

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
ОГАПОУ СПК**

Приложение к ППССЗ специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса**

МДК. 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ.04.) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" и с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

**Составители:**

Белозерских Т.Ю. – заместитель директора по учебной работе ОГАПОУ СПК;  
Якунина М.И. - заведующая отделением №1 ОГАПОУ СПК;  
Ермоленко Т.Г. – председатель предметно - цикловой комиссии преподавателей психолого-педагогических дисциплин ОГАПОУ СПК;  
Королькова А.И. – заместитель директора МБОУ «НОШ №31».

**Рецензент:**

Степанова Т.И. к.п.н., старший преподаватель кафедры педагогики и физкультуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК (Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в ПОО СПО.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий.
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 156 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов  
(лекции – 50; практические занятия – 30);

самостоятельной работы обучающегося – 30 часа;

консультации – 10 часов;

производственной практики – 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., консультации	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 – 4.5	Раздел 1. МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	120	80	30	10	30		0	
	Производственная практика (по профилю специальности) ПП 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов								36
	<b>Всего:</b>	<b>156</b>	<b>80</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), МДК	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 04.	Методическое обеспечение образовательного процесса		156	
Раздел 1. МДК 04. 01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных			110	
Тема 1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	Содержание		8	1
	1.	Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования. Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры. Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов. Специфика и виды методической деятельности учителя начальных классов.		1
	2.	Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов. Методическая культура учителя начальных классов. Источники содержания методической работы учителя начальных классов. Коллективная и индивидуальная методическая работа учителя начальных классов. Уровни и формы осуществления методической деятельности. Продукты (результаты) методической		
	3.	Методическое объединение учителей начальных классов. Цели, задачи и содержание деятельности методического объединения учителей начальных классов. Направления и формы работы методического объединения. Организация работы школьного методического объединения. Документация методического объединения. Контроль за деятельностью методического объединения. Методический и педагогический советы школы, их функции, направления деятельности.		
	4.	Практические работы Разработка вариантов продуктов методической деятельности Составление плана работы МО учителей начальных классов.	6	
	5.	Контрольные работы. Контрольная работа по теме 1.	1	
	6.	Самостоятельная работа обучающихся Составление библиографического списка литературы по методическому обеспечению Разработка схемы «Уровни и формы осуществления методической деятельности»	3	
Тема 2. Планирование как основа методического обеспечения образовательного	Содержание		6	

процесса	1.	Технология конструирования педагогического процесса. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Проектировочная деятельность учителя начальных классов. Планирование как результат конструирования		2
	2.	Планирование в деятельности учителя предметника. Виды планирования в деятельности учителя — предметника. Этапы подготовки к тематическому планированию учебного материала. Методика тематического планирования учебного материала. Непосредственная		
	3.	Планирование работы классного руководителя. Виды планов воспитательной работы. Подготовка к разработке плана воспитательной работы. Структура плана воспитательной работы классного руководителя. Планирование и подготовка воспитательного мероприятия.		
	4.	Планирование комплексного методического обеспечения. Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК).		
	5.	Практические работы Разработка календарно-тематического плана учителя начальных классов Разработка плана воспитательной работы. Структура УМК. Этапы разработки УМК. Требования к оформлению УМК. Анализ рабочих программ и тематических планов учителя Требования к оформлению плана воспитательной работы и плана воспитательного мероприятия	6	
	6.	Контрольные работы Контрольная работа по теме 2.	1	
	7.	Самостоятельная работа обучающихся Разработка памятки по оформлению плана воспитательной работы	2	
Тема 3. Современные подходы в области начального общего образования	Содержание		6	
	1.	Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников. Возрастной подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Компетентностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Личностно-ориентированный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Гендерный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Ассоциативный и деятельностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Модульный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Проблемный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Программированный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Индивидуализация и дифференциация обучения: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.		2,3

