

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
ОГАПОУ СПК**

Приложение к ППССЗ специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 09 Русский язык**



2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям 44.02.02. Преподавание в начальных классах..

Рабочая программа составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины. «Русский язык» (автор: Воителева Т.М., доктор педагогических наук, профессор) с учётом «Рекомендаций по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) и «Разъяснений Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО» по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО, формируемых на основе ФГОС начального и среднего профессионального образования от 03.02.2011 г.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» изучается с учётом профиля получаемого профессионального образования.

### **Разработчик:**

Медведева В.В. - преподаватель русского языка и литературы ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

**Рецензент:** к.фил.н., доцент СОФ НИУ «БелГУ» Шубина Н.Г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК (протокол № 1 от «31» августа 2020 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

## **Содержание**

<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в общеобразовательный цикл

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- о связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 192 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 55 час, в том числе работа над проектом 24 часа,  
 консультации 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>192</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>32</i>
практические занятия	<i>85</i>
<b>Самостоятельная работа студента (с.р +и.п)</b>	<i>55</i> <i>(31+24)</i>
в том числе:	<i>31</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка сообщений, рефератов</li> <li>– внеаудиторная самостоятельная работа: изучение темы</li> <li>– работа со словарями</li> <li>– изучение орфоэпического минимума</li> <li>– морфемный и словообразовательный разборы</li> <li>– составление таблиц</li> <li>– морфологический разбор разных частей речи</li> <li>– составление словарных диктантов с заданными орфограммами</li> <li>– составление плана, тезисов темы</li> <li>– синтаксический разбор словосочетания, предложения</li> <li>– осложненное списывание текста</li> <li>– конструирование и анализ предложений</li> <li>– сочинение на лингвистическую тему</li> </ul>	
<i>Консультации</i>	<i>20</i>
<i>Проект</i>	<i>24</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Введение	2	
Введение	Содержание учебного материала	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.</li> </ul>		1
	Практическое занятие <ul style="list-style-type: none"> <li>Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования</li> </ul>	1	1
	Самостоятельная работа студента: подготовка рефератов по темам «Русский язык среди других языков мира», «Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия», «Языковой портрет современника», «молодежный сленг и жаргон», «Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка», «А.С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка», «Русский литературный язык на рубеже XX – XXI веков», «Формы существования национальной культуры русского языка», «Язык и культура», «Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи», «Вопросы экологии языка»	2	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	18	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</li> <li>Функциональные стили речи и их особенности.</li> <li>Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</li> <li>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста. Абзац как средство смыслового членения текста.</li> </ul>	4	2
	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.</li> <li>Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования.</li> <li>Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</li> <li>Официально-деловой стиль, его признаки, назначение.</li> <li>Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</li> <li>Публицистический стиль, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.</li> <li>Анализ структуры текста.</li> <li>Освоение видов переработки текста.</li> </ul>	12	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.</li> <li>Функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).</li> <li>Составление связанного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.</li> </ul>		
	Контрольные работы: комплексная работа с текстом	2	
	Самостоятельная работа студента: подготовка рефератов на темы «Виды делового общения, их языковые особенности», «Языковые особенности научного стиля речи», «Особенности публицистического стиля», «Экспрессивные средства языка в художественном тексте», «СМИ и культура речи», «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения», «Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы», «Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю»	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>10</b>	
	Содержание учебного материала: Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение звука и буквы. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. . Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	1	
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.</li> <li>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</li> <li>Употребление буквы Ъ.</li> <li>Правописание О- Ё после шипящих и Ц.</li> <li>Правописание приставок на З – С. Правописание И – Ы после приставок.</li> <li>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</li> <li>Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.</li> <li>Наблюдение над выразительными средствами фонетики.</li> </ul>	8	
	Контрольная работа: контрольный диктант с грамматическими заданиями	1	
	Самостоятельная работа студента: подготовка сообщений «Русское письмо и его эволюция», «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация».	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Лексикология и фразеология</b>	<b>14</b>	
	Содержание учебного материала: <ul style="list-style-type: none"> <li>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значения слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.</li> <li>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная</li> </ul>	2+2 (2 час во 2-й сем.)	



