

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК**

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология



2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1353 от 27.10.2014 и зарегистрированного в Минюсте РФ 24.11.2014 № 34864, с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Разработчик:

Чубыкина С.Ю., преподаватель психологии ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Рецензент:

Маслаков С.И. – к.п.н., старший преподаватель кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК (Протокол №1 от «31» августа 2018 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО 44.02.02. **Преподавание в начальных классах.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;
- разрабатывать программы профилактики различных форм насилия в школе;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- основы психологии творчества.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося: 151 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 106 часов

лекций: 76 часов

практических занятий : 30 часов

самостоятельной работы обучающегося: 35 часов

консультаций – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1.
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	151
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106
в том числе:	
лекции	76
практические занятия	30
консультаций	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Общие основы психологии		
Введение	Основные этапы развития психологии. Возникновение научной психологии.	2	1
Тема 1.1. Психология как наука	Объект, предмет современной психологии. Задачи и принципы психологии. Место психологии в системе наук. Структура психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.	2	1
	Понятие о психике, ее структуре и функциях. Этапы развития психики. Сознание и его психологическая характеристика	2	2
	Методология и методы психологического познания, их общая характеристика и требования к ним.	1	2
	Практическое занятие Методы исследования в психологии.	2	
	Контрольная работа.	1	
	Самостоятельная работа: Основные направления западной психологии. Развитие отечественной и зарубежной психологии. Составление библиографического списка литературы по изучаемому предмету. Составление терминологического словаря.	5	
Раздел 2.	Психология личности		
Тема 2.1. Понятие о личности в психологии	Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Направленность личности. Социализация личности. Самосознание личности.	4	1
	Общее понятие о деятельности. Основные виды деятельности. Психологические характеристики деятельности.	2	2
	Практическое занятие Методы исследования самооценки и уровня притязаний личности.	2	
	Контрольная работа.	1	
Тема 2.2. Познавательная сфера личности	Понятие об ощущениях как простейших психических процессах. Понятие о восприятии как о целостном отражении предметов, ситуаций и событий.	2	1
	Понятие о внимании как процессе бессознательного или сознательного отбора информации.	2	1
	Воображение, его виды, психологические механизмы воображения, развитие воображения у детей младшего школьного возраста.	2	2
	Семинарское занятие. Общая характеристика памяти как познавательного психического процесса.	2	2 2
	Речь. Мышление – опосредованное и обобщенное познание окружающего мира.	2	
	Практические занятия Диагностика познавательных психических процессов личности.	4	

	Контрольная работа.	1	
Тема 2.3. Волевая сфера личности	Воля. Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности педагога. Понятие о характере. Акцентуация характера. Самовоспитание характера.	6	1
	Практические занятия Природа и сущность волевой регуляции. Диагностика волевой сферы. Методы исследования характера.	2	
Тема 2.4. Природно-типологическая сфера личности	Эмоции и чувства. Понятие о темпераменте. Особенности проявления свойств темперамента на разных возрастных этапах.	4	2
	Практическое занятие Методы исследования темперамент	2	
	Контрольная работа.	2	
	Самостоятельная работа: Составление кроссворда по теме «Личность». Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности педагога. Самовоспитание характера. Формирование внимания и учет его индивидуальных особенностей. Проблема нарушения памяти и их коррекция. Влияние стресса на личность. Особенности проявления свойств темперамента на разных возрастных этапах. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Психологическая характеристика факторов, влияющих на проявление темперамента.	7	
Раздел 3.	Возрастная и педагогическая психология		
Тема 3.1. Возрастная периодизация психического развития	Предмет и задачи возрастной психологии. Закономерности психического развития.	2	1
	Подходы к периодизации возрастного развития. Сензитивные, критические и кризисные периоды. Понятие «зона ближайшего развития».	2	2
	Психическое развитие личности в онтогенезе: новорожденность, младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьник. Средний школьный возраст. Старший школьный возраст.	14	2
	Семинарское занятие. Особенности возрастных периодов.	2	
Тема 3.2. Возрастные, половые,	Особенности дифференцированного обучения и воспитания. Изучение	5	1

типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	индивидуальных и типологических особенностей учащихся. Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников. Психологическая готовность ребенка к школе. Становление характера ребенка в обучении и воспитании. Реализация гендерного подхода на уроках.		
	Практическое занятие. Исследование гендерных характеристик учащихся.	2	
	Контрольная работа.	1	
Тема 3.3. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Понятие группы и их классификация. Ученические группы. Организация детской групповой деятельности.	2	1
	Руководство детскими группами и коллективами. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми.	2	2
	Семинарское занятие. Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Усвоение правил и норм общения.	2	2
	Практическое занятие. Методы изучения коллективных явлений.	2	
Тема: 3.4. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации	Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.	2	1
	Семинарское занятие. Понятие девиантного поведения, классификация видов, профилактика, методы коррекции.	4	
	Практическое занятие. Профилактика нарушений психологического здоровья младших школьников.	2	
	Контрольная работа.	1	
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуального проектного задания по темам: «Особенности агрессивного ребенка»; «Особенности тревожного ребенка»; «Особенности личности запущенных детей»; «Методики диагностики педагогически запущенных детей»; «Профилактика педагогической запущенности». Психодинамическая теория детского развития. Концепция психического развития ребенка Д.Б.Эльконина. Полоролевые различия в нравственном воспитании. Структура взаимоотношений в современной семье. Психологические особенности этнических групп. Социально-психологическая совместимость и взаимоотношения в группе. Психологический климат на уроке. Обучение школьников общению через игру. Особенности воспитания воли в школьном возрасте	14	

