

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК**

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 Классное руководство

2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 03 Классное руководство разработана на основе Федерального государственного образовательного по специальности (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" и с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Разработчики:

Белозерских Т.Ю. – заместитель директора по учебной работе ОГАПОУ СПК;

Якунина М.И. - заведующая отделением №1 ОГАПОУ СПК;

Ермоленко Т.Г. – преподаватель педагогических дисциплин ОГАПОУ СПК «Старооскольский педагогический колледж»; председатель предметно - цикловой комиссии преподавателей психолого-педагогических дисциплин;

Юрченко Л.А. - зам. директора МБОУ «СОШ №16 с УИОП».

Рецензент:

Степанова Т.И. к.п.н., старший преподаватель кафедры педагогики и физкультуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК (Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- формировать у детей социальную позицию обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
- создавать и поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации;
- формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- оказывать адресную помощь обучающимся;
- разрабатывать программы профилактики различных форм насилия в школе;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- особенности процесса социализации младших школьников;

- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 334 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 154 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 103 часа;

практических занятий – 46 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 37 часов;

консультации – 14 часов;

учебной и производственной практики – 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности **Классное руководство**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Консультации	Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося			Учебная часов	Производственная (по профилю специальности) часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	Теоретическое обучение	Практические занятия	в т.ч., курсовая работа (проект)	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект)			
ПК 3.1. – 3.8.	МДК 03. 01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	154	103	57	46		37		14	36	-
	Производственная практика (по специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	180									
	Всего:	334	103	57	46		37		14	36	180

3.2. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 1 Овладение теорией и методикой классного руководства				
МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			140	
Тема 1.1. Общепедагогические основы деятельности классного руководителя	1.	<p>Классный руководитель как личность и профессионал. Общая характеристика деятельности классного руководителя</p> <p>Исторический аспект вопроса. Сущность и социальная значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Требования к его профессиональной компетентности и мобильности. Роль самообразования и самовоспитания в становлении личности классного руководителя..</p> <p>Деятельность классного руководителя, структура деятельности. Вариативность классного руководства. Основные задачи, функции, направления деятельности классного руководителя. Особенности положения классного руководителя в системе управления воспитательной работой в школе. Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками в организации целостного педагогического процесса.</p>	7	2
	2.	<p>Документы, определяющие деятельность классного руководителя в условиях начальной школы</p> <p>Характеристика документов, регламентирующих деятельность классного руководителя. Содержание основных документов о правах ребенка; обязанности взрослых по отношению к детям.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конвенция о правах ребенка – Конституция Российской Федерации – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» – Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» – Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» – Национальный проект «Образование» – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России – Программа воспитания и социализации обучающихся на этапе начального общего образования – Региональный проект «Доброжелательная школа» <p>Локальные документы, определяющие работу классного руководителя. Определение и</p>		1,2

		принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.		
	3.	Внеклассная воспитательная работа. Особенности организации внеклассной воспитательной работы в деятельности классного руководителя. Внеклассная воспитательная работа как понятие педагогической науки. Добровольность, массовость, непрерывность, индивидуализация и дифференциация внеклассной воспитательной работы. Понятия внеурочной, внеклассной работы, урочной учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь. Основные методы и формы организации внеклассной воспитательной работы в начальной школе.		2,3
		Практические занятия (номер занятия по порядку) 1. Изучение содержания основных документов, определяющих содержание и правовые основы деятельности классного руководителя. 2. Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций. 3. Методическое сопровождение деятельности классного руководителя.	6	2,3
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	1.	Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с группой / коллективом Понятие «коллектив». Классики педагогики о роли коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Ученический коллектив. Принципы самоуправления и самоуправления. Развитие детского самоуправления. Функции ученического самоуправления. Органы самоуправления и содержание их деятельности. Требования к организации работы по развитию ученического самоуправления. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Возрастные и индивидуальные особенности формирования личности младшего школьника в детском коллективе.	11	1,2
	2.	Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника Характеристика семьи, тенденции её развития. Особенности современной семьи. Типы семей. Функции семьи. Структура семьи. Взаимоотношения представителей разных поколений в семье. Условия успешного семейного воспитания. Особенности воспитания в многодетной семье. Специфика семьи с приёмным ребёнком. Взаимодействие классного руководителя с семьей воспитанника. Современные подходы и методы изучения семьи и опыта воспитания в деятельности классного руководителя.		1,2
	3.	Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя Этика делового общения в педагогической деятельности. Виды и стили делового общения и их место в деятельности классного руководителя. Основные формы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя: деловая беседа; деловые переговоры; спор, дискуссия, полемика; деловое совещание, публичное выступление; телефонные разговоры; деловая переписка; дистанционное общение. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.		2
		Практические занятия: 4. Педагогическая поддержка в процессе адаптации детей к условиям образовательного	8	2,3

