

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Старый Оскол, 2023

Настоящая образовательная программа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 с учётом Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н и рабочей Программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Авторы-разработчики:

Основина И.В. - заместитель директора по УМР ОГАПОУ СПК

Рецензент:

Смелковская М.Ю. – к.ф.н., доцент, зав. педагогическим факультетом СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК (Протокол №1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	5

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация			
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	<p>Содержание</p> <p>Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью.</p> <p>Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога</p> <p>Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.</p>	1	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	<p>Содержание</p> <p>Общие сведения о речи. Признаки речи.</p> <p>Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуправляющая). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная</p> <p>Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p><u>Практическое занятие 1.</u> Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.</p> <p><u>Практическое занятие 2.</u> Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.</p>	2	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	<p>Содержание</p> <p>Понятие профессиональной коммуникации.</p> <p>Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.</p> <p>Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и</p>	2	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6

	общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<u>Практическое занятие 3.</u> Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеизъявительная).	1	
	<u>Практическое занятие 4.</u> Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1	
Раздел 2. Культура речи			
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание		ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<u>Практическое занятие 5.</u> Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	1	
	<u>Практическое занятие 6.</u> Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	1	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание		ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	<u>Практическое занятие 7.</u> Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	1	
	<u>Практическое занятие 8.</u> Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	1	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Содержание		ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<u>Практическое занятие 9.</u> Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	1	
	<u>Практическое занятие 10.</u> Построением некоторых типов сложных предложений.	1	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Содержание		ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<u>Практическое занятие 11.</u> Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	Содержание		ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы	1	

	контакта с аудиторией.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	<u>Практическое занятие 12.</u> Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	1	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Содержание		ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	<p>Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.</p> <p>Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.</p> <p>Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.</p> <p>Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.</p> <p>Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.</p> <p>Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.</p> <p>Происхождение слова документ.</p> <p>Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.</p> <p>Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.</p> <p>Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.</p> <p>Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.</p> <p>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.</p> <p>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.</p> <p>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и</p>	1	

	<p>оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.</p> <p>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.</p> <p>Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p> <p>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.</p> <p>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 13. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	1	
Промежуточная аттестация		5	
Всего		52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.

Основные электронные издания

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 20.06.2022).

Дополнительные источники

1. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2000
3. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 381 с.
4. Филиппова Л.С., Филиппов В.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 6-е. Тюмень. Издательство Тюменского государственного университета 2010. – 272 с.
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://www.slovari.ru>
7. <http://www.sokr.ru>
8. <http://www.megakm.ru/ojigov>
9. <http://www.redactor.ru>
10. <http://www.ruscenter.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>тестовые задания различных видов; письменные и устные ответы; домашняя работа (упражнения) по темам курса; контрольные письменные работы; написание сочинений рассуждений; участие в обсуждении тем патриотической направленности; наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.</p>
<p>осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</p>	<p>осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p>	<p>публичное выступление по заданной теме; наблюдение и оценка на практических занятиях; презентация сообщения; защита проектов; публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.</p>

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Основы педагогики»

Старый Оскол, 2023

Настоящая образовательная программа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 с учётом Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н и рабочей Программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Авторы-разработчики:

Основина И.В. - заместитель директора по УМР ОГАПОУ СПК

Рецензент:

Смелковская М.Ю. – к.ф.н., доцент, зав. педагогическим факультетом СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК (Протокол №1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы педагогики»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;

<p>образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>	<p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>
---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
курсовая работа (проект)	-
<i>Консультации</i>	4
Экзамен	3
Промежуточная аттестация	6

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики			
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	2	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2		
Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2		
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	1	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	1	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характери-			

	ка основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие 5. Анализ Профессионального стандарта педагога.	1	
	Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	1	
	Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	2	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2		
Тема 1.5 Педагогиче-	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09

ское исследование	1. Понятие педагогического исследования	1	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	1	
	Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций		
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса		
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды		
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	1	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)			ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	2	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении		
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения		
	2. Содержание обучения		

	3. Средства обучения			
	4. Методы обучения			
	5. Формы обучения			
	6. Понятие контроля процесса обучения			
	7. Виды контроля обучения и формы его организации			
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4		
	Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	1		
	Практическое занятие 16. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	1		
	Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2		
Раздел 3. Теория воспитания				
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	1. Сущность процесса воспитания	2		
	2. Закономерности воспитания			
	3. Принципы воспитания			
	4. Структура процесса воспитания			
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	1. Цель и задачи воспитания	2		
	2. Содержание воспитания			
	3. Средства воспитания.			
	4. Методы воспитания			
	5. Формы организации воспитания			
	6. Оценка уровня воспитанности детей			
		В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
		Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	1	
		Практическое занятие 20. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	1	
	Практическое занятие 21. Использование форм организации воспи-	1		

	тания через решение педагогических задач		
	Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	1	
Раздел 4. Управление образовательными системами			
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	1	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 23 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	1	
Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	1		
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	1	
2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией			
Курсовой проект (работа) <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i>		18	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Промежуточная аттестация		3	
Всего		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные и электронные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.
2. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.
2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.
4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.
6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
7. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.
8. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.
9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения²³</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	

²³ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Дошкольная педагогика»

Старый Оскол, 2023

Настоящая образовательная программа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 с учётом Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н и рабочей Программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Авторы-разработчики:

Основина И.В. - заместитель директора по УМР ОГАПОУ СПК

Рецензент:

Смелковская М.Ю. – к.ф.н., доцент, зав. педагогическим факультетом СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК (Протокол №1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Дошкольная педагогика»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Дошкольная педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<p>ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании</p> <p>определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО</p> <p>анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО</p> <p>проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО</p> <p>ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования</p> <p>ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста</p> <p>ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией</p>	<p>сущность дошкольной педагогики;</p> <p>категории дошкольной педагогики;</p> <p>методы исследования в дошкольной педагогике как науке;</p> <p>современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;</p> <p>становление системы дошкольного воспитания за рубежом;</p> <p>становление системы дошкольного воспитания в России;</p> <p>современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;</p> <p>современные проблемы отечественного дошкольного образования;</p> <p>дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;</p> <p>формы дошкольного образования в РФ;</p> <p>нормативно-правовые основы дошкольного образования;</p> <p>педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;</p> <p>мониторинг образовательного процесса в ДОО;</p> <p>характеристика образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>история появления программы дошкольного образования;</p> <p>вариативные образовательные программы дошкольного образования;</p> <p>образовательный процесс ДОО, его особенности;</p> <p>модели построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>принципы построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>сущность развивающей предметно-</p>

<p>развивающего обучения определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе сравнивать особенности воспитательно - образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста</p>	<p>пространственной среды ДОО; функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; дошкольная дидактика, ее историческое развитие; сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; принципы обучения детей дошкольного возраста; типы обучения детей дошкольного возраста; модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; специфика целей и задач обучения дошкольников; содержание обучения детей дошкольного возраста; средства обучения дошкольников; методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; технологии обучения дошкольников; формы обучения дошкольников, их специфика; сущность развивающего обучения; роль мотивации и способностей в обучении; организация развивающего обучения дошкольников; проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; сущность воспитания детей дошкольного возраста; закономерности воспитания дошкольников; принципы воспитания дошкольников; документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; направления воспитания детей дошкольного возраста; цель и задачи воспитания дошкольников; содержание воспитания дошкольников; средства осуществления воспитательного процесса; методы воспитания дошкольников; формы организации воспитательного процесса; понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; создание условий для поддержки детской</p>
--	---

		<p>инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;</p> <p>создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;</p> <p>инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;</p> <p>образовательный процесс ДОО как объект планирования;</p> <p>виды планирования образовательного процесса;</p> <p>требования к планированию образовательного процесса в ДОО;</p> <p>технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;</p> <p>технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;</p> <p>сущность преемственности в системе образования;</p> <p>принципы преемственности в системе образования РФ;</p> <p>сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;</p> <p>направления реализации преемственности ДОО и школы;</p> <p>формы организации преемственности между ДОО и школой;</p> <p>сущность готовности детей к школьному обучению;</p> <p>виды готовности к школьному обучению;</p> <p>сущность подготовки к обучению в школе;</p> <p>направления подготовки детей к обучению в школе;</p> <p>возрастная периодизация раннего возраста;</p> <p>особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста;</p> <p>образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;</p> <p>содержание обучения детей раннего возраста;</p> <p>виды занятий с детьми раннего возраста;</p> <p>организация занятий с детьми раннего возраста;</p> <p>содержание воспитания детей раннего возраста;</p> <p>организация совместной деятельности воспитателя с детьми;</p> <p>организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3 г.ж.).</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	42
<i>Самостоятельная работа</i> ²⁴	-
Дифференцированный зачет	4

²⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Дошкольная педагогика			
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	Содержание		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность дошкольной педагогики	1	
	2. Категории дошкольной педагогики		
	3. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке		
	4. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 1. Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)			
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	Содержание		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Становление системы дошкольного воспитания за рубежом	2	
	2. Становление системы дошкольного воспитания в России		
	3. Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом		
	4. Современные проблемы отечественного дошкольного образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 2. Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ			
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	Содержание		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ	2	
	2. Формы дошкольного образования в РФ		
	3. Нормативно-правовые основы дошкольного образования		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.		
Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	Содержание		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста	2	
	2. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)		
Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования	Содержание		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Характеристика образовательной программы дошкольного образования	2	
	2. История появления программы дошкольного образования		
	3. Вариативные образовательные программы дошкольного образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»)		
Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО	Содержание		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Образовательный процесс ДОО, его особенности	2	
	2. Модели построения образовательного процесса в ДОО		
	3. Принципы построения образовательного процесса в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 6. Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).		
Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	Содержание		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации	2	
	2. Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	3. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО		
	4. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	5. Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 7. Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации			
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО			
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	Содержание		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Дошкольная дидактика, ее историческое развитие	2	
	2. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе		
	3. Принципы обучения детей дошкольного возраста		
	4. Типы обучения детей дошкольного возраста		
	5. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 8. Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»			
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	Содержание		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Специфика целей и задач обучения дошкольников	2	
	2. Содержание обучения детей дошкольного возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 9. Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образователь-			

	ной области «Познавательное развитие».		
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	Содержание		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Средства обучения дошкольников	2	
	2. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации		
	3. Технологии обучения дошкольников		
	4. Формы обучения дошкольников, их специфика		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 10. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.		
Практическое занятие 11. Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами			
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	Содержание		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность развивающего обучения	1	
	2. Роль мотивации и способностей в обучении		
	3. Организация развивающего обучения дошкольников		
	4. Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации		
	5. Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 12. Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников		
Практическое занятие 13. Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбору студента).			
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО			
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	Содержание		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность воспитания детей дошкольного возраста	1	
	2. Закономерности воспитания дошкольников		
	3. Принципы воспитания дошкольников		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14. Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»		
Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	Содержание		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания дошкольников	1	
	2. Направления воспитания детей дошкольного возраста		
	3. Содержание воспитания дошкольников		
	4. Средства осуществления воспитательного процесса		
	5. Методы воспитания дошкольников		
	6. Формы организации воспитательного процесса		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 15. Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников		
	Практическое занятие 16. Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)		
Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	Содержание материала		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей	1	
	2. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности		
	3. Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей		
	4. Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности		
	5. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики.		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 17. Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.)		
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО			

Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	Содержание	1	ОК 01; ОК 02
	1. Значение планирования образовательного процесса в ДОО.	1	
	2. Виды планирования образовательного процесса		
	3. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО		
Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО	Содержание		ОК 01; ОК 02
	1. Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО	1	
	2. Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 18. Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента);		
Практическое занятие 19. Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)			
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы			
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	Содержание		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность преемственности в системе образования	1	
	2. Принципы преемственности в системе образования РФ		
	3. Направления реализации преемственности ДОО и школы		
	4. Формы организации преемственности между ДОО и школой		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
Практическое занятие 20. Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой»			
Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	Содержание		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность готовности детей к школьному обучению	1	
	2. Виды готовности к школьному обучению		
	3. Сущность подготовки к обучению в школе		
	4. Направления подготовки детей к обучению в школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
Практическое занятие 21. Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой			
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста			
Тема 6.1. Особенности детей ранне-	Содержание		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Возрастная периодизация раннего возраста	1	

го возраста	2. Особенности детей раннего возраста		
	3. Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 22. Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье		
Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста	Содержание		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Содержание обучения детей раннего возраста	1	
	2. Виды занятий с детьми раннего возраста		
	3. Организация занятий с детьми раннего возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
Практическое занятие 23. Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста			
Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста	Содержание		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Содержание воспитания детей раннего возраста	1	
	2. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми		
	3. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.)		
	4. Контроль за развитием детей раннего возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
Практическое занятие 24. Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни)			
Промежуточная аттестация		4	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.
2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

Основные электронные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>

Дополнительные источники

10. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.
11. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2018. – 85 с.
12. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 170 с.
13. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.
14. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.
15. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.
16. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

17. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
18. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 118 с.
19. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с.
20. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.
21. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с.
22. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с.
23. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.
24. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
25. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015. – 128 с.
26. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. – 32 с.
27. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.
28. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.
29. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-пресс, 2011. – 80 с.
30. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.
31. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>
32. Примерная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf
33. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
<p>сущность дошкольной педагогики;</p> <p>категории дошкольной педагогики;</p> <p>методы исследования в дошкольной педагогике как науке;</p> <p>современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;</p> <p>становление системы дошкольного воспитания за рубежом;</p> <p>становление системы дошкольного воспитания в России;</p> <p>современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;</p> <p>современные проблемы отечественного дошкольного образования;</p> <p>дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;</p> <p>формы дошкольного образования в РФ;</p> <p>нормативно-правовые основы дошкольного образования;</p> <p>педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;</p> <p>мониторинг образовательного процесса в ДОО;</p> <p>характеристика образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>история появления программы дошкольного образования;</p> <p>вариативные образовательные программы дошкольного образования;</p> <p>образовательный процесс ДОО, его особенности;</p> <p>модели построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>принципы построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</p>	<p>называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики;</p> <p>определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук;</p> <p>воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников;</p> <p>описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке;</p> <p>понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста;</p> <p>делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода;</p> <p>оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом;</p> <p>называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи;</p> <p>оценивает опыт дошкольного воспитания в России;</p> <p>называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи;</p> <p>делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования;</p> <p>устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения;</p> <p>воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании;</p> <p>перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;</p> <p>перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пунк-</p>	<p>оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования</p>

<p>функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</p> <p>компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</p> <p>принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</p> <p>способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</p> <p>дошкольная дидактика, ее историческое развитие;</p> <p>сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;</p> <p>принципы обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>типы обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;</p> <p>специфика целей и задач обучения дошкольников;</p> <p>содержание обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>средства обучения дошкольников;</p> <p>методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;</p> <p>технологии обучения дошкольников;</p> <p>формы обучения дошкольников, их специфика;</p> <p>сущность развивающего обучения;</p> <p>роль мотивации и способностей в обучении;</p> <p>организация развивающего обучения дошкольников;</p> <p>проектная и исследовательская деятельность дошкольников;</p> <p>особенности, виды, этапы, способы организации;</p> <p>сущность воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>закономерности воспитания дошкольников;</p> <p>принципы воспитания дошкольников;</p> <p>документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;</p> <p>направления воспитания детей</p>	<p>ты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады;</p> <p>перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание;</p> <p>называет сущность педагогической диагностики в ДОО;</p> <p>перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО;</p> <p>приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО;</p> <p>описывает этапы педагогической диагностики в ДОО;</p> <p>понимает требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>представляет содержание понятия «мониторинг»;</p> <p>перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО;</p> <p>перечисляет инструменты мониторинга;</p> <p>понимает роль воспитателя в мониторинге;</p> <p>дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования);</p> <p>описывает разделы программы;</p> <p>перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования;</p> <p>делает обзор вариативных образовательных программ для ДОО: основные (комплексные), дополнительные (парциальные);</p> <p>анализирует особенности вариативных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки», «Успех»;</p> <p>понимает структуру образовательного процесса в ДОО;</p> <p>анализирует особенности образовательного процесса в ДОО;</p> <p>описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную);</p> <p>приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.;</p> <p>дает определение «развивающая пред-</p>	
--	--	--

<p>дошкольного возраста; цель и задачи воспитания дошкольников; содержание воспитания дошкольников; средства осуществления воспитательного процесса; методы воспитания дошкольников; формы организации воспитательного процесса; понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; образовательный процесс ДОО как объект планирования; виды планирования образовательного процесса; требования к планированию образовательного процесса в ДОО; технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; сущность преемственности в системе образования; принципы преемственности в системе образования РФ; сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; направления реализации преемственности ДОО и школы; формы организации преемственности между ДОО и школой; сущность готовности детей к школьному обучению; виды готовности к школьному обучению; сущность подготовки к обучению в школе; направления подготовки детей к</p>	<p>метно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования; описывает параметры РППС в ДОО; описывает функции РППС в ДОО: развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья; описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменения во времени; приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО; перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДОО, предложенные Гогоберидзе А.Г. и Микляевой Н.В.; называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста; сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики; дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»; иллюстрирует особенности; структуру обучения дошкольников; приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников; формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное; описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную); называет цели обучения дошкольников. понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей; систематизирует содержание обучения дошкольников; дает определение «система знаний»; понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников; перечисляет средства обучения дошкольников; основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников; перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные; объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты;</p>	
---	--	--

<p>обучению в школе; возрастная периодизация раннего возраста; особенности детей раннего возраста; образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; содержание обучения детей раннего возраста; виды занятий с детьми раннего возраста; организация занятий с детьми раннего возраста; содержание воспитания детей раннего возраста; организация совместной деятельности воспитателя с детьми; организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.); контроль за развитием детей раннего возраста.</p>	<p>дает определение «технология обучения»; классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.; дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»; описывает различные формы организации обучения дошкольников; сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО; подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО; создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект); устанавливает связь обучения и развития; описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику; дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения; описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников; выбирает методы стимулирования учения дошкольников по заданным условиям; понимает специфику развивающего обучения дошкольников; понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности; знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И. Савенкову); дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смысле); понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста; понимает закономерности воспитания детей дошкольного; приводит примеры реализации принципов воспитания дошкольников; классифицирует документы, определя-</p>	
---	---	--

	<p>ющие содержание воспитания в ДОО; устанавливает связь физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость; называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям; описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»; перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей; называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая; подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах; называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности; подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям; определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании; называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ; делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.);</p>	
--	--	--

	<p>дает понятия «планирование», «план»; анализирует образовательную программу как основу планирования. Обосновывает значение планирования образовательного процесса ДОО; называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое); описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный); объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО; объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО; дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО; описывает содержание блоков перспективного плана работы воспитателя; воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий; дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО; описывает структуру календарного плана; классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную); определяет частоту планирования отдельных форм; воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей; дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»; устанавливает связи на разных ступенях системы образования; приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ; обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; описывает направления реализации преемственности ДОО и школы; описывает формы организации преемственности между ДОО и школой; дает понятие «готовность к школьному обучению»; перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид;</p>	
--	--	--

	<p>дает понятие «подготовка к обучению в школе»;</p> <p>описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе;</p> <p>называет этапы развития в раннем возрасте;</p> <p>дает понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»;</p> <p>называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста;</p> <p>объясняет особенности детей раннего возраста;</p> <p>излагает сущность адаптации детей раннего возраста к образовательным организациям;</p> <p>перечисляет образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;</p> <p>понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста;</p> <p>систематизирует направления обучения детей первого, второго и третьего года жизни;</p> <p>описывает виды занятий с детьми раннего возраста;</p> <p>различает структуру занятий с детьми раннего возраста;</p> <p>подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возраста соответствия с требованиями;</p> <p>систематизирует направления воспитания детей раннего возраста;</p> <p>описывает виды организуемой деятельности детей раннего возраста;</p> <p>подбирает методы совместной деятельности педагога и ребенка о заданным условиям;</p> <p>обосновывает создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста;</p> <p>подбирает методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах;</p> <p>называет показатели нервно-психического развития детей раннего возраста;</p> <p>перечисляет методики оценки нервно-психического развития детей раннего возраста.</p>	
<p><i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i></p>		

<p>ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;</p> <p>определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;</p> <p>ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного;</p> <p>ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;</p> <p>ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;</p> <p>анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;</p> <p>сравнивать особенности воспи-</p>	<p>составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики;</p> <p>составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста;</p> <p>осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого;</p> <p>находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов;</p> <p>разрабатывает план проведения диагностики;</p> <p>подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями;</p> <p>оценивает значимость данных диагностики;</p> <p>демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы;</p> <p>оценивает соответствие выводов имеющимся данным;</p> <p>оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества;</p> <p>вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной программы дошкольного образования, определяет их назначение;</p> <p>определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО;</p> <p>моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей);</p> <p>демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО;</p> <p>принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций;</p> <p>создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы</p>
--	---	--

<p>тательно- образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.</p>	<p>учетом принципов ее построения и выполняемых функций; выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики; определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности; сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей; соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности; дифференцирует параметры разных типов обучения; сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам; использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций; предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов; выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения; использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций; разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме; соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике; соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике; соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы; оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников; в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования; объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой); выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО; определяет способы связи компонентов образовательного процесса; выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их от-</p>	
---	--	--

	<p>ражением в плане работы воспитателя ДОО;</p> <p>формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского;</p> <p>определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью;</p> <p>подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами;</p> <p>выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием;</p> <p>оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним;</p> <p>создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей;</p> <p>выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей;</p> <p>подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида;</p> <p>формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой;</p> <p>определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью;</p> <p>подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью;</p> <p>выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе;</p> <p>подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста. иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста;</p> <p>формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой;</p> <p>определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего</p>	
--	---	--

	<p>возраста и соотносит его с целью; подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью; выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием; создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей.</p>	
--	---	--

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Основы психологии»

Настоящая образовательная программа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 с учётом Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н и рабочей Программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Авторы-разработчики:

Основина И.В. - заместитель директора по УМР ОГАПОУ СПК

Рецензент:

Смелковская М.Ю. – к.ф.н., доцент, зав. педагогическим факультетом СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК (Протокол №1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Основы психологии»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.3	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	42
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Экзамен	3

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию			
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. 2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. 2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. 2. Физиологические основы психики человека		
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. 2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики		

	человека и животных.		
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
Тема 1.5. Деятельность	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»	1	
Раздел 2. Познавательные психические процессы			
Тема 2.1. Ощущения	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	
Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»			
Тема 2.2. Восприятие	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1	
	2. Классификация видов восприятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	2	
Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»			

Тема 2.3. Внимание	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	2	
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»		
Тема 2.4. Память	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»		
Тема 2.5. Воображение	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение»		
Тема 2.6. Мышление	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	2	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		

	3. Развитие мышления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление»		
Тема 2.7. Речь	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь»		
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности			
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	1	
	2. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность»	2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	1	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.		
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности.		
Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»			

Тема 3.3. Темперамент	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	1	
	2. Типологии темперамента.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента.	2	
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент»		
Тема 3.4. Характер	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	1	
	2. Типологии характера. Формирование характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	
	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер»		
Тема 3.5. Способности	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	1	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей.	2	
	Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности»		
Курсовой проект (работа) <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i>		18	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Промежуточная аттестация		3	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные и электронные издания

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

4. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

6. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

7. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;		

организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);		
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;		
изучать особенности семейного воспитания обучающихся		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;		
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		
образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся		
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)		

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии»

Настоящая образовательная программа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 с учётом Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н и рабочей Программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Авторы-разработчики:

Основина И.В. - заместитель директора по УМР ОГАПОУ СПК

Рецензент:

Смелковская М.Ю. – к.ф.н., доцент, зав. педагогическим факультетом СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК (Протокол №1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02	анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	предмет, задачи, методы возрастной психологии; предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; периодизация психического развития; критические и литические периоды развития особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; предмет, проблемы и методы педагогической психологии; психология обучения. концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. психология педагогической

		деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога; пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами; руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i> ²⁵	-
Дифференцированный зачет	4

²⁵ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология			
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	Содержание	1	ОК 01; ОК 02
	1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.	1	
	2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.		
	3. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.		
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития	Содержание		ОК 01; ОК 02
	1. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.	1	
	2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности,	Содержание		ОК 01; ОК 02
	1. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность.	1	
	2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.		

развития и обучения	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 2. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.4. Периодизация психического развития	Содержание		ОК 01; ОК 02; ПК 2.1
	1. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды.	1	
	2. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.		
	3. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.		
	4. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 3. Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.	1	
Тема 1.5. Младенчество	Содержание		ОК 01; ОК 02
	1. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности.	1	
	2. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.		
	3. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 4. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.6. Раннее детство	Содержание		ОК 01; ОК 02; ПК 2.1
	1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).	1	
	2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве		
	3. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих		

	4. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 5. Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.7. Дошкольное детство	Содержание		ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1
	1. Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.	1	
	2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.		
	3. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.		
	4. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.	1	
Практическое занятие 7. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.	1		
Тема 1.8. Младший школьный возраст	Содержание		ОК 01; ОК 02
	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.	1	
	2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.		
	3. Развитие личности младшего школьника.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
Практическое занятие 8. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.	1		
Тема 1.9. Подростковый возраст	Содержание		ОК 01; ОК 02
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.	1	
	2. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность		

	<p>подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.</p> <p>3. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 9. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.10. Юношеский возраст	Содержание		ОК 01; ОК 02
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.	1	
	2. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.		
	3. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.	2	
Тема 1.11. Психология зрелости	Содержание	1	ОК 01; ОК 02
	1. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.	1	
	2. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.		
	3. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.		
Тема 1.12. Пси- хология пожи- лого возраста	Содержание	1	ОК 01; ОК 02
	1. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста.	1	
	2. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения.		

	3. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.		
Раздел 2. Педагогическая психология			
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	Содержание		ОК 01; ОК 02
	1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий.	1	
	2. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя.	2	
Тема 2.2. Психология обучения	Содержание		ОК 01; ОК 02; ПК 3.1; ПК 5.1; ПК 5.3
	1. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.	1	
	2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.		
	3. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).	1	
	Практическое занятие 13. Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.	1	
Тема 2.3. Психология воспитания	Содержание		ОК 01; ОК 02; ПК 4.1; ПК 5.1; ПК 5.3
	1. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения	1	

	человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.		
	2. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.	2	
	Практическое занятие 15. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.		
Тема 2.4. Психология педагогической деятельности	Содержание		ОК 01; ОК 02; ПК 5.1; ПК 5.3
	1. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.	1	
	2. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.		
	3. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.		
	4. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 16. Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).	3	
	Практическое занятие 17. Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.		
	Практическое занятие 18. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.		
Промежуточная аттестация			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567> (дата обращения: 21.12.2022).

2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Скляровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

Основные электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>

Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.

4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. –

2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия :
Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, задачи, методы возрастной психологии – предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития – взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; – периодизация психического развития; критические и литические периоды развития – особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; – предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – психология обучения. – концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении – психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. – психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности 	<ul style="list-style-type: none"> – знание предмета, задач, методов возрастной психологии – понимание предпосылок и условий психического развития – анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза – понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека – знание различных подходов к периодизации психического развития; – понимание значения критических и литических периодов для психического развития – знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза – знание предмета, проблем и методов педагогической психологии – знание и сравнение различных концепций обучения – знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания 	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценкарешения ситуационных задач – анализ и оценка презентации по выбранной теме – анализ и оценкарешения ситуационных задач

<p>педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами.</p> <p>– предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.</p>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</p> <p>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</p>	<p>– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</p> <p>– использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач</p>	<p>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>– оценка результатов выполнения практической работы</p>

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Детская психология»

Старый Оскол, 2023

Настоящая образовательная программа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 с учётом Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н и рабочей Программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Авторы-разработчики:

Основина И.В. - заместитель директора по УМР ОГАПОУ СПК

Рецензент:

Смелковская М.Ю. – к.ф.н., доцент, зав. педагогическим факультетом СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК (Протокол №1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 Детская психология»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Детская психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Детская психология.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; – психологическая готовность к обучению в школе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	20
Дифференцированный зачет	4

²⁶ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии			
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Содержание	1	ОК 01; ОК 02
	1. Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	1	
Тема 2. Основные закономерности психического развития	Содержание		ОК 01; ОК 02
	1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов	1	
	2. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач	1	
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте			
Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание		ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.3
	1. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.	1	
	2. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры		

	3. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 2. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	3	
	Практическое занятие 3. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах		
Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание		
	1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	2	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.3
	2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	2	
Практическое задание 5. Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.			
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте			ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1
Тема 5. Сенсорное развитие	Содержание		
	1. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое задание 6. Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
Тема 6. Развитие речи	Содержание		ОК 01; ОК 02;
	1. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие	1	

	различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.		ПК 2.1; ПК 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое задание 7. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
Тема 7. Развитие мышления	Содержание		ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1
	1. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое задание 8. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	2	
Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения	Содержание		ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1
	1. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте	2	
	2. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания		
	3. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое задание 9. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста	3	
Практическое задание 10. Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач			
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте			
Тема 9. Условия развития личности	Содержание		ОК 01; ОК 02; ПК 4.1
	1. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики	1	

	и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 11. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	1	
Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	Содержание		ОК 01; ОК 02; ПК 4.1
	1. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое задание 12. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	1	
Тема 11. Нравственное развитие	Содержание		ОК 01; ОК 02; ПК 4.1
	1. Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое задание 13. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	1	
Тема 12. Эмоционально-волевое развитие	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ПК 4.1
	1. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств	1	
	2. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое задание 14. Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	1	
Тема 13. Индивидуально-типологические особенности	Содержание		ОК 01; ОК 02; ПК 4.1
	1. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного	1	

	возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников	2	
	Практическое задание 16. Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач		
Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе	Содержание		
	1. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	1	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 17. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	1	
Промежуточная аттестация		4	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные и электронные издания

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491309> (дата обращения: 21.06.2022).

2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489412> (дата обращения: 21.06.2022).

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498966> (дата обращения: 21.06.2022).

4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498967> (дата обращения: 21.06.2022).

4.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с.

3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935>

4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения²⁷</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> – детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; – психологическая готовность к обучению в школе; 	<ul style="list-style-type: none"> – знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; – понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; – понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – знание структуры сюжетно-ролевой игры; – оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; – понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; – знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; – знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценкарешения тестовых заданий; – анализ и оценкарешения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме.

²⁷ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	<ul style="list-style-type: none"> – знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста; – знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; – оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе. 	
<ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; – оценка результатов выполнения практической работы.

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Авторы-разработчики:

Основина И.В. - заместитель директора по УМР ОГАПОУ СПК

Рецензент:

Смелковская М.Ю. – к.ф.н., доцент, зав. педагогическим факультетом СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК (Протокол №1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 08.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08	<ul style="list-style-type: none">– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;– определять возрастные особенности строения организма человека;– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;– использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;– определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;– применять знания о гигиене в практической деятельности;– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none">– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;– топографическое расположение органов и частей тела;– основные закономерности роста и развития организма человека;– методы возрастной анатомии и физиологии;– строение и функции систем органов здорового человека;– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;– возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;– типологические особенности ВНД детей;– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;– основы гигиены;– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;– гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i> ²	6
Дифференцированный зачет	3

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.			
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	Содержание		ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	2	
	2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	2		
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание		ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	3	
	2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»	1		

	Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	2	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание		ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	2	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков			
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.	2	
	2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Содержание		ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	2	
	2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»	1	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание		ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	2	
	2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий		

	аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	Содержание		ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	2	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание		ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	2	
	2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	1	
	Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»	1	
Тема 2.6.	Содержание		

Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	2	
	Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»	2	
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. 1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свертываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание		ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	2	
	2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса»	1	
	Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера»		
Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	1		
Тема 2.9. Иммуитет	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08

	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание		ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	1	
	2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	1	
	Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».		
Тема 2.11. Гигиена дыхания	Содержание		ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета»	1	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание		ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	1	
	2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.			

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1	
	Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	1	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Содержание		ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»	1	
	Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности»	1	
Тема 2.14. Гигиена питания	Содержание		ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы.	1	
	2. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.		
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание		ОК 01.ОК 02.ОК 08
1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1		

	2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1	
	Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	2	
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение			
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	1	
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание		ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной	2	

	деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	1	
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание		ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	1	
	2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии»	1	
	Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	1	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО			ОК 01.ОК 02.ОК 08
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание		
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	2	
	2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям			

	образовательной организации, режиму дня.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 28. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	1	
	Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».	1	
	Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	1	
Промежуточная аттестация		3	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.
2. Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2017.

Основные электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 22.06.2022).
2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491899> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).
4. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).

Дополнительные источники

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сониной Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.

2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
3. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 21.06.2018).
4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.
5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
6. Внутренняя среда организма. – URL: <http://www.fiziolog.isu.ru/pageKSYS.htm>.
7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358
8. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: <http://sbio.info/index.php>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требо- 	<ul style="list-style-type: none"> – точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; – описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; – характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; – характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; – описывает строение и функции систем органов здорового человека; – объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – определяет типологические особенности ВНД детей; – описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – характеризует принципы гигиены систем органов; – анализирует гигиенические нормы, 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос по темам, – проверочные; – анализ и оценка решения тестовых заданий;

<p>вания и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> – гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО. 	<p>требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами. 	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма детей; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> – точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; – согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; – определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; – проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; – анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; – оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; – демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; – предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; – составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей – обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения практической работы

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Настоящая образовательная программа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 с учётом Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н и рабочей Программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Авторы-разработчики:

Основина И.В. - заместитель директора по УМР ОГАПОУ СПК

Рецензент:

Смелковская М.Ю. – к.ф.н., доцент, зав. педагогическим факультетом СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК (Протокол №1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. – оформлять педагогический проект. 	<ul style="list-style-type: none"> – логику исследования, – структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. – технологию педагогического проектирования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	88
в т.ч. в форме практической подготовки	29
в т. ч.:	
теоретическое обучение	23
практические занятия	29
Курсовые проектирования	18
Курсовая работа	6
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Консультации	10

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности			
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	<p>Содержание</p> <p>1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.</p> <p>2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).</p> <p>3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.</p>	3	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	1	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	2	
	2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	1	
	Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	1	
	Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	1	
Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	1		
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.		
	2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного	4	

	характера).		
	3. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.		
	4. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования.	1	
	Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	1	
	Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	1	
	Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»	1	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности			
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классифика-	Содержание		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различия проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3)	2	

ция проектов	неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.		
	2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	1	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

	Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	1	
	Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов»	1	
	Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	1	
	Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности»	1	
	Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	2	
Курсовой проект (работа) <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i>		18	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Промежуточная аттестация (защита проекта - зачет)		6	
Всего:		88	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

Дополнительные источники

1. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.
2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);
4. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, 	<ul style="list-style-type: none"> – перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; – дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при вы- 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.

<p>таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. – технологию педагогического проектирования. 	<p>полнении исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; – описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями. – обосновывает сущность педагогического проектирования. – перечисляет этапы и технологию педагогического проекта. 	
<p><i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследова- 	<ul style="list-style-type: none"> – проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; – обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации исследования – в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; – правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правила- 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических заданий (работ).

<p>ния;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. <p>оформлять педагогический проект.</p>	<p>ми;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; – делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; – оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; – оформляет свою работу в соответствии с требованиями; – демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. – демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. <p>демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.</p>	
--	---	--

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.09 Информатика и информационно-коммуникационные технологии
в профессиональной деятельности»**

Старый Оскол, 2023

Настоящая образовательная программа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 с учётом Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н и рабочей Программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Авторы-разработчики:

Основина И.В. - заместитель директора по УМР ОГАПОУ СПК

Рецензент:

Смелковская М.Ю. – к.ф.н., доцент, зав. педагогическим факультетом СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК (Протокол №1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; 	<ul style="list-style-type: none"> – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ; – в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;

<p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования; – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<ul style="list-style-type: none"> – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; – психологические основы деятельности коллектива. психологические особенности личности; – основы проектной деятельности; – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности.
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	134
в т.ч. в форме практической подготовки	124
в т. ч.:	
практические занятия	124
<i>Самостоятельная работа</i>	10
Дифференцированный зачет	8

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ			
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	<p>Содержание</p> <p>Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.</p> <p>Практические и лабораторные занятия</p> <p><u>Практическая работа 1</u> Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.</p> <p><u>Практическая работа 2</u> Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1</p>
Тема 1.2. Прикладные программные средства	<p>Содержание</p> <p>Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостра-</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1</p>

	<p>ничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах</p>		
	Практические и лабораторные занятия	2	
	<p><u>Практическая работа 3.</u> Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.</p>	1	
	<p><u>Практическая работа 4.</u> Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.</p>	0,5	
	<p><u>Практическая работа 5.</u> Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создания интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.</p>	0,5	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	Содержание		ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.	2	
	Практические и лабораторные занятия	3	
	<p><u>Практическая работа 6.</u> Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющих на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.</p>	1	

	<u>Практическая работа 7.</u> Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.	1	
	<u>Практическая работа 8.</u> Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.	1	
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности			
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	Содержание		ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.	2	
	Практические и лабораторные занятия	2	
	<u>Практическая работа 9.</u> Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	2	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	Содержание		ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернете. Доменная система имен. Службы Интернете. Защита информации в Интернете.	2	
	Практические и лабораторные занятия	2	
	<u>Практическая работа 10.</u> Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернете. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	2	

Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	Содержание		ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.	1	
	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.	2	
	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.	1	
	Практические и лабораторные занятия	6	
	Практическая работа 10: Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологические приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	2	
	Практическая работа 2. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	2	
Практическая работа 4. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	2		
	Дифференцированный зачет	8	
	Всего	134	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по данной специальности.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.
2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

Основные электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 22.06.2022).
2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; – возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; – аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности. 	<p>знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</p> <p>знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;</p> <p>определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;</p> <p>знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p>
<p><i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; – соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; – использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. 	<p>соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</p> <p>создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;</p> <p>использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Настоящая образовательная программа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 с учётом Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н и рабочей Программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Авторы-разработчики:

Основина И.В. - заместитель директора по УМР ОГАПОУ СПК

Рецензент:

Смелковская М.Ю. – к.ф.н., доцент, зав. педагогическим факультетом СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК (Протокол №1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 09.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

	<p>известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	136
в т.ч. в форме практической подготовки	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	66
<i>Консультации</i>	4
Дифференцированный зачет	8

²⁸ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики			
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	

Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями			
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	2	
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	
Тема 3. Организа-	Содержание		ОК 01; ОК 02;

ция обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	4	ОК 09
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1	
	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1	
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание		ОК 01; ОК 02; ОК 09
1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1		
Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1		
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъек-	Содержание		
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.	1	

тов инклюзивного образования	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	
	2. Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	
	Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание		
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		
Промежуточная аттестация			
Всего:		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные и электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. —

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 22.06.2022).

7. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.
7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.
8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.
9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с.
10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.
11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.
12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
----------------------------	------------------------	----------------------

<p><i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <p>социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений</p>	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.</p>
---	--	--

<p>психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</p>	<p>ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</p>	
<p><i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i> ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных</p>	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

<p>потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p>	<p>коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</p>	
--	---	--

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Культурология

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Разработчик:

Сотникова В.А., преподаватель ОГАПОУ СПК

Рецензент:

Степанова Т.И. кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и физической культуры педагогического факультета СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК (Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО, профессионального стандарта и учебного плана специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Культурология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **развитие** чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- **воспитание** художественно-эстетического вкуса, потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- **освоение знаний** о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- **овладение умением** анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственные суждения;
- **использование приобретенных знаний и умений** для расширения кругозора, формирования собственной культурной среды.

Рабочая программа реализуется с учетом программы воспитания и предполагает достижение студентами личностных результатов.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;
лекционной работы обучающегося 38 часов;
практической работы обучающегося 12 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
лекции	38
практические занятия	12
Итоговая аттестация в форме (4 семестр)	дифференцированного зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 08 Культурология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Введение	3	
	Содержание учебного материала:	2	
	1 Понятие «культура», «художественная культура». Основные виды духовной деятельности людей. Искусство как один из способов познания окружающего мира. Пространственные и временные виды искусства. Художественный образ – основное средство отражения чувственного познания мира.		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы по теме «Понятие о культуре», составление терминологического словаря.	1	
Раздел 1	Художественная культура первобытного мира	3	
Тема 1.1. Художественная культура первобытного мира	Содержание учебного материала:	2	
	1 Миф – основа ранних представлений о мире. Космогонические мифы. Формирование вертикальной и горизонтальной космических моделей мира. Древние образы: мировое древо, мировая гора, дорога. Значение чисел в мифопоэтической традиции. Магический ритуал как способ иллюзорного овладения миром. <i>Обряд плодородия – воспроизведение первичного мифа. «Великий выход» – ритуал воскрешения египетского бога растительности Осириса. «Великий идол» («Тируппавей») – индуистский обряд воздействия на плодородие и процветание природы. Славянские земледельческие обряды. Святки. Масленица. Русальная неделя. Семик. Иван Купала. Зарождение искусства.</i> Художественный образ в первобытном искусстве: зверь, богиня-мать, человек. Наскальная живопись палеолита и мезолита в пещере Ласко. Геометрический орнамент неолита как символ перехода от хаоса к форме. Образность архитектурных первоэлементов в комплексе Стонхенджа.		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по теме «Верования в первобытном обществе», «Мифы», составление терминологического словаря.	1	
Раздел 2	Художественная культура Древнего мира	8	
Тема 2. 1 Месопотамия	Содержание учебного материала:	1	
	1 Архитектура Месопотамии как отражение мифов. Монументализм и красочность культовых сооружений. Зиккураты в Уре и Вавилоне. Глазурованный кирпич и скульптурный рельеф – основные средства внешнего и внутреннего декора дворцов и общественных сооружений. Тронный зал Южного дворца царя Навуходоносора в Вавилоне. Зал приемов во дворце царя Ашшурнасирапала II в Кальху, парадные ворота дворца царя Саргона II в Дур-Шаррукине, Ворота Иштар, Дорога процессий в Новом Вавилоне. Реализм образов живой природы – специфика		2

		месопотамского изобразительного искусства.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы: Периодизация и важнейшие события истории Древней Месопотамии.	1	
Тема 2.2 Древний Египет	Содержание учебного материала:		1	2
	1	Воплощение идеи Вечной жизни в архитектуре и живописном декоре некрополей. Пирамиды в Гизе. Наземный поминальный храм Рамессеум в Карнаке (Фивы). Погребальные камеры в Долине царей. Предметы дворцового интерьера в некрополях фараонов. Гробница Тутанхамона в Долине царей.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия:		
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций темы: «Архитектура и скульптура Древнего Египта».	1	
Тема 2.3 Древняя Америка	Содержание учебного материала:		1	1
	1	<i>Жертвенный ритуал во имя жизни – основа культовой архитектуры и рельефа. Пирамида Солнца в Теотиуакане – прообраз храмовой архитектуры индейцев Месамерики. Храм бога Уцилопочтли в Теночтитлане. Комплекс майя в Паленке.</i>		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта темы «Храмы Древней Америки»	1	
Тема 2.4 Крито-Микенская культура	Содержание учебного материала:		1	1
	1	<i>Крито-микенская архитектура и живописный декор как отражение мифа и окружающего мира. Кносский Лабиринт царя Миноса на Крите. Дворец царя Агамемнона в Микенах.</i>		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольная работа	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме «Христианские храмы», составление терминологического словаря.	1	
Раздел 3	Художественная культура Востока		7	
Тема 3.1. Древняя Индия	Содержание учебного материала:		1	1
	1	<i>Культовые сооружения буддизма как символ космоса и божественного присутствия. Ступа в Санчи. Особенности буддийского рельефа. Фресковая роспись пещерных храмов Аджанты. Индуистский храм – мистический аналог тела-жертвы и священной горы. Особенности индуистской храмовой архитектуры и скульптурного декора. Храм Кандарья Махадева в Кхаджурахо.</i>		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия		
		Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить конспект «Архитектура и ИЗО Древней Индии»	1	
Тема 3.2. Древний Китай	Содержание учебного материала:	1	
	1 <i>Гармония инь и ян – основа китайской культуры. Архитектура как модель Вселенной. Древняя столица Чанлань – образец дворцовой застройки. Садово-парковое искусство.</i>		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций по теме «Великая китайская стена».	1	
Тема 3.3 Древняя Япония	Содержание учебного материала:	1	
	1 <i>Культ природы – кредо японской архитектуры. Святилище Аматэрасу в Исе. Японский дом – «прибежище пустоты». Японские сады – сплав мифологии синтоизма и философско-религиозных воззрений буддизма. Типы японских садов.</i>		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа по теме: «Художественная культура Древнего мира»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений и презентаций по теме «Культура Японии», конспектирование учебной литературы по теме «Культура Японии. Культ природы»	1	
Раздел 4	Античная культура	7	
Тема 4.1 Древняя Греция	Содержание учебного материала:	2	
	1 <i>Эстетика равновесия сил – основа греческой античности. Греческий храм – архитектурный образ союза людей и богов. Афинский Акрополь – идеал красоты Древней Греции. Парфенон – образец высокой классики и отражение мифологической, идеологической, эстетической программы афинского Акрополя. Греческий рельеф – пластический образ синтеза архитектурных форм и декора храма. Эволюция греческого рельефа от архаики до высокой классики. Метопы храма Афины в Селинунте. Метопы храма Зевса в Олимпии. Метопы и ионический фриз Парфенона в Афинах. Греческая скульптура – художественное воплощение мироощущения древних греков. Эволюция греческой скульптуры от архаики до поздней классики. Курсы и коры. Статуя Диадумена – образец геометрического стиля Поликлета. Скульптура Фидия – вершина греческой пластики. Новая красота поздней классики. Скопас. Синтез восточных и античных традиций в эллинизме. Гигантизм архитектурных форм. Экспрессия и натурализм скульптурного декора. Алтарь Зевса в Пергаме. Родосская школа: Лаокоон, Ника Самофракийская. Сюжетный характер греческой вазопи. Человек и рок в древнегреческом театре. Миф об Атридах. Эсхил. «Орестея». Софокл. «Электра». Еврипид. «Электра».</i>		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций на темы: «Скульптура Древней Греции», «Театр Древней Греции», изучение доп. литературы, конспектирование учебной литературы по теме «Архитектура Древней Греции».	2	
Тема 4.2 Древний Рим	Содержание учебного материала:	1	
	1 <i>Архитектура как зеркало величия государства. Римская ячейка – модуль римской архитектуры.</i>		2

	Специфика римского градостроительства. Пантеон – образец синтеза греческих и римских строительных идеалов. <i>Архитектура, декор, мебель римского дома. Дом Веттиев в Помпеях. Вилла Армерина на Сицилии. Скульптурный портрет.</i>		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Сравнительная характеристика архитектуры и ИЗО Древней Греции и Древнего Рима.	1	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения по теме: «Архитектура и скульптура Древнего Рима»	1	
Раздел 5	Раннехристианское искусство	2	
Тема 5.1 Раннехристианское искусство	Содержание учебного материала:	1	
	<i>1. Типы раннехристианских храмов: ротонда и базилика. Мозаичный декор. Мавзолей Констанции в Риме. Мавзолей Галлы П्लाцидии в Равенне. Базилика Санта-Мария Маджоре в Риме. Христианская символика.</i>		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорного конспекта по теме: «Типы храмов: ротонда и базилика».	1	
Раздел 6	Художественная культура Средних веков	10	
Тема 6.1 Византия и Древняя Русь	Содержание учебного материала:	3	
	1 Византийский стиль в архитектуре. Центрально-купольная базилика Св. Софии в Константинополе – модель Космоса. Эстетика парения – основа архитектуры крестово-купольного византийского храма. Порядок размещения декора – свидетельство единства Церкви земной и небесной. Церковь Санта-Мария дель Аммеральо (Марторана) в Палермо. Стилистическое многообразие древнерусских крестово-купольных храмов (киевская, владими́ро-суздальская, новгородская, московская школы). Ренессансные тенденции в архитектуре Архангельского собора Московского Кремля. <i>Шатровый храм как образный синтез храма-кивория и ренессансных архитектурных элементов. Церковь Вознесения в селе Коломенском. Византийский стиль в мозаичном декоре. Собор Св. Софии в Константинополе. Византийский стиль в иконописи. Образ Спаса и святых в творчестве Феофана Грека. Московская школа иконописи. Андрей Рублев. Икона «Троица» – символ национального единения. Высокий русский иконостас – символ становления Церкви воинствующей и связи Ветхого и Нового Заветов. Знаменный распев. Орнаментальность русского искусства в деревянной резьбе, мебели, шитье, изделиях прикладного искусства – синтез византийских и национальных традиций</i>		2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций по теме «Соборы Древней Руси», «Софийский собор», изучение дополнительной литературы.	1	
Тема 6.2 Культура Западной Европы	Содержание учебного материала	4	
	2 «Каролингское Возрождение». <i>Архитектура и декор дороманских культовых зданий. Капелла</i>		

		<i>Карла Великого в Ахене. Базилика Сен-Мишель де Кюкса в Лангедоке. Церковь Санкт-Иоханн в Мюстере. Энергия роста – кредо западноевропейской архитектуры. Отображение жизни человека Средних веков в архитектуре, каменном и фресковом декоре романских монастырских базилик. Аббатство Сен-Пьер в Муассаке. Церковь Санкт-Иоханн в Мюстере. Готический храм – образ мира. Архитектура, скульптура, витраж – символ связи Ветхого и Нового Заветов. Собор Нотр-Дам в Шартре. Григорианский хорал. Эволюция стилистических черт Средневековья в интерьере замков (мебель, шпалеры, изделия прикладного искусства) и одежде. Книжная миниатюра.</i>		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия: Характеристика разных типов храмов Византии и Древней Руси; романских и готических.	1	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы. Описать основные этапы развития готического стиля. Подготовка презентаций по теме «Романский и готический стиль».	1	
Раздел 7		Новое искусство – арс нова	3	
Тема 7.1 Новое искусство – арс нова		Содержание учебного материала:	1	
	1	<i>Зарождение гуманистического мировоззрения в Италии. Античный принцип «подражать природе» в живописи. Джотто. Фресковый цикл в верхней церкви Сан-Франческо в Ассизи. Музыкальное течение Арс нова. Специфика Арс нова на Севере. Ян Ван Эйк. Алтарь «Поклонение Агнцу» в церкви Св. Бавона в Генте.</i>		1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы по теме: «Художественная культура Средних веков»	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций по теме «Художественная культура Италии».	1	
Раздел 8		Арабо-мусульманская культура	3	
Тема 8.1 Арабо-мусульманская культура		Содержание учебного материала:	2	
	1	<i>Образ мусульманского рая в архитектуре и орнаментальном декоре мечетей и мавзолеев. Купольная мечеть Куббат-ас-Сахра в Иерусалиме. Колонная мечеть Омейядов в Дамаске. Мавзолей Тадж-Махал в Агре. Образ мусульманского рая в архитектуре и декоре дворцов. Альгамбра в Гранаде. Персидская миниатюра.</i>		1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по теме: Архитектура и изобразительное искусство арабского Востока».	1	
Раздел 9		Художественная культура эпохи Возрождения	9	
Тема 9.1 Возрождение в Италии		Содержание учебного материала:	4	
	1	Гуманизм – основа культуры Возрождения. Раннее Возрождение во Флоренции. Новое пространственно-временное восприятие мира. Беноццо Гоццолли. Фресковый цикл «Шествие волхвов» в капелле дворца Медичи—Риккарди. Воплощение ренессансной идеи «идеального» города в архитектуре. Филиппо Брунеллески. Ренессансный реализм в живописи и скульптуре раннего Возрождения. Мазаччо. «Чудо со статиром» в капелле Бранкаччи церкви Санта-Мария дель Кармине во Флоренции. Донателло. Статуя св. Георгия в церкви Ор Сан-Микеле во Флоренции. Рельеф «Пир Ирода» в Сиене. Высокое Возрождение. Качественные изменения в		2

	живописи. Новая красота и магия пространства. Леонардо да Винчи. «Мадонна Литта», «Джоконда» (портрет Моны Лизы). Рафаэль Санти. «Обручение Марии». Образ Мадонны – идеальный сплав христианских и языческих представлений о красоте. «Сикстинская Мадонна». Скульптура. Микеланджело Буонарроти. Образ человека-борца. Статуя Давида. Особенности венецианской школы живописи. Тициан. «Вакх и Ариадна», «Св. Себастьян», «Пастух и нимфа». Музыка эпохи Возрождения. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров. Переход от «строгого письма» к мадригалу. Джованни да Палестрина. Карло Джезуальдо.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений и презентаций по теме: «Творчество художников эпохи Возрождения», изучение доп. литературы, конспектирование учебной литературы по теме «Высокое Возрождение»	1	
Тема 9.2 Северное Возрождение	Содержание учебного материала:	2	
	1 Специфика Северного Возрождения. Смеховой характер Возрождения в Нидерландах. Питер Брейгель Старший (Мужицкий). «Битва Карнавала и Поста». Живописный цикл «Месяцы»: «Охотники на снегу». Мистический характер Возрождения в Германии. Альбрехт Дюрер. Гравюры из серии «Апокалипсис»: «Четыре всадника», «Трубный глас». Картина «Четыре апостола». Светский характер французского Ренессанса. Архитектура и интерьеры замка Франциска I и Генриха II в Фонтенбло как отражение новой эстетики. Театр Уильяма Шекспира – энциклопедия человеческих страстей.		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Составить таблицу по теме: «Художественная культура эпохи Возрождения»	1	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование учебной литературы по теме: Шедевры Северного Возрождения.	1	
Раздел 10	Художественная культура XVII века	7	
Тема 10.1. Барокко	Содержание учебного материала:	2	
	1 Стили и направления в искусстве Нового времени. Новое мировосприятие в эпоху барокко и его отражение в искусстве. Лоренцо Бернини. Архитектурные ансамбли Рима. Специфика русского барокко. Франческо Бартоломео Растрелли. Архитектура и декор интерьеров Екатерининского дворца в Царском Селе. Взаимодействие тенденций барокко и реализма в живописи. «Большой стиль» Питера Пауэла Рубенса. Микеланджело Караваджо. «Обращение апостола Павла». Рембрандт Харменс Ван Рейн. «Пир Валтасара». Диего Веласкес. «Христос в доме Марфы». Музыка барокко. Опера Клаудио Монтеверди. Concerto grosso Арканджело Корелли. Иоганн Себастьян Бах.		2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций по теме «Соборы Древней Руси», изучение дополнительной литературы, конспектирование учебной литературы по теме «Творчество И.Баха»	1	
Тема 10.2	Содержание учебного материала:	2	

Классицизм	1	«Большой королевский стиль» Людовика XIV – сплав классицизма в архитектуре дворца и регулярного парка Версаля с барокко в оформлении интерьеров (мебель, гобелены, плафоны). Классицизм в изобразительном искусстве Франции. Никола Пуссен. «Триумф Флоры». <i>Театр французского классицизма. Пьер Корнель. «Гораций». Жан Расин. «Андромаха». Комедии Мольера.</i>		2
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Контрольная работа по теме: Художественная культура эпохи Возрождения, XVII века.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование учебной литературы по теме «Специфика русского барокко», «Творчество художников 17 века». Составление таблицы «Творчество архитекторов, художников, композиторов 17в.».	1	
Раздел 11	Художественная культура XVIII – первой половины XIX века		8	
Тема 11.1 Рококо	Содержание учебного материала:		1	
	1	<i>«Галантные празднества» Антуана Ватто. Интерьер рококо. Живописные пасторали Франсуа Буше.</i>		1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия		
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентаций по теме: «Шедевры европейской живописи стиля рококо», «Архитектурные памятники французского рококо».	1	
Тема 11.2 Неоклассицизм, ампир	Содержание учебного материала:		3	
	1	<i>Эстетика Просвещения в музыке. Йозеф Гайдн. Вольфганг Амадей Моцарт. Людвиг ван Бетховен. Михаил Иванович Глинка. Эстетика Просвещения в архитектуре. Неоклассицизм и ампир в архитектурных ансамблях Парижа и Петербурга. Жак Анж Габриэль. Площадь Людовика XV в Париже. Карл Иванович Росси. Площадь Искусств в Петербурге. Интерьеры классицизма и ампира. Жак Анж Габриэль. Малый Трианон в Версале. Карл Иванович Росси. Белый зал Михайловского дворца в Петербурге. Эстетика Просвещения в живописи. Жак Луи Давид. «Клятва Горациев». Франсиско Гойя. «Капричос». Классицистические каноны в русской академической живописи. Карл Павлович Брюллов. «Последний день Помпеи».</i>		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия		
		Контрольная работа		
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений по теме: «Архитектура стиля ампир», «Стиль ампир в интерьере», конспектирование учебной литературы по теме « Композиторы – венские классики», «Творчество М.Глинки». . Конспектирование учебной литературы по теме: Романтическая живопись Франции, Англии»	1	
Тема 11.3 Романтизм	Содержание учебного материала:		2	
	1	<i>Романтический идеал и его воплощение в музыке. Национальные школы. Франц Шуберт. Рихард Вагнер. Гектор Берлиоз. Иоганнес Брамс. Живопись романтизма. Ее роль в оформлении жилого интерьера. Величественное в немецкой пейзажной живописи. Каспар Давид Фридрих. «Меловые скалы на острове Рюген».</i>		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия		
		Контрольные работы	-	

Раздел 12	Художественная культура второй половины XIX века	7	
Тема 12.1 Реализм	Содержание учебного материала:	2	2
	1 Социальная тематика в живописи. Гюстав Курбе. «Похороны в Орнано». Оноре Домье. Серия «Судьи и адвокаты». Русская школа реализма. Передвижники. Илья Ефимович Репин. «Бурлаки на Волге». Василий Иванович Суриков. «Боярыня Морозова». <i>Русская пейзажная живопись. Алексей Кондратьевич Саврасов. «Грачи прилетели». Исаак Ильич Левитан. «Над вечным покоем».</i> Национальный стиль «la gusse» в культовой и гражданской архитектуре. Альфред Александрович Парланд. Церковь Воскресения («Спас-на-крови») в Петербурге. Николай Иванович Поздеев. Дом Игумнова в Москве. Стиль бидермайер в оформлении европейских интерьеров. <i>Направления в развитии русской музыки. «Могучая кучка». Социальная тема в музыке Модеста Петровича Мусоргского. Обращение к русскому обряду как проявление народности в музыке Николая Андреевича Римского-Корсакова. Историческая тема в музыке Александра Порфирьевича Бородина. Лирико-психологическое начало в музыке Петра Ильича Чайковского.</i>		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа		
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов, сообщений, презентаций на тему «Творчество художников-передвижников», «Творчество композиторов 2 пол. 19 века», изучение дополнительной литературы.	1		
Тема 12.2 Импрессионизм, символизм, постимпрессионизм	Содержание учебного материала:	2	2
	1 Основные черты импрессионизма в живописи. Клод Оскар Моне. «Осенний день в Аржантее». Импрессионизм в скульптуре. Огюст Роден. «Граждане города Кале». <i>Импрессионизм в музыке. Клод Дебюсси. Эстетика «fin de siecle». Роман Шарля Мари Гюисманса «Наоборот». Символизм в живописи. Гюстав Моро. «Саломея» («Видение»). Постимпрессионизм. Поль Сезанн. «Купальщицы». Винсент Ван Гог. «Сеятель». Поль Гоген. «Радующиеся».</i>		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Охарактеризовать стили к. 19 века (импрессионизм, символизм, постимпрессионизм)	1	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов и презентаций по теме: «Импрессионизм в живописи, скульптуре и музыке», изучение дополнительной литературы. Конспектирование учебной литературы по теме «Живописные открытия постимпрессионизма», изучение дополнительной литературы.	1		
Раздел 13	Художественная культура конца XIX – XX веков	11	
Тема 13.1 Модерн	Содержание учебного материала:	1	2
	1 Культ абсолютной красоты в искусстве модерна. Знаковое выражение стиля. Единство художественного образа – кредо стиля модерн. Антонио Гауди. Дом Батло в Барселоне. Федор Осипович Шехтель. Особняк А. В. Морозова в Москве. Мифотворчество – характерная черта русского модерна в живописи. Михаил Александрович Врубель. «Фауст». Триптих. <i>Русский модерн в музыке. Александр Николаевич Скрябин</i>		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:		
	Контрольная работа		
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений, презентаций по теме «Архитектура, скульптура модерна», изучение доп.	1		

	литературы.		
Тема 13.2 Модернизм	Содержание учебного материала:	2	
	Художественные течения модернизма в живописи. Новое видение красоты: агрессия цвета в фовизме Анри Матисса; деформация форм в кубизме Пабло Пикассо; отказ от изобразительности в абстракционизме Василия Васильевича Кандинского; иррационализм подсознательного в сюрреализме Сальвадора Дали. Модернизм в архитектуре. <i>Конструктивизм Шарля Эдуара Ле Корбюзье. Вилла Савой в Пуасси.</i> Советский конструктивизм Владимира Евграфовича Татлина. Башня III Интернационала. «Органическая» архитектура Фрэнка Ллойда Райта. «Дом над водопадом» в Бер-Ране. <i>Модернизм в музыке. Стилистическая разнородность музыки XX века. Додекафония Антона фон Веберна. «Новая простота» Сергея Сергеевича Прокофьева. Философская музыка Дмитрия Дмитриевича Шостаковича. Полистилистика Альфреда Гарриевича Шнитке.</i> Стиль Ар Деко в архитектуре и декоре.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов, сообщений по теме: «Модернизм в архитектуре, литературе, живописи, музыке». Составление таблицы «Творчество архитекторов, художников, композиторов 20в.». Подготовка сообщений по теме: «Кино – самое массовое из искусств», «Театральное искусство»	1	
Тема 13.3 Синтез в искусстве XX века	Содержание учебного материала:	2	
	1 <i>Театральная культура: режиссерский театр Константина Сергеевича Станиславского и Владимира Ивановича Немировича-Данченко. Московский Художественный театр. Спектакль по пьесе Антона Павловича Чехова «Три сестры». Эпический театр Бертольта Брехта. «Добрый человек из Сычуани». Условный театр Всеволода Эмильевича Мейерхольда. Спектакль по пьесе Николая Васильевича Гоголя «Ревизор». Кинематограф. Сергей Михайлович Эйзенштейн. «Броненосец «Потемкин». Роберто Росселлини. «Рим – вечный город».</i>		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 13.4 Постмодернизм	Содержание учебного материала	2	
	2 Постмодернистское мировосприятие – возвращение к мифологическим истокам. Новые виды массового искусства и формы синтеза. Энди Уорхол. «Прижмите крышку перед открыванием». Фернандо Ботеро. «Мона Лиза». Георгий Пузенков. «Башня времени Мона 500». Сальвадор Дали. Зал Мей Уэст в Театре-музее Дали в Фигерасе. Юрий Лейдерман. Перформанс «Хасидский Дюшан». Архитектура и интерьер постмодернизма.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Проанализировать стили и направления искусства 20 века (составить таблицу).	1	
	Контрольные работы/зачет		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по теме «Постмодернизм в современной литературе и искусстве», изучение дополнительной литературы.	1	
Всего		50	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия **учебного кабинета культурологии**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- комплект видео, аудио аппаратуры, компьютер, интерактивная доска.

Программно-методическое обеспечение:

- комплект учебно-методической документации;
- видеотека, звуковые носители;
- электронные сборники учебных материалов, пособий, контрольных тестов;
- электронные презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. *Бенуа А.Н.* История русской живописи в XIX веке / А.Н.Бенуа. – М., 2018.
2. *Емохонова Л.Г.* Мировая художественная культура : рабочая тетрадь для 10 кл. / Л.Г.Емохонова. – М., 2019.
3. *Емохонова Л.Г.* Мировая художественная культура : учебник для 10 кл. / Л.Г.Емохонова. – М., 2019.
4. *Емохонова Л.Г.* Мировая художественная культура : уч. пособие для СПО / Л.Г.Емохонова. – М., 2018.
5. *Искусство : энциклопедический словарь школьника / сост. П.Кошель.* – М., 2017.
6. *История красоты / под общ. ред. У.Эко.* – М., 2019.

Дополнительная литература

1. *Акимова Л.И.* Искусство Древней Греции. Геометрика. Архаика / Л.И.Акимова. – СПб., 2019.

2. Колпакова Г.С. Искусство Древней Руси. Домонгольский период / Г.С.Колпакова. – СПб., 2019.
3. Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции / Н.А.Кун. – М., любое издание.
4. Лисовский В.Г. Архитектура эпохи Возрождения. Италия / В.Г.Лисовский. – СПб., 2018.
5. Мифы и легенды народов мира. Древний мир / сост. Н.В.Будур и И.А.Панкеев. – М., 2017.
6. Мифы и легенды народов мира. Средневековая Европа / сост. Н. Нейхардт А.А. Легенды и сказания Древней Греции и Древнего Рима / А.А.Нейхардт. – М., любое издание.
7. Мифы и легенды народов мира. Финляндия, Россия, Восток / сост. Н.В.Будур и И.А.Панкеев. – М., 2013.
8. Нессельштраус Ц.Г. Искусство раннего Средневековья / Ц.Г.Нессельштраус. – СПб., 2013.
9. Русская живопись : энциклопедия / под ред. Г.П.Конечна. – М., 2013.
10. Сарабьянов Д.В. История русского искусства / Д.В.Сарабьянов. – М., 2011.
11. Сарабьянов Д.В. История русского искусства / Д.В.Сарабьянов. – М. 2011.
12. Сарабьянов Д.В. История русского искусства конца XIX – начала XX века / Д.В.Сарабьянов. – М., 2011.
13. Степанов А.В. Искусство эпохи Возрождения. Италия. XIV – XV века / А.В.Степанов. – СПб., 2015.
14. Степанов А.В. Искусство эпохи Возрождения. Италия. XVI век / А.В.Степанов. – СПб., 2017.
15. Энциклопедия искусства XX века / сост. О.Б.Краснова. – М., 2013 г.

