

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ОГАПОУ СПК

Н.Н.Спиридонова

«31» августа 2020 г



Рабочая программа
учебной и производственной практики специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Старый Оскол, 2020

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.02 **Преподавание в начальных классах** (углубленная подготовка) среднего профессионального образования далее (СПО) утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 №135 с учётом профессионального стандарта **Педагог** (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. №544н (приказ № 422 от 5.08.2016);

Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 291 от 18.04.2013 (рег. № 28785 от 14.06.2013), постановлением Правительства Белгородской области «О порядке организации дуального обучения обучающихся» № 85-пп от 18 марта 2013 г., постановлением Правительства Белгородской области от 19 мая 2014 года № 190 «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп».

Организация – разработчик:

ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Разработчики:

Спиридонова Н.Н., директор ОГАПОУ СПК

Якунина М.И., зав. практикой отделения № 1 ОГАПОУ СПК

Ермоленко Т.Г., преподаватель практики ОГАПОУ СПК

Рецензенты:

Королькова А.И., зам. директора МБОУ «НОШ № 31» Старооскольского городского округа

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК (протокол № 1 от «31» августа 2020 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ**

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД) в рамках **дуального обучения**.

Основные виды профессиональной деятельности:

1. Преподавание по программам начального общего образования.
2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
3. Классное руководство.
4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Рабочая программа практики может быть использована в профессиональной подготовке по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, в дополнительном профессиональном образовании на базе основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ - ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Целью практики является комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимого опыта практической работы студентами по специальности в результате освоения профессиональных модулей.

Иметь практический опыт:

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

составления педагогической характеристики обучающегося;

применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации;

ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

анализа планов и организации внеурочной работы;

определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

ПМ.03. Классное руководство

педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ПМ. 04. Методическое обеспечение образовательного процесса

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности.

1.3. РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Учебная и производственная практика – 972 часа,
в том числе по учебной и производственной практике – 828 часов,
по преддипломной – 144 часа.

Из них:

В рамках освоения ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования – 396 часов

В рамках освоения ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников – 216 часов

В рамках освоения ПМ.03. Классное руководство- 180 часов

В рамках освоения ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса – 36 часов

Максимальный объем учебной нагрузки на учебную и производственную практику при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

№ п/п	Наименование этапа практики	Продолжительность практики (в неделях)
I	Учебная практика	4 недели
II	Производственная практика (по профилю специальности)	19 недель
III	Производственная практика (преддипломная)	4 недели
	Всего:	27 недель

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ **УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является овладение студентами основных видов профессиональной деятельности (ВПД), профессиональных и общих компетенций

Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ВПД 1 Преподавание по программам начального общего образования.

- ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.
и результаты обучения.
- ПК 1.2 Проводить уроки.
- ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс
- ПК 1.4 Анализировать уроки.
- ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ВПД 2 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

- ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ВПД 3 Классное руководство.

- ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ВПД 4 Методическое обеспечение образовательного процесса.

- ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,

выступлений.

ПК 4.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Учитель начальных классов должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРАКТИКИ

Все виды учебной и производственной практики проводятся непрерывно (концентрированно).

Вид Практики	Название практики	Коли- чество недель практи- ки	Часов	Курс проведени я практики	Семестр проведен ия практик и
ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования					
Учебная	ознакомительная, наблюдений, показательных уроков, занятий	1	36	II	3
	полевая практика по естествознанию	1	36	II	4
Производствен ная	Первые дни ребёнка в школе практика пробных уроков и занятий	1	36	III	5
		2	72	II	4
		3	108	III	6
		3	108	IV	8
ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников					
Учебная	подготовка к летней практике	1	36	III	6
Производствен ная	практика по внеурочной деятельности	1	36	III	6
	летняя практика	4	144	III	6
ПМ.03. Классное руководство					
Учебная	знакомство с профессиональной деятельностью	1	36	II	4
Производствен ная	психолого-педагогическая практика практика по воспитательной работе	4	144	II	4
ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса					
Производствен ная	Методическая работа	1	36	IV	7
Итого		23	828		
Производствен ная	преддипломная	4	144	IV	8

3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.2.1. Учебная ознакомительная практика, практика наблюдений, показательных уроков и занятий

Учебная ознакомительная практика, практика наблюдений, показательных уроков и занятий проводится при освоении профессионального модуля ПМ.01. **Преподавание по программам начального общего образования**

Цель и задачи учебной практики:

Цель учебной практики: приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по виду профессиональной деятельности специальности.

Задачи практики:

- формировать интерес к профессиональной деятельности;
- формировать у студентов целостное представление о воспитательно-образовательном процессе современного образовательного учреждения;
- ознакомить со спецификой труда учителя начальных классов;
- формировать культуру профессионального общения;
- адаптировать студента к реальным условиям современной школы;
- формировать представления о культуре труда, культуре и этике межличностных отношений, о бережном отношении к рабочему времени, о безопасности;
- развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании и рефлексии.

В ходе освоения программы практики студенты приобретают первичный практический опыт:

- наблюдения целостного педагогического процесса;
- фиксирования увиденного по предложенной программе (схеме);
- анализа под руководством преподавателя колледжа современного урока в соответствии с современными требованиями;
- определения цели и задач урока;
- наблюдения, анализа уроков;
- обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;
- разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:

- выделять общую организацию работы на занятии: распределение времени, логику перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой обучающихся;
- определять объем учебного материала, выделять рациональные способы работы учителя, анализировать поведение и эмоциональный настрой обучающихся на занятии;
- определять систему работы обучающихся на уроке: организованность и активность, методы и приемы работы, уровень их сформированности, отношение к учителю, учению, занятию, предмету; уровень усвоения знаний, умений; наличие умений творческого применения знаний; соответствие нагрузки возрастным особенностям обучающихся;
- выделять результаты урока; выполнение плана урока; меры реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- определять цели и задачи занятия.

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

- наблюдают за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений в связи с изучением учебных дисциплин педагогики, психологии и МДК;
- наблюдают и анализируют показательные занятия в образовательных учреждениях;
- наблюдают за работой педагогического коллектива, изучают систему работы учителя начальных классов.

В процессе практики у студентов формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Количество показательных уроков и занятий проводится в соответствии с Рекомендациями по профессиональной практике студентов по специальностям среднего педагогического образования (письмо Минобразования 03.03.2003 № 18-51-210ин/18-28), т.е. 42 урока на весь период обучения. В качестве показательных уроков и занятий могут быть использованы видеозаписи.

В период учебной практики студенты осуществляют просмотр и анализ 24 уроков по различным предметам.

Студенты должны посетить уроки, внеклассные мероприятий, внеурочные занятия. В процессе практики студенты ведут дневник наблюдений. После посещения занятия, внеклассного мероприятия студенты должны осуществить анализ по соответствующей форме.

Показательные уроки, занятия, наблюдения и их анализ могут проводиться с делением учебной группы на подгруппы не менее 8 человек.

Практика проводится концентрированно в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса колледжа. Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

По итогам практики проводится дифференцированный зачёт.

**Тематический план и содержание учебной ознакомительной практики
наблюдений и показательных уроков и занятий
(2 курс, 3 семестр)**

День прак тики	Тема	Содержание работы	Коды компетенций	Кол-во часов
----------------------	------	-------------------	---------------------	-----------------

1 день	Тема 1. Организация практики	<p>Установочная конференция. Определение цели и задач практики. Инструктаж по ТБ. Ознакомление с образовательными стандартами, учебным планом, программой практики. Знакомство с образовательным учреждением: экскурсия, беседа с администрацией. Ознакомление с режимом работы учебного заведения. Составление графика проведения показательных занятий.</p>	ОК 1,2,5,6	6 час.
2 день	Тема 2. Наблюдения по педагогике и психологии	<p>Приёмы привлечения и сохранения внимания, обучающихся на уроке. Организация восприятия и его характер. Активизация памяти учащихся на уроке и ее развитие. Активизация мыслительной деятельности школьника. Приемы стимулирования учителя воссоздающего и творческого воображения у обучающихся на уроке. Проявление у школьников характера, различных эмоций и чувств и формы их протекания. Проявление у школьников темперамента на уроках. Психологические особенности детей шестилетнего возраста и их учет в процессе обучения. Развитие психических функций в младшем школьном возрасте. Особенности учебной деятельности. Развитие активного самостоятельного мышления школьников-подростков. Ознакомление с учебно- программной документацией. Наблюдение реализации закономерностей и принципов обучения в работе учителей. Психолого-педагогический анализ урока. Контроль и оценка знаний и умений детей. Наблюдение урока с целью изучения критериев и</p>	ОК 1,2,5,6 ПК 1.1, 1.4.-1.6	6 час.

		норм оценок.		
3 день	Тема 3. Наблюдение за организацией учебной работы в школе первой ступени обучения	<p>Ознакомление с базисным планом общеобразовательной школы и индивидуальным планом учебного заведения.</p> <p>Беседа с завучем школы о современных требованиях к современному уроку и принципах составления расписания уроков.</p> <p>Ознакомление с учебной программой по предметам школы первой ступени обучения, календарно-тематическим планом, поурочными планами учителя.</p> <p>Ознакомление с правилами заполнения предметной странички классного журнала и другой отчетной документацией учителя.</p> <p>Ознакомление с оборудованием и методическим оснащением учебного кабинета по предмету подготовки.</p> <p>Посещение уроков и занятий с последующим анализом по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -структура урока в школе первой ступени обучения и его организация; -педагогические технологии обучения младших школьников; -пути, формы, способы и приемы обучения младших школьников; - самостоятельная работа обучающихся на уроках. <p>Дидактические игры на уроках.</p> <p>Наблюдение за организацией и методикой проведения уроков.</p> <p>Беседа с учителями о методике подготовки к уроку.</p>	ОК 1,2,5,6 ПК 1.1, 1.4.-1.6	6 час.
4-5 день	Тема 4. Организация практики наблюдений и анализа уроков на частных методиках	<p>Просмотр и анализ показательных уроков чтения и письма в период обучения грамоте.</p> <p>Просмотр и анализ показательных уроков чтения</p> <p>Просмотр и анализ показательных уроков русского языка.</p> <p>Просмотр и анализ урока математики</p> <p>Просмотр и анализ уроков по естествознанию</p> <p>Просмотр и анализ уроков по технологии</p> <p>Просмотр и анализ уроков по</p>	ОК 1,2,5,6 ПК 1.1, 1.4.-1.6	12 час.

		музыке Просмотр и анализ уроков по физической культуре Проектирование конспекта урока по отдельным темам. Защита конспекта. Аспектный анализ урока.		
6 день	Тема 5. Подведение итогов практики	Оформление отчётной документации. Самоанализ студентом собственной деятельности. Дифференцированный зачет.	ОК 4.	6 час.
Итого				36 час

Практика проводится концентрированно в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса колледжа (2 курс, 3 семестр)

Практика организуется в рамках учебного процесса и предусматривает включение всех студентов в систематическую практическую деятельность. Учебная практика проводится в школах с целью наблюдения показательных уроков, их анализа.

В период практики студентом ведется дневник. По окончании практики студенты предоставляют групповому руководителю в качестве отчетных документов дневник учебной практики. Аттестационный лист оформляется на каждого студента. По итогам практики проводится дифференцированный зачёт.

3.2.2. Учебная полевая практика по естествознанию

Учебная полевая практика по естествознанию проводится при освоении профессионального модуля ПМ.01. **Преподавание по программам начального общего образования**

Цель и задачи учебной практики:

Цель учебной практики: приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по виду профессиональной деятельности специальности.

Задачи практики:

- углубление и расширение знаний студентов, полученных в процессе изучения теоретического курса, применение этих знаний на практике;
- выработка у студентов практических умений проведения наблюдений в природе, сбора и обработки полевого материала;
- подготовка студентов к организации и проведению экскурсий в природу;
- воспитание у студентов бережного отношения к природе родного края, его экологии;
- ознакомление с приёмами и методами природоохранительной деятельности.

В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический опыт:

- наблюдения за погодой;
- наблюдения над неживой и живой природой;
- проведения наблюдений и экскурсий в природу, в ходе которых они овладевают методами и приёмами природоохранительной деятельности;

- формирования наглядного представления о многих природных процессах и их взаимосвязях, регистрации фактов и анализа природных явлений, опираясь на самостоятельные наблюдения в природе;
- проведения экскурсий с младшими школьниками;
- овладения краеведческими знаниями

В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:

- наблюдать за солнцем и погодой, делать съемку местности, вычерчивать план территории колледжа;
- наблюдать, вычерчивать графики хода температур на основе наблюдений, делать выводы;
- составлять схему взаимосвязей природного комплекса;
- наблюдать, делать описание почвенного разреза;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- изготавливать гербарии сорных растений, собирать коллекции полезных ископаемых для начальной школы.