	2.	Современные педагогические технологии в начальной школе. Традиционная технология обучения. Технология развивающего обучения. Технология УДЕ. Технология проблемного обучения. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ и УМК начального общего образования Государственный образовательный стандарт. Учебный план. Примерные программы. Учебники. Традиционные программы начального общего образования: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива». Программы системы развивающего обучения: Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.		
	3.	Практические работы Сравнительно-сопоставительный анализ примерных и вариативных программ начального общего образования.	2	
	4	Контрольные работы		
	5.	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование материалов научной литературы и периодической печати по теме: «Гендерный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса» Конспектирование учебной и методической литературы по теме: «Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования»	4	
<b>Тема 4. Создание предметно-развивающей среды как средства реализации программы начального общего образования.</b>		<b>Содержание</b>	3	
	1.	Теоретические основы создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи. Учет особенностей программ и УМК начального общего образования при создании предметно-развивающей среды.		2,3
	2	Педагогические условия создания предметно-развивающей среды. Проектирование предметно-развивающей среды школьного кабинета. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов. Целостная модель предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды.		
	3.	Практические работы Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов Анализ предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.	5	
	4.	Контрольные работы Контрольная работа по темам 3-4.	2	
	5.	Самостоятельная работа обучающихся	6	

		Дать анализ локальных актов, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов Разработка макета развивающей среды кабинета		
<b>Тема 5. Обобщение новаторского и передового педагогического опыта</b>	<b>Содержание</b>		4	2,3
	1.	Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта. Сущность новаторского и передового педагогического опыта. Источники педагогического опыта. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения. Уровни обобщения педагогического опыта.		
	2.	Обобщение, представление и распространение педагогичного опыта. Система работы по изучению новаторского и передового педагогического опыта. Основные формы и методы выявления и изучения новаторского и передового педагогического опыта. Приемы, методики, способы обработки и описания новаторского и передового педагогического опыта. Требования к методическим разработкам. Требования к оформлению новаторского и передового педагогического опыта.	2	
		Практические работы Система работы по изучению новаторского и передового педагогического опыта Требования к оформлению новаторского и передового педагогического опыта.		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся Дать анализ материалов актуального педагогического опыта педагога.	3	
<b>Тема 6. Инновационная направленность педагогической деятельности</b>	<b>Содержание</b>		6	2
	1.	Сущность инновационной направленности педагогической деятельности. Понятие об инновации. Направления инноваций в образовательной деятельности. Этапы инновационной деятельности. Характеристики и критерии оценки инноваций. Технология управления инновационным процессом.		
	2.	Методические инновации. Готовность учителя начальных классов к инновационной деятельности в системе методической работы. Виды методических инноваций. Технология инновационной методической деятельности.		
	3.	Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Роль, цели и задачи опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Методологические характеристики опытно-экспериментальной работы. Основные направления опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Технология организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Представление и защита опытно-экспериментальной работы.		
	4.	Теоретические аспекты проектирования в образовании. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Проектная деятельность учителя начальных классов. Виды проектов, создаваемых и реализуемых в начальной школе. Этапы работы над проектом. Особенности разработки урока – проекта.	4	
	5.	Практические работы Представление и защита опытно-экспериментальной работы. Разработка рекомендаций для учителя начальных классов по организации проектной		

		деятельности.		
	6.	Контрольные работы Контрольная работа по темам 5-6 Тестирование по теме	2	
	7.	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка проекта опытно-экспериментальной работы.	4	
Тема 7. Оформление отчетов и подготовка к выступлениям		Содержание	3	
	1.	Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов. Требования к оформлению реферата, выступления, доклада. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению выступления, доклада. Публичная лекция, методика её подготовки. Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления.		2,3
	2	Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению.		
	3	Практическая работа Проведение и анализ методики «Изучение профессиональной готовности учителей к экспериментально – исследовательской работе» (по В.И.Зверевой)	2	
	4.	Контрольная работа	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Составить памятку по подготовке выступления. Разработка тезисов выступления	5	
Тема 8. Оформление портфолио педагогических достижений		Содержание	2	
	1.	Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио. Положение о портфолио и методические рекомендации по созданию портфолио. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов.		2,3
	2	Практические работы Анализ электронных портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям.	2	
	3.	Контрольные работы		
	4.	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 9. Создание учебно-методических материалов средствами Microsoft Office		Содержание	2	
	1.	Создание личностно-информационного пространства педагога.		2,3
	2.	Приёмы и методы подготовки дидактических материалов в <b>Microsoft Office Word</b> . Разработка дидактических материалов средствами ИКТ (электронного теста на основе программы <b>CDOTTestMaker</b> ). Разработка дидактических материалов средствами ИКТ (электронного теста на основе программы <b>CDOTTestMaker</b> ). Использование программы Smart Notebook для создания дидактических средств в работе с интерактивной доской.		
	3.	Практические работы Разработка дидактических материалов средствами ИКТ (электронного теста на основе	1	