<http://ru.wikipedia.org>

<http://www.piplz.ru/list-c-architect.html>

<http://www.classic-music.ru/composers.html>

<http://www.grar.ru>

<http://allcastle.info/cathedral>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
-анализировать произведения искусства;	-экспертная оценка выполнения практической работы; -экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; -контрольная работа;
- оценивать художественные особенности произведений искусства;	-экспертная оценка выполнения практической работы; -тестирование; -контрольная работа.
- высказывать собственные суждения о произведениях искусства;	-экспертная оценка выполнения практической работы; -экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;
-использовать приобретенные знания и умения для расширения кругозора, формирования собственной культурной среды.	-экспертная оценка выполнения презентаций, -экспертная оценка выполнения сообщений, рефератов.
- осуществлять поиск и критический отбор информации в источниках разного типа;	-тестирование; -экспертная оценка выполнения практической работы; -экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; -экспертная оценка выполнения сообщений, рефератов.
- использовать компьютерные технологии для оформления творческих работ.	-экспертная оценка выполнения презентаций, -экспертная оценка выполнения сообщений, рефератов.
Усвоенные знания:	
- стили и направления в мировой художественной культуре;	-экспертная оценка выполнения практической работы; -тестирование
- характерные особенности направлений и стилей мировой художественной культуры;	-экспертная оценка выполнения практической работы; -экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; -контрольная работа
- вершины художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре.	-экспертная оценка выполнения практической работы; -тестирование;

	- контрольная работа;
Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета	

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУД. 01 «Русский язык»

2023 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУД 01. «Русский язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык» по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» (авторы: Обернихина Г.А., кандидат педагогических наук, профессор; Емельянова Т.А., кандидат педагогических наук, доцент; Мацыяка Е.В., кандидат педагогических наук, доцент; Савченко К.В., кандидат педагогических наук, доцент. Под общей редакцией Обернихиной Г.В.) с учётом «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУП. 08 Русский язык реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Разработчик:

Степанова О.В., преподаватель русского языка и литературы ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Рецензент:

Шубина Н.Г. – к.ф.н., доцент кафедры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК (протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета учебной является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи общеобразовательного учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате освоения общеобразовательного учебного предмета обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

В результате освоения общеобразовательного учебного предмета обучающийся должен знать:

- о связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

В результате освоения общеобразовательного учебного предмета обучающийся должен освоить личностные результаты:

- демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принимать традиционные ценности многонационального народа России (ЛР5);
- осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР7);
- осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР8);
- проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры (ЛР11).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки студента 128 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;
лекции 44 часов;
практические 64 часов;
консультации 14 часов;
Промежуточная аттестация 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	128
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
теоретические занятия	44
практические занятия	64
Консультации	14
в том числе: <ul style="list-style-type: none">• подготовка сообщений, рефератов• внеаудиторная самостоятельная работа: изучение темы• работа со словарями• изучение орфоэпического минимума• морфемный и словообразовательный разборы• составление таблиц• морфологический разбор разных частей речи• составление словарных диктантов с заданными орфограммами• составление плана, тезисов темы• синтаксический разбор словосочетания, предложения• осложненное списывание текста• конструирование и анализ предложений• сочинение на лингвистическую тему	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

Объем учебного предмета «Русский язык» и виды учебной работы

Курс, семестр	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					
	Максимальная учебная нагрузка	Консультации	Всего часов	Обязательная аудиторная нагрузка		
				в т.ч.		
			теоретические занятия	практические занятия	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	7	8
1 курс						
1 семестр	96	12+20к.	64	30	34	-
1 курс						
2 семестр	136	32+12к.	92	30	62	-
Всего	128	14	108	44	64	6

2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Введение	3	
Введение	Содержание учебного материала		
	<ul style="list-style-type: none"> • Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. • Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. • Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. 	3	1
	Практическое занятие		1
	Самостоятельная работа студента: подготовка рефератов по темам «Русский язык среди других языков мира», «Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия», «Языковой портрет современника», «молодежный сленг и жаргон», «Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка», «А.С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка», «Русский литературный язык на рубеже XX – XXI веков», «Формы существования национального русского языка», «Язык и культура», «Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи», «Вопросы экологии языка»	3	
	ЛР5, ЛР 7, ЛР8, ЛР11		
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	18	
	<ul style="list-style-type: none"> • Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. • Функциональные стили речи и их особенности. • Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. • Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. • Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. • Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. • Информационная переработка текста. Абзац как средство смыслового членения текста. • Функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). • Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. • Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. • Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. • Официально-деловой стиль, его признаки, назначение. 	12	2

	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. • Публицистический стиль, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. • Анализ структуры текста. Освоение видов переработки текста. • Составление связанного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую. 	4	
	Контрольные работы: комплексная работа с текстом	2	
	Самостоятельная работа студента: подготовка рефератов на темы «Виды делового общения, их языковые особенности», «Языковые особенности научного стиля речи», «Особенности публицистического стиля», «Экспрессивные средства языка в художественном тексте», «СМИ и культура речи», «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения», «Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы», «Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю»	3	
	ЛР5, ЛР 7, ЛР8, ЛР11		
Раздел 2.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	12	
	<p>Содержание учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение звука и буквы. Фонетическая фраза. • Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. • Интонационное богатство русской речи. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. • Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. 	4	
	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. • Употребление буквы Ъ. • Правописание О- Ё после шипящих и Ц. • Правописание приставок на З – С. Правописание И – Ы после приставок. • Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. • Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. 	6	
	Контрольная работа: контрольный диктант с грамматическими заданиями	2	
	Самостоятельная работа студента: подготовка сообщений «Русское письмо и его эволюция», «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация».	2	
	ЛР5, ЛР 7, ЛР8, ЛР11		
Раздел 3	Лексикология и фразеология	15	

	<p>Содержание учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значения слова. • Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. • Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). • Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. • Фразеологизм. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. • Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц – выведение алгоритма лексического анализа. 	6	
	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. • Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. • Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. • Лексический и фразеологический анализы слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. • Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. • Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. • Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. • Лексические и фразеологические словари. 	8	
	Контрольная работа по разделу «Лексика и фразеология»	1	
	Самостоятельная работа студента: подготовка сообщений по темам «Антонимы и их роль в речи», «Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в речи», «Старославянизмы и их роль в развитии русского языка», «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке», « В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка»	2	
	ЛР5, ЛР 7, ЛР8, ЛР11		
Раздел 4.	Морфемика, словообразование, орфография	16	
	Содержание учебного материала	5	
	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. • Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. • Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. • Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных 		

	<ul style="list-style-type: none"> • стилих речи. • Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. • Наблюдения над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами, сопоставление слов с морфемами-синонимами. 		
	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. • Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. • Наблюдения над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. • Правописание чередующихся гласных в корнях слов. • Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. • Правописание сложных слов. • Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. • Морфемный и словообразовательный разборы. • Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слов 	9	
	Контрольная работа по разделу «Морфемика и словообразование»	2	
	Самостоятельная работа студента: морфемный и словообразовательный разборы, подготовка сообщений на темы «Строение русского слова», «Способы образования слов в русском языке», «Исторические изменения в структуре слова»	2	
	ЛР5, ЛР 7, ЛР8, ЛР11		
Раздел 5	Морфология и орфография	42	
Тема 5.1. Имя существительное	<p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. • Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. 	2	2
	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. • Выведение алгоритма морфологического разбора. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. • Правописание окончаний имен существительных. • Правописание суффиксов имен существительных. • Правописание сложных существительных. 	5	
	Самостоятельная работа студента: подготовка сообщений «Учение о частях речи в русской грамматике», «Грамматические нормы русского языка», «Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).	3	
Тема 5.2 Имя прилагательное	<p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. 	1	2

как часть речи.			
	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> • Степени сравнения имен прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи. • Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. • Правописание сложных прилагательных. 	3	
	Контрольная работа: тестирование по теме «Имя существительное. Имя прилагательное»	1	
	Самостоятельная работа студента: подготовка сообщения по теме «Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)	3	
Тема 5.3 Имя числительное как часть речи.	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> • Лексико-грамматические разряды имен числительных 	1	2
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> • . Правописание числительных. • Склонение числительных • Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. 	3	
	Самостоятельная работа студента: работа над грамотным чтением текстов с числительными	2	
Тема 5.4 Местоимение как часть речи	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> • Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. • Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. 	2	
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Правописание местоимений. 	1	
	Самостоятельная работа студента: осложненное списывание текста с употреблением местоимений	2	
Тема 5.5. Глагол	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> • Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. 	1	
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Категория времени, наклонения и залога. • Правописание суффиксов глаголов • Правописание безударных личных окончаний у глаголов. • Правописание НЕ с глаголами. • Морфологический разбор глагола. 	5	
	Контрольная работа : диктант с грамматическим заданием	2	
	Самостоятельная работа студента: подготовка сообщений «Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании», «Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике»	3	
Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> • Образование действительных и страдательных причастий. • Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. 	2	
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Правописание суффиксов и окончаний причастий. 	6	

	<ul style="list-style-type: none"> • Правописание НЕ с причастиями. • Правописание Н – НН в причастиях и отглагольных прилагательных. • Морфологический разбор причастия. • Правописание НЕ с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия. • Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. 		
	Контрольная работа: диктант с грамматическим заданием		2
	Самостоятельная работа студента: подготовка сообщений «Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике»		2
Тема 5.6. Наречие как часть речи. Слова категории состояния	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> • Грамматические признаки наречий. Степени сравнения наречий. • Группы слов категории состояния. Их функции в речи. 		2
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. • Слитное и раздельное правописание наречий. Подбор текстов с данными орфограммами. • Правописание наречий через дефис. Подбор текстов с данными орфограммами. 		3
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студента: подготовка докладов «Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление»		3
	ЛР5, ЛР 7, ЛР8, ЛР11		
Раздел 6.	Служебные части речи		10
Тема 6.1. Предлог как часть речи	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> • Предлог как служебная часть речи. 		1
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. • Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. 		2
	Самостоятельная работа студента: составление кроссворда со словами-омонимами		1
Тема 6.2. Союз как часть речи	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> • Союз как служебная часть речи. Союзы как средство связи предложений в тексте. 		1
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. 		1
	Самостоятельная работа студента: подготовка сообщения «Слова-омонимы в морфологии русского языка»		2
Тема 6.3. Частица как часть речи	Содержание учебного материала		
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> – Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. – Правописание частицы НИ. Употребление частиц в речи. 		2
	Самостоятельная работа студента:		

Тема 6.4. Междометия и звукоподражательные слова	Содержание учебного материала		
	Практические занятия: – Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		1
	Контрольная работа по разделу «Морфология и орфография»		2
	Самостоятельная работа студента:		-
	ЛР5, ЛР 7, ЛР8, ЛР11		
Раздел 7.	Синтаксис и пунктуация		40
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала – Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.		2
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа студента:		
Тема 7.2. Словосочетание	Содержание учебного материала: – Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. – Особенности употребления словосочетаний.		2
	Практические занятия: – Наблюдение над существенными признаками словосочетания. – Синтаксический разбор словосочетаний.		2
	Самостоятельная работа студента: подготовка сообщений на тему «Значение словосочетания в построении предложения»		2
Тема 7.3 Простое предложение	Содержание учебного материала – Виды предложений по цели высказывания. Интонационное богатство русской речи. – Прямой и обратный порядок слов. – Односоставное и неполное предложения. – Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.		4
	Практические занятия: • Тире между подлежащим и сказуемым. • Согласование сказуемого с подлежащим. • Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего и сказуемого.		3
	Контрольная работа: Диктант с грамматическим заданием		2
	Самостоятельная работа студента: подготовка сообщений по одной из тем (по выбору студентов) «Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики», «Синтаксическая роль инфинитива»		2
Тема 7.4 Осложненное простое предложение	Содержание учебного материала: – Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. – Предложения с обособленными и уточняющими членами. – Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.		3
	Практические занятия: • Знаки препинания в предложениях с однородными членами в образцах письменных		4
			2

	<p>текстов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаки препинания при обособлении определений и приложений. • Знаки препинания при обособлении дополнений, обстоятельств. Обособление уточняющих членов. – Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Знаки препинания при обращении. 		
	Контрольная работа по теме «Осложненное простое предложение».	2	
	Самостоятельная работа студента: «Предложения с однородными членами и их функции в речи», «Обособленные члены предложения и их роль в организации текста», «Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций», «Синонимика простых предложений», «Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста»	2	
Тема 7.5. Сложное предложение	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> • Сложное предложение. Структурно-семантические типы. • Сложносочиненное предложение. • Сложноподчиненное предложение. • Бессоюзное сложное предложение. • Предложения с разными видами связи. 	5	
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. • Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. • Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. – Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. 	4	
	Контрольная работа: «Анализ роли разных типов сложных предложений в текстообразовании».	2	
	Самостоятельная работа студента: подготовка рефератов по темам «Синонимика сложных предложений», «Использование сложных предложений в речи»	3	
Тема 7.6. Способы передачи чужой речи	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> – Способы передачи чужой речи 	1	
	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> – Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. – Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. 	2	
	Контрольные работы: итоговая контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа студента: подготовка сообщений «Способы введения чужой речи в текст»	2	
Всего обязательных часов:		128	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы», актового зала, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

Интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

1. Систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD.
2. Компьютеры.
3. Тексты художественных произведений.
4. Библиографические словари и справочники.
5. Учебная литература.
6. УМК учебной дисциплины.
7. Комплект необходимой методической документации преподавателя литературы.
8. Рабочее место преподавателя.
9. Посадочные места по количеству обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (ОИ):

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
2. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова – М.: Просвещение, 2021
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2020.
4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2019.
5. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2018.

6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2019.

Дополнительные источники:

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М.: 2014.
2. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М.: 2016.
3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. – М.: 2014.
4. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы. – М.: 2015.
5. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий. Телия В.Н. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2018.
6. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. (Любое издание)
7. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов. – М. Вербум –М: 2015
8. Жуков В.П., Жуков А.В.. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: 2014.
9. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.:Рольф: Айрис-пресс, 2018.
10. Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: 2016.
11. Орфографический словарь русского языка. Букчина Б.З., Сазонова И.К., Чельцова Л.К. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2018.
12. Пирогова Л.И. Справочник по орфографии и пунктуации с таблицами и комментариями: Пособие для учащихся 9 – 11 классов и абитуриентов: Ювента: 2010
13. Розенталь Д.Э. Русский язык: Пособие для поступающих в вузы. (Любое издание)
14. Словарь ударений русского языка. Резниченко И.Л. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2008.
15. Г. Ф. Хлебни́нская. Русский язык: 5-11 классы: Справочные материалы: Правила.
16. Таблицы. Схемы. - М.: Издательство Оникс, 2015
17. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. – М.: 2016.

Интернет – ресурсы

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
3. Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>
4. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>
5. Рукописные памятники Древней Руси – ресурс, посвящённый памятникам древнерусской литературы - <http://www.lrc-lib.ru>
6. Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
7. Русский язык с Денисом Яцутко. Материалы по русскому языку - <http://www.rusjaz.da.ru>
8. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>
9. Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности - <http://character.webzone.ru>
10. Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>
11. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>
12. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; – использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи; – извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; – создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного 	<p>Выступления студентов с сообщениями, докладами, рефератами</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа «Комплексная работа с текстом»</p> <p>Работа студентов с учебной, научной, справочной литературой, подготовка сообщений, выступлений, рефератов и выступление с ними. Сочинения, составление предложений и связных текстов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование, диктанты</p> <p>Тестирование,</p>

<p>русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; – вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации. 	<p>контрольные диктанты</p> <p>Подготовка сообщений, докладов, рефератов</p> <p>Выступления на «круглом столе»</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о связи языка и истории, культуры русского и других народов; – смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; – основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного ; нормы речевого 	<p>Подготовка выступлений по обсуждаемым проблемам</p> <p>Подготовка сообщений, докладов, рефератов</p> <p>Различные виды грамматических разборов</p>

поведения в социально-культурной,
учебно-научной, официально-деловой
сферах общения языка.

Тестирования, сочинения,
диктанты

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУД. 02 «ЛИТЕРАТУРА»

2023 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУД 02. «Литература» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература» по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» (авторы: Обернихина Г.А., кандидат педагогических наук, профессор; Емельянова Т.А., кандидат педагогических наук, доцент; Мацыяка Е.В., кандидат педагогических наук, доцент; Савченко К.В., кандидат педагогических наук, доцент. Под общей редакцией Обернихиной Г.В.) с учётом «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУП. 01 Литература реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Разработчик:

Макар Э.М. - преподаватель русского языка и литературы ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Рецензент:

Шубина Н.Г. – к.ф.н., доцент кафедры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК (протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	32

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Литература»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры;
- раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
- связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией;
- выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи;
- выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
- определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
- выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX веков, этапы их творческой эволюции; историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
- основные закономерности историко-литературного процесса, сведения об отдельных периодах его развития;
- черты литературных направлений и течений; основные теоретико-литературные понятия.

Результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания ОУП. 01 «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному, уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов)

и др.);

- **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и

выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки студента 146 часа/зачетных единиц, в том числе:

Всего 146 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 146 часов;

лекционной работы обучающегося 96 часов

практической работы обучающегося 50 часов.

Дифференцированный зачет 2 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	146
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	146
в том числе:	
лабораторные работы	-
теоретические занятия	96
практические занятия	50
контрольные работы (из числа практических)	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа студента+ консультации (всего)	50
в том числе: <ul style="list-style-type: none">• конспекты статей;• анализ художественных произведений;• составление опорных конспектов;• рецензия на прочитанное произведение;• выполнение реферата;• написание сочинения;• сообщения, доклады• выполнение презентаций-экскурсий• составление сценариев	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Объем учебного предмета ОУП.01 Литература и виды учебной работы

Курс, семестр	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					
	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка				
		Всего часов	в т.ч.			
	теоретические занятия		лабораторные работы	практические занятия	курсовая работа (проект) (для СПО)	
1	2	4	5	6	7	8
1 курс						
1 семестр	72	48	32	-	16	-
1 курс						
2 семестр	103	69	40	-	29	
Всего	146	146	96	-	50	-

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01 «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Введение	1	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	1	1
	1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки.		
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа студента: исследование и подготовка доклада «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей) – романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики»	2	
Раздел 2	Русской литература и культура в первой половине XIX века	6	
Тема 2.1. Творчество А.С. Пушкина	Содержание учебного материала	1	2
	1 Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества.		
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> «Чувства добрые» в лирике А.С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. 	1	
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы:	-	

	Самостоятельная работа студента: подготовка презентации об одном из музеев А.С. Пушкина (по выбору студентов)	2		
Тема 2.2 Творчество М.Ю. Лермонтова	Содержание учебного материала	1		
	1. Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением изученного). Темы, мотивы и образы лирики Лермонтова.			
	Практические занятия: • Тема одиночества в лирике М.Ю. Лермонтова. (Стихотворения: «Поэт», «Отделкой золотой блистает мой кинжал...», «Молитва», «Я, Мать Божия, ныне с молитвою...», «Дума», «Как часто пестрою толпою...», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу...») Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Стихотворения: «Родина», «Пророк», «Она не гордой красотой», «К портрету», «Силуэт», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой..», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Памяти А. И. Одоевского», «Желание».	1		2
	Лабораторные работы	-		
	Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа студента	-			
Тема 2.3. Творчество Н. В. Гоголя	Содержание учебного материала	1		
	1 Н. В. Гоголь. Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).			
	2 «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. «Портрет». Особенности сатиры Гоголя.	1		2
	Практические занятия:			
	Лабораторные работы	-		
	Контрольная работа			
Самостоятельная работа студента	-			

Раздел 3	Развитие русской литературы во второй половине XIX века		43	
Тема3.1 Россия второй половины XIX в.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии.		
	2	Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов.		
	Практические занятия:		-	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа студента: подготовка сообщения «Духовные искания русской культуры второй половины 19 века»; подготовка презентации-экскурсии «По залам Третьяковской галереи»		3	
Тема3.2. Творчество А. Н. Островского	Содержание учебного материала		3	2
	1.	Жизненный и творческий путь А.Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н. Островского.		
	2.	Драма «Гроза». Калинов и его обитатели (система персонажей). Сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы.		
	3.	«Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и её окружение. Художественные особенности драмы. Тема «маленького человека» в драме. Трагическая значимость названия.		
	Практические занятия:		1	
	<ul style="list-style-type: none"> • Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы. 			
Лабораторные работы		-		
Контрольная работа : тест по творчеству А.Н. Островского		1		
Самостоятельная работа студента: конспект статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве»		3		

Тема 3.3. Творчество И.А. Гончарова	Содержание учебного материала		1	2
	1	Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. Роль В.Г. Белинского в жизни И.А. Гончарова.		
	2	Роман «Обломов». Творческая история романа. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова.	1	
	<ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия: • Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. • Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына) 		2	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольная работа :		-	
Самостоятельная работа студента: конспект статьи Н. А. Добролюбова «Что такое обломовщина?»		2		
Тема3.4. Творчество И.С. Тургенева	Содержание учебного материала			2
	1	Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве Тургенева. Тургенев-романист. Своеобразие художественной манеры Тургенева – романиста.	1	
	2	Роман «Отцы и дети». Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа.	1	
	3	Особенности композиции романа. Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.	1	
	Практические занятия:			
<ul style="list-style-type: none"> • Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе. • Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Базаров и родители. 		1		
		1		

	Лабораторные работы	-	
	Контрольная работа по творчеству И.С. Тургенева	1	
	Самостоятельная работа студента: написать рецензию на рассказ из цикла «Записки охотника»	2	
Тема 3.5. Творчество Н.Г. Чернышевского	Содержание учебного материала	1	
	1 Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе «Что делать?»		
	2 Роман «Что делать?» Образы «новых людей». Образ «особенного человека» Рахметова. Роль снов Веры Павловны в романе. Смысл финала романа (обзор с чтением фрагментов)	2	
	Практические занятия		2
	Лабораторные работы	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студента:		
Тема 3.6. Творчество Н.С. Лескова	Содержание учебного материала	2	
	1. Художественный мир писателя Н.С. Лескова. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. 2. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.		
	Практические занятия		2
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа студента: опорный конспект «Биография и творчество Н.С. Лескова»	2	
Тема 3.7. Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина	Содержание учебного материала: 1. Замысел, история создания «Истории одного города» М.Е. Салтыкова-Щ. Своеобразие жанра, композиции. 2. Образы градоначальников. Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.	2	
	Практические занятия: • Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках. Иносказательная образность сказок.	1	2
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа студента: опорный конспект «Жизнь и творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина»	2	
Тема 3.8. Творчество Ф.М. Достоевского	Содержание учебного материала	1	
	1 «Человек, который весь борьба». Очерк жизни и творчества Ф.М. Достоевского.		2
	2 «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. В Петербурге Достоевского или «Лик мира сего».	1	
	3 Проблема «сильной личности» и «толпы», «тварей дрожащих» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.	1	
Практические занятия: • Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Семья Мармеладовых. «Правда» Сони Мармеладовой. • Страдание и очищение в романе. «Их воскресила любовь»... Эпилог	1 1		

	романа.		
	Лабораторные работы	-	
	Контрольная работа по роману Достоевского «Преступление и наказание»	1	
	Самостоятельная работа студента: рецензия на роман Ф.М. Достоевского «Униженные и оскорбленные»;	3	
	Содержание учебного материала	7	
Тема 3.9. Творчество Л.Н. Толстого	1 По страницам великой жизни. Л.Н.Толстой – человек, мыслитель, писатель. Духовные искания писателя. Роман «Война и мир» - роман-эпопея. Жанровое своеобразие.		
	2. Особенности композиционной структуры романа. Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении		
	3. Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе.		
4. Партизанская война. Бегство французов из России. Последний период войны и её воздействие на героев. «Мысль народная» в романе «Война и мир». Значение образа Платона Каратаева.			
5.			
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Авторский идеал семьи. Образ Наташи Ростовой. Эпилог романа. • Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. 	1	
		1	2
	Лабораторные работы	-	
	Контрольная работа по роману Л.Н. Толстого «Война и мир».	1	

	Самостоятельная работа студента: подготовка доклада на одну из тем «Изображение войны в «Севастопольских рассказах и романе «Война и мир», «Наташа Ростова – любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир», «Мои любимые страницы романа «Война и мир»	3	
		4	
Тема 3.10 Творчество А.П. Чехова.	Содержание учебного материала		2
	1. Этапы биографии и творчества А.П. Чехова. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм.	1	
	2. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад».	1	
	Практические занятия • Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в рассказах «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».	1	
	Лабораторные работы		
	Контрольная работа : тест по творчеству А.П. Чехова	1	
Самостоятельная работа студента:			
Раздел 4	Поэзия второй половины XIX века	6	
Тема 4.1. Ф.И. Тютчев А.А. Фет А.К. Толстой Н.А. Некрасов	Содержание учебного материала		2
	1. Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева («День и ночь», «Silentium», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...»)	3	
	2. Жизненный и творческий путь А.А. Фета. Эстетические взгляды А.А. Фета и художественные особенности его лирики (Шепот, робкое дыхание...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Одним толчком согнать ладью живую», «Сияла ночь. Луной был полон сад...»		
	3.		

	Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова. Гражданская поэзия поэта Н.А. Некрасова. Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840-1850-х и 1860-1870-х годов («Родина», «Элегия», «Еду ли ночью по улице темной», «Поэт и гражданин», «В дороге», «Муза», «Блажен незлобивый поэт»...)		
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. 	2	
	Лабораторные работы	-	
	Контрольная работа по творчеству поэтов второй половины 19 века	1	
	Самостоятельная работа студента:		
Раздел 5	Развитие литературы и других видов искусства в начале XX века	15	
Тема 5.1. Русская литература на рубеже веков Творчество И.А. Бунина	Содержание учебного материала		
	1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков.	1	
	2. Лирика И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни («Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья»)	1	
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> Проза И.А. Бунина. «Живопись словом» - характерная особенность стиля Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве Бунина, новизна её в сравнении с классической традицией. 	1	
	Лабораторные работы	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студента: рецензия на один из рассказов И.А. Бунина	1	

	: «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Солнечный удар» (по выбору студентов)		
Тема 5.2. Творчество А.И. Куприна	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	1. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения.		
	Практические занятия: • Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказе Куприна «Олеся».	<i>1</i>	
	Лабораторные работы	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студента: подготовка сообщения «Тема любви в творчестве И.А. Бунина и А.И. Куприна: общее и различное»	<i>1</i>	
Тема 5.3 Поэты Серебряного века	Содержание учебного материала	<i>2</i>	
	1. Символизм. Истоки русского символизма. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, А. Белый). Акмеизм. Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности». Н.С. Гумилев. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. 2.		<i>1</i>
	Практические занятия:		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студента: подготовить доклад о творчестве поэтов зарубежной литературы (Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк) (по	<i>2</i>	

	выбору студентов)		
Тема 5.4. Новокрестьянская поэзия	Содержание учебного материала		<i>1</i>
	Особое место в литературе начала XX века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии 19 века в творчестве Н. Клюева, С. Есенина. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.		
	Лабораторные работы		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа студентов: анализ одного из стихотворений Н. Клюева, П. Орешина, С. Клычкова (по выбору студентов)		<i>1</i>
Тема 5.5. Творчество А.М. Горького	Содержание учебного материала		<i>1</i>
	1.	М. Горький как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя.	
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей в рассказах «Челкаш», «Старуха Изергиль». • Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и её философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. 		<i>2</i>
	Лабораторные работы		-
	Контрольные работы		-
Самостоятельная работа студента: подготовка доклада «Гордый человек» в произведениях Ф. М. Достоевского и М. Горького (произведения по выбору)		<i>2</i>	
Тема 5.6. Творчество А.А. Блока	Содержание учебного материала:		<i>2</i>
	1	Очерк жизни и творчества А.А. Блока. Тема исторического прошлого в лирике А.А. Блока. Тема Родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.	

	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы и её герои. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. 	2	2	
	Лабораторные работы	-		
	Контрольные работы:	-		
	Самостоятельная работа студента: подготовка реферата: «Тема любви в творчестве А.С. Пушкина и А.А. Блока», «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, А.А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока» (по выбору)	3		
Раздел 6	Развитие литературы 1920-х годов	7		
Тема 6.1. Творчество В.В. Маяковского	Содержание учебного материала	1		
	1. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», «Новый мир» и др.) В.В. Маяковский. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия («А вы могли бы?», «Скрипка и немножко нервно...», «Послушайте!»)			
	Практические занятия	1		
	<ul style="list-style-type: none"> Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии («Прозаседавшиеся», «Во весь голос»). 			2
		Лабораторные работы	-	
		Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студента:	-		
Тема 6.2.	Содержание учебного материала			

Творчество С.А. Есенина	1.	Жизненный и творческий путь С.А. Есенина.	2	2
	2.	Поэтизация русской природы, русской деревни в лирике Есенина («Гой ты, Русь моя родная!», «Неуютная, жидкая лунность»...)		
	Практические занятия:		2	
	<ul style="list-style-type: none"> Развитие темы родины как выражение любви к России («Письмо матери», «Письмо женщине», «Собаке Качалова», «Не жалею, не зову, не плачу»...) 			
	Лабораторные работы		-	
Контрольная работа:		-		
Самостоятельная работа студентов: сочинение по теме «Тема Родины в творчестве С.А. Есенина и А.А. Блока»		2		
Тема 6.3 Творчество А.А. Фадеева	Содержание учебного материала		1	2
	1	Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа А.А. Фадеева «Разгром». Poleмика вокруг романа. Психологическая глубина изображения характеров в романе «Разгром». Революционная романтика.		
	Практические занятия:			
	Лабораторные работы		-	
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа студента: подготовка доклада: «А.А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А.А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А.А. Фадеева» (по выбору)		2	
Раздел 7	Особенности развития литературы 1930-начала 1940-х годов		16	
Тема 7.1. Обзор литературы 30-х-начала 40-х годов	Содержание учебного материала		1	2
	1	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Социалистический реализм как новый художественный метод.		

		Отражение индустриализации и коллективизации в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, М. Шолохова и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова и др.		
		Практические занятия:		
		Лабораторные работы	-	
		Контрольная работа:	-	
		Самостоятельная работа студента: подготовка сообщения по теме «Сатирическое обличение нового быта в творчестве М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова»	2	
Тема 7.2.. Творчество М.И. Цветаевой	Содержание учебного материала		<i>1</i>	2
	1	Биография М.И. Цветаевой. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности.		
	Практические занятия		<i>1</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой («Моим стихам, написанным так рано...», «Тоска по родине», «Генералам 12 года», «имя твое – птица в руке» и др.) 			
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа студента: анализ стихотворения (по выбору студентов)		<i>1</i>		
Тема 7.3 Творчество О.Э. Мандельштама	Содержание учебного материала		<i>1</i>	2
	1.	Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.		
	Практические занятия			

	Лабораторные работы	-	
	Контрольная работа по теме	-	
	Самостоятельная работа студента:		
Тема 7.4 Творчество А.П. Платонова	Содержание учебного материала 1.Поиски положительного героя писателем А. Платоновым. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров в рассказе «В прекрасном и яростном мире»	<i>1</i>	
	Практические занятия: • Принципы создания характеров в рассказе «В прекрасном и яростном мире»	<i>1</i>	
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа студента:	-	
	Тема 7.5. Творчество Э.И. Бабеля	Содержание учебного материала	<i>1</i>
1 Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов Бабеля «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах (Обзор)			
Практические занятия: • Проблематика и особенности поэтики прозы И.Э. Бабеля.		<i>1</i>	
Лабораторные работы		-	
Контрольные работы:		-	
Самостоятельная работа студента: подготовка сообщения «Стилистика рассказов И.Э. Бабеля», «Изображение революции в «Конармии» И. Бабеля и романе А. Фадеева «Разгром»	2		
Тема 7.6. Творчество М.А. Булгакова	Содержание учебного материала		
	1. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы.	<i>1</i>	
	2. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни.	<i>1</i>	

	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Традиции русской литературы (творчество Н.В. Гоголя) в творчестве М.А. Булгакова. • Любовь и судьба мастера. 	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы: сочинение по роману М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»	1	
	Самостоятельная работа: подготовка презентации об одном из музеев М.А. Булгакова	2	
Тема 7.7. Творчество А.Н. Толстого	Содержание учебного материала	1	2
	1 Тема русской истории в творчестве А.Н. Толстого. Роман «Петр Первый» - художественная история России 18 века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. (Обзор)		
	Практические занятия:		
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа студента:		
Тема 7.8. Творчество М.А. Шолохова	Содержание учебного материала	1	2
	1 Жизненный и творческий путь М.А. Шолохова (с обобщением ранее изученного) Роман-эпопея «Тихий Дон» о судьбах о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции.		
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Мир и человек в рассказах Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». 	1	

	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа студента: подготовка доклада «Казачьи песни в романе –эпопее «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения»	2	
Раздел 8	Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	4	
Тема 8.1. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны. Творчество А.А. Ахматовой	Содержание учебного материала	1	2
	1 Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков. Публицистика военных лет. Произведения первых послевоенных лет.		
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Ранняя лирика А.А. Ахматовой. Темы любви к Родине гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. • Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. 	2	
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа студента:	-	
Тема 8.2. Творчество Б.Л. Пастернака	Содержание учебного материала: 1. Роман «Доктор Живаго». История создания. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. Эволюция поэтического стиля. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.	1	
	Практические занятия:		2
	Лабораторные работы	-	

	Контрольные работы:		
	Самостоятельная работа студента: подготовка реферата: «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов – в чем разница?»	2	
Раздел 9	Развитие литературы 1950-х – 1980-х годов	13	
Тема 9.1 Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы	Содержание учебного материала	2	2
	1. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Основные направления и течения художественной прозы 1950-1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в повести В. Быкова «Сотников».		
	2. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти в повести В. Распутина «Прощание с Матерой».		
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Изображение жизни советской деревни. Глубина духовного мира человека в рассказах В.М. Шукшина. 	1	
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа студента: сочинение по теме «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев» (по произведениям 1950-х – 1980-х годов)	2	
Тема 9.2. Творчество поэтов в 1950-1980-е годы	Содержание учебного материала 1. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980- х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчества авторов, развивавших жанр авторской песни. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы	2	

	2. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема Родины в лирике поэта.		
	Практические занятия:		2
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы: контрольная работа по теме «Творчество поэтов в 1950-1980-е годы»	1	
	Самостоятельная работа студента: подготовка сообщения: «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века», «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы»	2	
Тема 9.3. Драматургия 1950-1980-х годов	Содержание учебного материала 1. Особенности драматургии 1950-1980-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1980-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова («В добрый час!», «Гнездо глухаря»)	1	
	Практические занятия:		
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа студента: составление рецензии на спектакль В. Розова «В добрый час!»	1	
Тема 9.4. Творчество А.Т. Твардовского	Содержание учебного материала Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского.	1	2
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Образ лирического героя поэзии А.Т. Твардовского. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». 	1	

	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа : написать сочинение по теме «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского»	-	
Тема 9.5. Творчество А.И. Солженицына	Содержание учебного материала		1
	1.	Сюжетно-композиционные особенности повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Отражение конфликтов истории в судьбах героев.	
	Практические занятия: • Рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор». Проблема ответственности поколений. Литературные традиции в изображении человека из народа.		1
	Лабораторные работы		-
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студента: подготовить опорный конспект «Жизнь и творчество А.И. Солженицына»	1	
Тема 9.6. Творчество А.В. Вампилова	Содержание учебного материала		
	1.	Нравственная проблематика драмы Вампилова «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя.	
	Практические занятия:		
	Лабораторные работы		
	Контрольная работа по теме «Литература 50-80-х годов XX века»		-
	Самостоятельная работа студента: подготовка доклада: «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова», «Мотив игры в пьесах А. Вампилова «Утиная охота» и А.Арбузова «Жестокие игры»		2
Раздел 10	Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)		3
Тема 10.1 Русское	Содержание учебного материала		2
	1	Три волны эмиграции. Характерные черты литературы русского	

литературное зарубежье 1920- 1990-х годов	2	зарубежья 1920-1990-х годов. Творчества И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова (обзор). Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество И. Бродского, Г. Владимова.		
	Практические занятия: • Духовная ценность героев романа В. Набокова «Машенька»		<i>1</i>	2
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работа		-	
	Самостоятельная работа студента : подготовка презентации «История: три волны русской эмиграции»		<i>1</i>	
Раздел 11	Развитие литературы конца 1980-2000-х годов		3	
Тема 11.1. Творчество писателей на современном этапе	Содержание учебного материала		<i>1</i>	
	1	Общественно-культурная ситуация в России конца XX-начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-годов в творчестве А.И. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы.		
	Практические занятия: • Проблематика и система образов рассказов В. Маканина . Анализ рассказа «Где сходилась небо с холмами». • Развитие разных традиций в поэзии Т. Кибирова. Анализ стихотворений «Умничанье», «Онтологическое», «В творческой лаборатории» и др.		<i>1</i>	
	Лабораторные работы			
	Контрольная работа Самостоятельная работа: подготовка к дифференцированному зачету		-	

Всего:			<i>146</i>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Литературы», актового зала, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

1. Интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
2. Систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD.
3. Компьютеры.
4. Тексты художественных произведений.
5. Библиографические словари и справочники.
6. Учебная литература.
7. УМК учебной дисциплины.
8. Комплект необходимой методической документации преподавателя литературы.
9. Рабочее место преподавателя.
10. Посадочные места по количеству обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. /под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2017.
2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие/под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2017
3. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. – М., 2017.
4. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /под ред. Т.Ф. Курдюмовой.- М., 2018.
5. Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл.: Учебник: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.
6. Коровин В.И. и др. Литература. 10 кл.: Учебник: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.
7. Агеносов В.В. Русская литература XX века. Ч.1,2.11 кл.- М.: Дрофа, 2019.

8. Русская литература XX века: Учебник для 11 кл.: В 2 ч. /Под ред. В.П. Журавлева. – М.: Просвещение, 2019.
9. Кутузов А.Г. и др. В мире литературы. Учебник. Ч 1,2. 10 кл. – М.: Дрофа, 2019.
10. Русская литература XX века. /Под ред. Ю.И. Лысого. Учебник – практикум. – М.: Мнемозина, 2020.
11. Русская литература XX века: 11 кл.: Практикум /Под ред. В.П. Журавлева. – М.: Просвещение, 2020.
12. Русская литература XX века: Хрестоматия для 11 класса.: В 2 ч.: /Сост. А.В. Баранников, Т.А. Калганова, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2019.

Дополнительные источники:

1. Литература: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / [Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под. Ред. Г.А. Обернихиной. – 3-е изд., стер.-М. : Издательский центр «Академия», 2017.
2. Литература: книга для преподавателя [базовый и профильный уровни]: методическое пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования /Г.А. Обернихина, Е.В. Мацфяка,; под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
3. Беляева Н.В. и др. Литература: 10 кл.: Методические советы. – М.: Просвещение, 2018.
4. Литература в 11 классе: Методические советы /Под ред.В.П. Журавлева. – М.: Просвещение, 2018.
5. Русская литература XX века: Энциклопедия, М., 2014.
6. Русские писатели: XX век: Библиографический словарь: В 2 ч. /Под ред. Н.П. Михальской. – М.: Просвещение, 2014.
7. Современная русская литература: Анализ произведений школьной программы: Справ. Пособие /Сост. Д.И. Довнор, А.И. Запольский. – Мн.: Книжный Дом, 2013. – 448 с.
8. Единый государственный экзамен 2017. Литература. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ. – М.: Интеллект – Центр, 2019. – 176 с.
9. Егорова И.В. Поурочные разработки по русской литературе 20 века.- М., «ВАКО», 2017.
- 10.В.Г. Журавлев, Русская литература 20 века (1,2 часть).- Просвещение, М., 2016 год.
- 11.И.В. Золотарева, Т.И. Михайлова, Поурочные разработки по русской литературе 19 века.- М., «ВАКО», 2016 год.

Интернет – ресурсы:

1. Российская электронная школа - <http://resh.edu.ru>
2. Абельюк Е.С., Поливанов К.М. «Программа по литературе 10–11 классы. Профильный уровень» (<http://lit.lseptember.ru/artidef.php?ID=200301507>)

3. Анализ текста. Литературно-филологический проект «Русфил» (<http://www.rusfil.com>)
4. Библиотеки методических материалов <http://eel-maa.narod.ru/urlit/library.html>
5. Богданова О.Ю., Леонова С.А., Чертов В.Ф. «Методика преподавания литературы» (<http://infolio.asf.ru/Philol/Bogdanova/1.html>)
6. Богданова О.Ю. «Концепция школьного литературного образования и учебных методических комплексов» (http://www.filfak.ru/science/science_work.php?work=24577)
7. Демонстрационные уроки <http://teleschool.demo.metric.ru/>
8. Дистанционная олимпиада по литературе <http://www.eidos.ru/olymp/liter/index.htm>
9. Ежегодный Всероссийский августовский интернет-педсовет http://teneta.rinet.ru/rus/fe/faustov_author.htm, «Литература» www.alledu/pedsovet.ru
10. Ежедневно обновляемая коллекция стихотворений русских и советских поэтов: <http://litera.ru/stixiya>
11. Зеленая лампа <http://igreenlamp.narod.ru>
12. Институт повышения квалификации работников образования Республики Карелии (<http://kripk.onego.ru/divisions/vestnik>)
13. Интегрированный урок «Человек в огне Гражданской войны» (история – литература). <http://g11.idv.ru/hum/integration.html>
14. Информационно-поисковая система по методике преподавания литературы (кафедра литературы Череповецкого государственного университета) – <http://metlit.nm.ru/kart/vnekl.html>
15. Информация о современных литераторах <http://gallery.vavilon.ru/people>.
16. Исследовательская деятельность школьников <http://www.researcher.ru/index.html>
17. Исследовательские технологии <http://www.teencity.ru/doc/?issledov>
18. Конкурс литературного творчества «Проба пера»: <http://www.svetozar.org/index/name/themes>
19. Литература (<http://www.litera.ru>)
20. Литература (Издательский дом «Первое сентября»), электронная версия которой полностью доступна по адресу <http://lit.1september.ru/index.php>
21. Литературные игры <http://www.kulichki.com/centrolit/>
22. Литературные игры в Интернете <http://magazines.russ.ru/novyimi/2002/4/igry.html>
23. Литературная энциклопедия <http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclop/le9/le9-3391.htm>
24. Мифы и легенды. Александр Эрлих (<http://www.fbit.ru/free/myth>)
25. О технологии французских педагогических мастерских («Французская группа нового воспитания») http://konkurs.fio.by/gymn_171/lessons.htm
26. Перемена. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://eurekanet.ru/lc-r/item-ipspub/grp-/obj-00741/meth-v.html>

27. Полькина С.Н. «Формирование содержания регионального школьного литературного образования» (http://bank.oaipkro.ru/Text/t48_400.htm)
28. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (http://ict.edu.ru/vconf/index.php?a=vconf&c=getForm&r=thesisDesc&d=light&id_sec=73&id_thesis=2506)
29. Портал Федерации Интернет Образования (в разделе «Литература» Сетевого объединения методистов) <http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000928>
30. Рок-поэзия на уроках литературы
<http://shostak.iatp.by/doc/article/POESIA.htm>
31. Русская виртуальная библиотека <http://www.rvb.ru>
32. Русские писатели в Сети (http://teneta.rinet.ru/rus/hilit/hilit_pro.htm#rupisnet)
33. Словари и энциклопедии <http://www.speakrus.ru/dict/index.htm>
34. Словарь литературоведческих терминов <http://www.gramma.ru/LIT/?id=3.0>
35. Тюпа В.И. «Культура художественного восприятия и литературное образование» (<http://liber.rsuh.ru/Conf/Slovo/tupa.htm>)
36. Учебное пособие Л.П.Егоровой и П.К.Чекалова «История русской литературы XX века. Советская классика»
37. Учитель http://www.vchitel.com/menu%20to/metod/metod_1.html
38. Урок литературы – <http://mlis.ru/>
39. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
http://festival.lseptember.ru/2003_2004/index.php?member=104261
40. Филолог <http://philolog.pspu.ru/index.shtml>
41. Электронные библиотеки, объединяйтесь: <http://lib.ru/>
42. Электронная библиотека современных литературных журналов России – <http://magazines.russ.ru> «Русский журнал»: 24 журнала: «Арион», «Вестник Европы», «Волга», «Вопросы литературы», «Дружба народов», «Звезда», «Знамя», «Иностранная литература», «Континент», «Критическая масса», «Логос», «Нева», «Неприкосновенный запас», «Новое литературное обозрение (НЛО)», «Новая русская книга», «Новая юность», «Новый журнал», «Новый ЛИК», «Новый мир», «Октябрь», «Отечественные записки», «Старое литературное обозрение», «Урал», «Уральская новь».
43. Я иду на урок <http://lit.lseptember.ru/urok/> и <http://rus.lseptember.ru/topic.php?TopicID=6&Page=1>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Освоенные умения</i>	
воспроизводить содержание литературного произведения;	Экзамен; Тестирование
соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры;	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; Тестирование
соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи, выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;	Экзамен; Экспертная оценка выполнения практической работы; Тестирование
определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;	Экспертная оценка выполнения практической работы
выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы (рецензия);
выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	Экспертная оценка составления литературного сценария; Экзамен
аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	Экзамен; Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы (сочинение)
составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы;	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы (конспект статей, рефераты)
писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы.	Экспертная оценка выполнения практической и самостоятельной работ

<i>Усвоенные знания</i>	
образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений;	Экзамен; Тестирование
основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX веков, этапы их творческой эволюции; историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;	Экзамен, Тестирование; Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы (опорные конспекты);
основные закономерности историко-литературного процесса, сведения об отдельных периодах его развития;	Экзамен; Экспертная оценка выполнения практической работы
черты литературных направлений и течений; основные теоретико-литературные понятия.	Экзамен; Тестирование; Экспертная оценка выполнения практической работы

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

ОУД. 03 История

2023 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУД 03. «История» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История» по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» (авторы: Обернихина Г.А., кандидат педагогических наук, профессор; Емельянова Т.А., кандидат педагогических наук, доцент; Мацыяка Е.В., кандидат педагогических наук, доцент; Савченко К.В., кандидат педагогических наук, доцент. Под общей редакцией Обернихиной Г.В..) с учётом «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУП. 10История реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Разработчик:

Емельяненко И.Б. - преподаватель общественных дисциплин ОГАПОУ «СПК»

Рецензент:

Жданова И.П., декан факультета СПО СОФ НИУ «Бел ГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК (протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

1.2. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа общеобразовательного учебного предмета История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

При невозможности исполнения Программы ОУП.10 История в очной форме, предусмотрена её реализация с применением электронных форм обучения на основе использования дистанционных образовательных технологий путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

1.3. Цели и задачи общеобразовательного учебного предмета – требования к результатам освоения общеобразовательного учебного предмета:

Содержание программы ОУП.10 История направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных*:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.10 История:

для специальности: 44.02.04 Специальное дошкольное образование
максимальной учебной нагрузки обучающегося **156** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **136** часов;
Лекции 90 часов;
Практические занятия 46 часов;
Консультации 14 часов;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	136
в том числе:	
практические работы	46
лекции	90
<i>Консультации</i>	14
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета «История»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) 2	Объем часов 2	Уровень освоения 4
	Введение Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. . Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить тезисный план: «Место и роль России в мировом историческом процессе»	1	
Раздел 1.	Древнейшая стадия истории человечества	4	
Тема 1.1.	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита 1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. 2. Среда обитания. 3. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. 4. Последствия для человека глобальных климатических изменений.	2	2
Тема 1.2.	Неолитическая революция и ее последствия 1. Понятие «неолитическая революция». 2. Неолитическая революция на территории современной России. 3. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. 4. Возникновение элементов государственности. 5. Древнейшие города.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с картой: Археологические памятники палеолита на территории России	2	

	2. Подготовить доклад: Стоянки древнейших людей на территории Белгородского края		
Раздел 2.	Цивилизация Древнего мира	8	2
Тема 1.1.	Древнейшие государства <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие цивилизации. 2. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. 3. Специфика древнеегипетской цивилизации 4. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. 5. Финикийцы и их достижения. 6. Древние евреи в Палестине. 	1	2
Тема 1.2.	Великие державы Древнего Востока <ol style="list-style-type: none"> 1. Новоегипетская держава: Вавилон времен Хаммурапи. 2. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. 3. Эгейский мир эпохи бронзы. 4. Минойская цивилизация на Крите. Ахейские государства. 5. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». 6. Древняя Индия. Империя Маурьев. 7. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань. 	1	2
Тема 1.3.	Древняя Греция. <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности географического положения и природы Греции. 2. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. 3. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. 5. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. 	1	2
Тема 1.4.	Древний Рим. <ol style="list-style-type: none"> 1. Рим в период правления царей. 2. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. 3. Римская империя: территория, управление. Рим и провинции. 4. Кризис Римской империи. Поздняя империя. 	1	

Тема 1.5	Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение христианства. 2. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. 3. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. 	2	2
Тема 1.6	<i>Семинар: Культура и религия Древнего мира.</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Религии Древнего мира. 2. Язычество на Востоке и на Западе. 3. Возникновение мировых религий. 4. Буддизм и его распространение. 5. Конфуцианство. 6. Религия древних евреев. 7. Раннее христианство. 	2	
	Самостоятельная работа обучающихся <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить таблицу «Общие черты и особенности развития держав Древнего Востока» 2. Работа с картой Колонизация Крыма древними греками 3. Составить тезисы «Образование Римской империи» 4. Заполнить таблицу «Мировые религии». 5. Работа с картой «Ареал распространения мировых религии» 	4	
Раздел 3.	Цивилизация Запада и Востока в Средние века	11	2
Тема 1.1.	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. <ol style="list-style-type: none"> 1. Хронологические рамки западного Средневековья. 2. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). 3. Великое переселение народов и его исторические результаты. 4. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. . 	1	2
Тема 1.2.	Основные черты западноевропейского феодализма. <ol style="list-style-type: none"> 1. Средневековое общество. 2. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. 3. Причины возникновения феодализма. 4. Структура и сословия средневекового общества. 	1	2

Тема 1.3.	Византийская империя <ol style="list-style-type: none"> 1. Византийская империя: власть, Римской империи 2. Расцвет Византии при Юстиниане. 3. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. 4. Культура Византии. 	1	2
Тема 1.4.	Возникновение ислама. Арабские завоевания <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение ислама. Мухаммед. 2. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. 3. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. 4. Географические и политические границы мира ислама к концу XVв 	1	2
Тема 1.5.	Государства Востока в Средние века <ol style="list-style-type: none"> 1. Средневековая Индия. Ислам в Индии. 2. Культура средневековой Индии. 3. Особенности развития Китая. 4. Империи Суй, Тан. Монголы. 5. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. 6. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. 	1	2
Тема 1.6.	Феодалная раздробленность в Европе <ol style="list-style-type: none"> 1. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. 2. Франкские короли и римские папы. 3. Карл Великий, его завоевания и держава. 4. Распад Каролингской империи. 5. Причины и последствия феодальной раздробленности. 	1	2
Тема 1.7.	Средневековый западноевропейский город. <ol style="list-style-type: none"> 1. Средневековые города и причины их возникновения. 2. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. 3. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. 4. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. 	1	2
Тема 1.8.	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы <ol style="list-style-type: none"> 1. Христианская церковь в Средневековье. 2. Церковная организация и иерархия. 3. Разделение церквей, католицизм и православие 4. Папская теократия. 	1	

	5. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.		
Тема 1.9.	Зарождение централизованных государств в Европе. 1. Англия и Франция в Средние века. 2. Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии 3. Рождение Османской империи и государства Европы. 4. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. 5. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. 6. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия	1	2
	Семинар: Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса 1. Особенности и достижения средневековой культуры. 2. Наука и богословие. 3. Духовные ценности Средневековья. 4. Школы и университеты. 5. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. 6. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). 7. Культурное наследие европейского Средневековья.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Сообщение Культурные памятники Византии 2. Подготовить презентацию: Китайская культура и ее влияние на соседние народы 3. Составить схему :Структура и сословия средневекового общества 4. Подготовить презентацию: Повседневная жизнь горожан в Средние века 5. Доклад: Изобретение книгопечатания и последствия этого события	3	3
Раздел 4.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	13	2
Тема 1.1.	Образование Древнерусского государства 1. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Славянский пантеон и языческие обряды Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя. 2. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе.	1	2

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. 4. Роль женщин в общине. Верования. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. 5. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. 		
Тема 1.2.	Крещение Руси и его значение <ol style="list-style-type: none"> 1. Этнополитические особенности Древней Руси. 2. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. 3. Владимир Святой. Введение христианства. 4. Культурно-историческое значение христианизации. 	2	2
Тема 1.3.	Общество Древней Руси IX–XI вв. <ol style="list-style-type: none"> 1. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. 2. «Русская правда». Власть и собственность. 3. Основные категории населения. 	1	2
Тема 1.4.	Феодальная раздробленность Русских земель <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая раздробленность: причины и последствия. 2. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. 3. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество Галицко-Волынское княжество 4. Зарождение стремления к объединению русских земель. 	1	2
Тема 1.5.	Русское государство в условиях западной и восточной экспансии <ol style="list-style-type: none"> 1. Монгольские племена 2. Сражение на Калке. 3. Поход монголов на Северо-Западную Русь. 4. Героическая оборона русских городов 5. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. 6. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. 7. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. 8. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. 9. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. 	2	2
Тема 1.6.	Начало возвышения Москвы <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и основные этапы объединения русских земель. 2. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. 	1	2

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Причины и ход возвышения Москвы 4. . Московские князья и их политика. 5. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. 6. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. 		
Тема 1.7.	Образование единого Русского государства <ol style="list-style-type: none"> 1. Русь при преемниках Дмитрия Донского. 2. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. 3. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги 4. Иван III.. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы 	1	2
Тема 1.8	Первое ратное поле России. Куликовская битва. <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки Куликовской битвы 2. Дмитрий Донской 3. Сергей Радонежский 4. Сражение на поле Куликовом 5. Значение Куликовской битвы 6. Память о подвиге народном 	2	2
	Практическая работа <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Семинар Древнерусская культура. Деревянное и каменное зодчество</i> 	2	2
	Самостоятельная работа <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить доклад Церковная организация на Руси. Монастыри, 2. Составить хронологическую таблицу.Владими́ро-Суздальское княжество 3. Подготовить презентацию «Памятники Древнерусской культуры» 4. Составить тезисы:Борьба населения русских земель против ордынского владычества. 5. Подготовить доклад Сергей Радонежский- собиратель земли русской. 6. Подготовить презентацию История происхождения герба России 	6	2
Раздел 5.	РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	8	

Тема 1.1	Россия в царствование Ивана Грозного <ol style="list-style-type: none"> 1. Территория и население России в XVI в. 2. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. 3. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. 4. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. 5. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. 6. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. 7. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). 	2	2
Тема 1.2.	Смутное время начала XVII века <ol style="list-style-type: none"> 1. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. 2. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. 3. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. 4. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. 	1	3
Тема 1.3.	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. <ol style="list-style-type: none"> 1. Территория и население. 2. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. 3. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. 4. Городские восстания середины XVII столетия. 	1	2
Тема 1.4	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке <ol style="list-style-type: none"> 1. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. 2. Начало становления абсолютизма. 3. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум . 	2	

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. 5. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. 6. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. 		
	Практическая работа: <i>Семинар Русская культура конца XIII—XVII веков.</i>	2	2
	Самостоятельная работа: <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить тему: Личность Ивана IV глазами современников и потомков. 2. Изучить тему: Взгляд историков на смысловое содержание Опричнины. 3. Составить тезисный план: Окончание Смуты и возрождение российской государственности 4. Составить тезисный план: Историческая судьба народа Левобережной Украины в XIV-XVII веков 	4	
	Контрольная работа № 1 по теме « «Россия и мир в эпоху Средневековья» » 1 ч	1	
Раздел 6.	СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ	9	2
Тема 1.1	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе <ol style="list-style-type: none"> 1. Новые формы организации производства. Накопление капитала. 2. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. 3. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. 4. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. 5. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. 	1	2
Тема 1.2	Великие географические открытия. Образование колониальных империй <ol style="list-style-type: none"> 1. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. 2. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке . 3. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. 	1	2

Тема 1.3	Реформация и Контрреформация. <ol style="list-style-type: none"> 1. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. 2. Гуманизм и новая концепция человеческой личности . 3. Высокое Возрождение в Италии 4. . Искусство стран Северного Возрождения 	1	2
Тема 1.4.	Становление абсолютизма в европейских странах <ol style="list-style-type: none"> 1. Абсолютизм как общественно-политическая система. 2. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». 3. Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках 4. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. 5. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. 6. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. 	1	2
Тема 1.5	Страны Востока в XVI—XVIII веках и колониальная экспансия европейцев <ol style="list-style-type: none"> 1. Османские завоевания в Европе. 2. Борьба европейских стран с османской опасностью. 3. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. 4. Маньчжурское завоевание Китая. 5. Империя Цин и ее особенности. 6. Начало проникновения европейцев в Китай. 	1	2
Тема 1.6	Война за независимость и образование США. <ol style="list-style-type: none"> 1. Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. 2. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. 3. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. 	1	2
Тема 1.7	Французская революция конца XVIII века <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. 	1	2

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. 3. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. 4. Итоги революции. Международное значение революции.- 		
Тема 1.8	<p>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. 2. Изобретатели и предприниматели. 3. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. 4. Развитие транспортно-коммуникационной системы. 5. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. 6. Изменения в социальном составе общества. 	1	3
Тема 1.9	<p>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эпоха титанов. 2. Загадочный гений Леонардо. 3. Микеланджело Буонарроти – скульптор, живописец, архитектор, поэт. 4. Лучезарный мастер» Рафаэль Санти. 5. Живописцы истины 	1	3
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить тему: Зарождение ранних капиталистических отношений. 2. Составить логическую схему. Последствия Великих географических открытий. 3. Подготовить презентацию Искусство стран Северного Возрождения 4. Заполните таблицу Крестьянская война в Германии. 5. Подготовить тезисный план Сёгунат Токугавы в Японии. 6. Подготовить проекты Движущие силы французской революции 7. Написать реферат Идеология Просвещения и значение ее распространения 	7	

Раздел 7	РОССИЯ В КОНЦЕХVII—XVIII ВЕКОВ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ 10 Ч.	9	2
Тема 1.1	Россия в эпоху петровских преобразований <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки реформ Петра I. 2. Особенности модернизационного процесса в России. 3. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. 4. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». 	2	2
Тема 1.2	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. 2. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. 3. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. 4. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. 5. Участие России в Семилетней войне. 6. Правление Петра III. 7. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. 	2	2
Тема 1.3	Правление Екатерины II. Политика «Просвещенного абсолютизма <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления, мероприятия, значение политики «Просвещенного абсолютизма». 2. Уложенная комиссия. 3. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. 4. Внутренняя политика Павла I, его свержение. 5. Народные движения 	2	2

Тема 1.4	Внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешняя политика Екатерины II 2. Русско-турецкие войны и их итоги. 3. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. 4. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. 	1	
	Практическая работа: Семинар <ol style="list-style-type: none"> 1. Отражение направлений цивилизационного развития в русской культуре XVIII века. 	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся <ol style="list-style-type: none"> 1. Написать сочинение –эссе Итоги и цена преобразований Петра Великого 2. Тезисный план: Восстание под предводительством Е. И. Пугачева. 3. Изучить: Присоединение и освоение Крыма и Новороссии: причины, сущность последствия 4. Заполнить сравнительную таблицу: Динамика развития Российской империи в XVIII в 	3	
Раздел 8	СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	6	2
Тема 1.1	Различные европейские модели перехода от традиционного общества к индустриальному <ol style="list-style-type: none"> 1. Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. 2. Объединительные процессы в Европе и Америке. 3. Объединение Германии и Италии. 4. Гражданская война в США. 5. Славянское Возрождение и Россия. 	2	2
Тема 1.2	Развитие капиталистических отношений и социальной структуры общества в XIX в. <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. 2. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. 3. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. 4. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан. 	2	2

Тема 1.3	Особенности духовной жизни нового времени <ol style="list-style-type: none"> 1. Мировосприятие человека индустриального общества. 2. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. 3. Формирование классической научной картины мира. 4. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. 5. История — «муза века». 	2	
	Самостоятельная работа обучающихся <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить сообщение Социальные последствия промышленной революции 2. Работа с картой «Наполеоновские войны в Европе» 3. Заполнить хронологическую таблицу: Гражданская война в США 4. Подготовить доклад Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей 	4	2
Раздел 9.	ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА	4	2
Тема 1.1	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии <ol style="list-style-type: none"> 1. Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. 2. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. 3. «Освоение» Африки. 4. Судьба Индии в «короне» Британской империи. 	2	2
Тема 1.2	Попытки модернизации в странах Востока <ol style="list-style-type: none"> 1. «Восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога. 2. Попытки модернизации в Османской империи. 3. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. 4. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица». 	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся <ol style="list-style-type: none"> 1. Написать доклады <ul style="list-style-type: none"> ✓ Опиумные войны в Китае ✓ Реформы Мэйдзи в Японии 	3	

Раздел 10	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ	14	2
Тема 1.1	<p>Россия в первой половине XIX столетия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Территория и население империи. 2. Национальный вопрос. 3. Социальная структура 4. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». 	1	2
Тема 1.2	<p>Власть и реформы в первой половине XIX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеиная борьба. М.М.Сперанский и Н.М.Карамзин. 2. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач движение. Декабристы. 3. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. 	1	2
Тема 1.3	<p>Внешняя политика Александра I и Николая I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. 2. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. 3. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. 4. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. 5. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы». 	2	2
Тема 1.4	<p>Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. 2. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». 	2	2

	<p>3. Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в..</p> <p>4. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.</p>		
Тема 1.5	<p>Россия в эпоху великих реформ Александра II</p> <p>1. Александр II. Отмена крепостного права.</p> <p>2. Либеральные реформы</p> <p>3. Итоги реформ, их историческое значение.</p> <p>4. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание..</p> <p>5. Социалистические идеи в России.</p> <p>6. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.</p>	2	2
Тема 1.6	<p>Пореформенная Россия</p> <p>1. Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат.</p> <p>2. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение: спад и новый подъем.</p>	2	2
Тема 1.7	<p>Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.</p> <p>1. Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос.</p> <p>2. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы.</p> <p>3. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.</p>	1	2
Тема 1.8	<p>Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России</p> <p>1. Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты.</p> <p>2. Развитие науки и техники.</p> <p>3. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.</p>	1	2
Тема 1.9	<p>Повседневная жизнь населения России в XIX в.</p> <p>1. Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой</p>	2	3

	<p>уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика.</p> <p>2. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии.</p> <p>3. Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество.</p> <p>4. Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России.</p> <p>Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. напишите эссе о судьбе одного из деятелей Декабристского восстания, 2. Заполните таблицу «Течения в общественной жизни» 3. Заполните таблицу «Войны Российской империи второй половины XIX века» 4. Написать эссе на тему «Мировоззрение революционной молодежи России 60 – 70-х гг. XIX века» 	6	
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2 «РОССИЯ И МИР XIX ВЕКЕ»		1	
Раздел 11	ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	12	2
Тема 1.1	<p>Международные отношения в начале XX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. 2. Колониальные империи Великобритании и Франции. 3. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. 4. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. 5. Русско-японская война. 6. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. 	1	2

Тема 1.2	<p>«Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. 2. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. 3. Изменения в положении рабочих 4. Рост экономического веса сферы услуг. 5. Профсоюзное движение. 	1	2
Тема 1.3	<p>Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Энергетическая революция. 2. Расширение границ познаваемого мира. 3. Новые скорости информационных потоков. общества. 4. Достижения естественных наук. 5. Новые отношения науки и производства. 	1	2
Тема 1.4	<p>Россия в начале XX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальный состав российского общества.. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. 2. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. 3. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. 4. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. 5. Экономические реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина. 6. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки. 	1	2
Тема 1.5	<p>Первая мировая война</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Истоки и причины. 2. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. 3. Тотальный характер войны. 4. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. 	1	2
Тема 1.6	<p>Россия в Первой мировой войне</p>	1	2

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние войны на общество. 2. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. 3. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. 		
Тема 1.7	<p>От Февраля к Октябрю. Альтернативы исторического пути</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и ход революционных процессов. 2. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г 3. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. 4. Причины радикализации общества. 5. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат 	2	
Тема 1.8	<p>Приход большевиков к власти в России</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. 2. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. 3. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. 4. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма» 	2	2
Тема 1.9	<p>Семинар: Трагедия России - Гражданская война</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины, действующие лица, политические программы сторон. 2. Красный и белый террор. 3. Причины поражения антибольшевистских сил. 4. Российская эмиграция. 5. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. 6. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». 	2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написать доклады на тему: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества в России ✓ Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. 	5	

Раздел 11.	МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ	14	2
Тема 1.1	<p>Страны Европы и США- первой трети XX в..</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. 2. Упадок консерватизма. 3. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. 4. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. 	1	2
Тема 1.2	<p>Рост фашистских движений в Западной Европе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. 2. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. 3. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, 4. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. 5. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. 6. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.. 	1	2
Тема 1.3	<p>Народы Азии в первой половине XX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. 2. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. 3. Великая национальная революция 1925 —1927 годов в Китае. 4. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. 5. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. 	1	2
Тема 1.4	<p>Международные отношения в 20—30-е годы XX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. 2. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. 3. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. 4. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. 	1	2

	5. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа.		
Тема 1.5	Основные направления внутривластного и государственного развития СССР в 20–30-е годы. <ol style="list-style-type: none"> 1. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутривластного строительства. 2. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. 3. Внутривластная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. 4. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. 	2	2
Тема 1.6	Достижения и противоречия. новой экономической политики <ol style="list-style-type: none"> 1. Кризис «военного коммунизма». Кронштадтский мятеж 2. Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. 3. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. 	2	2
Тема 1.7	Индустриализация и коллективизация в СССР. <ol style="list-style-type: none"> 1. Советская модель модернизации. 2. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. 3. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. 	2	2
Тема 1.8	Развитие СССР в конце 20–30-х годов Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года	2	
Тема 1.9	Практическая работа Семинар Культура в первой половине XX века. <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование новых художественных направлений и школ. 2. Развитие реалистического и модернистского искусства. 3. «Серебряный век» русской культуры 4. .. Нацизм и культура. 	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Заполнить сравнительную таблицу «Страны Европы в 1920-е г» Сообщение «Общественно-политическое движение в Западных странах в в 30 г XX в.» Подготовить проблемные вопросы к теме: « Политика умиротворения фашизма» Заполнить таблицу «Культурная революция».</p>	5	2
Раздел 11	ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	10	2
Тема 1.1	<p>Вторая мировая война: причины, ход, значение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и ход. 2. «Странная война». Блицкриг вермахта. 3. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. 4. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. 5. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. 6. Война технологий. 7. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. 	2	2
Тема 1.2	<p>СССР в годы Великой Отечественной войны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика. 2. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. 3. Деятельность образовательных учреждений в годы Великой Отечественной войны. 	4	2

Тема 1.3	Окончание Второй мировой войны 1. Военные операции 1945 года. Разгром Германии 2. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки	2	
Тема 1.4.	Практическая работа: Семинар: «Уроки Второй мировой войны - необходимость предотвращения возникновения и распространения неонацизма».	2	3
	Самостоятельная работа: 1. Составить хронологическую таблицу «Страны Западной Европы и США в годы Второй мировой войны» 2. Проект: «Великая Отечественная война сквозь призму профессий» 3. Сочинение –эссе «Я Гражданин страны, победившей фашизм»	5	
Раздел 13.	МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА- НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	9	2
Тема 1.1	1. Послевоенное устройство мира. «Холодная война» 2. Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. 3. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. 4. Распад колониальной системы. 5. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». 6. Крах биполярного мира.	2	2
Тема 1.2	Ведущие капиталистические страны. во второй половине XX — начале XXI века 1. Превращение США в ведущую мировую державу. 2. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». 3. Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ 4. Особенности развития Японии	1	2
Тема 1.3	Страны Восточной Европы. второй половине XX — начале XXI века	1	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы 2. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). 3. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы 4. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. 5. Объединение Германии. 6. Распад Югославии и война на Балканах. 		
Тема 1.4	Особенности развития стран Латинской Америки. во второй половине XX — начале XXI века <ol style="list-style-type: none"> 1. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. 2. Движение неприсоединения. 3. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. 4. Социализм в Западном полушарии. 	1	
Тема 1.5	Международные конфликты и пути их решения во второй половине XX века <ol style="list-style-type: none"> 1. Борьба сверхдержав — СССР и США. 2. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. 3. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. 4. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. 5. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе 6. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. 7. Новое политическое мышление. 8. Многополярный мир, его основные центры. 	2	
Тема 1.6	Практическая работа Семинар Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века. <ol style="list-style-type: none"> 1. Транспортная революция. 2. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. 3. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. 4. Индустрия и природа. 5. Формирование новой научной картины мира. 	2	
Раздел 14	АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ 1945-1991 ГОДА	13	2

Тема 1.1	СССР в послевоенные годы. <ol style="list-style-type: none"> 1. Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. 2. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. 3. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. 4. Место СССР в послевоенном мире 	2	2
Тема 1.2	СССР в 1950-е — начале 1960-е годы <ol style="list-style-type: none"> 1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С.Хрущева 2. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. 3. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. 4. Культурная жизнь общества. «Оттепель». 5. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве. 6. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. 7. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы. 	2	2
Тема 1.3	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов <ol style="list-style-type: none"> 1. Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. 2. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н.Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В.Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. 3. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны». 	2	2

Тема 1.4	СССР в годы Перестройки. 1. Причины реформ М.С. Горбачева. 2. Кризис классической советской модели социализма. 3. Попытки экономической модернизации	3	2
Тема 1.5	Достижения и противоречия советской культуры 1945—1991 годов 1. Развитие научной мысли 2. Литературное творчество. Диссиденты 3. Изобразительное искусство	2	1
Тема 1.6	Практическая работа Семинар : «Причины и последствия распада СССР» 1. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». 2. Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. 3. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.	2	2
	Самостоятельная работа: Доклад : Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. Сообщение Политика гласности в СССР и ее последствия Сообщение Успехи советской космонавтики	5	2
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3 «Россия и мир в XX ВЕКЕ» 1 ч.			
Раздел 15.	РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ	6	2
Тема 1.1	Российская Федерация в 1990 годы: власть, реформы, общество. 1. Становление новой российской государственно-правовой системы. 2. Политический кризис осени 1993г. 3. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. 4. Российская экономика в мировой экономической системе.	2	2
Тема 1.2	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы 1. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. 2. Восточное направление внешней политики.	1	

	3. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом.		
Тема 1.3	<p>Российская федерация на современном этапе развития</p> <p>1. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности,</p> <p>2. Политические лидеры и общественные деятели современной России, обеспечение гражданского согласия и единства общества.</p> <p>3. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.</p>	2	
Тема 1.4	<p><i>Круглый стол: «Современная Россия, как значимая часть многополярного мира»</i></p> <p>1. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века.</p> <p>2. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. . \</p> <p>3. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p> <p>4. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>Подготовка групповых проектов «Воссоединение Крыма с Россией: история вопроса, хронология, событий, значение»</i></p>	4	
		156 ч	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов

	<p>истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».</p> <p>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</p>
Культура и религия Древнего мира	<p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснение причин зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p>
3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p>
Возникновение ислама. Арабские завоевания	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p>
Византийская империя	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p>
Восток в Средние века	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</p> <p>Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</p> <p>Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</p>
Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	<p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p> <p>Объяснение термина <i>карлингское возрождение</i>.</p> <p>Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.</p>
Основные черты западноевропейского феодализма	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p>
	<p>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.</p>

	<p>Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)</p>
<p>Средневековый западно-европейский город</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов</p>
<p>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</p>	<p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.</p> <p>Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</p> <p>Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях</p>
<p>Зарождение централизованных государств в Европе</p>	<p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</p> <p>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</p> <p>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья</p>
<p>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</p>	<p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>
<p>4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</p>	
<p>Образование Древнерусского государства</p>	<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей</p>
<p>Крещение Руси и его значение</p>	<p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Оценка значения принятия христианства на Руси</p>
<p>Общество Древней Руси</p>	<p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p>

	<p>Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</p>
Раздробленность на Руси	<p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель</p>
Древнерусская культура	<p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества</p>
Монгольское завоевание и его последствия	<p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения</p>
Начало возвышения Москвы	<p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p>
Образование единого Русского государства	<p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</p>
5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	
Россия в правление Ивана Грозного	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p>

	Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного.
Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национальноосвободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке
Культура Руси конца XIII—XVII веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)
6. СТРАН ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI — XVIII ВЕКАХ	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.