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

- экскурсии в природной зоны, где студенты под руководством преподавателя изучают и описывают видовой состав, структуру, распространение сообществ растений и прослеживают связи с экологическими факторами, собирают материалы для коллекций и гербариев;
- обработка собранного материала в лабораториях или домашних условиях: оформление коллекций, гербариев, определение растений и животных, оформление презентаций, работа с дополнительной литературой.
- наблюдают за погодой, ведут дневник наблюдений;
- составляют план территории.

В процессе практики у студентов формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.5. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

**Тематический план и содержание
учебной полевой практики по естествознанию
(2 курс, 4 семестр)**

День прак тики	Тема	Содержание работы	Коды компетенций	Кол-во часов
1 день	Тема 1. Организация практики	Установочная конференция. Определение цели и задач практики. Инструктаж по ТБ. Ознакомление с программой	ОК 1,2,5,6	6 час.

		практики.		
2 -4 день	Тема 2. Наблюдения за природой	Организация наблюдений за солнцем и погодой. Требование к составлению и оформлению гербарных материалов. Способы ориентирования в пространстве. Составление плана территории колледжа. Знакомство с геологическим строением, рельефом района практики. Изучение близлежащих водоемов. Изучение почв района практики. Выставка лучших работ студентов (коллекции, гербарии, дневники наблюдений и т.д.).	ОК 1,2,5,6 ПК 1.1, 1.6	12 час.
5 день	Тема 3. Проведение экскурсий.	Экскурсии в Старооскольский зоопарк. Экскурсия в Старооскольский дендропарк.	ОК 1,2,5,6 ПК 1.1, 1.6	6 час.
6 день	Тема 3. Подведение итогов практики	Оформление отчётной документации. Самоанализ студентом собственной деятельности. Дифференцированный зачет.	ОК 4.	6 час.
Итого				36 часов

Практика проводится концентрированно в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса колледжа (2 курс, 4 семестр)

Практика организуется в рамках учебного процесса и предусматривает включение всех студентов в систематическую практическую деятельность. Учебная практика проводится в колледже. В период практики студентом ведется дневник. По окончании практики студенты предоставляют групповому руководителю в качестве отчетных документов дневник учебной практики. Аттестационный лист оформляется на каждого студента. По итогам практики проводится дифференцированный зачет.

3.2.3. Производственная практика пробных уроков и занятий

Практика пробных уроков и занятий проводится при освоении профессионального модуля ПМ.01. **Преподавание по программам начального общего образования**

Цель и задачи производственной практики

Целью производственной практики является: освоение студентами вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в преподавании по программам начального общего образования

Задачи практики:

- апробация знаний и умений, полученных при освоении МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах, МДК. 01.02. Русский

язык с методикой преподавания, МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению, МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания, МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания МДК. 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом, МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом, МДК. 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом, МДК. 01.09. Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом

-формирование у студентов системы базовых профессиональных умений (умения планировать, организовывать и проводить уроки и внеклассные мероприятия, объективно оценивать знания, умения школьников; навыков работы с учебно-методической литературой, анализа результатов образовательного процесса и использования методического опыта других учителей, руководства познавательной деятельностью учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями);

-подготовка студентов к этапу самостоятельного выполнения функций учителя на преддипломной практике;

В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический опыт:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

составления педагогической характеристики обучающегося;

применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации

В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

формировать мотивации к обучению

развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;

формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни

применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

формировать метапредметные компетенции, умение учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

- планирование, организация и проведение уроков по всем учебным предметам;
- определение целей и задач уроков;
- самоанализ уроков;
- наблюдение уроков сокурсников, анализ и обсуждение уроков с преподавателем практики, сокурсниками;
- составление конспектов;
- ведение документации учителя начальных классов;
- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (разработка конспекта урока, дидактического материала, внеурочного занятия по предмету).

В процессе практики у студентов формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,

коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

Тематический план и содержание практики пробных уроков и занятий

День прак тики	Тема	Содержание работы	Коды компетенц ий	Кол-во часов
1 день	Тема 1. Организация практики Установочная конференция.	Определение цели и задач практики. Инструктаж по ТБ. Знакомство с учебным заведением и организацией образовательного процесса в нем. Закрепление студентов за наставниками.	ОК 1,2,6,11	6 час.
2 день	Тема 2. Ознакомление с организацией образовательного процесса	Ознакомление с кабинетом (лабораторией), оборудованием и комплексным методическим обеспечением. Изучение дидактического и методического фонда учебного кабинета Определение тем пробных уроков (составление графика). Знакомство с обучающимися закрепленного класса. Изучение учебных программ и календарно-тематических планов	ОК 1,2,6,11	6 час.
1 – 7 неделя прак тики	Тема 3. Посещение, наблюдение и анализ уроков по программам начальной	Посещение, наблюдение и анализ уроков с целью изучения педагогического мастерства учителя начальных классов, наблюдения за обучающимися, установления особенностей	ОК 1-11 ПК 1.1- 1.6	270 час.

	школы	<p>характера.</p> <p>Проведение психологических исследований.</p> <p>Ознакомление с планирующей и учетно-отчетной документацией учителя.</p> <p>Подготовка пробных уроков и занятий: ознакомление с программой и тематическим планированием, конспектами учителя</p> <p>Определение места занятия, формулирование тем занятий и др.</p> <p>Беседа с учителями о методике подготовки к урокам;</p> <p>Консультации преподавателей педагогики и методики</p>		
	Тема 4. Методика подготовки и проведения уроков.	<p>Отработка методики подготовки и проведения уроков и занятий по всем программам начальной школы: определение целей и задач, структуры и содержания уроков и занятий.</p> <p>Составление подробного плана конспекта урока, подготовка и проведение его.</p> <p>Посещение консультаций руководителей практики от колледжа и образовательного учреждения.</p> <p>Подготовка материально-технической базы (ТСО, ИКТ, наглядных материалов) для проведения занятий и их методического обеспечения.</p> <p>Проведение уроков и занятий с последующим самоанализом и анализом руководителей практики и высоквалифицированных с представлением планов-конспектов и анализов.</p> <p>Посещение занятий других студентов-практикантов с последующим анализом</p> <p>Работа с родителями.</p>	ОК 1-11 ПК 1.1- 1.6	
Последний день практики	Тема 5. Подведение итогов практики	Оформление дневника практики, комплектование материалов к отчету Дифференцированный зачет		6 час.
Итого				288 часа

Практика проводится концентрированно в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса (2 курс – 4 семестр, 3 курс – 6,7 семестр, 4 курс - 8 семестр). Распределение студентов по базам практики происходит по подгруппам.

Количество пробных занятий проводится в соответствии с «Рекомендациями по профессиональной практике студентов по специальностям среднего педагогического образования» (письмо Минобразования 03.03.2003 № 18-51-210ин/18-28), т.е. 24 урока и занятия на весь период обучения на каждого студента:

- уроки:

- 1) русский язык, чтение, обучение грамоте - 6
- 2) математика – 4
- 3) социально-гуманитарные дисциплины (основы религиозной культуры и светской этики ОРКСЭ) -1
- 4) естествознание - 2
- 5) технология -2
- 6) изобразительная деятельность - 1
- 7) урок по выбору (занятие по внеурочной деятельности ФГОС НОШ) – 5
- 8) информатика -1

- внеклассные занятия:

- 9) физвоспитание -1,
- 10) музыкальное воспитание– 1

Каждый урок оценивается отметкой, которая выставляется в журнал практики.

Распределение пробных уроков и занятий

Семестр	Количество недель	Наименование	Количество уроков (занятий)
4 семестр	2 недели	математика	1
		естествознание	2
		внеклассное занятие (НОШ-10)	1
			4
6 семестр	3 недели	русский язык	2
		математика	1
		изо	1
		технология	2
		Внеклассное занятие по физкультуре	1
		информатика	1
		Внеклассное занятие (НОШ-10)	2
			10
8 семестр	3 недели	Русский	4
		Математика	2
		ОРКСЭ	1
		Внеклассное занятие (НОШ-10)	2
		ОРКСЭ	1

		Внеклассное занятие по музыке	1
			8
Всего			24

В период прохождения практики студент ведет дневник, в котором отмечаются проведённые уроки и занятия, уроки и занятия, посещённые у однокурсников, их анализ, КТП, другие виды деятельности. Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

По итогам практики проводится дифференцированный зачёт.

3.2.4. Производственная практика «Первые дни ребёнка в школе»

Производственная практика «Первые дни ребёнка в школе» проводится при освоении профессионального модуля ПМ.01. **Преподавание по программам начального общего образования**

Практика «Первые дни ребёнка в школе» проводится в первую неделю работы учителя с учащимися первого класса. В ходе практики студенты наблюдают и анализируют учебно-воспитательную деятельность учителя начальных классов в первую неделю учебных занятий в школе.

Цель и задачи производственной практики

Целью производственной практики является: освоение студентами вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в преподавании по программам начального общего образования

Задачи практики:

- ознакомление студентов с особенностями образовательного процесса впервые дни обучения ребенка в школе;
- ознакомление студентов с особенностями работы учителя с первоклассниками и их родителями в первую неделю учебного года;
- формирование у студентов профессиональных умений, связанных с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе;
- определение преемственности в работе с детьми дошкольных учреждений, семьи и школы.

В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический опыт:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы (1 класс), разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования уроков по всем учебным предметам начальной школы (1 класс);

проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

составления педагогической характеристики обучающегося;

наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации

В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:

определять особенности, содержание и методические основы организации и проведения учебно-воспитательной работы учителя с учащимися первого класса в первую неделю учебных занятий в школе;

определять содержание работы учителя начальных классов с родителями детей в первые дни их обучения в школе;

наблюдать, анализировать, выявлять особенности учебно-воспитательной деятельности учителя начальных классов в первые дни обучения детей;

организовывать зарядку, физкультминутки, подвижные игры детей на переменах;

определять готовность детей к обучению, их отношение к школе, анализировать полученные результаты и на основании их определять направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности учителя начальных классов с первоклассниками;

- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (разработка конспекта урока, дидактического материала, внеурочного занятия по предмету).

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

За период практики студенты знакомятся:

с содержанием и организацией подготовительной работы учителя начальных классов с детьми, порядком приема детей в школу и методикой комплектования первых классов;

с планированием работы учителя в первую неделю;

с особенностями организационно-педагогической деятельности учителя в первый день (прием детей, знакомство их с классом, школой, правилами поведения и режимом работы школы);

с размещением детей в классе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

с содержанием, организацией и методикой проведения уроков в первые дни обучения детей;

с организацией учебной деятельности детей (правила обращения с карандашом, ручкой, тетрадями, учебниками, классной доской, мелом, дидактическим материалом; организация рабочего места);

с особенностями выбора методов и приемов формирования в реальном педагогическом процессе отношений «учитель-ученик»;

с организацией работы с родителями и проведением первого собрания;

с проведением диагностики готовности детей к обучению в школе, изучением уровня знаний, умений, навыков и представлений первоклассников;

с подготовкой, проведением и анализом учебных занятий (изготовление наглядных пособий, раздаточного материала, оформлением записей в тетрадях и прописях и др.);

с организацией мероприятий (экскурсий по школе, прием и проводы детей домой, проведение перемен; организация питания, проведение физкультминуток и др.)

Задания практики предусматривают оказание практикантами помощи учителю в подготовке дидактических материалов и наглядных пособий, в организации образовательного процесса и отдыха учащихся первого класса, определение их готовности к обучению в школе и выявление отношения к ней.

В процессе практики у студентов формируются общие и профессиональные компетенции:

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты

обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Тематический план и содержание практики
«Первые дни ребёнка в школе»
(3 курс, 5 семестр)

День прак тики	Тема	Содержание работы	Коды компетенц ий	Кол-во часов
1 день	Тема 1. Организация практики	Определение цели и задач практики. Инструктаж по ТБ. Знакомство с учебным заведением. Закрепление студентов за первыми классами Организация наблюдения практикантов за своеобразием проведения первого дня занятий. Оказание помощи учителю в проведении первого дня: Участие в празднике; Прием и отправление детей домой; Подписывание тетрадей. Размещение учащихся в классе, Знакомство детей с классом, со школой, правилами поведения в	ОК 1,2,6,11	6 час.

