

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК**

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших
школьников**

МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области изобразительной
деятельности и декоративно-прикладного искусства

2020 г.

Рабочая программа МДК.02.01 ПМ.02 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" и с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Разработчик:

Глотова М.В., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж» (ОГАПОУ СПК)

Белозерских Т.Ю. – заместитель директора по учебной работе ОГАПОУ СПК;

Багрова З.Г. - зам. директора МАОУ «СОШ №24 с УИОП».

Рецензент:

Бурая Л.В. - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК (Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО **44.02.02. Преподавание в начальных классах** (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
2. Проводить внеурочные занятия.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
4. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
5. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
6. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
7. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
8. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
9. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам ее освоения.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы с указанием области деятельности и(или) учебных предметов;
- определение целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложения по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы совместные культурные мероприятия);

- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников; методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

- всего – 384 часов, в том числе:
- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 168 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 112 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 36 часов;
- консультации – 20 часов;
- учебной и производственной практики – 216 часов

-

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю, специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, консультации часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	168	112	70		36	20	36	180	
ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Раздел 1 МДК 02. 01. Основы организации внеурочной деятельности и ДПИ	168	112	70		36	20			
ПК 2.1 – ПК 2.5	Учебная практика УП 01. Подготовка к летней практике	36						36		
	Производственная практика	180								
	ПП 01. Практика по внеурочной работе	36								
	ПП 02. Летняя практика	144								
	Всего:	384	112	70		46	20	36	180	

2.2. Тематический план и содержание МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.		112	
Тема 1.1. Предмет и задачи курса «Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства»	Содержание учебного материала		16
	1	Характеристика учебной дисциплины «Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства». Основные идеи курса, его предмет. Задачи учебного курса. Значимость внеклассной художественной деятельности в развитии личности младшего школьника, организации процесса социализации. Цели, задачи и структура учебной дисциплины.	2
	2	Место курса в системе подготовки специалиста в области педагогики и методики начального образования. Связь курса с другими учебными дисциплинами: искусством, педагогикой, психологией. Основные понятия курса.	2
	3	Зависимость профессиональной компетентности будущего педагога от взаимосвязи внеурочной деятельности с другими дисциплинами.	3
	4	Роль внеклассных занятий в формировании художественной культуры школьников, связь с общими направлениями работы школы. Специфика внеклассной работы с учащимися /добровольность, концентрация на одном виде деятельности.	2

Тема 1.2. Условия для раскрытия творческих способностей детей через систему вовлечения их в разнообразную внеурочную деятельность	Содержание учебного материала		4	
	1	Задачи внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста в контексте различных концепций. Проблема целостного развития ребенка младшего школьного возраста		2
	2	Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально - психологических особенностей обучающихся.	6	3
	3	Практические занятия Анализ примерных программ внеурочной деятельности начального общего образования, вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы		3
	4	Практические занятия Диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся		2
Тема 1.3 Современные идеи психолого-педагогической науки как теоретическая основа эстетического воспитания и развития детей младшего школьного возраста.	Содержание учебного материала		8	
	1	Педагогический процесс современной начальной школы. Ведущие характеристики педагогического процесса в области внеурочной деятельности; целенаправленность, целостность, наличие связей между участниками, системность.		2
	2	Проблема определения целей внеурочной деятельности. Профессиональная деятельность педагога начальной школы в области внеурочной деятельности.		2
	3	Педагог начальных классов — требования к профессиональной деятельности и качествам личности. Компетентность педагога современного начального и основного образования как готовность к решению: диагностических задач, задач проектирования педагогического процесса, задач межсубъектного взаимодействия, задач организации развивающей среды, задач профессионального саморазвития.		2