	<p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</p>
Великие географические открытия. Образование колониальных империй	<p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</p> <p>Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки</p>
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».</p> <p>Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</p> <p>Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.</p> <p>Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры</p>
Реформация и контрреформация	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».</p> <p>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.</p> <p>Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн</p>
Становление абсолютизма в европейских странах	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».</p> <p>Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).</p> <p>Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</p> <p>Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»</p>
Англия в XVII—XVIII веках	<p>Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».</p> <p>Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии</p>
Страны Востока в XVI—XVIII веках	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</p> <p>Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии</p>
Страны Востока и колониальная экспансия	<p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках;</p>

европейцев	<p>объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки</p>
Международные отношения в XVII—XVIII веках	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола</p>
Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения	<p>Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.</p> <p>Составление характеристик деятелей Просвещения</p>
Война за независимость и образование США	<p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией</p>
Французская революция конца XVIII века	<p>Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>
7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	
Россия в эпоху петровских преобразований	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в государственном управлении; 2. в экономике и социальной политике; 3. в военном деле; 4. в сфере культуры и быта. <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p>
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	<p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева</p>

<p>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</p>	<p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p>
<p>Русская культура XVIII века</p>	<p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века</p>
<p>8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</p>	
<p>Промышленный переворот и его последствия</p>	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p>
<p>Международные отношения</p>	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</p>
<p>Политическое развитие стран Европы и Америки</p>	<p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета</p>
<p>Развитие западноевропейской культуры</p>	<p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в</p>

	художественной культуре ХК века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке
9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в X [^] веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ.	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)
Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-

	политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века

11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ

<p>Мир в начале XX века</p>	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</p>
<p>Пробуждение Азии в начале XX века</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p> <p>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике</p>
<p>Россия на рубеже XIX—XX веков</p>	<p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p>
<p>Революция 1905—1907 годов в России</p>	<p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе.</p> <p>Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов.</p>
<p>Россия в период столыпинских реформ</p>	<p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюнь-ская монархия»</p>
<p>Серебряный век русской культуры</p>	<p>Характеристика достижений русской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство»,</p>

	<p>«авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p> <p>Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</p>
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p>
Первая мировая война и общество	<p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p>
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года</p>
Октябрьская революция в России и ее последствия	<p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p>
Гражданская война в России	<p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.</p> <p>Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий</p>
12. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ	
Европа и США	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников,</p>

	<p>ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта</p>
Недемократические режимы	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p>
Турция, Китай, Индия, Япония	<p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии</p>
Международные отношения	<p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы.</p> <p>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920— 1930-х годов</p>
Культура в первой половине XX века	<p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920— 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства</p>
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	<p>Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутривластной борьбы в 1920 — 1930-е годы</p>
Индустриализация и коллективизация в СССР	<p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.</p> <p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p>
Советское государство и	<p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в</p>

общество в 1920-1930-е годы	1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
Советская культура в 1920-1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР
13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.

	Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
Ведущие капиталистические страны	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции
Страны Восточной Европы	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века
Крушение колониальной системы	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»
Индия, Пакистан, Китай	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и

	<p>Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов</p>
Страны Латинской Америки	<p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века</p>
Международные отношения	<p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940— 1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p>
Развитие культуры	<p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p>
15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ	
СССР в послевоенные годы	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p>
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	<p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов</p>

	(с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева.</p> <p>Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p>
СССР в годы перестройки	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p>
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	<p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы».</p> <p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p>
16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ	
Россия в конце XX — начале XXI века	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социальноэкономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале</p>

	<p>ХХТ века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p> <p>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в ХХТ веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в ХХI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире</p>
--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация общеобразовательного учебного предмета требует наличия учебного **кабинетасоциально-экономических дисциплин**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер с подключением к сети Internet,
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Ю. История (для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей) в 2-х частях. М.: Академия. 2019

Дополнительные источники:

1. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК. 2019
2. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца ХХ- начала ХХI в. М.: Мир книги, 2018.

3. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико- правовые и конституционные основы. М.: Юристъ, 2021
4. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. М.: Артстиль-полиграфия. 2019.
5. Кузык Б.Н.Россия и мир в XXI веке. М.: Институт экономических стратегий. 2019..
6. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: .М.: 2018
7. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм.2019.
8. Печенев В.А. « Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): исторические свидетельства и размышления участника событий. М.: Норма.2020
9. Россия и страны мира.2019.Статистический сборник. М.: Росстат.2020
10. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. М.: Современный гуманитарный университет.2019.
11. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир. М.: Европа.2020
12. Гидденс Э. Ускользящий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. М.:2019
13. Наука и религия – научно-популярный журнал. Учредитель- ООО «НИР Лгд».М.:2018
14. Преподавание истории в школе. Научно- методический журнал. Учредитель- Министерство образования РФМ.:2020
15. Журнал «Отечественная история».М.:2020
16. Журнал « Всеобщая история» .М.:2020
17. Журнал «Вопросы новой и новейшей истории».М.:2020

Образовательные интернет- ресурсы:

1. Бесплатная цифровая платформа для обучения:
<https://education.yandex.ru/main/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://window.edu.ru/app.php/catalog/resources>
3. Образовательный российский интернет- проект «Инфоурок»
<https://www.youtube.com/c/infourok/>
4. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
5. Федеральный образовательный портал «История РФ»
<https://histrf.ru/>

6. Сайт «История для студентов СПО» (преподавателя общественных дисциплин Емельяненко И.Б.)
<https://sites.google.com/view/spkemelianenkoirina/главная-страница>
7. Бесплатный многофункциональный сервис для обучения и тестирования: <https://app.onlinetestpad.com/>

Интернет- ресурсы по дополнительной литературе:

1. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
2. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
3. www.militera.lib.ru(Военная литература: собрание текстов).
4. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
5. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
6. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
7. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
8. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
9. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
10. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
11. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
12. www.statehistory.ru (История государства).
13. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах)

14. Российской империи).
15. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
16. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
17. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
18. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
19. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
20. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
21. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
22. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
23. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
24. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
26. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
27. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
28. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
29. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
30. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
31. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
32. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

33. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
34. документов).
35. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
36. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
37. www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
38. МГУ им. М.В.Ломоносова).
39. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
40. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

ОУД. 04 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

2023 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУД 04. «Обществознание» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание» по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» (авторы: Обернихина Г.А., кандидат педагогических наук, профессор; Емельянова Т.А., кандидат педагогических наук, доцент; Мацыяка Е.В., кандидат педагогических наук, доцент; Савченко К.В., кандидат педагогических наук, доцент. Под общей редакцией Обернихиной Г.В..) с учётом «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУП. 07 Обществознание реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Разработчик:

Неженцева Яна Владимировна, преподаватель общественных дисциплин ОГАПОУ СПК

Рецензент:

Жданова И.П., декан факультета СПО СОФ НИУ «Бел ГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК (протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета используется в специальностях СПО социально-гуманитарного профиля.

1.2. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи, требования к результатам освоения общеобразовательного учебного предмета:

Освоение содержания ОУП. 07 «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы общеобразовательного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **108** часов;

Лекции 60 часов;

Практические задания 48 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

2.1. Объем учебной предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лекции	60
практические занятия	48
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Примерный тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	1	1
Раздел 1.	Человек. Человек в системе общественных отношений	22	
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала		1
	1 Философские представления о социальных качествах человека.	1	
	2 Человек, индивид, личность.	1	
	3 Потребности, способности и интересы.	1	
	4 Человек в группе. Многообразие мира общения.	1	
	5 Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.	1	
	6 Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	1	2
	Практические занятия - семинар, тема: Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности – <i>изучить тему, подготовить информационную презентацию.</i> - Толерантность – залог выживания человечества – <i>эссе.</i> - Деятельность как способ существования общества – <i>подготовить презентацию.</i>	2	
Консультации	-		2
Тема 1.2. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала		2
	1 Понятие о культуре и субкультуре.	1	
	2 Культура народная, массовая и элитарная.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>написать сообщение по теме (на выбор):</i> - Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. - Особенности молодежной субкультуры. - Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. - Популярность видов культуры среди различных групп социума – <i>провести анкетирование.</i>	2	
	Консультации	-	1
Тема 1.3. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала		1
	1 Познание и знания. Понятие истины, ее критерии.	1	
	2 Виды человеческих знаний.	1	
	3 Научное познание.	1	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия - семинар, тема “Образование как способ передачи знаний и опыта”.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	-	
	Консультации	-	
Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала		1
	1 Мораль и право. Основные принципы и нормы морали.	1	
	2 Вера и верования. Мировые религии.	1	
	3 Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	1	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия - <i>практическая работа</i> , тема “Духовная культура личности и общества”. - <i>семинар</i> , тема “Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества”.	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Реализация государственных гарантий свободы совести – <i>подготовить сообщение.</i> - Современный этап развития религиозной культуры РФ, Роль религии в современной России – <i>подготовить презентацию (на выбор).</i>	2	
	Консультации	-	
	Раздел 2.	Общество как сложная динамическая система	

Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система	Содержание учебного материала				
	1	Общество как сложная динамическая система.	1	1	
	2	Основные институты общества, их функции.	1		
	3	Общество и природа.	1		
	4	Эволюция и революция как формы социального изменения.	1		
	5	Цивилизация и формация.	1		
	6	Особенности современного мира. Процессы глобализации.	1		
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия - <i>практическая работа</i> , тема: «Человек и общество».		2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Сложный мир человеческого общества – <i>подготовить презентацию</i> . - Решение глобальных проблем на уровне человека и общества – <i>подготовить сообщение</i> .		2	2	
	Консультации		-		
Раздел 3.	Экономика		18		
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Содержание учебного материала				
	1	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.	1	1	
	2	Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.	1		
	3	Типы экономических систем.	1		
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия - <i>семинар</i> по теме: “Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения”. - <i>практическая работа</i> по теме: “Экономическая сфера жизни общества”.		2 2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: - <i>Подготовить тезисы по теме: «Экономика»</i> . - <i>Изучить тему «Рациональный потребитель. Защита прав потребителя», подготовьте развернутый план ответа на вопрос: Почему возникают экономические проблемы при переходе от командной экономики к рыночной?</i>		2	2
	Консультации		-		
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала				
	1	Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производительность труда.	1	1	
	2	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.	1		
	3	Государство и экономика.	1		
	4	Основы налоговой политики государства.	1		
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. – <i>подготовить тезисы</i> . - Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации – <i>подготовить сообщение</i> .		2	2	
	Консультации		-		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	Содержание учебного материала				
	1	Рынок труда и безработица	1	1	
	2	Деньги. Процент. Банковская система.	1		
		Лабораторные работы			-
		Практическое занятие - <i>семинар по теме: “Соотношение личного «Я» и социальной роли”</i> .		2	
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся: - <i>подготовить реферат: «История развития банковского дела в России»;</i> - <i>подготовить презентацию: «Развитие банковской системы Старого Оскола»;</i> - составить словарь понятий по теме.		2	2
	Консультации		-	2	
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Содержание учебного материала				
	1	Становление современной рыночной экономики России.	1		
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия - <i>семинар по теме: “Особенности современной экономики России, ее экономические институты”</i> .		2	1
		Самостоятельная работа обучающихся: Изучив тему: «Особенности экономического развития России: влияние внутриполитического и внешнеполитического фактора», <i>подготовьте развернутый план ответа</i> . Изучив тему «Формы собственности. Разгосударствление и приватизация в России в 90-е годы», <i>объясните: Как отсутствие прав собственности может способствовать возникновению провалов рынка</i> .		2	2
				2	

	Консультации	-	
Раздел 4.	Социальные отношения	16	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала		
	1 Социальные отношения. Социальная мобильность. Каналы социальной мобильности.	1	
	2 Социальная роль.	1	
	3 Социальный статус и престиж.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия - семинар по теме: Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Престижность профессиональной деятельности.	2	1
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить информационную справку по теме: «Из истории российского социума».	2	
Консультации	-		
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала		
	1 Социальные нормы и девиация. Социальный контроль.	1	2
	2 Социальный конфликт. Пути разрешения социальных конфликтов.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия - практическая работа, тема: «Социальные отношения»;	2	2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать сочинение-размышление «Девиантное поведение – причины и формы проявления в современной России».	2	1
	Консультации	-	
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала		
	1 Особенности социальной стратификации в современной России.	1	
	2 Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	1	2
	3 Молодежные субкультуры и их особенности.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия - семинар по теме: «Молодежь как социальная группа»; - семинар по теме: «Нации и межнациональные отношения»;	2 2	2
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить тему «Межнациональные отношения» и подготовить выступление по теме «Проблема межнациональных отношений в современной России». Изучив тему «Проблемы современной молодежи» подготовить свои варианты решения этих проблем, представить в виде тезисов.	2	1
Консультации	-		
Раздел 5.	Политика	13	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала		
	1 Понятие власти. Государство как политический институт.	1	
	2 Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.	1	2
	3 Демократия, ее основные ценности и признаки.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия - семинар по теме: «Правовое государство, понятие и признаки»; - практическая работа по теме: «Политическая сфера жизни общества».	2 2	2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме «Становление российской государственности»	2	
Консультации	-		
Тема 5.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала		
	1 Личность и государство. Политический статус личности.	1	1
	2 Гражданское общество и государство.	1	
	3 Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия - семинар по теме: «Политические партии России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации»;	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить историческую справку: «Политическая палитра России. Эволюция партийной системы государства: - начало XX века, - 1917 – 1990 гг., - конец XX- начало XXI в.»	4	2
Консультации	-		

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	-	
	Всего: <i>108</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета истории, обществознания или социально-гуманитарных дисциплин;

указывается наименование

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное обеспечение курса;
- нормативно-правовая, учебная литература;
- схемы и таблицы.

Технические средства обучения:

- электронный банк учебно-методических материалов;
- компьютеры, подключение к сети Интернет;
- интерактивная доска, с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. А. А. Сычев. Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2020. 384 с.

Дополнительные источники:

Нормативно-правовые источники:

1. Всеобщая декларация по правам человека, 1948.
2. Конвенция о правах ребенка, 1989.
3. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2018.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

8. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
10. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
11. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
12. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
13. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
14. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
15. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
16. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
17. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
18. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
19. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

Учебная литература

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание: учебник для учащихся 10 кл. общеобразовательного учреждения: базовый уровень/Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др./под ред. Л.Н.Боголюбова; – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 351 с.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс: учебник для бщеобразовательных учреждений: базовый уровень/Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев и др./под ред. Л.Н.Боголюбова; Российская

- академия наук, Российская академия образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 349 с. – (Академический школьный учебник).
3. Булатов А.С. Экономика. Учебник /под ред. А.С.Булатова, М.: Экономист, 2015.
 4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М.,2017.
 5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум:учеб. пособие. –М., 2017.
 6. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. –М., 2017.
 7. Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. –М., 2017.
 8. Горбова А.И. Основы социологии и политологии: Учебное пособие. / А.И. Горбова, С.И. Самыгин – М.: ИКЦ «Март»; Ростов-на-Дону: изд. Центр Март, 2019.
 9. Демидов Н.И. Основы социологии и политологии: учебное пособие для студентов СПУ/ Н.И.Демидов. М.: –2014.
 - 10.Касьянов В.В. Основы социологии и политологии /В.В.Касьянов. – Ростов-на-Дону. Феникс, 2019.
 - 11.Клименко А.В. Обществознание: учебное пособие. / А.В. Кравченко - Изд. Дрофа, 2018 г. – 480 с.
 - 12.Тарасов Ю.Н., Социология и политология. /Ю.Н.Тарасов, В.В. Чучупал, А.В. Мирошникова. - Воронеж: МОУ ВЭПИ, 2019.

Интернет-ресурсы:

Официальные сайты

1. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации **<http://www.gov.ru>**
2. Президент России: официальный сайт **<http://www.president.kremlin.ru>**
3. Президент России — гражданам школьного возраста **<http://www.uznay-prezidenta.ru>**
4. Государственная Дума: официальный сайт **<http://www.duma.gov.ru>**
5. Институт прав человека **<http://www.hrights.ru>**/Изучение прав человека в школе
6. Автоматизированная система обеспечения законодательной деятельности **<http://asozd.duma.gov.ru/>**
7. Правовая Россия. Российская академия юридических наук **<http://www.jus.ru>**
8. Большая юридическая библиотека **<http://www.ur-library.info>**
9. Правители России и Советского Союза **<http://www.praviteli.org>**
- 10.Российская электронная школа **<https://resh.edu.ru/>**

Нормативно-правовые и справочно-информационные сайты

1. Информация органов государственной власти: Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации **<http://www.akdi.ru/gd/akdi.htm>**
2. Информация органов государственной власти: Конституционный Суд Российской Федерации **<http://www.akdi.ru/ks/>**
3. Информация органов государственной власти: Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации **<http://www.akdi.ru/sf/>**
4. Каталог международных документов **<http://www.ipolitics.ru/data/>**
5. Конституция **<http://www.d-sign.com/konst/>**
6. Словарь по правам человека **<http://www.hro.org/editions/glossary/index.htm>**
7. Уголовный кодекс Российской Федерации **<http://ledforum.ru/uk/>**
8. Законодательство и права человека **<http://www.memo.ru>**

Методические сайты

1. Обществознание: Примерные билеты для сдачи экзамена **<http://window.edu.ru/>**
2. Советы выпускникам по выполнению заданий с развернутыми ответами **<http://www.ege-kostroma.ru>**
3. Рекомендации участникам олимпиад по обществознанию **<http://soc.rusolymp.ru>**
4. Занимательное граждановедение **<http://window.edu.ru/>**
5. Дополнительные материалы к урокам права **<http://pravo.h10.ru>**
6. Избирательное право: Материалы к курсу "Право и политика" **<http://www.ug.ru/>**
7. Верховный Суд Российской Федерации **<http://www.supcourt.ru>**
8. Становление адвокатуры Российской Федерации **<http://www.allpravo.ru>**
9. Уголовное право: Материалы к курсу А. Никитина "Право и политика" **<http://www.ug.ru/>**
10. Права человека в России **<http://www.hro.org>**
11. Электронный учебник по экономике **<http://www.school.edu.ru>**
12. Электронная библиотека по маркетингу. **<http://www.marketing.spb.ru>**
13. Бизнес-словарь **<http://www.businessvoc.ru>**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>знать</i>	
биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	<i>фронтальный опрос, индивидуальный опросы, понятийный диктант, тестирование, контрольная работа</i>
тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	
необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	
особенности социально-гуманитарного познания;	
<i>уметь</i>	<i>защита рефератов и индивидуальных проектов; написание эссе; подготовка рефератов и сообщений; составление: плана-конспекта, составление тезисов, аннотированных списков</i>
характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	
анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	
объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	
раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	
оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	
формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	
подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;	
применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)**

**Приложение к ППССЗ специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 05 География**



2023г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 География разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17. мая 2012 г. Т413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. N 70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 № 450 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа ОУД.05 составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: гуманитарный; протокол №14 от 30 ноября 2022г., на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г., №371, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУД.05 реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ по ОП.08 Культурология.

Организация разработчик: ОГАПОУ СПК

Разработчик: Погиба О.В., преподаватель ОГАПОУ СПК

Рецензент: Степанова Т.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол №1 от 31.08.2023 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	18
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	32
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	32

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Трудоемкость дисциплины «География» на базовом уровне составляет 108 часа, из которых 16 часов включает профессионально-ориентированное содержание.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в различных модулях при выполнении практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-7, 9 и ЛР 1, 4, 6, 7, 9, 13.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

В ходе подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности в процессе изучения географии закладывается основа для формирования профессиональных компетенций (ПК) в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.	
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 3.6.	Проводить занятия.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные (предметные) ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) для базового уровня обучения

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
--	---	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и
--	---	--

	<p>морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<p>действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между

	<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники

	<p>дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные</p>	<p>географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	--	---

	<p>понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или

	<ul style="list-style-type: none"> - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для
--	--	---

		оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных

	<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	---	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах*</i>
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	26
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение		3	ОК 01. ОК 02.
География как наука.	Содержание учебного материала	3	
	Теоретическое обучение	2	
	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	2	
	Самостоятельная работа	1	
Раздел 1. Общая характеристика мира		49	ОК 02. ОК 04.ОК 09.
Тема 1.1. Природопользование и геоэкология.	Содержание учебного материала	9	
	Теоретическое обучение		4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.</p> <p>Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p>	2	
	<p>Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.</p>	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».	2	
	Самостоятельная работа	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 1.2. Современная политическая карта.	Содержание учебного материала	3	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Теоретическое обучение	2	
	<p>Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.</p> <p>Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.</p>	2	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 1.3. Население мира.	Содержание учебного материала	10	ОК 01. ОК 02.
	Теоретическое обучение	4	
	<p>Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.</p> <p>Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.</p> <p>Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.</p>	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».	2	
	Самостоятельная работа	4	
Тема 1.4. Мировое хозяйство.	Содержание учебного материала	27	ОК 01.
	Теоретическое обучение	10	ОК 02.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.</p> <p>Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.</p>	2	<p>ОК 03. ОК 04.</p> <p>ПК 1.3-1.4</p> <p>ПК 3.1, 6.3</p>
	<p>География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.</p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход».</p> <p>География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика».</p> <p>Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика.</p> <p>Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p> <p>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.</p>	2	
	<p>Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.</p> <p>Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.</p>	2	
	<i>*Профессионально-ориентированное теоретическое содержание</i>	2	
	Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.	2	
	Практические занятия	8	
	Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».	2	
	Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<i>*Профессионально-ориентированное практическое задание</i>	4	
	Практическая работа «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
	Практическая работа «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
	Самостоятельная работа	9	
Раздел 2. Регионы и страны.		45	
Тема 2.1. Зарубежная Европа.	Содержание учебного материала	9	
	Теоретическое обучение	4	
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<i>*Профессионально-ориентированное теоретическое содержание</i>	2	ПК 1.3-1.4
	Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	ПК 3.1, 6.3
	Практические занятия	2	
	Практическая работа «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)».	2	
	Самостоятельная работа	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	9	
	Теоретическое обучение	4	
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<i>*Профессионально-ориентированное теоретическое содержание</i>	2	
	Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».	2	
Самостоятельная работа	3		
Тема 2.3. Америка	Содержание учебного материала	9	
	Теоретическое обучение	4	
	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практические занятия	2	
	Практическая работа «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».	2	
	Самостоятельная работа	3	
Тема 2.4. Африка	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практические занятия	2	
	Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	3	
	Теоретическое обучение	2	
	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Самостоятельная работа	1	
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	9	
	Теоретическое обучение	4	
	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<i>*Профессионально-ориентированное теоретическое содержание</i>	2	
	Практическая работа «Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практические занятия	2	
	Практическая работа «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».	2	
	Самостоятельная работа	3	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		9	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	6	
Глобальные проблемы человечества.	Теоретическое обучение	2	
	<p>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.</p> <p>Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.</p> <p>Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.</p> <p>Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.</p> <p>Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.</p> <p>Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.</p>	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 1.3-1.4 ПК 3.1, 6.3</p>
	Практические занятия	4	
	<i>*Профессионально-ориентированное практическое задание</i>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическая работа. «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».	2	
	Практическая работа «Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы».	2	
	Самостоятельная работа	3	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		72ч.	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа, проектор.
- интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование:

1. Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2. Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Информационное обеспечение обучения
Основные источники (ОИ)**

Таблица 2б

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования	Баранчиков Е.В.	М.: Академия, 2021.
ОИ 2	География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования	Баранчиков Е. В./ Петрусюк О. А.	М.: Академия, 2020.
ОИ 3	География. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций:	Максаковский В.П.	М.: Просвещение, 2021.

	базовый уровень		
--	-----------------	--	--

Дополнительные источники (ДИ)

Таблица 2в

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	География (углубленный уровень). 10 класс.	Холина В. Н.	М.: Просвещение, 2018
ДИ 2	География: журнал.		М.: Издательский дом «Первое сентября».
ДИ 3	География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал		М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Интернет-ресурсы (И-Р)

- И-Р 1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернетэнциклопедии).
- И-Р 2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
- И-Р 3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
- И-Р 4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
- И-Р 5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 11.1.	Профессионально-ориентированное содержание	

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУД. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2023 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУД 06 «Иностранный язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» (авторы: Обернихина Г.А., кандидат педагогических наук, профессор; Емельянова Т.А., кандидат педагогических наук, доцент; Мацыяка Е.В., кандидат педагогических наук, доцент; Савченко К.В., кандидат педагогических наук, доцент. Под общей редакцией Обернихиной Г.В.) с учётом «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУП. 09 Иностранный язык реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Разработчики:

:

Зварыкина Снежанна Гарибшоевна, преподаватель английского языка
Якунина Марина Ивановна, преподаватель английского языка

Рецензент:

Самарин А.В. – доцент кафедры филологии СОФ НИУ БелГУ

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК (протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет является частью общего гуманитарного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных

культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность

– вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

лекции 2 часа;

практические задания 76 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекции	2
практические занятия	76
Итоговая аттестация в форме	<i>дифференцированного зачета</i>

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 семестр	96	
		32	
		64	
Модуль 1. Основное содержание			
Раздел 1. Введение.		4	
	Содержание учебного материала	1	
	1 Правила чтения гласных и согласных звуков.		2
	Практические занятия: 1. Правила чтения. 2. Чтение текста «Первокурсник».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа со словарём (выписать по 5 слов на каждое правило чтения).	2	
Раздел 2. Приветствие		4	
Тема 2.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Фразы приветствия: официальные и неофициальные, пожелание удачи, хорошего дня, прощание: официальное и неофициальное, поздравление, комплименты, представление, обращение к собеседнику		
	2 Части речи: существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союз, артикли, междометие. Самостоятельные и служебные части речи. Члены предложения: подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство, определение. Главные и второстепенные члены предложения. Строгий, фиксированный порядок слов в предложении.		
	Практические занятия 1. Аудирование. Текст «Приветствие». 2. Говорение. Диалог «Знакомство».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить диалог «Знакомство» и выучить его наизусть.	2	
Раздел 3. Описание человека		8	
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы).	Содержание учебного материала	2	
	1 Спряжение глаголов to be, to have.		
	2 Множественное число существительных		
	Практические занятия 1. Введение лексики. 2. Монолог «Мой друг». 3. Множественное число существительных. 4. Спряжение глаголов to be, to have.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

	1. Подготовить краткий рассказ о друге, используя лексику по теме «Описание внешности» и рассказать его. 2. Подготовить презентацию «Мужские и женские профессии»	2	
Раздел 4. Семья, семейные отношения		12	
Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Содержание учебного материала	8	2
	1 Личные отношения		
	2 Личные местоимения: I, you, he, she, it, we, you, they – именительный падеж; me, you, him, her, it, us, you, them. Притяжательные местоимения: относительная и абсолютная формы: my, mine, your, yours, her, hers, its, our, ours, your, yours, their, theirs.		
	3 Указательные местоимения: this, these, that, those, such. Местоимение one (ones). Вопросительные местоимения: what, who, whose, which, when, why, how, how many, how much. Возвратные местоимения: myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves.		
	Практические занятия: 1. Введение лексики. 2. Аудирование. 3. Выполнение тренировочных упражнений. 4. Устный перевод текста. 5. Диалог «Моя семья». 6. Местоимения. 7. Грамматический тест. 8. Монолог «Семья – это важно».	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить диалог «Разговор с мамой о домашних обязанностях» и выучить его наизусть. 2. Составить монологическое высказывание «Отношения в семье» и выучить его наизусть.	2 2	
Раздел 5. Описание жилища и учебного заведения		12	
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	Содержание учебного материала	8	
	1 Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме.		
	2 Прилагательное и наречия, их категории, признаки, суффиксы, сравнительные конструкции: as ... as, not so .. as, not such (a) ... as, twice as much as, three times as long as, much better, the, the. Односложные слова, двусложные слова, многосложные слова. Суффиксы – er, -est. Слова more, less, most, least. Слова исключения.		
	3 Простые времена английского глагола		
	Практические занятия: 1. Введение лексики. 2. Чтение и перевод текста «Дом». 3. Аудирование. 4. Выполнение упражнений: оборот there is \ there are. 5. Выполнение упражнений: простые времена. 6. Монолог «Учебная аудитория».	6	

	Контрольные работы: 1. Контроль лексико-грамматических навыков письма. 2. Контроль навыков чтения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написать эссе «Нужна ли техника в спальном комнате?» 2. Выполнить тренировочные упражнения на употребление настоящего, прошедшего и будущего времен.	2 2	
Раздел 6. Распорядок дня		14	
Распорядок дня студента колледжа	Содержание учебного материала	8	2
	1 Повседневная жизнь подростка. Распорядок дня.		
	2 Количественные числительные от одного до десяти, числительные от 12 до 19 с суффиксом –teen, десятки с суффиксом –ty, составные числительные. Образования порядковых числительных – определенный артикль the и окончание th (исключения the first, the second, the third). Дробные числительные: простые и десятичные. Даты. Дни недели, месяцы, времена года. Обозначение времени.		
	3 Длительные времена английского глагола		
	Практические занятия: 1. Введение лексики. 2. Чтение текста «Общение с друзьями и знакомыми». 3. Выполнение тренировочных упражнений: длительные времена. 4. Диалог «В колледже». 5. Аудирование. Повседневная жизнь подростка. 6. Монолог. Рабочий день. 7. Выполнение упражнений: имя числительное.	7	
	Контрольные работы: 1. Грамматический тест.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнить тренировочные упражнения на употребление настоящего, прошедшего и будущего длительных времен. 2. Составить свой распорядок дня, используя как можно больше числительных и дат. 3. Подготовить презентацию «Мой день».	2 2 2	
	Раздел 7. Хобби		12
Хобби, досуг.	Содержание учебного материала	8	2
	1 Досуг молодежи: музыкальные предпочтения, совместное посещение рок-концерта.		
	2 Организация досуга: отдых на природе.		
	3 Неопределённый артикль a(an) и определённый артикль (the), случаи употребления, нарицательные, абстрактные, неисчисляемые существительные, употребление артиклей с географическими названиями		
	4 Падеж имени существительного.		
Практические занятия: 1. Введение новых ЛЕ. 2. Падеж имени существительного. 3. Чтение текста «Увлечения молодежи». 4. Диалог «Хобби» 5. Выполнение тестов: артикль. 6. Монолог «Досуг и увлечения». 7. Выполнение грамматических упражнений.	7		

	Контрольные работы: 1. Контроль навыков аудирования.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить презентацию «Разнообразие увлечений» 2. Подготовить проект «Наши увлечения».	2 2	
Раздел 8. Описание местоположения объекта		10	
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Содержание учебного материала	7	2
	1 Описание местоположения объекта		
	2 Неопределённые местоимения some, any, no, every; их производные someone, somebody, something, somewhere, someplace, anyone, anybody, anything, anywhere, anyplace, no one, nobody, nothing, nowhere, no place, everyone, everybody, everything, everywhere, everyplace. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы предложений.		
	3 Предлоги места: above, after, against, among, around, behind, below, beneath, beside, between, by, close to, in front of, in, inside, near, next to, on, opposite, outside, over, underneath, within. Предлоги направления: across, along, down, from, into, off, onto, out of, past, round, through, to, towards, under, up. Предлоги времени: about, after, all, almost, at, before, by, during, for, from, in, on, throughout, until Фразовые глаголы: to give up, to ask for, to bring up, to come back, to fill out, to take care of, to pick up, to turn on, to turn off, to turn down, to turn up.		
	Практические занятия: 1. Введение новых ЛЕ. 2. Чтение текста о посещении рок-концерта. 3. Выполнение упражнений: специальные вопросы. 4. Выполнение упражнений: местоимения. 5. Диалог «Как пройти...?». 6. Монолог. «Дорога до любимого места в городе». 7. Выполнение грамматических упражнений.	7	
	Контрольные работы: 1. Контроль монологических навыков говорения по теме «Местоположение»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить диалог «Как добраться до...?» и выучить его наизусть.	2	
Раздел 9. Покупки		10	
Магазины, товары, совершение покупок.	Содержание учебного материала	8	2
	1. Совершение покупок		
	2. Прилагательное и наречия, их категории, признаки, суффиксы, сравнительные конструкции: as ... as, not so ... as, not such (a) ... as, twice as much as, three times as long as, much better, the, the. Односложные слова, двусложные слова, многосложные слова. Суффиксы – er, -est. Слова more, less, most, least. Слова исключения.		
	Практические занятия: 1. Введение лексики. 2. Чтение текста «Покупки». 3. Выполнение упражнений: неопределённые местоимения.	7	

	4. Аудирование. Магазины. 5. Диалог «В магазине». 6. Монологическая речь: как я делаю покупки? 7. Выполнение упражнений: прилагательные и наречия.		
	Контрольные работы: 1. Контроль диалогических навыков говорения по теме «Совершение покупок».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить сценку «В магазине одежды».	2	
Раздел 10. Еда.		10	
Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Содержание учебного материала	8	2
	1 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания		
	2 Времена: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect		
	Практические занятия: 1. Введение новых ЛЕ. 2. Чтение текста «British Meals». 3. Выполнение упражнений: совершенные времена. 4. Монолог «Традиции питания в России». 5. Диалог «Традиции питания». 6. Чтение и перевод текста «Традиции питания». 7. Аудирование. За столом.	7	
	Контрольные работы: 1. Контроль лексико-грамматических навыков письма	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить творческое сообщение «Традиции питания Белгородской области»	2	
	2 семестр	136 92 34 10 конс	
Раздел 11. Спорт		13	
Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	9	2
	1 Популярные виды спорта. Экстремальные виды спорта		
	2 Безопасность при занятиях спортом. Спорт и здоровье.		
	3 Типы вопросов. Общие вопросы – вспомогательный глагол, подлежащее, смысловой глагол. Ответы – да, нет. Альтернативный вопрос – союз or. Специальные вопросы – вопросительное слово, вспомогательный глагол, подлежащее, смысловой глагол, дополнения, обстоятельство. Вопрос к подлежащему. Разделительные вопросы, первая часть – повествовательное предложение, вторая часть – краткий вопрос.		
	Практические занятия: 1. Введение новых ЛЕ. 2. Чтение текста «Sport and Games». 3. Аудирование. «Популярные виды спорта». 4. Выполнение упражнений: степени сравнения прилагательных. 5. Диалог «На спортплощадке». 6. Выполнение лексико-грамматических тестов. 7. Монолог. За что я люблю этот вид спорта? 8. Чтение текста «Здоровый образ жизни».	8	

	Контрольные работы: 1. Контроль навыков аудирования	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить творческое сообщение «Олимпийские игры».	2	
	2. Написать сочинение «Мой образ жизни - здоровый!»	2	
Раздел 12. Экскурсии и путешествия		13	
Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала	8	2
	1 Экскурсии и путешествия		
	2 Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры.		
	3 Использование в речи фразеологизмов. Русские эквиваленты		
	Практические занятия: 1. Введение лексики. 2. Чтение текста «Путешествия». 3. Выполнение упражнений: фразеологизмы. 4. Монолог «Экскурсия в музей». 5. Выполнение лексических тестов. 6. Диалог «В аэропорту». 7. Аудирование «Путешествие на машине» 8. Выполнение упражнений: совершенные времена.	8	
	Контрольные работы: 1. Контроль навыков чтения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить проект «Путешествие в Англию» 2. Написать сочинение «Моя поездка в Европу»	3 1	
Раздел 13. Россия		14	
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала	10	2
	1 Россия, ее национальные символы		
	2 Государственное устройство и институты права в России.		
	3 Страдательный залог		
	Практические занятия: 1. Введение лексики 2. Грамматика. Страдательный залог. 3. Выполнение грамматических упражнений. 4. Диалог. 5. Аудирование. «Россия, национальные символы» 6. Чтение текста «Политическая система России». 7. Монолог. Достопримечательности Москвы. 8. Написание эссе «Моя Родина». 9. Выполнение лексических упражнений.	9	
	Контрольные работы: 1. Контроль лексико-грамматических навыков письма	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

	1. Составить монолог «Моя Родина». 2. Подготовить презентацию «Моя малая Родина»	2	
Раздел 14. Англоговорящие страны		13	
Англоговорящие страны	Содержание учебного материала	9	2
	1 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности		
	2 Местоимение it в безличном предложении, перевод безличных предложений, изъявительное и повелительное наклонение глагола, просьбы, приказы, советы, предостережения		
	Практические занятия 1. Введение лексики. 2. Выполнение упражнений. Безличные предложения. 3. Чтение текста «Несколько фактов в Великобритании». 4. Аудирование по теме «Великобритания». 5. Диалог «Поездка в Великобританию». 6. Выполнение грамматических упражнений. 7. Монолог. Основные факты о Великобритании. 8. Выполнение лексических упражнений.	8	
	Контрольные работы: 1. Контроль диалогических навыков говорения	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить проект «Англоговорящие страны» (на выбор).	2	
Раздел 15. Традиции.		13	
Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	Содержание учебного материала	9	2
	1 Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. Соблюдение традиций.		
	2 Традиции и обычаи в Белгородской области.		
	Практические занятия 1. Введение новых ЛЕ 2. Выполнение упражнений: артикль с географическими названиями. 3. Чтение текста «Каковы их традиции» 4. Аудирование по теме «Праздники англоязычных стран» 5. Монологическая речь: праздники. 6. Выполнение упражнений. 7. Написание эссе «Традиции» 8. Чтение текста «Традиции и обычаи в Белгородской области». 9. Выполнение лексических упражнений.	9	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить презентацию «Традиции народов России»	2	
	2. Подготовить рассказ об обычаях своей семьи.	2	
Раздел 16. Искусство и культура		12	
Искусство и культура	Содержание учебного материала	10	2
	1 Искусство и культура		

	2	Модальные глаголы can, could, may, might, must, should, ought to, would, need, shall; значения модальных глаголов: физическая и умственная возможность, разрешение, предположение, долженствование, обязанность, совет, рекомендация, вежливая просьба, невозможность		
		Практические занятия 1. Введение лексики. 2. Аудирование по теме «Деятели искусства». 3. Чтение текста «Художественное наследие». 4. Выполнение упражнений. Модальные глаголы. 5. Диалог «В галерее». 6. Монологическая речь: русская культура. 7. Выполнение грамматических тестов. 8. Написание эссе «Культура родного края».	8	
		Контрольные работы: 1. Контроль монологических навыков говорения	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написать сочинение-рассуждение «Язык и культура»	2	
Модуль 2. Профессионально-направленный модуль				
Раздел 17. Новости и средства массовой информации			14	
Новости и средства массовой информации	Содержание учебного материала		10	2
	1	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса.		
	2	Интернет в жизни современного поколения.		
	Практические занятия 1. Введение лексики. 2. Чтение текста «Социальные сети». 3. Диалог «Интервью» 4. Перевод профессионального текста. 5. Написание эссе «Роль СМИ» 6. Выполнение лексических упражнений. 7. Монолог «СМИ» 8. Аудирование текста «Плюсы и минусы Интернета»		8	
	Контрольные работы: 1. Контрольный перевод текста		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написать эссе «Социальные сети» 2. Диалог «Ни дня без Интернета»		2 2	
Раздел 18. Реклама.			16	
Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.	Содержание учебного материала		9	2
	1	Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.		
	Практические занятия 1. Введение лексики. 2. Чтение текста «Виды рекламы». 3. Диалог «Этические аспекты рекламы». 4. Выполнение упражнений: словообразование. 5. Перевод текста «From the History of Advertising».		9	

	6. Монолог «Реклама в нашей жизни». 7. Аудирование «Репортаж новостей». 8. Написание эссе «Реклама». 9. Аннотация статьи.		
	Контрольные работы: 1. Контроль навыков чтения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Доклад «Моя реклама»	2	
	2. Создание рекламного проспекта своего колледжа.	2	
Раздел 19 Искусство.		15	
Виды искусства. Декоративно- прикладное искусство и народные промыслы.	Содержание учебного материала	11	2
	1 Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.		
	2 Выдающиеся люди России и англоговорящих стран.		
	Практические занятия 1. Введение лексики. 2. Выполнение грамматических упражнений. 3. Чтение текста «Декоративно-прикладное искусство». 4. Аудирование текста «Виды искусства». 5. Ролевая игра «Посещение выставки». 6. Выполнение лексических упражнений. 7. Написание эссе. 8. Монолог «Народные промыслы Белогорья». 9. Аннотация статьи.	9	
	Контрольные работы: 1. Контроль навыков аудирования. 2. Грамматический тест.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Сообщение «Народные промыслы Белогорья»	2	
	2. Подготовить презентацию «Декоративно-прикладное искусство»	2	
Раздел 19 Языки и литература.		9	
Языки и литература	Содержание учебного материала		
	1 Языки и литература		
	Практические занятия 1. Введение лексики. 2. Чтение текста «История зарождения английского языка». 3. Диалог «В библиотеке». 4. Перевод профессионального текста. 5. Монолог «Любимый писатель». 6. Ролевая игра «Покупка электронного устройства для чтения книг».	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить презентацию «Великие писатели России и англоговорящих стран»	2	
	Дифференцированный зачёт.	1	
	Всего:	78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;
- аудио материалы по курсу;
- банк презентаций (по разделам).

Технические средства обучения:

- компьютер, лингафонный кабинет
- планшеты

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020
2. Голицынский, Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений. – Спб., 2019
3. Дроздова, Т.Ю., Берестова, А.И., Маилова, В.Г. English Grammar: Reference and Practice – Спб.: Антология, 2019
4. Карпова, Т.А. Английский для колледжей: Учебное пособие. – М.: «КноРус», 2018
5. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. М.: ОИЦ «Академия», 2020
6. Методика преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования. – М., 2021.

Дополнительные источники:

1. Амбражейчик, А. 2000 русских и 2000 английских идиом, фразеологизмов и устойчивых словосочетаний – Мн.: ООО «Попурри», 2019
2. Английский язык: тренировочные тесты для подготовки к единому государственному экзамену. – Ростов н/Д., 2017

3. Бонк, Н.К., Котий, Г.А., Лукьянова, Н.А. Учебник английского языка. В 2-х ч. – М.,2019
4. Блинова, С.И., Чарекова, Е.П., Чернышева, Г.С., Синицкая Е.И. Практика английского языка. Сборник упражнений по грамматике. – Спб.,2019
5. Брюс, М. Английский язык: Времена глагола. – М.,2018
6. Брюсов, Н.Г., Лебедева, Н.А. Английский язык: Устные темы для развития разговорной речи. – М.,2018
7. Занина, Е. 95 устных тем по английскому языку. М.: Айрис Пресс,2019.
8. Гузеева, К.А. Справочник по грамматике английского языка. – Спб.,2019
9. Голицынский, Ю.Б. Spoken English: Пособие по разговорной речи. – Спб., 2019
10. Монк, Б. Английский язык. Обучающие диалоги. – М.,2019
11. Цветкова, И.В., Клепальченко, И.А., Мыльцева, Н.А. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. М.:Глосса-Пресс, 2016.
12. New Headway. Elementary Student's Book – Oxford University Press, 2015
13. Raymond Murphy . English Grammar in Use. – Fourth Edition, Cambridge University Press, 2014
14. Round Up 2 – Oxford University Press, 2018
15. Round Up 3 – Oxford University Press, 2018
16. Round Up 4 – Oxford University Press, 2018
17. Wildman J. Matrix. Foundation Student's Book – Oxford University Press, 2019
18. Wildman J. Matrix. Foundation Workbook – Oxford University Press, 2019

Словари

1. Кортни, Р. Английские фразовые глаголы. Англо-русский словарь – М.: Лонгман, 2018.
2. Литвинов, П.П. Словарь наиболее употребительных синонимов английского языка – М.: Яхонт, 2018.
3. Мюллер, В.К. Новый англо-русский словарь – М.: Русский язык, 2019.
4. Fowler H.W. The Concise Oxford Dictionary of Current English – Oxford University Press, 2019.
5. Longman Dictionary of English Language and Culture – Harlow (Essex), 2019.

Интернет-ресурсы

1. <http://despedcolledge.ru>
2. www.azargrammar.com
3. www.twirpx.com
4. <http://englishforever.ucoz.ru>
5. www.goldenglish.ru
6. <https://resh.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;	экспертная оценка результатов практической и самостоятельной работы (диалог, монолог)
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	экспертная оценка результатов практической работы
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;	экспертная оценка результатов практической и самостоятельной работы выполнение эссе, сообщений, аннотаций
пополнять словарный запас.	экспертная оценка результатов практической работы (перевод, монолог, диалог)
Знания:	
лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов различной направленности	тестирование, контрольные работы
Итоговая аттестация усвоенных знаний и усвоенных умений	Дифференцированный зачет

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД. 07 Математика



2023 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы (автор М.И.Башмаков, доктор физико-математических наук, академик Российской академии образования, профессор) в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и «Разъяснений Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО» по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО, формируемых на основе ФГОС начального и среднего профессионального образования от 03.02.2011 г. и с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУД.07 Математика реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования.

Разработчики:

Андрианова Р.Т., Анисимова В. И., преподаватели математики ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Рецензент:

Гордеева Н. О., к.ф.- м. н., зав. кафедрой экономики, информатики и математики СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК (протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальностей 44.02.04 Специальное дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебный предмет «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

В результате освоения предмета обучающийся должен:

знать/понимать:*

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

АЛГЕБРА

уметь:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;

* Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

уметь:

- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь:

- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;

- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для построения и исследования простейших математических моделей.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

ГЕОМЕТРИЯ

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
 - целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
- ***предметных:***
 - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
 - сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
 - владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
 - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
 - сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
 - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
 - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
 - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 264 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 232 часов;

лекции 80 часов,

практические задания 152 часа,

консультаций 20 ч.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>264</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>232</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>152</i>
лекции	<i>80</i>
консультации	<i>20</i>
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебного предмета

«Математика»

для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала:	2	
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО	2	
Раздел 1. Основы тригонометрии		28 (+8)	
Тема 1.1. Тригонометрические функции числового аргумента	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс. Основные тригонометрические тождества Основные формулы тригонометрии Преобразования тригонометрических выражений.		
	Практические занятия. Решение задач по теме: «Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс. Основные тригонометрические тождества. Преобразования тригонометрических выражений».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Составить конспект и решить задачи по теме: «Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведение в сумму».	2	
	2. Подготовить доклад и презентацию по теме: «Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности»	2	
Тема 1.2. Функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала:	4	2
	1. Тригонометрические функции и их графики. Свойства тригонометрических функций. Числовая функция. Преобразование графиков. Четные и нечетные функции. Периодические функции. Возрастание и убывание функций. Экстремумы. Исследование функций. Свойства тригонометрических функций.		
	Практические занятия. Преобразование графиков. Исследование функций.	6	
	Контрольная работа №1 по теме: «Тригонометрические функции».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельно проработать конспект занятия и материал параграфа учебника. Выполнить задания по теме: «Исследование функций»	2	
Тема 1.3. Тригонометрические уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала:	4	2
	1. Арксинус, арккосинус, арктангенс. Решение простейших тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических неравенств.		
	Практические занятия. Решение тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических неравенств.	5	
	Контрольная работа №2 по теме: «Тригонометрические уравнения и неравенства».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад и презентацию по теме: «История возникновения и развития тригонометрии». Изучить материал и выполнить задания по теме: «Решение систем тригонометрических уравнений».	2	
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве		18(+6)	
Тема 2.1. Аксиомы стереометрии и	Содержание учебного материала	2	2

их простейшие следствия	1.	Аксиомы стереометрии и их простейшие следствия		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить тезисы тем: «Замечание к аксиоме I»; «Разбиение пространства плоскостью на два полупространства».		2	
Тема 2.2. Параллельность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Параллельные прямые в пространстве. Призрак параллельности прямых. Признак параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности плоскостей.		
	Практические занятия. Решение задач по темам: - Признак параллельности прямых. - Признак параллельности прямой и плоскости. - Признак параллельности плоскостей.		6	
Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект тем: «Изображение пространственных фигур на плоскости», «Существование плоскости, параллельной данной плоскости. Свойства параллельных плоскостей»		2		
Тема 2.3 Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Перпендикулярность прямых в пространстве. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах.		
	Практические занятия. Решение задач по темам: - Признак перпендикулярности прямой и плоскости. - Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах.		4	
	Контрольная работа № 3 по теме: «Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект тем «Свойства перпендикулярных прямой и плоскости», «Расстояние между скрещивающимися прямыми».		2	
Раздел 3. Координаты и векторы			16(+4)	
Тема 3.1. Декартовы координаты в пространстве	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Введение декартовых координат в пространстве. Расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Угол между скрещивающимися прямыми. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями		
	Практические занятия. - Расстояние между точками. Координаты середины отрезка. - Угол между скрещивающимися прямыми. Угол между прямой и плоскостью. - Угол между плоскостями		6	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентации по темам: -Преобразование симметрии в пространстве. -Движение в пространстве. Параллельный перенос в пространстве.		2		
Тема 3.2. Векторы в пространстве	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Векторы в пространстве. Действия над векторами в пространстве. Угол между векторами.		
	2.	Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некопланарным векторам		
	3.	Уравнение плоскости		
Практические занятия. - Действия над векторами в пространстве. - Угол между векторами. - Разложение вектора по трем некопланарным		6		

	Самостоятельная работа обучающихся: Составить опорный конспект и выполнить задания по темам: «Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам»	2	
Раздел 4. Начала математического анализа		29(+11)	
Тема 4.1 Производная.	Содержание учебного материала	4	1
	1. Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.		
	2. Приращение функции. Понятие о касательной к графику функции. Мгновенная скорость движения. Производная. Правила вычисления		
	Практические занятия. Решение задач на нахождение производной, используя определение и правила вычисления производных.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов, решение задач на вычисление производной.	1	
	3. Производная сложной функции. Производные тригонометрических	2	
	Практические занятия. Решение задач по теме: - Производная сложной функции. - Производные тригонометрических функций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнить индивидуальные задания по теме: «Вычисление производной сложных функций».	2	
Тема 4.2 Применение непрерывности и производной	Содержание учебного материала	1	1
	1. Применение непрерывности. Касательная к графику функции. Признак возрастания (убывания) функции. Критические точки функции, максимумы и минимумы.		
	Практические занятия. - Касательная к графику функции. - Критические точки функции, максимумы и минимумы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить тезисы и выполнить упражнения по теме: «Приближенные вычисления».	2	
	2. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значение функции	1	1
	Практические занятия. Решение задач по темам: -Исследование функций с помощью производной -Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции.	3	
	Контрольная работа по теме № 4: «Производная и её применение»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов и выполнение заданий по теме: «Применение производной к исследованию функций».	2	
Тема 4.3 Первообразная	Содержание учебного материала	1	2
	1. Определение первообразной. Основное свойство первообразной. Три правила нахождения первообразных.		
	Практические занятия. Основное свойство первообразной. Три правила нахождения первообразных.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад и презентацию по теме: «Исторические сведения о первообразной». Решение задач на нахождение первообразной.	2	
Тема 4.4 Интеграл	Содержание учебного материала	1	2
	1. Понятие криволинейной трапеции. Площадь криволинейной трапеции. Интеграл. Формула Ньютона – Лейбница. Применение формулы Ньютона - Лейбница при нахождении площади криволинейной		
	Практические занятия. Решение задач на вычисление интеграла и площади криволинейной трапеции.	3	

	Контрольная работа № 5 по теме: «Первообразная и интеграл»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить задания по теме: «Применения интеграла»	2	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		10(+5)	
Тема 5.1 Многогранники.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Двугранный угол. Трехгранный и многогранный углы. Многогранники. Призма. Изображение призмы и построение ее сечений. Прямая призма. Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед.		
	Практические занятия. Решение задач по теме: «Призма. Прямая призма. Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект тем: «Центральная симметрия параллелепипеда», «Симметрия прямоугольного параллелепипеда».	1	
	2. Пирамида. Построение пирамиды и ее плоских сечений. Усеченная пирамида. Правильная пирамида.	1	2
	Практические занятия. Решение задач по теме: «Пирамида. Усеченная пирамида. Правильная пирамида».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию по теме: «Правильные многогранники».	2	
Тема 5.2 Тела и поверхности вращения	Содержание учебного материала	1	2
	1. Цилиндр. Сечения цилиндра плоскостями. Конус. Сечение конуса плоскостями. Шар. Сечение шара плоскостью. Симметрия шара.		
	Практические занятия. Решение задач по темам: «Цилиндр», «Конус», «Шар».	1	
	Контрольная работа № 6 по теме: «Многогранники и тела вращения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить конспект тем: «Касательная плоскость к шару. Вписанные и описанные многогранники. Пересечение двух сфер».	2	
Раздел 6. Измерения в геометрии		18(+5)	
Тема 6.1. Объемы многогранников	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем наклонного параллелепипеда. Объем призмы. Равновеликие тела.		
	Практические занятия. Решение задач по темам: «Объем параллелепипеда», «Объем призмы», «Объем пирамиды».	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить материал и выполнить задания по темам: «Объем усеченной пирамиды», «Объемы подобных тел».	3	
Тема 6.2. Объемы и поверхности тел вращения	1. Объем цилиндра. Объем конуса. Объем шара. Площадь боковой поверхности цилиндра. Площадь боковой поверхности конуса. Площадь сферы.	2	2
	Практические занятия. Решение задач по темам: «Объем и площадь боковой поверхности цилиндра», «Объем и площадь боковой поверхности конуса», «Объем шара и площадь сферы»	6	
	Контрольная работа №7 по теме «Объемы и площади поверхности»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить материал и выполнить задания по теме: «Объем усеченного конуса», «Объем шарового сегмента и сектора».	2	
Раздел 7. Развитие понятия о числе		4	
	Содержание учебного материала:		
	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа	2	2
	Практические занятия. Решение задач по теме: «Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых	2	

	выражений»		
Раздел 8. Степенные, показательные и логарифмические функции		21 (+6)	
Тема 8.1. Корни, степени	Содержание учебного материала	2	2
	1. Корень n – й степени и его свойства Иррациональные уравнения. Степень с рациональным показателем		
	Практические занятия. Решение задач по темам: «Корень n – й степени и его свойства», «Иррациональные уравнения», «Степень с рациональным показателем»	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить задания на преобразование выражений, содержащих корни n – й степени и степень с рациональным показателем.	2	
Тема 8.2. Логарифмы. Показательная и логарифмическая функции.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Показательная функция, ее свойства и график. Решение показательных уравнений. Решение показательных неравенств.		
	Практические занятия. Решение задач по темам: «Показательная функция, ее свойства и график», «Решение показательных уравнений», «Решение показательных неравенств».	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить задания на решение показательных уравнений и неравенств.	2	
	2. Логарифмы и их свойства. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	2	2
	Практические занятия. Решение задач по темам: «Логарифмы и их свойства», «Решение логарифмических уравнений и неравенств».	4	
	Контрольная работа по теме № 8: «Показательная и логарифмическая функции».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить опорный конспект темы «Производная показательной и логарифмической функции» и выполнить задания. Подготовить доклад и презентацию по теме: «История возникновения понятия логарифм»	2	
Раздел 9. Комбинаторика. Теория вероятностей. Математическая статистика		10 (+3)	
Тема 9.1. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала		
	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2	2
	Практические занятия. Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний	1	
Тема 9.2. Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала		
	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.	2	2
	Практические занятия. Решение задач по теме «Классическое определение вероятности. Применение элементов комбинаторики к нахождению вероятности»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по теме «Элементы теории вероятностей»	2	
Тема 9.3. Элементы математической статистики	Содержание учебного материала		
	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	3	2
	Всего	264	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия **учебного кабинета математики**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся
 - рабочее место преподавателя
 - комплект учебно-методической документации;
 - наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- Технические средства обучения:
- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. 9-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Атанасян Л. С. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни Геометрия. 10-11 классы: - М., 2018.
3. Башмаков М.И. Математика. Задачник. Учебное пособие ОИЦ «Академия», 2018.
4. Ивлев Б.М., Саакян С.М., Шварцбурд С.И. Дидактические материалы по алгебре и началам анализа для 10 класса.– М.: Просвещение, 2019.
5. Ивлев Б.М., Саакян С.М., Шварцбурд С.И. Дидактические материалы по алгебре и начала анализа для 11 класса. – М.: Просвещение, 2019.
6. Потапов М.К. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 10 класс: базовый и профил. уровни.– 5-е изд.- М.:Просвещение, 2018.—159 с.
7. Потапов М. К. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы.11 класс: базовый и профил. уровни.– 5-е изд.– М.:Просвещение, 2018.-189с.

Дополнительные источники:

1. Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др.: под ред. А.Н. Колмогорова. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе. – 21-е изд.- М.: Просвещение, 2017. – 384 с.
2. Веселовский С. Б.. Геометрия: дидактические материалы по геометрии для 10 класса / С.Б. Веселовский, В.Д. Рябчинская.- М.: Просвещение

- 2018.
3. Веселовский С. Б. Геометрия: дидактические материалы по геометрии для 11 класса / С.Б. Веселовский, В.Д. Рябчинская.- М.: Просвещение 2018.
 4. Математика. Большой энциклопедический словарь/Гл. ред. Прохоров Ю.В. – 5-е изд. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2018
 5. Потапов М. К. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы.10 класс: базовый и профил. уровни /М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – 5-е изд. - М.:Просвещение, 2018.-159с.
 6. Потапов М. К. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы.11 класс: базовый и профил. уровни /М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – 5-е изд.– М.:Просвещение, 2018.-189с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ru.wikipedia.org> Свободная универсальная энциклопедия.
2. <http://www.Allmath.ru> – математический портал, на котором размещен материал по математическим дисциплинам.
3. <http://www.math.ru/> - книги, видео-лекции, занимательные математические факты, различные по уровню и тематике задачи, отдельные истории из жизни учёных.
4. <http://www.bymath.net> сайт, на котором содержатся все необходимые материалы по элементарной математике в полном объёме.
5. [http://free-math.ru/](http://www.free-math.ru/) - самое полезное и интересное.
6. www.window.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации.
7. <http://www.school.edu.ru/catalog.asp> Каталог образовательных ресурсов на федеральном «Российском общеобразовательном портале».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p align="center">Умения:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; – находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; – выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства. 	<ul style="list-style-type: none"> – практические занятия по решению задач, – тестирование, – контрольная работа; – домашняя работа.
<ul style="list-style-type: none"> – вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; – определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; – строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; – использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации 	<ul style="list-style-type: none"> – практические занятия по решению задач, – тестирование, – контрольная работа; – домашняя работа.

<p>графиков.</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить производные элементарных функций; – использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; – применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; – вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения. 	<ul style="list-style-type: none"> – практические занятия по решению задач, – тестирование, – контрольная работа;
<ul style="list-style-type: none"> – решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; – использовать графический метод решения уравнений и неравенств; – изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; – составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах. <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для построения и исследования простейших математических моделей. 	<ul style="list-style-type: none"> – практические занятия по решению задач, – тестирование, – контрольная работа; – домашняя работа.
<ul style="list-style-type: none"> – решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; – вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; – анализа информации статистического характера. 	<ul style="list-style-type: none"> – практические занятия по решению задач, – тестирование, – контрольная работа; – домашняя работа.
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; – описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; – анализировать в простейших случаях взаимное 	<ul style="list-style-type: none"> – - практические занятия по решению задач, – тестирование, – контрольная

<p>расположение объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; – решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); – использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; – проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; – вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства. 	<p>работа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – домашняя работа.
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> – значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; – значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; – универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; – вероятностный характер различных процессов окружающего мира. 	<ul style="list-style-type: none"> – практические занятия по решению задач – тестирование – выполнение индивидуально го задания – контрольная работа;
Итоговая аттестация усвоенных знаний и освоенных умений	экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 Информатика



2023 г.