		<p>учреждения и формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>5. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>6. Составление схемы общих и различных признаков общественного и семейного воспитания.</p> <p>7. Решение педагогических задач по проблемам семейного воспитания.</p> <p>8. Конфликты в учебно-воспитательном процессе начальной школы.</p> <p>9. Тренинг общения. Приемы формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p>		
Тема 1.3. Методические основы деятельности классного руководителя	1.	<p>Основы воспитательной работы классного руководителя с воспитанниками.</p> <p>Воспитание как часть педагогического процесса. Понятие «воспитание» и его взаимосвязь с понятием «социализация». Особенности воспитательного процесса в начальной школе.</p> <p>Методы, приемы и средства воспитания. Понятие и основные подходы к классификации методов воспитания. Характеристика отдельных методов воспитания.</p> <p>Формы воспитательной работы. Понятие и классификация форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры. Проблема выбора форм воспитания. Формы коллективной творческой деятельности: коллективные творческие дела, чередование традиционных поручений, сюжетно-ролевые игры, коллективное планирование, коллективный анализ.</p> <p>Взаимодействие участников воспитательного процесса.</p> <p>Сущность процесса самовоспитания. Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача. Диагностика готовности детей к самовоспитанию. Обучение способам самопознания.</p> <p>Условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.</p> <p>Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. Индивидуальная работа классного руководителя с воспитанниками, тьюторство. Организация работы с группой воспитанников, работа с детским коллективом.</p> <p>Комплексный подход к воспитанию.</p>	8	2,3
	2.	<p>Организационные основы деятельности классного руководителя</p> <p>Планирование воспитательной работы. Назначение, функции плана. Требования к планированию. Виды и структура планов воспитательной работы. Этапы планирования работы в классном коллективе. Взаимосвязь анализа, целеполагания, планирования. Дневник классного руководителя. Методика планирования внеурочной работы классного руководителя.</p> <p>Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса. Особенности изучения результатов и эффективности воспитания. Изучение воспитанности школьников. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса. Требования к изучению результатов и эффективности воспитательного</p>	7	

	<p>процесса. Способы диагностики результатов воспитания. Программа педагогического мониторинга. Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления.</p> <p>Анализ воспитательной работы. Сущность и требования к организации аналитической деятельности. Виды и уровни анализа воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы. Логика анализа деятельности классного руководителя.</p> <p>Методическое сопровождение деятельности классного руководителя (профессиональный портфель, портфолио, методическая копилка).</p>		
	Практические занятия:	14	
	<p>10. Решение педагогических задач по формированию у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе.</p> <p>11. Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций (по использованию методов воспитания и форм работы)</p> <p>12. Разработка, защита и анализ различных форм внеклассной работы, внеклассных мероприятий с младшими школьниками</p> <p>13. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. Семинар</p> <p>14. Анализ различных подходов к планированию деятельности классного руководителя</p> <p>15. Составление календарного плана воспитательной работы классного руководителя.</p> <p>16. Методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы. Программа педагогического наблюдения.</p> <p>17. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса.</p>		2,3
3.	<p>Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников классным руководителем</p> <p>Мораль, моральные действия, нравственно-этическая ориентация, моральные, конвенциональные и персональные нормы. Стадии морального развития. Критерии формирования действия нравственно-этической ориентации.</p> <p>Общие положения Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников и Примерной программы воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования как основа формирования структуры основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Психолого-педагогические основы духовно-нравственного воспитания и развития на ступени начального общего образования. Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания и развития на ступени начального общего образования.</p> <p>Содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения в начальной школе в основных направлениях духовно-нравственного воспитания младших школьников (гражданско-патриотического, нравственно-этического, эстетического, физического, экологического, трудового). Гендерный подход в процессе духовно-нравственного воспитания младших школьников; специфика полового воспитания младших школьников. Взаимосвязь духовно-нравственного и умственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание в 1, 2, 3 и 4 классах. Формирование личностных универсальных учебных действий в процессе духовно-</p>	10	2,3