		программы <i>CDOTTestMaker</i> ).		
	4.	Контрольные работы	2	
	5.	Самостоятельная работа обучающихся Разработка электронного теста	3	
Примерная тематика курсовых работ (проектов) -				
Всего:			120часов (110 часов + 10 часов консссултации)	
Учебная практика не предусмотрена			-	-
Производственная практика ПП 04.01. Виды работ: – анализ программ начального образования ФГОС НОО; – анализ и разработка рабочих программ; – составление различных видов планирования; – адаптация имеющихся методических разработок; – анализ предметно-развивающей среды кабинета; – подготовка и оформление выступлений, отчетов, рефератов, конспектов; – оформление результатов исследовательской и проектной работы; – определение путей самосовершенствования педагогического мастерства; – посещение заседания методического объединения (педсовета), педагогических чтений и др; – знакомство с учебной, методической отчетной документацией учителя и школы; – создание дидактических материалов, разработанных в <b>Microsoft Office</b> . – подготовка портфолио.			36	
Всего с учетом практики			156 часов	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии; лабораторий информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска для мела; информационный стенд с демонстрационной системой; программное обеспечение профессионального назначения; медиатека; учебно-методические комплекты по предметам НОО; методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов; методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор)).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную (концентрированную) практику «Практика пробных уроков и занятий»

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методические комплекты по предметам НОО;
- элементы предметно-развивающей среды;
- обучающие программы по предметам начальной школы.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники**

1. Галкина Т.И., Сухенко Н.В. Организация и содержание методической работы в современной школе. Книга современного завуча.-Феникс, 2016.
2. Ермолаева А. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность. – Глобус. Панорама, 2016.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016 г, - 192 с.
4. Методическая служба в школе/Сост. Дмитриева В.Г. и др. М.: Педагогическое общество России, 2015. - 112 с.



5. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. - М.: Каро, 2016. - 128 с.
6. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.
7. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 174с.
8. Коджаспирова Г.М., Петров Н.В. Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016, - 256с.
9. Мякинченко Л.П. Настольная книга завуча школы. – Феникс, 2016.
10. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. - М.: Аркти, 2017. - 112 с.

### **Дополнительные источники**

1. Борикина, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.В.Борикина, Н.А. Виноградова. – М.: Академия, – 2016.,– 128с.
2. Ильенко Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ.-2015. – 64с.
3. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях.-М.: АРКТИ.-2015. – 168с.
4. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. - М.: УЦ «Перспектива», 2016. - 116 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб пособие для ВУЗов/ под ред Е.С. Полат. – М.: Академия, 2015. – 272 с.
6. Организация работы школьного методического объединения. Нормативные и инструктивно-методические материалы. – М.: Учитель, 2015.
7. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. - М.: Издательство Мастерство, 2016.- 272 с.
8. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320с.
9. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. - М.: Каро, 2017. - 160 с.
10. Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. - М.: НПЦ «Профессионал – Ф», 2015. - 200 с.

Электронные пособия и программное обеспечение:

1. CD-ROM. Методическая работа в школе. – Учитель, 2017.
2. CD-ROM. Портфолио учителя. – Учитель, 2018.
3. CD-ROM. Новые направления в работе завуча. – Учитель, 2016.