		ней.		
2 день	Тема 2. Наблюдение за организацией образовательного процесса в первую неделю обучения учащихся в школе	Наблюдение за работой над усвоением первоклассниками правил обращения со школьными принадлежностями (портфелем, ручкой, тетрадью и т.д.) правилами поведения в школе, в классе. Беседа с учителем по вопросам: - принципы комплектования классов; - организационная работа с родителями; - особенности физического развития первоклассников; - подготовка детей к школе; - оформление документации; - материальная база школы;	ОК 1,2,6,11	6 час.
3 день		Наблюдение за приемами работы учителя в первые дни обучения (в том числе со стеснительными, капризными, непоседливыми детьми). Встреча с психологом, наблюдение фронтального и индивидуального диагностического занятия. Наблюдение за разнообразными приемами работы учителя, позволяющими формировать устойчивое внимание детей, выявлять знания, умения, интересы, способности первоклассников. Анализ методов обучения.	ОК 1-11 ПК 1.3- 1.5	6 час.
4 день		Наблюдение за использованием учителем методов и приемов организации детского коллектива: использованием содержания учебного материала в воспитательных целях. Анализ используемого наглядного материала (на уроках в первую неделю, методика работы с ним). Составление психолого-педагогического (образного) портрета школьника. Оформление материала для родителей.	ОК 1-11 ПК 1.3- 1.5	6 час.
5 день		Наблюдение за приемами работы учителя направленными на формирование коллективистических чувств и	ОК 1-11 ПК 1.3- 1.5	6 час.

		культуры поведения, восприятие и выполнение указаний учителя. Участие и организации и проведении родительского собрания		
Последний день практики	Тема 3. Подведение итогов практики	Оформление дневника практики, комплектование материалов к отчету.	ОК 2,4	6 час.
Итого				36 часов

Практика проводится концентрированно в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса. Распределение студентов по базам практики происходит по подгруппам.

В период прохождения практики студент ведет дневник. Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

По итогам практики выставляется оценка.

ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

3.2.5. Производственная практика: практика по внеурочной работе

Практика по внеурочной работе проводится при освоении **ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

Цель и задачи производственной практики

Целью производственной практики является: освоение студентами вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в организации внеурочной работы

Задачи практики:

- апробировать знания, полученные при освоении МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы;
- создавать условия для развития личностных характеристик каждого ученика в процессе творческой коллективной деятельности;
- способствовать формированию метапредметных универсальных способов учебной деятельности (путем выполнения творческих, исследовательских, проектных работ);
- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья
- содействовать социализации школьников

В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы;
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы;

определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности с учетом возраста обучающихся;

составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий:

планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

использовать различные методы и приемы обучения;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

- выбор содержания и организационных форм работы;
- использование ресурсов образовательной среды, особенностей и традиций образовательного учреждения;
- использовать на практике психологические, культурно-исторические, деятельностные и развивающие подходы.(игры, тренинги)
- подготовка и проведение разового внеурочного занятия (мероприятия): конкурс, викторина, тематический вечер, олимпиада и др.;
- подготовка и проведение системного внеурочного занятия (мероприятия): кружок, клуб, проектная и исследовательская деятельность;
- анализ проведенных мероприятий, обсуждение их с сокурсниками, преподавателями.

В процессе практики у студентов формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

**Тематический план и содержание производственной практики: практика по
внеурочной деятельности
(3 курс, 6 семестр)**

День прак тики	Тема	Содержание работы	Коды компетенц ий	Кол-во часов
1 день	Тема 1. Организация практики Установочная конференция.	Определение цели и задач практики. Инструктаж по ТБ. Знакомство с учебным заведением и организацией образовательного процесса в нем. Закрепление студентов за наставниками. Составления графика проведения внеурочных занятий. Знакомство с обучающимися закрепленного класса. Ознакомление с кабинетом (лабораторией), оборудованием и комплексным методическим обеспечением. Знакомство с ФГОС начальной	ОК 1-7,9-11	6 час.

		школы в части организации внеурочной деятельности обучающихся. Составление программы работы с одаренными детьми		
2 день	Тема 2. Подготовка и проведение внеурочного занятия разовой формы	Определение формы занятия: конкурс, викторина, ученическая конференция, тематический вечер, выставка, олимпиада, экскурсия и др. Определение цели занятия Определение содержания занятия Технология подготовки и проведения занятий (подготовительный этап, этап проведения, этап использования результатов) Подготовка и проведение занятий (мероприятий), направленных на выявление мотивированных и одаренных учеников для организации их последующего развития (олимпиада, предметная неделя, викторина, мини-сочинение). Анализ занятий, обсуждение с сокурсниками, преподавателем.	ОК 1-7,9-11 ПК 2.1-2.5	6 час.
	Тема 3. Подготовка и проведение внеурочного занятия системной формы	Организация проектной и исследовательской деятельности в школе первой ступени. Проект «Рождественская сказка», «Мамин праздник» или др. Технологическая карта реализации проекта: -подготовительный этап (формулировка темы, выбор направления и жанра выполнения проекта, обоснование актуальности, формулировка цели и задач, выбор формы отчета); -этап выполнения проекта; - этап предварительного контроля; - этап презентации; - этап коллективного обсуждения. Привлечение родителей к выполнению проекта.	ОК 1-7,9-11 ПК 2.1-2.5	18 час.
Последний день практики	Тема 5. Подведение итогов практики	Оформление дневника практики, комплектование материалов к отчету. Сдача отчета.	ОК 2.	6 час.
Итого				36 час.

Практика проводится концентрированно в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса (3 курс, 6 семестр). Распределение студентов по базам практики происходит по подгруппам. Внеурочные занятия могут проводиться как индивидуально, так и группой студентов. Руководителем практики оценивается каждое внеурочное занятие.

При проведении практики пробных уроков и занятий студенты продолжают проведение внеурочных занятий, каждый студент персонально проводит по 5 занятий разного направления.

В период прохождения практики студент ведет дневник, в котором отмечаются проведенные внеурочные занятия, занятия, посещенные у однокурсников, их анализ, другие виды деятельности. К дневнику прилагаются сценарии проведенных внеурочных занятий, план (программа) работы с одаренными детьми, другие материалы.

3.2.6. Учебная практика: подготовка к летней практике

Учебная практика по подготовке к летней практике проводится при освоении **ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

Цель и задачи учебной практики:

Цель учебной практики: приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по виду профессиональной деятельности специальности.

Задачи практики:

- теоретическое освоение и практическое применение системы знаний о работе вожатого в детском оздоровительном лагере;
- формирование основных понятий, связанных с нормативно-правовым и программно-методическим обеспечением работы педагога-организатора;
- формирование у студентов способностей оперировать полученными знаниями, использовать приобретенные умения и навыки в основной деятельности.
- овладение знаниями содержания, формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период;
- овладение содержанием охраны жизни и здоровья детей;
- ознакомление с новыми альтернативными проектами детских учреждений и их особенностями;
- формирование мотивационно - ценностного и творческого отношения к будущей деятельности в качестве воспитателя (вожатого) оздоровительного лагеря;
- овладение содержанием и методикой различных форм работы с детским и юношеским коллективом в условиях лета;
- приобретение компетенций организации общелагерных мероприятий;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми.

В ходе освоения программы практики студенты приобретают первичный практический опыт:

- работы вожатого в детском оздоровительном лагере;
- планирования работы;
- руководства коллективом детей;
- анализа планов и организации внеурочных мероприятий различной направленности;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;

- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности.

В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:

- анализировать планы и организовывать досуговые мероприятия различной направленности в условиях летнего оздоровительного лагеря;
- определять педагогические цели и задач проводимых досуговых мероприятий;
- разрабатывать сценарии и проводить мероприятия;
- наблюдать, анализировать мероприятия;
- обсуждать отдельные мероприятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разрабатывать предложения по их совершенствованию и коррекции;
- вести документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий;
- организовывать разнообразную деятельность детей;
- выявлять и соотносить технологические звенья воспитательного процесса;
- планировать воспитательную работу и прогнозировать результат;
- сочетать индивидуальную и коллективную работу с детьми;
- создавать положительный эмоциональный настрой, разрешать и предупреждать конфликты.

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

- составление плана работы отрядного вожатого;
- разработка сценариев и проведение мероприятий;
- проведение инсценировки открытия лагерной смены;
- составление первичной характеристики отряда;
- оформление отрядного уголка;
- оформление дневника отрядного вожатого.

В процессе практики у студентов формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

**Тематический план и содержание учебной практики
по подготовке к летней практике
(3 курс, 6 семестр)**

День прак тики	Тема	Содержание работы	Коды компетенций	Кол-во часов
1 день	Тема 1. Организация практики Установочная конференция.	Инструктаж по ТБ. Содержание, цели, задачи летней практики. Обзор литературы по летней практике. Принципы и методика планирования работы вожатого. Техника безопасности и охрана труда при организации массовых мероприятий в лагере. Прохождение медицинского осмотра, санитарно-гигиенического минимума.	ОК 1,4,6,9,10,11	6 час.
2 день	Тема 2. Педагогические основы режима дня и его организация.	Организационно-педагогическая работа (ознакомление с составом отряда, составление плана работы на смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей) Особенности работы с детьми старшего и подросткового возраста. Инновационные формы работы с подростками. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных средств массовой информации. Действия вожатого в экстремальных условиях.	ОК 1,4,6,9,10,11 ПК 2.1, 2.5	6 час.
3 день	Тема 3. Методика организации и проведения работы с детьми.	Организация досуга в детских лагерях. Методика организации и проведения массовых игр и танцев. Методика организации и проведения игровых программ, отрядных коллективных творческих дел. Песенное творчество и музыкальные игры в летнем лагере	ОК 1,4,6,9,10,11 ПК 2.1, 2.5	6 час.

4 день		Методика организации и проведения спортивных мероприятий. Театрализация мероприятий в детском оздоровительном лагере.	ОК 1,4,6,9,10,11 ПК 2.1, 2.5	6 час.
5 день	Тема 4. Организационно-методический инструктивный лагерный сбор	По окончании теоретического курса проводится организационно-методический инструктивный лагерный сбор «Один день в лагере» с целью моделирования педагогически целесообразного эмоционально-привлекательного досуга детей. Студенты выступают в роли детей. Организаторы семинара – заведующие практикой, преподаватели практики организуют модель одного дня в детском оздоровительном лагере с соблюдением всех режимных моментов, студенты «проживают» этот день, и в конце дня подводятся итоги.	ОК 1,4,6,9,10,11 ПК 2.1, 2.5	6 час.
6 день	Тема 5. Подведение итогов практики	Подготовка комплекта методических материалов (сценарии, игровые программы, видео-аудио материалы и т.д.) для организации летнего отдыха детей. Дифференцированный зачет.	ОК 4	6 час.
Итого				36 часов

Подготовка к летней практике осуществляется в два этапа. Сначала студенты получают теоретическую подготовку на семинаре-практикуме, а затем практическую в виде инструктивного лагерного сбора.

В процессе практики студенты ведут записи в тетради, где записывают теоретический материал и подобранный студентами практический материал.

Инструктивный лагерный сбор - это второй этап подготовки студентов к летней практике. Проводится в целях освоения студентами различных технологий организации воспитательно-оздоровительной работы с детьми в летний период.

По окончании подготовки к летнему лагерю студенты должны представить комплект методических материалов (сценарии, игровые программы, видео-аудио материалы и т.д.) для организации летнего отдыха детей.

Подготовка к летней практике проводится в учебном заведении с посещением баз практики. Аттестационный лист заполняется на каждого студента. По итогам практики проводится дифференцированный зачёт.

3.2.7. Производственная практика: летняя практика

Летняя практика проводится при освоении **ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

Цель и задачи производственной практики

Целью производственной практики является: освоение студентами вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в организации летнего отдыха детей.

Задачи практики:

- апробация знаний, полученных при освоении МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя и МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы;
- приобретение профессиональных компетенций самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях летнего оздоровительного периода;
- овладение содержанием и различными формами, и методами досуговой, оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни, здоровья детей;
- апробация знаний, полученных при освоении программы учебной практики: подготовка к летней практике;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический опыт:

- работы вожатого в детском оздоровительном лагере;
- планирования работы вожатого в детском оздоровительном лагере;
- применения различных форм и методов работы в оздоровительном лагере;
- руководства коллективом детей;
- анализа планов и организации мероприятий различной направленности в условиях ДОЛ;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий в ДОЛ;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий в условиях лагерной смены;
- проведения мероприятий;
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем ДОЛ, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми;
- ведения документации

В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в условиях ДОЛ;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности с учетом возраста обучающихся в условиях ДОЛ;
- составлять планы внеурочных занятий в ДОЛ с учетом особенностей возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности в условиях пребывания в ДОЛ, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
анализировать организацию внеурочной работы в условиях ДОЛ;

организовать самоуправление в коллективе и направлять его деятельность, создавать условия для развития самостоятельности детей и подростков;

организовать разнообразную деятельность детей и подростков (сборы и беседы о гуманизме, милосердии, дружбе и товариществе, о культуре поведения; конкурсы рисунков, фестивали песен и танцев, беседы об искусстве, вечера поэзии, сказок; праздники леса, птиц, костры, трудовые десанты и операции по благоустройству лагеря, сбору лекарственных растений; сборы природного и краеведческого материала для выставок; охрана природных богатств; походы; спортивные соревнования и праздники и другие).