		<p>нравственного воспитания и развития младших школьников.</p> <p>Разработка рабочей программы по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников. Методика планирования воспитательных мероприятий по направлениям духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников.</p> <p>Взаимодействие общественных организаций, семьи и школы в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников.</p>		
	4.	<p>Методика работы классного руководителя с семьей воспитанника (-ов) и с лицами, заменяющими родителей</p> <p>Задачи и содержание семейного воспитания. Педагоги, родители, учащиеся: проблемы сотрудничества. Формы, методы взаимодействия и сотрудничества. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Организация совместной деятельности родителей и детей. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника.</p>	8	2
	5.	<p>Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы</p> <p>Педагогические взаимоотношения в педагогическом коллективе как важный фактор создания общешкольного психологического климата.</p> <p>Изучение особенностей работы учителей, работающих с классом; объединение и направление воспитательной деятельности всех учителей класса как задача классного руководителя. Условия успешного взаимодействия с коллегами: доброжелательность, коммуникабельность, стремление к сотрудничеству, деловой контакт, опора на положительное, объективность, выдержка. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации. Организация работы педагогического консилиума.</p>	6	2
		<p>Практические занятия</p> <p>18. Организация детского досуга. Анализ различных видов общественно-полезной деятельности и деятельности детских творческих объединений по реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) (семинар).</p> <p>19. Анализ рабочей программы по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников.</p> <p>20. Разработка рабочей программы по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников.</p> <p>21. Разработка, защита и анализ программы профилактики различных форм насилия в школе.</p> <p>22. Составление плана работы с родителями воспитанников.</p> <p>23. Разработка рекомендаций по созданию и поддержанию уклада, атмосферы традиции жизни образовательной организации.</p> <p>24. Анализ работы школы по проведению в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p>	18	2,3
Самостоятельная работа при изучении ПМ 03.			37	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Побеседовать с учителем (классным руководителем) базовой школы на тему «Какого учителя ждут в школе?». Разработать анкету для учителей на основе проведенной беседы. 2. Графическое задание «Компетенции классного руководителя». 3. Конспектирование публикаций из периодических научно-методических изданий по проблемам воспитания школьников. 4. Составление аннотированного каталога статей (5-7), посвященных одной из предлагаемых тем 5. Проанализировать педагогическую литературу по теме: « «Воспитательные возможности семьи». Подготовить устное или письменное сообщение, эссе 6. Подготовить выступление по статьям журнала «Начальная школа» по теме «Установление контакта классного руководителя с родителями, организация взаимодействия. 7. Проанализировать педагогическую литературу по темам: «Воспитательная работа в школе: организация работы классного руководителя с коллективом воспитанников». 8. Составление схем самоуправления и самоуправления в коллективе младших школьников. 9. Составление картотеки методик изучения воспитанности школьников, диагностики коллектива и отношений между участниками педагогического процесса. 10. Ознакомиться со структурой конкретного плана работы классного руководителя (в базовой школе); сделать анализ. 11. Анализ основных положений Концепции Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 12. Провести анализ эффективности применения в духовно-нравственном просвещении детей следующих форм воспитательной работы: этические беседы; сюжетно-ролевые игры; диспуты, коллективно-творческая деятельность и др. 13. Составление сценариев родительских собраний на разные темы. 14. Разработка памяток по организации делового общения классного руководителя с коллегами, родителями, детьми. 15. Структурирование портфолио классного руководителя. 16. Разработать программу профессионального саморазвития <p>А так же: Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление материалов и подготовка к защите.</p>		
Всего:	140 часов+14 часов консультаций всего - 154 часа	
<p style="text-align: center;">Примерная тематика рефератов, докладов, сообщений, эссе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Любовь в семье как моральная ценность. 2.Воспитание будущего семьянина. 3.Личностно-ориентированное воспитание младшего школьника. 4.Воспитание как педагогический компонент социализации. 5.Психолого-педагогическое сопровождение адаптации младшего школьника. 6.Формирование готовности школьников к социальным отношениям. 7.Воспитание как педагогический компонент социализации. 8.Влияние средств массовой информации на процесс воспитания. 9.Влияние детской и молодежной субкультуры на процесс воспитания детей. 		