	<p>лексика, старославянизмы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</li> <li>Фразеологизм. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.</li> </ul>		
	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц – выведение алгоритма лексического анализа.</li> <li>Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.</li> <li>Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.</li> <li>Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</li> <li>Лексический и фразеологический анализы слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.</li> <li>Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.</li> <li>Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.</li> <li>Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</li> <li>Лексические и фразеологические словари.</li> </ul>	9	
	Контрольная работа по разделу «Лексика и фразеология»	1	
	Самостоятельная работа студента: подготовка сообщений по темам «Антонимы и их роль в речи», «Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в речи», «Старославянизмы и их роль в развитии русского языка», «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке», «В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка»	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>14</b>	
	Содержание учебного материала	3	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.</li> <li>Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</li> </ul>		
	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдения над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами, сопоставление слов с морфемами-синонимами.</li> <li>Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.</li> <li>Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.</li> <li>Наблюдения над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</li> </ul>	10	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</li> <li>• Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.</li> <li>• Правописание сложных слов.</li> <li>• Составлении е текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.</li> <li>• Морфемный и словообразовательный разборы.</li> <li>• Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения над историческими процессами.</li> </ul>		
	Контрольная работа по разделу «Морфемика и словообразование»	1	
	Самостоятельная работа студента: морфемный и словообразовательный разборы, подготовка сообщений на темы «Строение русского слова», «Способы образования слов в русском языке», «Исторические изменения в структуре слова»	2	
<b>Раздел 5</b>	<b>Морфология и орфография</b>	<b>28</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Имя существительное</b>	Содержание учебного материала		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.</li> <li>• Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.</li> <li>• Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.</li> </ul>	3	2
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение над значением словоформ существительных и их функциями в тексте.</li> <li>• Правописание окончаний имен существительных.</li> <li>• Правописание сложных существительных.</li> <li>• Выведение алгоритма морфологического разбора. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</li> </ul>	3	
	Самостоятельная работа студента: подготовка сообщений «Учение о частях речи в русской грамматике», «Грамматические нормы русского языка», «Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).	2	
			2
<b>Тема 5.2</b> <b>Имя прилагательное как часть речи.</b>	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных</li> </ul>	1	
	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.</li> <li>• Правописание сложных прилагательных.</li> <li>• Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</li> </ul>	3	
	Контрольная работа: тестирование по теме «Имя существительное. Имя прилагательное»	1	
	Самостоятельная работа студента: подготовка сообщения по теме «Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)	2	
<b>Тема 5.3</b> <b>Имя числительное как часть речи.</b>	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексико-грамматические разряды имен числительных</li> </ul>	1	2
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• .Правописание числительных.Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с</li> </ul>	1	

	существительными разного рода.		
	Самостоятельная работа студента:		
<b>Тема 5.4</b> <b>Местоимение как часть речи</b>	Содержание учебного материала	1	
	• Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений		
	Практические занятия:	1	
	• Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.		
	Самостоятельная работа студента:		
<b>Тема 5.5.</b> <b>Глагол</b>	Содержание учебного материала	1	
	• Грамматические признаки глагола.		
	Практические занятия:	2	
	• Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.		
	• Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.		
	Контрольная работа : диктант с грамматическим заданием	2	
	Самостоятельная работа студента: подготовка сообщений «Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании», «Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике»	2	
<b>Тема 5.6.</b> <b>Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>	Содержание учебного материала		
	• Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.		1 начинается 3-й сем.
	Практические занятия:	4	
	• Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями.		
	• Подбор текстов с данными орфограммами.		
	• Правописание Н – НН в причастиях и отглагольных прилагательных.		
	• Морфологический разбор причастия.		
	• Правописание НЕ с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия.		
	Контрольная работа: диктант с грамматическим заданием	1	
	Самостоятельная работа студента: подготовка сообщений «Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике»	2	
<b>Тема 5.6.</b> <b>Наречие как часть речи. Слова категории состояния</b>	Содержание учебного материала	1	
	• Грамматические признаки наречий. Степени сравнения наречий.		
	Практические занятия:	1	
	• Правописание наречий. Подбор текстов с данными орфограммами. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студента: подготовка докладов «Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление»	2	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Служебные части речи</b>	5	
<b>Тема 6.1.</b>	Содержание учебного материала		

<b>Предлог как часть речи</b>	Практические занятия: • Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа студента:		
<b>Тема 6.2. Союз как часть речи</b>	Содержание учебного материала		
	Практические занятия: • Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа студента: подготовка сообщения «Слова-омонимы в морфологии русского языка»	<b>2</b>	
<b>Тема 6.3. Частица как часть речи</b>	Содержание учебного материала		
	Практические занятия: – Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа студента:		
<b>Тема 6.4. Междометия и звукоподражательные слова</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>	
	Практические занятия: – Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
	Контрольная работа по разделу «Морфология и орфография»	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа студента:	<b>-</b>	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>26</b>	
<b>Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса</b>	Содержание учебного материала – Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	<b>1</b>	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа студента:		
<b>Тема 7.2. Словосочетание</b>	Содержание учебного материала: – Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.	<b>1</b>	
	Практические занятия: – Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Синтаксический разбор словосочетаний. Особенности употребления словосочетаний.	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа студента: подготовка сообщений на тему «Значение словосочетания в построении предложения»	<b>2</b>	
<b>Тема 7.3 Простое предложение</b>	Содержание учебного материала – Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	<b>1</b>	