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

- организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, правилами внутреннего трудового распорядка, традициями лагеря, ознакомление с составом отряда, проверка, степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда, формирование органов самоуправления и работа с ними и т.д.);

- изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания, специфики работы с разновозрастным отрядом;

- организация коллективно-творческой деятельности по всем, направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.);

- организация режима активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию;

- проведение групповой и индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками;

- осуществление сотрудничества с родителями.

В процессе практики у студентов формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

**Тематический план и содержание летней практики
(3 курс, 6 семестр)**

День практики	Содержание работы	Коды компетенций	Кол-во часов
1 день	Тема 1. Знакомство с базой практики Прибытие к месту прохождения практики. Инструктаж по ТБ. Знакомство с администрацией, персоналом загородного или пришкольного лагеря. Обсуждение договора о совместной деятельности, примерного плана работы на предстоящий период (организация по необходимости дополнительного медицинского осмотра вожатых, наполняемость отрядов, порядок предоставления отгулов, заработная плата, организация питания, ведение трудовой книжки). Ознакомление руководства лагерей с отчетностью, которую необходимо будет представить студентам по результатам педагогической практики. Знакомство с режимом лагерной смены. Подготовка помещений к принятию детей. Создание соответствующей среды. Составление перспективного, календарного планы работы в отряде,	ОК 1,2,4,5,6,7,11	6 час.

	используя многообразие содержания, форм, методов и средств с учетом возраста детей и конкретных ситуаций.		
1-4 неделя практики	Тема 2. Исполнение обязанностей вожатого Вожатый-практикант: находится постоянно с детьми и несет личную ответственность за здоровье и благополучие вверенных ему детей; занимается самовоспитанием и самообразованием, совершенствует педагогические умения в условиях летнего отдыха детей, развивает культуру общения и речи; выявляет актив отряда, оказывает ему помощь в планировании работы отряда, распределении поручений; присутствует на педсоветах и планерках; проводит с детьми интересную, психологическую и педагогически целесообразную работу и полноценно организует всю жизнедеятельность детского коллектива в соответствии с возрастом, интересами и потребностями детей в специфичных условиях (временный характер коллектива, изменение привычной среды жизнедеятельности детей, отсутствие родительского контроля, опеки); организует и проводит игры, танцы; ведет наблюдение за развитием детского коллектива и отдельных детей	ОК 1-11 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.8	120 час.
22-23 день	Тема 3. Подведение итогов практики Оформление дневника практики, комплектование материалов к отчету, подбор фотоматериалов, летописи отрядов.	ОК 2	12 час.
24 (последний) день практики	Дифференцированный зачет.		6 час.
Итого			144 часов

Летняя практика организуется в загородных и пришкольных лагерях. Индивидуальное распределение на летнюю практику закрепляется приказом по колледжу. В период летней практики студенты работают в качестве воспитателей, отрядных вожатых, руководителей различных кружков и секций. Студенты, не достигшие к моменту практики 18 летнего возраста, выполняют функции помощника воспитателя, вожатого или руководителя кружка.

Практика проводится концентрированно в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса.

Студенты по итогам практики представляют дневник, производственную характеристику.

Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

По итогам практики проводится дифференцированный зачёт.

ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

3.2.8. Учебная практика: знакомство с профессиональной деятельностью

Учебная практика: знакомство с профессиональной деятельностью проводится при освоении профессионального модуля ПМ.03. **Классное руководство**

Цель и задачи учебной практики:

Цель учебной практики: приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по виду профессиональной деятельности специальности – классное руководство.

Задачи практики:

- формировать интерес к профессиональной деятельности;
- формировать у студентов целостное представление о воспитательно-образовательном процессе современного образовательного учреждения;
- ознакомить со спецификой труда классного руководителя в начальных классах;
- формировать культуру профессионального общения;
- адаптировать студента к реальным условиям современной школы;
- формировать представления о культуре труда, культуре и этике межличностных отношений, о бережном отношении к рабочему времени, о безопасности;
- развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании и рефлексии.

В ходе освоения программы практики студенты приобретают первичный практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

изучать особенности семейного воспитания младших школьников;

формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;

использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса;

анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

- наблюдают за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений в связи с изучением МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

- наблюдают и анализируют воспитательные мероприятия в образовательных учреждениях;

- наблюдают за работой педагогического коллектива, изучают систему работы учителя начальных классов;

- планирование профессиональной деятельности с учетом правовых норм;

- изучение документации класса;

- анализ форм взаимодействия с учащимися;

- наблюдение и анализ педагогического общения;

- анализ и результативность учебно-воспитательного процесса в различных видах деятельности.

В процессе практики у студентов формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

**Тематический план и содержание учебной практики:
знакомство с профессиональной деятельностью
(2 курс, 4 семестр)**

День прак тики	Тема	Содержание работы	Коды компетенций	Кол-во часов
1 день	Тема 1. Организация практики	Установочная конференция. Определение цели и задач практики. Инструктаж по ТБ. Ознакомление с программой практики. Составление индивидуального календарного плана прохождения практики.	ОК 1,2,4,5,6	6 час.
2 день	Тема 2. Знакомство со школой Знакомство с учебно- материальной базой школы, школьной документацией Знакомство с кабинетом как творческой лабораторией учителя	Знакомство с МБОУ «Начальная общеобразовательная школа №31» Экскурсия по школе, знакомство с её материальной базой, внутренними условиями протекания жизнедеятельности классных коллективов; Встреча и беседа с директором и педагогическим коллективом школы. Встреча с заместителем директора по воспитательной работе Ознакомление с режимом работы учебного заведения. Знакомство с классным руководителем класса Знакомство с планом воспитательной работы школы. Наблюдение и аспектный анализ внеклассного мероприятия, проводимого на базе кабинета, беседа с заведующей кабинетом	ОК 1,2,4,5,6 ПК. 3.1, 3.2, 3.4, 3.5	6 час.
3 день	Тема 3. Определение цели и задач планирования деятельности классного руководителя.	Посещение музея образовательных учреждений Старооскольского городского округа Определение цели и задач планирования деятельности классного руководителя. Изучение функциональных обязанностей классного руководителя.	ОК 1,2,4,5,6 ПК. 3.1, 3.2, 3.4, 3.5	6 час.
4 день	Тема 4. Содержание работы классного	Изучение воспитательной системы работы классного руководителя начальных классов.	ОК 1,2,4,5,6 ПК. 3.1, 3.2, 3.4, 3.5	6 час.

	руководителя	Изучение школьной и классной документации: личные дела учащихся, классный журнал, дневники, трехсторонний договор между муниципалитетом, школой и родителями.		
5 день	Тема 5. Наблюдение, диагностика и интерпретация результатов деятельности классного руководителя.	Анализ коммуникативной культуры учителя на основе наблюдений за деятельностью педагога в процессе организации учебно-воспитательного процесса, беседа с учителем, обучающимися. Знакомство с классом: посещение уроков, характеристика классного коллектива, актив класса, успеваемость и дисциплина, межличностные отношения в коллективе, симпатии и антипатии, дружба, система традиций детского коллектива, отношение к общественной работе и общественно полезному труду. Посещение и анализ классного часа.	ОК 1,2,4,5,6 ПК. 3.1, 3.2, 3.4, 3.5	6 час.
6 день	Тема 6. Подведение итогов практики	Оформление дневника практики. Дифференцированный зачет	ОК 2.	6 час.
Итого				36 часов

Практика проводится концентрированно в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса колледжа (2 курс, 4 семестр)

Практика организуется в рамках учебного процесса и предусматривает включение всех студентов в систематическую практическую деятельность. Учебная практика проводится в школах.

В период практики студентом ведется дневник. По окончании практики студенты предоставляют групповому руководителю в качестве отчетных документов дневник учебной практики. Аттестационный лист оформляется на каждого студента. По итогам практики проводится дифференцированный зачёт.

3.2.9. Производственная практика: психолого-педагогическая практика

Психолого-педагогическая практика проводится при освоении профессионального модуля ПМ.03. **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

Цель и задачи производственной практики

Целью производственной практики является: освоение студентами вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных

компетенций, приобретение практического опыта работы в качестве классного руководителя

Задачи практики:

- формировать диагностические, проектировочные, организационные и коммуникативные умения;
- накапливать представлений о характере и содержании деятельности и функциональных обязанностях учителя, классного руководителя и др.;
- изучить отдельных учащихся с помощью диагностической карты и составление характеристик, диагностика их уровня воспитанности;
- овладеть методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей школьников;
- развивать потребности в педагогическом самообразовании и постоянном совершенствовании;
- сформировать основы профессиональной психолого-педагогической культуры;
- сформировать умения осуществлять рефлекссию;
- формировать личностных качеств будущего педагога

В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- создания психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей, условий предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;
- выявления индивидуальных и типологических особенностей, обучающихся;
- общения и группового поведения;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- выявлять, анализировать и учитывать при организации учебно-воспитательного процесса общие психологические закономерности;
- диагностировать уровень развития познавательных способностей обучающихся с помощью специальных методик и на основе поведенческих показателей;
- подмечать и анализировать возникающие в коллективе ситуации, требующие педагогического вмешательства;
- использовать методы наблюдения, психодиагностики, беседы, изучать школьную документацию;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими)
- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и

виртуальной среде, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
 - создавать и поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации;
 - формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;
 - оказывать адресную помощь обучающимся;
- разрабатывать программы профилактики различных форм насилия в школе;
- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

- знакомятся с учебно-материальной базой образовательного учреждения и документацией;
- изучают психолого-педагогические особенности развития обучающихся различного возраста, проектируют и осуществляют педагогическую деятельность с учетом полученных результатов;
- общаются с детьми в повседневной жизни, в разных видах деятельности;
- планируют, самостоятельно организуют и проводят общение с детьми;
- диагностируют и анализируют коммуникативные умения детей;
- изучают общение и отношение школьников со взрослыми и сверстниками;
- планируют и самостоятельно организуют общение с детьми, имеющими разные формы конфликтного отношения со сверстниками (агрессивные, застенчивые, тревожные др.);
- оформляют документацию;

В процессе практики у студентов формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

**Тематический план и содержание производственной
психолого-педагогической практики
(2 курс, 4 семестр)**

День прак тики	Тема	Содержание работы	Коды компетен ций	Кол-во часов
1 день	Тема 1. Организация практики	Установочная конференция. Определение цели и задач практики. Инструктаж по ТБ. Знакомство с образовательным учреждением: экскурсия, беседа с администрацией. Ознакомление с режимом работы учебного заведения. Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса: изучение расписания. Составление студентами индивидуального плана практики.	ОК 1-7, 9-11	6 час.
2 день	Тема 2. Знакомство с базой практики. Знакомство с опытом организации воспитательной работы школы, по созданию общественной детской организации. Изучение деятельности ученического самоуправления	Знакомство с опытом школы по созданию общественной детской организации. Изучение деятельности ученического самоуправления. Составление паспорта детской организации. Изучение школьной документации (планы воспитательной работы, программы воспитания школьников). Знакомство с портфолио детской организации, структурой школьного самоуправления. Беседа с педагогом-организатором, активистами детской организации, представителями органов ученического самоуправления	ОК 1-7, 9-11 ПК. 3.2 ПК. 3.8	6 час.
3 день	Тема 3. Знакомство с системой работы учителя,	Ознакомление с содержанием и порядком ведения личных дел, классных журналов. Посещение уроков и занятий с целью изучения структуры	ОК 1-7, 9-11 ПК. 3.2	6 час.

	классного руководителя	педагогической деятельности. Оказание помощи учителю в организации самообслуживания и самоуправления. Проведение наблюдения и определение стиля общения учителя. Ознакомление с содержанием и порядком ведения личных дел, классного журнала.		
4 день	Тема 4. Особенности взаимодействия учителя с родителями в процессе развития личности школьника	Знакомство с технологической схемой подготовки к родительскому собранию. Наблюдение (участие) в совместных занятиях родителей и детей, беседа с учащимися и председателем родительского комитета, анализ документации Анкетирование родителей, Беседа с учителем.	ОК 1-7, 9-11 ПК. 3.2, 3.5, 3.6, 3.7	6 час.
5 день	Тема 5. Знакомство с учеником	Изучение условий жизни в семье, характера внутрисемейных отношений. Беседа с учителем. Методика «Моя семья» Анализ процедуры выполнения и результата.	ОК 1-7, 9-11 ПК. 3.2, 3.5, 3.6, 3.7	6 час.
6 день	Тема 6. Изучение личности школьника	Знакомство с методиками изучения личности ученика. Определение типа темперамента ученика. Изучение самооценки ученика Методика: «Лесенка», «Книжечка» и др.	ОК 1-7, 9-11 ПК 3.1	6 час.
7 день		Изучение индивидуальных особенностей мышления и воображения ученика. Методика “Простые аналогии” “Исключение лишнего» Изучение индивидуальных особенностей внимания и памяти учеников. Методика “Определение типа памяти”		6 час.
8 день		Изучение особенностей детей подросткового возраста. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка Написание и оформление психолого-педагогической характеристики школьника. Разработка практических рекомендаций для оптимизации взаимодействия с ребенком в учебно-воспитательном процессе		6 час.