Раздел 4.	Основы психологии творчества		
Тема 4.1. Теоретические основы психологии творчества	Объект, предмет и задачи психологии творчества. Психологические подходы к определению творчества. Творческое мышление. Этапы продуктивной мыслительной деятельности.	2	1
	Творческие операции и результаты мышления. Методы развития творческого мышления. Творческие функции, направленность и качества интеллекта.	2	2
	Творческий потенциал личности. Творческие способности и одаренность. Талант и гениальность. Развитие творческих способностей.	2	2
Тема 4.2. Методы практической психологии творчества	Формы психологической работы с творческой личностью: психодиагностика, развивающая и коррекционная работа.	2	1
	Практические занятия. Методики диагностики и развития интеллектуального, художественного и коммуникативного творчества. Методики диагностики творческой одаренности личности. Техники поддержки творческой личности.	2	
	Контрольная работа.	1	
	Самостоятельная работа: Выполнение исследовательской работы по темам: «Теория Гальперина о поэтапном формировании умственных действий». «Специфика профессионального обучения творчески одаренных детей». «Особенности выявления творческих способностей детей». «Способы стимулирования креативной деятельности».	9	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Психология»

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Котова И.А. Канаркевич О.С., Петриевский В.Н. Психология. Серия «Среднее профессиональное образование». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015. - 480с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - М. «Академия», 2015.- 460с.
3. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: 2 кн.-М.:ВЛАДОС,2015.
4. Психология: Учебник для студ. средн. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.прихожан; под ред. И.В.Дубровиной. - М.: «Академия», 2012. - 464с.
5. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. Высш. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2015. - 512с.
6. Лекции по педагогической психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/В.В. Давыдов. - М.: «Академия», 2006 - 224с.
7. Общая психология: Учебное пособие / А.Н.Краснов и др. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014. - 384с.
8. Психология: учеб. пособие для студентов вузов; под ред. Е.И.Рогова. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 591с.

Дополнительные источники:

1. Бреслав Г.М.. Психология эмоций. - М.: «Академия», 2014. - 544с.
2. Возрастная психология. В 2-х частях: от рождения до поступления в школу: учеб. пособие для студентов вузов; под. ред. Б.С.Волкова. - М.: ВЛАДОС, 2013.- 366с.
3. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.В.Клюевой. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 400с.

4. Талызина И.Ф. педагогическая психология: Учеб. для студ. средн. пед учеб. заведений. - М.: «Академия», 2014. - 288с.
5. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.:«Академия», 2014. - 288с.
6. Круглова Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника / Под общ. ред. О.А.Конопкина и В.И.Панова.-М.: Московский психолого социальный институт, 2014. - 248с.
7. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н.Леонтьев. - М.: «Академия», 2013. - 511с.
8. Марцинковская Т.Д. История детской психологии: учебник для студ. пед. вызов. - М.: ВЛАДОС,2012. - 272с.
9. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2014. - 544с.
10. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М.:ТЦ Сфера, 2015. - 240с.
11. Основы психологии: Практикум / Ред-сост. Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 704с.
12. 12.Смирнова Е.О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. -М.: ВЛАДОС, 2014. - 368с.
13. 13.Степанов В.Г. Психология трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2014. - 336с.
14. 14.Солодилова О.П. Возрастная психология в вопросах и ответах: учеб. пособие. - М.: Проспект, 2012. - 288с.
14. 19. Психологические исследования.: электрон. науч. журн. URL: <http://psystudy.ru>
15. Психологический журнал — изд-во: Институт психологии РАН.
16. Российский психологический журнал.: Издательство «КРЕДО». 22.Вопросы психологии. Издательство НИИТ МГАФК.
17. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Курс «Основы психологии»; «Возрастная психология», «Педагогическая психология». Форма доступа:
 1. 1 .[http://www.voppsy.ru/journals _all/issues/](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/)
 2. 2.http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/I-uchen.
 3. 3 .[http ://www.psy/msu.ru/about/kaf/razvit/](http://www.psy/msu.ru/about/kaf/razvit/)
 4. <http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec>.
 5. 5.<http://www.avpu.ru/proect/sbornik>
 6. 6.http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/I_det_p.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Общие основы психологии	<p>Усвоенные знания: особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой</p> <p>Освоенные умения: применять знания по психологии при решении педагогических задач</p>	<p>Демонстрация знания основ психологии</p> <p>Обоснование взаимосвязи психологии с педагогической наукой и практикой</p> <p>Демонстрация умения применять знания по психологии при решении педагогических задач</p>	<p>Текущий опрос</p> <p>Практическое занятие, домашние работы</p>
Раздел 2. Психология личности	<p>Усвоенные знания: основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</p> <p>Освоенные умения: выявлять индивидуальные и</p>	<p>Демонстрация знания основ психологии личности</p> <p>Изложение закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</p> <p>Демонстрация умения выявлять индивидуальные и типологические особенности</p>	<p>практические занятия, индивидуальные задания, тестирование</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практические занятия</p>

	типологические особенности обучающихся	обучающихся	
Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология	Усвоенные знания: возрастная периодизация; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповая динамика; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Демонстрация знаний основных вопросов возрастной и педагогической психологии Обоснование выбора и применения методов изучения особенностей учащихся Определение особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте Формулирование понятия, причин, предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения Выполнение индивидуального проектного задания	Текущий контроль Практические занятия Практические занятия, проектное задание
Раздел 4. Основы психологии творчества	Усвоенные знания: основы психологии творчества	Демонстрация знаний теоретических основ психологии творчества Решение практических ситуаций Выполнение исследовательской работы	Практические занятия, исследовательская работа

--