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена по ОУД. 08 Информатика и информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01.Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1001 от 13.08.2014 и зарегистрированного в Минюсте РФ 25.08.2014 № 33795

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования

Разработчик

Сергеева Н.А., преподаватель информатики ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Рецензент

Шашков В.В., старший преподаватель кафедры экономики, информатики и математики СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальностей 09.02.07 Информационные системы и программирование (протокол № 1 от «31» августа 2023г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.01.Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня психического развития обучающихся/воспитанников, основанные на использовании компьютерных технологий;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить личностные результаты:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часа;

лекционная работа 2 часа;

практическая работа 106 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
теоретические занятия	2
лабораторно-практические занятия	106
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	1	1,2
	1.Роль информатики и ИКТ в современном мире.		
	Лабораторно-практические занятия	1	
	1.Правила ТБ и гигиенические требования при работе за ПК		
	Самостоятельная работа	1	
1.Профилактика ПК. Инструктаж по технике безопасности и санитарным нормам.			
Раздел 1. Аппаратные и программные средства ИКТ			
Тема 1.1 Состав вычислительной системы	Содержание учебного материала		
	Лабораторно-практические занятия	4	
	1. Информационная система 2. Классификация информационных систем. 3. Назначение информационных систем		
	Самостоятельная работа		2
	1. АРМ специалиста. Оргтехника и профессия. 2. Периферийные устройства ПК и аппаратная реализация компьютера		
Тема 1.2. Программное обеспечение компьютера	Содержание учебного материала		
	Лабораторно-практические занятия	4	
	1. Программное обеспечение и его классификация 2. Работа с системным программным обеспечением 3. Работа с прикладным программным обеспечением		
	Самостоятельная работа		3
	1. Сообщение «Назначение ПО» 2. Работа с программным обеспечением 3. Графические пользовательские интерфейсы.		
Тема 1.3. Файловая система	Содержание учебного материала		
	Лабораторно-практические занятия	2	
	1. Понятие файла. Файловые системы 2. Файловая структура. Файловые менеджеры		

	Самостоятельная работа	2	
	1. Логическая структура дисков. 2. Работа с файлами и каталогами с помощью файлового менеджера.		
Личностные результаты: ЛР 2, ЛР 3, ЛР10			
Раздел 2. Информационные технологии			
Тема 2.1. Компьютерная безопасность	Содержание учебного материала	1	1,2
	Защита информации, антивирусная защита.		
	Лабораторно-практические занятия	3	
	1. Защита информации в Интернете 2. Изучение средств антивирусной защиты		
	Самостоятельная работа	2	
	1. Типы вирусов. Сравнительный анализ антивирусных программ 2. Пробные версии антивирусных программ. Онлайн сканеры		
Тема 2.2. Компьютерные сети и телекоммуникации	Содержание учебного материала		
	Лабораторно-практические занятия	4	
	1. Компьютерные сети и их виды 2. Услуги компьютерных сетей		
	Самостоятельная работа	3	
	1. Эволюция компьютерных сетей 2. История формирования всемирной сети Internet 3. Поисковые сайты и технологии поиска информации в Internet		
Тема 2.3. Технология обработки текстовой информации	Содержание учебного материала		
	Лабораторно-практические занятия	10	
	1. Технология обработки текстовой информации 2. Текстовый процессор. Интерфейс программы MS Word / OpenOffice.org 3. Использование шаблонов документов. 4. Первичные настройки текстового процессора. 5. Редактирование и форматирование. 6. Создание простых текстовых документов. 7. Автоматизация оформления документов. 8. Создание списков. 9. Оформление текстовых документов.		

	10. Работа с таблицей и диаграммами.		
	Самостоятельная работа 1. Вернисаж работ на компьютере. 2. Резюме ищущую работу. 3. Создать журнал группы 4. Создать документ по шаблону 5. Форматирование документа по образцу	5	
Тема 2.4. Настольные издательские системы	Содержание учебного материала		
	Лабораторно-практические занятия	6	
	1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. 2. Интерфейс программы MS Publisher 3. Изменение цвета. Работа с графическими элементами и инструментами. 4. Создание, открытие, сохранение публикаций. Шаблоны публикаций (брошюры и программки) 5. Создание рекламного буклета 6. Разработка информационного бюллетеня		
	Самостоятельная работа	3	
1. Технология редакционно-издательского дела. Сравнительная характеристика издательских систем 2. Подготовка тематической газеты. 3. Творческая работа по созданию брошюры			
Тема 2.5. Технология обработки числовой информации	Содержание учебного материала		
	Лабораторно-практические занятия	6	
	1. Табличный процессор: назначение, область применения в профессиональной деятельности 1. Относительные и абсолютные ссылки 2. Работа с формулами. 3. Применение таблиц для расчетов. 4. Использование встроенных функций. 5. Работа с фильтрами. 6. Создание диаграмм.		
	Самостоятельная работа	3	
1. Работа с таблицей как с базой данных			

	2. Автоматизация расчетов средствами MS Excel. 3. Статистическая обработка данных с помощью MS Excel.		
Тема 2.6. Технология обработки графической информации.	Содержание учебного материала		1,2
	Лабораторно-практические занятия	6	
	1. Компьютерная графика: классификация, форматы графических файлов. 2. Обзор графических редакторов. 3. Создание и редактирование рисунка в Paint. 4. Работа в векторном графическом редакторе 5. Работа в растровом графическом редакторе 6. Создание логотипа развивающего центра		
	Самостоятельная работа		2
1. Классы программ для работы с векторной графикой 2. Классы программ для работы с растровой графикой			
Тема 2.7. Мультимедиа-технологии	Содержание учебного материала		1,2
	Лабораторно-практические занятия	8	
	1. Компьютерные презентации 2. Разработка мультимедийных и интерактивных ресурсов 3. Windows Movie Maker как средство создания слайд-шоу 4. Обзор программного обеспечения для создания мультимедиа-приложений 5. Редактор презентаций: интерфейс и основные возможности		
	Самостоятельная работа		3
1. Компьютерные презентации			
Тема 2.8. Технология хранения, поиска и сортировки информации	Содержание учебного материала		1,2
	Лабораторно-практические занятия	8	
	1. Формирование понятия о базе данных, СУБД; Классификация БД 2. Свойства полей, типы полей. Поля уникальные и ключевые. 3. Режимы работы с СУБД MS Access / OpenOffice.org Base. 4. Создание структуры табличной БД. Ввод и редактирование данных. 5. Создание связей между таблицами. Поиск и сортировка данных. 6. Создание запросов; Запросы на выборку. 7. Запросы с параметром. Вычисление в запросах. 8. Создание форм. Создание отчетов. Создание БД		
	Самостоятельная работа		3
1. Организация связей между данными: иерархическая, сетевая, реляционная			

	2. Социальная роль баз данных 3. Прикладные системы с реляционными моделями данных.		
Личностные результаты: ЛР 2, ЛР 3, ЛР10			
Раздел 3. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности			
Тема 3.1. Современные технологии использования ИКТ	Содержание учебного материала	1	1,2
	1. Педагогика сетевых сообществ. WikiWikiWeb		
	Лабораторно-практические занятия	7	
	1. Знакомство с социальными сервисами. Блоги. 2. Регистрация в одном из сетевых сообществ 3. Работа в социальных сервисах web 2.0 4. Системы совместного хранения и редактирования электронных ресурсов. 5. Создание блога 6. Работа с социальными закладками		
	Самостоятельная работа 1. Возможности сервисов web 2.0 для создания сайта портфолио 2. Классификация систем совместного хранения и редактирования электронных ресурсов. 3. Видеоконференция в учебном заведении	4	
Тема 3.2. Компьютерное тестирование как средство мониторинговой деятельности	Содержание учебного материала	1	1,2
	1. Компьютерные тесты: виды тестов и их назначение		
	Лабораторно-практические занятия	3	
	1. Разработка диагностических материалов с использованием тестовых оболочек		
	Самостоятельная работа 1. Современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития	2	
Личностные результаты: ЛР 2, ЛР 3, ЛР10			
Итого:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса.

Оборудование учебного кабинета: персональные компьютеры (модели: Pentium III и выше)

Технические средства обучения: мультимедийный проектор и интерактивная доска.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- системное и прикладное программное обеспечение кабинета;
- браузеры;
- локальная сеть;
- подключение к сети Интернет;
- программная система автоматизации процессов информационно-методического обеспечения учебного процесса, ведения классного журнала, составления учебного расписания учебного заведения.
- инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, в том числе реализующие возможности технологии Мультимедиа.
- электронные средства образовательного назначения, реализованные на CD-ROM, по различным общеобразовательным предметам.
- программные средства автоматизации создания учебно-методических материалов для реализации дистанционного обучения.
- программная система анализа и оценки понятийного аппарата курса.
- программные средства обеспечения информационного взаимодействия организаторов учебно-воспитательного процесса учебного заведения.
- учебные и методические пособия (учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники упражнений и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы/ Воронкова О.Б.. - Ростов на/Д: Феникс, 2019. - 314 с.. - (Сердце отдаю детям). - Библиография: с. 309-310
2. Гребенюк Е.И. Технические средства информатизации / Гребенюк Е.И., Гребенюк Н.А.; ФГУ "Федеральный институт развития образования". - 6-е изд., доп.. - М.: Академия, 2018. - 352 с.: ил.. - Библиография: с. 346
3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Киселев Г.М., Бочкова Р.В.; Центр качества профессионального образования. - М.: Дашков и К, 2018. - 308 с.. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиография: с. 302-305
4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Михеева Е.В.; МО РФ. - 9-е изд., стереоип.. - М.: Академия, 2016. - 384 с.. - (Среднее профессиональное образование). - Библиография: с. 371-372

Дополнительные источники:

1. Беляев М.И., Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Демкин В.П., Краснова Г.А., Макаров С.И., Роберт И.В., Щенников С.А. и др. Теория и практика создания образовательных электронных изданий. // М.: Изд-во РУДН, - 2018, 241 с. Часть 1. 72 с.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для вузов / Захарова И.Г.; УМО вузов РФ. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2019. - 192 с.. - Библиография: с. 187-188
3. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: Учебное пособие для студ. среднего проф. образования / Михеева Е.В.; МО РФ. - 3-е изд., стереотип.. - М.: Академия, 2019. - 256 с.. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 251-252
4. Могилев А.В. Информатика: Учебное пособие для студ. пед. вузов по спец. "Информатика" / Могилев А.В., Пак Н.И.; Под ред. Е.К. Хеннера; МО РФ. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2018. - 848 с.
5. Могилев А.В. Практикум по информатике: Учебное пособие для вузов / Могилев А.В., Пак Н.И.; под ред. Е.К. Хеннера. - 3-е изд., испр.. - М.: Академия, 2017. - 608 с.

Интернет-ресурсы:

1. Intel ® «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): Учебное пособие. – 10 -е изд., испр. - М.: ООО «Богородский полиграфический комбинат», 2009.
2. Веб 2.0 – управление, изучение и копирование Educational Technology & Society 2007 http://ifets.ieee.org/russian/depository/v10_i2/html/2.htm
3. Использование цифровых коллекций в учебных коммуникациях. Educational technology & Society - - V. 6 -N 2.- с.133-144. http://ifets.ieee.org/russian/periodical/V_62_2003EE.html
4. Каталог образовательный ресурсов на федеральном «Российском общеобразовательном портале» <http://www.school.edu.ru/catalog.asp>
5. МедиаВики в региональных педагогических проектах Переславль-Залесский, <http://heap.altlinux.org/pereslav12007/patarakin/abstract.html>
6. Места, где можно завести свой блог:
 - <http://www.livejournal.com/> Живой Журнал
 - <http://help.blogger.com/> / Блоггер от Гугла
 - <http://wordpress.com/> / Wordpress
 - <http://www.edublogs.org/> / EduBlogger
 - <http://learnerblogs.org/> / Learnerblogs
7. Образовательные сайты и проекты http://download.iteach.ru/education/common/en/resources/eo/course_resources/Search/Research/Educational/Educational_Sites.htm
8. Образовательный сервер тестирования <http://www.rostest.runnet.ru>
9. Открытый колледж <http://www.college.ru>
10. Повседневная сетевая культура - простые действия с маленькими кирпичиками знаний, Научно-практический электронный альманах Вопросы Информатизации образования, № 8

http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=articles&article_key=164&PHPSESSID=0e0b189aaa9a1e7a448a7f3318183656

11. Повседневная сетевая культура как решение классификационных задач Educational Technology & Society
http://ifets.ieee.org/russian/depository/v10_i2/html/3.htm
12. Повторное использование текста в среде медиавики на примере проекта летописи.ру ИТО-РОИ-2006, http://ito.edu.ru/sp/SP/SP-0-2006_11_14.html
13. Стайные сетевые взаимодействия, Educational technology & Society,
http://ifets.ieee.org/russian/depository/v8_i2/pdf/6.pdf
14. Образовательный портал КМ-школы [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
<http://km-wiki.ru/index.php?title=%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0>
15. Школьный мир. Коллекция ссылок на образовательные ресурсы
<http://school.holm.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	– компьютерное тестирование
применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий	– экспертная оценка результатов выполнения практической работы – экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы – компьютерное тестирование
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	– экспертная оценка результатов выполнения практической работы – экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы – компьютерное тестирование – защита рефератов (комп. презентации)
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	– экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы – защита проектов
Усвоенные знания:	
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ	– компьютерное тестирование – зачет
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	– экспертная оценка результатов выполнения практической работы – экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы – защита реферата (компьютерной презентации) – зачет
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	– защита творческих проектов, – экспертная оценка результатов выполнения практической работы – экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы – зачет
назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности	– защита рефератов (комп. презентации) – компьютерное тестирование – зачет

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.04 Специальное дошкольное
образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

ОУД.09 Физическая культура

2023 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУД.09 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебного предмета «Физическая культура» (автор: Бишаева А.А, профессор кафедры физического воспитания Костромского государственного университета им. Н.А.Некрасова, доктор педагогических наук) с учётом «Рекомендаций по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) с внесенными уточнениями и дополнениями Рекомендаций в редакции 2019 года (одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2019 г.).

Рабочая программа ОУП.03 Физическая культура учитывает основные положения Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин и профессиональную направленность программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98.

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУП.03 Физическая культура реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования.

Разработчики:

Сапронов С.И., Дымова Ю.Ю., Клышникова М.С., преподаватели физического воспитания ОГАПОУ СПК

Рецензент:

Муратиди И.К., старший преподаватель кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа ОУД.03 Физическая культура рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей психолого-педагогических дисциплин (председатель Ермоленко Т.Г.) ОГАПОУ СПК; (протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО, учебного плана специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 03 Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения общеобразовательного учебного предмета:

Программа ориентирована на достижение следующих *целей*:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.03 Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной

направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность к служению Отечеству, его защите;

• **метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать

информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности.

• предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы общеобразовательного учебного предмета:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **78** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов;
- лекционной работы обучающегося **2** часа,
- практических – **76** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>)	-
практические занятия	76
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (<i>не предусмотрено</i>)	-
Лекционная работа	2
в том числе:	
<i>Итоговая аттестация в форме диф.зачета</i>	

Программой предусмотрено одно вводное лекционное занятие (2 часа), все остальные предусмотренные программой теоретические сведения сообщаются в ходе проведения практических занятий.

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Роль физической культуры в подготовке специалиста, формирование его здорового образа жизни	8	
Тема 1.1. Учебно - методические занятия	Содержание учебного материала	2	
	1 Организм человека как единое целое. Краткая характеристика функциональных систем организма. Развитие человека как личности. Возрастные особенности развития. Физиологические и биологические изменения происходящие в организме происходящими под воздействием двигательной активности. Роль физической культуры в обеспечении умственной и физической деятельности человека, его устойчивости к различным условиям внешней среды.		2
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала	3	
	1 Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида. Физическое самовоспитание и самосовершенствование. Критерии эффективности здорового образа жизни.		2
Тема 1.3. Основы физического и спортивного самосовершенствования	Содержание учебного материала	2	
	1 Физическая подготовка как часть спортивного совершенствования. Общая и специальная физическая подготовка. Взаимосвязь физических качеств, двигательных навыков. Основы методики обучения двигательным умениям и навыкам. Основы спортивного самосовершенствования.		2
Раздел 2.			
Тема 2.1. Гимнастика	Содержание учебного материала	-	
	1 Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся. Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, ее определяющие. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девочки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.		2
	Практические занятия	16	
	Акробатические упражнения. Упражнения на параллельных брусьях. Упражнение на разновысоких брусьях.		

	Упражнение на бревне. Упражнение на перекладине. Опорный прыжок. Ритмическая гимнастика.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Сгибание – разгибание рук в упоре, поднимая туловище из положения лежа на спине. Подтягивание на высокой перекладине. Стойка на голове и лопатках. Кувырки вперед – назад. Посещение занятий в секции ОФП.	10	
Тема 2.2. Легкая атлетика	Содержание учебного материала	-	
	1 Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4х100 м, 4х400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).		2
	Практические занятия Бег на короткие дистанции. Бег на длинные дистанции. Кроссовый бег. Прыжки в высоту. Прыжки в длину. Метание гранаты.	16	
	Самостоятельная работа обучающихся Прыжки на одной и двух ногах. Прыжки через планку. Выпрыгивание из глубокого приседа и полуприседа толчком двух ног. Прыжки через препятствия. Прыжки в длину с места толчком двух ног. Бег по пересеченной местности до 5 км.	10	
Тема 2.3. Спортивные игры (волейбол, баскетбол)	Содержание учебного материала	-	
	1 Волейбол Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. Баскетбол Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.		
	Практические занятия Техника владения мячом. Техника игры в защите. Техника игры в нападении. Элементы тактики игры в нападении и защите. Двусторонняя игра.	16	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

	Посещение спортивных секций по волейболу и баскетболу.			
Тема 2.4. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала		-	
	1	Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.		2
	Практические занятия Техника поворотов на лыжах Техника передвижения на лыжах. Техника подъемов и спусков. Техника торможения. Прохождение дистанции до 5 км		23	
	Самостоятельная работа обучающихся Бег на лыжах до 5 км.		10	
Тема 2.5. Плавание	Содержание учебного материала		-	
	1	Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Самоконтроль при занятиях плаванием.		2
	Практические занятия Разучивание техники различных способов плавания. Плавание различными способами без учета времени.		23	
	Самостоятельная работа обучающихся Посещение занятий в секции по плаванию.		10	
Тема 2.6. Туризм	Содержание учебного материала		-	
	1	Виды туристических походов. Организация туристического похода. Экипировка и снаряжение туриста. Меры безопасности на маршруте.		2
	Практические занятия Укладка и транспортировка рюкзака. Выбор места и разбивка бивуака. Преодоление естественных препятствий		23	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка маршрута однодневного похода		15	
Всего			78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивной базы:

универсального спортивного зала;

плавательного бассейна;

тренажерного зала;

открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствия;

лыжной базы;

Оборудование спортивной базы:

- гимнастические снаряды;

- лыжи;

- волейбольная и баскетбольная площадки;

- волейбольные и баскетбольные мячи;

- туристические снаряжения;

Технические средства обучения:

- аудиоаппаратура;

- информационное табло;

- компьютер.

Оборудование мест занятий: плакаты, наглядные пособия, мячи, маты, гимнастические снаряды, легкоатлетические снаряды, лыжи, рюкзаки, веревки, плавательные доски.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровский В.И. (д.м.н., мастер спорта, профессор). Лечебная физическая культура: Учебник для студентов вузов / Дубровский Владимир Иванович. - М.: Владос, 2019. - 608 с.: ил. - (Учебник для вузов). - Библиография: с. 604-606. - ISBN 5-691-00769-6: 68-41.

2. Викулов А.Д. Плавание: Учебное пособие для вузов / Викулов Александр Демьянович. - М.: Владос-Пресс, 2019. - 368 с. - Библиография: с. 364-365. - ISBN 5-305-00022-X: 47-41.

3. Барчуков И.С. Физическая культура : Учебное пособие для вузов / Барчуков Игорь Сергеевич. - М.: ЮНИТИ, 2016. - 255 с. - ISBN 5-238-00439-- : 65-52.

4. Вайнбаум Я.С. Гигиена физического воспитания и спорта: Учеб. пос. для студ. пед. вузов / Вайнбаум Яков Семенович, Коваль Валерий Иосифович, Родионова

Тамара Алексеевна. - М.: Академия, 2019. - 240 с. - (Высшее образование). - Библиография: С.230-231. - ISBN 5-7695-0723-3: 64-90.

5. Железняк Ю.Д. (д.пед.н., профессор).

Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пос. для студ. вузов / Железняк Юрий Дмитриевич, Петров Павел Карпович. - М.: Академия, 2019. - 264 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0571-0: 55-00.

6. Гимнастика: Учебник для студ. пед. вузов / Под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. - М.: Академия, 2016. - 448 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0796-9: 69-00.

7. Бутин И.М. Лыжный спорт: Учеб. пос. для студ. пед. вузов / Бутин Игорь Михайлович. - 368 с.

8. Жилкин А.И. Легкая атлетика: Учебное пособие для студ. вузов по спец. «Физическая культура» / Жилкин Александр Иванович, Кузьмин Валентин Степанович, Сидорчук Евгений Васильевич. - М.: Академия, 2019. - 464 с. - ISBN 5-7695-3069-3: 226-10.

2. Дополнительные источники:

1. **Физическая культура: Программы. 10-11 кл.:** Примерная программа для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением предмета / Под ред. А.Т. Паршикова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2016. - 94 с. - Библиография С. 93. - ISBN 5-09-011293-2: 19-80.

2. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры по дисциплинам предметной подготовки Учеб. пос. для студ. пед. вузов / Под ред. И.М.Туревского. - М.: Академия, 2019. - 320 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0935-X : 97-90.

3. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. пос. для студ. пед. вузов / Жуков Михаил Николаевич. - М.: Академия, 2016. - 160 с. - (Высшее образование). - Библиография: С.153. - ISBN 5-7695-0669-5: 33-60.

4. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: Учебное пособие для студ. пед. вузов по спец. «Физическая культура» / Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. - М.: Академия, 2016. - 520 с. - (Высшее образование). - Библиография: с. 512. - ISBN 5-7695-0572-9: 105-60.

5. Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие для вузов / Бароненко Валентина Александровна, Рапопорт Леонид Аронович. - М.: Альфа-М, 2019. - 352 с. : ил. - ISBN 5-98281-004-5 105-00.

6. Федотов Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм: Учебник для вузов / Федотов Юрий Николаевич, Востоков Игорь Евгеньевич; Под общ. ред. Ю.Н.Федотова. - М.: Советский спорт, 2019. - 328 с. : ил. - Библиография: с.236-238. - ISBN 5-85009-655-8: 255-00.

7 Лечебная физическая культура: Учебник для студентов вузов по спец. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / Под ред. С.Н. Попова. - М.: Академия, 2016. - 416 с. - Библиография: с. 406-409. - ISBN 5-7695-1396-9: 187-00.

3. ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС

Сайт «Российская электронная школа» - <https://resh.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	практические занятия; прием контрольных нормативов; контрольный урок
Знания:	
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	тестирование
- основы здорового образа жизни.	анкетирование, наблюдение и анализ выполнения упражнений на уроках и заданий в ходе самостоятельной работы

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.04 Специальное дошкольное
образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУД.10 Основы безопасности жизнедеятельности

2023 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности (далее ОБЖ), разработанной Косолаповой Н.В., доцентом кафедры технологии и сервиса Российского университета кооперации, и Н.А. Прокопенко, доцентом кафедры технологии и сервиса Российского университета кооперации, кандидатом исторических наук (научный руководитель — Рыкова Е.А., главный научный сотрудник Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО», доктор педагогических наук, профессор, лауреат премии Президента РФ в области образования).

Программа предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования.

Разработчики:

Погиба О.В., преподаватель биологии;

Сапронов С.И., преподаватель физкультуры

Рецензент:

Жильников А.Ю., зам. директора по УМР филиала АНОО ВО «ВЭПИ» в г. Старый Оскол

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей естественно-математических дисциплин (протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Пояснительная записка

Программа общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в областном государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Старооскольский педагогический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебного предмета ОБЖ направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Учебный предмет «ОБЖ» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

ОБЖ изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данный предмет является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в предмет; обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования. В связи с этим (в случае если сборы не проводятся по планам администрации города) программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения. Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Изложение учебного материала проводится в доступной для понимания студентами форме с соблюдением единства терминологии и обозначений по действующим стандартам.

В программе уточняется содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематика рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику осваиваемой специальности.

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

личностных:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Изучение общеобразовательного учебного предмета «ОБЖ» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лекционные занятия	22
практические занятия	46
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Итоговая аттестация в форме	дифференцированный зачет

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка на студента (час.)	Кол-во аудиторных часов		Самостоятельная работа студента
		Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	12	5	3	4
Тема 1. Введение. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.	2	1		1
Тема 2. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного, природного и социального характера.	1		1	
Тема 3. Вынужденная автономия человека в природных условиях	2	1		1
Тема 4. Действие населения в ЧС природного и техногенного характера.	1		1	
Тема 5. Правила безопасного поведения в ЧС мирного и военного времени.	2	1		1
Тема 6. Современные средства поражения и их поражающие факторы	2	1		1
Тема 7. Основные мероприятия по защите населения от средств поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты.	2	1	1	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	12	5	3	4
Тема 8. Нормативно-правовая база защиты населения и территорий от ЧС. РСЧС. История создания, структура и задачи.	2	1		1
Тема 9. Гражданская оборона: структура, задачи.	3	1	1	1
Тема 10. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС.	2	1		1
Тема 11. МЧС России – федеральный орган исполнительной власти в области защиты населения от ЧС	3	1	1	1
Тема 12. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	2	1	1	
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	11	6	4	5
Тема 13. История создания Вооруженных сил России.	2	1		1
Тема 14. Организационная структура Вооруженных сил: виды и рода ВС РФ, рода войск.	3	1	1	1
Тема 15. Воинская обязанность. Воинский учет. Подготовка и призыв на военную службу.	3	1	1	1
Тема 16. Военнослужащий – защитник своего отечества.	3	1	1	1
Тема 17. Боевые традиции Вооруженных сил. Символы и ритуалы воинской чести.	4	2	1	1
Раздел 4. Основы медицинских знаний и ЗОЖ	11	4	4	3
Тема 18. Здоровье, здоровый образ жизни и его составляющие.	2	1	1	
Тема 19. Основные инфекционные болезни и их профилактика.	3	1	1	1
Тема 20. Вредные привычки и их профилактика.	3	1	1	1
Тема 23. Общие правила оказания первой медицинской помощи	3	1	1	1
Раздел 5. Безопасность дорожного движения	10	3	2	2
Тема 24. Правила безопасности дорожного движения	4	2		2
Тема 25. Транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья	3	1	2	
Итоговое зачетное занятие	1	1		
Всего по дисциплине	68	22	46	

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Студент должен:

знать: основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на жизнь и здоровье людей; потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики;

уметь: прогнозировать развитие событий и давать оценку последствий природных, техногенных и социальных чрезвычайных ситуаций; организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.

Тема 1. Введение. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.

Дисциплина "Основы безопасности жизнедеятельности", ее задачи при формировании специалиста.

Связь "Основы безопасности жизнедеятельности" с другими учебными дисциплинами.

Построение курса и содержание отдельных тем, организация учебного процесса. Учебники, учебные пособия.

Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.

Виды самостоятельной работы: работа с основными и дополнительными источниками информации, ответы на контрольные вопросы, составление конспекта, подготовка сообщений и презентаций.

Тема 2. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного, природного и социального характера.

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.

Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф.

Виды самостоятельной работы: работа с основными и дополнительными источниками информации, ответы на контрольные вопросы, составление конспекта, схем, заполнение таблицы, написание сообщений и презентаций, подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие № 1 «Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Тема 3. Вынужденная автономия человека в чрезвычайных условиях.

Виды самостоятельной работы: работа с основными и дополнительными источниками информации, написание сообщений и презентаций, подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие № 2 «Организация и проведение турпохода».

Тема 4. Действие населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Оповещение и информирование населения об опасностях. Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени.

Действие населения при ЧС природного, техногенного и социального характера.

Виды самостоятельной работы: работа с основными и дополнительными источниками информации, ответы на контрольные вопросы, составление конспекта, схем, заполнение таблицы, написание сообщений и презентаций, подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие № 3 «Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС по плану образовательного учреждения».

Тема 5. Правила безопасного поведения в ЧС мирного и военного времени.

Виды самостоятельной работы: работа с основными и дополнительными источниками информации, написание сообщений и презентаций, подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие № 4 «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий».

Тема 6. Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Современные средства поражения: понятия, их виды, общие характеристики. Назначение и применение, их антигуманность.

Виды самостоятельной работы: работа с основными и дополнительными источниками информации, ответы на контрольные вопросы, составление конспекта, схем, заполнение таблицы, написание сообщений и презентаций.

Тема 7. Основные мероприятия по защите населения от средств поражения.

Средства индивидуальной и коллективной защиты.

Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.

Виды самостоятельной работы: работа с основными и дополнительными источниками информации, ответы на контрольные вопросы, составление конспекта, схем, заполнение таблицы, написание сообщений и презентаций, подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие № 5 «Отработка навыков пользования противогазом ГП-5».

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Студент должен:

знать: основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от ЧС мирного и военного времени; предназначение, структуру и задачи РСЧС.

уметь: владеть способами защиты населения от ЧС природного и техногенного характера; использовать приобретенные знания для вызова в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

Тема 8. Нормативно-правовая база защиты населения и территорий от ЧС. История создания, структура и задачи.

Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Виды самостоятельной работы: работа с основными и дополнительными источниками информации, ответы на контрольные вопросы, составление конспекта, схем, заполнение таблицы, написание сообщений и презентаций, подготовка к практическому занятию.

Тема 9. Гражданская оборона: структура, задачи.

Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Современные средства.

Виды самостоятельной работы: работа с основными и дополнительными источниками информации, написание сообщений и презентаций, подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие № 6 «Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение».

Тема 10. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС.

Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.

Работа штаба по проведению АСДНР. Определение по определенным признакам вида оружия массового поражения.

Виды самостоятельной работы: работа с основными и дополнительными источниками информации, ответы на контрольные вопросы, составление конспекта, схем, заполнение таблицы, написание сообщений и презентаций.

Тема 11. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от ЧС.

Система МЧС России, основные задачи, мероприятия, приоритетные направления деятельности. История создания и становления.

Виды самостоятельной работы: работа с основными и дополнительными источниками информации, ответы на контрольные вопросы, составление конспекта, схем, написание сообщений и презентаций, подготовка к практическому занятию.

Тема 12. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

ФСБ. Полиция. Прокуратура. Служба судебных приставов. Скорая медицинская помощь и другие государственные службы в области безопасности.

Виды самостоятельной работы: работа с основными и дополнительными источниками информации, написание сообщений и презентаций, подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие № 7 «Система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств».

Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность.

Студент должен:

знать: правовые основы военной службы; порядок первоначальной постановки на воинский учет, призыва на военную службу; состав и предназначение ВС РФ; основные виды военно-профессиональной деятельности;

иметь представление: о воинских званиях и знаках различия военнослужащих; об основных условиях прохождения военной службы по контракту;

уметь: оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

Тема 13. История создания вооруженных сил России.

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

Военная служба – особый вид федеральной государственной службы. Конституция РФ и вопросы военной службы. Законы РФ, определяющие правовую основу военной службы.

Виды самостоятельной работы: работа с основными и дополнительными источниками информации, ответы на контрольные вопросы, составление конспекта, заполнение таблицы, написание сообщений и презентаций.

Тема 14. Организационная структура Вооруженных сил: виды и рода ВС РФ, рода войск.

Виды вооруженных сил и рода войск. Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в Сухопутные войска. Военно-морской Флот, история создания, предназначение, рода авиации. Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности.

Рода войск. Другие войска РФ. Состав и предназначение.

Совет безопасности как орган государственной власти России.

Виды самостоятельной работы: работа с основными и дополнительными источниками информации, ответы на контрольные вопросы, составление конспекта, схем, написание сообщений и презентаций, подготовка к практическому занятию.

Тема 15. Воинская обязанность. Воинский учет. Подготовка и призыв на военную службу.

Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержание. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, организация воинского учета. Первоначальная постановка гражданина на воинский учет. Обязанности гражданина по воинскому учету.

Призыв граждан на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставление отсрочек.

Виды самостоятельной работы: работа с основными и дополнительными источниками информации, ответы на контрольные вопросы, составление конспекта, схем, написание сообщений и презентаций, подготовка к практическому занятию.

Тема 16. Военнослужащий – защитник своего Отечества.

Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

Виды воинской деятельности и их особенность.

Требования к психологическим и морально-этическим качествам призывника, основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа боевого расчета).

Виды самостоятельной работы: работа с основными и дополнительными источниками информации, ответы на контрольные вопросы, составление конспекта, написание сообщений и презентаций, подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие № 8 «Выявление особенностей взаимоотношений с окружающими с помощью психологического тестирования».

Тема 17. Боевые традиции ВС. Символы и ритуалы воинской чести.

Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность Отечеству по его вооруженной защите.

Дни воинской славы России - дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота.

Боевое Знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена, медали - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

Виды самостоятельной работы: работа с основными и дополнительными источниками информации, ответы на контрольные вопросы, составление конспекта, написание сообщений и презентаций, подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие № 9 «Боевые традиции Вооруженных сил – основа воинской морали».

Раздел 4. Основы медицинских знаний.

Студент должен:

знать: основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни; влияние на здоровье человека вредных привычек и их профилактика;

уметь: планировать свой режим дня; использовать приобретенные знания для ведения здорового образа жизни; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Тема 18. Здоровье, здоровый образ жизни и его составляющие.

Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье – одна из основных жизненных ценностей человека. Общие понятия о здоровье, его виды. Здоровье и жизнедеятельность человека.

Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье.

Виды самостоятельной работы: работа с основными и дополнительными источниками информации, составление конспекта, написание сообщений и презентаций, подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие № 10 «Планирование режимов труда и отдыха. Влияние двигательной активности на здоровье человека».

Тема 19. Основные инфекционные болезни и их профилактика.

Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Причины, периоды и течение инфекционных заболеваний, их виды. ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и пути заражения. Профилактика СПИДа. Правила личной гигиены.

Виды самостоятельной работы: работа с основными и дополнительными источниками информации, составление конспекта, написание сообщений и презентаций, подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие № 11 «Профилактика инфекционных заболеваний».

Тема 20. Вредные привычки и их профилактика.

Понятия вредных привычек. Виды. Влияние вредных привычек на организм человека. Профилактика вредных привычек.

Виды самостоятельной работы: работа с основными и дополнительными источниками информации, составление конспекта, написание сообщений и презентаций, подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие № 12 «Профилактика вредных привычек».

Тема 21. Репродуктивное здоровье. Брак и семья.

Социальная роль женщины в современном обществе. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Репродуктивное

здоровье женщины и факторы, на него влияющие. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Брак и семья. Основные функции семьи. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.

Виды самостоятельной работы: работа с основными и дополнительными источниками информации, составление конспекта, написание сообщений и презентаций, подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие № 13 «Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка»».

Тема 22. Влияние внешней среды на здоровье человека.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.

Виды самостоятельной работы: работа с основными и дополнительными источниками информации, ответы на контрольные вопросы, составление конспекта, написание сообщений и презентаций.

Тема 23. Общие правила оказания первой медицинской помощи.

Виды травм и общие правила оказания первой медицинской помощи.

Виды отравлений и их причины. Первая медицинская помощь при отравлениях. Тепловой и солнечный удар, механизмы возникновения. Ожоги и обморожения, их специфика и особенности. Профилактика.

Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь на месте происшествия.

Виды самостоятельной работы: работа с основными и дополнительными источниками информации, составление конспекта, написание сообщений и презентаций, подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие № 14 «Правила наложения повязок. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим от удара электрическим током».

Раздел 5. Безопасность дорожного движения.

Тема 24. Правила безопасности дорожного движения.

Участники дорожного движения и правила их поведения

Правила движения – переход дороги. Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров. Понятие «Пешеходный переход», «Ремень безопасности», «Пешеход».

Виды самостоятельной работы: работа с основными и дополнительными источниками информации, составление конспекта, графических изображений, написание сообщений и презентаций.

Тема 25. Транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья.

Пассивная безопасность дороги. Пассивная безопасность транспортного средства. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Первая помощь пострадавшим в ДТП.

Виды самостоятельной работы: работа с основными и дополнительными источниками информации, составление конспекта, написание сообщений и презентаций, подготовка к практическому занятию, подготовка к зачету.

Практическое занятие № 15 «Составление личного дорожного маршрута».

Литература:

- Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2019.
- Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2017.
- Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
- Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
- Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2018.
- Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
- Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
- Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2017.
- Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2017.
- Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2018.

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)
1	Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. -М., 2019.	1-5
2	Смирнов, А.Т. / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс [Текст]: учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. М.2019.	1-5
3	Учеб. пособие под ред. Л.А.Михайлова Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Текст]: М.: Академия, 2018. – 313 с.	1-5

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)
1	Смирнов, А.Т. / А.Т. Смирнов, А.Л. Рыбин, Б.О. Хренников. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях. 10-11 классы [Текст]: учеб. пособие для общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2016. – 144 с.: ил.	5
2	Смирнов, А.Т. / А.Т.Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: Учебник для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений, в	1-5

Литература для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок от 2020г.) // СЗ РФ. — 2020. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.20

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в

ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего

профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.

Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

Справочники, энциклопедии Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.

Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009.

Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008. Каторин Ю.Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.

Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. — М., 2009.

Интернет-ресурсы:

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

www.militera.lib.ru (Военная литература)

<https://resh.edu.ru/> (Российская электронная школа)

Вопросы к зачету
по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

1. Классификация ЧС природного и техногенного характера.
2. Виды ОМП и их характеристика.
3. Ядерное оружие.
4. Химическое оружие.
5. Виды боеприпасов.
6. Правила поведения в условиях вынужденной автономии.
7. Действия населения в ЧС природного и техногенного характера.
8. Защитные сооружения гражданской обороны.
9. Средства индивидуальной защиты.
10. Эвакуация и рассредоточение.
11. РСЧС и ее структура.
12. Гражданская оборона.
13. История создания ГО.
14. История создания Вооруженных сил России.
15. Военская обязанность.
16. Виды воинских уставов.
17. Структура Вооруженных сил Российской Федерации.
18. Здоровье и ЗОЖ.
19. Вредные привычки.
20. Правила оказания ПМП при различных кровотечениях.
21. Правила оказания ПМП при остановке сердечной деятельности.
22. Правила безопасности дорожного движения.
23. Правила оказания ПМП при остановке сердечной деятельности.
24. Правила оказания ПМП при ударе эл. током.
25. Опасные инфекционные заболевания и их профилактика.
26. Воинские звания.
27. Воинские ритуалы.
28. Влияние окружающей среды на здоровье человека.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 11 ФИЗИКА



2023г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11 Физика разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17. мая 2012 г. Т413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. N 70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70195)

Рабочая программа ОУД.11 Физика составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: гуманитарный; протокол №14 от 30 ноября 2022г. Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУД.11 Физика реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ по МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Организация разработчик: ОГАПОУ СПК

Разработчик:

Андрианова Р. Т., преподаватель математики и физики

Рецензент:

Гордеева Н. О., к.ф. - м. н., зав. кафедрой экономики, информатики и математики СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол №1 от 31.08.2023 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика»

Общеобразовательная учебная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОУД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы,

производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,

- выдвигать гипотезы и строить модели,

- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

- практически использовать физические знания;

- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;

измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 1-5,7 и ПК 2.1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел,

<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
---	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; - развитие умений критического анализа получаемой информации
---	---	---

	<p>техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)

	<p>постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	<p>организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с

	<p>личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
<p>ПК 2.1 Организовывать</p>	<p><i>базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и 	<p>-сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной</p>

<p>различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 	<p>картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; -понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
--	--	---

2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
1. Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала: Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин	2	ОК 03 ОК 05 ПК 2.1
Раздел 1. Механика		12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала: Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	2	
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала: Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	2	
	Практическое занятие Решение задач по теме «Основы кинематики и динамики»	2	

Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:	2	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики		
	Практическое занятие Решение задач по теме «Законы сохранения в механике»	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		18	
Тема 2.1 Основы молекулярно- кинетической теории	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры.		
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	4	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики.		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы		
	Практическое занятие Решение задач по теме «Основы термодинамики»	2	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	4	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела		

Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		2	
Раздел 3. Электродинамика		16	ОК 01
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала:	2	ОК 02
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов		ОК 03
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:	2	ОК 04
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи		ОК 05
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	ОК 07
	Силаток. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Практическое занятие Решение задач по теме «Законы постоянного тока»	2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала:	2	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников		
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала:	2	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури		
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	2	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках.		

	Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле		
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
Раздел 4. Колебания и волны		4	ОК 01
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	2	ОК 02
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		ОК 04
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:	2	ОК 05
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		ОК 07
Раздел 5. Оптика		10	ОК 01
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	2	ОК 02
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы		ОК 04
Тема 5.2	Содержание учебного материала:	4	ОК 05

Волновые свойства света	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		10	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала: Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала: Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность.		
	Практическое занятие Решение задач по теме «Ядерные реакции»	2	

	Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»	2	
Раздел 7. Строение Вселенной		4	ОК 01
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала: Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала: Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	2	ОК 05 ОК 07
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		78	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы дисциплины «Физика» предусмотрен учебный кабинет «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- плакаты;
- демонстрационные приборы;
- лабораторное оборудование.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни /Под ред. Н.А. Парфентьевой. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 432с.
2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика: Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни / под ред. В.И. Парфентьевой.. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 432с.

Дополнительные источники

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для сред. проф. образования учебное пособие для техникумов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 448с.
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач. – 2-е изд. – М.: Академия, 2018. – 336с.

3. Трофимова Т.И. Физика. Теория, решение задач, лексикон: справочник. – М.: Кнорус, 2012. – 320с.

Интернет – ресурсы:

- <http://window.edu.ru/>
<http://www.book.ru/>
<http://www.rubricon.com/>
<http://www.varson.ru/physics.html>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	-устный опрос; -фронтальный опрос; -оценка контрольных работ; -оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); -оценка тестовых заданий; -дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.	

коллективе и команде	Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Введение. Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3	-устный опрос; -фронтальный опрос; -оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); -оценка тестовых заданий; - дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.12ХИМИЯ

2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12 Химия разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. Т413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. N 70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, зарегистрированной 27.11.2014 N 34958.

Рабочая программа ОУД.12 Химия составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: гуманитарный; протокол №14 от 30 ноября 2022г., Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУП.12 Химия реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ по ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии, ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.

Организация разработчик: ОГАПОУ СПК

Разработчик: Сорокотягина Любовь Анатольевна, преподаватель химии

Рецензент: Степанова Т.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол №1 от 31.08.2023 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	28
6. ЛИСТ ВНЕСЁННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

Содержание дисциплины «Химия» включает базовый модуль (6 разделов) и прикладной модуль (1 раздел), включающий практико-ориентированное содержание данной профессии или специальности.

Прикладной модуль включает один раздел 7 «Химия в быту и производственной деятельности человека» и реализуется на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических основополагающих понятий (химическая оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали, валентность, электроотрицательность, ковалентная связь, моль, молярная масса, молярная концентрация, функциональная группа, радикал, изотопы, ряд, гомологи, углеводороды, кислород, биологически активные вещества (углеводы, полимеры, структурное звено, в кристаллической решетке, типы химических связей), восстановительные, экзо- и эндотермические процессы, раствор, электролиты, неэлектролиты, окислитель, восстановитель, скорости химических процессов (равновесие), теории и законы органических веществ А.М. Бутлерова (диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева (массы), закономерности, символические обозначения о свойствах, составе, получении, применении важнейших неорганических и органических веществ); - уметь выявлять характерные признаки и свойства понятий, применять соответствующие свойства неорганических и органических веществ, выявлять взаимосвязь химических процессов, представлять другими естественнонаучными явлениями; - уметь использовать наименования веществ международного союза теоретических химиков (тривиальные названия важнейших веществ: фенол, формальдегид, уксусная кислота, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, сода и других), составлять формулы веществ, уравнения химических реакций, подтверждать характерные химические свойства соответствующими экспериментами и реакциями; - уметь устанавливать принадлежность

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>органических веществ к определенным характеристикам, характеризовать их состав и важные химические связи (ковалентная, ионная), типы кристаллических решеток веществ, типы химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о целостности естественнонаучной картины мира, о взаимосвязи природы, в формировании мышления, о функциональной грамотности, необходимости экологически обоснованного использования природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим уравнениям химических реакций с использованием молярных характеристик характеризующих вещества с количественными характеристиками (нормальные условия) газов, коллоидные системы химические знания для применения в жизненных ситуациях, связанных с ве...
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В областиценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять экспериментальные задачи по теме (превращения органических веществ, этилена и изучение его свойств, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков, цветные реакции белков; проведение экспериментальных задач по теме, определять среду водных растворов, карбонат- и хлорид-анионы, решать экспериментальные задачи по теме в соответствии с правилами техники безопасности с веществами и лабораторным оборудованием химического эксперимента в форме задач, реакций и формулировать выводы на основе экспериментальных данных; - уметь анализировать химическую информацию из источников (средств массовой информации); - владеть основными методами химических явлений (наблюдение, измерение, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим уравнениям химических реакций с использованием молярных характеристик характеризующих вещества с количественными характеристиками (нормальные условия) газов, коллоидные системы химические знания для применения в жизненных ситуациях, связанных с ве...

	<p>гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь планировать и выполнять (превращения органических веществ этилена и изучение его свойств, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков; цветные реакции белков; проведение экспериментальных задач по определению среды водных растворов, карбонат- и хлорид-анионы, экспериментальные задачи по определению соответствия с правилами техники безопасности с веществами и лабораторным оборудованием химического эксперимента в форме реакций и формулировать выводы на</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное принятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p>	<p>- сформировать представления: естественнонаучной картины мира, природы, в формировании мышления функциональной грамотности, необходимых задач и экологически обоснованного природной среде;</p> <p>- уметь соблюдать правила экологического быта и трудовой деятельности в окружающей природной среде; уметь применять живые организмы определенных предельной допустимой концентрации</p>

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и физическое р	
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательной	
	занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	32
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Основы строения вещества		10	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	2	
	Практические занятия	2	

	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	
	Самостоятельная работа	2	
Раздел 2. Химические реакции		16	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	6	OK 01
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	Практические занятия	2	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	10	OK 01 OK 04
	Теоретическое обучение	2	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного	2	

	обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Исследование реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
	Самостоятельная работа	4	
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	2	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	22	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 <i>ПК...</i>
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	Практические занятия	2	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная	2	

	известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам		
	Самостоятельная работа	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	10	ОК 01 ОК 02 <i>ПК...</i>
	Теоретическое обучение	6	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия	2	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 3.3.	Основное содержание	6	ОК 01

Идентификация неорганических веществ	Практические занятия	2	OK 02 OK 04
	Практическая работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	
	Самостоятельная работа	2	
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ	2	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	36	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	6	OK 01 <i>ПК...</i>
	Теоретическое обучение	2	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	Практические занятия	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.)	2	

	Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
	Самостоятельная работа	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	18	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК...
	Теоретическое обучение	6	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	Практические занятия	6	
Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты,	2		

	высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения		
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
	Практическая работа “Превращения органических веществ при нагревании”. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	2	
	Самостоятельная работа	6	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Основное содержание	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 <i>ПК...</i>
	Теоретическое обучение	4	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и	2	

	характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества		
	Самостоятельная работа	4	
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	2	
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	6	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 <i>ПК...</i>
	Теоретическое обучение	2	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	
	Практические занятия	2	ОК 01 ОК 02 <i>ПК...</i>
Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2		
	Самостоятельная работа	2	
Раздел 6.	Растворы	12	

Тема 6.1. Понятие о растворах	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07 <i>ПК...</i>
	Теоретическое обучение	2	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.	2	
	Практические занятия	2	
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 <i>ПК...</i>
	Теоретическое обучение	2	
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	
	Самостоятельная работа	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	13	ОК 01

Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 07 <i>ПК...</i>
	Теоретическое обучение	4	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	4	
	Практические занятия	4	
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	
	Самостоятельная работа	5	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	2	
	Всего	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

Основная литература:

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 128 с.: ил. - ISBN 978-5-09-088241-5
2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 127 с.: ил. - ISBN 978-5-09-088247-7

Дополнительная литература:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019.
3. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019.
4. Габриелян О.С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019.
5. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019.

6. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2019.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.) программах на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, осваиваемой профессии ППКРС или специальности ППССЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Сладков и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение). – М., 2017

Интернет- Ресурсы:

<http://www.auk-olymp.ru/doc.v?d=19><http://courses.urc.ac.ru/eng/u6-7.html>

<http://courses.urc.ac.ru/eng/u6-7.html>

<http://www.ikt.ru>

<http://prepodavatel.narod.ru/modtechnology.html>

<http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny>

http://www.2.uniyar.ac.ru/projects/bio/SUBJECTS/subjects_main.htm

<http://vuspets.narod.ru/disMeh.htm>

<http://phillist.narod.ru/articles/orlova.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И.	Характеризовать химические элементы в	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства,

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
		Менделеева	соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	<p>электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».</p> <p>2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»</p>
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	<p>1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.</p> <p>2. Задачи на расчет массы вещества или объема</p>

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
3.1	ОК 01 ПК..	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				решетки
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК...	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ,

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	ОК 01 ПК...	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК...	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК...	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	ОК 01 ОК 02 ПК...	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
6.1	ОК 01 ОК 02 ПК ...	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
6.2	ОК 01 ОК 04 <i>ПК ...</i>	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 <i>ПК ...</i>	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Лекционный материал

5.2. Материалы для организации и проведения практических занятий

5.3. Материалы для организации и проведения самостоятельной работы

5.4. Материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

6. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 12. ХИМИЯ

№п/п	Содержание внесённых обновлений	Обоснование обновления

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.13БИОЛОГИЯ

2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.13Биология разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. Т413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. N 70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование зарегистрированной 27.11.2014 N 34958.

Рабочая программа ОУД.13Биология составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: гуманитарный; протокол №14 от 30 ноября 2022г., Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУП.13Биология реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ по ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии, ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.

Организация разработчик: ОГАПОУ СПК

Разработчик: Сорочотягина Любовь Анатольевна, преподаватель химии

Рецензент: Степанова Т.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол №1 от 31.08.2023 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	32
6. ЛИСТ ВНЕСЁННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Биология» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

Содержание дисциплины «Биология» включает базовый модуль и профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профильную составляющую по конкретной профессии или специальности в зависимости от ФГОС СПО профессии/специальности.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Задачи:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к

природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о месте естественных наук, в естественнонаучной картине мира - решение жизненно важных социальных экологических проблем человечества - рационального природопользования - отношения к природе, обществу, культуре - зарубежных ученых - биологов - функциональной грамотности человека - проблем, - уметь владеть системой биологических основополагающих биологических понятий: клетка, ткань, орган, организм, биосфера, биосинтез белка, биополимеры, самовоспроизведение, наследственность, энергетика, энергетическая зависимость, рост и развитие - биологические теории: клеточная теория Р. Вирхова; клонально-селективная теория Мечникова, хромосомная теория наследственности, закон зародышевого сходства К.

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>Дарвина, синтетическая теория эволюции Дарвина; теория биогеоценоза Вавилова - о Центрах многообразия растений, А.Н. Северцова - о путях эволюции Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков и признаков, независимого наследования сцепленного наследования признаков Т. Моргана; гомологических рядов в параллельных рядах признаков Н.И. Вавилова, генетического Вайнберга; зародышевого сходства (закон Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности, независимого наследования правила (минимума Ю. Либиха, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Оппенгейма, Холдейна, микросфер С. Фокса, р-сфер);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения раскрывать биологических теорий и гипотез (мутационной, эволюционной, преемственности, владение системой знаний об объектах и экосистемах (описание наблюдений); способами выявления изменений в природе; - сформировать умения применять биологические законы и закономерности (Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера) применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки строения вирусов, клеток прокариот, многоклеточных организмов, видов биосферы; строения органов и систем органов животных, процессов жизнедеятельности, растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ и информации и превращения энергии при гетеротрофного типов питания, фотосинтеза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, размножения, индивидуального развития, взаимодействия генов, гетерозиготности, естественного отбора, стабилизирующего, дивергентного, аллопатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции: естественного отбора, дрейфа генов, мутаций, приспособленности
--	--	--

		<p>чередования направлений эволюции энергии в экосистемах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобрести опыт применения познания, используемых в биологических живых систем, процессов и явлений биологического эксперимента, зависимости между исследуемыми полученными результатами и использованием научных понятий; - сформировать умения выделять клетки прокариот и эукариот; описывать организмы, виды, биогеоценозы, процессы обмена веществ и энергии, фотосинтеза, пластического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, размножения, индивидуального размножения, борьбы за существование, естественного отбора, приспособленности организмов к условиям окружающей среды, компонентов экосистем, антропогенного воздействия на экосистемы своей местности, круговорота веществ и энергии в биосфере; - сформировать умения применять знания для объяснения биологических процессов, принятия практических решений в повседневной жизни, обеспечения безопасности своего здоровья и соблюдения здорового образа жизни, использования достижений биотехнологий для рационального использования природных ресурсов, использования соответствующей терминологии и символики для описания разных систематических групп, особенностей обитания; единства человеческого образа жизни, сохранения разнообразия условий сосуществования природы и человека; - сформировать умения решать биологические задачи, генотипические схемы скрещивания, наследования признаков у организмов, вещества и энергии в экосистемах, выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, делать выводы и прогнозы на основании биологических данных; - сформировать умения критически оценивать биологического содержания, включать биологические знания из различных источников (средств массовой информации, популярные материалы); интерпретировать биологические данные.
--	--	--

		<p>современных исследований в биологии рассматривать глобальные проблемы современности, формировать позицию, умение оценивать этические аспекты исследований в области биотехнологий (клонирование, искусственное изменение генома и создание трансгенных организмов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения создавать устные сообщения на основе информации из нескольких источников, грамотное использование аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, прояснять их с помощью средств массовой информации, формулируя цель исследования, описывая полученные результаты и делая выводы; - принимать участие в научных мероприятиях в области биологии, экологии и медицины, представлять результаты научных исследований на научных обществах и публично выступать на ученических конференциях различных уровней.
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения критически анализировать биологическое содержание, включая информацию из различных источников (средств массовой информации, популярные материалы); интерпретировать результаты современных исследований в биологии; - интерпретировать этические аспекты научных исследований в биологии, медицине, биотехнологии, экологии, этические проблемы современного общества в отношении к ним собственную позицию; анализировать этические аспекты современных биотехнологий и генетических исследований, например искусственное оплодотворение, нацеливание на создание трансгенных организмов; - сформировать умения создавать устные сообщения на основе информации из нескольких источников, грамотное использование аппарат биологии

	<p>информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения создавать устные сообщения на основе нескольких источников, грамотный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, прояснять средства, формулируя цель и полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научных мероприятиях биологии, экологии и медицине, научных обществ и публично выступать на ученических конференциях раз

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное принятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой знаний об объектах биологии, используемых в биологии (описание объектов и экосистем (описание наблюдений); способами выявления изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки организмов, численность грибов, растений, животных, видов к среде обитания, абиотические факторы экосистем, взаимосвязей организмов и антропогенных изменений в экосистемах; - уметь выделять существенные биологические процессы: обмена веществ, превращения энергии, брожения, типы питания, фотосинтез и хемосинтез, мейоз, гаметогенез, эмбриогенез, размножения, индивидуального развития, взаимодействия генов, гетерозис, естественного отбора, стабилизирующего, дивергирующего, аллопатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции: мутации, дрейфа, миграции, приспособленности, чередования направлений эволюции, энергии в экосистемах
<p>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4</p>	<p>Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие; Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание) Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного задания, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка.</p>	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	24
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого			
Тема 1.1. Биология как наука	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	1	
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток		
	Самостоятельная работа	1	
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	1	
	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах		
	Самостоятельная работа	1	
Тема 1.3. Биологически важные химические	Основное содержание	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой		

соединения	молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ		
	Самостоятельная работа	1	
Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	5	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов	1	
	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки	1	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 1.5. Структурно-функциональны	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	1	
	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы,	1	

е факторы наследственности	гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке		
	Самостоятельная работа	1	
Тема 1.6. Процессы матричного синтеза	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	1	
	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка		
	Самостоятельная работа	1	
Тема 1.7. Неклеточные формы жизни	Основное содержание	3	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	1	
	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия		
	Практические занятия:	1	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	1	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	3	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма	1	
	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.	1	

	Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание		
	Самостоятельная работа	1	
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	5	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов	2	
	Самостоятельная работа	1	
Контрольная работа Молекулярный уровень организации живого		2	
Раздел 2. Строение и функции организма			
Тема 2.1. Строение организма	Содержание	3	ОК 02 ОК 04 ПК...
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	3	
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Строение организма человека. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	1	
	Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции		
	Основное содержание практического занятия:	1	
	Практическое занятие. Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников,	1	

	рекомендованных преподавателем		
	Самостоятельная работа	1	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание	2	ОК 02 ПК...
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение человека.	1	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	1	
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология	1	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 2.4. Онтогенез растений	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	1	
	Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений		
	Самостоятельная работа	1	
Тема 2.5. Основные понятия генетики	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	1	
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические		
	Самостоятельная работа	1	

Тема 2.6. Закономерности наследования	Основное содержание	5	ОК 02 ОК 04 ПК...
	Теоретическое обучение:	2	
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности	2	
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании человека, составление генотипических схем скрещивания	2	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 2.7. Взаимодействие генов	Основное содержание	5	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия	2	
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов у человека, составление генотипических схем скрещивания	2	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	5	ОК 01 ОК 02 ПК...
	Теоретическое обучение:	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом	2	
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании у человека	2	
	Самостоятельная работа	1	

Тема 2.9. Генетика пола	Основное содержание	5	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания		
	Самостоятельная работа	1	
Тема 2.10. Генетика человека	Основное содержание	5	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека	2	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 2.11. Закономерности изменчивости	Основное содержание	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость.		

	Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций		
	Самостоятельная работа	1	
Тема 2.12. Селекция организмов	Основное содержание	5	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания		
	Самостоятельная работа	1	
Контрольная работа Строение и функции организма		2	
Раздел 3. Теория эволюции			
Тема 3.1. История эволюционного учения	Основное содержание	3	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира		
	Самостоятельная работа	1	
Тема 3.2. Микроэволюция	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	1	
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).	1	

	Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции		
	Самостоятельная работа	1	
Тема 3.3. Макроэволюция	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	1	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции	1	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	3	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	1	
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира	1	
	Практические занятия:	1	
	Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
	Самостоятельная работа	1	
Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	5	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	1	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян.	1	

	<p>Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека.</p> <p>Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас</p>		
	Практические занятия:	1	
	<p>Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека</p> <p>Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем</p>	1	
	Самостоятельная работа	1	
Контрольная работа	Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле	2	
Раздел 4. Экология			
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 07
	Теоретическое обучение:	1	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
	Самостоятельная работа	1	
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение:	1	
	<p>Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев).</p> <p>Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни.</p> <p>Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов.</p> <p>Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем</p>	1	
	Практические занятия:	2	

	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
	Самостоятельная работа	1	
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение:	1	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения		
	Самостоятельная работа	1	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК...
	Теоретическое обучение:	1	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (<i>химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления</i>). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (<i>загрязнения и их источники, истощения вод</i>). Воздействия на литосферу (<i>деградация почвы, воздействие на горные породы, недра</i>). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (<i>леса и растительные сообщества, животный мир</i>)	1	
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания (расчетное задание расчета водопотребления населенного пункта)	2	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на	Основное содержание	10	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	8	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.).	1	

здоровье человека	Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.		ОК 07 ПК...
	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств	1	
	Практические занятия:	2	
	Определение суточного рациона питания	2	
	Самостоятельная работа Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности	2	
Контрольная работа Теоретические аспекты экологии		2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни			
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК³...
	Теоретическое обучение:	2	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	1	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 5.2.5. Социально-этические аспекты биотехнологий	Содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК...
	Практические занятия:	1	
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	1	

³ Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

	Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам)		
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Основное содержание			
Раздел 6. Биоэкологические исследования			ОК 01
Тема 6.1. Основные методы биоэкологическ их исследований	Основное содержание	1	ОК 02
	Теоретическое обучение:		ОК 04
	Самостоятельная работа Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках	1	ОК 07
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Биология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;
- микроскопы;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.).

Технические средства обучения:

- компьютерная техника,
- мультимедийное оборудование.
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основные источники

1. Пасечник В.В. Биология. 10 класс : базовый уровень: учебник / В.В. Пасечник, Каменский А.А., Рубцов А.М., Швецов Г.Г, Гапонюк З.Г. - 5-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 223, [1] с. : ил. - (Линия жизни). - ISBN 978-5-09-103624-4
2. Пасечник В.В. Биология. 11 класс : учебник / В.В. Пасечник, Каменский А.А., Рубцов А.М., Швецов Г.Г, Гапонюк З.Г. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 272 с. : ил. - (Линия жизни). - ISBN 978-5-09-077305-8

Дополнительные источники

1. Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: Академия, 2020. – 336с.
2. Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: Академия, 2020. – 510с.
3. Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Биология. Общая биология.10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2021. - 368 с.
4. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
5. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2020.
6. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2021.
7. Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2019.
8. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10-11 класс. - М., 2022.
9. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология. 10-11 классы [Текст]: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень – М.: Просвещение, 2020.
10. Беляев Д. К., Дымшиц Г. М. Биология. Общая биология. 10-11 классы. Базовый уровень [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020. - 304 с.: ил.

Интернет-ресурсы

1. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
5. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
6. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
7. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

8. www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).
9. www.kozlenko.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
10. www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).
11. www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа “Молекулярный уровень организации живого”
ОК 02	Тема №1.1. Биология как наука	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»
ОК 02	Тема №1.2. Общая характеристика жизни	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.3. Биологически важные химические соединения	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение практической работы: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал,

		каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)», «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»
ОК 01 ОК 02	Тема №1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов
ОК 01 ОК 02	Тема №1.6. Процессы матричного синтеза	Фронтальный опрос Тест «Процессы матричного синтеза» Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02 ОК 04	Тема №1.7. Неклеточные формы жизни	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков)
ОК 02	Тема №1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Тема №1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа «Строение и функции организма»
ОК 02 ОК 04	Тема №2.1. Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация)
ОК 02	Тема №2.2. Формы размножения	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой

	организмов	характеристикой и примерами форм размножения организмов
OK 02 OK 04	Тема №2.3. Онтогенез животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос
OK 02 OK 04	Тема №2.4. Онтогенез растений	Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
OK 02	Тема №2.5. Основные понятия генетики	Разработка глоссария Тест
OK 02 OK 04	Тема №2.6. Закономерности наследования	Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.7. Взаимодействие генов	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.8. Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.9. Генетика пола	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания
OK 01	Тема №2.10.	Тест

OK 02	Генетика человека	Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека
OK 01 OK 02 OK 04	Тема №2.11. Закономерности изменчивости	Тест Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.12. Селекция организмов	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
OK 02 OK 04	Тема 3.1. История эволюционного учения	Фронтальный опрос Разработка ленты времени развития эволюционного учения
OK 02	Тема 3.2. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов
OK 02	Тема 3.3. Макроэволюция	Оцениваемая дискуссия Разработка глоссария терминов
OK 02 OK 04	Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Фронтальный опрос Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира
OK 02 OK 04	Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка лент времени и ментальных карт на выбор: “Эволюция современного человека”, “Время и пути расселения человека по планете”, “Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека”, “Человеческие расы”, обсуждение

	Раздел 4. Экология	Контрольная работа “Теоретические аспекты экологии”
ОК 01 ОК 07	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни.	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Лекционный материал

5.2. Материалы для организации и проведения практических занятий

5.3. Материалы для организации и проведения самостоятельной работы

5.4. Материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

6. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 12. ХИМИЯ

№п/п	Содержание внесённых обновлений	Обоснование обновления

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)**

**Приложение к ПССЗ специальности
44.02.01. Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**



Старый Оскол, 2023

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.14 Индивидуальный проект разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17. мая 2012 г. Т413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. N 70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 мая 2022 г., №308, Методических рекомендаций по разработке индивидуального проекта в организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (Документ подготовлен программой Росметод), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУД.14 Индивидуальный проект реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования.

Организация разработчик: ОГАПОУ СПК

Разработчик: Николенко А.А., преподаватель ОГАПОУ СПК

Рецензент: Степанова Т.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол №1 от 31.08.2023 г.)

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		5
2.СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ		8
УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ		13
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		15
ПРИЛОЖЕНИЯ		22

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Область применения программы

ОУД. 14 Индивидуальный проект является обязательной частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена СПССЗ и реализуется на первом курсе на основе требований ФГОС СОО и в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОУД 14. Индивидуальный проект входит в обязательную часть профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена СПССЗ общеобразовательного цикла учебного плана специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

ФГОС среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) определяет требования к проектной компетентности обучающихся на уровне среднего общего образования следующим образом: «формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта» [п. 18.2.1].

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателем по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно - исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках самостоятельной работы, специально отведенной учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как

тексты, так и мультимедийные продукты

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно - исследовательской деятельности, критического мышления; – способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

Содержание рабочей программы ОУД 14 Индивидуальный проект, направлено на достижение следующей цели:

–создание условий для обучающихся «продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность»

К основным задачам индивидуальной проектной деятельности с учетом профессиональной направленности относится обучение студентов:

– развитие осознанного отношения к будущей профессии на основе включения в содержание проектной деятельности профессионально-направленных компонентов и создания профессионально-ориентированного продукта индивидуального проекта;

– систематизации знаний о технологии проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;

– формирование основ практических умений организации научно - исследовательской работы;

– развитие умений определять и формулировать цель, задачи, гипотезу, методов исследования;

– развитие навыков самоконтроля, умения соблюдения определенного алгоритма работы над индивидуальным проектом в соответствии с основными этапами деятельности;

– совершенствование умения работы с различными источниками информации;

– обучение возможностям использования информационно-коммуникационных технологий в процессе проектной деятельности и подготовке профессионально-ориентированного продукта индивидуального проекта;

– развитие творческого потенциала обучающихся;

– знакомство с процедурой и защиты индивидуального проекта представления обоснования практической значимости профессионально-ориентированного продукта;

– закрепление культуры и навыков публичного выступления.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов общих компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

При определении тематического поля проекта необходимо опираться на профиль выбранной специальности. При этом основополагающим принципом должна стать самостоятельность выбора, обучающегося – основа для формирования его ответственности за процесс и результат работы.

Итогом работы над индивидуальным проектом является аттестация в форме защиты проекта.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

–сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

–способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

–сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная нагрузка-36 часов. Из них: лекции – 0 часов, практические занятия – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	36
1. Основное содержание	36
том числе:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	36
2. Профессионально ориентированное содержание	0
в том числе.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	0
3. Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

Раздел I. Основы проектной деятельности

Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно - познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности.

Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Выводы.

Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Презентация и защита исследовательских работ. Структура проекта. Представление структуры индивидуального проекта.

Раздел II. Работа с информационными источниками

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Выборка. Отбор и систематизация информации.

Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологии в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Сетевые носители - источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг. Библиография, справочная литература, каталоги.

Практическое занятие по составлению списка использованных источников по теме индивидуального проекта обучающегося.

Раздел III. Оформление проекта

Требования к оформлению проектной работы. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Систематизация материалов. Структурирование частей исследовательской работы.

Практическое занятие по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

Практическое занятие. Оформление проектной работы обучающегося.