9 день	Тема 7. Изучение коллектива	На основе беседы с классным руководителем и изучением классного журнала составить таблицу «Сведения об учащих класса», беседа с учителем, изучение портфолио класса. Изучение структуры межличностных отношений в ученическом коллективе. Проведение социометрических исследований в ученическом коллективе. Методики: «Социометрия», «Два домика»	ОК 1-7, 9-11 ПК 3.1	6 час.
10 день		Изучение психологического климата в группе младших школьников. Проведение анкетирования обучающихся.		6 час.
11 день		Составление психолого-педагогической характеристики класса (группы, коллектива) Определение уровня развития ученического коллектива. Написание и оформление психолого-педагогической характеристики. Определение перспектив развития ученического коллектива и разработка практических рекомендаций по оптимизации взаимоотношений в классном коллективе.		6 час.
12 день	Тема 8. Подведение итогов практики	Оформление отчётной документации. Самоанализ студентом собственной деятельности. Оформление портфолио.	ОК. 2	6 час.
Итого				72 часа

Практика по ПМ.03 организуется в рамках учебного процесса и предусматривает включение всех студентов в систематическую практическую деятельность. Производственная практика: психолого-педагогическая практика проводится в базовых образовательных учреждениях по подгруппам по 5-8 человек.

Практика проводится концентрированно (либо рассредоточено по дням концентрированной практики) в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса (2 курс, 4 семестр).

В период практики студентом ведется дневник. По окончании практики студенты предоставляют групповому руководителю в качестве отчетных документов дневник практики. Аттестационный лист оформляется на каждого студента. По итогам практики проводится дифференцированный зачет.

3.2.10. Производственная практика: практика по воспитательной работе

Практика по внеучебной (внеклассной) воспитательной работе проводится при освоении профессионального модуля ПМ.03. **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО.**

Цель и задачи производственной практики

Целью производственной практики является: освоение студентами вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта работы классного руководителя

Задачи практики:

- накопление представлений о характере и содержании воспитательной деятельности и функциональных обязанностях учителя, классного руководителя;
- изучение современного состояния воспитательной работы в разных типах общеобразовательных школ;
- выработка творческо-исследовательского подхода к организации внеурочной и воспитательной деятельности;
- овладение основными организационными формами, реализуемыми в рамках воспитательной деятельности;
- оказание помощи педагогам в проведении внеучебной воспитательной работы со школьниками;
- формирование личностных качеств будущего педагога.

В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический опыт:

анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

-Разрабатывать цели и задачи различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной)

В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:

формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

формировать у детей социальную позицию обучающихся на всём протяжении обучения в начальной школе

реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;

планировать деятельность классного руководителя;

оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;

совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

изучать особенности семейного воспитания младших школьников;

формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;

использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

- знакомятся с учебно-материальной базой образовательного учреждения и документацией, основными направлениями воспитательной работы;
- определяют конкретные воспитательные задачи;
- планирование и анализ внеурочных мероприятий;
- подготавливают и проводят различные формы внеурочных занятий по направлениям развития личности;
- самостоятельно разрабатывают и проводят с учащимися отдельные виды воспитательных и внеурочных занятий (классные часы, конкурсы, спортивно-оздоровительные праздники, утренники, коллективные творческие дела и т.д.);
- организация и проведение разнообразных форм работы с учащимися, семьей, родителями в различных видах деятельности;
- формирование благоприятного климата и сотрудничества обучающихся в классе;
- анализ работы классного руководителя в различных видах деятельности;
- привлекают и формируют актив, определяют последовательность работы, помогают выбирать наиболее эффективные приёмы и методы;
- разрабатывать цели и задачи различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной). Разрабатывать ситуативные задачи, обеспечивающие развитие эмоционально-ценностной сферы ребенка;
- оформление технологической документации.

В процессе практики у студентов формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для

совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

**Тематический план и содержание производственной практики по внеучебной
(внеклассной) воспитательной работе
(2 курс, 4 семестр)**

День прак тики	Тема	Содержание работы	Коды компетен ций	Кол-во часов
1 день	Тема 1. Организация практики	Установочная конференция. Определение цели и задач практики по внеурочной деятельности и внеучебной воспитательной работе. Инструктаж по ТБ. Распределение студентов по подгруппам и учебным заведениям для прохождения практики. Закрепление руководителей практики за группами студентов-практикантов Знакомство с ФГОС начальной школы в части реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Знакомство студентов-практикантов с организацией и планированием практики, правилами ведения документации, системой оценивания работы и подведения итогов.	ОК 1-7, 9-11	6 час.

		Составление студентами индивидуального плана практики.		
2 день	Тема 2. Организация внеклассной деятельности и внеучебной воспитательной работы	Изучение под руководством преподавателя практики структуры и содержание плана внеучебной воспитательной работы учителя, классного руководителя и участие в их планировании и организации Беседа с учителями о методике подготовки к внеклассным занятиям; Определение тем пробных внеклассных занятий и дат их проведения*	ОК 1-7, 9-11 ПК 3.2	6 час.
1-2 неделя 3-11 день практи ки	Тема 3. Проведение и анализ мероприятий	Подготовка и проведение мероприятий по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, интеллектуальному, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию. Подбор методических и дидактических материалов, технических средств обучения. Составление подробного плана конспекта внеклассного занятия, подготовка и проведение его. Самоанализ и анализ внеклассного занятия присутствующими студентами и методистом. Консультации преподавателей	ОК 1-7, 9-11 ПК.3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8	54 час.
		Организация и проведение коллективного творческого дела (КТД) и его анализ под руководством преподавателя практики. Консультации преподавателей	ОК 1-7, 9-11 ПК.3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8	
Послед ний день практи ки	Тема 4. Подведение итогов практики	Оформление отчётной документации. Самоанализ студентом собственной деятельности. Оформление портфолио. Дифференцированный зачет.	ОК 2.	6 час.
Итого				72 часа

***Примерная тематика внеучебных (внеклассных) воспитательных мероприятий**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Задачи:

1. Формирование правовой культуры.
2. Знания истории своего края, Отечества.

3. Воспитание уважения к своему народу, государственной символике, законам российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.

Примерные темы занятий	Форма проведения
<p>«День рождения России» «Что? Где? Когда?» (знание государственных праздников) «Герб города» «Люблю тебя, Россия» «Необъятные российские просторы»</p> <p>«Белгородчина – любимый уголок России»</p> <p>7. «Они отстояли Отчизну свою»</p> <p>8. «Жизнь, отданная во имя победы (герои Великой Отечественной войны, войны Белгородчины)</p> <p>10. «Основные статьи Конституции»</p> <p><i>Краеведение</i></p> <p>«Их именами названы улицы» «Их позвала на помощь Отчизна» «Ими гордится город» «Герои живут рядом» «Дом, в котором мы живем» «День рождения города» «Они прославили наш город» «Знаю свой город» «Любимый уголок города» «Памятники Старого Оскола» «Заповедные уголки Белгородчины»</p>	<p>Праздник Игра</p> <p>Защита плакатов Конкурс чтецов Литературная гостиная Праздник Урок мужества Урок памяти Беседа</p> <p>Беседы Интерактивная игра Праздник Утренник Игра-путешествие Конкурс рисунков Экскурсия Викторина</p>

2. Духовно-нравственное воспитание нравственных чувств и этического сознания

Задачи:

1. Формирование нравственного сознания: нравственного идеала, эстетических ценностей и норм, моральной мотивации, этической оценки.
2. Развитие нравственных чувств: гуманизма, совести, чести, достоинства, долга, ответственности, товарищества, коллективизма, доброты, уважения к старшим, милосердия.
3. Формирование опыта поведения, соответствующего принятым этическим нормам и традициям; выработка нравственных привычек.

Примерные темы занятий	Форма проведения
<p>«Учись работать над собой» «Умеем ли мы дружить» «Что значит настоящий друг?» «Мое и наше» «Умей быть вежливым» «Мы в ответе за тех, кого приручили» «День пожилого человека» «Самая лучшая бабушка моя» «Сила дана для добра»</p>	<p>Беседа-практикум Тренинг общения Беседа Интерактивная игра Практикум Беседа Праздник Утренник</p>

3. Экологическое воспитание, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

Задачи: воспитание ответственного, бережного отношения к природе.

Примерные темы занятий	Форма проведения
1. «Красная книга Белгородской области» 2. «Лекарственные травы» 3. «Птиц узнаю по голосам» 4. «Сохраним богатство земли» 5. «Изо всех зеленых чудес, мне всего милее лес»	Устный журнал Викторина Викторина Экологическая экскурсия Беседа

4. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, жизни

Задачи:

1. Формирование мотивации (потребности, интереса, чувства долга и ответственности) и позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду.
2. Формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности.

Примерные темы занятий	Форма проведения
1. «Мои обязанности» 2. «Как я помогаю маме»	Беседа Беседа

5. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Задачи:

1. Развитие потребности, интереса эмоционально-ценностного отношения к укреплению своего здоровья, к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом.
2. Развитие волевых и спортивно-физических качеств.

Примерные темы занятий	Форма проведения
1. «Сильные, ловкие, смелые» 2. «Зов джунглей» 3. «Веселые старты»	Эстафета Спортивный праздник Соревнование

6. Формирование умственной культуры

Задачи:

1. Формирование мотивации учебно-познавательной деятельности, развитие познавательных интересов, потребности в самообразовании, воспитание чувства долга и ответственности.
2. Развитие эрудиции; формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, к себе самому.

Примерные темы занятий	Форма проведения
1. «Турнир любознательных» 2. «Умники и умницы» 3. «Школа завтрашнего дня» 4. «Город будущего» 5. «Шашки. Шахматы»	Конкурс КВН Защита фантастпроектов Час игр

7. Эстетическое воспитание

Задачи:

1. Формирование эстетического сознания, чувств, вкусов, развитие мотивации (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.
2. Формирование способов художественно-творческой деятельности.

Примерные темы занятий	Форма проведения
<p><i>Музыкальная направленность воспитательной работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Учимся слушать музыку» 2. «Из чего состоит оркестр» 3. «Музыканты мировой величины» 4. «Музыкальный мир Белгородчины» <p><i>Народные традиции</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Так веселились на Руси» 2. «При народе в хороводе» 3. «Во поле береза стояла» (народные песни) <p><i>Работа с детскими литературными произведениями</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Книжкины именины» 2. «Вредные советы Г. Остера» 3. «Книжка больница» <p><i>Картинная галерея</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Художники нашего города» 2. «Я вижу мир» 3. «Где живут картины» 	<p>Беседа Игра Устный журнал Утренник</p> <p>Игровой праздник Утренник Музыкальная гостиная Праздник Беседа Трудовой десант</p> <p>Устный журнал Конкурс рисунков Заочное путешествие</p>

Практика по ПМ.03 организуется в рамках учебного процесса и предусматривает включение всех студентов в систематическую практическую деятельность. Производственная практика проводится в базовых образовательных учреждениях.

Практика проводится концентрированно (либо рассредоточено по дням концентрированной практики) в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса (2 курс, 4 семестр).

При проведении практики по внеурочной деятельности и внеучебной воспитательной работе группа делится на подгруппы по 5-8 человек.

В ходе практики студент ведёт дневник, формирует портфолио. По завершении практики дневник, портфолио студента проверяется преподавателем практики. Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

По итогам практики проводится дифференцированный зачёт.

ПМ.04. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.2.11. Практика по методическому обеспечению образовательного процесса

Практика проводится при освоении **ПМ.04. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Цель и задачи производственной практики

Целью производственной практики является: освоение студентами вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в методическом обеспечении образовательного процесса.

Задачи практики:

- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании;
- развитие осознания, что учитель начальных классов как педагогический работник должен заниматься методической работой, повышая свой профессиональный уровень;
- апробация знаний, полученных при освоении МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов;
- обобщение и систематизация полученного практического опыта по освоению программ практик по ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03;
- участие в методической работе учебного заведения (образовательной организации);
- знакомство с системой методической работы учебного заведения (образовательной организации) посредством посещения заседания методического объединения (педсовета), педагогических чтений и др. и их последующего анализа;
- отработка умений работы с учебно-методическими и др. материалами.