	4	Практические занятия Учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов: рабочие программы, учебные планы, календарно-тематическое планирование, планирование внеклассных мероприятий, отчетная документация.	12	3
Тема 1.4. Деятельность педагогического коллектива по организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и ДПИ.	Содержание учебного материала		2	
	1	Планирование, организация, контроль и координация учебно-воспитательного процесса директором, зам. директора по ВР. Личностные качества руководителя.		2
	2	Практические занятия Формы планирования и учета работы в организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности, оформительской работы с использованием продуктивных видов деятельности в начальной школе. Перспективное и календарное планирование	8	3
	3	Практические занятия Совместная деятельность учителей и родителей в решении задач внеурочной деятельности младших школьников.	2	2
	4	Практические занятия Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию условий, обеспечивающих организацию внеурочной работы в избранной области деятельности. Их практическая реализация.	2	2
Тема 1.5 Современная проблема проведения кружковой работы в области изобразительной деятельности и ДПИ в начальных классах.	Содержание учебного материала		12	
	1	Содержание. виды и формы кружковой работы. Принципы, определяющие содержание занятий. Методы, приёмы и средства используемые во внеурочной деятельности. Методическая и учебная литература по внеурочной деятельности		2
	2	Особенности программы кружковой деятельности. Авторские программы. Календарно- тематическое планирование. Вариативность. Проведение кружковой работы в области изобразительной деятельности и ДПИ.		2
Тема 1.6. Проектно - практическая деятельность	Содержание учебного материала		26	
	1	Практические занятия Проекты учащихся разных возрастных групп с учетом вида образовательного		3

кружковой работы в начальной школе.		учреждения. Организация проектной деятельности младших школьников. Планирование учителями процесса проектной деятельности. Методическое, материально-техническое обеспечение проектной деятельности учащихся.		
	2	Практические занятия Организация проектной деятельности в области декоративно-прикладного искусства: выполнение росписи в стиле Городца, Хохломской росписи, Гжель. Примерное планирование деятельности.		3
	3	Практические занятия Организация и проведение практических занятий по работе с бумагой в кружке «Оригами». Понятия «Оригами», «Модульное оригами». Особенности работы кружка «Модульное оригами». Изготовление различных модулей из бумаги.		3
	4	Практические занятия Квиллинг - как одно из современных видов художественного конструирования из бумаги. Программное обеспечение. Особенности составления календарно-тематического планирования. Методика проведения занятий .		3
	5	Практические занятия Новые технологии во внеурочной работе. Кружок лоскутной пластики без иголки и нитки. Знакомство с декорированием различных предметов из пенопласта с помощью ткани. Приёмы работы и порядок выполнения изделия		3
	6	Практические занятия Декоративно- оформительская работа с использованием продуктивных видов деятельности. Содержание оформительской работы. Требования к оформлению. Использование детских работ для оформления интерьера.		3
Тема 1.7. Методика изготовления стенных газет и плакатов в начальной школе.		Содержание учебного материала	8	
	1	Практические занятия Содержание, виды и формы оформительской работы в начальной школе.		2
	2	Практические занятия Стенная газета, плакат. Требования к их оформлению. Знакомство с построением букв. Графическое и цветовое решение . Использование техники папье - маше в оформительской работе.		3
		Всего	112	