<b>Тема 7.4 Осложненное простое предложение</b>	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.</li> <li>• Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</li> <li>• Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</li> </ul>	3	2
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа студента: подготовка сообщений по одной из тем (по выбору студентов) «Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики», «Синтаксическая роль инфинитива»	1	
	Содержание учебного материала: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</li> <li>– Предложения с обособленными и уточняющими членами.</li> <li>– Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.</li> </ul>	3	
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение над функционированием знаков препинания в предложениях с однородными членами в образцах письменных текстов.</li> <li>– Обособление определений и приложений.</li> <li>– Обособление дополнений, обстоятельств. Обособление уточняющих членов.</li> <li>– Вводные слова и предложения. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.</li> </ul>	4	
	Контрольная работа по теме «Осложненное простое предложение», «Русская пунктуация и ее назначение».	1	
	Самостоятельная работа студента: «Предложения с однородными членами и их функции в речи», «Обособленные члены предложения и их роль в организации текста», «Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций», «Синонимика простых предложений», «Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста»	3	
<b>Тема 7.5. Сложное предложение</b>	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сложное предложение. Структурно-семантические типы.</li> <li>– Сложноподчиненное предложение</li> <li>– Бессоюзное сложное предложение</li> </ul>	3	
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</li> <li>– Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения. Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам.</li> <li>– Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</li> </ul>	4	

	– Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Анализ роли разных типов сложных предложений в текстообразовании.		
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа студента: подготовка рефератов по темам «Синонимика сложных предложений», «Использование сложных предложений в речи»	2	
<b>Тема 7.6. Способы передачи чужой речи</b>	Содержание учебного материала	1	
	– Способы передачи чужой речи		
	Практические занятия	2	
	– Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.		
	– Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	Контрольные работы: итоговая контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа студента: подготовка сообщений «Способы введения чужой речи в текст»	1	
<b>Всего:</b>		<b>192 часа (117 обяз. +31 сам. +20 к. + 24 проект)</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы», актового зала, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

1. Систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD.
2. Компьютеры.
3. Тексты художественных произведений.
4. Библиографические словари и справочники.
5. Учебная литература.
6. УМК учебной дисциплины.
7. Комплект необходимой методической документации преподавателя литературы.
8. Рабочее место преподавателя.
9. Посадочные места по количеству обучающихся.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники (ОИ):**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
2. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова – М.: Просвещение, 2016
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2015.
4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2015.
5. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2015.

6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2016.

**Дополнительные источники:**

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. — М.: 2014.
2. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. — М.: 2016.
3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. — М.: 2014.
4. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы. — М.: 2015.
5. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий. Телия В.Н. — М.: «АСТ-ПРЕСС», 2018.
6. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. (Любое издание)
7. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов. — М. Вербум —М: 2015
8. Жуков В.П., Жуков А.В.. Школьный фразеологический словарь русского языка. — М.: 2014.
9. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. — М.:Рольф: Айрис-пресс, 2018.
10. Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка. — М.: 2016.
11. Орфографический словарь русского языка. Букчина Б.З., Сазонова И.К., Чельцова Л.К. — М.: «АСТ-ПРЕСС», 2018.
12. Пирогова Л.И. Справочник по орфографии и пунктуации с таблицами и комментариями: Пособие для учащихся 9 – 11 классов и абитуриентов: Ювента: 2010
13. Розенталь Д.Э. Русский язык: Пособие для поступающих в вузы. (Любое издание)
14. Словарь ударений русского языка. Резниченко И.Л. — М.: «АСТ-ПРЕСС», 2008.
15. Г. Ф. Хлебникова. Русский язык: 5-11 классы: Справочные материалы: Правила.
16. Таблицы. Схемы. - М.: Издательство Оникс, 2015
17. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. — М.: 2016.



### **Интернет – ресурсы**

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
3. Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>
4. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>
5. Рукописные памятники Древней Руси – ресурс, посвящённый памятникам древнерусской литературы - <http://www.lrc-lib.ru>
6. Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - [http://teneta.rinet.ru/rus/rj\\_ogl.htm](http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm)
7. Русский язык с Денисом Яцутко. Материалы по русскому языку - <http://www.rusjaz.da.ru>
8. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>
9. Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности - <http://character.webzone.ru>
10. Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>
11. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>
12. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> <li>– использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> <li>– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного</li> </ul>	<p>Выступления студентов с сообщениями, докладами, рефератами</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа «Комплексная работа с текстом»</p> <p>Работа студентов с учебной, научной, справочной литературой, подготовка сообщений, выступлений, рефератов и выступление с ними. Сочинения, составление предложений и связных текстов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование, диктанты</p> <p>Тестирование,</p>

<p>русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;</li> <li>– вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.</li> </ul>	<p>контрольные диктанты</p> <p>Подготовка сообщений, докладов, рефератов</p> <p>Выступления на «круглом столе»</p>
<p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>– смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного ; нормы речевого</li> </ul>	<p>Подготовка выступлений по обсуждаемым проблемам</p> <p>Подготовка сообщений, докладов, рефератов</p> <p>Различные виды грамматических разборов</p>

поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения языка.	Тестирования, сочинения, диктанты
--	-----------------------------------