В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический опыт:

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:

анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

- анализ программ начального образования ФГОС НОШ;
- анализ и разработка рабочих программ;
- составление различного планирования;
- адаптация имеющихся методических разработок;
- анализ предметно-развивающей среды кабинетов;
- подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов;
- оформление результатов исследовательской и проектной работы;
- определение путей самосовершенствования педагогического мастерства;
- посещение заседания методического объединения (педсовета), педагогических чтений и др;
- подготовка выступлений;
- подготовка портфолио.

В процессе практики у студентов формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

**Тематический план и содержание практики по методическому обеспечению образовательного процесса
(4 курс, 7 семестр)**

День прак тики	Тема	Содержание работы	Коды компетенц ий	Кол-во часов
1 день	Тема 1. Организация практики. Установочная конференция	Инструктаж по ТБ. Содержание, цели, задачи методической практики. Обзор литературы по методическому обеспечению образовательного процесса и дальнейшая самостоятельная работа в читальном зале колледжа.	ОК 1,2,4,5,6,8,9 ,11	6 час.
2 день	Тема 2. Основы методической работы в школе	Анализ системы организации методической службы в образовательном учреждении. Анализ учебно-методических комплексов по предметам начального образования	ОК 1,2,4,5,6,8,9 ,11 ПК 4.3	24 час.
3 день	Тема 3. Научно-методическая работа	Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета с точки зрения методического оснащения. Оказание практической помощи в оборудовании кабинета (подготовка дидактического материала, презентаций и др.) Презентации педагогических разработок в виде рефератов. Посещение заседаний методического объединения учителей начальных классов.	ОК 1,2,4,5,6,8,9 ,11 ПК 4.1-4.5	
4 день	Тема 4. Методология и методика педагогического исследования	Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем.	ОК 1,2,4,5,6,8,9 ,11 ПК 4.1-5.5	
5 день	Тема 5. Основы проектной деятельности в образовании	Разработка проекта в области начального образования по предметам профессионального цикла, воспитательной работе и др.	ОК 1,2,4,5,6,8,9 ,11 ПК 4.1-4.5	
6 день	Тема 6. Подведение итогов практики	Составление индивидуального портфолио результатов. Дифференцированный зачет.	ОК 2	6 час.
Итого				36 часа

Практика проводится концентрированно в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса.

Студенты по итогам практики представляют отчёт, оформленное портфолио. Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

По итогам практики проводится дифференцированный зачёт

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Данной программой предусматривается следующая самостоятельная работа:

Самостоятельная работа по учебной практике наблюдений, знакомства с профессиональной деятельностью

Задание 1	Ознакомиться с программой практики, содержанием дневника студента-практиканта и методическими материалами
Задание 2	На основе собранной в ходе бесед с администрацией учебного заведения и личных наблюдений составить краткую характеристику учебного заведения
Задание 3	Выяснить режим работы учебного заведения. Занести записи в дневник.
Задание 4	Ознакомиться с требованиями образовательного стандарта
Задание 5	Познакомится с программой практики, сделать из неё необходимые выписки
Задание 6	Познакомится с документацией (планирующей, учетной и отчетной)
Задание 7	Зачертить план-схему учебного класса, помещения для дополнительного образования
Задание 8	Посетить показательные уроки, занятия и проанализировать их.
Задание 9	Подготовка дневника практики

Самостоятельной работы студентов на учебной полевой практике

Задание 1	Наблюдения, сбор коллекционного материала, работа с атласами-определителями растений и животных.
Задание 2	Данные наблюдения записать в дневник.
Задание 3	Ознакомиться с основными литературными источниками, характеризующими район практики, специальными картами
Задание 4	Подготовка дневника практики

Самостоятельная работа по производственной психолого-педагогической практике

Задание 1	Ознакомиться с программой практики, содержанием дневника студента-практиканта и методическими материалами
Задание 2	В ходе ознакомления с учебным заведением и регламентирующими его деятельностью документами, бесед с администрацией и педагогическими работниками собрать сведения об образовательном учреждении и отразить их в «Паспорте учебного заведения»
Задание 3	Ознакомиться с должностными инструкциями учителя.
Задание 4	Ознакомиться с расписанием занятий, данные занести в дневник
Задание 5	Изучить списочный состав обучающихся прикрепленного класса, отразить в дневнике
Задание 6	Составить психолого-педагогическую характеристику класса, для чего: -изучить примерный план составления характеристики; - ознакомиться с методами изучения коллектива;

	- провести исследование, обработать полученные результаты, сделать выводы и занести их в дневник
Задание 7	Составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося, действуя по алгоритму: - изучить схему для составления психолого-педагогической характеристики обучающегося; - ознакомиться с описанием методик исследования; - проанализировать материал, собранный в ходе изучения; - провести исследования, обработать полученные результаты.
Задание 8	Подготовка дневника практики

Самостоятельная работа по производственной внеурочной (внеклассной) воспитательной практике

Задание 1	Ознакомиться с программой практики, содержанием дневника студента-практиканта и методическими материалами
Задание 2	Познакомится с системой планирования внеурочной воспитательной работы, занести в дневник сведения о структуре и форме плана воспитательной работы
Задание 3	Посетить внеклассное мероприятие, занятие кружка или секции, составить письменный анализ
Задание 4	Изучить методическую литературу, периодические издания, интернет-ресурсы и осуществить подборку сценариев внеклассных мероприятий
Задание 5	Подготовить и провести воспитательное мероприятие с последующим обсуждением. Представить план подготовки и проведения, его сценарий, материалы.
Задание 6	Подготовка дневника практики

Самостоятельная работа по производственной практике пробных уроков и занятий

Задание 1	Ознакомиться с программой практики, содержанием дневника студента-практиканта и методическими материалами
Задание 2	Составить краткую характеристику организации образовательного процесса в образовательной организации
Задание 3	На основании беседы с прикрепленным учителем, педагогом, классным руководителем составить индивидуальный план пробных уроков и занятий
Задание 4	Ознакомиться со списочным составом класса, коллектива. Составить краткую характеристику.
Задание 5	Подготовить и провести пробные уроки, занятия.
Задание 6	Посетить уроки, занятия других студентов и занести в дневник анализ этих посещений
Задание 7	Подготовка дневника практики

Самостоятельная работа по производственной практике «Первые дни ребёнка в школе»

Задание 1	Ознакомиться с программой практики, содержанием дневника студента-практиканта и методическими материалами
-----------	---

Задание 2	Ознакомится с содержанием и организацией подготовительной работы учителя начальных классов с детьми, порядком приема детей в школу и методикой комплектования первых классов;
Задание 3	Ознакомится с планированием работы учителя в первую неделю
Задание 4	Ознакомится с размещением детей в классе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
Задание 5	Ознакомится с содержанием, организацией и методикой проведения уроков в первые дни обучения детей
Задание 6	Ознакомится с организацией учебной деятельности детей (правила обращения с карандашом, ручкой, тетрадями, учебниками, классной доской, мелом, дидактическим материалом; организация рабочего места)
Задание 7	Ознакомится с организацией мероприятий (экскурсий по школе, прием и проводы детей домой, проведение перемен; организация питания, проведение физкультминуток и др.)
Задание 8	Подготовка дневника практики

Самостоятельная работа по производственной летней практике

Задание 1	Ознакомиться с организацией и планированием практики, правилами ведения документации, системой оценивания работы и подведения итогов.
Задание 2	Составить план-сетку мероприятий на лагерную смену и на каждый день.
Задание 3	Выявить актив отряда, оказать ему помощи в планировании работы отряда, распределении поручений.
Задание 4	Организовывать разнообразную деятельность детей и проводить мероприятия
Задание 5	Организовывать общественно-полезный труд
Задание 6	Вести необходимую текущую документацию отряда.
Задание 7	Подготовка и сдача дневника практики о прохождении летней педагогической практики.

Самостоятельная работа по производственной практике по методической работе

Задание 1	Ознакомиться с программой практики, содержанием дневника студента-практиканта и методическими материалами
Задание 2	Познакомится с планом методической работы образовательного учреждения, методического объединения
Задание 3	Привести в дневник тематику педагогических советов
Задание 4	Посетить и проанализировать заседание методической комиссии, занести в дневник протокол.
Задание 5	Познакомится с личным планом саморазвития преподавателя, учителя.
Задание 6	Познакомится со структурой портфолио учителя
Задание 7	Подготовка дневника практики

3.4. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Преддипломная практика проводится после освоения всех предыдущих видов учебных и производственных практик

Цель и задачи практики

Цель: осуществление самостоятельной профессиональной деятельности учителя начальных классов, углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций.

Задачи практики:

- развитие и совершенствование общих и профессиональных компетенций, приобретенных на предыдущих этапах педагогической практики;
- закрепление специфических профессиональных компетенций учителя начальных классов в процессе самостоятельной педагогической деятельности студентов;
- углубление и творческое применение знаний, полученных при изучении дисциплин и профессиональных модулей;
- выработка исследовательского подхода к педагогической деятельности, подготовка материалов для выпускной квалификационной работы;
- проверка готовности студента к трудовой деятельности.

В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;
- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
оформления портфолио педагогических достижений;
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
участия в исследовательской и проектной деятельности;

В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;
оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
выразительно читать литературные тексты;
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;
анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
использовать различные методы и приемы обучения;
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
планировать деятельность классного руководителя;
оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
анализировать процесс и результаты работы с родителями;
использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса;
анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
адаптировать имеющиеся методические разработки;
сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

В ходе преддипломной практики студенты выполняют обязанности учителя начальных классов.

В процессе практики у студентов должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

**Тематический план и содержание преддипломной практики
(4 курс, 8 семестр).**

День практи ки	Тема	Содержание работы	Коды компетен ций	Кол-во часов
1 день	Тема 1. Организация практики.	Установочная конференция. Инструктаж по ТБ. Ознакомление студентов-практикантов с целями и задачами практики, её организацией и программой, системой оценивания результатов педагогической деятельности, с дневником студента-практиканта и методическими материалами к нему	ОК 1,2,11	6 час.
2 день	Тема 2. Знакомство с базой практики	Прибытие к месту прохождения преддипломной практики. Знакомство с образовательным учреждением. Беседа с администрацией. Распределение и закрепление студентов-практикантов за классами (коллективами, группами). Изучение материально-технической базы образовательного учреждения: посещение кабинетов, ознакомление с их методическим оснащением. Составление студентами индивидуального плана работы на практике с учетом условий её прохождения.	ОК 1,2,4,5,6,7,9,11 ПК 4.2 – 4.3	6 час.
1-4 неделя практи ки	Тема 3. Ознакомление с системой учебно- воспитательной работы	Посещение занятий в закрепленных классах (коллективах, группах) с целью ознакомления с уровнем подготовки обучающихся и актуализации организации и методики проведения.	ОК 1-11 ПК 1.1- 1.5 ПК 2.1- 2.5 ПК 3.1–3.8 ПК 4.1- 4.5	114 час.
	Тема 4. Подготовка и проведение занятий.	Разработка тематического плана и плана отдельных занятий на период преддипломной практики. Самостоятельная подготовка и проведение занятий. Ведение учетной документации. Подготовка и проведение открытого занятия или мероприятия с последующим обсуждением его на методическом объединении и получение отзыва.		

	Тема 5. Исполнение функций учителя начальных классов	Выполнение всех профессиональных функций учителя начальных классов: подготовка и проведение уроков, внеклассных мероприятий, воспитательная и методическая работа. Работа с родителями. Беседа с председателем методического объединения об организации методической работы в учебном заведении. Ознакомление с планом методической работы. Изучение плана индивидуальной методической работы опытного учителя. Ознакомление с материалами методического кабинета, изучение методических разработок. Составление методической разработки одной из тем программ начального образования. Участие в работе методического объединения.		
22-23 день	Тема 6. Подведение итогов практики	Оформление дневника практики, комплектование материалов к отчету, подбор фотоматериалов, оформление портфолио достижений. Самооценка педагогической деятельности на практике. Проведение педагогической конференции по итогам практики.	ПК 4.3	12 час.
24 (послед ний) день практи ки		Дифференцированный зачет.		6 час.
Итого				144 часов

Самостоятельная работа

Основным видом самостоятельной деятельности студента на данном этапе практики является учебно-воспитательная деятельность.

Данной программой предусматривается следующая самостоятельная работа:

Задание 1.	Ознакомится с программой практики, содержанием дневника студента-практиканта.
Задание 2.	Используя различные методы, собрать информацию об образовательном учреждении, составить его подробную характеристику и схему управления.
Задание 3.	Занести в дневник данные о режиме работы образовательного учреждения и расписание закрепленного класса.