Раздел IV. Продукт проектной деятельности

Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Раздел V. Представление защита проекта

Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала,практическиезанятия	Объемчасо в	Коды общих и профессиональных компетенций,формиру ваниюкоторыхспособс твует элементпрограммы
1	2	3	4
Введение в понятие индивидуальной проектной деятельности	Практическое занятие №1: «Анализ основных понятий индивидуальной проектной деятельности: «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура», «типология проектов»«методология и технология проектной деятельности», «проектная деятельность с учётом профессиональной направленности»	2	OK1, OK2
Раздел I. Основы проектной деятельности		8	
Тема 1.1. Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся.	Практическая работа №2: «Формулирование темы проекта. Определение его типа». Выбор темы проекта. Изучение требований к теме. Алгоритм формулирования темы проекта. Определение типа проекта.	2	OK2, OK4, OK5
Тема 1.2. Состав, структура и содержание основных элементов индивидуальных проектов.	Практическая работа №3: «Структурирование проекта: определение основных этапов работы над индивидуальным проектом, составление содержания проекта.	2	OK1, OK2
Тема 1.3. Постановка цели и определение задач проекта. Обоснование актуальности исследования.	Практическое занятие №4: «Конструирование проекта». Постановка цели и определение задач работы над индивидуальным проектом в соответствии с содержанием. Оценка и обоснование актуальности проекта. Описание и определение проблемного поля. Распределение глав.	4	OK1, OK2, OK4, OK5
Раздел II. Работа с информационными источниками		6	
Тема 2.1. Поиск и систематизация информации	Практическое занятие №5: «Работа с информационными источниками. Информационная культура, сбор и систематизация материалов, составление списка использованных источников по теме индивидуального проекта».	2	OK1, OK2

Тема 2.2. Составление списка источников информации	Практическое занятие №6: «Изучение правилсоставления списка использованных источников в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008. Библиографическая ссылка. ГОСТ Р 7.0.100- 2018»	2	ОК2, ОК4, ОК9
Тема 2.3. Библиографический список и перечень информационных источников	Практическоезанятие № 7: «Оформление библиографического списка и перечня информационных источников в соответствии с требованиями»	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
Раздел III.Оформление проекта		6	
Тема 3.1 Систематизация информации по главам	Практическое занятие № 8: «Определение содержания структурных частей индивидуального проекта. Формулирование и оформлениетеоретических и практическихаспектов индивидуальной проектной деятельности в соответствии с требованиями»	2	ОК1, ОК5
Тема 3.2 Форматирование текстового документа	Практическое занятие № 9: «Форматирование и структурирование теоретической и практической частей проекта,оформление таблиц, рисунков, иллюстраций в соответствии с требованиями»	4	ОК1, ОК5
Раздел IV. Продукт проектной деятельности		6	
Тема 4.1 Профессионально-ориентированный продукт проекта	Практическое занятие № 10: «Создание профессионально-ориентированного продуктаиндивидуального проекта»	2	ОК1, ОК2,ОК4;,ОК5
Тема 4.2 Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом	Практическое занятие № 11: «Составление краткого обзора проекта, формулирование выводов, оформление заключения в соответствии с требованиями, создание мультимедийной презентации проекта»	4	ОК1, ОК2,ОК4,ОК5
Раздел V. Представление защита проекта		4	
Тема 5.1. Преззащита проекта	Практическое занятие № 12: «Представление результатов проектнойработы, публичная репетиция представления индивидуального проекта»	4	ОК1, ОК2
Дифференцированный зачет: Представление и оценивание проекта и профессионально-ориентированного продукта проекта		4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение рабочей программ ОУД 14. Индивидуальный проект предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия (учебные фильмы, таблицы, рисунки, схемы, слайды), учебно-методические программы, учебные методические пособия, пособия для самостоятельных работ.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

компьютер, оснащенный программными пакетами Excel for Windows, Word for Windows, PowerPoint; мультимедийный проектор, экран, доступ к библиотечным источникам информации.

В библиотечный фонд входят учебники, справочная литература, научно-популярная литература, обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУД. 14 Индивидуальный учебный проект.

В процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины ОУД. 14 Индивидуальный учебный проект студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по дисциплине, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, экзаменационным материалам и др.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2020. – 160с.
2. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 класс. Учебное пособие/ Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – Спб.: КАРО, 2019. – 104с

Дополнительные источники:

1. Евсеева Я. В. Организация проектной деятельности учащихся СПО поэкономическим дисциплинам // Молодой ученый. – 2015. – №13. – С.629-632.
2. Михеева Е. В. Практикум по информатике: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2013. – 192с.
3. Ступницкая М. А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М.: первое сентября, 2010. – 44с.
4. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат [Электронный ресурс] / А. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. – эл. изд. – М.: Лаборатория знаний, 2019. – 67с.
5. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144с.

Интернет -источники:

1. <http://www.edic.ru> – энциклопедические и исторические словари
2. <http://www.encyclopedia.ru> – мир энциклопедий
3. www.vernadsky.dnttm.ru – сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского. Русская и английская версии.
4. www.issl.dnttm.ru – сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка

результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уроке и внеурочных действиях)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел I. Основы проектной деятельности		
<p>Тема 1.1. Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>Тема 1.2. Состав, структура и содержание основных элементов индивидуальных проектов.</p> <p>Тема 1.3. Постановка цели и определение задач проекта. Обоснование актуальности исследования.</p>	<p>Формулировать определения понятий. Знать типы проектов, виды проектов. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме устной, так и в форме письменной речи; так же в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи. Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательно относиться к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • практическая работа; • защита рефератов (докладов, сообщений); • представление презентаций; • выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике; • тестирование; • индивидуальный фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.

<p>Тема 1.2. Состав, структура и содержание основных элементов индивидуальных проектов.</p> <p>Тема 1.3. Постановка цели и определение задач проекта. Обоснование актуальности исследования.</p>	<p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Практическая работа; • представление презентаций; • выполнение и защита самостоятельных
	<p>примерах. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его учета характера сделанных ошибок.</p>	<p>работ по заданной тематике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • тестирование.
Раздел II. Планирование проектной деятельности		
<p>Тема 2.1. Поиск и систематизация информации</p>	<p>Формулировать понятия по теме. Анализировать и осмысливать тексты задачи, переформулировать условие, моделировать условие и строить логическую цепочку. Уметь формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Практическая работа; • защита рефератов (докладов, сообщений); • выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике; • индивидуальный фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.
<p>Тема 2.2. Составление списка источников информации</p> <p>Тема 2.3. Библиографический список и перечень информационных источников</p>	<p>Находить в тексте требуемую информацию; определять тему и главную мысль текста. Решать задачи на основе изученного материала. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Практическая работа; • выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике; • индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.
Раздел III. Оформление проекта		

<p>Тема 3.1 Систематизация информации по главам</p> <p>Тема 3.2 Форматирование текстового документа</p>	<p>Использовать алгоритм создания проекта. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Осуществлять исследование. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Практическая работа; • выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике; • индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.
<p>Раздел IV. Продукт проектной деятельности</p>		
<p>Тема 4.1 Профессионально-ориентированный продукт проекта</p> <p>Тема 4.2 Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом</p>	<p>Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Практическая работа; • выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике; • индивидуальный фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.
<p>Раздел V. Представление защиты проекта</p>		
<p>Тема 5.1. Представление результатов проектной работы</p>	<p>Оценка. Представление результатов учебного исследования. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Практическая работа; • защита проекта; представление проекта.

Система оценивания

Оценивание индивидуального проекта осуществляется на основе уровневого подхода к анализу сформированности навыков проектной деятельности.

Уровни сформированности навыков проектной деятельности:

- базовый;
- повышенный;
- высокий.

Таблица 3: Критерии оценивания результатов индивидуального проекта:

Критерий	Максимальное количество баллов
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	18
1.1. Поиск и отбор информации, адекватной задачам проекта	3
1.2. Точность постановки проблемы	3
1.3. Постановка цели, планирование путей достижения	3
1.4. Качество анализа хода работы, наличие выводов	3
1.5. Проявление креативности в получении результатов	3
1.6. Полезность продукта	3
2. Сформированность предметных знаний	9
2.1. Соответствие способов работы цели и содержанию проекта	3
2.2. Глубина раскрытия проблемы	3
2.3. Качество продукта проекта с учетом профессиональной направленности	3
3. Сформированность регулятивных действий	12
3.1. Соответствие требованиям оформления проекта	3
3.2. Использование технических средств и других средств наглядности	3
3.3. Грамотное построение доклада защиты	3
3.4. Соблюдение регламента защиты (5-7 минут)	3
4. Сформированность коммуникативных действий	6
4.1. Убедительность, лаконичность выступающего	3
4.2. Умение защищать свою точку зрения, отвечать на вопросы	3
Всего	45

Соответствие полученных баллов за индивидуальный проект и система оценивания:

- базовый – 22–32 балла (удовлетворительно);
- повышенный – 33–40 баллов (хорошо);
- высокий – 41–45 баллов (отлично).

Структура и содержание основных элементов индивидуальных проектов

Содержание индивидуального проекта представляет собой составленный в определенном порядке развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в каждом параграфе. Правильно построенное содержание служит организующим началом в работе обучающихся, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения. Содержание индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

Содержание должно в себя включать следующие структурные элементы:

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1 (Полное наименование главы)

2 (Полное наименование главы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Список информационных источников

Приложения

Согласно традиционной структуре, основная часть должна содержать не менее 2-3 глав.

На титульном листе индивидуального проекта указывается наименование образовательной организации, специальность, фамилия и инициалы обучающегося, тема, фамилия и инициалы руководителя (Приложение 1).

Содержание отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список информационных источников, приложения. По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта (Приложение 2).

Введение индивидуального проекта имеет объем 2-3 страницы. В нем отражаются следующие признаки:

- актуальность проблемы, темы, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, кратко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;
- цель и совокупность поставленных задач для ее достижения;
- предмет исследования – конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.;
- объект исследования, на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;
- период исследования – указываются временные рамки;
- теоретическая основа – труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме;
- информационная база – обзор использованных законодательных и

нормативных актов и т.п.;

– объем и структура индивидуального проекта – композиционный состав

– введение, количество глав, заключение, число использованных информационных источников, приложений, таблиц, рисунков.

Основная часть индивидуального проекта состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы параграфов. Содержанием первой главы являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Вторая глава посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования.

Заключение. Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач.

Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

Список информационных источников составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 - 2008 Библиографическая ссылка. ГОСТ Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. (Приложение 3). Библиографический список нумеруется от первого до последнего названия.

Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно. В приложении материалы вспомогательного характера, например, сравнительные таблицы, схемы.

Оформление индивидуального проекта

Индивидуальный проект должен быть надлежащим образом оформлен. Все листы проекта и приложения следуют переплести. Индивидуальный проект структурируется следующим образом:

- 1 Титульный лист
- 2 Содержание
- 3 Содержательная часть работы
- 4 Приложения

Требования к оформлению индивидуального проекта следующие:

Объем – не менее 15 страниц компьютерного текста, напечатанного на одной стороне листа белой бумаги формата А4 шрифтом «TimesNewRoman» размером 14 п с интервалом 1,5. Текст выравнивается по ширине.

Параметры страницы: с левой стороны – 30 мм, с правой – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Нумерация страницы сквозная – от титульного листа, (при этом номер страницы на титульном листе не проставляют – проставляется со второй страницы) производится арабскими цифрами. Порядковый²¹ номер страницы ставится внизу по середине строки.

Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников пишутся с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом не выделяется, после цифры точка не ставится.

Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом – одна свободная строка.

Количество использованных источников должно быть не менее 10. Ссылки на источники оформляются в квадратной скобке.

Подготовка индивидуального проекта к защите

Основные положения написанного и оформленного индивидуального проекта обязательно обсуждаются с руководителем, который после просмотра и одобрения его подписывает и составляет отзыв, где характеризует проделанную работу по всем разделам.

Подготовив индивидуальный проект к защите, обучающийся готовит выступление, наглядную информацию (схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал) для использования во время защиты.

Процедура защиты индивидуальных проектов проводится в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена на 1 курсе.

Для выступления основных положений индивидуального проекта, обоснования выводов и предложений отводится не более 15 минут. После выступления обучающийся отвечает на заданные вопросы по теме.

Презентация индивидуального проекта представляет собой электронный документ в 8-10 слайдов, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты.

Текст выступления с использованием презентации должен быть кратким, выстраиваться по следующей схеме:

- актуальность темы;
- какой была цель и задачи исследования;
- краткое содержание проделанной работы;
- какие результаты были получены;
- какие выводы сделаны по итогам исследования.

Электронная презентация служит средством убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

7.7. Основное содержание презентации:

1 слайд – указывается:

- полное название образовательной организации;
- тема индивидуального проекта;
- ФИО обучающегося;
- ФИО руководителя индивидуального проекта;
- год выполнения работы.

2 слайд – актуальность выбранной темы.

3 слайд – цель и задачи проекта, объект и предмет проекта.

4 - 9 слайды – непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала (таблицы, графики, рисунки, диаграммы), краткое содержание проделанной работы.

10 слайд – результаты проделанной работы.

Приложение

1 Образец оформления титульного листа индивидуального проекта.

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФИЛЬНОГО
МИНИСТЕРСТВА НА ИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

Предметная цикловая комиссия _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА _____

под дисциплине _____

Выполнил (а) Фамилия, имя
отчество обучающийся(аяся)
_____ курс специальности _____

Руководитель Фамилия, имя,
отчество преподаватель _____

подпись преподавателя

Приложение
2 **Образец оформления содержания индивидуального проекта**

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ.....	3
1.1. Название параграфа.....	
1.2. Название параграфа.....	
ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ.....	
2.1. Название параграфа.....	
2.2. Название параграфа.....	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

Приложение

3 Примеры оформления библиографических записей в списке использованных источников

Монографические ресурсы

Колтухова И. М. Классика и современная литература: почитаем и подумаем вместе : учеб.-метод. пособие / И. М. Колтухова. – Симферополь : Ариал, 2017. – 151 с. – ISBN 978-5-906962-43-0. – Текст : непосредственный.

Ивашкевич В. Б. Бухгалтерский управленческий учет : учебник / В. Б. Ивашкевич. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Магистр : НИЦ ИНФРА-М., 2019. – 448 с. – ISBN 978-5-9776-0362-1. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/987793>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Игнатъев С. В. Принципы экономико-финансовой деятельности нефтегазовых компаний : учеб. пособие / С. В. Игнатъев, И. А. Мешков. – Москва : МГИМО (университет), 2017. – 144 с. – ISBN 978-5-9228-1632-8. – Текст : непосредственный.

Голсуорси Д. Сага о Форсайтах : в 2 т. / Джон Голсуорси ; пер. с англ. М. Лорие [и др.]. – Москва : Время, 2017. – 2 т. – ISBN 978-5-00112-035-3. – Текст : непосредственный.

Алимов А. Р. Геометрическая теория приближений. В 2 ч. Ч. 1. Классические понятия и конструкции приближения множествами / А. Р. Алимов, И. Г. Царьков. – Москва : ОнтоПринт, 2017. – 344 с. – ISBN 978-5-906886-91-0. – Текст : непосредственный.

Отдельные виды ресурсов

Стругацкий А. Н. Полдень, XXII век ; Страна багровых туч ; Путь на Амальтею / Аркадий и Борис Стругацкие. – Москва : АСТ, 2017. – 699 с. – ISBN 978-5-17-105750-3. – Текст : непосредственный.

Законодательные акты

Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации : УК : текст с изменениями и дополнениями на 1 августа 2017 года : [принят Государственной думой 24 мая 1996 года; одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года]. – Москва : Эксмо, 2017. – 350 с. – ISBN 978-5-04-004029-2. – Текст : непосредственный.

Российская Федерация. Законы. О бухгалтерском учете : Федеральный закон № 402-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 26 июля 2019 года : [принят Государственной Думой 22 ноября 2011 года; одобрен Советом Федерации 29 ноября 2011 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс:

[справ.-правов. система]. – URL: <http://www.consultant.ru/>. – Режим доступа: по подписке.

Авторефераты диссертаций

Величковский Б. Б. Функциональная организация рабочей памяти: специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Величковский Б. Б.; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – Москва, 2017. – 44 с. – Текст: непосредственный.

Издания

Кустодиев Б. М. Портрет Ирины Кустодиевой с собакой Шумкой, 1907 : холст, масло / Б. М. Кустодиев (1878–1927) ; Межрегиональная общественная организация «Центр духовной культуры» (подготовка изображения). – Самара : Агни, 2001. – Цв. офсет; 42x30 см. – Изображение (неподвижное; двухмерное) : непосредственное.

Нотные издания

Журбина А. Б. Цветаева: три вокальных цикла на стихи Марины Цветаевой и Осипа Мандельштама: [в сопровождении фортепиано] / Александр Журбин. – Москва: Композитор, 2017. – 140 с. – ISMN 979-0-706437-14-9. – Н. д. 12070. – Музыка (знаковая): непосредственная.

Картографические издания

Физическая карта мира: западное полушарие, восточное полушарие / составление, оформление, дизайн ООО «РУЗ Ко» ; картографическая основа – Росреестр. – 1:43500000. – Москва: РУЗ Ко, 2016. – 1 к. – ISBN 978-5-89485-218-8. – Изображение (картографическое; неподвижное; двухмерное): непосредственное.

Газеты

Беспартийная газета : костромская областная общественно-политическая газета / учредитель ЗАО «Эдельвейс». – 2014, янв. – Кострома, 2014. – 4 полосы. – Ежеднев. – Текст: непосредственный.

Журналы

Агротехника и энергообеспечение : научно-практический журнал / Орлов. гос. аграр. ун-т, фак. агротехники и энергообеспечения ; учредитель и издатель Орлов. гос. аграр. ун-т. – 2014. – Орел, 2014. – 69–183 с. – ISSN 2410-5031. – Текст: непосредственный.

Медиа. Информация. Коммуникация: МИК: международный электронный научно-образовательный журнал / учредитель Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М. А. Шолохова ; редкол.: И. В. Жилавская (глав. ред.) [и др.]. – Москва, 2014. – Ежемес. – ISSN 2313-755X. – URL: <http://mic.org.ru/index.php> (дата обращения: 02.10.2014). – Текст: электронный.²⁷

Сайты в сети Интернет

Электронная библиотека : библиотека диссертаций : сайт /
Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. –
URL: <http://diss.rsl.ru/?lang=ru> (дата обращения: 20.07.2018). –
Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст: электронный.

Статья

Скрипник К. Д. Лингвистический поворот и философия языка Дж. Локка : интерпретации, комментарии, теоретические источники / К. Д. Скрипник. –
Текст: непосредственный // Вестник Удмуртского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2017. – Т. 27, вып. 2. – С. 139–146.

Архивные документы

Гребенщиков Я. П. К небольшому курсу по библиографии : материалы из заметки, 26 февраля–10 марта 1924 г. / Я. П. Гребенщиков // ОР РНБ. Ф. 41. Ед. хр. 45. Л. 1–10. – Текст : непосредственный.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППСЗ специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Старый Оскол, 2023

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование" с учётом Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж» (ОГАПОУ СПК)

Авторы-разработчики:

Баскакова И.В., преподаватель ОГАПОУ СПК
Величко С.Н., преподаватель ОГАПОУ СПК

Рецензент.

Бурая Л.В. к.п.н., доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ БелГУ

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Протокол №1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	41
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	43

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована для профессиональной подготовки по специальности СПО 44.02.01. «Дошкольное образование» и для повышения квалификации и переподготовки специалистов в области дошкольного образования

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

теоретические основы двигательной активности;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактики;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

методику проведения диагностики физического развития детей.

В результате освоения модуля обучающийся должен освоить **личностные результаты:**

- ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

- ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
- ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 310 в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 146 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 64 часов;
 консультации 10;
 самостоятельной работы обучающегося – 4 часов;
 учебной и производственной практики – 144 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ПМ.1 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цель, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологии.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
ЛР 9	Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативных, сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Консультации	Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов			
ПК 1.4 ПК 5.3-5.5 ЛР 9,10,11	МДК. 1.1 Медико-биологические и социальные основы здоровья	84	56	6	-	8	-	20		
ПК 1.1-1.4 ПК 5.1-5.5 ЛР 9,10,11	МДК. 1.2 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	113	75	18	-	26	-	12		
ПК 1.1- 1.4 ПК 5.1-5.5 ЛР 9,10,11	МДК. 1.3 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	54	36	36	-	8	-	10		
	Всего:	310	146	64		4		10	36	108

3.2.Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01

1. Раздел. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Введение				
Введение	<u>Содержание учебного материала</u>			
	1	Содержание учебной дисциплины «Медико-биологические и социальные основы здоровья». Становление научной дисциплины. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие дисциплины. Связь изучаемой дисциплины с другими науками.	1	2
	2	Значение изучаемой дисциплины для профессиональной деятельности. Роль воспитателя ДОУ в укреплении и поддержании здоровья воспитанников. Ответственность воспитателя за жизнь и здоровье детей. Сотрудничество воспитателя ДОУ с медицинскими работниками и родителями воспитанников.	1	2
Раздел 1. Общие представления о здоровье и физическом развитии детей дошкольного возраста				
Тема 1.1 Здоровье в системе понятий и представлений	<u>Содержание учебного материала</u>		1	
	1	Понятия здоровья и болезни. Здоровье в системе понятий и представлений. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) и направления ее деятельности по обеспечению здоровья людей. Здоровье индивидуальное, групповое и здоровье населения. Признаки нарушения здоровья болезнь. Периоды болезни. Исходы болезни.		1
	2	Основные показатели здоровья. Объективные и субъективные показатели здоровья. Критерии здоровья. Состояние здоровья населения. Состояние здоровья детей и подростков. Понятие медицинской группы.	1	2
	3	Гигиена- наука о поддержании и сохранении здоровья. История развития гигиены. Значение гигиены для укрепления и сохранения здоровья. Методы исследования,	1	2

		применяемые в гигиене (статистические, демографические, лабораторные и др.).		
	4	Понятие о профилактике. Первичная и вторичная профилактика. Меры профилактики: медицинские, социальные, медико-гигиенические, социально-экономические. Значение профилактики в предупреждении возникновения и распространения болезней.	1	2
	5	Детские болезни и их профилактика. Основы профилактики инфекционных заболеваний. Группы инфекционных заболеваний. Источники инфекционных заболеваний. Периоды развития и течения инфекционных заболеваний. Характеристика основных инфекционных заболеваний. Исход заболеваний.	1	2
	6	Здоровье в системе понятий и представлений. Ценность здоровья. Медицинские и социальные аспекты здоровья.	1	2
	<u>Самостоятельная работа № 1</u> Отработка конспекта лекция; - изучение вопросов по теме; выполнение творческих заданий		1	2
Тема 1.2 Возрастные и анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста	<u>Содержание учебного материала</u>		1	
	1	Возрастная периодизация детей дошкольного возраста. Этапы онтогенеза. Периоды постнатального развития. Основные характеристики периодов дошкольного детства.		1
	2	Понятие об акселерации и ретардации. Причины и последствия ускоренного развития детей или отставания в развитии. Главные показатели акселерации и ретардации. Учет возрастных и физиологических особенностей в работе с детьми дошкольного возраста..	1	2
	3	Физическое развитие как показатель здоровья детей.	1	2
	4	Методы оценки физического развития.	1	2
	5	Возрастные и анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. Биологический и календарный возраст. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	1	2
	<u>Практическая работа</u> Определение биологического возраста по методу Войтенко		1	2
	<u>Самостоятельная работа № 2</u> Отработка конспекта лекция; - изучение вопросов по теме; выполнение творческих заданий		1	

Тема 1.3 Факторы, влияющие на здоровье и физическое развитие детей	<u>Содержание учебного материала</u>			
	1	Образ жизни и здоровье. Понятие о образе жизни. Компоненты образа жизни. Понятие об условиях жизни, уровне жизни, укладе жизни. Влияние различных видов деятельности на здоровье ребенка.	1	1
	2	ЗОЖ и пути его формирования у детей дошкольного возраста. Компоненты здорового образа жизни. Пути формирования ЗОЖ. Развитие положительного и снижение отрицательного влияния факторов жизни на здоровье.	1	2
	3	Наследственность и здоровье. Понятие о наследственных заболеваниях и их влиянии на жизнедеятельность организма ребенка дошкольного возраста.	1	2
	4	Социальное благополучие и здоровье детей. Влияние обстановки в семье и близкого окружения ребенка на его здоровье и физического развитие. Психологические факторы и здоровье.	1	2
	5	Факторы окружающей среды и их влияние на здоровье. Влияние факторов городской среды на организм. Экологические факторы и здоровье. Жилищно- бытовые условия и здоровье. Медицинская активность и здоровье.	1	2
	6	Факторы, влияющие на здоровье и физическое развитие детей. Учет влияния различных факторов на состояние здоровья и физическое развитие дошкольника.	1	2
	<u>Самостоятельная работа № 3</u> Отработка конспекта лекция; - изучение вопросов по теме; выполнение творческих заданий		1	2
Тема 1.4 Функциональная готовность детей к системному обучению	<u>Содержание учебного материала</u>			
		Функциональная готовность детей к обучению. Критерии определения готовности детей дошкольного возраста к системному обучению. Методики определения готовности детей к системному обучению.	1	1
		Особенности адаптации детей к условиям образовательного учреждения. Создание условий для адаптации детей к ДОУ.	1	2
	<u>Практическая работа</u> Определение готовности детей к школе.		1	2
	<u>Контрольная работа по разделу 1</u> Общие представления о здоровье и физическом развитии детей дошкольного возраста		2	2
	<u>Самостоятельная работа № 4</u>		1	

	отработка конспекта лекция; - изучение вопросов по теме; выполнение творческих заданий			
Раздел 2. Гигиенические особенности пребывания детей в ДОУ				
Тема 2.1 Режим дня в ДОУ	<u>Содержание учебного материала</u>		1	
	1	Значение режима в жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Понятие о режиме дня. Режим дня в разных возрастных группах детского дошкольного учреждения	1	
	2	Гигиенические основы режима дня в ДОУ. Физиологическое обоснование чередования различных видов деятельности. Режим труда и отдыха. Сон детей. Рациональный суточный режим.	1	2
	3	Особенности планирования и проведения режимных моментов в ДОУ. Планирование занятий, прогулок, развлечений, мероприятий, занятий по физическому воспитанию с учетом возрастных особенностей детей.	1	2
	4	Режим дня в ДОУ. Влияние режима на здоровье детей. Совместная работа с родителями по закреплению режимных моментов в семье.	1	2
	Практическая работа Изучение режима дня в разных возрастных группах ДОУ		1	2
	Самостоятельная работа № 5 отработка конспекта лекция; - изучение вопросов по теме; выполнение творческих заданий		1	2
Тема 2.2 Режим и гигиена питания в ДОУ	<u>Содержание учебного материала</u>		1	
	1	Питание как фактор поддержания здоровья. Значение пищи для энергетических и пластических процессов. Основные компоненты пищи: белки, жиры, углеводы, витамины. Минеральные вещества. Питательные вещества. Вода, гигиеническая характеристика. Физиологическое значение воды. Энергозатраты и методы их определения. Восполнение энергозатрат	1	
	2	Особенности питания детей дошкольного возраста. Основы гигиены питания детей. Принципы рационального питания: адекватность, сбалансированность, разнообразие, безопасность питания. Гигиеническая характеристика основных пищевых продуктов: пищевая ценность, биологическая ценность, биологическая эффективность, энергетическая ценность. Нормы питания детей дошкольного возраста.	1	2

	3	Организация питания в ДОУ. Основные компоненты пищи: белки, жиры, углеводы, витамины. Минеральные вещества. Питательные вещества. Вода, гигиеническая характеристика. Физиологическое значение воды.	1	2
	4	Медицинский контроль питания. Содержание в пище необходимых компонентов и их совместимость.	1	2
	5	Режим и гигиена питания. Контроль качества пищи. Гигиенические требования к пищеблоку, посуде и местам приема пищи.	1	2
	Практические работы Составление суточного рациона питания. Расчет содержания в рационе питательных компонентов		1 1	2
	Самостоятельная работа № 6 отработка конспекта лекция; - изучение вопросов по теме; выполнение творческих заданий		1	2
Тема 2.3 Гигиена закаливания детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		1	
	1	Основные принципы закаливания и его организация в ДОУ. Гигиенические основы закаливания. Основные принципы закаливания. Влияние закаливающих процедур на организм человека. Физиологическое обоснование закаливания.		1
	2	Закаливание водой. Требования к температуре воды и ее изменениям в процессе закаливания.	1	2
	3	Закаливание воздухом. Профилактика переохлаждения.	1	2
	4	Закаливание солнцем. Профилактика солнечного и теплового удара.	1	2
	5	Физическое состояние, закаливание и здоровье	1	2
	6	Гигиена закаливания детей дошкольного возраста. Знакомство с методиками закаливания детей в ДОУ. Взаимодействие педагогических и медицинских работников при организации закаливания. Работа с родителями воспитанников по осуществлению закаливания.	2	2
	Контрольная работа по разделу 2 Гигиенические особенности пребывания детей в ДОУ		2	2

	Самостоятельная работа № 7 - отработка конспекта лекция; - изучение вопросов по теме; выполнение творческих заданий		1	2
Раздел 3. Гигиенические основы физического воспитания и гигиенического обучения в ДОУ				
Тема 3.1 Гигиеническое обучение и воспитание в ДОУ	Содержание учебного материала		1	
	1	Формы, методы, средства и содержание гигиенического обучения и воспитания. Значение гигиенического обучения в ДОУ.		1
	2	Гигиеническое обучение и воспитание в ДОУ. Взаимодействие детского сада и семье в вопросах гигиенического обучения и воспитания детей. Взаимодействие медицинских и педагогических сотрудников ДОУ в процессе гигиенического обучения и воспитания детей.	1	2
	Самостоятельная работа № 8 Отработка конспекта лекция; - изучение вопросов по теме; выполнение творческих заданий		1	2
Тема 3.2 Гигиенические основы физического воспитания в ДОУ	Содержание учебного материала			
	1	Физическое воспитание, его задачи и принципы. Основные задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Средства и методы физического воспитания в ДОУ.	1	1
	2	Двигательный режим физического воспитания детей. Понятие об оптимальном двигательном режиме. Влияние оптимального двигательного режима на здоровье и физическое развитие детей дошкольного возраста.	1	2
	3	Гигиена физического воспитания в ДОУ. Гигиенические требования к местам проведения занятий по физическому воспитанию. Гигиенические требования к спортивному инвентарю. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.	1	2
	4	Предупреждение детского травматизма. Понятие о травмах. Основные виды травм у детей дошкольного возраста. Оказание первой помощи при различных повреждениях и неотложных состояниях. Требования к размещению и хранению средств для оказания первой помощи при травмах.	1	2
	5	Гигиенические основы физического воспитания и гигиенического обучения в ДОУ. Взаимодействие медицинских и педагогических сотрудников ДОУ в процессе гигиенического воспитания детей.	1	2

	Практическая работа Способы оказания первой помощи при повреждениях	1	2
	Контрольная работа по разделу 3 Гигиенические основы физического воспитания и гигиенического обучения в ДОУ Дифференцированный зачет	2 1	2
	Самостоятельная работа № 9 Отработка конспекта лекция; - изучение вопросов по теме; выполнение творческих заданий	1	2
	Итого часов на МДК.01.01	54	

2.Раздел. Примерный тематический план и содержание МДК. 01.02 Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста

МДК. 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		113	
Тема 2.1. Общие вопросы теории физического воспитания ребенка.	Содержание Теория физического воспитания и развития – как наука об общих закономерностях управления процессом физического воспитания и развития ребенка. Содержание, сущность, основные понятия предмета. Проблемы физического развития ребенка в системе дошкольного образования.	3	2

	<p>Практические занятия Контрольные работы <i>тестирование</i> Самостоятельная работа обучающихся Изучение исторических основ развития данного предмета, отечественной науки о физическом воспитании, отражающей многовековую русскую народную педагогику, научные исследования последних лет.</p>	- 1 1	
<p>Тема 2.2. Планирование и прогнозирование работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.</p>	<p>Содержание Виды планирования. Раздел: «Физическое воспитание в общем годовом плане дошкольного учреждения». Перспективный (текстовый, графический) и календарный планы работы в разных возрастных группах. Практические занятия Планирование работы по физическому воспитанию. Дифференцированный подход при организации физического воспитания. Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование, тезирование публикаций в журналах по проблеме планирования и проектирования работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.</p>	2 1 - 1	2
<p>Тема 2.3. Работа инструктора по физической культуре в ДОУ.</p>	<p>Содержание Характер взаимодействия воспитателя и инструктора по физической культуре в медико-психолого-педагогическом сопровождении ребенка в ДОУ. Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Выписка должностных обязанностей инструктора по физической культуре в ДОУ.</p>	2 - - 1	2

Тема 2.4. Физическое воспитание в семье. Формы работы в ДОУ с семьей по формированию привычек здорового образа жизни у дошкольников.	Содержание Единство задачи физического воспитания детей дошкольного возраста в семье и государственных учреждениях. Преимущество в использовании методов средств и форм физического воспитания детей, реализация индивидуального подхода в их применении. Основные направления, формы работы с семьей по физическому воспитанию.	3	2
	Практические занятия Проектирование работы с семьей по физическому воспитанию. Составление и обсуждение консультаций, бесед, лекций для родителей, выпуск газет, журналов по формированию привычек здорового образа жизни у дошкольников.	2	
	Контрольные работы <i>письменная контрольная работа по теме 2.4.</i> Самостоятельная работа обучающихся Подбор материала для выпуска газеты, журнала для родителей по физическому воспитанию дошкольников.	1	
Тема 2.5. Теоретические основы режима дня.	Содержание Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 1. Основные принципы организации жизни детей в ДОУ. Адаптация. Режим жизни детей в ДОУ и семье, его научные основы. Понятие «гибкий режим» 2. Взаимодействие педагога и детей в режимных процессах. Выработка традиций в проведении режимных процессов. 3. Воспитательная работа с детьми в утренние часы, в процессе приема пищи, в организации сна детей, во вторую половину дня.	4	2

	<p>Практические занятия Составление конспектов проведения режимных процессов в детском саду в разных возрастных группах.</p> <p>Контрольные работы <i>письменная контрольная работа по теме 2.5.</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение содержания процесса адаптации по программе «Радуга».</p> <p>Составление конспектов проведения режимных процессов в детском саду в разных возрастных группах во 2 половину дня.</p>	2	
<p>Тема 2.6. Теоретические основы двигательной активности.</p>	<p>Содержание Особенности развития функциональных систем и моторики ребенка от рождения до 7 лет. Целостность развития детского организма. Взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья от физического и нервно-психического развития детей. Особенности развития моторики ребенка, биологические закономерности проявления потребности в движении.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к защите рефератов о факторах, определяющих здоровый образ жизни.</p>	2	2
<p>Тема 2.7.Формирование ЗОЖ средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания.</p>	<p>Содержание Понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы его определяющие.</p> <p>1.Оздоровительные задачи: охрана жизни и укрепление здоровья детей, совершенствование физического развития, повышение сопротивляемости и защитных сил организма, улучшение физической и умственной работоспособности.</p> <p>2.Образовательные задачи: формирование привычек ЗОЖ, элементарных навыков охраны собственного здоровья развитие психофизических качеств, привитие навыков правильной осанки, личной и</p>	2	2

	<p>общественной гигиены, овладение специальными знаниями, связанными с физической культурой.</p> <p>3. Воспитательные задачи: привитие интереса к занятиям физическими упражнениями, формирование потребности заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих, комплексное решение задач нравственного, умственного, эстетического, трудового воспитания в процессе физического воспитания в процессе физического воспитания.</p> <p>4. Общая характеристика средств физического воспитания. необходимость комплексного использования гигиенических факторов естественных сил природы, физических упражнений для успешного решения задач физического воспитания.</p> <p>Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Разработка консультаций, лекций для родителей по формированию привычек здорового образа жизни у дошкольников.</p>	2	
<p>Тема 2.8. Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания.</p>	<p>Содержание Характеристика физических упражнений, понимание и восприятие характеристик физических упражнений детьми дошкольного возраста. Циклические и ациклические движения. Классификация физических упражнений: гимнастика, подвижные игры, спорт, туризм.</p> <p>Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебника по теме «Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания».</p>	<p>2</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>1</p>	2

<p>Тема 2.9. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет. Физическое воспитание детей раннего возраста.</p>	<p>Содержание Специфика задач и средств физического воспитания детей 1, 2, 3, года жизни, обусловленная особенностями физического и нервно-психического развития. Внешние и внутренние факторы моторного развития. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет. Физические упражнения, рефлексорные движения, пассивно-активные, активные упражнения. Массаж. Виды. Приемы выполнения гигиенического массажа. Особенности обучения физическим упражнениям детей раннего возраста. Содержание и методика проведения гимнастики, организация условий для самостоятельной деятельности детей I года, разных возрастных периодов. Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся На основе анализа опыта работы подготовка презентаций об особенностях работы по физическому воспитанию в группах раннего возраста.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.10. Специфика работы в группах детей раннего возраста.</p>	<p>Содержание Характерные закономерности физического развития детей 2,3 года жизни. Специфика задач, методов и приемов, обучение физическим упражнениям детей раннего возраста. Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Подбор стихов, потешек, игр для планирования работы в группах раннего возраста ДОУ.</p>	<p>1</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>1</p>	<p>2</p>

<p>Тема 2.11. Основы обучения ребенка двигательным действиям. Этапы обучения двигательным действиям.</p>	<p>Содержание Содержание обучения в процессе физического воспитания. Воспитывающий характер обучения. Понятие о двигательных умениях и навыках, психофизических качествах. Закономерности формирования двигательных навыков и развития психофизических качеств. Многоуровневая система управления движениями. Этапы обучения физическим упражнениям. Современные программы физического воспитания в детских дошкольных учреждениях о содержании обучения в процессе физического воспитания.</p> <p>Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Разработка дидактического материала по теме (индивидуальные карточки-задания, тестовые задания).</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.12. Современные подходы к классификации методов и приемов обучения физическим упражнениям.</p>	<p>Содержание Классификация и общая характеристика методов обучения физическим упражнениям. Информационно-рецептивный метод использования наглядных, словесных, практических методов в процессе формирования у детей двигательных навыков. Наглядный метод. Приемы обеспечения зрительной наглядности: показ физических упражнений, использование подражания образцам из окружающей жизни, применение зрительных ориентиров. Демонстрация наглядных пособий. Приемы обеспечения тактильно-мышечной наглядности. Помощь воспитателя. Приемы предметной наглядности для уточнения правильности движений и самоконтроля при выполнении движений. Использование подводящих упражнений. Приемы обеспечения слуховой наглядности, использование инструментальной и вокальной музыки, ударных инструментов, технических средств в целях восприятия и регуляции темпа и ритма движений. Словесные методы и приемы. Объяснения, пояснения, указания, напоминания, распоряжения и команды. Оценка, отчет ребенка. Вопросы, беседы,</p>	<p>3</p>	<p>2</p>

	<p>эмоционально-словесное общение в процессе выполнения, использование сюжетных рассказов, стихов, считалок, игровых зачинов, прибауток.</p> <p>Практические методы и приемы обучения. Повторение упражнений в игровой и соревновательной форме.</p> <p>Дидактическая сущность репродуктивного метода (или метода организации воспроизведения способов деятельности).</p> <p>Методы проблемного обучения и формирования творческого потенциала у детей.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями дошкольниками.</p> <p>Контрольные работы <i>Защита рефератов.</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>одготовка презентации по теме.</p>		
<p>Тема 2.13.</p> <p>Развитие психофизических качеств.</p>	<p>Содержание</p> <p>Закономерности формирования развития психофизических качеств: силы, координационных способностей, выносливости, гибкости у дошкольников.</p> <p>Методы развития психофизических качеств у дошкольников в разных возрастных группах. Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение темы «Методы развития психофизических качеств». Разработка реферата по данной теме.</p>	<p>2</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>1</p>	<p>3</p>
<p>Тема 2.14.</p> <p>Гимнастика.</p> <p>Организация и методы проведения</p>	<p>Содержание</p> <p>Общая характеристика. Значение, виды строевых упражнений. Техника выполнения. Место в процессе физического воспитания детей, современные подходы к их использованию.</p> <p>Практические занятия</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

<p>строевых упражнениях.</p>	<p>Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Ознакомление и анализ содержания обучения строевыми упражнениям в современных образовательных программах.</p>	<p>- - 1</p>	
<p>Тема 2.15. Организация и методика обучения основным движениям.</p>	<p>Содержание Методика обучения основным движениям. Последовательность обучения, учет возраста и степени сформированности навыка при выборе приемов обучения, способы организации детей. Дозировка физической нагрузки, использование подготовительных и подводящих упражнений, предупреждение и исправление ошибок, страховки, предупреждение травматизма. Практические занятия Понятие, значение, характеристика основных движений. Виды основных движений: ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание. Равновесие - необходимый компонент основных движений. Техника выполнения основных движений, ее особенности у дошкольников. Критерии оценки каждого из видов ОД. Контрольные работы <i>компьютерное тестирование.</i> Самостоятельная работа обучающихся Подборка литературы, структурирование в виде таблицы.</p>	<p>2 1 1 1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.16. Современные программы о содержании обучения основным движениям.</p>	<p>Содержание Анализ современных образовательных программ о содержании обучения основным движениям. Задачи обучения основным движениям в разных возрастных группах. Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Знакомство с содержанием обучения основным движениям в вариативных программах.</p>	<p>2 - - 1</p>	<p>2</p>

<p>Тема 2.17. Общеразвивающие упражнения.</p>	<p>Содержание Определение, общая характеристика, классификация. Их влияние на укрепление опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, развитие сердечнососудистой, дыхательной, нервной системы. Роль общеразвивающих упражнений в развитии произвольной регуляции движений, физических качеств. Использование предметов при выполнении ОРУ. Подготовка, приемы раздачи, сбора, расстановка предметов. Терминология, правила записи ОРУ. Характеристика исходных положений для туловища, рук, ног. Содержание обучения ОРУ в современных программах. Использование гимнастических упражнений спортивной направленности: акробатические упражнения, упражнения на простейших снарядах и комплексах, упражнения художественной гимнастики.</p> <p>Практические занятия Методика обучения детей разных возрастных групп: размещение детей, приемы обучения, темп, дозировка физической нагрузки при выполнении ОРУ. Обучение правильному дыханию, требования к качеству выполнения. Музыкальное сопровождение при выполнении ОРУ.</p> <p>Контрольные работы письменная контрольная работа по теме 2.17..</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Аннотирование учебного пособия: Лескова Г.П., Буцинская И.И., Васюкова В.И. <i>Общеразвивающие упражнения в детском саду. Выписка комплекса ОРУ для той возрастной группы, где студенты проходят практику.</i></p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.18. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка.</p>	<p>Содержание Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка. Определение, классификация подвижных игр, становление теории и методики подвижных игр в системе физического воспитания ребенка. Влияние подвижных игр на организм ребенка. Активизация физиологических процессов, совершенствование функций. Всестороннее развитие ребенка в подвижных играх. Обогащение</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>двигательного опыта, развитие физических качеств.</p> <p>Формирование внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Развитие пространственно-временных ориентировок.</p> <p>Воспитание эмоций, морально-волевых качеств, самостоятельности. Воспитание эстетических чувств в игровой деятельности, влияние музыки на повышение положительных эмоций у детей.</p> <p>Варианты подвижных игр, их усложнение. Характеристика подвижных игр для каждой возрастной группы.</p> <p>Игры со спортивными элементами, как первоначальная основа для усвоения ребенком правильных навыков движений, отвечающим общим требованиям техники спортивных игр.</p> <p>Спортивные игры. Условия обучения и особенности методики проведения игр с элементами спорта. Их содержание и правила. Подготовительный, подводящий, основной этап обучения. Дозировка нагрузки.</p> <p>Русские народные подвижные игры - эффективное средство воспитания и развития ребенка. Воспитательная ценность. Особенности проведения в разных возрастных группах. Использование в режиме дня ДОУ.</p> <p>Практические занятия Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах ДОУ.</p> <p>Контрольные работы <i>письменная контрольная работа по теме 2.18.</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение научно-методической литературы по теме «Русские народные подвижные игры».</p>	2	
<p>Тема 2.19.Организация и методика проведения спортивных</p>	<p>Содержание Общая характеристика, виды, их специфическая роль в развитии и воспитании дошкольника. Прикладное значение. Зимние спортивные упражнения: ходьба на лыжах, бег на коньках, скольжение по ледяным дорожкам, катание на санках.</p>	2	2

<p>упражнений с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Организация условий, последовательность, методика обучения в разных возрастных группах. Организация детей, приемы обучения, подготовительные, подводящие упражнения, предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки, предупреждение травм, обморожений. Уход за инвентарем.</p> <p>Игры на санках, лыжах, коньках.</p> <p>Анализ содержания современных программ передового педагогического опыта по обучению дошкольников зимним видам спортивных упражнений.</p> <p>Летние спортивные упражнения. Катание на велосипеде, спортроллере, самокате. Характеристика, своеобразие передвижения. Необходимые условия. Методика обучения дошкольников в разных возрастных группах.</p> <p>Организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки, усложнение заданий.</p> <p>Страховка и предупреждение травм. Правила катания. Уход за инвентарем. Плавание. Значение, способы плавания, характеристика их техники.</p> <p>Санитарно-гигиенические требования к организации занятий по плаванию в естественных водоемах и бассейнах.</p> <p>Задачи и программа обучения. Последовательность упражнений для освоения в водной среде: подготовительные упражнения на суше и воде, для усвоения техники плавания. Методы и приемы обучения. Организация детей. Учет возрастных особенностей и подготовленности детей. Предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки. Правила поведения на воде. Характеристика игр на воде и особенности методики их проведения с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Ознакомление и анализ содержания обучения спортивным упражнениям в современных образовательных программах.</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>1</p>	
---	---	----------------------------	--

<p>Тема 2.20. Двигательный режим. Организация физического воспитания в дошкольных учреждениях.</p>	<p>Содержание Характеристика двигательного режима. Формы работы по физическому воспитанию. Необходимость рационального двигательного режима для полноценного физического, умственного развития ребенка, укрепления здоровья детей. Объем, интенсивность, длительность физических нагрузок в течение дня. Модель двигательного режима в ДООУ.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Составление примерной схемы двигательного режима в базовом ДООУ (группа по выбору).</p>	<p>2</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.21. Организация и методика проведения физкультурных занятия в режиме дня детского сада.</p>	<p>Содержание Физкультурные занятия - основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям, их функционального совершенствования. Вариативные программы дошкольного образования и воспитания о месте физкультурных занятий в режиме дня, формах их проведения. Задачи занятий: образовательные, воспитательные, оздоровительные, развивающие. Типы, содержание, структура, требования к отбору физических упражнений. Методика проведения занятий с детьми разных возрастных групп. Организация обучения на занятиях, обеспечение физической нагрузки (рациональное использование оборудования, способов организации детей, темп). Приемы контроля: пульсометрия, шагометрия, хронометраж. Эмоциональная и психическая нагрузка. Способы ее регуляции, индивидуальный подход к детям. Музыка на занятиях. Контроль за самочувствием и поведением детей. Анализ, диагностика и оценка выполнения физических упражнений детьми: активность, качественные и количественные показатели. Предупреждение травматизма, анализ и оценка проведенного занятия. Особенности проведения занятия на свежем воздухе, занятий-тренировок, занятий контрольно-учебного характера в разновозрастных</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>группах.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы <i>письменная контрольная работа по теме 2.21.</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение и выписка видов занятий по физическому воспитанию по программе «Радуга» 1мл. группа.</p>	2	
		1	
		1	
<p>Тема 2.22.</p> <p>Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня.</p>	<p>Содержание</p> <p>Утренняя разминка. Содержание утренней разминки. Современные подходы к формам проведения. Обоснование требований к подбору физических упражнений для утренней разминки. Продолжительность комплексов, их смена.</p> <p>Физкультурные минуты и паузы. Их место в режиме дня, обоснование необходимости. Влияние на повышение умственной трудоспособности, улучшение функционального состояния организма. Подбор физических упражнений, методика проведения.</p> <p>Оздоровительная гимнастика после сна. Целесообразность сочетания физических упражнений, закаливающих процедур, массажа.</p> <p>Требования к подбору физических упражнений, их направленность на формирование осанки, профилактику плоскостопия, улучшения функционального состояния организма. Последовательность, продолжительность, методика проведения физических упражнений, закаливающих процедур, массажа.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Методика проведения утренней разминки с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы проведения физических упражнений, дозировка физической нагрузки, работа над качеством выполнения физических упражнений, приемы регулирования дыхания. Гигиенические требования к условиям проведения разминки</p> <p>Особенности проведения гимнастики на свежем воздухе, в разновозрастных</p>	2	2
		2	

	<p>группах.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка сообщений о развитии функциональных возможностей дошкольников, организации закаливающих мероприятий в условиях ДОУ.</p>	1	
<p>Тема 2.23.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию.</p>	<p>Содержание</p> <p>Индивидуальная работа с детьми. Необходимость дифференцированного подхода к детям с разным уровнем физического развития, состояния здоровья, подвижности.</p> <p>Задачи: стимулирование детей к двигательной активности, самостоятельным играм, помощь в овладении двигательными умениями, содействие в укреплении здоровья ослабленных детей, коррекция осанки, профилактика плоскостопия, совершенствование двигательных умений и навыков. Методика индивидуальной работы. Организация детей, приемы создания интереса, последовательность и приемы проведения физических упражнений. Дозировка физической нагрузки. Наблюдение за самочувствием детей.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подбор двигательного материала для проектирования индивидуальной работы с детьми.</p>	2	2
		-	
		-	
		1	
<p>Тема 2.24.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность дошкольников.</p> <p>Развитие самостоятельности и творчества в</p>	<p>Содержание</p> <p>Самостоятельная двигательная активность - важное условие своевременного общего развития ребенка. Ее роль в обеспечении целесообразного двигательного режима, развитии моторики. Организация условий, побуждающих к активности, предварительная работа по обогащению двигательного опыта. Приемы создания интереса к двигательной деятельности, развитие творческой инициативы, умение самостоятельно играть небольшими группами. Влияние на выбор физических упражнений</p>	2	2

<p>физических упражнениях.</p>	<p>детьми и помощь при их выполнении.</p> <p>Привлечение детей к созданию обстановки для выполнения физических упражнений. Взаимообогащение двигательного опыта детей в процессе совместной деятельности. Наблюдение за самочувствием и поведением детей, обеспечение безопасности.</p> <p>Подвижные игры, как самостоятельная форма организации физического воспитания. Подбор и дозировка с учетом педагогических задач, времени года, условий дошкольного учреждения, содержания предыдущей и последующей деятельности, подготовленности детей, места в режиме дня, повторности проведения.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Формы организации работы по физическому воспитанию на прогулке. Их соотношение и специфика проведения на свежем воздухе.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях.</p> <p>зработка реферата по развитию самостоятельности и творчества в физических упражнениях.</p>	<p>1</p> <p>-</p> <p>1</p>	
<p>Тема 2.25. Организация и методика проведения активного отдыха дошкольников. Элементарный туризм.</p>	<p>Содержание</p> <p>Активный отдых. Организация активного отдыха - как условие рациональной организации двигательного режима. Влияние форм активного отдыха на восстановление функций организма, укрепление здоровья ребенка. Сочетание с другими видами работы.</p> <p>Физкультурные праздники и развлечения, как итог воспитательно-образовательной работы с детьми за определенный период. Задачи, структура, формы проведения. Педагогические требования к организации и проведению физкультурных праздников и досугов. Место в режиме дня, частота проведения, длительность, требования к подготовке и планированию, отбору физических упражнений, организации детей. Методические приемы</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>проведения соревнований. Сюрпризные моменты. Дозировка двигательной нагрузки. Привлечение родителей к подготовке, участию.</p> <p>Дни здоровья, задачи данной формы работы. Педагогические требования к организации, планированию. Содержание дней здоровья. Пути активизации двигательной деятельности. Воспитание у дошкольников интереса и потребности в физических упражнениях.</p> <p>Туризм в детском саду. Виды походов. Значение и место в общей системе физического воспитания. Определение задач. Выбор маршрута, и способа передвижения. Требования к снаряжению, продолжительность похода. Меры, обеспечивающие безопасность детей. Оказание первой медицинской помощи. Правила поведения детей во время туристического подхода. Организация привала. Каникулы в детском саду. Целесообразность проведения, специфика. Планирование работы, подготовка к каникулам. Участие детей и родителей. Содержание и методика работы в каникулярное время.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проектирование организации двигательной деятельности дошкольников в период каникул.</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>1</p>	
--	--	----------------------------	--

<p>Тема 2.26. Клубная и секционная работа в дошкольном учреждении.</p>	<p>Содержание Значение в обеспечении общефизической подготовки и ознакомлении дошкольников с разными видами спорта, развитие интереса к занятиям спортом. Условия деятельности спортивных секций в дошкольном учреждении, требования к планированию. Организация и методика проведения секционных занятий, их специфика.</p> <p>Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Ознакомление с передовым педагогическим опытом по данной теме в нашем регионе.</p>	<p>1</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.27. Особенности организации физического воспитания и развития детей в разновозрастной группе.</p>	<p>Содержание Особенности планирования и организации физического воспитания в разновозрастной группе. Методики проведения утренней гимнастики после сна, физкультурных занятий, активного отдыха в разновозрастной группе. Организация взаимодействия старших и младших детей в двигательной деятельности.</p> <p>Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Изучение в журналах по дошкольному образованию («Обруч», «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Здоровье дошкольника» и др.) опыта работы воспитателей по организации физического воспитания и развития детей в разновозрастной группе, разработка аннотации.</p>	<p>1</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.28. Медико-педагогический контроль состояния</p>	<p>Содержание Основные направления взаимодействия педагогических и медицинских работников ДОУ. Врачебное обследование состояния здоровья, физического развития детей, определение функциональных возможностей организма, тесты, пробы. Обследование и оценка уровня физической подготовленности и</p>	<p>1</p>	<p>2</p>

<p>физического здоровья и психического благополучия детей.</p>	<p>сенсомоторного развития дошкольников. Анализ двигательной активности дошкольников (шагометрия, пульсометрия, хронометраж). Составление информационных карт-прогнозов физического развития и физической подготовленности на основе диагностики. Учет результатов диагностики при планировании работы.</p> <p>Мероприятия, обеспечивающие контроль здоровья дошкольников на физкультурных занятиях, нормирование физических нагрузок, определение качественных и количественных характеристик физкультурных занятий. Педагогический анализ физкультурных занятий.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подбор и выписка диагностических методик по изучению состояния физического здоровья и психического благополучия детей.</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>1</p>	
<p>Тема 2.29. Предметно-развивающая среда в ДОУ.</p>	<p>Содержание</p> <p>Физкультурное и спортивно-игровое оборудование. Требования к организации безопасной среды в условиях ДОУ. Использование спортивного оборудования и инвентаря в ходе образовательного процесса. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования.</p> <p>Предупреждение травматизма, проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми. Рациональное использование физкультурного и спортивно-игрового инвентаря в групповой комнате и на участке ДОУ.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы <i>письменная контрольная работа по теме 2.29.</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выписка перечня необходимого спортивного оборудования и инвентаря для организации образовательного процесса в ДОУ.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>2</p>

<p style="text-align: right;">Дополнительно консультации 12 Самостоятельная работа 26</p>		
<p style="text-align: right;">Итого по МДК. 01.02</p>	70	
<p>Учебная практика Виды работ 1. Знакомство с годовым планом ДОУ, планами работы инструктора по физическому воспитанию, воспитателя. 2. Наблюдение и анализ организации режимных процессов в первой половине дня. 3. Наблюдение и анализ организации режимных процессов во второй половине дня.</p>	36	
<p>Производственная практика Виды работ 1. Оформление родительского уголка в ДОУ по формированию привычек ЗОЖ у дошкольников. 2. Планирование и проведение режимных процессов в первую половину дня. 3. Планирование и проведение режимных процессов во вторую половину дня. 4. Проведение студентами контрольно-учетного занятия. Оценка физической подготовленности детей.</p>	144	

3.Раздел. Примерный тематический план и содержание МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

<p align="center">МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p>		54	
<p>Тема 3.1.Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания.</p>	<p>Содержание Место физических упражнений в физическом воспитании детей дошкольного возраста.</p> <p>Практические занятия 1. Сравнение программ образования дошкольников в области физической культуры. Анализ, сравнение содержания обучения физическим упражнениям в вариативных программах образовательной работы в дошкольных учреждениях. Использование физических упражнений в разных возрастных группах.</p>	1	2
<p>Тема 3. 2.Специфика работы в группах детей раннего возраста.</p>	<p>Содержание Формы работы по физическому воспитанию детей 2 и 3 года жизни. Содержание и методика проведения физкультурных занятий, гимнастики после сна, утренней разминки, подвижных игр, самостоятельной двигательной деятельности.</p>		

	<p>Практические занятия</p> <p>1. Формы работы по физическому воспитанию детей 2 и 3 года жизни</p> <p>2. Проектирование физкультурных занятий для детей 2-3 лет</p>	1	2
<p>Тема 3.3.Современные методы и приемы обучения физическим упражнениям.</p>	<p>Содержание</p> <p>Значимость комплексного использования методов и приемов обучения. Соотношение методов и приемов на разных этапах обучения в работе с детьми дошкольного возраста.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1.Анализ проведенных занятий по составленным конспектам. Подвижных игр, просмотр видеофильмов, слайдов, видеозаписей с целью выделения и анализа целесообразности использования разнообразных методов обучения.</p>	1	2
<p>Тема 3.4.Гимнастика. Организация и методы проведения строевых упражнений.</p>	<p>Содержание</p> <p>Методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп. Организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Организация и методы проведения строевых упражнениях. Изготовление плоскостных зрительных ориентиров</p>	1	
	<p>Практическое занятие</p> <p>1.Организация и выполнение студентами различных видов строевых упражнений</p>	2	2

<p>Тема 3.5. Организация и методика обучения основным движениям.</p>	<p>Содержание Методика обучения основным движениям. Последовательность обучения, учет возраста и степени сформированности навыка при выборе приемов обучения, способы организации детей. <u>Самостоятельная работа</u> Организация и методика обучения основным движениям. Составление конспектов вводной части занятия по физической культуре.</p>	<p>1</p>	
	<p>Практические занятия 1. Техника выполнения и методика обучения упражнений в ходьбе и беге 2. Техника выполнения и методика обучения упражнений в лазании, ползании, подлезании, равновесии 3. Техника выполнения и методика обучения упражнений в метании, прыжках</p>	<p>1 1 1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.6. Общеразвивающие упражнения.</p>	<p>Содержание Методика обучения детей разных возрастных групп: размещение детей, приемы обучения, темп, дозировка физической нагрузки при выполнении ОРУ. Обучение правильному дыханию, требования к качеству выполнения. Музыкальное сопровождение при выполнении ОРУ. <u>Самостоятельная работа.</u> Составление конспектов общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп с предметами, без предметов, на снарядах. Подбор общеразвивающих упражнений с музыкальным сопровождением;</p>	<p>1</p>	

	<p>Практические занятия</p> <p>1. Планирование и проведение общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп с предметами, без предметов, на снарядах.</p> <p>2. Планирование и проведение студентами общеразвивающих упражнений с музыкальным сопровождением; упражнений, формирующих правильную осанку: у стены, с мешочками, мячами, палками; с исходных положений: сидя, лежа; упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, укрепления органов дыхания</p>	2	3
<p>Тема 3.7. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка.</p>	<p>Содержание</p> <p>Методика проведения подвижных игр с дошкольниками. Подготовка к проведению игр. Выбор игры в зависимости от педагогической задачи, подготовленности, состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей. Руководство процессом игры. Выполнение игровых заданий. Оценка действий в ходе игры. Подведение итогов, оценка поведения отдельных детей и коллектива в целом.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Проектирование работы по обучению старших дошкольников элементам спортивных игр</p> <p>2. Проектирование работы по обучению старших дошкольников проведению подвижных игр для детей разного возраста на разных этапах обучения.</p> <p>3. Планирование и проведение подвижных игр для детей разных возрастных групп.</p>	2 1 1	2

Тема 3.8. Организация и методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста.	Содержание Организация условий, последовательность, методика обучения спортивным упражнениям в разных возрастных группах. Организация детей, приемы обучения, подготовительные, подводящие упражнения, предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки, предупреждение травм, обморожений. Уход за инвентарем.		
	Практические занятия 1. Анализ, оценка гигиенических условий организации занятий по обучению плаванию дошкольников, наблюдение занятий по обучению дошкольников ходьбе на лыжах. 2. Анализ содержания современных программ, изучение, обсуждение методической литературы, передового педагогического опыта по проблеме использования спортивных физических упражнений в дошкольных учреждениях.	1 1	2
Тема 3.9. Двигательный режим. Организация физического воспитания в дошкольных учреждениях.	Содержание Многообразие форм работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях и их взаимосвязь: физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, физкультурные минутки, гимнастика после сна, индивидуальная работа и занятия с подгруппами); активный отдых (каникулы, дни здоровья, туристические прогулки, праздники, развлечения, самостоятельная двигательная деятельность); спортивные секции.		
	Практическое занятие 1. Проектирование примерного режима двигательной деятельности	2	2

Тема 3.10. Организация и методика проведения занятий по физической культуре в режиме дня детского сада.	Содержание Методика проведения занятий с детьми разных возрастных групп. Организация обучения на занятиях, обеспечение физической нагрузки (рациональное использование оборудования, способов организации детей, темп). <u>Самостоятельная работа</u> Составление конспектов разнообразных по форме физкультурных занятий.	2	
	Практические занятия 1-2. Планирование и проведение преподавателями и студентами разнообразных по форме физкультурных занятий: сюжетно-игровых «подарков», «уголков» с одним пособием, свободного выбора физических упражнений.	2	2
Тема 3.11. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня.	Содержание Методика проведения утренней разминки, гимнастики после сна, физкультминуток с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы проведения физических упражнений, дозировка физической нагрузки, работа над качеством выполнения физических упражнений, приемы регулирования дыхания. Гигиенические требования к условиям проведения.		
	Практические занятия 1. Планирование утренней разминки с использованием предметов, без предметов в режиме ДОУ. 2.Проведение и анализ различных форм утренней разминки. 3.Планирование и проведение комплексов оздоровительной гимнастики после сна, физкультурных минут.	1 1 1	2

Тема 3.12. Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию	Содержание Методика индивидуальной работы. Организация детей, приемы создания интереса, последовательность и приемы проведения физических упражнений. Дозировка физической нагрузки.		
	Практическое занятие Планирование и проведение индивидуальной работы с детьми, анализ и самоанализ практической деятельности.	1	2
Тема 3.13. Самостоятельная двигательная деятельность дошкольников. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях.	Содержание Организация условий, побуждающих к активности, предварительная работа по обогащению двигательного опыта. Приемы создания интереса к двигательной деятельности, развитие творческой инициативы, умение самостоятельно играть небольшими группами. Влияние на выбор физических упражнений детьми и помощь при их выполнении. Привлечение детей к созданию обстановки для выполнения физических упражнений.		
	<u>Самостоятельная работа</u> Составление конспектов гимнастики после сна. Подбор физкультминуток для планирования в группах разного возраста ДОУ.	1	
	<u>Практическое занятие</u> Планирование, проведение и анализ организации самостоятельной двигательной деятельности дошкольников.	2	2

Тема 3.14. Организация и методика проведения активного отдыха дошкольников. Элементарный туризм.	Содержание Активный отдых. Организация активного отдыха - как условие рациональной организации двигательного режима. Влияние форм активного отдыха на восстановление функций организма, укрепление здоровья ребенка. Сочетание с другими видами работы. Содержание и методика работы по организации активного отдыха в ДОУ.		
	Практические занятия 1. Организация активного отдыха в дошкольном учреждении (семинарское занятие) 2. Планирование физкультурных праздников и развлечений 3. Проведение фрагментов привала, спортивного праздника, развлечения.	1 2 2	3
	Тема 3.15. Предметно-развивающая среда в ДОУ. Содержание Физкультурное и спортивно-игровое оборудование. Требования к организации безопасной среды в условиях ДОУ. Использование спортивного оборудования и инвентаря в ходе образовательного процесса. <u>Самостоятельная работа</u> Изготовление нестандартного физкультурного оборудования.	2	
	Практические занятия 1. Презентация нестандартного оборудования	2	3
	Дополнительно консультации		
	Итого по МДК.01.03	36	
Учебная практика Виды работ			

<p>1. Наблюдение и анализ использования разнообразных методов обучения физическим упражнениям на утренней разминке, физкультурных занятиях в разных возрастных группах</p> <p>2. Изучение опыта работы по формированию привычек ЗОЖ в ДОУ.</p> <p>3. Наблюдение и анализ физкультурных занятий в разных возрастных группах. Диагностика физической нагрузки: хронометраж, пульсометрия, шагометрия.</p> <p>4. Наблюдение и анализ комплексов утренней гигиенической гимнастики, ритмической гимнастики в разных возрастных группах.</p> <p>5. Наблюдение и анализ использования подвижных игр в режиме ДОУ.</p> <p>6. Наблюдение и анализ организации безопасной среды в ДОУ.</p>		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Планирование, утренней гимнастики, подвижных игр в условиях ДОУ в 1 половину дня.</p> <p>2. Планирование, организация и проведение в условиях дошкольного учреждения физкультминуток и физпауз, физкультурных занятий, утренней гимнастики на свежем воздухе.</p> <p>3. Планирование, организация и проведение в условиях дошкольного учреждения гимнастики после сна, закаляющих упражнений, подвижных игр во II половину дня.</p> <p>4. Планирование, организация и проведение в условиях дошкольного учреждения дней здоровья, туристических походов, индивидуальной работы по физическому воспитанию.</p> <p>5. Планирование, организация и проведение в условиях дошкольного учреждения спортивных праздников</p> <p>6. Практическое использование нестандартного оборудования в условиях ДОУ.</p>		
Всего по ПМ.1	310	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов теории и методики физического воспитания и развития детей; лаборатории медико-биологических и социальных основ здоровья:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);

рабочее место преподавателя;

доска ученическая;

зеркала;

ребристая доска;

наклонная доска;

наклонная лестница;

гимнастическая лестница;

скамейка;

пианино;

гимнастические палки;

обручи;

кегли;

кубики;

серсо;

мячи диаметром 10 см;

мячи диаметром 20 см;

скакалки;

мешочки для метания;

флажки;

платочки;

коррекционные дорожки;

нестандартное оборудование;

макеты;

муляжи;

таблицы;

портреты ученых;

комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (компьютер, проектор), лицензионное программное обеспечение.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие / Под редакцией С.А.Козловой. – М. ВЛАДОС, 2018. - 352с.

Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. Рекомендовано УМО. /Э.Я.Степаненкова. —4 изд. М: Академия, 2017 — 368 с.

Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений: Допущено Минобразования России /С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и другие; Под. Ред. С.О. Филипповой. — М. Академия, 2018, - 224с.

Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учебн.пособие: рекомендовано ФГУ «ФИРО» /С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г.Лукина и другие; Под. Ред. С.О. Филипповой. — М. Академия, 2017, - 176с.

Шабалов Н.П. Детские болезни. Учебник в 2-х томах / Н.П.Шабалов. - М.: Медицинская литература, 2018 г. – 928с

Баранов А. А. Детские болезни / А.А.Баранов. - М.: Медицинская литература, 2019, - 1008с.

Дополнительные источники:

Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет / Е.Н.Вареник. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128с.

Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду. / Е.Н.Вареник. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128с.

Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие / Л.В.Гаврючина. – М.: Сфера, 2017. – 160с.

Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников / М.А.Давыдова. – М.: ВАКО, 2017. – 304с.

Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольника. Учебное пособие / В.А.Деркунская. – М.: Педагогическое общество России, 2017. -96с.

Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников / О.В.Козырева -3-е изд.- М.: Просвещение, 2018. -112с.

Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровлена (дошкольный возраст). Программно-методическое пособие /В.Т.Кудрявцев, Б.Б. Егоров 2-е изд. - М: ЛИНКА - ПРЕСС, 2018 - 296с.

Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни: практ.пособие / М.Ф.Литвинова. – М.: Айрис-пресс, 2017. – 288с.

Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей: Обзор программ дошкольного образования / С.С.Прищепа. – М.: ТЦ Сфера, 2018 -128с.

Рунова М.А. Движение день за днём. Методические рекомендации для воспитателей ГОУ и родителей / М.А.Рунова – М.: ЛИНКА_ПРЕСС, 2018. – 96с.

Бадалян Л.О. Невропатология, - М.: «Медицинская литература », 2018. – 137с.

Интернет – ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru>

<http://www.ioso.ru/distant/> Лаборатория дистанционного образования РАО

<http://pedsovet.org/> августовский Интернет-педсовет

<http://www.ito.su> Международная ежегодная конференция-выставка "Информационные технологии в образовании" (ИТО)

<http://www.relarn.ru> сайт ассоциации "Relarn" (ежегодная конференция представителей региональных научно-образовательных сетей "RELARN")

<http://www.bytic.ru/> Фонд новых технологий в образовании "Байтик" (Международная ежегодная конференция-выставка "Применение новых технологий в образовании")

<http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей

<http://www.1september.ru> Издательский дом "Первое сентября"

<http://www.ou.tsu.ru/magazin.php> Журнал "Открытое и дистанционное образование"

[https:// new.beliro.ru/about/structure/](https://new.beliro.ru/about/structure/)- <http://scool-collection.edu.ru/>

Российская электронная школа

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы данного модуля должно проходить после изучения общепрофессиональных дисциплин «Общая и дошкольная педагогика», «Общая и дошкольная психология».

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать презентационное оборудование, учебно-методическую документацию воспитателя и инструктора по физической культуре ДОУ.

При работе над выполнением мини-проекта обучающимся оказываются консультации.

Учебная и производственная практика проводится на базу лучших дошкольных образовательных учреждений г. Старый Оскол.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций по усвоению дидактических единиц ПМ. 01 и выполнению исследовательской работы.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», прохождение обязательной стажировки в ДОУ не реже 1-го раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели дошкольной педагогики и психологии, методисты по дошкольному воспитанию. Опыт педагогической работы не менее 5 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</p>	<p>дидактически целесообразное определение целей и структуры мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; обоснованность выбора содержания; соответствие планов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; аккуратное и точное заполнение документации;</p>	<p>- разработка планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; - защита планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей на практическом занятии; -анализ (самоанализ) мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей;</p>
<p>Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<p>– обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом; – выполнение самоанализа педагогической деятельности в</p>	<p>-анализ (самоанализ) организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом;</p>

	соответствии с требованиями;	
Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора средств, методов и приемов физического воспитания и обучения детей дошкольного возраста; – выполнение самоанализа мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима в соответствии с требованиями; 	-анализ (самоанализ) мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие физической нагрузки возрасту детей, состоянию здоровья; – аккуратное и точное заполнение документации; – выполнение анализа сведений о состоянии здоровья воспитанников; 	-анализ медицинских карт воспитанников; - хронометраж физической нагрузки в течение дня;
Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; аккуратное и точное заполнение документации; дидактически целесообразное определение целей и структуры занятия по физической культуре;	- защита проектов рабочих программ, планов-конспектов физкультурных занятий на практическом занятии; - разработка планов–конспектов и проведение занятий по физической культуре на педагогической практике; - выполнение практического задания на экзамене;

<p>Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>соответствие предметно-развивающей среды требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования;</p>	<p>анализ предметно-развивающей среды в группе ДОУ; защита проектов по созданию в группе предметно-развивающей среды; выступление с рекомендациями на педагогическом часе в ДОУ;</p>
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>– соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); – выполнение самоанализа занятия в соответствии с требованиями; – определение характерных признаков педагогического опыта;</p>	<p>- защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); – выступление с сообщениями (докладами) на занятиях; – анализ (самоанализ) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период учебной и педагогической практик, на практических занятиях</p>
<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>- аккуратное и точное оформление документации; - целесообразный отбор содержания материала для отчетов, рефератов, выступлений;</p>	<p>- выступления с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях и т.п.; – оформление и презентация портфолио педагогических разработок; - оформление отчетов по производственной практике (учебной и педагогической)</p>

<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;</p> <p>– обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;</p> <p>– планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования и проекта;</p> <p>– соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам)</p>	<p>– защита курсовой и или выпускной квалификационной работы;</p> <p>– проведение диагностик и эксперимента на педагогической практике;</p>
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- организация взаимодействия в социуме;</p> <p>- выступления на научно-практических конференциях, участие в конкурсах и т.п.;</p> <p>- выступление на семинарах-практикумах в ДОУ;</p> <p>- ответственное и творческое отношение к педагогической деятельности;</p>	<p>- наблюдение на лабораторных занятиях и в процессе педагогической практики;</p> <p>- разработка и защита портфолио;</p>
<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,</p>	<p>– обоснование выбора решения профессиональных задач;</p> <p>– выполнение</p>	<p>- анализ (самоанализ) учебно-профессионально</p>

оценивать их эффективность и качество.	самоанализа и объективность оценки собственной деятельности в соответствии с требованиями; – владение рефлексивными методами; – своевременное выполнение учебной задачи;	й деятельности; - анализ методической документации;
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- сохранение жизни и укрепление здоровья детей; -быстрота принятия решения в нестандартной ситуации; - целесообразность выбора способов поведения и общения;	- решение педагогических ситуаций; - анализ принимаемых решений;
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– соответствие выбора и содержания информации решению профессиональных задач, профессионального и личностного развития. – аннотирование, рецензирование информации в соответствии с требованиями;	- защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); – выступление с сообщениями (докладами) на занятиях;
Ставить цель, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- целеполагание и мотивация деятельности; - организация и контроль деятельности; - выполнение анализа (самоанализа) и оценки педагогической деятельности в соответствии с требованиями;	--защита планов-конспектов на практическом занятии; - разработка планов–конспектов и проведение занятий по физической культуре на педагогической практике; - анализ (самоанализ) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период

		учебной и педагогической практик, на практических занятиях;
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологии.	- ознакомление с оздоровительными технологиями; комплексными и парциальными программами в области физического воспитания дошкольников; нормативными документами, регулирующими профессиональную деятельность в ДОУ; спецификой образовательных учреждений, особенностями возрастных групп и современных тенденций в сфере дошкольного образования;	- разработка планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей по разным технологиям, комплексным и парциальным программам; -защита планов-конспектов на практическом занятии; -анализ (самоанализ) педагогической деятельности;
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- предупреждение травматизма в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима; - обеспечение охраны жизни и здоровья детей;	- анализ безопасности оборудования, обеспечения страховки во время проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.</p>	<p>- соблюдение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность;</p>	<p>-компьютерное тестирование на знание основных документов, регулирующих профессиональную деятельность педагога;</p>
---	--	---

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Старый Оскол, 2023

Настоящая образовательная программа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 с учётом Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н и рабочей Программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования.

Организация-разработчик: ОГАПОУ Старооскольский педагогический колледж» (ОГАПОУ СПК)

Авторы-разработчики:

Глотова М.В. - преподаватель ОГАПОУ СПК
Бредихина И.И. - преподаватель ОГАПОУ СПК
Зинченко Е.А. - преподаватель ОГАПОУ СПК
Величко С.Н.. -преподаватель ОГАПОУ СПК
Войченко И.Ю. -преподаватель ОГАПОУ СПК

Рецензент:

Бурая Л.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и физической культуры
СОФНИУ БелГУ

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных
-----	-------------------------------

	компетенций
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	<ul style="list-style-type: none">- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
--------------	--

	<p>- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую

	<p>организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов)</p>
--	---

и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;
- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;
- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;
- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Знать	<ul style="list-style-type: none"> - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения; - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, транс-
-------	---

	<p>формируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>
--	--

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего **602** часов в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **268** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **115** всего часов;

консультации -**12**;

самостоятельной работы обучающегося – **10** часа;

учебной и производственной практики –**288** часа.

Промежуточная аттестация -**24** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производстве
					Лабораторных и	Консультации	Самостоятельная	Промежуточная		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста	60	24	54				6		
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста	14	10	14	10				6	12
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей	4	2	4	2				2	4
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	11	4	11	4			10	6	16
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и до-	27	18	27	18				22	24

¹³ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

	школьного возраста									
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и до-школьного возраста.	4	2	4	2				8	14
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 7. Практикум по игровой деятельности	12	12	12	1 2				6	16
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 8 Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	10	2	10	2			2	6	4
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 9. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	32	12	32	1 2				18	32
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4	2	4	2				4	4
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 11. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности	20	20	20	2 0				6	16
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 12. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и	6	2	6	2			2	6	10

	дошкольного возраста с практикумом								
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 13. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	15	8	15	8			10	18
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 14. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	5	4	5	4			2	2
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 15. Практикумом по музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	10	10	10	10				
	Учебная практика (<i>Концентрированная</i>)	108	108					108	
	Производственная практика (по профилю)	180	180						180

	специальности), часов (концентрированная практика)									
	Промежуточная аттестация							16		
	Всего:	602	115	268		12	10	24	108	180

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста		
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	<p>Содержание</p> <p>Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.</p>	1
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	<p>Содержание</p> <p>Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.</p>	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 1. Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.	1
Тема 1.3.	Содержание	

Психологи- ческие особенности общения детей до- школьного возраста	Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отноше-ния дошкольника к сверстникам.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 2. Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.	1
	Практическое занятие 3. Разработка программы по формированию доброжелательного отношения до-школьника к сверстникам.	1
Тема 1.4. Особенности	Содержание	

общения с детьми дошкольного возраста	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 4. Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.	2
	Практическое занятие 5. Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.	2
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	Содержание	
	Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 6. Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста	1
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	Содержание	
	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 6. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.	2
	Практическое занятие 7. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	2
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 2.1. Сущность и своеобразие	Содержание	
	Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4

общения детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности	2
	Практическое занятие 9. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	2
Тема 2.2. Содержания и способы организа-	Содержание	
	Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения	1

ции общения дошкольников	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 10. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.	1
	Практическое занятие 11. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы)	2
	Практическое занятие 12. Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах	1
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	Содержание	
	Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 13. Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста	2
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста		6
Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	Содержание	4
	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 14. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.	1
	Практическое занятие 15. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста	1
Промежуточная аттестация		2

<p>Учебная практика: Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности;3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности;4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.6. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.	14
--	-----------

<p>Производственная практика: Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. 3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. 4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками. 5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда. 6. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика) 	24	
<p>МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p>		
<p>Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>		
<p>Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Содержание Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.</p>	3
<p>Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура</p>	<p>Содержание Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО</p>	2
<p>Тема 4.3.</p>	<p>Содержание</p>	

Планирова-ние работы по разви-тию игровой дея- тельности детей ран-него и дошкольного возраста	Требованияк планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровойдеятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 1. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельно-сти воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	1
	Практическое занятие 2. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индиви-дуальных)	1
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	1
Практическое занятие 4. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных воз-	1	

	растных группах	
Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	2
	Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО	
	Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 5. Составление макета игрового уголка в группе детского сада	1
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 6. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2
Тема 5.2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	Содержание	
	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 7. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видео-материал)	2

	Практическое занятие 8. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах	2
Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	Содержание	
	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников	2
	Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссёрской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4

	Практическое занятие 9. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	2
	Практическое занятие 10. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	2
Тема 5.4. Методика организации и руководства театральными играми дошкольников	Содержание	
	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 11. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры	2
	Практическое занятие 12. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	2
Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	Содержание	6
	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 13. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников	2
	Практическое занятие 14. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя	2
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	Содержание	
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 15. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	1

	Практическое занятие 16. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	1
Раздел 7. Практикум по игровой деятельности		
Тема 7.1. Традицион-ные и инновацион-	Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ	3

ные дидактические игры	Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	3
	Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.	
	Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования	
Тема 7.2. Развивающие игры поколения	Содержание	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)	3
	Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования	
Тема 7.3. Методика стимулирования раз-вития сюжета дидак- тических игр в раз-ных возрастных группах.	Содержание	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	2
	Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения	
Тема 7.4. Тренинг по подготовке, органи-зации и проведению театрализованн ых игр	Содержание	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Тренинг по кукловодению.	4
	Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах	
Промежуточная аттестация		10

<p>Учебная практика:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.2. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.3. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня.5. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня.	42
--	----

<ol style="list-style-type: none"> 6. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. 7. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. 8. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период. 9. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 10. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом 11. Оформление портфолио по учебной практике. 	
<p>Производственная практика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских. 2. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). 3. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игро-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 4. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). 5. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игры, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). 6. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 7. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений. 	70

МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и до-школьного возраста		
Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 8.1.	Содержание	
Сущность методики и ее методологические основы	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).	2
	Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной	

	деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В.Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)	
Тема 8.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	Содержание	
	Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности. Этапы развития изобразительных способностей.	2
Тема 8.3. Проблемы детского изобразительного творчества	Содержание	
	Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.	2
Тема 8.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Содержание	
	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей.	2
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2
Раздел 9. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 9.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Содержание	
	Предметное рисование в разных возрастных группах.	6
	Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.	
	Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.	
	Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.	
	Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
Практическое занятие 2. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное и т.п.).	2	
Практическое занятие 3. Разработка технологических карт занятий по рисованию	2	

Тема 9.2. Содержание и способы организа- ции лепки в разных	Содержание	
	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки.	4
	Виды лепки.	

возрастных группах	Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 4. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	2
	Практическое занятие 5. Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».	2
Тема 9.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Содержание	
	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.	4
	Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	1
Практическое занятие 7. Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	1	
Тема 9.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Содержание	
	Особенности конструктивной деятельности в детском саду.	6
	Типы конструирования и формы его организации.	
	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объемных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала.	
	Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.	
	Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	1
Практическое занятие 9. Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	1	

Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		
Тема 10.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	
	<p>Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.</p> <p>Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.</p>	2

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 10. Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	1
	Практическое занятие 11. Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	1
Раздел 11. Практикум по изобразительному искусству		
Тема 11.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	Содержание	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 12. Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	1
	Практическое занятие 13. Объемные тела. Рисование яблока с натуры.	1
	Практическое занятие 14. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	1
	Практическое занятие 15. Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	1
	Практическое занятие 16. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И. Чарушина.	1
Тема 11.2. Скульптура. Лепка	Содержание	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 17. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	1
	Практическое занятие 18. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	1
	Практическое занятие 19. Лепка дымковской барышни.	1
	Практическое занятие 20. Лепка рельефа (декоративные пластины).	1
Тема 11.3. Декоративно прикладное искусство	Содержание	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 21. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	1
	Практическое занятие 22. Роспись городецкой дощечки.	1
	Практическое занятие 23. Роспись хохломской виньетки.	1
	Практическое занятие 24. Роспись гжельской посуды.	1
Тема 11.4. Аппликация	Содержание	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 25. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в	1

разных приемах вырезания составление композиции.	
Практическое занятие 26. Выполнение аппликации из ткани.	1
Практическое занятие 27. Выполнение аппликации из засушенных листьев.	1

	Практическое занятие 28. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	1
Тема 11.5. Конструирование	Содержание	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 29. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	1
	Практическое занятие 30. Выполнение поделки из природного материала. Выполнение игрушки из бросового материала.	1
	Практическое занятие 31. Занимательные поделки из бросового материала.	1
Промежуточная аттестация		2
Учебная практика: Виды работ: 1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. 2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. 6. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. 7. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 8. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 9. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста. 10. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 11. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		34

<p>Производственная практика Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.2. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.3. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.4. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми	56
--	-----------

раннего и дошкольного возраста.		
5. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) детьми раннего и дошкольного возраста.		
6. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.		
7. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.		
8. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.		
МДК 02. 04. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		
Раздел 12. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 12.1.	Содержание	
Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	1
Тема 12.2.	Содержание	
Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1
Тема 12.3.	Содержание	
Планирование работы по му-	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1

Музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	1
Тема 12.4. Подход к	Содержание	

<p>построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.</p>	<p>Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников</p>	<p>1</p>
<p>Раздел 13. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>		
<p>Тема 13.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста</p>	<p>Содержание</p> <p>Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.</p> <p>Организация и проведение музыкальных занятий в ДОО.</p> <p>Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.</p> <p>Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.</p> <p>Музыкальное воспитание в семье.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ проведения музыкального занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Практическое занятие 4. Анализ технологической карты музыкального занятия в ДОО.</p> <p>Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>2</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>
<p>Тема 13.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников</p>	<p>Содержание</p> <p>Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 13.3.</p>	<p>Содержание</p>	

Методика организации и руко-водства пения дошкольников	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 6. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	1
Тема 13.4. Методика организации и руко-водства музыкально-ритмических движений дошкольников	Содержание	
	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 7. Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, тан-	1

	ца и т.д.	
Тема 13.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	Содержание	
	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах	1
Тема 13.6. Методика организации и руководства музыкально-го творчества дошкольников	Содержание	
	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 8. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	1
Раздел 14. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 14.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	
	Диагностические методики определения развития музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 9. Подбор диагностические методики для оценки уровня развития музыкальных способностей.	2
	Практическое занятие 10. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	2
Раздел 15. Практикум по музыке		
Тема 15.1. Основы музыкальной	Содержание	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7
	Практическое занятие 11. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	1

грамо-ты	Практическое занятие 12. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотном стане, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	2
	Практическое занятие 13. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауфтакт, дыхание, окончание.	1
	Практическое занятие 14. Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	1

	Практическое занятие 15. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования..	2
Тема 15.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	Содержание	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 16. Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	1
	Практическое занятие 17. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	1
	Практическое занятие 18. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	1
Промежуточная аттестация		2
Учебная практика Виды работ: 1. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей. 7. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 8. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		18

<p>Производственная практика Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.2. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.3. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.4. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста5. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.	30
--	-----------

6. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	
7. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	
Промежуточная аттестация	24
Всего	60
	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.

2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

3. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.

4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.

5. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.

6. От рождения до школы. Примерная образовательная программа

дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2019. – 368 с.

7. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.

8. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. – 339 с.

9. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф.

образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.

10. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.

11. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.

12. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

Основные электронные издания

1. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html> (дата обращения: 13.06.2022).

— Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 13.06.2022).

3. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

5. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

Дополнительные источники

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик

воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

– с.336. [Электронный ресурс]
[https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator obraz programm/ot roideniya do shkoly.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_roideniya_do_shkoly.pdf)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональн ых иобщих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
---	------------------------	----------------------

<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>точность определения цели и задачи при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен квалификационный.</p>
---	---	--

	<p>раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов</p>	
--	---	--

	организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	экспертная оценка деятельности студента научной и производственной практике портфолио студента
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	соответствие выбранной методикой целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен квалификационный
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления

дошкольного образования в соответствии с правилами пожар- ной безопасности	безопасности	я отчетов производствен ной практике по
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессионал ьной деятельности применительн о к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональ ной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распреде ления времени на все этапы решения задачи; совпадение результато в	оценка выполнения прак- тических работ в процессе учебной и производствен-ной практики.

выполнения задач профессиональной деятельности	самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе тра-	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы;

<p>диционных общече- ловеческих ценн о-стей.</p>	<p>дошкольного возраста</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению о-щей среды, ресурсо- сбережению, эффективно действ о-вать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>соблюдение норм экологической безопасности; определение направлен ий ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка выполнен ия практических работ в процессе учебной практики и ПП;</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессио- нальной деятельности и поддержания необ- ходимого уровня фи- зической подготов- ленности.</p>	<p>использование физкультур но- оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональны х приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжен ия</p>	<p>оценка плана профессионального самосовершенствовани я;</p>

	характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Старый Оскол, 2023

Настоящая образовательная программа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 с учётом Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н и рабочей Программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж» (ОГАПОУ СПК)

Авторы-разработчики:

Сорокотягина Л.А. - преподаватель ОГАПОУ СПК
Величко С.Н. - преподаватель ОГАПОУ СПК
Бредихина И.И. - преподаватель ОГАПОУ СПК
Сорокина Э.М. - преподаватель ОГАПОУ СПК

Рецензент

Палашева И.И. к.п.н, доцент кафедры экономики, информатики и математики СОФНИУ БелГУ

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Протокол №1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования»**

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.3. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p>Иметь Навыки</p>	<p>анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</p> <p>участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <p>реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</p> <p>участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</p> <p>осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>формирования психологической готовности ребенка к школьному</p>
-------------------------	--

	<p>обучению;</p> <p>создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p>
Уметь	<p>анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</p> <p>владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в</p>

целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий,

	<p>наблюдений и экскурсий; выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ</p>
Знать	<p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; классические системы дошкольного воспитания; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами</p>

территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных

	<p>возрастных группах; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; русская классическая литература в детском чтении; отечественная литература XX в. в детском чтении; произведения зарубежных авторов в детском чтении; теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.</p>
--	--

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего **718** часов в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **378** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **148** всего часов;

консультации -**28**;

самостоятельной работы обучающегося – **18** часа;

учебной и производственной практики –**288** часа.

Промежуточная аттестация -**6** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Структура профессионального модуля

	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	12	4	12	4				4	6
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	36	28	36	28				14	30
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	6	4	6	4				4	4
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста	11	4	11	4				6	4
ОК 01-02, 04-09	Раздел 5. Педагогическая деятельность по	22	18	22	18				10	22

¹⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

ПК 3.1-3.5	реализации программ познавательного развитию (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста									
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста.	3	2	4	2				4	4
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста	8	4	8	4				4	4
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста	24	17	24	17				10	12
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста.	4	3	4	3				4	4
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию процесса ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	8	4	4	4				2	4
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста	24	18	20	7				8	10
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	4	2	4	2				2	4
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста	4		4					-	-

ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников	12	4	12	4				-	-
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 15. Практикум по выразительному чтению	20	20	20	20				-	-
	Учебная практика	72	72							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108	108							108
	Промежуточная аттестация	16								
	Всего:	718	148	378	148	28	18	6	72	216

Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей		
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки	1 1
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	Содержание Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	1 1
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	Содержание Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 1. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО Практическое занятие 2. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	2 2 1 1
Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей	Содержание Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 3. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	1
	Практическое занятие 4. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	1
Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	2
	Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.	1
	Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания	1
Учебная практика по разделу 1		
Виды работ:		
1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).		
2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		
3. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		
Производственная практика по разделу 1		
Виды работ:		
1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).		
2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению.		
3. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.		
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 5. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.	
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Содержание	
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.	
Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2
	Практическое занятие 7. Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	2
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание	
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах	2
	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.	
	Методика формирования синтаксической стороны речи.	
	Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 8. Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм	2
Практическое занятие 9. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	2	
Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание	
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.	1
	Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.	
	Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 10. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	2
Практическое занятие 11. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	2	
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	Содержание	
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.	1
	Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.	
	Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.	

	Обучение детей пересказу литературных произведений.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 12. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 13. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 14. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	2
Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Содержание	
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	1
	Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.	
	Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 15. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.	2
	Практическое занятие 16. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	2
	Практическое занятие 17. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	2
	Практическое занятие 18. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	2
Учебная практика по разделу 2		
Виды работ:		
1. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.		
2. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.		
3. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.		
4. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.		
5. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.		
Производственная практика по разделу 2		
Виды работ:		
1. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.		
2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		
3. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.		

4. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.		
5. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.		
6. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.		
7. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии		
8. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.		
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение	2
	Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста	
	Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей	
	Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 19. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 20. Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».	1
Практическое занятие 21. Диагностика читательских предпочтений дошкольников	1	
Практическое занятие 22. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	1	
Учебная практика по разделу 3		
Виды работ:		
Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.		
Производственная практика по разделу 3		
Виды работ:		
Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 4.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у де-	Содержание	1
	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.	1

тей раннего и дошкольного возраста		
Тема 4.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Содержание	1
	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста	1
	Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики	
Тема 4.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам	1
	Преимственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 23. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1
Тема 4.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить)	1
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 24. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	1
	Практическое занятие 25. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.	1
Тема 4.5. Средства формирования элементарных математических представлений у	Содержание	
	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	1

детей раннего и дошкольного возраста	Занимательный математический материал	
	Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 25. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	1
Учебная практика раздела 4 Виды работ: 1. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.		
Производственная практика раздела 4 Виды работ: 1. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста 2. 3. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.		
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 5.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2/2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 27. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2
Тема 5.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	Содержание	
	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста	1
	Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста	
	Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 28. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2

	Практическое занятие 29. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	1
	Практическое занятие 30. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах	1
Тема 5.3. Методика формирования представлений о величине	Содержание	
	Особенности формирования представлений детей о величине предметов	1
	Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах	
	Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 31. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	1
Тема 5.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Содержание	
	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур	1
	Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 32. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам»).	2
	Практическое занятие 33. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	1
Тема 5.5. Методика формирования представлений о времени	Содержание	
	Особенности восприятия времени детьми разного возраста	1
	Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 34. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени	1
	Практическое занятие 35. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	1
	Практическое занятие 36. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация.	1
Тема 5.6 Методика формирования пространственных представлений	Содержание	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 37. Определение размещения предметов в пространстве относительно	2

	но друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)	
	Практическое занятие 38. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»	1
	Практическое занятие 39. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	1
	Практическое занятие 40. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ	1
Учебная практика раздела 5		
Виды работ:		
1. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.		
2. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.		
3. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.		
4. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.		
5. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.)		
Производственная практика раздела 5		
Виды работ:		
1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).		
2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).		
3. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).		
4. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		
5. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.		
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 6.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	3
	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение	1
	Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития	
	Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и до-	

	школьного возраста	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 41. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 42. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	1
Учебная практика раздела 6		
Виды работ: Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.		
Производственная практика раздела 6		
Виды работ: Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.		
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		
Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 7.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1
	Природа как самоценность.	1
	Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы.	
	Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.	
Тема 7.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1
	Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста	1
	Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности	
	Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программе ДО	
Тема 7.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Требования к планированию. Виды планирования.	1
	Содержание планирования работы по экологическому образованию	
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 43. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников	1
Практическое занятие 44. Разработка календарного плана экологического образования до-	1	

	школьников.	
Тема 7.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	Содержание	
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	1
	Создание эколого-развивающей среды ДОО: экологический подход и педагогическая целесообразность	
	Уголок природы в ДОО	
	Требования к организации, озеленению участка ДОО; его планировка.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 45. Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	1
Практическое занятие 46. Составление паспорта комнатных растений	1	
Учебная практика раздела 7		
Виды работ:		
1. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.		
2. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.		
Производственная практика раздела 7		
Виды работ:		
1. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.		
2. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.		
3. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.		
4. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.		
5. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.		
Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.	3
	Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации	
	Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.	
	Труд в природе как метод экологического образования детей.	
	Беседа как метод экологического образования детей.	
	Дидактическая игра в экологическом образовании детей.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11
	Практическое занятие 47. Разработка дидактических игр экологической направленности	2
Практическое занятие 48. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	2	

	Практическое занятие 49. Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.	1
	Практическое занятие 50. Проведение дидактических игр.	2
	Практическое занятие 51. Разработка технологической карты наблюдения в природе.	2
	Практическое занятие 52. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	2
Тема 8.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	2
	Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа.	
	Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 53. Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.	2
	Практическое занятие 54. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	2
Тема 8.3. Методика ознакомления с сезонными явлениями	Содержание	
	1. Изменения в природе в разное время года	2
	2. Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 55. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах	
Учебная практика раздела 8 Виды работ: 1. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 4. Проектирование модели экологической тропы в детском саду. 5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.		
Производственная практика раздела 8 Виды работ: 1. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.		

2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.		
3. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.		
4. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.		
5. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.		
Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 9.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4
	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение	1
	Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста	
	Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 56. Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей	2
	Практическое занятие 57. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах	1
Учебная практика раздела 9 Виды работ: Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.		
Производственная практика раздела 9 Виды работ: Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.		
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		
Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 10.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	1
	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	1
	Научные основы методики. Связь методики с другими науками.	
	Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки	
	Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	
Тема 10.2. Научные основы	Содержание	

программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	1
	Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам	
	Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 58. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	1
Тема 10.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание	
	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.	1
	Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.	
	Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 59. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	1
	Практическое занятие 60. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	1
Тема 10.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание	
	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.	1
	Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.	
	Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.	
	Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 61. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	1
Учебная практика раздела 10		
Виды работ:		
1. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
2. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных групп.		
Производственная практика раздела 10		
Виды работ:		

1. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
2. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.		
3. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.		
Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.	3
	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.	
	Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.	
	Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 62. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	2
	Практическое занятие 63. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.	2
	Практическое занятие 64. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	2
	Практическое занятие 65. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	2
Практическое занятие 66. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	2	
Тема 11.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.	3
	Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.	
	Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	

	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.	
	Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 67. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	2
	Практическое занятие 68. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.	2
	Практическое занятие 69. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	2
	Практическое занятие 70. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	2
Учебная практика раздела 11		
Виды работ:		
1. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста.		
2. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.		
3. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.		
4. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста.		
5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.		
Производственная практика раздела 11		
Виды работ:		
1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.		
2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.		
3. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.		
4. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.		
5. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.		
6. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.		
Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		4/2
Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о	Содержание	4
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.	2

социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	Методика диагностики знаний детей о социальном мире.	
	Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 71. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 72. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	1
Учебная практика раздела 12		
1. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.		
Производственная практика раздела 12		
1. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста(в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала		
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		
Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста		
Тема 13.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	Содержание	1
	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы	1
	Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка	
Тема 13.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	Содержание	1
	Малые формы детского фольклора, их особенности.	1
	Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники. Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки	
Тема 13.3. Русская классическая литература в детском чтении.	Содержание	2
	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.	2
	Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.	
Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников		
Тема 14.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	Содержание	
	Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы	6

	героев, приемы изображения персонажей сказок.	
	Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».	
	Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.	
	Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.	
	Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.	
	Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).	
	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др.	
	С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 73. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).	1
	Практическое занятие 74. Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).	1
	Практическое занятие 75. Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).	1
Тема 14.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	Содержание	
	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.	2
	Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Grimm, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».	
	Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрэн «Повести о Карлсоне».	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 76. Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).	1

Раздел 15. Практикум по выразительному чтению		
Тема 15.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 77. Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.	2
	Практическое занятие 78. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.	
	Практическое занятие 79. Задачи чтеца (по К.С.Станиславскому).	
Тема 15.2. Средства выразительности устной речи.	Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 80. Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания.	1
	Практическое занятие 81. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.	
	Практическое занятие 82. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.	1
	Практическое занятие 83. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.	
	Практическое занятие 84. Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.	1
	Практическое занятие 85. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.	
	Практическое занятие 86. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.	1
	Практическое занятие 87. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.	
	Практическое занятие 88. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	1
Тема 15.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 89. Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность	1
	Практическое занятие 90. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	1

Тема 15.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	Содержание	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 91. Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.	1
	Практическое занятие 92. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.	
	Практическое занятие 93. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.	1
	Практическое занятие 94. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	
	Практическое занятие 95. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.	1
	Практическое занятие 96. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.	1
Практическое занятие 97. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	1	
Тема 15.5. Формирование выразительной речи дошкольников.	Содержание	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 98. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.	1
	Практическое занятие 99. Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.	1
	Практическое занятие 100. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.	1
Тема 15. 6. Анализ и разбор художественных произведений	Содержание	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 101. Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 102. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста	
Практическое занятие 103. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	1	

Тема 15.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	Содержание	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 104. Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.	1
	Практическое занятие 105. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников	
	Практическое занятие 106. Специфика создания спектакля с дошкольниками.	1
	Практическое занятие 107. Постановка и показ творческих работ.	
Всего		718

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для реализации программы профессионального модуля должны быть преду-смотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.
2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.
3. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.
4. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.
5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
6. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
7. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

8. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.

9. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.

Основные электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 13.06.2022).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 13.06.2022).

3. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494824> (дата обращения: 13.06.2022).

4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099> (дата обращения: 13.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 13.06.2022).

6. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 13.06.2022).

7. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 13.06.2022).

8. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933> (дата обращения: 13.06.2022).

9. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 13.06.2022).

10. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766> (дата обращения: 13.06.2022).

Дополнительные источники

1. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.— М.:Либроком,2014.— 216с.

2. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.— М.:Либроком,2014.— 246с.

3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.

4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.

5. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АСАДЕМА, 2008

6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.

7. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.— 4-е изд.— М.: МПСИ,2011.—392с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов

		по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной	оценка плана профессионального самосовершенствования

	<p>деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО

Старый Оскол, 2023

Настоящая образовательная программа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 с учётом Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н и рабочей Программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Авторы-разработчики:

Основина И.В. - заместитель директора по УМР ОГАПОУ СПК

Рецензент:

Смелковская М.Ю. – к.ф.н., доцент, зав. педагогическим факультетом СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа ПМ.04 рассмотрена на заседании ЦМК (Протокол №1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.5. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК. 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	<p>анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;</p> <p>составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;</p> <p>разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;</p> <p>разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</p> <p>разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;</p> <p>разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей</p>
--------------	--

	<p>возрастной группы на практике в ДОО <i>(в соответствии с тематикой проекта)</i> и их проведение;</p> <p>разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;</p> <p>разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;</p> <p>оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;</p> <p>разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;</p> <p>проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;</p> <p>выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>
Уметь	<p>объяснять сущность и содержание основных понятий курса;</p> <p>анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;</p> <p>выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;</p> <p>формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;</p> <p>находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;</p> <p>выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;</p> <p>определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;</p> <p>определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;</p> <p>подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;</p> <p>оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;</p> <p>организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,</p> <p>использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;</p> <p>определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;</p> <p>формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;</p> <p>выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;</p> <p>разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;</p> <p>подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;</p> <p>создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;</p> <p>разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</p> <p>разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;</p>

	создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
Знать	<p>понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; классификации типов семьи; модели и стили семейного воспитания;</p> <p>понятие «родительство», типология родительства;</p> <p>понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;</p> <p>понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;</p> <p>понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</p> <p>понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;</p> <p>основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации;</p> <p>задачи и содержание семейного воспитания;</p> <p>методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;</p> <p>цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;</p> <p>понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;</p> <p>понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;</p> <p>характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;</p> <p>правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;</p> <p>современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с</p>

	<p>родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный. проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель. задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;</p> <p>понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;</p> <p>понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;</p> <p>формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;</p> <p>нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;</p> <p>должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;</p> <p>система профессионально-педагогических отношений в ДОО;</p> <p>понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;</p> <p>формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.</p>
--	--

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 172

в том числе в форме практической
подготовки 72

Из них на освоение МДК 90

в том числе_консультаций 4 часа

практики, в том числе учебная 36

производственная 36

Промежуточная аттестация 6.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Консультации	Самостоятельная работа ¹⁵	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	72	36	72	36			10		
	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	36	36							36
	Промежуточная аттестация	10								
	Всего:	172	72	90	54	4	-	6	36	36

¹⁵ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		
Тема 1.1. Семья как социальный институт	<p>Содержание</p> <p>Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.</p> <p>Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.</p>	2
Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста	<p>Содержание</p> <p>Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.</p> <p>Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p> <p>Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей</p> <p>Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p>	2
Тема 1.3. Социализация:	Содержание	

сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье	Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1. Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»	1
	Практическое занятие 2. Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»	1
Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	Содержание	
	Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 3. Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»	3
Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания	Содержание	
	Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания.	1
	Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 4. Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.	2
Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	Содержание	
	Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.	2

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 5. Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.	1
Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	Содержание	
	Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной образовательной программы дошкольного образования (ПОП ДО).	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 6. Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи»	1
Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи	Содержание	
	Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты.	
	Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.	5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 7. Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	2
	Практическое занятие 8. Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	2
Тема 1.9. Основные направления взаимодействия	Содержание	2
	Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического	2

ствия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.	
	Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.	
Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей	Содержание	1
	Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.	1
Тема 1.11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	Содержание	
	Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 9. Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.	2
	Практическое занятие 10. Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.	2
Тема 1.12. Познавательные формы взаимодействия с родителями	Содержание	
	Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 11. Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями.	2

	Практическое занятие 12. Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания.	1
	Практическое занятие 13. Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ).	2
	Практическое занятие 14. Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ.	2
	Практическое занятие 15. Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	2
Тема 1.13. Досуговые формы взаимодействия с родителями	Содержание	
	Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 16. Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии	2
Тема 1.14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	Содержание	
	Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 17. Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	2
Тема 1.15. Информационно-образовательная среда ДОО	Содержание	2
	Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование.	2

	Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.	
Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	Содержание	
	Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.	
	Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 18. Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме.	1
	Практическое занятие 19. Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.	1
Тема 1.17. Планирование работы с родителями (законными представителями)	Содержание	
	Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 20. Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	1

	Практическое занятие 21. Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.	1
Тема 1.18. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	Содержание	
	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов.	2
	Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решения коррекционных задач.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 22. Разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
Учебная практика Виды работ 1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования; 2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня; 3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня; 4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; 5. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период;		
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» 2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя 3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; 4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников		

<p>образовательного процесса;</p> <p>5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО <i>(в соответствии с тематикой проекта)</i> и их проведение;</p> <p>6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;</p> <p>7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;</p> <p>8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;</p> <p>9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;</p> <p>10. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	
Промежуточная аттестация	6
Всего	172

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности..

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М. : Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).

2. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-8954-9.

Основные электронные издания

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452166>

2. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466235> (дата обращения: 21.07.2020).

Дополнительные источники

1. Бабынина, Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. – М. : Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.

2. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДОУ). - ISBN: 9785994922613

3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с. ISBN : 978-5 -4468-7766-9

4. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2018. -128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2

5. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).

6. Семейный кодекс РФ

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностического целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту.	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в	совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на

<p>решении педагогических задач.</p>	<p>участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.</p>	<p>практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p>
<p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p>содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p>

	<p>мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую</p>	<p>самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>

<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования .</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ
ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Настоящая образовательная программа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 с учётом Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н и рабочей Программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ООД по вопросам развития и образования детей с учётом профиля получаемого профессионального образования

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж» (ОГАПОУ СПК)

Авторы-разработчики:

Зинченко Е.А. – преподаватель ОГАПОУ СПК

Рецензент: Степанова Т.И., к.п.н., старший преподаватель кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ БелГУ

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Протокол №1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.4. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственных и иностранных языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	<p>проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;</p> <p>проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;</p> <p>проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);</p> <p>проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</p> <p>чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе;</p> <p>организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</p> <p>организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</p> <p>проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</p> <p>моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах(поручения, дежурства, коллективный труд);</p> <p>организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);</p> <p>организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</p> <p>проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений(патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</p> <p>выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</p> <p>разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</p> <p>определения алгоритма осуществления педагогической</p>
--------------	---

	<p>поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</p>
<p>Уметь</p>	<p>определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);</p> <p>осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</p>

	применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
--	--

осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;

анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;

анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;

составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными

	<p>особенностями детей дошкольного возраста; осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания анализировать рабочие программы воспитания ДОО; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</p>
Знать	<p>современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;</p>

	<p> виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; понятие, функции, компоненты информационной культуры; структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; понятие и компоненты информационной культуры общества; критерии и качества информационной культуры человека; положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; структура и содержание рабочей программы воспитания; вариативные модели календарного плана воспитательной работы; особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы. </p>
--	---

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 190,

в том числе в форме практической подготовки 108
 часа

Из них на освоение МДК – 72 часов,

консультации 4 часа

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная 72 часов,

Промежуточная аттестация 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебн	Производствен	
					Лабораторны	консультации	Самостояте	Промежуточн			
х											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.	Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	90	54	90	54						
	Учебная практика (концентрированно)	36	36						36		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36							36	
	Промежуточная аттестация	10									
	Всего:	190	36	72		4		6	36	72	

Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучаю-щихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.1. Основы органи-зации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Содержание	
	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, социальное, познаватель- ное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое). Ценности и целевые ориен-тиры воспитательной работы	3
	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей ранне- го и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образова- ния, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социо-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.	
В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
Практическое занятие 1.		
Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошколь- ного возраста в литературных источниках		1

	<p>Практическое занятие 2. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания</p>	1
<p>Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Содержание</p>	
	<p>Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	4
	<p>Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</p>	

	Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.	
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования»	1
	Практическое занятие 4. Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»	1
	Практическое занятие 5. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 6. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	1
	Практическое занятие 7. Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям	1
	Практическое занятие 8. Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям	1
Тема 1.3 Основы нравственного воспитания детей раннего и	Содержание	
	Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	

дошкольного возраста	Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, доброта). Формирование представлений о добре и зле, дружбе.	8
	Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».	
	Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчи-	

	кам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)	
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.	
	Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма	
	Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку	
	Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствами, результатам творчества других детей.	
	Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие 9. Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.)	1
	Практическое занятие 10. Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе	1
	Практическое занятие 11. Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.	1

Практическое занятие 12. Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группах различных ситуациях	1
Практическое занятие 13. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач социального воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	1
Практическое занятие 14. Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами)	1

	и пр.), определение задач воспитания	
	Практическое занятие 15. Планирование и демонстрация реализации задач воспитания в игро-вой деятельности с детьми дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 16. Разработка проблемных ситуаций для детей старшего дошкольного возраста, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания	1
	Практическое занятие 17. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания	1
	Практическое занятие 18. Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах»	1
	Практическое занятие 19. Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка до-школьного возраста с взрослыми и сверстниками	1
	Практическое занятие 20. Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	1
Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	3
	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	
	Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.	
	Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
Практическое занятие 21. Оформление схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста»	1	
Практическое занятие 22. Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для	1	

детей дошкольного воз-раста	
Практическое занятие 23. Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста	1
Практическое занятие 24. Разработка рекомендаций по использованию способов познания(книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.).	1

	с детьми дошкольного возраста	
	Практическое занятие 25. Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 26. Разработка и защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	1
Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	3
	Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания	
	Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья	
	Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7
	Практическое занятие 27. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни	1
	Практическое занятие 28. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни	1
Практическое занятие 29. Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у	1	

детей раннего и дошкольного возраста	
Практическое занятие 30. Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	1
Практическое занятие 31. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	1
Практическое занятие 32. Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты	1

	Практическое занятие 33. Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и пре-одолением опасностей безопасного поведения в быту или природе	1
Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	6
	Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.	
	Технологии приобщения дошкольников к труду: формирование системных знаний о труде взрослых, обучение целостным трудовым процессам, самостоятельная трудовая деятельность детей.	
	Условиями трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.	
	Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)	
	Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 34. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста	1
Практическое занятие 35. Сравнительный анализ авторских технологий приобщения детей к труду: технология развития трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста (Л.И. Сайгушева), технология	1	

	вхождения ребенка в реальные трудовые связи (М.В. Крулехт), технология развития индивидуальности старших дошкольников в труде (Ю.А. Мичурина) и др.	
	Практическое занятие 36. Составление конспектов (технологических карт) организации труда в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд)	1
	Практическое занятие 37. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольно-го возраста	1
	Практическое занятие 38. Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату.	1
Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей	Содержание	
	Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного	2

раннего и дошкольного возраста	возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
	Формирование чувства прекрасного.	
	Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 39. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания	1
	Практическое занятие 40. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	1
Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики.	3
	Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.	
	Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.	
	Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО	
	Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 41. Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.)	1
Практическое занятие 42. Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности»	1	

Практическое занятие 43. Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1
Практическое занятие 44. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное,	1

		познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания де-тей раннего и дошкольного возраста	
		Практическое занятие 45. Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и раз- влечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1
		Практическое занятие 46. Составление сценария праздничных мероприятий в ДОО посвящён-ного государственным праздникам России.	1
Тема	1.9.	Содержание	
Организация ин-формационной среды до- школьной образователь- ной группы с целью разви- тия у детей основ инфор- мационной культуры		Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии качества информационной культуры человека.	1
		Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.	
		Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информаци-онной среды дошкольной образовательной группы	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
		Практическое занятие 47. Подготовка сообщения «Концепции формирования информацион-ной культуры личности»	1
		Практическое занятие 48. Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО	1
		Практическое занятие 49. Разработка рекомендаций по созданию информационной среды об- разовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возрас-та	1
Тема	1.10.	Содержание	
Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошколь- ного возраста, в том числе детей с ограниченными		Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.	1
		Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».	
		Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки	
		Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.	

возможностями здоровья	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 50. Практикум по решению педагогических задач на реализацию тех-нологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста	1

		Практическое занятие 51. Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	1
Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «образовательная ситуация», «социокультурные ценности», «субъектность», «уклад», отражение их в содержании рабочей программы воспитания.	2	
	Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.		
	Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 52. Анализ рабочей программы воспитания ДОО	1	
	Практическое занятие 53. Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО»	1	
Практическое занятие 54. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп	1		

**Учебная
практика
Виды работ**

1. Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
2. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
3. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах;
4. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
5. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.);
6. Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего

и дошкольного возраста;

7. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах;

8. Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе;

9. Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;

10. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;

11. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;

12. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания;

13. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.

**Производственная
практика Виды работ**

1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);
2. Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;
3. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;
4. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе;
5. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;
6. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);
7. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;
8. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками;
9. Организация и проведение трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);
10. Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);
11. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;
12. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;
13. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;
14. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе пе-

дагогической диагностики; 15. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; 16. Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.	
Промежуточная аттестация	6
Всего	<i>190</i>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные и электронные издания

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6.

— URL : <https://urait.ru/bcode/454262>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453544>

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.

4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

Дополнительные источники

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электрон- ный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

2. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образова- тельных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)

3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания

[Электронный ресурс]. URL:

[7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf \(xn--80adrabb4aegksdjibafk0u.xn--p1ai\)](https://xn--80adrabb4aegksdjibafk0u.xn--p1ai/7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf)

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнце-вой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

4. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

5. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6

7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

6. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>

7. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

8. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

Код и наименова- ние профессио- нальных и общих компетенций, формируемы х в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
--	------------------------	--------------------------

<p>ПК 4.1 Планиро- вать и организовы- вать процесс воспи- тания детей раннего и дошкольного воз- раста</p>	<p>соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ; соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</p> <p>оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процес се учебной практики; экспертная оцен ка проведения мероприятий на учебной и производствен ной практике; квалификацион ный экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственно й практике.</p>
--	---	--

	<p>демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей)</p>	
--	---	--

	<p>разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; логичное</p> <p>представление</p> <p>и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создание элементов развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>ы</p> <p>в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания.</p>	
--	---	--

<p>ПК 4.2 Организовать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>соблюдение алгоритма при анализе конспектов(технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; квалификационный экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>
<p>ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p>	<p>соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной</p>

		и производстве нной практике; квалификацион ный экзамен; оценка оформлен ия отчетов по учебной и производственно й.
ПК 4.4 Осуществ- лять педагогиче- скую поддержку деятельности детей раннего и дошколь-ного возраста, в том числе детей с огра- ниченными воз- можностями здоро- вья.	аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	оценка выполнения практических работ в процес се учебной практики; экспертная оцен ка проведения мероприятий на учебной и производствен ной практике; квалификацион ный экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственно й практике.

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии и для выполнения задач профессии</p>	<p>умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной</p>

0-		
----	--	--

<p>нальной деятельно-сти;</p>	<p>профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации меж-</p>	<p>умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления</p>

<p>национальных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>		<p>отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на</p>	<p>умеет понимать общий смысл произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p>

<p>государственно М и иностранном язы- ках.</p>	<p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>экспертная оценк а проведения мероприятий на учебной и производственно й практике; оценка оформлен ия отчетов по учебной и производствен ной практике; квалификационн ый экзамен.</p>
---	---	--

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППСЗ специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего
возраста**

Старый Оскол, 2023

Настоящая образовательная программа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 с учётом Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н и рабочей Программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Авторы-разработчики:

Основина И.В. - заместитель директора по УМР ОГАПОУ СПК

Рецензент:

Смелковская М.Ю. – к.ф.н., доцент, зав. педагогическим факультетом СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа ПМ.06 рассмотрена на заседании ЦМК (Протокол №1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМн.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития»

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.6. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)
ПК 6.1	Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.2	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразитель-

	ное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.4	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	<p>научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов;</p> <p>разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Уметь	<p>анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи;</p> <p>понимать искусство в его диалектическом развитии;</p> <p>выделять произведения искусства различных стилей;</p> <p>применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства;</p> <p>самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов;</p> <p>формулировать свое оценочное суждение письменно и устно;</p> <p>владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества;</p> <p>применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов;</p> <p>составлять эскизы;</p> <p>разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Знать	основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию;

	<p>основные стили и направления в изобразительном искусстве; специфику видов и жанров изобразительного искусства; терминологию искусствоведческого исследования; творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения; теорию изобразительного искусства; особенности организации художественной деятельности дошкольников; этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей; законы цветоведения; законы композиции; законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры; технологии живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов; основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов; основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки; особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 264,

в том числе в форме практической подготовки
108

Из них на освоение МДК 134

в том числе самостоятельная работа 6
часов

в том числе консультации 4 часа

учебной практики 36 часов, в том числе
производственная 72 часа

Промежуточная аттестация 12.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
Лабораторных и практических занятий	Консультаций	Самостоятельная работа ¹⁶	Промежуточная аттестация.							
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09	Раздел 1. История изобразительного искусства	6	-	6	-	-	-	10	-	-
ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09	Раздел 2. Теоретические основы развития детского изобразительного творчества	30	14	30	14	-	-		-	-
ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09	Раздел 3. Живопись и рисунок с методикой обучения	29	20	19	10	-	-		-	10
ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09	Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство с методикой обучения	21	15	13	7	-	-		-	8
ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09	Раздел 5. Лепка с методикой обучения	28	19	20	11	-	-		-	8
ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09	Раздел 6. Художественная обработка материалов с методикой обучения	30	22	20	12	-	-		-	10
	Производственная практика (по профилю специальности), часов									36
	Промежуточная аттестация	10								
	Всего:	264	76	134	76	4	6	12	36	72

¹⁶Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом		
Раздел 1. История изобразительного искусства		
Тема 1.1. Место изобразительного искусства в системе ценностей общечеловеческой культуры	Содержание Цель и задачи модуля. Требования к оценке результатов освоения модуля. Понятие культуры и искусства как части культуры. Роль искусства в духовной культуре общества. Искусство как сфера духовно-практической деятельности людей. Специфика искусства. Художественный образ как суть искусства. Воплощение художественного образа. Функции искусства: адаптивная функция; интегративная функция; коммуникативная функция, функция социализации.	1 1
Тема 1.2. Виды, жанры, направленность и стили изобразительного искусства	Содержание Виды искусства. Искусство в разные эпохи: первобытнообщинный строй, средневековье, западноевропейское возрождение, позднее возрождение. Связь изобразительного искусства с другими видами искусства. Виды, жанры и направления искусства. Проявление видовых свойств искусства в конкретной исторической эпохе. Живопись, виды живописи: монументальная, станковая, театрально-декоративная, декоративная, миниатюрная. Виды живописи по технике исполнения: масляная, темперная, фресковая, восковая, мозаичная, витражная, акварельная, гуашевая, пастельная. Стили искусства: академизм, ампир, барокко, импрессионизм, классицизм, кубизм, модерн, модернизм, натурализм, реализм, рококо, романтизм, сентиментализм, футуризм, символизм.	2 2
Тема 1.4. Выдающиеся художники России и мира	Содержание Развитие изобразительного искусства в разные эпохи. Великие художники и шедевры эпохи раннего Возрождения. Великие художники и шедевры высокого Возрождения и позднего Возрождения: Великие художники и шедевры просвещения 18 века Великие художники и шедевры России 17–20 веков. Великие художники и шедевры Европы 19-20 веков Великие художники и шедевры Русского зарубежья.	2 2

	Современное изобразительное искусство. Традиционные виды искусства родного края Выдающиеся художественные музеи мира.	
Раздел 2. Теоретические основы развития детского изобразительного творчества		
Тема 2.1 Изобразительное искусство в работе с дошкольниками	Содержание	
	Развитие методики изобразительного творчества. Виды изобразительного искусства: декоративно-прикладное, живопись, книжная графика., дизайн. Стили и жанры искусства. Функции изобразительного искусства. Роль изобразительного искусства в формировании художественного вкуса детей. Знакомство дошкольников с искусством в программе дошкольного образования. Формы, задачи, содержание и методика ознакомления дошкольников с искусством. Требования к подбору предметов искусства в разных возрастных группах.	4
	Основы разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. Основы планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика проведения занятий кружка по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	
	Создание развивающей предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Техника безопасности при работе с оборудованием и материалами.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1. Анализ парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1
Практическое занятие 2. Разработка парциальной образовательной программы и тематического плана занятий в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Тема 2.2. Знакомство дошкольников с художниками -	Содержание	
	Книжная графика – один из видов изобразительного искусства. Знакомство с книжной иллюстрацией в младшем дошкольном возрасте. Знакомство с книжной иллюстрацией и	2

иллюстраторами детских книг живописью	художниками – иллюстраторами в старшем дошкольном возрасте. Особенности творчества художников-иллюстраторов: В. Лебедева, Ю. Васнецова, А. Пахомова, В. Конашевича, Е. Чарушина, Е. Рачева, Т. Мавриной, В. Чижикова и др. Формы, методы и приемы знакомства детей дошкольного возраста с художниками -иллюстраторами.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 3. Анализ программы дошкольного образования.	1
	Практическое занятие 4. Составление технологической карты занятия по ознакомлению дошкольников с книжной иллюстрацией (по разным возрастным группам).	1
Тема 2.3. Знакомство дошкольников с живописью и декоративно-прикладным искусством	Содержание	
	Жанры живописи. Характеристика жанров живописи. Отбор художественных произведений для детей дошкольного возраста. Знакомство с живописью в разных возрастных группах. Знакомство с творчеством художников-живописцев: И.И. Шишкиным, И.Е Репиным, И. И. Левитаном, А. И. Куинджи, В. И. Суриковым, А. Саврасовым, А И. Куприным и др.	
	Формы, методы и приемы знакомства дошкольников с разными жанрами живописи в разных возрастных группах. Использование дидактических игр для знакомства дошкольников с живописью. Виды декоративно-прикладного искусства в программе дошкольного образования. Роль декоративно-прикладного искусства в формировании художественного вкуса детей. Специфика предметов декоративно-прикладного искусства. Отбор предметов декоративно-прикладного искусства для разных возрастных групп. Знакомство с предметами искусства в разных возрастных группах. Формы, методы и приемы знакомства.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 5. Демонстрация и обследование с дошкольниками репродукций картин. Составление искусствоведческих рассказов по репродукциям живописных полотен.	1
	Практическое занятие 6. Составление технологической карты занятия по ознакомлению с разными жанрами живописи в разных возрастных группах.	1
	Практическое занятие 7. Проведение занятий по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством в разных возрастных группах. Демонстрация предметов декоративно-прикладного искусства детям.	1
Практическое занятие 8. Демонстрация предметов декоративно-прикладного искусства детям.	1	

Тема 2.4. Знакомство дошкольников с архитектурой и скульптурой	Содержание	
	Стили архитектуры: русское зодчество, градостроительство, египетские пирамиды. Современная архитектура, стили современной архитектуры. Методы и приемы знакомства детей младшего дошкольного возраста с архитектурой. Методика знакомства детей старшего дошкольного возраста с архитектурой и дизайном. 5.Виды скульптуры: монументальная, станковая, скульптура малых форм. Знакомство со скульптурой малой формы в разных возрастных группах. Знакомство с монументальной скульптурой в старшем дошкольном возрасте. Особенности методики знакомства со скульптурой разных жанров.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 9. Составление технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с архитектурой.	1
	Практическое занятие 10. Составление технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с дизайном	1
	Практическое занятие 11. Демонстрация и обследование скульптуры малой формы. Подбор приемов знакомства с монументальной скульптурой. Разработка технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста со скульптурой малой формы.	1
	Практическое занятие 12. Демонстрация и обследование скульптуры малой формы. Подбор приемов знакомства с монументальной скульптурой. Разработка технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста со скульптурой малой формы.	1
Тема 2.5. Изобразительные художественно-творческие способности детей дошкольного возраста	Содержание	2
	Понятие изобразительной грамотности. Исследования о изобразительной грамотности в детских рисунках. Выразительность детских рисунков. Средства выразительности: цвет, линия, форма. Декоративность как выразительность рисунков старших дошкольников. Составляющие компоненты декоративности: ритм, форма, цветовые пятна, симметрия. Оригинальность как качество детских работ. Определение понятия «способности». Способности к изобразительной деятельности как свойства личности дошкольника. Исследования проблемы развития способностей детей дошкольного возраста. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности: способности к изображению и способность к художественному выражению. Этапы развития способностей. Сенсомоторные способности: техника рисования, формообразующие движения,	2

	регуляция рисовальных движений по ряду качеств.	
Тема 2.6. Художественное творчество детей дошкольного возраста	Содержание	
	Проблемы детского изобразительного творчества. Направления в исследованиях проблемы детского творчества. Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольника. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольника. Показатели художественного творчества дошкольника. Условия развития творчества.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 13. Анализ детских работ, определение уровня развития творчества.	1
	Практическое занятие 14. Отработка умений передачи средств выразительности.	1
Раздел 3. Живопись и рисунок с методикой обучения		
Тема 3.1. Теоретические основы рисунка и живописи	Содержание	2
	Виды рисунка, графики, живописи. Передача перспективы. Передача композиции. Особенности рисования с натуры, по памяти, представлению. Особенности художественных материалов, применяемых для рисунка и живописи. Техника работы этими материалами. Основы цветоведения. Цвет как средство выразительности. Передача настроения через цвет. Связь цвета с образом. Основные цвета и их оттенки. Ахроматические и хроматические цвета. Дифференциация цвета на яркие, светлые, темные, теплые и холодные. Знакомство с цветом детей дошкольного возраста в разных возрастных группах. Формы, методы, приемы знакомства детей с цветом.	2
Тема 3.2. Условно-плоскостное рисование	Содержание	
	Основные понятия и определения. Рисование без применения перспективы в плоскостном, тональном решении. Акварельная живопись «по сырому», «по сухому». Использование акварельной живописи в практике детского сада.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 15. Рисование предмета прямоугольной формы – тетрадь, используя технику штриховки. Рисование предметов криволинейной формы (композиция из листьев). Рисование домов (одноэтажные, многоэтажные).	1
	Практическое занятие 16. Упражнения в заливке плоскостей, акварель «по сухому», «по сырому».	1
Тема 3.3. Предметное	Содержание	

рисование	Рисование в разных возрастных группах объектов (лиственных, хвойных деревьев, растений, машин, животных, человека). Различная техника выполнения образов. Методика обучения детей разных возрастных групп.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 17. Анализ образов.	1
	Практическое занятие 18. Упражнения в прорисовке различных объектов. Создание методических разработок изображения объектов.	1
Тема 3.4. Рисование с природы и натюрморт	Содержание	
	Работа с природы. Особенности передачи объема. Передача перспективы. Понятие натюрморт. Правила составления композиции натюрморта. Заслоняемость.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 19. Рисование шара с природы, передавая объем. Рисование куба с природы с передачей перспективы. Рисование цилиндра.	
	Практическое занятие 20. Рисование натюрморта, состоящего из двух параллелепипедов, расположенных под углом друг к другу.	
Тема 3.5. Живопись	Содержание	
	Рисование фруктов в разных возрастных группах. Особенности передачи строения фруктов. Техника выполнения образов. Использование мягких изобразительных материалов в старших группах детского сада. Методика обучения старших дошкольников технике работы с углем, сангиной. Техника выполнения образов для натюрморта. Использование драпировки при составлении и рисовании натюрморта. Техника выполнения натюрморта с драпировкой.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 21. Выполнение натюрморта из фруктов в технике «по сырому». Выполнение натюрморта из фруктов в технике «по сухому».	1
	Практическое занятие 22. Рисование натюрморта, состоящего из яблока и вазы, используя мягкие изобразительные материалы. Рисование натюрморта с драпировкой из горшка и стакана с подкрашенной водой	1
Тема 3.6. Рисование гипса. Тематические композиции.	Содержание	
	Особенности рисования гипсовых моделей. Правила обследования образа. Понятие «грязайль». Использование техники в детском саду. Использование тематических композиций в практике детского сада на занятиях рисованием. Виды пейзажей. Рисование пейзажей детьми старшего дошкольного возраста. Методика обучения рисованию	2

	пейзажей. Пленэр	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 23. Рисование гипсового трилистника. Рисование гипсовой композиции из двух предметов.	1
	Практическое занятие 24. Рисование натюрморта из вазы с яблоком, используя технику акварели. Выполнение натюрморта из молочника и гипса, используя технику «гризайль»	1
Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство с методикой обучения		
Тема 4.1. Декоративно-прикладное искусство как вид деятельности	Содержание	2
	Понятие «искусство». Виды искусства. Народные промыслы в России. Орнамент. Стили орнамента. Разновидности композиции орнамента. Декоративно-прикладное искусство в системе ценностей культуры; художественно-выразительные особенности языка декоративного искусства. Декоративно-прикладное искусство в ДОО. Знакомство детей дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством.	
Тема 4.2. Виды росписи	Содержание	
	История развития промысла (хохломяская, гжельская, городецкая, жостовская, дымковская). Технология изготовления предметов. Мотивы росписи. Цвет в росписи. Особенности композиции. Использование росписи в ДОО. Методы, приемы, формы знакомства детей дошкольного возраста с росписью.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 25. Выполнение росписи силуэта посуды мотивами хохломской росписи. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с хохломской росписью.	1
	Практическое занятие 26. Выполнение росписи силуэта посуды мотивами гжельской керамики. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с гжельской росписью.	1
	Практическое занятие 27. Выполнение росписи силуэта мотивами Городецкой росписи. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с городецкой росписью.	1
	Практическое занятие 28. Выполнение росписи силуэта жостовских подносов. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с жостовскими подносами.	1
Практическое занятие 29. Выполнение росписи силуэта дымковской игрушки. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с дымковской иг-	1	

	рушкой.	
Тема 4.3. Оформление интерьера ДОО	Содержание	
	Организация оформления интерьера помещений ДОО. Требования к оформлению помещений. Требования к оформлению стенда для родителей. Зависимость оформления от содержания. Требования к оформлению праздника. Зависимость оформления от содержания.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 30. Разработка эскиза оформления групповой комнаты, раздевальной, музыкального зала, холла (на выбор).	
	Практическое занятие 31. Разработка эскиза оформления ДОО к любому празднику (на выбор). Разработка эскиза оформления стенда для родителей по определенным темам (на выбор).	
Раздел 5. Лепка с методикой обучения		
Тема 5.1. Скульптура, ее виды. Скульптура малой формы	Содержание	2
	Использование скульптуры в практике детского сада. Виды скульптуры. мелкая пластика. Особенности использования малой скульптуры. Приемы знакомства детей дошкольного возраста с разными видами скульптуры в разных возрастных группах.	2
Тема 5.2. Бумагопластика	Содержание	
	Подбор бумаги для бумагопластике. Основные материалы для работы. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с бумагопластикой. Основные приемы по выполнению растительных элементов. Композиция в бумагопластике. Особенности композиции на разных формах. Основные приемы для выполнения зданий и деревьев приемами бумагопластики. Особенности композиции архитектурного пейзажа.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 32. Упражнения в выполнении растительных элементов. Построение орнамента из растительных элементов. Выполнение композиции из растительных элементах на фоне разной формы (на выбор студентов).	1
	Практическое занятие 33. Анализ образцов, выполненных приемами бумагопластики. Изготовление элементов архитектуры. Составление архитектурного пейзажа	1
Тема 5.3. Лепка предметов	Содержание	
	Лепка предметов: посуды, животных, человека, фруктов и овощей. Приемы лепки. Материалы для лепки. Приемы передачи выразительности образов. Лепка с натуры, ее особенности. Обучение лепке в разных возрастных группах.	2

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 34. Анализ содержания образа предметов быта. Упражнения в лепке посуды, с передачей выразительности, используя разные изобразительные материалы.	1
	Практическое занятие 35. Анализ образа птиц. Лепка птиц (утка, гусь, курица, петух) в последовательности.	1
	Практическое занятие 36. Анализ образов животных (белочка, зайчик, собака, медведь, лиса, слоненок). Упражнения в лепке животных разными способами и приемами.	1
	Практическое занятие 37. Анализ образов детей. Упражнения в лепке ребенка разными способами и приемами.	1
	Практическое занятие 38. Анализ образов взрослых людей (Дед Мороз и Снегурочка). Упражнения в лепке взрослого человека разными способами и приемами.	1
	Практическое занятие 39. Анализ образов овощей и фруктов. Упражнения в лепке фруктов и овощей разными способами и приемами.	1
Тема 5.4. Лепка тематических композиций и глиняной игрушки	Содержание	
	Лепка тематических композиций в разных возрастных группах. Материалы, средства для передачи выразительности сюжета. Использование подставки под сюжет, виды подставок. Приемы обучения детей сюжетной лепке в разных возрастных группах. Лепка и роспись глиняной игрушки (на примере дымковской) в разных возрастных группах детского сада. Приемы и способы лепки дымковской игрушки в разных возрастных группах. Приемы и средства передачи выразительности дымковской игрушки. Обучение лепке образов дымковской игрушки в разных возрастных группах детского сада.	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 40. Анализ сюжета. Лепка знакомых персонажей.	1
	Практическое занятие 41. Анализ образов дымковской игрушки.	1
	Практическое занятие 42. Упражнения в лепке дымковских игрушек разными способами и приемами. Упражнения в росписи изделий по мотивам дымковских игрушек.	1
Раздел 6. Художественная обработка материалов с методикой обучения.		
Тема 6.1. Художественная вышивка	Содержание	
	Значение художественного труда для развития творческого воображения. Использование различных материалов для работ по художественному творчеству. Виды и свойства	2

	<p>материалов. Знакомство с видами художественной обработки материалов в разных возрастных группах. Современные технологии художественной обработки различных материалов. История вышивки. Виды и техника художественной вышивки. Использование вышивки в интерьере ДОО. Инструменты, оборудование и приспособления. Композиция и построение орнамента. Способы перевода рисунка на ткань. Художественная гладь. Виды художественной глади. Технология изготовления. Обучение детей видам художественной глади. Ришелье. Ришелье один из видов ажурной вышивки. Технология изготовления. Обучение детей вышивке в технике ришелье.</p>	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 43. Упражнение в выполнении декоративных швов.	1
	Практическое занятие 44. Изготовление изделия в технике «гладь». Изготовление изделия в технике «ришелье».	1
Тема 6.2. Коллаж. Аппликация на ткани	Содержание	
	Коллаж – один из видов художественной обработки материалов. Материалы и оборудование для изготовления коллажа. Технология изготовления. Способы крепления деталей. Особенности оформления работы. Особенности организации детей на работу в технике коллажа. Технология изготовления аппликации на ткани. Материалы и оборудование для работы. Особенности оформления аппликации. Особенности организации детей на работу.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 45. Разработка эскиза коллажа. Изготовление коллажа по своему эскизу.	1
	Практическое занятие 46. Разработка эскиза аппликации.	1
	Практическое занятие 47. Подбор материала для работы и отделки. Изготовление аппликации на ткани по своему эскизу.	1
Тема 6.3. Художественная роспись ткани. Лоскутная графика	Содержание	
	Искусство росписи ткани – один из видов декоративно-прикладного искусства. Виды и техника художественной росписи ткани. Оборудование и материалы. Инструменты и приспособления для работы. Методика обучения детей художественной росписи ткани. Лоскутная графика – один из видов декоративно-прикладного искусства. Технология изготовления изделия технике лоскутной графике. Оборудование и материалы для работы. Обучение детей лоскутной графике в старших группах детского сада.	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 48. Выполнение упражнений.	1
	Практическое занятие 49. Разработка эскиза. Выполнение работы в технике батик по своему эскизу.	1
	Практическое занятие 50. Выполнение упражнений.	1
	Практическое занятие 51. Подготовка деталей по шаблонам. Изготовление изделий на выбор в технике лоскутной графики.	1
Тема 6.4. Технология изготовления цветов. Изонить	Содержание	
	Технология изготовления цветов из тесьмы, ткани. Технология изготовления цветов из бумаги. Материалы и оборудование для работы. Методика обучения детей технике работы. Техника изонити. Материалы и оборудование для работы. Особенности организации детей на занятия. Методика обучения детей технике изонити.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 52. Выполнение упражнений. Изготовление цветов из разных материалов. Выполнение итоговой работы с использованием цветов, выполненных из разных материалов.	1
	Практическое занятие 53. Упражнения в технике работы.	1
	Практическое занятие 54. Выполнение в технике изонити открытки, сувенира и т.д. на выбор.	1
Производственная практика Виды работ 1. Проведение 2-3 занятий по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством по различным темам в одной возрастной группе. 2. Проведение виртуальной экскурсии в художественный музей в одной возрастной группе. 3. Проведение 2-3 занятий по нетрадиционному рисованию в одной возрастной группе. 4. Проведение 2-3 занятий по декоративно-прикладному творчеству в одной возрастной группе. 5. Проведение 2-3 занятий по лепке в одной возрастной группе. 6. Проведение 2-3 занятий по художественной обработке материалов в одной возрастной группе.		
Промежуточная аттестация		12
Всего		264

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные и электронные издания

1. Водинская М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью / Водинская М.В., Шапиро М.С.. — Москва : Теревинф, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-4212-0554-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90066.html> (дата обращения: 19.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ильина, Т. В. История искусства : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431512> (дата обращения: 19.06.2022).

3. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491414> (дата обращения: 19.06.2022).

4. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.

Дополнительные источники

1. Беда, Г. В. Основы изобразительной грамоты. — Москва: Арт-образ, 2021.
2. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, средняя группа. — Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. — 96 с.

3. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, старшая группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.
4. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, подготовительная к школе группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.
5. Брокгауз, Ф. А., Ефрон, И. А. Иллюстрированный энциклопедический словарь, - М.: Эксмо: Форум, 2007 – 260с.
6. Казакова, Р. Г. Изобразительное искусство с методикой преподавания детям дошкольного возраста. Экспериментальная программа учебного заведения нового типа «Колледж - университет факультета дошкольного воспитания».
7. Казакова, Т. Изобразительная деятельность: интеграция и взаимосвязь видов. // Дошкольное воспитание. – 2006. – №2. – С. 86.
8. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2015.
9. Ушакова, О. Л. Великие художники. Справочник школьника – СПб: Издательский Дом «Лебедь», 2008. – 96с.
10. Шалаева Г. Учимся рисовать. - Изд-во ЭКСМО, Москва, 2020.-224с.
11. Большая энциклопедия рисования. - Москва. «РОСМЭН», 2020. - 160 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие формулировки цели, задач художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста принципу диагностичности. соответствие содержания парциальной образовательной программы детей раннего и дошкольного возраста целям и задачам художественно-эстетического развития. оформление содержания парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию соответствует требованиям ФГОС ДО.	экспертная оценка профессиональной документации.
ПК. 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	соответствие методов и приёмов процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития возрасту, индивидуальным особенностям, уровня подготовленности детей дошкольного возраста содержание процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста представлено логично и последовательно, с использованием терминологии, характерной для теории и методики организации продуктивных видов	экспертная оценка профессиональной документации.

	деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
ПК.6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<p>соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию теме, цели, задачам, планируемым результатам парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию характеру художественной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от образовательной ситуации.</p> <p>использование изобразительных материалов и оборудования в различных видах продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	экспертная оценка элементов РППС.
ПК.6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	<p>соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>соответствие структуры и длительности занятий по художественно-эстетическому развитию методическим требованиям.</p> <p>соответствие содержания занятия по художественно-эстетическому развитию: возрастным особенностям, уровню подготовленности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>соответствие показа и объяснения: виду художественной деятельности; этапу формирования изобразительного умения; особенностям восприятия детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе детских работ.</p>	экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ОК 01. Выбирать способы	распознавание сложных проблемных	экспертная оценка

<p>решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>ситуаций в контексте работы с детьми дошкольного возраста (новые программы по художественно-эстетическому развитию, образовательные технологии и т.д.). проведение анализа сложных ситуаций в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию. определение этапов решения задачи. определение потребности в информации. осуществление эффективного поиска. выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p>	<p>в процессе выполнения практических работ</p>
<p>ОК.02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска. интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности. применение средств информатизации и информационных технологий для педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>
<p>ОК.03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>использование актуальной нормативно-правовой документации по дополнительной квалификации в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>
<p>ОК.04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>
<p>ОК.05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федера-</p>	<p>грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке во взаимодействии с родителями, детьми,</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>

ции с учетом особенностей социального и культурного контекста	сотрудниками ДОО. проявление толерантности в рабочем коллективе ДОО.	работ
ОК.06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста с дополнительной подготовкой по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение правил экологической безопасности в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию. обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	применение в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию инструкций на государственном и иностранном языке. ведение общения с родителями, сотрудниками ДОО на профессиональные темы дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.04 Специальное дошкольное
образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

2023г.

Рабочая программа СГ.01 История России разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учётом профессионального стандарта Педагог

(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Разработчик:

Неженцева Я. В., преподаватель общественных дисциплин ОГАПОУ СПК

Рецензент:

Мочалин А.В., старший преподаватель кафедры «Менеджмента» СОФ НИУ «БелГУ».

Рабочая программа ОГСЭ.03 История рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей социально-гуманитарных дисциплин ОГАПОУ; (протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО, учебного плана специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели:

- формирование представления об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **78** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часов;
лекционной работы обучающегося **64** часа;
практической работы 8 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-
практические занятия	8
Лекционная работа обучающегося (всего)	64
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена (3 семестр)</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX- XXI веков		22	2
Тема 1.1. Послевоенное устройство мира: «холодная война»	Содержание учебного материала	3	
	1 Решение Потсдамской конференции. Образование Организации Объединенных наций.	2	
	2 Начало «холодной войны»: понятие, причины, этапы «холодной войны».		
	3 Начало складывания двухполюсного (биполярного) мира.		
	4 Международные организации и их роль в «холодной войне» (НАТО, СЭВ, ОВД). Первые международные кризисы.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся: На основе изучаемого материала составить тезисы по темам: - СССР и план Маршала; - Доктрина Труменна; - Доктрина Брежнева.		1	
Тема 1.2. Переход человечества к постиндустриальной цивилизации на рубеже XX - XXI веков	Содержание учебного материала	3	
	1 Смена технологических, экономических, социально-политических укладов.	2	2
	2 Изменения научных, культурных, идеологических парадигм и их влияние на формирование основ постиндустриального (информационного) общества.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучив тему: «Формирование основ постиндустриальной цивилизации», составить тезисы, раскрыв два основных аспекта: - кризисы и противоречия переходного периода, - новые тенденции в социальных и национальных отношениях.		1
Тема 1.3. Страны «золотого миллиарда» на пути к постиндустриальному обществу	Содержание учебного материала	2	
	1 Страны «золотого миллиарда» на пути к постиндустриальному обществу	1	2
	2 Японское чудо» во второй половине XX века: японская цивилизация и её характерные черты	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4 Россия на рубеже XX-XXI веков	Содержание учебного материала	6	
	1 СССР на пути кардинального реформирования общества.	1	2
	2 Становление и развитие современного Российского государства	1	
	3 Россия в мировом политическом процессе	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа №1 по теме: «Россия и Евроатлантические страны на рубеже XX-XXI веков».	1	
Самостоятельная работа обучающихся: - Подготовить выступление по теме: «Международный терроризм. Проблемы борьбы с экстремизмом и терроризмом в современной России». - Подготовить презентации по основным позициям: - переход к рыночной экономике; реформы и их последствия; - политическая система современной России: перспективы становления и развития гражданского общества в современной России; - проблемы интеграции России в мировое сообщество. - Подготовить сообщения и презентации по темам: - Концепция внешней политики РФ; - Приоритеты РФ в решении глобальных проблем; - Основные направления внешней политики РФ в начале XXI века (по регионам).		2	
Тема 1.5. Строительство социализма: история и современные тенденции	Содержание учебного материала	4	
	1 Современный социализм в странах Азии и на Кубе.	1	2
	2 Скандинавские страны – регион нового развития.	1	
	3 Страны Центральной и Восточной Европы в конце XX-XXI века. Причины краха «реального социализма» как общественной системы. - Революции в странах Центральной и Восточной Европы в конце XX века: общее и особенное. - Политические и экономические реформы. Противоречия постреволюционной эпохи.	1	
	Лабораторные работы	-	
Практические занятия	-		
Контрольные работы	-		

	Самостоятельная работа обучающихся: - Подготовить сравнительный анализ развития Северной Кореи, Вьетнама и Кубы. - Составить хронологическую таблицу: «Страны Центральной и Восточной Европы в конце XX-XXI века».	1	
Тема 1.6. Основные направления и особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	Содержание учебного материала	4	
	1 Новые индустриальные страны Латинской Америки и Восточной Азии: от диктатур к демократии	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Комплексная контрольная работа №2 по теме: «Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Используя материалы Интернет-ресурсов, подготовить подробную характеристику одной страны (на выбор).	1	
Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в к. XX-н. XXI вв.		5	
Тема 2.1. Локальные конфликты и гражданские войны в современном мире. Проблемы национального суверенитета в современном мире	Содержание учебного материала	5	
	1 Сущность и причины локальных, межрегиональных и межгосударственных конфликтов в современном мире»	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Семинар по теме: «Сущность и причины локальных, межрегиональных и межгосударственных конфликтов в современном мире» - участие советских/российских войск в вооружённых конфликтах».	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Подготовить сообщения по теме: «Военные операции США», «Буря в пустыне» (1990), «Свобода Ираку» (2003), «Решительная сила» на Балканах).	1	
Раздел 3. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира		15	2
Тема 3.1. Европейская интеграция в конце XX-начале XXI века: достижения и проблемы	Содержание учебного материала	4	
	1 Европейская интеграция.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить темы: - Экономическая и политическая интеграция в Европе. - Интеграция России в европейскую экономику: успехи и трудности. - подготовить презентацию по теме. Подготовить сообщения по следующим аспектам тем: - Миграционная политика. - Управление миграционными процессами. - Особенности миграционных процессов в современной России.	1	
Тема 3.2. Глобализация в конце XX-начале XXI века	Содержание учебного материала	6	2
	1 Процессы глобализации в современном мире.	1	
	2 Современный миграционный процесс и его особенности.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия - Защита презентаций по теме: «Россия и процессы глобализации»: экономика, социальная сфера России; - интеграция экономики России в мировое хозяйство в условиях глобализации; - трансформация российской государственности как ответ на вызовы глобализации; - новые вызовы и угрозы национальной безопасности России; - внешняя политика России в условиях перехода к многополюсному миропорядку; - социально-культурные аспекты глобализации в России начала XXI века.	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Современные международные организации и их роль в современном мире	Содержание учебного материала	4	2
	1 Современные международные организации: структура, цели и задачи деятельности международных организаций на современном этапе. ООН.	2	
	2 Региональные организации и их роль в современном мире	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Содержание и значение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Содержание учебного материала	2	2
	1 Основы правового статуса человека и гражданина в современном мире.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа №3 по темам раздела: «Политическое и экономическое развитие ведущих государств и регионов мира»	1	

		Самостоятельная работа обучающихся	-	
		Раздел 4.	14	
Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций				
Тема 4.1. На пути к новой картине мира	Содержание учебного материала		6	2
	1	На пути к новому объяснению мира	1	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Подготовка рефератов и обсуждение проблем по ключевым аспектам: - новые подходы в квантовой механике; - теория самоорганизации; - концепция глобальной эволюции; - новые подходы к пониманию места человека в мире; - научные подходы и разработки в современной России; - развитие инновационных отраслей и nano-технологий.		3	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся - Подготовить доклады и презентации по теме: «Межправительственные и неправительственные международные организации и их роль в современном мире»		1	
Тема 4.2. Культура и искусство в конце XX – начале XXI века	Содержание учебного материала		2	2
	1	Основные тенденции в развитии культуры и искусства в последней трети XX – начале XXI века	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 4.3. Роль религии в современном мире	Содержание учебного материала		7	2
	1	Религия в современном мире	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия составить развёрнутый план – конспект по теме: - мировые религии и религиозное сознание в период новейшей истории; - христианство в XX-начале XXI века; - экуменизм; - многообразие религий и единство человечества; - религиозный экстремизм; - религиозная жизнь в современной России; - молодёжь и религия.		4	
	Контрольная работа №4 по теме: «Духовная жизнь современного общества»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		-		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		-		
		Всего:	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **социально-экономических дисциплин**.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Самыгин П.С. История (Среднее профессиональное образование), -20-е изд. перераб. и доп.- Ростов-н /Д: Феникс, 2017. - 474 с.
2. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Ю. История (для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей) в 2-х частях. М.: Академия, 2016.

Дополнительные источники:

1. Бард А.Новая правящая элита и жизнь после капитализма / А.Бард, Я. Зодерквист.– М.:2015.
2. Гайдар Е.Т Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории / Е.Т.Гайдар.– М.:2018.
3. Геллнер Э.Нации и национализм /Э. Геллнер. – М.:2014.
4. Гидденс Э.Ускользящий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. – М.: 2014.
5. Ильин И. О русском национализме. – М.:2015.
6. Ильин И. Почему мы верим в Россию. – М.:2014.
7. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в мировой истории. – М.:2015.
8. Сурков В.Ю.Основные тенденции и перспективы развития современной России. – М.:2014.
9. Тишков В.А.Кризис понимания России. – М.: Воронеж, 2014.

Интернет-ресурсы

1. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы
2. Всемирная история в Интернете www.hrono.ru
3. Информация об участии советских /российских/ войск в военных конфликтах XX. <http://soldat.ru>
4. Электронное учебное пособие. Компакт диск Электронные карты, энциклопедия «Истории России»
- 5.ВаллерстайнИ. Миров-системный анализ.
Интернет-ресурс <http://www/nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller/htm>
6. Народы и религии мира. Интернет-ресурс: <http://www/cbook.ru/peoples/index/welcome/shtm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	- экспертная проверка выполнения самостоятельной работы Индивидуальные задания, проекты, выступление на семинаре, участие в дискуссии, письменные контрольные работы.
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	- экспертная проверка выполнения самостоятельной работы Исследовательские работы, проекты. Публичное выступление на семинаре, учебной конференции, коллоквиумы. контрольные работы, зачёты.
Знания:	
Основные исторические понятия и термины	Тестирование, контрольная работа
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	- экспертная проверка выполнения самостоятельной работы Подготовка докладов, рефератов, участие в семинарах, дискуссиях Письменная контрольная работа
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI века;	- экспертная проверка выполнения самостоятельной работы Собеседование
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	- экспертная проверка выполнения самостоятельной работы Собеседование Письменная контрольная работа
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	- экспертная проверка выполнения самостоятельной работы Тестовый контроль
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	- экспертная проверка выполнения самостоятельной работы Выступление на семинаре, конференции, Тестовый контроль
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	- экспертная проверка выполнения самостоятельной работы Тестирование, выступление на семинаре, участие в дискуссии, подготовка докладов, исследовательских проектов

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК

Приложение к ППСЗ
специальности
44.02.04 Специальное дошкольное
образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
(наименование дисциплины)

2023 г.

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена по СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 994. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Разработчики:

Зварыкина Снежанна Гарибшоевна, преподаватель английского языка
Якунина Марина Ивановна, преподаватель английского языка

Рецензент:

Самарин А.В. – к.фил.н., доцент кафедры филологии СОФ НИУ БелГУ

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК (протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальностей 44.02.04 Специальное дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский)

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована для изучения курса английского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу для подготовки квалифицированных специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Рабочая программа реализуется с учетом программы воспитания и предполагает достижение студентами личностных результатов.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 часа;
 практической работы обучающегося 174 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе:	
практические занятия	174
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
3 семестр				
Раздел 1. Вводно-фонетический курс		10		
Тема 1.1. Фонетика.	Содержание учебного материала	5	1	
	1 Дифтонги, правила чтения, непроизносимые согласные, типы слогов			
	Практические занятия: 1.Формирование фонетических навыков говорения. Дифтонги, правила чтения. 2. Активизация лексики в речи. Типы слогов 3. Совершенствование монологических навыков говорения. Интонация английского предложения. 4. Формирование фонетических навыков говорения.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнить тренировочные фонетические упражнения.	1		
Тема 1.2 Интонация английского предложения	Содержание учебного материала	4	1	
	1 Интонация английского предложения, мелодика, тон, ритм, темп, ударение, интонограмма, нисходящий и восходящий тон, безударные и ударные слоги			
	Практические занятия: 1.Формирование фонетических навыков говорения. Мелодика, тон, ритм, темп, ударение, интонограмма 2. Развитие навыков аудирования	2		
	Контрольная работа: 1. Контроль навыков чтения.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить интонограмму предложений 2. Отчитать текст в соответствии со всеми ритмико-интонационными пометами.	1		
		1		
Раздел 2. Образование		44		
Тема 2.1. Образование в Великобритании	Содержание учебного материала	7	2	
	1 Начальное образование, среднее, высшее; экзамены, частные и общественные школы, английские колледжа и университеты			
	Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения. 2. Развитие навыков чтения и аудирования 3. Совершенствование монологических навыков 4. Активизация лексики в речи	4		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Прочитать и перевести текст «Образование в Оксфорде, Кембридже» 2. Подготовить проект «Образование в Великобритании»	1		
		2		
Тема 2.2 Простые времена английского глагола	Содержание учебного материала	5	1	
	1 Времена: Present Simple, Past Simple, Future Simple			
	Практические занятия 1. Формирование лексико-грамматических навыков письма.	3		

	2. Выполнение грамматических упражнений. Настоящее и прошедшее простые времена. 3. Выполнение грамматических упражнений. Будущее простое время.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написать сочинение-рассуждение «Что такое образование?» 2. Составить 10 предложений, используя простые времена английского глагола.	1 1	
Тема 2.3 Образование в США	Содержание учебного материала	8	2
	1 Начальное образование, среднее, высшее; экзамены, частные и общественные школы, американские колледжи и университеты		
	Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения. 2. Совершенствование монологических навыков говорения 3. Развитие навыков чтения и аудирования 4. Совершенствование диалогических навыков говорения	4	
	Контрольные работы: контроль монологических навыков говорения	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить творческое сообщение «Лучшие учебные заведения в США» 2. Подготовить проект «Образование в США»	1 2	
Тема 2.4 Длительные времена английского глагола	Содержание учебного материала	4	1
	1 Времена: Present Progressive, Past Progressive, Future Progressive		
	Практические занятия 1. Формирование грамматических навыков. 2. Выполнение грамматических упражнений. Длительные времена. 3. Совершенствование лексико-грамматических навыков письма.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнить тренировочные упражнения.	1	
Тема 2.5 Образование в России	Содержание учебного материала	6	2
	1 Начальное образование, среднее, высшее; экзамены, частные и общественные школы, колледжи и университеты		
	Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения. Активизация лексики в речи 2. Развитие навыков чтения и аудирования 3. Совершенствование монологических навыков	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить рейтинг лучших учебных заведений Российской Федерации. 2. Подготовить проект «Образование в России»	1 2	
Тема 2.6 Образовательные учреждения в Белгородской области.	Содержание учебного материала	8	2
	1 Начальное образование, среднее, высшее; школы, лицеи, колледжи и университеты, названия основных средних и высших учебных заведений		
	Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения. 2. Активизация лексики в речи. 3. Совершенствование лексико-грамматических навыков письма и говорения. 4. Совершенствование диалогических навыков говорения.	4	
	Контрольные работы: контроль навыков письма	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить творческое сообщение о СОФ НИУ БелГУ. 2. Составить список учебных заведений г. Старый Оскол. 3. Подготовить творческий проект «Комплекс СПК-СОФ НИУ БелГУ»	1 1 1	

Тема 2.7 Совершенные времена английского глагола	Содержание учебного материала		6	1
	1	Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect		
	Практические занятия 1.Формирование лексико-грамматических навыков письма 2.Выполнение грамматических упражнений. Совершенные времена. 3. Совершенствование навыков чтения и перевода. 4. Совершенствование монологических навыков говорения.		4	
	Контрольные работы: контроль навыков аудирования		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнить тренировочные упражнения.		1	
4 семестр				
Раздел 3. Средства массовой информации			12	
Тема 3.1. Средства массовой информации	Содержание учебного материала		2	2
	1	Газеты, журналы, радио, телевидение		
	Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения. 2. Активизация лексики в речи. Развитие навыков аудирования.		2	
Тема 3.2. Интернет: за и против	Содержание учебного материала		3	2
	1	Интернет: достоинство и недостатки. Интернет-зависимость.		
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Интернет» 2. Выполнение лексических тестов		2	
	Контрольные работы: контроль навыков аудирования		1	
Тема 3.3 Страдательный залог английского глагола	Содержание учебного материала		2	1
	1	Вспомогательный глагол to be, причастие II смыслового глагола, перевод предложений со страдательным залогом, времена страдательного залога, предлог by		
	Практические занятия 1. Формирование грамматических навыков говорения. 2. Выполнение грамматических упражнений.		1	
Тема 3.4 Модальные глаголы.	Содержание учебного материала		5	1
	1	Модальные глаголы can, could, may, might, must, should, ought to, would, need, shall; значения модальных глаголов: физическая и умственная возможность, разрешение, предположение, долженствование, обязанность, совет, рекомендация, вежливая просьба, невозможность		
	2	Заменители модальных глаголов: to be able to, to be allowed to, to have to, to be to.		
	Практические занятия 1. Формирование грамматических навыков говорения. 2. Развитие навыков чтения и аудирования. 3. Совершенствование навыков аудирования 3. Заменители модальных глаголов . Выполнение грамматических упражнений.		4	
	Контрольные работы: контроль навыков письма		1	
Раздел 4 Защита окружающей среды			12	
Тема 4.1 Защита окружающей	Содержание учебного материала		4	2
	1	Защита окружающей среды, природные богатства, вредное воздействие, загрязнение, разрушение озонового		

среды	слоя			
	Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения. 2. Совершенствование диалогических навыков говорения. 3. Развитие навыков аудирования и чтения.		3	
	Контрольные работы: контроль монологических навыков говорения		1	
Тема 4.2 Защита окружающей среды в Белгородской области (Старый Оскол)	Содержание учебного материала		2	2
	1	Охрана окружающей природной среды, рациональное использование природных ресурсов, обеспечение экологической безопасности жизнедеятельности человека, экономическое и социальное развитие в области		
	Практические занятия 1. Активизация лексики в речи. 2. Совершенствование лексико-грамматических навыков письма и говорения.		2	
Тема 4.3 Глобальное потепление. Парниковый эффект	Содержание учебного материала		2	2
	1	Углекислый газ, накопление газов в атмосфере, повышение температуры, последствия глобального потепления		
	Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения. 2. Активизация лексики в речи.		2	
Тема 4.4 Сложные предложения	Содержание учебного материала		4	1
	1	Сложносочинённые предложения: соединительные, альтернативные, противительные и отрицательные, бессоюзные, парные союзы		
	2	Сложноподчинённые предложения. Главное и придаточное предложение, виды придаточных предложений: предложения-подлежащие, дополнительные придаточные предложения, определительные придаточные предложения, придаточные предложения времени, причины, места, цели		
	Практические занятия 1. Формирование лексико-грамматических навыков письма. 2. Сложносочинённые предложения. Развитие навыков письма. 3. Сложноподчинённые предложения. Выполнение грамматических упражнений. 4. Совершенствование диалогических навыков говорения.		4	
Раздел 5 Англоговорящие страны			12	
Тема 5.1 Канада	Содержание учебного материала		3	2
	1	Полное название страны, название столицы, географическое положение, население, климат, экономика страны, политическая система		
	Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения. 2. Совершенствование диалогических навыков говорения.		2	
	Контрольные работы: контроль навыков чтения		1	
Тема 5.2 Австралия	Содержание учебного материала		2	2
	1	Полное название страны, название столицы, географическое положение, население, климат, экономика страны, политическая система		
	Практические занятия 1. Развитие навыков аудирования и чтения. 2. Совершенствование монологических навыков говорения.		2	
Тема 5.3 Новая Зеландия	Содержание учебного материала		3	2
	1	Полное название страны, название столицы, географическое положение, население, климат, экономика		

	страны, политическая система		
	Практические занятия 1. Активизация лексики в речи. 2. Развитие навыков аудирования.	2	
	Контрольные работы: защита проектов по разделу «Англоговорящие страны»	1	
Тема 5.4 Согласование времён. Будущее в прошлом	Содержание учебного материала	1	2
	1 Правила согласования времён: если глагол-сказуемое стоит в настоящем или будущем времени, если глагол-сказуемое стоит в прошедшем времени, обозначение предшествующего времени, Будущее время с точки зрения прошлого		
	Практические занятия 1. Формирование лексико-грамматических навыков письма	1	
Тема 5.5 Прямая и косвенная речь	Содержание учебного материала	3	2
	1 Повелительное наклонение в косвенной речи, изменение времён, изменение выражений, связанных со временем, перевод вопросительных предложений в косвенную речь		
	Практические занятия 1. Развитие грамматических навыков письма	1	
	Контрольные работы: контроль диалогических навыков говорения	1	
	Дифференцированный зачет	1	
5 семестр			
Раздел 6 Педагогическая профессия		10	
Тема 6.1 Профессия «Воспитатель»	Содержание учебного материала	3	
	1 Профессия воспитателя		
	2 Прошедшее простое время. Правильные, неправильные глаголы. Образование Past Simple		
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала 2. Развитие диалогических навыков говорения	2	
	Контрольные работы: контроль навыков чтения	1	
Тема 6.2 Качества идеального воспитателя	Содержание учебного материала	3	
	1 Профессиональные качества воспитателя детского сада		
	2 Страдательный залог. Способы образования страдательного залога		
	Практические занятия 1. Развитие грамматических навыков письма 2. Совершенствование навыков чтения и перевода 3. Развитие диалогических навыков говорения	3	
Тема 6.3 Практика воспитателя	Содержание учебного материала	4	
	1 Практика в ДОУ.		
	2 Степени сравнения прилагательных. Способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения		
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала 2. Развитие грамматических навыков письма 3. Совершенствование навыков чтения и перевода	3	
	Контрольные работы: контроль диалогических навыков говорения	1	
6 семестр			
Раздел 7		19	

Английский язык в мире профессий				
Тема 7.1 Английский язык – язык глобального общения	Содержание учебного материала		3	2
	1	Сфера использования языка. Англоговорящие страны		
	Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения. 2. Развитие навыков чтения и аудирования		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написать эссе «Английский язык в моей карьере»		1	
Тема 7.2 Английский язык в профессии «Воспитатель»	Содержание учебного материала		4	2
	1	Английский язык в ДОУ.		
	Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения 2. Формирование навыков письма		2	
	Контрольные работы: защита проектов по теме «Английский язык в моей профессии»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить диалог «Разговор с коллегой»		1	
Тема 7.3 Словообразование.	Содержание учебного материала		1	1
	1	Способы словообразования: словосложение, словопроизводство, конверсия, суффиксы и префиксы существительных: -er/-or, -ist, -ment, -ance, -(t)ion, -ity/ty, -hood, -ship, -age, -ence, -dom, -sion, -ness; re-, co-, dis-, in-, mis-, im-, un-, il-; суффиксы и префиксы глаголов: -en, -fy, -ize, -ate; co-, de-, dis-, in-, inter-, over-, re-; суффиксы и префиксы прилагательных: -able, -al, -ant, -ent, -ful, -ible, -ic, -ive, -less, -ous, -y; un-, in-, im-, ir-, il-, non-.		
	Практические занятия 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений		1	
Тема 7.4 История английского языка	Содержание учебного материала		3	2
	1	Возникновение английского языка, история распространения языка		
	Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения. 2. Развитие навыков чтения и аудирования.		2	
	Контрольные работы: контроль навыков аудирования		1	
Тема 7.5 Неличные формы глагола.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Герундий, инфинитив, причастие I, причастие II, отличие форм друг от друга		
	Практические занятия 1. Формирование лексико-грамматических навыков письма		1	
Тема 7.6 Инфинитив	Содержание учебного материала		1	2
	1	Понятие инфинитива, свойства глагола и свойства существительного у инфинитива, случаи употребления инфинитива, глаголы, после которых употребляется инфинитив: afford, want, hope, intend, learn, agree и другие, употребление частицы to с инфинитивом		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить конспект и тренировочные упражнения		1	
Тема 7.7 Герундий	Содержание учебного материала		1	2
	1	Понятие герундия, свойства глагола и свойства существительного у герундия, формы герундия, случаи употребления, глаголы, после которых употребляется герундий: like, love, enjoy, hate, admit, consider, finish, и другие		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить конспект и тренировочные упражнения		1	
Тема 7.8	Содержание учебного материала		1	2

Причастие I. Причастие II.	1	Понятие Причастия I и Причастия II, формы совершенного и несовершенного вида, страдательного и действительного залога, причастия в функции определения, обстоятельства в предложении		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить конспект и тренировочные упражнения		1	
Тема 7.9 Фразеологизмы.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие фразеологизма, фразеологического оборота, перевод устойчивых выражений, наиболее употребительные фразеологизмы		
	Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения 2. Совершенствование навыков письма и говорения		2	
Тема 7.10 Инфинитивные обороты	Содержание учебного материала		2	2
	1	Сложное дополнение, три варианта, употребление инфинитива с частицей to и без частицы; структура субъективного инфинитивного оборота, глаголы, употребляемые в обороте, перевод оборота		
	Практические занятия 1.Выполнение грамматических упражнений		1	
	Контрольные работы: контроль лексико-грамматических навыков письма		1	
Раздел 8 Образовательная система России и англоговорящих стран			12	
Тема 8.1 Система дошкольного образования в Великобритании и США	Содержание учебного материала		6	2
	1	Система дошкольное образования в Великобритании и США		
	Практические занятия 1. Совершенствование навыков чтения и перевода 2. Развитие навыков аудирования 3. Развитие лексико-грамматических навыков письма 4. Совершенствование монологических навыков говорения.		4	
	Контрольные работы: контроль навыков чтения		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написать аннотацию к тексту «Частные школы Англии и США»		1	
Тема 8.2 Система дошкольного образования в России	Содержание учебного материала		6	2
	1	Дошкольное образование в России		
	Практические занятия 1.Совершенствование навыков перевода со словарем 2.Развитие лексических навыков говорения и письма. 3. Совершенствование монологических навыков говорения. 4. Совершенствование навыков аудирования		4	
	Контрольные работы: контроль монологических навыков говорения		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить презентацию «Лучшие школы России»		1	
Раздел 9 Воспитатель			18	
Тема 9.1 Воспитатель	Содержание учебного материала		4	2
	1	Взаимоотношения с детьми. Мои успехи и трудности. Социальная ответственность воспитателя за результаты своего труда. Педагогика как сфера профессиональной деятельности учителя, воспитателя.		
	2	Модальные глаголы can, may, must		
	Практические занятия		3	

	1. Развитие навыков чтения и перевода 2. Формирование лексико-грамматических навыков письма 3. Выполнение грамматических упражнений		
	Контрольные работы: контроль лексико-грамматических навыков письма	1	
Тема 9.2 Права и обязанности воспитателя	Содержание учебного материала	4	2
	1 Должностная инструкция воспитателя (обязанности, контроль, права, ведение документации).		
	Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения 2. Развитие навыков чтения и перевода 3. Совершенствование монологических навыков говорения	3	
	Контрольные работы: контроль диалогических навыков говорения	1	
Тема 9.3 Методы и приёмы работы с детьми дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	5	2
	1 Методы и приёмы работы с детьми дошкольного возраста. Основные задачи. Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста.		
	Практические занятия 1. Формирование лексико-грамматических навыков письма 2. Совершенствование навыков перевода со словарем 3. Совершенствование монологических навыков говорения	3	
	Контрольные работы: контрольный перевод профессионального текста	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить сообщение «Игровые методы»	1	
Тема 9.4 Планирование времени (рабочий день воспитателя)	Содержание учебного материала	5	
	1 Планирование времени (рабочий день воспитателя)		
	Практические занятия 1. Изучение лексического материала 2. Совершенствование навыков чтения и перевода 3. Развитие лексико-грамматических навыков письма	3	
	Контрольные работы: контроль монологических навыков говорения	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить таблицу «Рабочий день воспитателя».	1	
Раздел 10 Современный воспитатель		21	
Тема 10.1 Компьютер в помощь воспитателю.	Содержание учебного материала	6	2
	1 Компьютер в помощь воспитателю. Использование интернета в работе воспитателя. Интернет и дети.		
	Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения. 2. Активизация лексики в речи. 3. Развитие навыков аудирования. 4. Развитие лексико-грамматических навыков письма	4	
	Контрольные работы: контроль навыков аудирования	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить презентацию «Мультимедийная грамотность воспитателя».	1	
Тема 10.2 Неличные формы глагола в роли определения	Содержание учебного материала	4	1
	1 Употребление и место в предложении Infinitive, Participle I, Participle II, Gerund		
	Практические занятия 1. Выполнение грамматических упражнений 2. Выполнение лексических упражнений	3	

	3.Совершенствование лексико-грамматических навыков письма		
	Контрольные работы: контроль лексико-грамматических навыков письма	1	
Тема 10.3 Воспитатель – педагог и психолог	Содержание учебного материала	5	2
	1 Воспитатель – педагог и психолог		
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала. 2. Совершенствование навыков чтения и перевода 3. Развитие монологических навыков говорения 4. Развитие навыков аудирования.	4	
	Контрольные работы: контроль монологических навыков говорения	1	
Тема 10.4 Роль музыки, литературы в дошкольном образовании.	Содержание учебного материала	5	2
	1 Музыкальное обучение детей дошкольного возраста. Роль музыки в жизни детей. Художественная литература в работе воспитателя детского сада. Приобщение детей дошкольного возраста к чтению. Развитие речи. Детская литература.		
	Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения. 2. Развитие навыков аудирования. 3. Совершенствование монологических навыков говорения. 4.Совершенствование навыков чтения и перевода	4	
	Контрольные работы: 1.Контроль диалогических навыков говорения.	1	
	Дифференцированный зачет	1	
7 семестр			
Раздел 11 Устройство на работу		10	
Тема 11.1 Заявление о приёме на работу.	Содержание учебного материала	4	2
	1 Объявления о вакансиях, заполнение заявления о приёме на работу, первое впечатление о себе, положительные и отрицательные качества, основные сведения		
	Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения 2. Заполнение заявления о приеме на работу.	2	
	Контрольные работы: контроль навыков чтения	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: написать заявление о приёме на работу.	1	
Тема 11.2 Интервью и резюме	Содержание учебного материала	4	2
	1 Форма резюме, правила составления правильного резюме, основные моменты при проведении интервью, специальные, общие, альтернативные, разделительные вопросы, уточнение информации, переспрос		
	Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения. Составление резюме. 2. Правила проведения интервью.	2	
	Контрольные работы: контроль навыков аудирования	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить собственное резюме.	1	
Тема 11.3 Деловое письмо	Содержание учебного материала	2	
	1 Деловое письмо, сопроводительное письмо.		
	Практические занятия 1 Формирование лексических навыков говорения. Написание делового письма. 2. Написание сопроводительного письма.	2	

Раздел 12 Телефонные переговоры		10		
Тема 12.1 Этика телефонных разговоров	Содержание учебного материала		5	2
	1	Входящие звонки, исходящие звонки, фразы приветствия, представление, объяснение цели звонка, прощание		
	Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения 2. Формирование диалогических навыков говорения 3. Правила ведения телефонных переговоров		3	
	Контрольные работы: 1. Контроль навыков чтения			
	Самостоятельная работа обучающихся: составить диалог «Разговор по телефону»		1	
Тема 12.2 Этика деловых отношений	Содержание учебного материала		5	2
	1	Предложение о встрече, различные варианты предложений, разговорные фразы и клише, употребление различных типов вопросов для уточнения планов и договорённостей		
	Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения 2. Совершенствование монологических навыков говорения. 3. Совершенствование лексико-грамматических навыков письма		3	
	Контрольные работы: контроль лексико-грамматических навыков письма		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе «Я в деловом мире моей профессии»		1	
8 семестр				
Раздел 13 Деловое общение		18		
Тема 13.1 Этика делового общения	Содержание учебного материала		9	2
	1	Как спросить о мнении собеседника, о необходимой информации, о заинтересованности, странные и смущающие вопросы; как выразить согласие, несогласие, удивление, сомнение, уверенность, сожаление, надежду, возможность, невозможность; как сделать предложение, совет		
	Практические занятия 1. Активизация лексики в речи. 2. Формирование диалогических навыков говорения 3. Совершенствование лексико-грамматических навыков письма		3	
	Контрольные работы: контроль монологических навыков говорения		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить диалог «Деловой разговор» 2. Чтение и перевод аутентичной статьи «Деловая беседа».		2	
Тема 13.2 Фразы повседневного общения	Содержание учебного материала		9	2
	1	Как представиться, представить другого собеседника, спросить о самочувствии, сделать комплимент, тост, как закончить беседу		
	Практические занятия 1. Формирование диалогических навыков говорения 2. Совершенствование навыков перевода со словарем. 3. Совершенствование лексико-грамматических навыков письма		3	
	Контрольные работы: контроль диалогических навыков говорения		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить диалог «Разговор с другом» 2. Составить словарь фраз повседневного общения.		2	

Раздел 14 Искусство быть воспитателем		18	
Тема 14.1 Искусство быть воспитателем	Содержание учебного материала	18	
	1 Искусство быть воспитателем.		
	2 Перевод (со словарем) профессионально-ориентированных текстов		
	Практические занятия 1. Совершенствование навыков перевода 2. Совершенствование навыков перевода со словарем. 3. Развитие диалогических навыков говорения 4. Совершенствование лексико-грамматических навыков письма 5. Развитие навыков аудирования.	5	
	Контрольные работы: контрольный перевод профессиональных текстов	1	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и перевод аутентичной статьи «Искусство быть воспитателем». 2. Составить аннотацию аутентичной статьи (по выбору).	2		
Дифференцированный зачет	1		
	Всего:	174	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;
- аудио материалы по курсу;
- банк презентаций (по разделам).

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык (педагогическое образование). – М.: ОИЦ «Академия», 2018
2. Голицынский, Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений. – Спб.,2018
3. Дроздова, Т.Ю., Берестова, А.И., Маилова, В.Г. English Grammar: Reference and Practice – Спб.: Антология, 2017
4. VirginiaEvans, JennyDooley Upstream. Elementary A2. – ОАО «Издательство «Просвещение», «Экспресс Пабблишинг», 2017
5. VirginiaEvans, JennyDooley Upstream. Pre-Intermediate B1. – ОАО «Издательство «Просвещение», «Экспресс Пабблишинг», 2017

Дополнительные источники:

1. Гацкевич М.А. Английский язык для школьников и абитуриентов – СПб.: КАРО, 2017
2. Английский язык: тренировочные тесты для подготовки к единому государственному экзамену. – Ростов н/Д., 2018
3. Бонк Н.К., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х ч. – М.,2016
4. Блинова С.И., Чарекова Е.П., Чернышева Г.С., Сеницкая Е.И. Практика английского языка. Сборник упражнений по грамматике. – Спб.,2016
5. Брюс М. Английский язык: Времена глагола. – М.,2016
6. Брюсов Н.Г., Лебедева Н.А. Английский язык: Устные темы для развития разговорной речи. – М.,2016
7. Занина Е. 95 устных тем по английскому языку. М.: Айрис Пресс,2017.

8. Гузеева К.А. Справочник по грамматике английского языка. – Спб.,2018
9. Голицынский Ю.Б. Spoken English: Пособие по разговорной речи. – Спб., 2018
10. Монк Б. Английский язык. Обучающие диалоги. – М.,2018
11. Цветкова И.В., Клепальченко И.А., Мыльцева Н.А. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. М.:Глосса-Пресс, 2016.
12. New Headway. Elementary Student's Book – Oxford University Press, 2016
13. Raymond Murphy . English Grammar in Use. – Fourth Edition, Cambridge University Press, 2018
14. Round Up 2 – Oxford University Press, 2017
15. Round Up 3 – Oxford University Press, 2017
16. Round Up 4 – Oxford University Press, 2017
17. Wildman J. Matrix. Foundation Student's Book – Oxford University Press, 2017
18. Wildman J. Matrix. Foundation Workbook – Oxford University Press, 2018

Словари

1. Кортни Р. Английские фразовые глаголы. Англо-русский словарь – М.: Лонгман, 2018.
2. Литвинов П.П. Словарь наиболее употребительных синонимов английского языка – М.: Яхонт, 2018.
3. Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь – М.: Русский язык, 2019.
4. Fowler H.W. The Concise Oxford Dictionary of Current English – Oxford University Press, 2017.
5. Longman Dictionary of English Language and Culture – Harlow (Essex), 2016.

Интернет-ресурсы

1. www.azargrammar.com
2. www.twirpx.com
3. <http://englishforever.ucoz.ru>
4. www.goldenglish.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и
---------------------	---------------------------

(освоенные умения, усвоенные знания)	оценки результатов обучения
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	практические занятия (диалог, монолог)
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	практические занятия
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;	практические занятия (эссе, сообщения, аннотация)
пополнять словарный запас.	практические занятия (перевод, монолог, диалог)
Знания:	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	тестирование, контрольные работы
Итоговая аттестация усвоенных знаний и усвоенных умений	Зачет, экзамен

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учётом профессионального стандарта

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Разработчики:

Погиба О.В.- преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Рецензент:

Соколенко Л.И. – заместитель директора СОФ НИУ «БелГУ» по АХР и безопасности

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК (Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО, профессионального стандарта и учебного плана специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС и профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. № 544н, по специальности (специальностям) СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки воспитателей детей дошкольного возраста.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи.

Рабочая программа реализуется с учетом программы воспитания и предполагает достижение студентами личностных результатов.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
лекционной работы обучающегося 24 часа;
практической работы обучающегося 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекционные занятия	24
лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-
практические занятия	48
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет (6 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	4	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала 1. Определение безопасности жизнедеятельности (БЖД). Важные факторы БЖД (выживание, сохранение окружающей среды). Негативное состояние экологической среды. Принципы обеспечения взаимодействия человека со средой обитания. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Основные понятия БЖД (ЧС, безопасность в ЧС, источники ЧС, авария, катастрофа). Классификация ЧС по происхождению, по масштабам. Российская система предупреждения и действий в ЧС (РСЧС). Основные задачи РСЧС: оповещение; защита населения (средства и способы); обеспечение работы предприятий и учреждений в условиях ЧС; ликвидация последствий ЧС; подготовка населения в области защиты от ЧС.	4 2	2
	Самостоятельная работа студента Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.	2	
Раздел 2.	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера	25	
Тема 2.1. Опасные ситуации природного и техногенного характера	Содержание учебного материала 1. Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера: геофизические опасные явления, геологические опасные явления (экзогенные геологические явления); метеорологические и агрометеорологические опасные явления; морские гидрологические опасные явления; гидрологические опасные явления; природные пожары. Источники и причины возникновения ЧС природного характера, их последствия. Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Понятие о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера: транспортные аварии и катастрофы; пожары и взрывы; чрезвычайные ситуации, связанные с выбросами химически опасных веществ; аварии с выбросом радиоактивных веществ; гидродинамические аварии. Источники и причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье населения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	11 4	2
	Практические занятия Решение ситуационных задач Составление алгоритма действий при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия населения при пожаре. Эвакуация при пожаре: тревога, вызов пожарной охраны, эвакуация, сбор, переключки. Действия педагога при пожаре.	4	
	Самостоятельная работа студента	3	

	Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Сбор данных периодической печати о влиянии вредных факторов окружающей среды на состояние здоровья населения и оформление информационных материалов.		
Тема 2.2. ЧС социального характера	Содержание учебного материала	14	
	1. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера. Человек – объект и субъект социальной безопасности. Перенаселение Земли; голод; экологические катастрофы; недостаток источников энергии; войны. Особенности современных военных конфликтов. ЧС социального характера в условиях повседневной жизни. Город как источник опасности. ЧС на работе, в общественных местах, жилище. Основные правила безопасности в повседневных условиях. Криминогенные факторы ЧС социального характера и защита от них: убийство, насилие, посягательство на имущество. Деятельность экстремистских организаций как предпосылка возникновения терроризма. Правовые основы борьбы с терроризмом.	4	2
	Практические занятия Глобальные опасности, обусловленные деятельностью человека и их причины. Способы самозащиты от ЧС криминогенного характера и их правовые основы. Современный терроризм как угроза безопасности личности, общества и государства.	6	
	Самостоятельная работа студента Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.	4	
Раздел 3	Транспорт как средство повышенной опасности	3	
Тема 3.1. Общественный транспорт и его опасности	Содержание учебного материала	3	
	1. Виды общественного транспорта. Правила поведения при передвижении на автомобильном, железнодорожном, авиационном, морском (речном) транспорте. Меры предосторожности. Действия при захвате транспорта террористами. Несчастные случаи на транспорте. Оказание первой помощи.	1	2
	Самостоятельная работа студента Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.	2	
Раздел 4	Современная война и гражданская оборона	5	
Тема 4.1. Организационная структура гражданской обороны	Содержание учебного материала	5	
	1. Особенности современной войны. Роль и место гражданской обороны в решении задач РСЧС по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Организационная структура гражданской обороны (ГО) в учреждениях, организациях и предприятиях. Задачи, правила и обязанности должностных лиц ГО в учебном заведении.	1	2

	Практические занятия Война и право. Международное гуманитарное право защиты населения в военных конфликта.	2	
	Самостоятельная работа студента Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	2	
Раздел 5	Основные источники ЧС военного характера	8	
Тема 5.1. Современные средства поражения	Содержание учебного материала	8	
	1. Ядерное оружие и его поражающие факторы (ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс, нейтронные боеприпасы). Характеристика поражающего действия. Способы защиты от поражающих факторов ядерного оружия. Химическое оружие и его боевые токсические химические вещества (БТХВ): нервно – паралитического, удушающего, общедовитого действия. Токсины и их использование в военных целях. . Способы защиты от поражающих факторов БТХВ. Понятие о биологическом оружии. Основные признаки его применения. Способы защиты от поражающих факторов биологического оружия.	1	2
	Практические занятия Современные средства поражения Ядерное и химическое оружие. Поражающие факторы.	4	
	Самостоятельная работа студента Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Написание докладов по темам: «Ядерный терроризм», «Ядерное оружие и его поражающие факторы», «Химическое оружие и его боевые, токсические, химические вещества».	3	
Раздел 6	Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время	11	
Тема 6.1. Способы защиты населения	Содержание учебного материала	11	
	1. Эвакуация и рассредоточение – надежнейшие способы защиты населения. Средства коллективной защиты: убежища, противорадиационные укрытия, укрытия простейшего типа. Разведка в очагах поражения – вид обеспечения успешных действий. Приборы радиационной и химической разведки. Силы ГОЧС в целях защиты населения. Спасательные и неотложные аварийно – восстановительные работы. Средства защиты от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты органов дыхания: противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки и противопыльные тканевые маски (ПТМ – 1). Медицинские средства индивидуальной защиты: аптечка индивидуальная (АИ – 2), индивидуальный противохимический пакет (ИПП – 8, ИПП – 10). Средства индивидуальной защиты кожного покрова: легкий защитный костюм Л – 1, общевойсковой защитный комплект – ОЗК, простейшие средства защиты кожного покрова (защитная фильтрующая одежда, обычная спортивная одежда, герметизация повседневной одежды).	1	2
	Практические занятия Изготовление ватно-марлевой повязки.	8	

	Упражнение в надевании противогаза. Правила поведения в укрытиях. Способы и порядок проведения эвакуации и рассредоточения.		
	Самостоятельная работа студента Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.	2	
Раздел 7	Обеспечение безопасности детей в современных условиях	12	
Тема 7.1. Правила безопасного поведения детей в различных ситуациях	Содержание учебного материала	12	
	1. Правила безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Транспорт и опасности, исходящие от него, правила поведения на улице. Меры предосторожности при катании на велосипеде, коньках, лыжах и санках. Дорожные знаки и их значение. Правила безопасного поведения детей в окружающей природе. Окружающая природа и правила безопасного поведения детей: пожарная безопасность, ориентирование в лесу, съедобные и несъедобные плоды, ягоды, грибы, поведение на водоеме летом и зимой.	1	2
	2. Правила безопасного поведения детей в повседневной жизни. Основные причины бытового травматизма среди детей: шалости на балконах, у открытых окон, катание на лестничных перилах, игры на строительных площадках, игры со спичками, химические эксперименты (подогрев карбида, серы, спичечных головок и др.), самопалы, прикосновение к неизолированным проводам. Меры профилактики. Правила поведения во время подвижных игр. Понятие о криминальной ситуации (звонок в дверь, опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, сексуальное насилие и т.д.) и способы защиты от нападения.	1	2
	Практические занятия Решение ситуационных задач Оформление памяток по самопомощи и взаимопомощи в различных неблагоприятных ситуациях. Составление конспектов воспитательных мероприятий, направленных на формирование у детей правил безопасного поведения на улицах и дорогах, в транспорте, в окружающей природе и повседневной жизни.	6	
	Самостоятельная работа студента Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Составление памяток по темам: «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах», «правила безопасного поведения детей в окружающей природе», «правила безопасного поведения детей в повседневной жизни».	4	
Раздел 8	Основы военной службы. Основы обороны государства.	22	
Тема 8.1. Обеспечение национальной и военной	Содержание учебного материала	9	
	1. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Система угроз национальной безопасности. Концепция национальной безопасности (1997г.) -	1	2

безопасности РФ	<p>политический программный документ общенационального характера, представляющий систему взглядов, приводящий процесс государственного строительства и выработку общей идеологии реформ к единому пониманию национальных интересов и ценностей, опасностей и угроз, форм и способов их парирования. Военная доктрина РФ. Обеспечение военной безопасности РФ, военная организация государства.</p> <p>Оборона – важнейшая функция государства по обеспечению безопасности общества и личности. Организация и осуществление обороны страны в соответствии с международным правом, Конституцией Российской Федерации, действующим законодательством и военной доктриной Российской Федерации. Организация обороны государства Вооруженных Сил Российской Федерации – государственная военная организация, составляющая основу обеспечения обороны страны. Главные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>		
	<p>Практические занятия Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих основы военной службы и обороны государства, составление тезисов. «Управление обороной государства и структура Вооруженных Сил РФ». «Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе»</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа студента Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.</p>	2	
Тема 8.2.	Содержание учебного материала	13	
Военно-патриотическое воспитание молодежи	<p>1. Духовно – нравственные устои, патриотизм личности – важнейшие качества защитника Отечества. Традиции русского патриотизма. Законы воинской чести как проявление русского патриотизма. Символы воинской чести: верность Боевому Знамени, Военной Присяге, Военная форма, погоны, знаки воинского различия, награды – формы отражающие честь защитника Отечества. Боевые традиции Российских Вооруженных Сил. Символы России. Основы патриотического воспитания детей. История Российской государственной символики. Современная Российская символика. Современные Российские награды. Основополагающие принципы патриотического воспитания Российской молодежи</p>	1	2
	<p>Практические занятия Составление сценария праздника «Дня защиты детей» в образовательном учреждении. «Символы воинской чести. Символы России. Современные Российские награды», «Духовно-нравственные устои, патриотизм личности – важнейшие качества защитника Отечества».</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа студента Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Написание докладов по темам: «Духовно-нравственные устои, патриотизм личности – важнейшие качества защитника Отечества», «Символы воинской чести», «Символы России», «Современные Российские награды». Составление конспекта воспитательного мероприятия по военно-патриотическому воспитанию.</p>	6	

Раздел 9	Основы медицинской службы ГО	12	
	1. Организация, задачи, характеристика и назначение медицинских формирований Всероссийской службы медицины катастроф. Назначение и структура Всероссийской службы медицины катастроф. Организация и основные задачи. Характеристика и назначение медицинских формирований. Санитарные группы и санитарные бригады. Обязанности сандружинниц по уходу за пораженными и больными. Виды медицинской помощи. Организация работы лечебного учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1	2
	2. Правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания. Значение первой медицинской помощи и правила ее оказания. Классификация ран и их осложнения. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды повязок, правила их наложения. Первая медицинская помощь при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, обморожениях. Виды кровотечений, их характеристика. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Характеристика ожогов и обморожений. Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания, травмах, ушибах, переломах костей, травматическом шоке. Травматический токсикоз, периоды его протекания, первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при травмах головы, сотрясении головного мозга, растяжении связок, вывихах. Виды переломов костей. Травматический шок. Первая помощь. Иммобилизация при различных переломах Первая медицинская помощь при поражении АХОВ (аварийно – химически опасными веществами), при острых бытовых отравлениях ядами природного происхождения. Первая медицинская помощь при поражениях отравляющими веществами	1	2
	Практические занятия Наложение разнообразных видов повязок. Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких. Остановка кровотечений разных видов, наложение шин, тугих повязок при травмах и переломах.	6	
	Самостоятельная работа студента Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.	4	
Всего:		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- оборудование (тренажёр для проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких, костюм химической защиты, противогазы, респираторы, индивидуальные аптечки, индивидуальные дозиметры и др.);
- наглядные пособия (плакаты: с Российской символикой, по тактической подготовке, по огневой подготовке, по медико-санитарной подготовке, по гражданской обороне, действиям в ЧС, правила поведения в ЧС, съемные стенды по темам курса, видеофильмы);

Технические средства обучения: компьютер, DVD-плеер, телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Айзман Р.И., Абаскалова Н.П., Лысова Н.Ф. – Памятка по безопасности жизнедеятельности для старшеклассников и студентов. – Издательство : СУИ, 2018.

2. Айзман Л. К., Айзман Р.И., Балиоз Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: Учебное пособие под редакцией Айзмана Р.И., Кривошекова С.Г.- Издательство: СУИ, 2019.

3. Арустамов Э.А., Косолапов Н.В., Прокопенко Н.А. – Безопасность жизнедеятельности: Учебник для отделения средних профессиональных учебных заведений.- Изд. 5е. Издательство «Академия», 2018.

4. Арустамов Э.А., Косолапов Н.В., Прокопенко Н.А. – Безопасность жизнедеятельности: - Учебник под редакцией Арустамова Э.А. – М.: Издательство «Дашков и К», 2020.

5. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений /Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов.- 8-е издание.- Издательский центр «Академия»,2016.

6. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие/А.Т. Смирнов, М.А. Шахраманьян, Н.А. Крючек и др.- 2-е издание.- М.: Дрофа, 2020.

7. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений под общей редакцией доктора технических наук, профессора Белова С.В. – Изд. 2е, исправленное, дополнительное.- издательство : Высшая школа, 2019.

8. Вольхин С.Н., Ляшко В.Г. Снегирёв А.В. Основы защиты от терроризма: Учебное пособие, издательство «Дрофа», 2018.

9. Дурнев Р.А., Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся под редакцией Смирнова А.Т.. – издательство: Просвещение, 2019.

10. Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А., Дурнев Р.А., Крючек Н.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – Издательство «Дрофа», 2017.

11. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Дурнев Р.А. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник для учащихся под редакцией Смирнова А.Т. – издательство: Просвещение, 2019.

Дополнительные источники:

1. Матрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник для студентов высших учебных заведений /Б.С. Матрюков.- 5-е издание. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

2. Противодействие терроризму. Учебное пособие.- М.: Издательство «Кириллица», 2012.

3. Хван Т.А., Хван П.А. Основы безопасности жизнедеятельности.- Издание 4-е. – Ростов на Дону: Феникс, 2011.

Интернет ресурсы:

1. <http://lpmaps.com/>
2. <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>
3. <http://allbzhd.ru/tag/chelovek>
4. <http://www.edu.ru/>
5. <http://eun.chat.ru/obg1.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	публичное выступление с докладом на практическом занятии тестирование
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	экспертная оценка результатов выполнения практической работы проверка письменных работ
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	зачет по практическим навыкам
применять первичные средства пожаротушения	зачет по практическим навыкам
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	публичное выступление с докладом на практическом занятии; экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	публичное выступление с докладом на практическом занятии

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	зачет по практическим навыкам
оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь	зачет по практическим навыкам
Усвоенные знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	защита рефератов (компьютерной презентации)
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	публичное выступление с докладом на практическом занятии;
основы военной службы и обороны государства	контрольная работа
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	экспертная оценка результатов выполнения практической работы проверка письменных работ
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	контрольная работа
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	публичное выступление с докладом на практическом занятии
основные виды вооружения, военной техники и специального	публичное выступление с докладом на практическом занятии

снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы
порядок и правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи	зачет по практическим навыкам;

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.04. Специальное дошкольное образование с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Разработчики:

Харитонов Ю.В., преподаватель физической культуры ОГАПОУ СПК
Клышникова М.С., преподаватель физической культуры ОГАПОУ СПК

Рецензент:

Чернышов В.Т., доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ БелГУ

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей психолого-педагогических дисциплин (протокол № 1 от «31» августа 2023г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО, учебного плана специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОГСЭ. 05 Физическая культура**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.04. Специальное дошкольное образование

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 часа;

практической работы обучающегося 174 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>174</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>174</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>174</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Итоговая аттестация в форме	<i>дифференцированного зачёта</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Физическая культура**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Учебно-методический		48	
Тема 1.1. Методы и способы формирования умений и навыков средствами физической культуры.	Содержание учебного материала		
	<p>1 Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата; зрения; профессиональных заболеваний.</p> <p>Комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся.</p> <p>Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.</p> <p>Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.</p>		2.
	<p>Практические занятия</p> <p>Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.</p> <p>Выполнение физических упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Выполнение физических упражнений направленных на профилактику профессиональных заболеваний. Выполнение физических упражнений для</p>	32	

	<p>коррекции зрения. Проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика проведения самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру). Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p>	16	
	<p>Составление фрагментов самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Защита реферата о влиянии физических упражнений направленных на профилактику и коррекцию физического здоровья. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания. Заполнение дневника самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. Расчёт по формулам индивидуального уровня здоровья, составление графика. Демонстрация приёмов массажа и самомассажа.</p>		
Раздел 2. Учебно-тренировочный		210	
Тема 2.1. Техника выполнения и	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>1 Бег и беговые упражнения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».</p>		2

методика обучения двигательным действиям на занятиях легкой атлетики.	Прыжки в высоту способами: перешагивания. Метание гранаты. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.		
	Практические занятия	36	
	Кроссовая подготовка. Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши). Техника выполнения и методика обучения высокому и низкому старту. Техника выполнения и методика обучения бегу на короткие дистанции: стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Бег на дистанцию 100 м; 200м; 400м. Техника выполнения и методика обучения эстафетному бегу 4×100 м; 4×400 м. Техника выполнения и методика обучения прыжку в длину с разбега способом «согнув ноги». Техника выполнения и методика обучения прыжку в высоту способом перешагивания. Техника выполнения и методика обучения метанию гранаты. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.		
Самостоятельная работа обучающихся	18		
	Проработка обязательной и дополнительной литературы по профилактическим мерам по предупреждению травматизма во время занятий легкой атлетикой. Проработка обязательной и дополнительной литературы по технике выполнения и методики обучения высокого и низкого старта; передачи эстафетной палочки; прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способом перешагивание; метания гранаты. Проработка обязательной и дополнительной литературы по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой. Проработка обязательной и дополнительной литературы по вопросам коррекции индивидуального физического развития и двигательных		

	возможностей на основе использования упражнений легкой атлетики. Проработка обязательной и дополнительной литературы по методике проведения занятий легкой атлетикой.		
Тема 2.2. Техника выполнения и методика обучения двигательным действиям на занятиях по спортивным играм.	Содержание учебного материала		
	1 Двигательные действия в баскетболе: ловля и передача мяча, ведение, броски мяча, приемы овладения мячом, прием техники защиты. Правила игры. Техника безопасности на занятиях по баскетболу.		2.
	2 Двигательные действия в волейболе: стойки, перемещения, передача и прием мяча, подача, нападающий удар. Правила игры. Техника безопасности на занятиях по волейболу.		
	Практические занятия Техника выполнения и методика обучения ловли и передачи мяча на занятиях по баскетболу. Техника выполнения и методика обучения передачи мяча на занятиях по баскетболу. Техника выполнения и методика обучения броску: с места; в движении; прыжком на занятиях по баскетболу. Техника выполнения и методика обучения приемам овладения мячом: вырывание; выбивание на занятиях по баскетболу. Техника выполнения и методика обучения приемам защиты: перехват; накрывание на занятиях по баскетболу. Игра в баскетбол по упрощенным и по правилам игры. Техника выполнения и методика обучения стойкам и перемещениям на занятиях волейболу. Техника выполнения и методика обучения приемам и передачам мяча: сверху двумя руками; снизу двумя руками; одной рукой в нападении на занятиях волейболу. Техника выполнения и методика обучения подачи мяча: прямая снизу: прямая сверху на занятиях волейболу. Техника выполнения и методика обучения нападающему удару на занятиях по волейболу.	34	

	Игра в волейбол по упрощенным и по правилам игры.		
	Самостоятельная работа обучающихся	17	
	Проработка обязательной и дополнительной литературы по профилактическим мерам по предупреждению травматизма во время занятий спортивными играми Проработка обязательной и дополнительной литературы по технико-тактическим действиям в игре в баскетбол. Проработка обязательной и дополнительной литературы по технико-тактическим действиям в игре в волейбол. Изучение литературы по организации и проведения спортивных игр. Изучение правил игры в баскетбол. Изучение правил игры в волейбол. Ознакомиться с жестами судейства игр по баскетболу и волейболу.		
Тема 2.3. Техника выполнения и методика обучения двигательны м действиям на занятиях гимнастики.	Содержание учебного материала		
	1 Общеразвивающие упражнения без предмета и с предметами. Упражнения в равновесии. Висы и упоры. Акробатика. Опорный прыжок.		2.
	Практические занятия	34	
Техника выполнения и методика обучения общеразвивающим упражнениям: в паре с партнером; с гантелями, с набивными мячами, с мячом, обручем (девушки). Методика проведения комплексов упражнений: для профилактики профессиональных заболеваний; для коррекции нарушений осанки; вводной и производственной гимнастики. Техника выполнения и методика обучения упражнениям в равновесии на повышенной опоре: равновесия; разновидности шагов и бега; повороты; прыжки; соскок. Техника выполнения и методика обучения упражнениям в висах и упорах на параллельных и разновысоких брусьях, перекладине, гимнастической стенке. Техника выполнения и методика обучения акробатическим упражнениям:			

	кувырку; стойке на лопатках, руках, голове; мосту; перевороту боком. Техника выполнения и методика обучения опорному прыжку через козля и коня.		
	Самостоятельная работа обучающихся	17	
	Проработка обязательной и дополнительной литературы по профилактике и предупреждению травматизма во время занятий гимнастикой. Подбор специальных физических упражнений при нарушениях осанки, ожирении, плоскостопии. Составление комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся. Проработка обязательной и дополнительной литературы по технике выполнения элементов гимнастики. Проработка обязательной и дополнительной литературы по страховке и само страховке при выполнении технических элементов гимнастики. Проработка обязательной и дополнительной литературы по приемам самоконтроля при выполнении физических упражнений.		
Тема 2.4. Техника выполнения и методика обучения двигательны м действиям на занятиях Плаванья.	Содержание учебного материала		
	1 Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Плавание спортивным способом: кроль на груди; кроль на спине; брасс. Старты. Повороты, ныряние. Доврачебная помощь пострадавшему.		2.
	Практические занятия Техника выполнения и методика обучения специальным подготовительным, общеразвивающим и подводящим упражнениям на суше. Техника выполнения и методика обучения плаванию способом кроль на груди: движения рук, ног, туловища; дыхание. Плавание в полной координации. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25–100 м на время. Техника выполнения и методика обучения плаванию способом кроль на	36	

	<p>спине: движения рук, ног, туловища; дыхание. Плавание в полной координации. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25–100 м на время.</p> <p>Техника выполнения и методика обучения плаванию способом брасс: движения рук, ног, туловища; дыхание. Плавание в полной координации. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25–100 м на время.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка обязательной и дополнительной литературы по профилактическим мерам по предупреждению травматизма во время занятий плаванием.</p> <p>Проработка обязательной и дополнительной литературы по технике безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах.</p> <p>Проработка обязательной и дополнительной литературы по изучению техники плавания избранным способом.</p> <p>Проработка обязательной и дополнительной литературы по самоконтролю при занятиях плаванием.</p> <p>Подбор специальных упражнений (плавание) при коррекции осанки.</p> <p>Подбор упражнений направленных на коррекцию индивидуального физического развития и двигательных возможностей на основе использования плавания.</p> <p>Проработка обязательной и дополнительной литературы по методике проведения занятий плаванием на открытых водоемах.</p>	18	
	Всего:	174	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия **спортивного комплекса:**

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы

препятствий.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр;
- аудиозаписи.