Самостоятельная работа при изучении МДК 02. 01.	36	
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями. Написание методических разработок. Изучение методик диагностики и исследований в педагогической работе.</p> <p>Компетентностный подход в организации внеурочной деятельности уч-ся. Формы педагогического общения. Специфика общения во внеурочной деятельности. Ошибки учителей и родителей в общении с детьми. Знакомство с планами работы кружков и секций.</p> <p>Составление внеурочного занятия на тему «Дружба и товарищество. Какой я друг?». Знакомство и анализ планов работы в период лагерной смены. Планирование физкультурно-оздоровительной работы. Техника безопасности в лагере.</p> <p>Религиозные праздники в структуре внеурочной работы. Особенности проведения массовых праздников. Знакомство и составление сценария массового праздника. Сценарий игровой программы.. Техника безопасности при проведении внеурочной работы.</p> <p>Создание мультимедийной презентации к проекту военно-патриотической направленности. Понятие «трудные» и «педагогически запущенные дети». Воспитательная работа с социально неадаптированными детьми.</p> <p>Анализ внеурочной деятельности, составление схем анализа. Отработка практических умений по организации внеурочной деятельности, ее моделирование и проектирование, анализ планов и конспектов занятий. Изучение опыта работы педагогов школ.</p>		
Предусмотрены консультации	20	
Примерная тематика курсовых работ (проектов)		
<p>Учебная практика: подготовка к летней практике</p> <p>Виды работ:</p> <p>составление плана работы отрядного вожатого; разработка сценариев и проведение мероприятий; проведение инсценировки открытия лагерной смены; составление первичной характеристики отряда; оформление отрядного уголка; оформление дневника отрядного вожатого.</p>	36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: методики обучения продуктивным видам деятельности.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета методики обучения продуктивным видам деятельности:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационная система, включающая компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение;
- интерактивная доска;
- медиатека;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методические комплекты по предметам НОО;
- элементы предметно-развивающей среды.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воронкова Ю.Б. Информационные технологии в образовании / Воронкова Ю.Б. - М.: Феникс, 2016. - 314 с.
2. Галкина Т.И. Организация и содержание методической работы в современной школе. Книга современного завуча / Галкина Т.И. - М.: Феникс, 2017. - 317 с.
3. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 174с.
4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 208с.
5. Примерная программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование под редакцией В.А. Горского М.: Просвещение, 2015. - 112 с.
6. Сборник нормативных документов: Начальная школа: Федеральный компонент государственного стандарта; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы: Примерные программы для начальной школы (сост. Днепрова Э.Д., Аркадьев А.Г.) М.: Дрофа, 2012. - 176 с.
7. Цветы из бумажных лент. Джанет Уилсон. Издательская группа Контэнт, 2015.
8. Программа под руководством и редакцией народного художника России,

академика РАО -Б.М. Неменского. Москва, 2016.

9. Лоскутное шитьё без иголки и нитки. Анна Зайцева. М. Эксмо, 2016.- 64 с.
10. Б.Сержантова .366 моделей оригами. Москва, Айрис - пресс, 2017.- 125 с.

Дополнительные источники:

1. Алексеенко Е.В. Школа России: Концепция и программы для начальных классов: В 2 ч.: Ч. 2 Изд. 1-е/ 2-е/ 3-е/ 4-е/ Алексеенко Е.В., Анастасова Л.П., Горяев В.Г. - М.: Просвещение, 2015. - 210 с.
2. Белова Г.Н. Развернутое тематическое планирование: 1-2 классы: Образовательная система Л.В.Занкова / Белова Г.Н., Елизарова Е.М., Николаева А.И. - М.: Учитель, 2016. - 157 с.
3. Кохтев Н., Розенталь Д. Искусство публичного выступления. - М.: Знание 2015.
4. Виноградова Н.Ф. Сборник программ к комплекту учебников "Начальная школа XXI в." Изд. 3-е, дораб., доп./ Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е., Иванов С.В. - М.:Вентана-Граф, 2012. - 160 с.
5. Господникова М.К. Проектная деятельность учащихся: Начальная школа / Господникова М.К., Полянина Н.Б., Самохвалова Е.И. - М.: Учитель, 2016. - 131 с.
6. Дик Н.Ф. Настольная книга учителя начальных классов /Дик Н.Ф. - М.: Феникс, 2013. - 318 с.
7. Елизарова Е.М. Справочник учителя начальных классов / Елизарова Е.М., Киселева Ю.А. - М.: Учитель, 2015. - 367 с.
8. Корбакова И.Н. Деятельностный метод обучения. 1 -4 классы: Описание технологии и конспекты уроков / Корбакова И.Н., Терешина Л.В. - М.: Учитель, 2016. - 118 с.
9. Кравченко М.Б. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса как условия повышения его результативности и качества / Кравченко М.Б., Макарова Л.Н., Павленко И.С., Сысоев В.А., Хорохорина Ю.Н. - Тамбов: Образование в регионе, 2016. - 127 с.
10. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя / Краевский В.В. - Самара: Изд-во СамГПИ, 2016. - 63 с.
11. Кривобок Е.В. Исследовательская деятельность младших школьников: Программа, занятия, работы учащихся / Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. - М.: Учитель, 2016. - 138 с.
12. Кульневич С.В. Анализ урока в начальной школе: Практическое пособие для учителей начальных классов, методистов и руководителей учебных заведений, студентов педагогических вузов и колледжей, слушателей ИПК (под ред. Кульневича С.В.) / Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. - М.: Учитель, 2016. - 156 с.
13. Кубышева М.А. Требования к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода / Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г., Петерсон Л.Г. - М.: Школа 2000, 2013. - 24 с.
14. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии в начальной школе: Пособие для учителя /Кукушин В.С. - М.:Феникс, 2016. - 448 с.
15. Лазарев В.С., Ставринова Н.Н. Критерии и уровни готовности будущего педагога к исследовательской деятельности // Педагогика. - 2015.
16. Лакоценина Т.П. Необычные уроки в начальной школе: Ч. 1: Основные группы уроков, методика: Практическое пособие / Лакоценина Т.П. - М.: Книга, 2016. - 224 с.
17. Лутошкина О.А. Календарно-тематическое планирование уроков для комплекта "Школа России". 1-4 классы / Лутошкина О.А. - М.:ВАКО, 2015- 144 с.
18. Бухаркина М.Ю. Новые педагогические и информационные технологии в

- системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров (под ред. Полат Е.С.) Изд. 2-е, стереотип./ Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Полат Е.С. - М.Академия, 2016. - 272 с.
19. Воробьева Н.А. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности: Учебно-методическое пособие / Воробьева Н.А., Пидкасистый П.И. - М.: Педагогическое общество России, 2018. - 192 с.
 20. Лазарев В.С. Подготовка будущих педагогов к исследовательской деятельности / В.С.Лазарев, Н.Н. Ставринова. - Сургут: РИО СурГПУ, 2019. - 171 с.
 21. Макарова Т.Е. Исследовательская деятельность педагога образовательного учреждения: Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений. / Макарова Т.Е. - Самара: Изд-во СГПУ, 2016. - 32 с.
 22. Обобщение опыта работы: особенности описания: Материалы в помощь педагогу-исследователю /Сост. Т.Е.Макарова. Самара. 2017. - 8с.
 23. Педагогический эксперимент: сущность, структура, типология: Материалы в помощь педагогу-исследователю / Сост. Т.Е.Макарова. Са-мара.2016. - 28с.
 24. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей / Подласый И.П. - М.:Владос, 2015. - 400 с.
 25. Рыбьякова О.В. Развернутое тематическое планирование: Образовательная система "Школа 2100" Изд. 1-е/ 2-е, стереотип. / Рыбьякова О.В. - М.: Учитель, 2015. - 127 с.
 26. Слостенин В.А. Педагогика: Инновационная деятельность / Слостенин В.А., Подымова Л.С. - М.: ИЧП "Изд-во Магистр", 2016. - 352 с.
 27. Технология реферирования и конспектирования: Материалы в помощь педагогу-исследователю / Сост. Т.Е.Макарова. Самара. 2016. - 16с.
 28. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления / Агентство образования адм. Красноярского края, Краснояр. краев. ин-т повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования. Красноярск: Поликом, 2016.
 29. Косминская В.Б. Теория и методика изобразительной деятельности в школе: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов / В.Б.Косминская, Е.И.Васильева, Н.Б.Халезова и др. - М.: Просвещение, 2016.
 30. Т.Ю.Подкидаева, Оригами, конструирование из бумаги, Москва «Росмен», 2016.
 31. С.Ю.Афонькин и Е.Ю.Афонькин ,Уроки оригами в школе и дома, Аким, 2011.
 32. Ю.Афонькин. Оригами на праздничном столе, Аким, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. Школьные страницы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://schools.keldysh.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
3. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
4. Начальная школа - детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nachalka.com>, свободный. - Загл. с экрана.
5. Сайт учителя Екатерины Пашковой Педсовет. su - Pedsovet.su - Интернет-сообщество учителей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pedsovet.su>, свободный. - Загл. с экрана.
6. Педагогика. Сайт Ирины Хоменко для учителей и родителей [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://www.mter-pedagogika.ru>, свободный. - Загл. с экрана