Задание 4.	Составить индивидуальный план работы на практике.
Задание 5.	Составить тематический план.
Задание 6.	Вести учет проводимых уроков и занятий в дневнике. Составлять самоанализы.
Задание 7.	Изготовление дидактического материала, презентаций и наглядных пособий.
Задание 8.	Самостоятельно подготовить и провести 60 уроков и занятий с последующим самоанализом.
Задание 9.	Проанализировать перспективный план и месячный план-сетку воспитательной работы учреждения, класса.
Задание 10.	Вести школьную документацию (журнал, дневники учащихся, проверка тетрадей и др.)
Задание 11.	Самостоятельно подготовить и провести не менее четырех внеурочных занятия.
Задание 12.	Самостоятельно подготовить и провести не менее четырех воспитательных мероприятий.
Задание 13.	Занести в дневник сценарий одного мероприятий, одного внеурочного занятия, их самоанализ.
Задание 14.	Провести работу с родителями (беседу, родительское собрание), занести данные в дневник.
Задание 15.	Провести социометрию, другие психологические и социологические исследования с целью выявления уровня развития коллектива, характера межличностных отношений в нем.
Задание 16.	Используя различные методики, изучить личность одного- двух обучающихся, заполнить психолого-педагогические характеристики.
Задание 17.	Составить план методической работы на период педагогической практики.
Задание 18.	Составить методическую разработку по одной из тем программ дополнительного образования.
Задание 19.	Проанализировать собственную педагогическую деятельность
Задание 20.	Подготовить портфолио.

Практика проводится концентрированно в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса.

Преддипломная практика является составной частью ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Преддипломной практике предшествует изучение общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей

ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования

ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

ПМ. 03 Классное руководство

ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса

К преддипломной практике допускаются студенты, выполнившие все предшествующие виды практики.

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки. Преддипломная практика проводится под руководством преподавателей колледжа, педагогических работников базовых образовательных учреждений (организаций).

Для прохождения практики студенты распределяются приказом по колледжу в образовательные учреждения города, региона. Допускается прохождение практики по месту жительства.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной и производственной практики. Подготовка и сдача отчета по преддипломной практике предполагает:

- заполнение отчетных форм дневника, комплектование приложения к нему;
- подготовка портфолио достижений;
- производственная характеристика.

Аттестационный лист заполняется на каждого студента. По итогам практики проводится дифференцированный зачёт.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Организация практики

Практика является обязательным разделом ППССЗ специальности 44.02.02 **Преподавание** в начальных классах. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ специальности 44.02.02 **Преподавание** в начальных классах предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов (*либо рассредоточенно по дням концентрированной практики*), так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика включает летнюю практику, которая проводится в детских оздоровительных лагерях.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Последовательность прохождения студентами специальности 44.02.02 **ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ** всех видов практики, сроки проведения и точное соблюдение временных нормативов устанавливаются учебным планом колледжа, графиком учебного процесса, расписанием практики.

Содержание практики определяется настоящей программой.

Рабочая программа рассматривается предметно-цикловой комиссией и утверждаются директором колледжа.

Рабочая программа может корректироваться в зависимости от условий и специфики баз практики, учебного заведения, изменений нормативной базы и других факторов.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст. 43 КЗоТ Российской Федерации), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 42 КЗоТ Российской Федерации).

С момента зачисления студентов в период практики в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном в организации порядке.

Для организации и проведения педагогической практики тарификационным приказом директора колледжа на группу (подгруппу) студентов-практикантов назначается руководитель из числа преподавателей колледжа или привлекаемых к преподавательской деятельности представителей работодателя. Работа преподавателей педагогического колледжа, выполнение программ практики фиксируется в журнале практики, там же выставляются оценки, полученные студентами по результатам различных видов практики.

4.2. Базы практики

Реализация программы практики осуществляется в образовательных учреждениях и других учреждениях, осуществляющих соответствующие виды деятельности. Учебная и производственная практика проводится в организациях,

направление деятельности которых соответствует профилю подготовки. Базами учебной и производственной практики являются образовательные учреждения, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Базами педагогической практики являются общеобразовательные школы г. Старый Оскол, образовательные учреждения разных типов Белгородской области, оздоровительные лагеря и площадки, отвечающие современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, оснащённые необходимыми дидактическими, техническими средствами обучения, укомплектованные квалифицированными педагогическими кадрами.

Базы практики согласуются с управлением образования администрации Старооскольского городского округа.

Основными базами практики специальности 42.02.02 Преподавание в начальных классах являются:

МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»

МБОУ «НОШ № 31»

МАОУ «СОШ № 24 с УИОП»

МБОУ «Гимназия № 18»

МАОУ «СОШ № 40»

МБОУ «СОШ № 6» и др.

Между базовым учебным заведением и колледжем заключается договор, определяющий права и обязанности сторон. Подбор и закрепление баз производственной практики осуществляется администрацией колледжа.

Допускается самостоятельный подбор студентами мест практики, в том числе и по месту жительства иногородних студентов. Предложенные студентами места практики обязательно согласуются с администрацией колледжа.

4.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению практики

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4. Информационное обеспечение

1. Основные источники:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 №135.

2. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель), утвержденный приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. №544н (приказ № 422 от 5.08.2016).

3. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1383 от 27 ноября 2015 г.

4. «Рекомендации по прохождению профессиональной практики студента по специальностям среднего педагогического образования» Письмо Минобрнауки РФ №18-51-210 ин/ 18-28 от 03.03.2003г.

4. Положение (с изменениями) о порядке организации и проведения дуального обучения обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования Белгородской области, утвержденным постановлением Правительства Белгородской области № 85-пп от 18 марта 2013г.

5. ФГОС. Начальная школа. 1-4 классы. Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября ... Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы).

6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Стандарты второго поколения/ М.:Просвещение, 2010.-191с.

7. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие. - М.:Академия, 2018.- 288с.

8. Воспитательная деятельность педагога: И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков и др.- М.:Академия, 2018.- 336с.

9. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога/ М.:Академия, 2017.- 176 с.

10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя/ А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др./ Под ред. А.Г.асмолова. – М.:просвещение, 2017.

11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ Сост. Е.С. Савинов. - М.:Просвещение, 2018

12. Проектные задачи в начальной школе: Пособие для учителя/ А.Б. Воронцов, С.В.Егоркина и др./ Под редакцией А.Б. Воронцова.-М.:Просвещение, 2016

13.Методические рекомендации по дневнику дуального обучения, 2018

2. Дополнительные источники:

1. Андреев В.И. Эвристика для творческого саморазвития Казань, 2018.

2. Кулакова Н.Е., Лупоядова Л. Ю., Мельникова Н.А., Якимович И.Г. Дневник педагогической практики. -Брянск: «Курсив»; 2019.

3. Матросов П.Г. Содержание, организация и методическое сопровождение педагогической практики студентов средних педагогических образовательных учреждений. Методическое пособие для руководителей педагогической практики и студентов.-М. : Институт проблем развития СПО, 2017 г. 308 с.

4. Мижеригов В. А., Ермоленко М. Н. Введение в педагогическую профессию: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений М.: Педагогическое общество России, 2018.

5. Организация педагогической практики в начальных классах. Пособие для преподавателей высших и средних учебных заведений. / Под ред. П.Е. Решетникова – М : Владос, 2017, 320 с.

6. Педагогическая практика: Учебно-методическое пособие для студентов средних педагогических учебных заведений по спец.№0312 /Г.М. Коджаспирова, Л.В.

7. Борикина, Н.И. Бостанджиева и др.; Под. ред. Г.М. Коджаспировой, Л.В. Бориковой. –М.: «Академия», 2018

8. Педагогика: пед. теории, системы, технологии: Учебник для студентов высших и средних педагогических учебных заведений /С.А.Смирнов,И.Б. Котова, Е.Н. Шиянови др.; Под ред. С.А.Смирнова.- 4-е изд., испр. - М.: «Академия», 2016
9. Симонов В.П. Педагогическая практика в школе, учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2016.
10. Сысоева М.Е. Педагогическая практика. Справочник. (Учебно-методическое пособие) М., -2017.
11. Чепиков В.Т. Педагогическая практика в начальных классах. Учебное пособие для студентов колледжей.. Ростов –на-Дону: Феникс, 2016, 288 с.
12. Иванов, С.В. Русский язык. 3 класс. Комментарии к урокам / Иванов Станислав Викторович, Кузнецова Марина Ивановна. - 2-е изд., доп. и испр. - М.: Вентана-Граф, 2016. - 496 с. - (Начальная школа XXI века).
13. Иванов, С.В. Русский язык. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль / Иванов Станислав Викторович, Кузнецова Марина Ивановна, Евдокимова Антонина Олеговна. - М.: Вентана-Граф, 2017. - 384 с. + CD-ROM. - (Начальная школа XXI века).
14. Русский язык 2 класс : Рабочая программа по учебнику В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого / Автор-составитель Е.В.Кислякова. - Волгоград : Учитель, 2017. - 91 с.
15. Канакина, В.П. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации : пособие для учителей / Канакина Валентина Павловна. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2016. - 271 с. - (Школа России).
16. Бубнова, И.А. Русский язык. 3 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков : пособие для учителей / Бубнова Инна Анатольевна, Роговцева Наталья Ивановна, Федотова Елена Юрьевна. - М.; СПб. : Просвещение, 2018. - 352 с. - (Уроки просвещения) (Школа России). - Библиогр.: с. 344.
17. Нечаева, Н.В. Методические рекомендации к курсу "Русский язык". 3 класс : учебно-методическое пособие / Нечаева Наталия Васильевна, Антохина Валентина Александровна. - 2-е изд., перераб. - Самара : Учебная литература : ИД "Федоров", 2016. - 192 с.
- 18.Оморокова, М.И. Учимся читать выразительно. 2-4 кл. : учебное пособие / М. И. Оморокова. - 3-е изд. дораб. - М. : Вентана-Граф, 2017. - 48 с. : ил. - (Начальная школа XXI век).
- 19.Рудницкая, В.Н. Математика: программа. 1-4 классы / Рудницкая Виктория Наумовна. - 2-е изд., испр. - М. : Вентана-Граф, 2017. - 128 с. : ил. + CD-ROM. - (Начальная школа XXI века).
20. Зубова, С.П. Поурочно-тематическое планирование к учебнику И.И. Аргинской, Е.И. Ивановской, С.Н. Кормишиной «Математика. 2 класс» : учебно-методическое пособие / Зубова Светлана Павловна. - 2-е изд. - Самара : Учебная литература : ИД "Федоров", 2014. - 48 с. - (ФГОС начального общего образования).
21. Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир. 1-4 классы: программа / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013.-192 с.+ CD-ROM
- 22.Галяшина, П.А. Поурочно-тематическое планирование к учебникам Н.Я. Дмитриевой, А.Н. Казакова «Окружающий мир». 3-4 классы / Галяшина Полина Аликовна, Плотникова Анна Юрьевна. - 2-е изд., испр. - Самара: Учебная литература: Федоров, 2013. - 64 с.
23. Тихомирова, Е.М. Тесты по предмету "Окружающий мир". 2 класс: к учебнику А.А. Плешакова "Окружающий мир. 2 класс. Часть1" : в 2 ч. / Тихомирова Елена Михайловна. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : ЭКЗАМЕН, 2013. - 111 с. : ил. - (Учебно-методический комплект).
24. Тихомирова, Е.М. Тесты по предмету "Окружающий мир". 2 класс: к учебнику А.А. Плешакова "Окружающий мир. 2 класс. Часть1" : в 2 ч. / Тихомирова Елена

Михайловна. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : ЭКЗАМЕН, 2013. - 79 с. : ил. - (Учебно-методический комплект).

25. Дмитриева, Н.Я. Методические рекомендации к курсу "Окружающий мир". 3 класс / Дмитриева Нинель Яковлевна, Казаков Аркадий Николаевич. - Самара : Учебная литература : ИД "Федоров", 2013. - 208 с.

26. Глаголева, ЮИ. Окружающий мир. 3 класс Поурочные разработки. Технологические карты уроков6 пособие для учителей / Глаголева Юлия Игоревна, Федотова Елена Юрьевна, Роговцева Наталья Ивановна. _ М.:, СПб.:Просвещение, 2013. - 142 с. – (Уроки просвещения) (Школа России)

27. Роговцева, Н.И. Технология. 4 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков: пособие для учителей / Роговцева Наталья Ивановна, Данилина Вера Михайловна, Чернышова Наталья Сергеевна. - М. : Просвещение, 2014. - 75 с. – (Уроки просвещения) (Школа России)

28. Лутцева Е.А. Технология. 2 класс. Органайзер для учителя : сценарии уроков / Лутцева Елена Андреевна ; Под ред. проф. В.Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2013. - 224 с.