<p>10.Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания.</p> <p>11.Социально-педагогические условия определения воспитательного идеала в современных условиях.</p> <p>12.Взаимосвязь ценностей и целей воспитания в современных условиях</p> <p>13.Становление и развитие цели воспитания как всестороннего и гармоничного развития личности..</p> <p>14.Педагогическое обеспечение реализации задач воспитания (умственное, физическое, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое).</p> <p>15.Сопоставительный анализ внеклассной и внешкольной воспитательной работы.</p> <p>16.Педагогические условия комплексного использования учебной и внеучебной деятельности в воспитании школьников.</p> <p>17.Педагогические условия развития детского коллектива.</p> <p>18.Развитие детского самоуправления.</p> <p>19.Педагогическое руководство воспитательным коллективом.</p> <p>20.Воспитательное влияние коллектива на становление и развитие личности ребенка</p> <p>21.Условия реализации требований к организации работы с детским коллективом.</p> <p>22.Детские и молодежные объединения как компонент воспитательной системы российского общества.</p> <p>23.Особенности использования психолого-педагогических методик изучения эффективности воспитательной работы.</p> <p>24.Влияние видов и уровней анализа воспитательной работы.</p> <p>25.Понятие воспитанности в педагогической теории и практике.</p> <p>26.Проблема критериев и норм воспитанности в педагогической теории и практике.</p> <p>27.Своеобразие российской духовности и ее влияние на процессы воспитания.</p> <p>28.Влияние личности педагога на развитие и воспитание ребенка.</p> <p>23.Взаимосвязь природного и социального в воспитании ребенка.</p> <p>24.Ребенок как субъект целостного педагогического процесса.</p> <p>25.Педагогические условия взаимодействия семейного и общественного воспитания.</p> <p>26.Педагогическое обеспечение непрерывности образования и преемственности в работе образовательных учреждений.</p> <p>27.Современные требования к педагогу- классному руководителю.</p> <p>28.Педагогические условия осуществления личностно - ориентированного подхода в образовании.</p> <p>29.Организация и методика воспитания с учетом современных реалий детства.</p> <p>30.Идеи гуманистической педагогики в современной методике воспитания.</p> <p>31.Новаторские идеи и опыт в современной теории и практике воспитания.</p> <p>32.Понятие и сущность категории «любовь к детям»; проявление и развитие ее как качества личности педагога.</p> <p>33.Организация и методика преодоления «сопротивления воспитанию» в условиях современной школы.</p> <p>34.Педагогизация среды воспитания в современной школе.</p> <p>35.Педагогическая культура воспитателя.</p> <p>36.Педагогическая культура семьи, ее воспитательный потенциал.</p> <p>37.Семья как позитивный и негативный фактор развития личности.</p> <p>38.Взаимодействие школы и семьи в воспитании ребенка.</p> <p>39.Негативные явления в развитии ученического коллектива, их предупреждение и преодоление.</p> <p>40.Взаимодействие ученического и педагогического коллективов в воспитательном процессе.</p> <p>41.Лидеры детского коллектива и воспитательная работа с ними.</p> <p>42.Современное детское движение как позитивный фактор развития личности.</p> <p>43.Детские организации и школа: проблема взаимодействия.</p> <p>44.Воспитательный потенциал современных детских организаций.</p> <p>45.Неформальные объединения детей и молодежи; позитивное и негативное влияние на развитие личности подростка.</p>		
--	--	--