Оборудование:

- бревно напольное - 1;
- козел гимнастический – 1;
- перекладина гимнастическая – 1;
- стенка гимнастическая – 1 на 5-6 человек;
- скамейка гимнастическая – 1 на 5-6 человек;
- палка гимнастическая – на каждого студента;
- скакалка – на каждого студента;
- мат гимнастический – 1 на 3-4 человека;
- акробатическая дорожка – 1;
- гимнастический подкидной мостик – 1;
- кегли – 1 на 5-6 человек;
- обруч пластиковый – на каждого студента;
- щит баскетбольный – 2;
- волейбольная стойка – 2;
- сетка волейбольная -1;
- мячи: малый теннисный, баскетбольные, футбольные – 1 на 3-4 человека;
- планка для прыжков в высоту - 1,
- стойка для прыжков в высоту -2;
- рулетка измерительная – 1;
- набор инструментов для подготовки прыжковых ям -1;
- секундомер -1;
- аптечка -1.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента: учеб. пособие – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2017.
2. Баршай В.М. Гимнастика: учебник – Ростов н/Д: Феникс, 2017.
3. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2018.
4. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания : учебник – Ростов н/Д: Феникс, 2017.

5. Васильков А.А. Теория и методика спорта: учебник – Ростов н/Д: Феникс, 2017.

6. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие – Ростов н/Д : Феникс, 2017.

7. Погадаев Г.И., Палтиевиц Р.Л., Щербаков В.Г. Физическая культура.

8. Программа для образовательных учреждений СПО – М.: ДРОФА, 2017.

Дополнительные источники:

1. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2018.

2. www.edu.ru – Российский общеобразовательный портал

3. www.sportedu.ru/press/ Журнал теория и практика ФК

4. www.pedlit.ru- Педагогическая Библиотека

5. <http://www.1september.ru> Издательский дом "Первое сентября"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Зачетное занятие по овладению техникой движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании. Зачетное занятие по овладению техникой спортивных игр. Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта. Выполнять контрольные упражнения: сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см); подтягивание на перекладине (юноши); поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки); прыжки в длину с места; бег 100 м; бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени); тест Купера — 12-минутное передвижение; плавание — 50 м (без учета времени); бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).
О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	Зачет по определению индивидуальной оптимальной нагрузки при занятиях физическими упражнениями, методами и факторами ее регуляции. Защита комплексов физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

	<p>Владеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.</p>
<p>Основы здорового образа жизни.</p>	<p>Зачетное занятие по определению состояния своего здоровья. Защита конспекта и индивидуального занятия физическими упражнениями направленного на формирование здорового образа жизни. Защита конспекта и проведение комплекса упражнений утренней и производственной гимнастики. Применять на практике приемы массажа и самомассажа.</p>

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК

Приложение к ППССЗ
специальности

44.02.04 Специальное дошкольное
образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы финансовой грамотности



2023 г.

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена по СГ.05
Основы финансовой грамотности разработана на основе Федерального

государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.04 Специальное дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2016 г. № 994. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2015 г. № 544н.

Разработчик:

Калуцких О.В., преподаватель ОГАПОУ СПК «Старооскольский педагогический колледж».

Рецензент: Гордеева О.В., преподаватель кафедры менеджмента СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК (протокол № 1 от «31» августа 2023г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки по специальности: 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОГСЭ.07 Основы финансовой грамотности относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина направлена **на достижение следующих целей:**

- актуализация дополнительного экономического образования студентов с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;
- повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации студентов;
- развитие финансово-экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические и финансовые решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование опыта рационального экономического поведения; освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.

на решение следующих задач:

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово - экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере;

- формирование информационной культуры студентов, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке;
- формирование сетевого взаимодействия образовательного учреждения с профессиональными участниками финансового рынка, представителями регулирующих, общественных и некоммерческих организаций.

Рабочая программа реализуется с учетом программы воспитания и предполагает достижение студентами личностных результатов.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных

	веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
 в том числе лекционных занятий 36 часов;
 в том числе практических занятий 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная учебная нагрузка (всего)	72
В том числе:	
лекционные занятия	36
практические занятия	36
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 07. Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении педагогической профессии.	1	1
Раздел 1. Семейная экономика		6	
Тема 1.1. Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала	6	
	Человеческий капитал, принятие решений.	1	2
	Человеческий капитал. Принятие решений. Виды принятия решений Самостоятельная работа №1: Работа с конспектом. Составление контрольных вопросов по теме.	1	2
	Домохозяйства и бюджет. Экономические функции и цели домохозяйства, потребление домашних хозяйств, рациональное потребление. Понятие бюджета, формирование бюджета.	1	2
	Домашняя бухгалтерия. Виды активов и пассивов. Лучшее использование активов. Доходы и расходы. Семейный бюджет. Реальные и номинальные доходы семьи.	1	2
	Самостоятельная работа №2: Изучение материала и подготовка сообщения с использованием интернет – ресурсов, СМИ по теме: «Принципы финансового планирования. Основы бюджетирования».	1	3
	Составление семейного бюджета.	1	2
	Самостоятельная работа №3: Выполнение творческого задания-проекта: по теме: «Бюджет моей семьи».	1	3

	Роль денег в нашей жизни. Деньги. Функции денег.	1	2
	Самостоятельная работа № 4: Создание электронной презентации с использованием интернет– ресурсов по темам: «История происхождения денег», «Денежная валюта разных стран».	1	3
	Практическое занятие №1. Составление личного финансового плана. Определение финансовых целей. Выбор стратегии достижения своих финансовых целей.	1	2
Раздел 2.Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции.		14	
Тема 2.1. Депозит.	Содержание учебного материала	5	
	Накопления и инфляция. Накопления. Инфляция, причины инфляции. Расчеты инфляции.	1	2
	Самостоятельная работа №5: Основные принципы сбережения. Инфляция как факт необходимых накоплений.	1	3
	Депозит, банки и их функции. Депозит, его природа. Банк. Банковская система РФ. Виды банков, функции банков. Преимущества и недостатки депозита. Роль депозита в личном финансовом плане. Условия депозита. Управление рисками по депозиту.	1	2
	Самостоятельная работа № 6: Составление таблицы: «Преимущества и недостатки депозита».	1	2
	Кредит. Банковский кредит. Основные виды кредита. Основные характеристики кредита. Выбор наиболее выгодного кредита.	1	2
	Самостоятельная работа № 7: Особенности потребительского кредита.	1	

	Стоимость кредита. Типичные ошибки при использовании кредита. Оформление кредитного договора.	1	2
	Практическое занятие №2. Работа с интернет-ресурсами. Особенности ипотечного кредита и автокредита.	1	2
	Содержание учебного материала	3	

Тема 2.2 Расчетно – кассовые операции	Практическое занятие №3. Хранение, обмен и перевод денег. Банковская ячейка. Обмен валюты. Денежный перевод, комиссия.	1	2
	Виды платежных средств. Дорожный чек. Банковские карты: дебетовая, кредитная карта. Электронные деньги.	1	2
	Самостоятельная работа № 8: Составить ответы на вопросы по теме: « Как выбрать банковскую карту?»	1	2
	Практическое занятие №4. Формы дистанционного банковского обслуживания.	1	2
Тема 2.3. Финансовый рынок и инвестиции.	Содержание учебного материала	6	
	Финансовый рынок. Регулирование финансового рынка. Субъекты финансового рынка. Инфраструктура финансового рынка.	1	2
	Самостоятельная работа №9: Работа с учебником. Составление таблицы: «Субъекты финансового рынка».	1	2
	Инвестиции, виды инвестиций. Как инвестировать бизнес?	1	
	Самостоятельная работа №10: Портфель инвестиций, его диверсификация.	1	2
	Выбор активов. Доход разных активов. Управление рисками при инвестировании.	1	2
Самостоятельная работа №11: Принципы инвестирования, инвестиционное планирование. Риски.	1		

	Финансовые посредники. Выбор финансовых посредников. Самостоятельная работа №12: Подготовка реферата использованием интернет-ресурсов,СМИпо теме: «Финансовый рынок РФ».	1	2
	Инвестиционные предпочтения. Стратегии инвестирования. Инвестиционный портфель. Типичные ошибки инвесторов.	1	3
	Контрольная работа №1 по разделам 1-2	1	2
		1	3
Раздел 3. Пенсионная система и налоговая система РФ		7	
	Содержание учебного материала	7	
Тема 3.1. Пенсионное обеспечение и налогообложение	Пенсионная система. Что такое пенсия, и какой она бывает? Государственная пенсионная система. Как работают корпоративные пенсионные программы?	1	2
	Формирование личных пенсионных накоплений. Как сформировать частную пенсию? Как накопить и приумножить пенсионные сбережения. Самостоятельная работа №13: Работа с конспектом.Заполнение таблицы: «Правиланакопление и приумножение пенсионного сбережения».	1	2
	Налоги. Зачем нужно платить налоги? Налоговая система РФ. Виды налогов.	1	2
	Налогообложение граждан: налог на доходы физических лиц, расчеты налога. Ставка налога, налоговые вычеты. Налоговая декларация. Имущественный налог.	1	2
	Практическое занятие №5. Составление схемы«Налоги их виды».	1	2
	Расчет налога на доходы физических лиц	1	2
	Самостоятельная работа №14: Решение задач по начислению НДФЛ.	1	2
	Практическое занятие №6. Составление налоговой декларации.	1	2

Раздел 4. Страхование. Финансовые махинации.		7	
Тема 4.1. Страхование. Защита прав потребителей финансовых услуг	Содержание учебного материала	8	
	Страхование. Страховая система. Страховые компании. Участники страхования.	1	2
	Самостоятельная работа № 15: Подготовка сообщения с использованием дополнительной литературы, интернет - ресурсов по теме: «Виды страхования».	1	2
	Виды страхования. Личное страхование. Страхование имущества. Страхование ответственности.	1	2
	Использование страхования в личной жизни. Выбор страховой компании. Страховой полис, правила страхования. Типичные ошибки при страховании.	1	2
	Самостоятельная работа № 16. Подготовка к круглому столу по теме: «Финансовые махинации».	1	2
	Финансовые махинации. Махинации с банковскими картами.	1	2
	Махинации с кредитами. Как не стать жертвой кредитной махинации?	1	2
	Самостоятельная работа №17. 1. Заполнение таблицы: «Права потребителей финансовых услуг».	1	2
	Махинации с инвестициями. Финансовые пирамиды, их признаки. Что делать, если вы стали жертвой мошеннической инвестиционной компании?	1	2
	Самостоятельная работа №18. Признаки финансовой пирамиды.	1	2
	Контрольная работа № 2 по разделам 3-4	1	3
	Дифференцированный зачет	1	3
Всего:	72		

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблем).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- набор наглядных пособий по дисциплине «Основы финансовой грамотности».

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- аудиовизуальные средства.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2018.
2. Н.Н. Думная, Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова, «Заплати налоги и спи спокойно», М. Интеллект-центр, 2018;
3. Н.Н.Думная, О.А.Абелев, И.П. Николаева «Я — инвестор», М. Интеллект-центр, 2018;
4. Н.И.Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2017.

Дополнительная литература:

1. Горяев, В. Чумаченко: Финансовая грамота М.: Юнайтед Пресс, 2017 г. Перекрестова Л.В.: Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 192с.;
2. Окишев И.Н.: Основы финансовой грамотности. - Издательство: СамИздат Год: 2017;
3. А.В.Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2018;
4. Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2017;
5. Н.Н.Думная, М.Б. Медведева, О.А.Рябова «Выбирая свой банк: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2017.

Интернет – ресурсы:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
Законодательные акты		
1	Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 N 39-ФЗ	http://base.garant.ru/10106464/
2	Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 N 395-1	http://base.garant.ru/10105800/
3	Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 N 208-ФЗ	http://base.garant.ru/10105712/
4	Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27.11.1992 N 4015-1	http://base.garant.ru/10100758/
5	Федеральный закон «Об инвестиционных фондах» от 29.11.2001 N 156-ФЗ.	http://base.garant.ru/12124999/
6	Федеральный закон «О кредитных историях» от 30.12.2004 N 218-ФЗ	http://base.garant.ru/12138288/
7	Федеральный закон «О негосударственных пенсионных фондах» от 07.05.1998 N 75-ФЗ	http://base.garant.ru/12111456/
8	Федеральный закон «О жилищных накопительных кооперативах» от 30.12.2004 N 215-ФЗ	http://base.garant.ru/12138285/
9	Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10.12.2003 N 173-ФЗ	http://base.garant.ru/12133556/
10	Федеральный закон «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» от 05.03.1999 N 46-ФЗ	http://base.garant.ru/12114746/
11	Налоговый кодекс, часть 1 от 31.07.1998 N 146-ФЗ, часть 2 от 05.08.2000 N 117-ФЗ	http://base.garant.ru/10900200/
12	Федеральный закон «Об ипотеке (залоге недвижимости) от 16.07.1998 N 102-ФЗ	http://base.garant.ru/12112327/
13	Федеральный закон «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» от 30.12.2004 N 214-ФЗ	http://base.garant.ru/12138267/
14	Федеральный закон «О драгоценных металлах и драгоценных камнях» от 26.03.1998 N 41-ФЗ	http://base.garant.ru/12111066/
15	Федеральный закон "О защите конкуренции" от 26 июля 2006 г. N 135-ФЗ	http://base.garant.ru/12148517/

Порталы

- | | | |
|----|---|---|
| 1 | Сайт Банка России | http://www.cbr.ru/ |
| 2 | Сайт информационного агентства
Росбизнесконсалтинг | http://www.rbc.ru/ |
| 3 | Сайт «Всё о страховании в России» | http://www.insur.ru/ |
| 4 | Сайт «Страховая информация» | http://strahovik.info/ |
| 5 | Всероссийский союз страхования | http://ins-union.ru/ |
| 6 | Официальный сайт Федеральной
антимонопольной службы | http://www.fas.gov.ru/ |
| 7 | Сайт «Страхование в России» | http://www.allinsurance.ru/ |
| 8 | Сайт «Парус инвестора» | http://www.parusinvestora.ru/ |
| 9 | Сайт «Финансист» | http://finansist-
kras.ru/lichnie-finansi |
| 10 | Институт биржевой торговли | http://www.alor-
distant.ru/courses/invest/c
ontent/ |
| 11 | Финансовая видеоэнциклопедия | http://www.incomepoint.tv/ |
| 12 | Сайт «Финансовая грамота» | http://fingramota.org/lichn
ye-finansy/investitsii-i-
sberezheniya |
| 13 | Энциклопедия маркетинга | http://www.marketing.spb.
ru |
| 14 | Сайт «Развитие бизнеса» | http://www.devbusiness.ru |
| 15 | Министерство РФ по налогам и сборам | http:// www.nalog.ru. |
| 16 | Федеральная комиссия по рынку ценных
бумаг | http://www.fedcom.ru. |
| 17 | Экономика и жизнь: агентство
консультаций и деловой информации | http:// www.akdi.ru. |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе фронтального опроса, тестирования, а также выполнения студентами контрольных заданий, индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» по разделам студенты должны:</p> <p>Введение знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жизненный цикл человека в контексте повышения его благосостояния <p>Раздел 1. Семейная экономика</p> <p>Тема 1.1 Личное финансовое планирование уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и достигать финансовые цели; - грамотно и эффективно управлять семейным бюджетом; - осуществлять учет расходов и доходов домохозяйства и осуществлять финансовое планирование; - составлять семейный бюджет, личный финансовый план. - формировать личные сбережения. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управление и составление семейного бюджета, контролирование доходов и расходов; - роль денег в жизни общества; - управление личными сбережениями; - основы финансового планирования. <p>Раздел 2. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции Тема 2.1. Депозит. уметь:</p>	<p>Фронтальный опрос, тест.</p> <p>Фронтальный опрос, контрольные работы, тестирование, исследовательские работы, учебные проекты, дифференцированный зачет.</p> <p>Фронтальный опрос,</p>

- рассчитывать проценты по депозиту;
- использовать банковские и небанковские финансовые продукты;
- делать выбор наиболее выгодного кредита;
- оформлять кредитный договор

знать:

- виды накоплений, причины инфляции;
- условия депозита;
- виды кредита, стоимость кредита.

Тема 2.2.

Расчетно–кассовые операции. уметь:

- делать выбор банковской карты;

знать:

- хранение, обмен и перевод денег;
- виды платежных средств

Тема 2.3 Финансовый рынок и инвестиции.

уметь:

- инвестировать личные сбережения;
- делать выбор финансовых посредников.

знать:

- инвестиции, виды инвестиций;
- управление рисками при инвестировании;
- структуру и регулирование финансового рынка;
- финансовые инструменты, финансовых посредников.

Раздел 3. Пенсионная система и налоговая система Р.Ф.

Тема 3.1.

Пенсионное обеспечение и налогообложение.

уметь:

- заранее формировать будущую пенсию;
- правильно рассчитывать налог на доходы физических лиц;
- своевременно уплачивать налоги;
- составлять налоговую декларацию.

знать:

- пенсионную систему и возможности формирования будущей пенсии;
- налоговую систему, виды и порядок уплаты налогов, составление налоговой декларации, налоговые вычеты.

контрольные работы, тестирование, исследовательские работы, учебные проекты, дифференцированный зачет.

Фронтальный опрос, контрольные работы, тестирование, исследовательские работы, учебные проекты, дифференцированный зачет.

Раздел 4. Страхование. Финансовые махинации.
Тема 4.1. Страхование. Защита прав потребителей финансовых услуг.

уметь:

- определять размер страхового платежа;
- использование страхования в личной жизни;
- не допускать финансовых рисков и рисков финансового мошенничества;
- эффективно защищать свои права, права потребителя финансовых услуг;
- использовать финансовые инструменты в целях улучшения своего благосостояния.

знать:

- страховую систему, виды страхования; и возможности защиты материальных и нематериальных активов;
 - механизмы защиты от махинаций на финансовом рынке, права потребителей финансовых услуг;
 -
- дифференцированный зачет.

Фронтальный опрос, контрольные работы, тестирование, исследовательские работы, учебные проекты, дифференцированный зачет.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ОПОП специальностей
44.02.02 Преподавание в начальных классах
44.02.01 Дошкольное образование
(УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.06 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) СГ.06 Карьерное моделирование разработана в соответствии с Планом мероприятий («дорожная карта») по реализации проекта «Национальная система квалификации – конструктор карьеры», на основе содержания примерной программы по учебной дисциплине «Карьерное моделирование», разработанной АНО «Национальное агентство развития квалификаций», с учётом содержания ФГОС СПО специальностей 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Разработчики:

Кальницкая С.Н., заместитель директора ОГАПОУ СПК

Основина И.В., заместитель директора ОГАПОУ СПК

Рецензент: Шамрина Екатерина Александровна, к.ист.н., декан факультета экономики и управления СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям учебного плана специальностей 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	15
6. ЛИСТ ВНЕСЁННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.06 Карьерное моделирование входит в социально-гуманитарный цикл основной профессиональной образовательной программы и реализуется за счет часов, выделенных в ФГОС СПО по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебная дисциплина СГ.06 Конструктор карьеры направлена на получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами рынка труда и возможностями продолжения образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Конструктор карьеры» - формирование готовности планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть опытом практической деятельности:

- применения профессиональных стандартов для описания образа специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой специальности;

- анализа и сопряжения, зафиксированных во ФГОС СПО требований к выпускнику и требований к квалификации(ям), зафиксированным в ПС на примере осваиваемой специальности;

уметь:

- оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;

- применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования;

- ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда;

- применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации;

- применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;

- формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»;

знать:

- суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»;

- структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС;

- классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;

- способы поиска работы;

- функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;

- структуру индивидуального плана карьерного развития;

- структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;

- возможные траектории профессионального развития и самообразования.

Содержание учебной дисциплины «Конструктор карьеры» должно способствовать формированию у студентов собственных карьерных устремлений,

пониманию роли непрерывного профессионального образования в достижении целей профессионального развития. Кроме того, студенты должны иметь представление о тех базовых ориентирах, которые могут упрочить их положение на рынке труда после получения специальности.

Особое значение учебная дисциплина СГ.06 Карьерное моделирование имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3.

В процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины за счет используемых форм и методов обучения, выполняемых заданий создаются условия для формирования общих компетенций¹:

Код компетенции/ формулировка компетенции	Знания, умения, обязательные для формирования в дисциплинах и модулях инвариантной части образовательной программы	Знания и умения, формируемые за счет программы УД «Карьерное моделирование»
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: применять профессиональные стандарты для описания образа рабочего/специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой профессии (специальности); анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования траектории профессионального развития и самообразования; ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет; определять варианты образовательной и карьерной траектории; проектировать</p>

¹ Письмо Министерства просвещения РФ от 22 апреля 2021 г. N 05-446 "О направлении макетов ФГОС СПО" с приложением приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 апреля 2021 г. N 05-446

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>индивидуальный план карьерного развития; формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след».</p> <p>Знания: термины и определения национальной системы квалификаций; содержание профессионального стандарта по соответствующей профессии/специальности ; принципы и порядок проведения независимой оценки квалификации; классификацию рынков труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>классификацию рынков труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
максимальная учебная нагрузка	36
теоретическое обучение	26
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	7

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Рынок труда как сфера формирования спроса и предложения	Содержание учебного материала	14	ОК01-ОК03
	1. Общее представление о рынке труда как многомерной структуре: <ul style="list-style-type: none"> - прямые участники рынка труда (работодатели, соискатели, работники) и посредники (агентства по трудоустройству и подбору персонала, профориентационные службы, службы занятости населения); - источники информации о рынке труда (рекрутинговые агентства, сайты работодателей, образовательных организаций, органов власти); - мониторинг рынка труда (востребованные и перспективные профессии на общероссийском и региональном рынке труда, условия труда и требования работодателей к соискателю); отрасли, специализации, квалификации; - белые пятна на карте профессий (профессии, не включенные в официальные реестры, новые профессии). Альтернативные виды деятельности: понятие самозанятость.		
	2. Эффективное поведение на рынке труда: умение правильно ставить цель; анализировать ситуацию на рынке труда; понимать требования работодателя; презентовать профессиональные знания и умения письменно (в резюме) и устно (на собеседовании); подтвердить свою квалификацию (в ситуации отбора персонала или профессионального экзамена).	3	
	Практические занятия		
1. Практическое занятие №1 «Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии (специальности)». 2. Практическое занятие №2 «Выявление и ранжирование способов поиска вакансий и трудоустройства». 3. Практическое занятие №3 «Новые профессии на рынке труда: требования, функции, карьерные перспективы».	4		
Самостоятельная работа обучающихся	4		

	Изучение материалов электронного учебника по теме 1 (раздел 1 учебника, дополнительные материалы по рекомендации преподавателя). Тестирование по теме.		
	Итого по теме 1	21	
Тема 2. Фундамент карьеры – профессионально е образование	Содержание учебного материала		ОК01-ОК03
	1. Система профессионального образования и обучения: основные и дополнительные образовательные программы. Понятие «укрупненная группа профессий и специальностей», «укрупненная группа направлений подготовки», их взаимосвязь. Типы образовательных организаций. Стратегия и тактика выбора образовательной траектории. Источники информации о содержании, сроках обучения по профессии/специальности (знакомство со справочником профессий http://spravochnik.rosmintrud.ru/ и др.) Непрерывное профессиональное образование: возможности дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, самообразования.	12	
	Практические занятия		
	1. Практическое занятие №4 «Анализ федерального государственного образовательного стандарта: что я знаю и что умею». 2. Практическое занятие №5 «Самообразование – путь к успеху!».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение материалов электронного учебника по теме 2 (раздел 2 учебника, дополнительные материалы по рекомендации преподавателя). Тестирование по теме	4		
	Итого по теме 2	18	
Тема 3. Конструктивные элементы карьеры	Содержание учебного материала		ОК01-ОК03
	1. Национальная система квалификаций как средство согласования спроса и предложения на квалификации работников. Структура НСК: ключевые элементы и взаимосвязь между ними. Уровни квалификации. Национальная рамка квалификаций. Отраслевая рамка квалификаций.		
	2. Профессиональный стандарт как источник информации о профессиональной деятельности и вариантах карьерной траектории. Терминология ПС. Структурные элементы ПС, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе.		
	3. Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.		
	4. Карьерное целеполагание. Элементы национальной системы квалификации как инструменты планирования карьеры (ПОА, НОК).		

	5. Варианты и правила написания и оформления резюме.		
	Практические занятия		
	1. Практическое занятие №6 «Анализ профессионального стандарта». 2. Практическое занятие №7 «Самооценка: анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций». 3. Практическое занятие №8 «Я беру тебя на работу!» (взаимная оценка резюме, собеседование с работодателем).	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение материалов электронного учебника по теме 3 (раздел 3 учебника, дополнительные материалы по рекомендации преподавателя)	4	
	Итого по теме 3	21	
Тема 4. Стратегии и алгоритмы конструирования карьеры	Содержание учебного материала		ОК01 – ОК03
	1. Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.	6	
	2. Ресурсы карьерного планирования. «Цифровой след» как цифровой портфолио и его влияние на карьеру. Проект карьерного плана.		
	Практические занятия		
	1. Практическое занятие №9 «Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа». 2. Практическое занятие №10 «Построение индивидуального плана карьерного развития».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Сбор материалов для формулирования карьерной цели и оформление его в виде портфолио. Изучение материалов электронного учебника по теме 4 (раздел 4 учебника, дополнительные материалы по рекомендации преподавателя). Разработка проекта карьерного плана.	6		
	Итого по теме 4	14	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ.06 Карьерное моделирование предусмотрено специальное помещение: учебная аудитория № 149 для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения (проектор, экран)
- компьютеры с выходом в Интернет по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, мобильные устройства с предустановленными приложениями, в том числе iSpring и рекрутинговых сайтов (Работа России, hh, SuperJob, Работа.ру).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники:

1. Электронный учебник «Карьерное моделирование: от цели к реализации»: <https://bc-nark.ru/projects/education/constructor/textbook/>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Блинов В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 133 с.
2. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд., стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112с.
3. Адаптация выпускников к первичному рынку труда: учебное пособие / Е. В. Михалкина, В. А. Алешин, Л. С. Скачкова [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Михалкиной; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241093> (дата обращения: 28.04.2023).
4. Российский рынок труда: доклад Центра трудовых исследований и Лаборатории исследований рынка труда НИУ ВШЭ/ под редакцией В. Гимпельсона, Р. Капелюшниковой, С. Роцина. – Москва: НИУ ВШЭ, 2017. – 148 с. – Режим доступа: URL: <https://www.csr.ru/upload/iblock/861/86192da819e23b2d7ce2161f7718a32f.pdf> (дата обращения: 28.04.2023).
5. Исследование Сбербанка: 30 фактов о современной молодежи. - Режим доступа: URL: http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf. (дата обращения: 28.04.2023).
6. Введение в теорию коммуникации / И.В. Шумкина, учеб. пособие / И. В. Шумкина. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2016. – 60 с.
7. Профориентация и профессиональное самоопределение студентов / учебное

пособие / Н.М. Тюкавкин, Е.С. Подборнова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 156 с.

8. Адашев С.Ю. Эффективное поведение на рынке труда: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений / С.Ю. Адашев, Е.Г. Зубова, Т.Н. Кирюшина, Н.Ю. Посталюк - Доп-самара: ПРОФИ, 2002. - 78 с.
9. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Изд.2-е, стер – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
10. Щербина М. Школа карьеры: учебное пособие/ М. Щербина. – М.: Фонд «Евразия», 2010. - 1520 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации. - Режим доступа: URL: <https://nok-nark.ru/> (дата обращения: 28.04.2023).
2. Интернет платформа «Оценка квалификаций». - Режим доступа: URL: <http://kos-nark.ru/> (дата обращения: 28.04.2023).
3. Оцени свои профессиональные знания онлайн «Демо-тест». - Режим доступа: URL: <https://demo.nark.ru/> (дата обращения: 28.04.2023).
4. Интернет платформа «Профессиональные стандарты». - Режим доступа: URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru> (дата обращения: 28.04.2023).
5. Справочная информация «Профессиональные стандарты» (Материал подготовлен специалистами Консультант Плюс). - Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/ (дата обращения: 28.04.2023).
6. Справочник профессий. - Режим доступа: URL: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions> (дата обращения: 28.04.2023).
7. Атлас новых профессий. - Режим доступа: URL: <http://atlas100.ru/> (дата обращения: 28.04.2023).
8. Профориентационные материалы Базового центра НАРК (составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям). - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/media/video/career/> (дата обращения: 28.04.2023).
9. Энциклопедия «Карьера». - Режим доступа: URL: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html> (дата обращения: 28.04.2023).

2.2.4. Ресурсы медиатеки Базового центра подготовки кадров НАРК

Видеоролики:

1. Презентационный ролик НАРК. - Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=kMa5loKUcU> (дата обращения: 28.04.2023).
1. Презентационный ролик НСК. - Режим доступа: URL: https://www.youtube.com/watch?v=UXO1_BraLoE (дата обращения: 28.04.2023).
2. НОК – уверенность в завтрашнем дне. - Режим доступа: URL: <https://youtu.be/8KLwZXbqE7c> (дата обращения: 28.04.2023).
3. О проекте "Национальная система квалификаций - конструктор карьеры". - Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=tJOls1Vedfc> (дата обращения: 28.04.2023).
4. Онлайн-митап «Построй свою карьеру». - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/media/video/48284/> (дата обращения: 28.04.2023).
5. Мастер-класс «Стратегия и тактика поиска работы» от HeadHunter. - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/media/video/48276/> (дата обращения: 28.04.2023).
6. Как проходить собеседование: лайфхаки от SuperJob. - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/media/video/48266/> (дата обращения: 28.04.2023).

7. Общая характеристика национальной системы квалификаций. - Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=5J47Hp4ThYY> (дата обращения: 28.04.2023).
8. Профстандарты, квалификации, НСК: устройство и применение для построения карьеры. - Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=e5eSvKMPORM> (дата обращения: 28.04.2023).
9. Профессиональный экзамен как форма независимой оценки квалификации. - Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=AJNsmrhKzKc> (дата обращения: 28.04.2023).

Печатные материалы:

1. Национальная система квалификаций – конструктор карьеры. Ответы студентам и молодым специалистам на вопросы по планированию профессионального развития и карьеры. - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/999/NSK_KK.pdf (дата обращения: 28.04.2023).
2. Стань успешным. Прокачай Soft Skills. - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/upload/iblock/912/nnrozw5el8dhkkjoislcntky4e48k8b8/6.-OK-dlya-molodezhi.pdf> (дата обращения: 28.04.2023).
3. Современные инструменты управления карьерой для начинающих. - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/3cb/rad1b5d4pdie77u1cqrzxczikr1r553/nsk_molodezh_veb.pdf (дата обращения: 28.04.2023).
4. Компетенции 21 века. - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/upload/iblock/9db/4vv01d40kkuyjllgrblbea94sd45j3f/Broshyura-OK.pdf> (дата обращения: 28.04.2023).
5. Национальная система квалификаций – ключ к карьере. - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/9f5/NSK_-klyuch-k-karere.pdf (дата обращения: 28.04.2023).
6. Профессиональный экзамен для студентов: инструкция по применению. - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/775/Infogr_Profexam_metodist.pdf (дата обращения: 28.04.2023).
7. А ты готов сдать профессиональный экзамен? Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/324/Infogr_Profexam_youth.pdf (дата обращения: 28.04.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в рамках промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (выполнение заданий, предусмотренных в практических занятиях) и оценке результатов выполнения и защиты проекта плана карьерного развития.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения: применять профессиональные стандарты для описания образа рабочего/специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой профессии (специальности); анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования траектории профессионального развития и самообразования; ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет; определять варианты образовательной и карьерной траектории; проектировать индивидуальный план карьерного развития; формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след».</p> <p>Знания: термины и определения национальной системы квалификаций; содержание профессионального стандарта по соответствующей профессии/специальности; принципы и порядок проведения независимой оценки квалификации; классификацию рынков труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>	<p>Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработал план карьерного развития, используя информационные ресурсы НСК, учитывая перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; - определил и выстроил план карьерного развития на основе анализа собственных возможностей, умений, навыков, профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда; - презентовал план карьерного развития четко, последовательно, логически выстроив с обоснованием каждого этапа. 	<p>Оценка результатов выполнения и защиты проекта плана карьерного развития</p>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Лекционный материал

5.2. Материалы для организации и проведения практических занятий

5.3. Материалы для организации и проведения самостоятельной работы

5.4. Материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

6. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

№п/п	Содержание внесённых обновлений	Обоснование обновления

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 Основы предпринимательства

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.07 Основы предпринимательства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного 13 марта 2018 г. Приказом Минобрнауки России № 183(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018 года, регистрационный №50568).

Рабочая программа разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Разработчик:

Астапова С.В., преподаватель общественных дисциплин ОГАПОУ СПК

Рецензент:

Шнуренко Т.И., заведующий кафедрой менеджмента СОФ НИУ БелГУ, доцент, кандидат психолого-педагогических наук.

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальности 44.02.01 Дошкольное образование (протокол № 1 от «31» августа 2023.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы предпринимательства»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательства» входит в состав вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО

19.02.10 Технология продукции общественного питания

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;
- принимать управленческие решения;
- собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;
- осуществлять планирование производственной деятельности;
- проводить презентации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами;
- нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;
- состояние экономики и предпринимательства в Республике Адыгея;
- потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса;
- теоретические и методологические основы организации собственного дела.

В результате освоения общеобразовательного учебного предмета обучающийся должен освоить личностные результаты: ЛР 1 - ЛР12

личностные результаты:

ЛР 1	Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы.
ЛР 2	Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 3	Готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, выработке собственной позиции.
ЛР 4	Гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок.
ЛР 5	Готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, правовая грамотность.
ЛР 6	Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы.
ЛР 7	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 8	Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 9	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие традиционных ценностей семьи, формирование ответственного отношения к своей семье.
ЛР 10	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности.
ЛР 11	Осознанный выбор предпринимательства как путь и способ реализации собственных жизненных планов.
ЛР 12	Потребность трудиться, уважение к труду, добросовестное,

ответственное и творческое отношение к трудовой деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
лекционной работы обучающегося 30 часов;
практической работы обучающегося 6 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
лекционные занятия	30
Практические занятия	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Бизнес-идея	Содержание учебного материала		
	1. Понятие и содержание предпринимательской деятельности.	4	1
	2. Понятие системы предпринимательства, ее структура.	4	
	3. Индивидуальное предпринимательство.	2	
	Практические занятия		
	1. Отбор перспективных бизнес идей	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		4
ЛР 7			
1. Составить «Словарь молодого предпринимателя»			
Тема 2. Ресурсы предприятия	Содержание учебного материала		
	1. Понятия предприятия, организационно-правовые формы предприятия Понятия предприятия, организации, фирмы, основные виды организационных форм предприятий и организаций.	4	1
	2. Порядок создания и регистрации предприятия Порядок создания и регистрации предприятия: этапы создания предприятия и порядок и его регистрация, особенности создания предприятий различных организационно-правовых форм. Состав и требования к содержанию учредительных документов, состав документов, необходимых для создания предприятия.	4	
	Практические занятия		
	1. Расчет расходов на помещение	4	1

	1.	Самостоятельные работы Оформление документов для регистрации предпринимательской деятельности Заполнение раздела бизнес-плана «Сведения о рынке сбыта»	4	1
	ЛР 10			
Тема 3. Организация предприятий	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие системы управления. Понятие системы управления, аппарата управления, организационной структуры предприятия; типы организационных структур, их достоинства и недостатки.	4	1
	2.	Выделения производственных подразделений. Выделение производственных подразделений; выделение функциональных подразделений; документальное оформление процесса создания организационной структуры.	4	
	Практические занятия			1
	1.	Критерии оценки качества услуг	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			4
	ЛР 5			1
1-2.	Подготовить сообщение о налогообложении предпринимательской деятельности. Составление структуры для принятия решения об организационно-правовой форме предприятия.			
Тема 4. Государственная поддержка малого бизнеса.	Содержание учебного материала			
	1.	Характеристика основных и оборотных средств Характеристика основных, оборотных средств, нематериальные активы предприятия, средства, вложенные в ценные бумаги.	4	1
	Практические занятия			
	1.	Определение потенциальные возможности для различных предприятий малого и среднего бизнеса претендовать на получение субсидий из бюджета Старого Оскола.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся			
	ЛР 11			4
1.	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите			1

		Семестровая оценка		
			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

комплект мебели, стенды.

посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: компьютер, DVD+VHS.

Аудио- визуальные средства обучения :DVD- диски с различными формами договоров, презентации на различные темы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Гражданский кодекс Российской Федерации
- 2.Налоговый кодекс Российской Федерации
- 3.Трудовой кодекс Российской Федерации
- 4.Федеральный закон от 8 мая 2019 г. N 41-ФЗ "О производственных кооперативах" (с изменениями от 14 мая 2017 г., 21 марта 2018 г., 18 декабря 2017 г.)
- 5.Федеральный закон от 6 июля 2018 года «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 18.10.2017 № 230-ФЗ, ОТ 22.07.2019 № 159-ФЗ, ОТ 23.07.2017 № 160-ФЗ, ОТ 02.08.2018 № 217-ФЗ, ОТ 27.12.2018 № 365-ФЗ)
- 6.Федеральный закон от 8 августа 2019 г. N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей"(в редакции Федеральных законов РФ от 23 июня 2017 г. N [76-ФЗ](#), от 8 декабря 2017 г. N [169-ФЗ](#) от 02.11.2017 N 127-ФЗ, от 02.07.2018 N 83-ФЗ, от 05.02.2017 N 13-ФЗ, от 19.07.2019 N 140-ФЗ, от 01.12.2017 N 318-ФЗ; с изм., внесенными Федеральным законом от 27.10.2018 N 175-ФЗ)
- 7.Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства. Учебник. – М.: АКАДЕМИЯ, 2017

Дополнительные источники:

- 1.Андреев А.Н., Дорофеев В.Д., Чернецов В.И. Основы бизнеса. – Пенза: Изд. Пензенского института экономического развития и антикризисного управления, 2018
- 2.Баринов В.А. Бизнес-планирование. Учебное пособие. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2019

3. Барроу К. и др. Бизнес-планирование: полное руководство / Пер. с англ. М. Веселковой. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2018
4. Горфинкель В.Я., Поляк Г.Б., Швандар В.А. Предпринимательство. Учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017
5. Организация предпринимательской деятельности. Учебное пособие / Под ред. А. С. Пелиха, - М.: Издательский центр «МарТ», 2019
6. Предпринимательство / Под ред. В.Я. Горфинкеля-М.: ЮНИТИ, 2017
7. Ремонтова Т.И., Широкова Л.П. Как составить бизнес-план. Методическое пособие. – Пенза: ИПК и ПРО, 2018

Интернет-ресурсы:

1. Правовой сайт- www.consultantplus.ru
2. Правовой сайт- www.garant.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>УМЕТЬ</p> <p>- выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;</p>	<p>Письменный контроль в форме: ответов на вопросы к тексту нормативного акта; составление схем; заполнения таблиц; решения задач.</p>
<p>-принимать управленческие решения;</p>	<p>Письменный контроль в форме: ответов на вопросы к тексту нормативного акта; составление схем; заполнения таблиц; решения задач.</p>
<p>- собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках</p>	<p>Письменный контроль в форме: ответов на вопросы к тексту нормативного акта; составление схем; заполнения таблиц; решения задач.</p>
<p>-осуществлять планирование производственной деятельности;</p>	<p>Письменный контроль в форме: ответов на вопросы к тексту нормативного акта; составление схем; заполнения таблиц; решения задач.</p>
<p>-проводить презентации.</p>	<p>Письменный контроль в форме: ответов на вопросы к тексту нормативного акта; составление схем; заполнения таблиц; решения задач.</p>
<p>Знать:</p> <p>-алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами;</p> <p>-нормативно-правовую базу</p>	<p>Тестовый контроль. решения задач;</p> <p>Устный контроль в форме: индивидуального опроса; фронтального опроса;</p>

<p>предпринимательской деятельности;</p>	<p>дача заключений по вопросам действительности (правомерности) юридических документов. Деловые игры по темам изучаемого материала с моделированием ролевого поведения согласно условиям игры, рецензирование ролевого поведения</p>
<p>-состояние экономики и предпринимательства в Ростовской области;</p>	<p>Тестовый контроль. решения задач; Устный контроль в форме: индивидуального опроса; фронтального опроса; дача заключений по вопросам действительности (правомерности) юридических документов. Деловые игры по темам изучаемого материала с моделированием ролевого поведения согласно условиям игры, рецензирование ролевого поведения</p>
<p>-потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса;</p>	<p>Тестовый контроль. решения задач; Устный контроль в форме: индивидуального опроса; фронтального опроса; дача заключений по вопросам действительности (правомерности) юридических документов. Деловые игры по темам изучаемого материала с моделированием ролевого поведения согласно условиям игры, рецензирование ролевого поведения</p>
<p>-теоретические и методологические основы организации собственного дела.</p>	<p>Тестовый контроль. решения задач; Устный контроль в форме: индивидуального опроса; фронтального опроса; дача заключений по вопросам действительности (правомерности) юридических документов. Деловые игры по темам изучаемого материала с моделированием ролевого поведения согласно условиям игры, рецензирование ролевого поведения</p>

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.09 Основы бережливого производства

2023 г.

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена по СГ.08 Основы бережливого производства разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 994."Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Разработчики:

Зварыкина Снежанна Гарибшоевна, преподаватель социально-гуманитарных дисциплин

Рецензент:

Гордеева Н. О., заведующая кафедрой экономики, математики и информатики

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 1 от «31» августа 2023) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы бережливого производства»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- составлять карты текущего, идеального и целевого состояния производственных процессов;
- выявлять и анализировать потери в бережливом производстве
- применять способы сокращения потерь;
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/предприятия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- историю становления и развития бережливого производства в России и за рубежом;
- философию бережливого производства;
- ценности бережливого производства;
- принципы бережливого производства;
- способы сокращения потерь;
- технологии анализа процессов создания ценности;
- технологии улучшений;
- стандартизацию в бережливом производстве;
- ключевые показатели эффективности бережливого производства;
- технологии вовлечения персонала;
- систему подачи предложений;
- проблемы внедрения бережливого производства в России.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Рабочая программа реализуется с учетом программы воспитания и предполагает достижение студентами личностных результатов.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном	ЛР 2

самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

лекционной работы обучающегося 20 часов;

практической работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
• практические занятия	16
Лекционная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
• внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы бережливого производства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Тема 1. История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом	Содержание учебного материала	2	2	
	Основатель концепции бережливого производства Тайити Оно. Производственная система Toyota. Особенности производственной системы Г. Форда. Подходы к управлению производством в СССР. НОТ на современном этапе развития производства. Предприятия, первыми начавшие внедрять бережливое производство.			
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа Составление конспекта по теме «История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом»	2		
	ЛР 4			
Тема 2. Понятие бережливого производства	Содержание учебного материала			
	Концепция БП. Комплексный подход в бережливом производстве. Цели бережливого производства на предприятии. Сравнение традиционного подхода и бережливого производства.	2	2	
	Ключевые понятия бережливого производства	2		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа Составить сравнительную таблицу традиционного и бережливого производства	2		
	ЛР 4			
Тема 3. Философия бережливого производства	Содержание учебного материала			
	Храмбережливого производства. Структура подхода бережливого производства. Основные руководящие идеи бережливого производства.	2		
	Концепция создания сильной организационной структуры. Принципы формирования сильной организационной культуры и вовлечения сотрудников.	2	2	
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа Подготовка презентации «Ценности бережливого производства»	2		
ЛР 4				
Тема 4 Принципы бережливого производства	Содержание учебного материала	2		
	Стратегическая направленность. Ориентация на создание ценности для потребителя. Организация потока создания ценности для потребителя. Постоянное улучшение. Вытягивание. Сокращение потерь. Визуализация и прозрачность. Приоритетное обеспечение безопасности. Построение корпоративной культуры на основе уважения к		2	

	человеку.Встроенное качество.Принятие решений, основанных на фактах.Установление долговременных отношений с поставщиками.Соблюдение стандартов.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа. Составление опорного конспекта «Принципы бережливого производства»	2	
	ЛР 4		
Тема 5 Обучение сотрудников	Содержание учебного материала		
	Системное пролонгированное обучение персонала как способ изменения корпоративной культуры. Примерное содержание программы обучения по смене культуры компании. Каскадное обучение в организации.	2	2
	Фабрика процессов как инструмент обучения персонала	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа Подготовка конспекта «Основные такты фабрики процессов и их содержание»	2	
	ЛР 4		
Тема 6. Сокращение потерь	Содержание учебного материала	2	
	Потери первого и второго рода. Восемь основных видов потерь. Потери перепроизводства. Потери из-за дефектов. Транспортные потери. Излишние запасы. Потери от излишней обработки. Потери времени на ожидание. Нереализованный творческий потенциал работников.		2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа Подготовка презентации «Примеры потерь в офисе»	2	
	ЛР 4		
Тема 7. Технологии анализа процессов создания ценности	Содержание учебного материала	2	
	Карта потока создания ценности. Правила построения карты потока создания ценности. Карта «Дорожки бассейна»		2
	Метод пять «почему?». Технология анализа 4М. Диаграммы «Спагетти», Исикавы, Парето	2	
	Практические занятия 1. Картатекущего состояния потока создания ценности. 2. Карты идеального и целевого состояния потока создания ценности	4	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения «Закон Парето»	2	
	ЛР 4		
Тема 8. Технологии	Содержание учебного материала		
	Визуализация и навигация. Система 5S. Цели системы 5S.	2	2

улучшений	ТРМ. Устранение причин отказа оборудования. Этапы в процессе наладки. Предотвращение ошибок (пока-ёкэ). Канбан как метод визуального управления. Этапы внедрения системы «Канбан».	2	
	Практические занятия Составление поэтапного плана реализации системы 5S.	4	
	Самостоятельная работа Разработка макета доски задач для своей учебной группы	2	
	ЛР 4		
Тема 9. Стандартизация в бережливом производстве	Содержание учебного материала	2	
	Понятие стандартизации. Значение стандартизации. Стандартная операционная процедура. Стандартная операционная карта – СОК. Правила составления СОК. Преимущества СОК.		2
	Практические занятия Составление стандартной операционной карты – СОК. «Наведение порядка в учебном кабинете»	4	
	Самостоятельная работа	-	
	ЛР 4		
Тема 10. Ключевые показатели эффективности бережливого производства	Содержание учебного материала	2	
	Понятие «Ключевые показатели эффективности». Ключевые показатели эффективности: этапы работ и их содержание. Этапы внедрения системы КРІ. Перечень основных требований, предъявляемых к ключевым показателям эффективности бизнеса. Подходы к разработке ключевых показателей эффективности. Наиболее распространенные КРІ и система их измерения/расчета.		2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
	ЛР 4		
Тема 11. Технологии вовлечения персонала	Содержание учебного материала		
	Система управления по целям SQDCM	2	
	Максимальное использование собственных внутрикорпоративных человеческих ресурсов. Метод Хосин Канри (Hoshin Kanri) как технология вовлечения персонала. Стадии в Hoshin Kanri. Шаги построения X-матрицы Хосин Канри.	2	2
	Практические занятия Построение X-матрицы Хосин Канри.	4	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения «Преимущества Hoshin Kanri»	2	
ЛР 4			
Тема 12. Система подачи предложений	Содержание учебного материала	2	
	Стимулирование подачи предложений. Экспертиза предложений. Процесс сбора идей. Отличие Кайдзен-предложения от рацпредложений.		2

	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
	ЛР 4		
Тема 13. Проблемы внедрения бережливого производства в России	Содержание учебного материала	2	3
	Мифы, связанные с бережливым производством: БП — это универсальное средство, которое решит все проблемы; БП не требует затрат; БП — это легко и просто; БП — это просто снижение запасов; БП подразумевает обязательное сокращение рабочих. Причины медленного внедрения бережливого производства на предприятиях Российской Федерации. Проблемы, препятствующие внедрению передовых методик управления.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
	ЛР 4		
Тема 14 Зачёт	Содержание учебного материала		2
	Зачёт.	1	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа	-	
Всего по дисциплине		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- плакаты;
- таблицы;
- схемы;
- видеофильмы;
- презентации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензированным программным обеспечением;
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Давыдова Н.С. Бережливое производство: монография. Ижевск, Изд-во Института экономики и управления, ГОУВПО «УдГУ», 2019 – 138с.
2. Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020.

Дополнительные источники:

1. Вялов, А. В. Бережливое производство: учеб. пособие / А. В. Вялов. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», 2014. – 100 с.
2. ГОСТР 56020 – 2014 Бережливое производство. Основные положения и словарь

Интернет-ресурсы:

1. Краснова Л.Н., Багманова А.Р. История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://istoriya-stanovleniya-i-razvitiya-berezhlivogo-proizvodstva-v-rossii-i-zarubezhom/> (дата обращения: 16.09 2019)
2. КРІ: ключевые показатели эффективности и практическая система мотивации персонала. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://hr-portal.ru/article/kpi-klyuchevye-pokazateli-effektivnosti-i-prakticheskaya-sistema-motivacii-personala> (дата обращения: 26.07 2019)

3. Основы бережливого производства [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.bitobe.ru/tpl/docs/pdf/bp%20method.pdf> (дата обращения: 09.09 2019)
4. SMED. Быстрая переналадка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://leanbase.ru/knowledgebase/smed-bystraya-perenaladka/> (дата обращения: 16.07 2019)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и творческих работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
1	2
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять карты текущего, идеального и целевого состояния производственных процессов; - выявлять и анализировать потери в бережливом производстве; - применять способы сокращения потерь от внедрения технологии бережливого производства; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/предприятия; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю становления и развития бережливого производства в России и за рубежом; - философию бережливого производства; - ценности бережливого производства; - принципы бережливого производства; - способы сокращения потерь; - технологии анализа процессов создания ценности; - технологии улучшений; - стандартизацию в бережливом производстве; 	<p>Текущий контроль: собеседование; устный и письменный опрос; фронтальный опрос в форме беседы; тестирование; оценка активности на занятиях; самостоятельная работа; взаимопроверка и самооценка; самопроверка и самооценка; оценка презентаций.</p> <p>Итоговый контроль:зачет</p>

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- ключевые показатели эффективности бережливого производства;- технологии вовлечения персонала;- систему подачи предложений;- проблемы внедрения бережливого производства в России. | |
|--|--|

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.04 Специальное дошкольное
образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Социология
(наименование дисциплины)

2023 г.

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена по СГ.09 Социология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.04 Специальное**

дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2016 г. № 994. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2015 г. № 544н.

Разработчик:

Емельяненко И.Б., преподаватель ОГАПОУ СПК

Рецензент:

Трубин О.А., старший преподаватель кафедры «Экономики, математики, информатики» СОФ НИУ «БелГУ».

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК (Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОГСЭ.06. Социология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Социология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ подготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины: системное и предметное освоение обучающимися знаний о социальной реальности современной России. Формирование у студентов компетентного понимания социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей разрешения, четких представлений о закономерностях и тенденциях социальных процессов современного, в том числе российского общества. Формирование ОК. 1-10.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- различать основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство социальных отношений;
- понимать механизм возникновения и разрешения социальных конфликтов;
- составить анкету для социологического опроса;
- провести социологическое исследование на микроуровне (в классе, группе, училище);
- сделать анализ социологического исследования и выработать практические рекомендации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятийно-категориальный аппарат социологии как учебной дисциплины;
- основные теоретические школы и направления социологического

знания;

- особенности процесса социализации личности, формы регуляции и саморегуляции социального поведения;

- иметь представление о социальной структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества;

- типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций и уметь их анализировать;

- современный опыт в России и других странах мира в области анализа социальных отношений.

Рабочая программа реализуется с учетом программы воспитания и предполагает достижение студентами личностных результатов.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение

	окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;

лекционной работы обучающегося 40 часов;

практической работы обучающегося 10 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>50</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>50</i>
в том числе:	
лекции	<i>40</i>
практические работы	<i>10</i>
консультации	<i>-</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Система научного знания				2
Тема 1.1 Введение. Предмет и объект социологии. Структура и функции социологии.	Содержание учебного материала		3	
	1	Социология как наука. Объект и предмет науки.		
	2	Базовые понятия социологии; цели и задачи изучения основ социологии студентами; история социологии		
	3	Структура социологического знания; макро- и микросоциология; теоретическая и эмпирическая социология; фундаментальная и прикладная социология;		
	Самостоятельная работа подготовить сообщение по теме: « <i>Основные направления в современной социологии</i> »		1	
Тема 1.2 Основные принципы социологического исследования	Содержание учебного материала		3	
	1	Виды и этапы социологического исследования;		2
	2	Программа социологического исследования;		
	3	Методы сбора информации.		
	Практическое занятие № 1 <i>семинар-практикум «Методы социологического исследования»</i>		2	
	Самостоятельная работа <i>задание: разработать анкету по выбранной теме, провести анкетирование и представить результаты.</i>		2	
Раздел II. Общество как социальная система.				
Тема 2.1 Общество как целостная социокультурная система	Содержание учебного материала		4	
	1	Общество как продукт взаимодействия людей. Понятие общества и его важнейшие элементы. Специфика общества как социальной системы, его структура, функции, цели и средства.		
	Социологические теории общества. Цивилизационный и формационный подходы к рассмотрению типов общества			
2	Социальные элементы общества. Социальные законы функционирования и развития общества, его стадии и механизмы. Структура социального процесса. Функции общества как			

		социокультурной системы.		
	3	Типология общества. Мировая система и процессы глобализации. Гражданское общество как реальность и как идеал.		
	4	Социальные изменения. Специфика социокультурных изменений в обществе. Социальный прогресс и регресс. Тенденция социального прогресса. Социальные революции и реформы. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе		
		Самостоятельная работа обучающихся <i>задание:</i> Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры – <i>подготовить сообщение</i>	2	
Тема 2.2 Социальные институты и социальные организации.		Содержание учебного материала	3	
	1	Понятие социального института. Формирование социальных институтов и их институционализация. Признаки социального института. Социальный институт как относительно устойчивый тип деятельности и поведения людей.		2
	2	Типология социальных институтов. Основные и неосновные институты, социальные практики. Функции и дисфункции социальных институтов. Институт как нормативная система и социальная организация.		
	3	Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Роль социальных институтов в обществе. Динамика социальных институтов и их жизненный цикл.		
		Самостоятельная работа <i>Почему социологи называют XX век «веком организаций», а постиндустриальное общество – «организованным обществом» - подготовить историческую справку</i>	2	
Тема 2.3 Социальные общности и группы		Содержание учебного материала		
	1	Содержание понятия «социальная группа»; социальные общности и группы, их отличительные признаки;	3	2
	2	Социальная группа. Признаки группы.		
	3	Социальные общности: сущностные характеристики. Факторы формирования социальных общностей		

	Самостоятельная работа Подготовить доклад «Классификация групп: большие и малые, номинальные и реальные группы на примере различных периодов истории российского общества»	2		
Тема 2.4 Социальная стратификация и мобильность.	Содержание учебного материала			
	1	Социальное неравенство в обществе, его причины и значение. Социальная стратификации: понятие и сущность	3	
	2	Исторические типы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы, страты; критерии измерения стратификации: доход, власть, образование, престиж; характеристика основных социальных слоев общества;		
	3	Понятие социальная мобильность, ее причины; групповая и индивидуальная социальная мобильность; горизонтальная и вертикальная мобильность; восходящая и нисходящая социальная мобильность.		
	Практические занятия № 2 <i>дискуссия</i> Образование, как доминирующий фактор социальной мобильности		2	
	Самостоятельная работа <i>подготовить сообщение: «Социальная и профессиональная мобильность на рынке труда»</i>		2	
Раздел III. Личность в социологии				
Тема 3.1. Личность как субъект социальной жизни. Социология личности	Содержание учебного материала			
	1	Биологическое и социальное в развитии человека. Индивид, личность, индивидуальность. Личность как социальная система, процесс ее развития и взаимодействия с различными общностями. Личность как социальный тип. Факторы, оказывающие влияние на формирование личности.	6	
	2	Социализация личности. Личность как деятельный субъект. Становление своего «Я». Индивидуальная социализация (семейное, дошкольное, школьное воспитание личности). Ценности и оценки. Самоуважение личности. Стадии социализации как процесса освоения ролей.		
	3	Социализация в процессе развития общества. Потребности, интересы, ценностные ориентиры, социальные		

		установки деятельности и поведения личности. Агенты и институты социализации.		
		Самостоятельная работа подготовить сообщение: <i>Проблема личности в социологии: концепция личности</i>	2	
Тема 3.3 Социальная структура. Социальные статусы и роли.	Содержание учебного материала			
	1	Содержание понятия «социальная структура», «социальный статус», «социальная роль»,	6	
	2	Социальный статус личности, статусные права и обязанности, виды статусов, статусный набор		
	3	Социальные роли личности; роль как социальные ожидания и модель поведения; ролевой набор.		
	4	Значение социальных статусов и ролей в развитии общества.		
		Самостоятельная работа <i>Творческая работа. «Мои социальные роли (описание) или сочинение «Моя социальная автобиография»</i>	2	
Тема 3.4 Социальный контроль. Социальный конфликт.	Содержание учебного материала			
	1	Смысл и назначение социального контроля в обществе; виды социального контроля: внутренний и внешний, формальный и неформальный;	3	
	2	Агенты социального контроля.		
		Элементы социального контроля: Социальные нормы и ценности. Функции социальных норм. Санкции;		
	3	Содержание понятия «социальный конфликт»; классификация конфликтов; функции конфликтов; структура социального конфликта .		
		Практические занятия №3 <i>дискуссия:</i> Пути разрешения социального конфликта .	2	
	Самостоятельная работа <i>подготовить информационную справку</i> по теме: «Социальные конфликты в современной России. Роль внешних факторов»	1		
Тема 3.5 Социология девиантного поведения	Содержание учебного материала			
	1	Девиантное поведение как поведение, отклоняющееся от общепринятых норм, выработанных в обществе. Соотношение девиантного и делинквентного поведения.	6	
	2	Социальная дезориентация, отклоняющееся поведение и преступность. Аномия и девиантность..		

	3	Формы девиантного поведения. Культурный релятивизм как характерная черта девиантного поведения. Преступность как социальная аномалия.		
		Практические занятия № 4 <i>дебаты: Наказание как способ исключения девиации - «за» и «против»</i>	2	
		Самостоятельная работа <i>подготовить сообщение: Проблемы борьбы с преступностью в современном российском обществе.</i>	2	
Тема 3.6 Социология культуры	Содержание учебного материала			
	1	Культура как социальное явление и фактор социальных изменений. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа.	8	
	2	Социальная статика и социальная динамика культуры, их социологические компоненты. Роль данных компонентов в жизнедеятельности общества и человека, в развитии остальных аспектов культуры (искусства, науки, философии, политики, образования и др.).		
	3	Функции культурных ценностей: утилитарная, эстетическая, информационная, символическая. Место и значение культурных ценностей в социально-историческом развитии общества и личности.		
	4	Типология культуры по основаниям и признакам. Субкультуры, контркультуры, культурный релятивизм. Культурное развитие и культурная деградация		
		Самостоятельная работа <i>подготовить сообщение «Возникновение и развитие социологии культуры как отдельной отрасли социологического знания»</i>	2	
Всего			50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- нормативно-правовые документы;
- схемы и таблицы.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Коротец И.Д. Основы социологии и политологии : Учебное пособие для студентов среднего проф. образования / И. Д. Коротец, Т. Г. Тальнишних. - М.-Ростов н/Д : Дашков и К; Академцентр, 2017 . - 256 с. - Словарь: с. 249-255. - ISBN 978-5-91131-554-2 : 133-10.

Дополнительные источники:

1. Анурин, В.Ф. (доктор социологических наук). 300 тестов по социологии / Анурин Владимир Федорович. - СПб. : Питер, 2016 . - 144 с. : ил. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-469-01536-9
2. Беликова Т.П. (к.соц.н., доцент). Социология: Учебное пособие для вузов / Беликова Тамара Павловна, Виликотская Людмила Александровна . - Белгород : БелГУ, 2016 . - 208 с. - Библиография: с. 207.
3. Большой энциклопедический словарь: философия, социология, религия, эзотермизм, политэкономия: Около 2692 статей / Главн. науч. ред. и сост. С.Ю. Солодовников. - Минск : МФПЦ, 2015. - 1008 с. - ISBN 985-454-176-2
4. Горбова Г.А. Основы социологии и политологии : Учебное пособие для студентов среднего проф. образования / Горбова Галина Александровна, Самыгин Сергей Иванович. - М.-Ростов н/Д : Март, 2015. - 336 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 5-461-00491-2
5. Демидов Н.М. (к.ист.н., доцент). Основы социологии и политологии :

Учебное пособие для студентов среднего проф. образования / Демидов Николай Михайлович. - М. : Академия, 2016 . - 208 с. - Библиогр. к разделам. - ISBN 978-5-7695-4511-5

6. Зеленов Л.А. Основы социологии : Учебное пособие для студ. пед. училищ / Зеленов Лев Александрович, Владимиров Александр Анатольевич. - М. : Владос, 2015. - 160 с. - Крат. слов. терм.: с. 144-150.-Библиография: с. 155-158. - ISBN 5-691-00548-0

7. Исаев Б.А. (доктор социологических наук). Социология : В схемах и комментариях. / Исаев Борис Акимович . - СПб : Питер, 2016 . - 224 с. : ил. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-91180-232-5

8. Касьянов В.В. Основы социологии и политологии / В. В. Касьянов, Власюк Константин Григорьевич. - 5-е изд. - Ростов на/Д : Феникс, 2015. - 380 с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиография: с. 378. - ISBN 978-5-222-15943-9

9. Козырев Г.И. Социология: 100 вопросов-100 ответов / Козырев Геннадий Иванович. - М. : Владос, 2015 . - 190 с. - (Внимание экзамен!). - ISBN 978-5-691-01524-3

10. Кравченко, А.И. Социология : учебник для бакалавров / Кравченко Альберт Иванович. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2016 - 525 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр.: с. 524-525. - ISBN 978-5-9916-1827-4 .

Интернет-ресурсы

1. Электронный ресурс «Социология».

Форма доступа:

<http://www.twirpx.com/files/humanitarian/sociology>.

2. Библиотека Социологии и Политологии - Бесплатная онлайн библиотека.

Форма доступа: <http://socio.rin.ru/>

3. Журнал "Социологические исследования". Форма доступа:

<http://socis.isras.ru/>

4. Портал по социологии с большим количеством информации. Форма

доступу: <http://socio.rin.ru/>

5. Библиотека Социологии и Политологии - Бесплатная онлайн библиотека

6. журнал "Социологические исследования". Форма доступа:

<http://socis.isras.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Методы контроля и оценки результатов обучения
умения:		
У 1. Различать основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство социальных отношений;	- раскрытие содержания основных понятий; - раскрытие сущности основных проблем социологии;	- экспертная проверка выполнения самостоятельной работы - подготовка докладов, рефератов, участие в семинарах, дискуссиях - проверочное тестирование - письменная контрольная работа
У 2. Понимать механизм возникновения и разрешения социальных конфликтов;	- определение основных форм взаимодействия человека и общества; общества и культуры; - самостоятельно анализировать проблемы влияния отклоняющегося поведения на развитие общества;	
У.3 Составить анкету для социологического опроса;	- применение на практике теоретических знаний по методике и процедуре социологического исследования	
У 4. Провести социологическое исследование на микроуровне (в классе, группе, училище);	- составление программы соц. исследования, основные методы сбора информации),	
У 5. сделать анализ социологического исследования и выработать практические рекомендации;		
знания:		

<p>3 1. понятийно-категориальный аппарат социологии как учебной дисциплины</p>	<p>базовые понятия социологии (социальное действие, взаимодействие, социальный статус и роли личности, общество, социальный институт, культура, социальная стратификация и мобильность);</p>	<p>- экспертная проверка выполнения самостоятельной работы - подготовка докладов, рефератов, участие в семинарах, дискуссиях - проверочное тестирование</p>
<p>3 2. Основные теоретические школы и направления социологического знания;</p>	<p>историю социологии, основные элементы структуры социологического знания; макро- и микро - уровни; функции социологии и их взаимосвязь,</p>	<p>- письменная контрольная работа</p>
<p>3 3. Особенности процесса социализации личности, формы регуляции и саморегуляции социального поведения;</p>	<p>- что социализация личности - процесс усвоения ею социальных норм и социальных ролей; - первичную и вторичную социализацию и ее агентов; - роль социализации в жизни личности и общества,</p>	
<p>3 4. Иметь представление о социальной структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества;</p>	<p>- причины социального неравенства как основы стратификации общества; - исторические типы социальной стратификации (рабство, сословия, касты, страты); - критерии социальной стратификации: богатство, власть, престиж; - сущность и виды социальной мобильности.</p>	
<p>3 5. Типологию,</p>	<p>сущность понятий</p>	<p>- экспертная</p>

<p>основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций и уметь их анализировать;</p>	<p>«социальный институт» и «институционализация»; - виды и функции социальных институтов; - понятие «социальная организация»,</p>	<p>проверка выполнения самостоятельной работы - подготовка докладов, рефератов, участие в семинарах, дискуссиях - проверочное тестирование - письменная контрольная работа</p>
<p>3.6. Современный опыт в России и других странах мира в области анализа социальных отношений.</p>	<p>- историю развития социологии как науки; - специфику ее подхода к изучению социальных явлений в сравнении с другими социальными науками; - основные направления в современной социологии</p>	