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	- соответствие целей и задач внеурочной деятельности и общения общим целям современного воспитания и развития личности младшего школьника; соответствие планов внеурочных занятий требованиям нормативных документов, методическим и педагогическим требованиям	- экспертная оценка разработки плана внеурочного занятия на практической работе
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	- соответствие результата проведения внеурочного занятия запланированным целям и задачам; степень реализации содержания занятия в процессе его проведения; соответствие занятия установленным педагогическим и методическим требованиям	- экспертная оценка проведения внеурочного занятия на педагогической практике в соответствии со схемами анализа;
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	- обоснованность выбора форм и методов педагогического контроля, оценивания процесса и результата деятельности обучающихся; соблюдение этических норм и методических требований к контролю и оценке процесса и результатов деятельности обучающихся	- экспертный анализ целесообразности выбора форм и методов педагогического контроля и оценки; экспертная оценка выполнения процедуры педагогического контроля и оценки процесса и результата деятельности обучающихся

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	- полнота, методическая грамотность анализа, обоснованность выбора разнообразных схем анализа процесса и результата внеурочной деятельности и отдельных занятий	- экспертная оценка анализа процесса и результата внеурочной деятельности и отдельных занятий на практических занятиях
---	---	--

<p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p>	<p>- соответствие оформления документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности общения младших школьников (планы-конспекты, тематические планы внеклассных занятий и форм организации внеурочной деятельности младших школьников, журналы кружков и факультативов, дневники) установленным требованиям: научность, методическая грамотность, содержательность, целостность, аккуратность и др</p>	<p>- анализ и оценка соответствия ведения документации установленным требованиям в процессе практики: научность, методическая грамотность, содержательность, целостность, аккуратность .</p>
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>соблюдение последовательности анализа учебно-методических комплектов; разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p>	<p>наблюдение за действиями на практике; тестирование; экспертная оценка выполнения тематических практических работ</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p>полнота и точность анализа существующего состояния предметно-развивающей среды в кабинете; предложения по усовершенствованию состояния предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p>	<p>тестирование, наблюдение за действиями на практике;</p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>последовательный, логичный анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, составление карьерного плана</p>	<p>наблюдение за действиями на практике; тестирование; экспертная оценка плана</p>

<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Подготовка презентаций, отчетов, рефератов, докладов; оформление индивидуального портфолио педагогических достижений</p>	<p>экспертная оценка отчетов, рефератов, публичных выступлений с докладами, презентациями на семинарах, конференциях</p>
---	---	--

		экспертная оценка портфолио
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	обоснованное использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; оформление результатов исследовательской и проектной работы	наблюдение за действиями на практике экспертная оценка отчетов по результатам исследовательской и проектной работы;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах . 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики; - экспертная оценка портфолио работ и документов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - наблюдение и экспертная оценка на
		<ul style="list-style-type: none"> практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков применения в процессе разработки и проведения внеурочной деятельности и общения элементов ИКТ; участие в работе сайтов по профилю своей деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия; проявление инициативы в процессе делового общения; разработка совместных групповых проектов, творческих 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ профессионального взаимодействия на практике; интерпретация наблюдений

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- четкость в формулировке целей, обоснованность выбора методов и приёмов мотивации деятельности обучающихся, выбор форм и методов контроля</p>	<p>- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- соответствие задач профессионального развития требованиям к личности педагога; обоснование выбора способов и содержания самообразования и повышения квалификации</p>	<p>- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- проявление интереса к инновациям, демонстрация навыков применения в процессе работы новых технологий или их элементов</p>	<p>- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- демонстрация готовности и владения способами профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей</p>	<p>- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>- демонстрация реализации правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность</p>	<p>- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе - педагогической практики;</p>