<p>46.Свободное общение детей как воспитывающая деятельность.</p> <p>47.Организация и методика стимулирования здорового образа жизни педагога и воспитанников в школьном воспитании.</p> <p>48.Цель, назначение, содержание и методика работы внешкольных учреждений дополнительного образования (на конкретных примерах).</p> <p>49.Специфика воспитательной работы классного руководителя в «трудном» классе.</p> <p>50.Методика и техника педагогической поддержки в воспитании трудных детей.</p> <p>51.Методика и техника педагогической поддержки в воспитании одаренных детей.</p> <p>52.Роль и методика внушения в процессе воспитания.</p> <p>53.Воспитание отношения к природе у детей из городских и сельских школ.</p> <p>54.Индивидуальность и ее развитие в процессе воспитания.</p> <p>55. Духовно-правственное воспитание младших школьников.</p>		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	-	-
<p>Учебная практика: знакомство с профессиональной деятельностью</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдают за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений в связи с изучением МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; – наблюдают и анализируют воспитательные мероприятия в образовательных учреждениях; – наблюдают за работой педагогического коллектива, изучают систему работы учителя начальных классов; – планируют профессиональной деятельности с учетом правовых норм; – изучают документации класса; – анализируют формы взаимодействия с учащимися; – наблюдают и анализируют педагогическое общение; – анализируют результативность учебно-воспитательного процесса в различных видах деятельности. 	36 часов	
<p>Производственная практика: психолого-педагогическая практика</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомятся с учебно-материальной базой образовательного учреждения и документацией; изучают психолого-педагогические особенности развития обучающихся различного возраста, проектируют и осуществляют педагогическую деятельность с учетом полученных результатов; – общаются с детьми в повседневной жизни, в разных видах деятельности; планируют, самостоятельно организуют и проводят общение с детьми; – диагностируют и анализируют коммуникативные умения детей; – изучают общение и отношение школьников со взрослыми и сверстниками; планируют и самостоятельно организуют общение с детьми, имеющими разные формы конфликтного отношения со сверстниками (агрессивные, застенчивые, тревожные др.); разрабатывают программы профилактики различных форм насилия в школе; – оформляют документацию. 	72 часа	
<p>Производственная практика: практика по воспитательной работе</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомятся с учебно-материальной базой образовательного учреждения и документацией, основными направлениями воспитательной работы; – определяют конкретные воспитательные задачи; 	72 часа	

<ul style="list-style-type: none"> – планируют и анализируют внеурочные мероприятия; – подготавливают и проводят различные формы внеурочных занятий по направлениям развития личности; – самостоятельно разрабатывают и проводят с учащимися отдельные виды воспитательных и внеурочных занятий; – организуют и проводят разнообразных форм работы с учащимися, семьей, родителями в различных видах деятельности; – формирование благоприятного климата и сотрудничества обучающихся в классе; проектируют ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) – анализируют работу классного руководителя в различных видах деятельности; – привлекают и формируют актив, определяют последовательность работы, помогают выбирать эффективные приёмы и методы; – разрабатывают цели и задачи различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной); – разрабатывают ситуативные задачи, обеспечивающие развитие эмоционально-ценностной сферы ребенка; – оформляют технологическую документацию. 		
Всего:	334 часа	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогики».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Педагогики»:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов; программное обеспечение профессионального назначения; методические рекомендации и разработки;
- комплект бланков документации классного руководителя;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов, образцы планов воспитательной работы классного руководителя и др.)

Технические средства обучения: компьютер / ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомagnetофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 31 с.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2019. – 23с.
3. Сергеева В.П., Никитина Э.К., Недвецкая М.Н., Методика воспитательной работы / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, - ACADEMIA, 2015 – 368 с.
4. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.
5. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф образования В.П. / [В.П. Сергеева, Е.А. Алисов, И.С.Сергеева и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.
6. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.К. Гребёнкина, Е.М. Аджиева, О.В. Ерёмкина и др.]; под ред. В.А. Сластёнина. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 160с.

Дополнительные источники:

1. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 256с.
2. Барышникова Е.И. Становление воспитательной системы образовательного учреждения. Учебно-методическое пособие. – СПб., 2015. – 241с.

3. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко; под ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 285с.
4. Воспитательный процесс: изучение эффективности. / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2016. - 128с.
5. Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьей.- М.: СГУ, 2016. – 153с.
6. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. – М., Центр «Пед. поиск», 2016. – 160с.
7. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 192с.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы: Учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 416с.
9. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 272с.
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 272с.
11. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012. – 384 с.