Интернет – ресурсы:

1. [www.zavuch.info.ru](http://www.zavuch.info.ru)
2. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)
3. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
4. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
5. [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

При реализации модуля предусматривается производственная практика, которая проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Реализуется производственная практика после завершения раздела профессионального модуля. Цели, задачи, форма проведения производственной практики и консультаций определена в программе практики образовательного учреждения.

Проводится практика в начальных классах общеобразовательных школ.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Изучению модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» предшествовало изучение учебной дисциплины «Педагогика», профессиональных модулей «Преподавание по программам начального общего образования», «Организация внеурочной деятельности общения младших школьников», «Классное руководство».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю**

Обучение по профессиональному модулю и руководство практикой должно осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- обоснование выбора учебно-методического комплекта; соответствие разработанных учебно-методических материалов (программ, учебно-тематических планов) нормативным требованиям: государственного образовательного стандарта начального общего образования, особенностям вида образовательного учреждения, особенностей класса и обучающихся	- экспертная оценка разработки плана внеурочного занятия на практической работе
ПК 4.2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды.	- обоснование выбора факторов предметно-развивающей среды в кабинете	- анализ и оценка практической работы
ПК 4.3. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- демонстрация владения различными схемами анализа эффективности образовательных технологий, обобщения педагогического опыта; полнота, методическая грамотность анализа и самоанализа, обоснование выбора разнообразных схем анализа процесса и результата деятельности педагогов и своей деятельности	- экспертная оценка выполнения процедуры систематизации, анализа и оценки педагогического опыта, эффективности образовательных технологий; - реферирование и аннотирование профессиональной литературы; - экспертная оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях; экспертная оценка анализа (самоанализа) педагогической

		деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической (учебной и производственной) практики, на практических занятиях
ПК 4.4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соответствие педагогических разработок (отчетов, рефератов), выступлений установленным требованиям (научность, математическая и графическая обработка данных, соответствие стандарту оформления, логика изложения, выводы и обобщения)	экспертная оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях и т.п.; экспертная оценка оформления и презентации портфолио педагогических разработок; экспертная оценка оформления отчетов по педагогической практике
ПК 4.5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	- соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям; - обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам);	- экспертная оценка в процессе защиты курсовой и / или выпускной квалификационной работы; - защита исследовательских проектов

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> <li>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;</li> <li>- участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики;</i></li> <li>- <i>экспертная оценка портфолио работ и документов</i></li> </ul>
ОК 2. Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>экспертная оценка решения ситуационных задач;</i></li> <li>- <i>наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;</i></li> </ul>
ОК 3. Оценивание рисков и принятие решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>экспертная оценка решения ситуационных задач;</i></li> <li>- <i>наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;</i></li> </ul>
ОК 4. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;</i></li> </ul>

ОК 5. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков применения в процессе разработки и проведения внеурочной деятельности и общения элементов ИКТ; участие в работе сайтов по профилю своей деятельности, использование Интернет-ресурсов в подготовке и проведении внеурочной деятельности и общения младших школьников	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;
ОК 6. Работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия; проявление инициативы в процессе делового общения; разработка совместных групповых проектов, творческих заданий	- анализ профессионального взаимодействия на практике; интерпретация наблюдений
ОК 7. постановка цели, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- четкость в формулировке целей, обоснованность выбора методов и приёмов мотивации деятельности обучающихся, выбор форм и методов контроля их работы; степень проявления рефлексивных умений,	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики
ОК 8. Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации.	- соответствие задач профессионального развития требованиям к личности педагога; обоснование выбора способов и содержания самообразования и повышения квалификации	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;
ОК 9. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проявление интереса к инновациям, демонстрация навыков применения в процессе работы новых технологий или их элементов	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;
ОК 10. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.	- демонстрация готовности и владения способами профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической

		<i>практики;</i>
ОК 11. Построение профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	- демонстрация реализации правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность	- <i>наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</i>
ОК 12. Исполнение воинской обязанности, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	- <i>наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</i>