29. Лутцева Е.А. Технология. 3 класс. Органайзер для учителя : сценарии уроков / Лутцева Елена Андреевна. – 3-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 192 с. – (Начальная школа XXI века)

30. Шипилова, Н.В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс : Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Шипилова Надежда Владимировна, Роговцева Наталья Ивановна, Анащенкова Светлана Всеволодовна. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2013. - 175 с. –

31. Шипилова, Н.В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс: / Шипилова Надежда Владимировна, Роговцева Наталья Ивановна, Анащенкова Светлана Всеволодовна. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2014. - 271 с.: ил.

32. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии : учебник / Галямова Эльмира Махмудовна, Выгонов Виктор Викторович. - М. : Академия, 2013. - 176 с. : ил.

3. Интернет-ресурсы

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>

2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubricator/>

3. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/>

4. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС <http://www.vlados.ru>

5. Начальная школа электронная версия url: <http://n-shkola.ru/>

6. Образовательный федеральный проект OFAP.RU url: <http://ofap.ru/>

7. Вестник образования url: <http://vestnik.edu.ru/>

Для реализации программы практики для преподавателей практики и студентов в кабинете практики имеются: нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов учебной и производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов занятий, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению внеклассных занятий и внеурочной деятельности, видео- и фотоматериалы к занятиям, диагностические методики и материалы по определению уровня личностного и познавательного развития детей, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных учреждений.

4.5. Права и обязанности студентов педагогического колледжа

Студенты, осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования в период прохождения практики:

- заключают студенческие (ученические) договоры о дуальном обучении;
- полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Студенты имеют право по всем вопросам, возникшим в процессе практики, обращаться к администрации, руководителям практики, преподавателям, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации педагогической практики.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Контроль и оценка результатов освоения видов профессиональной деятельности:

1. Преподавание по программам начального общего образования.
2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
3. Классное руководство.
4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	точность и обоснованность в определении целей и задач уроков различных типов и видов в соответствии с требованиями образовательного стандарта; оптимальное планирование уроков с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников; выявление соответствия учебно-тематического плана и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы требованиям образовательного стандарта, разработка предложений по его совершенствованию.	Экспертная оценка конспектов уроков и занятий Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике. Беседы с учителями, классными руководителями студентами; <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 1.2. Проводить уроки.	дидактически целесообразное и методически грамотное проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы; обоснованный выбор и использование различных средств, методов, форм организации учебной деятельности, обучающихся с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня	Наблюдение и оценка уроков Экспертная оценка уроков Беседы с учителями,

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	подготовленности обучающихся; обоснованный выбор содержания, форм и методов работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; обоснованный выбор содержания форм и методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; целесообразное использование технических средств обучения при проведении уроков.	классными руководителями студентами; <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	точность и обоснованность проведения педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам с осуществлением отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретация результатов диагностирования учебных достижений, обучающихся; объективная оценка процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам в соответствии с обозначенными нормами оценок; обоснованность выставления отметок	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике. <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 1.4. Анализировать уроки.	выполнение анализа и самоанализа в соответствии с требованиями по всем учебным предметам по предложенным видам анализа; осуществление рационального корректирования педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам на основе самоанализа и самоконтроля	Экспертная оценка самоанализа <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	осуществление точного и аккуратного оформления документации по всем направлениям обучения в начальной школе	Проверка оформления отчета о прохождении практики <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения,	соответствие целей и задач внеурочной деятельности и общения младших школьников общим целям внеурочной	Экспертная оценка сценария внеурочного

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
планировать внеурочные занятия.	деятельности и развития личности младшего школьника; соответствие планов внеурочных занятий требованиям нормативных документов, методическим и педагогическим требованиям	занятия. Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	соответствие результата проведения внеурочного занятия запланированным целям и задачам; степень реализации содержания занятия в процессе его проведения; соответствие занятия установленным педагогическим и методическим требованиям	Наблюдение и оценка занятия. Экспертная оценка проведенного занятия (конкурса, соревнования, олимпиады)
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	обоснованность выбора форм и методов педагогического контроля, оценивания процесса и результата деятельности обучающихся; соблюдение этических норм и методических требований к контролю и оценке процесса и результатов деятельности обучающихся	Наблюдение и оценка занятия. <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	полнота, методическая грамотность анализа, обоснованность выбора разнообразных схем анализа процесса и результата внеурочной деятельности и отдельных занятий	Экспертная оценка самоанализа <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	соответствие оформления документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности общения младших школьников (планы-конспекты, тематические планы внеклассных занятий и форм организации внеурочной деятельности младших школьников, журналы кружков и факультативов, дневники) установленным требованиям: научность, методическая грамотность, содержательность, целостность, аккуратность и др.	Проверка документации, оформления отчета о прохождении практики <i>Экзамен квалификационный</i>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	обоснованность выбора диагностической методики, её обработки и интерпретации полученных результатов	экспертная оценка использования и обработки диагностического материала <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	соответствие целей и задач внеклассной воспитательной работы и общения младших школьников общим целям современного воспитания и развития личности младшего школьника; соответствие планов требованиям нормативных документов, методическим и педагогическим требованиям	Экспертная оценка составленного плана воспитательной работы, сценария мероприятия. Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	соответствие результата проведения внеклассного воспитательного мероприятия запланированным целям и задачам; степень реализации содержания мероприятия в процессе его проведения; соответствие мероприятия установленным педагогическим и методическим требованиям	Наблюдение и оценка проведенного мероприятия.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	полнота, методическая грамотность анализа, обоснованность выбора разнообразных схем анализа процесса и результата внеурочной деятельности и отдельных занятий	экспертная оценка анализа процесса и результата внеурочной деятельности и отдельных занятий на практических занятиях <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	соответствие целей и задач, планирования работы с родителями общим требованиям организации работы	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с	обоснованность выбора форм взаимодействия с родителями младших	Наблюдение и оценка

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	школьников при решении задач обучения и воспитания.	деятельности студентов на практике <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	обоснованность выбора диагностической методики (опрос, интервьюирование, анкетирование) по определению результативности работы с родителями, её обработки и интерпретации полученных результатов	экспертная оценка использования и обработки диагностического материала <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	адекватность принятия решений по координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	обоснование выбора учебно-методического комплекта; соответствие разработанных учебно-методических материалов (программ, учебно-тематических планов) нормативным требованиям: государственного образовательного стандарта начального общего образования, особенностям вида образовательного учреждения, особенностей класса и обучающихся	Экспертная оценка представленных методических материалов Анализ качества работы студентов на методических занятиях, консультациях, семинарах в период практики <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	методически правильное выполнение дидактического материала и наглядных пособий с целью их использования на уроках в начальных классах	выступление с сообщениями на занятиях об использовании выполненных наглядных пособий на уроках в начальных классах
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче);	защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	выполнение самоанализа урока в соответствии с требованиями; определение характерных признаков педагогического опыта.	работы); выступление с сообщениями (докладами) на занятиях; анализ (самоанализ) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период учебной и педагогической практик, на практических занятиях
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	аккуратное и точное оформление презентации; целесообразный отбор содержания материала для отчетов, рефератов, выступлений	Проверка оформления отчета о прохождении практики <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям; - обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам);	экспертная оценка в процессе защиты курсовой и / или выпускной квалификационной работы; -защита исследовательских проектов <i>Экзамен квалификационный</i>

5.2. Контроль работы практикантов и их отчетность по каждому виду практики

Основными критериями оценивания результатов практики являются:

- объективность, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ ее качества;
- учет индивидуально - личностных особенностей каждого студента, степень сформированности профессиональных компетенций;
- уровень профессиональной направленности: интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к учащимся и коллегам.

Учет выполненной работы ведется каждым студентом ежедневно в дневнике практики. Дневник практики заполняется по каждому виду практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы. Дневники проверяются и подписываются руководителями практики. По завершении каждого вида практики

студент составляет план-отчет. В плане-отчете также может найти отражение работа, выполненная студентом по заданию работников баз практики. По отдельным видам практики дневник может иметь дополнительное содержание, прописанное в методических рекомендациях.

По отдельным видам практики дневник может иметь дополнительное содержание:

- по учебной практике – образцы конспектов уроков, сценариев мероприятий, анализ посещенных уроков и мероприятий;
- по психолого-педагогической практике – паспорт школы, класса, материалы проведенной диагностики, материалы для проведения бесед с родителями и др;
- по внеучебной воспитательной работе, внеурочной деятельности - сценарии проведенных мероприятий, анализ мероприятий;
- по практике пробных уроков и занятий - конспекты проведенных уроков и занятий (кол-во определено данной программой), анализы посещенных занятий;
- по летней практике - ежедневный план-календарь жизнедеятельности оздоровительного лагеря;
- по методической практике – план индивидуального самообразования, отзыв о посещенном заседании ШМО или педсовета, образцы методических разработок;
- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики.

Итогом практики является ее защита в форме дифференцированного зачёта, где оцениваются уровень приобретенного практического опыта, компетенций, качество ведения дневника. По итогам практики выставляется оценка.

Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

Подготовка и сдача отчета по преддипломной практике предполагает подготовку портфолио:

- заполнение отчетных форм дневника, комплектование приложения к нему (сценарии мероприятий, конспекты уроков и занятий, материалы проведенной диагностики, материалы для проведения бесед, образцы работ и др.);
- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики;
- самооценка педагогической деятельности на практике;
- производственная характеристика.

Летняя и преддипломная практики завершаются итоговой конференцией.

Итоговые конференции по практике включают:

- выступления студентов, руководителей практики, педагогических работников баз практики: обмен опытом;
- анализ педагогической деятельности на практике;
- обсуждение проблемы совершенствования организации практики.
- проведение выставки методических работ студентов по программе практики: планы-конспекты занятий и внеурочных мероприятий, сценарии внеклассных мероприятий, дидактические средства, наглядные пособия.

Результаты учебной и производственной практики, приобретенный практический опыт представляются на итоговом экзамене по модулю – экзамене квалификационном. Студент демонстрирует портфолио, презентует и защищает его.

5.3. Критерии оценки практикантов в период практики

«ОТЛИЧНО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия, внеклассные мероприятия проведены на высоком научном и организационно - методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Если практикант самостоятельно организует процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Формирует художественный вкус учащегося (группы учащихся), его (их) творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«ХОРОШО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если учебные или внеклассные занятия проведены на высоком научном уровне, если на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков. Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и приложения к нему. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если практикант не приступил к освоению программ практики.

Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, а также студенты, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательный отзыв, направляются колледжем на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял заранее методистам конспектов уроков и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;
- студентом нарушались этические нормы поведения;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

5.4. Формы отчетности

5.4.1. Форма аттестационного листа

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО _____ ПРАКТИКЕ

ФИО

обучающийся (аяся) на _____ курсе ОГАПОУ СПО «Старооскольский педагогический колледж» по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах успешно прошел (ла) учебную /производственную практику по профессиональному модулю _____

код и наименование профессионального модуля
в объеме _____ часов с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.
в организации _____
наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Вид работ, выполненных во время практики	Количество часов	Качество выполнения работ
Всего:	36	

Характеристика учебной и профессиональной деятельности студента во время практики

Дата _____

Подпись руководителя практика,
ответственного лица организации (базы практики)
_____ (ФИО) _____

МП

_____ (ФИО) _____

5.4.2. Форма производственной характеристики (по летней, преддипломной практике)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента(ку) ОГАПОУ СПО «Старооскольский педагогический колледж»

Ф.И.О. _____

Группа _____

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ф.И.О. _____

проходил(ла) производственную практику в _____
наименовани

е организации

в период с « ____ » _____ 20 ____ г. по с « ____ » _____ 20 ____ г.

В ходе практики студент выполнял

(ВПД) _____

Трудовая дисциплина _____

Практикант заслуживает оценки _____

Руководитель практики _____

Директор _____

Дата

МП

5.4.3. Форма дневника

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Специальность/группа

группа

ФИО обучающегося

**ДНЕВНИК
ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

(наименование профессионального модуля/ профессиональных модулей)

Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

Время проведения практики

Количество часов

Руководитель практики

Сведения о наставнике

Программа учебной/производственной практики по ПМ выполнена _____

(указать полностью или не полностью)

За время прохождения практики пропустил ____ дней _____ / Ф.И.О/
(роспись представителя предприятия)

Программа учебной практики по

(наименование модуля)

№ темы	Виды производственных работ	Кол-во часов

Содержание и виды ежедневных работ

Дата	Наименование работ	Оценка работы. Подпись наставника

Освоение профессиональных компетенций в период (учебной,
производственной практики

(наименование модуля)

Наименование компетенций (ПК)		Степень освоения (освоил / не освоил)	Подпись наставника
ПК			
...			