Интернет-источники

www.pedsovet.org.;
www.school.edu.ru;
www.edu-all.ru;
www.pedlib.ru

Профильные периодические издания:

«Педагогика», «Народное образование», «Начальная школа», «Начальная школа. До и После», «Воспитательная работа в школе», «Методист», «Семья и школа».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием реализации данного профессионального модуля является предварительное изучение дисциплин общепрофессиональной подготовки и предварительное и / или параллельное изучение междисциплинарных курсов Профессионального модуля 01.

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы; – наличие программ педагогического наблюдения, качество его проведения и педагогического анализа; – соответствие педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения требованиям к ней; – своевременное предотвращение и разрешение конфликтов; 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – публичной защиты результатов практических занятий; – контрольных работ по темам МДК; – проверки письменных работ по темам МДК; – презентации методического портфолио по темам МДК;
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	<ul style="list-style-type: none"> – правильное определение цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – логически правильное планирование деятельности классного руководителя в соответствии с требованиями; – аргументированность планирования внеурочных мероприятий в соответствии с требованиями; 	<p>Зачеты по педагогической практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Комплексный экзамен по модулю.</p>
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> – рациональность выбора методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; – организации детского досуга в соответствии с требованиями; – активное участие детей в различных видах общественно-полезной деятельности и детских творческих объединениях; – качество создания педагогических условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе 	<p>Защита курсового проекта.</p>

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> – качество педагогического анализа процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий; – осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий в соответствии с алгоритмами 	
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> – правильность определения цели и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; – качество планирования работы с родителями 	
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> – стиль общения классного руководителя с родителями в соответствии с этическими нормами; – активное участие родителей в проведении совместных мероприятий; – качество изучения особенностей семейного воспитания младших школьников 	
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> – качество педагогического анализа работы с родителями 	
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	<ul style="list-style-type: none"> – качество взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса 	

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – полнота анализа учебно-методических комплексов, учебно-методических материалов; – соответствие требованиям нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов и современным тенденциям в сфере образования; – качество разработки учебно-методических материалов 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии; -устный экзамен по модулю; - экспертная оценка учебного исследования в рамках выпускной квалификационной работы
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; -соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; - учет взаимодействия компонентов при котором среда приобретает определенные свойства: <ul style="list-style-type: none"> – гибкость; – непрерывность; – вариативность; – интегрированность; – открытость; – установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> Текущий контроль в процессе производственной практики (ознакомительной, наблюдательной, показательных уроков и занятий); - экспертная оценка на производственной и преддипломной практике, практическом занятии -устный экзамен по модулю;
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме – аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; – качество анализа опыта учителей начальных классов; – соответствие цели, содержания, 	<ul style="list-style-type: none"> – текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета; – экспертная оценка на практическом занятии; – защита реферата; – устный экзамен; – экспертная оценка

других педагогов.	методов и средств обучения выбранной образовательной технологии; – программа самосовершенствования педагогического мастерства	на производственной и преддипломной практике - устный экзамен по модулю
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	– представление педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; – соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям – оформление портфолио педагогических достижений	– отчет – выступление; – презентация и защита портфолио; – взаимонализ педагогических разработок; – экспертная оценка педагогических разработок; - устный экзамен по модулю
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – качество постановки целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; – обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – качество оформления результатов педагогического исследования и проектирования	– курсовая и выпускная квалификационная работа – устный экзамен по модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов) - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области классного руководства;	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование информационно-коммуникационные технологии как оснащения профессиональной деятельности.	Презентация разработок с ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, преподавателями и учителями школ, а т.ж. с родителями школьников и социальными партнерами при разработке и проведении воспитательной работы.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - планирование целей способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах. - проявление ответственности за качество воспитательного процесса (занятий, мероприятий) 	Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня. 	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - адаптация рабочих материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области начального образования 	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в процессе подготовки и осуществления воспитательной работы 	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке и осуществлению воспитательной работы. 	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<ul style="list-style-type: none"> - планирование воспитательной работы с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию 	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.