

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК**

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Педагогика



2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика разработана на основе Федерального государственного образовательного (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1353 от 27.10.2014 и зарегистрированного в Минюсте РФ 24.11.2014 № 34864, с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Разработчики:

Ермоленко Т.Г., преподаватель педагогических дисциплин ОГАПОУ СПК «Старооскольский педагогический колледж».

Рецензент:

Степанова Т.И., к.п.н., старший преподаватель кафедры педагогики и физкультуры педагогического факультета СОФ НИУ «БелГУ».

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК (Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО **44.02.02. Преподавание в начальных классах.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса ;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения,

- дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- особенности работы с одаренными детьми;
 - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
 - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения;
 - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения;
 - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 165 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 113 часа (лекции – 80 ч., практических занятий – 33 ч.);
- самостоятельной работы обучающегося 32 часа, консультаций – 20 ч.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>165</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>113</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>80</i>
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>33</i>
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>32</i>
консультации	<i>20</i>
<i>Итоговая аттестация в форме:</i> <i>экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01. «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность	Содержание учебного материала		15	
<i>Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии.</i>	Введение. Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды. Роль педагогической профессии в современном мире.		2	1
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинения-рассуждения на тему: «Роль и место педагога в век информационного общества».		2	
Тема 1.2. <i>Педагогическая деятельность, ее аспекты.</i>	Содержание учебного материала			
	1.	Сущность, специфика педагогической деятельности, ее структура. Гуманистическая природа и творческий характер педагогической деятельности.	2	1
	2.	Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности.	2	2
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы			
	1.	Основы профессионального самообразования и саморазвития педагога (семинар).	2	

	Составление программы профессионального педагогического самообразования.			
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ эффективности постановки целей педагогической деятельности на примерах литературы, кино и видеоматериалов, педагогической практики.		2	
	Составление аннотированной картотеки публикаций из педагогических периодических изданий о роли педагога в современном обществе.		2	
Раздел 2. Педагогика как наука и практика.			36	
Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке, ее взаимосвязь с практикой.	Содержание учебного материала			
	1.	Педагогика как наука и практика. Педагогическая наука и практика как единая система. Единство и различия педагогической науки и практики. Современное состояние педагогической науки и практики. Тенденции развития педагогической науки и практики. Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук. Отрасли педагогических знаний.	4	1
	2.	История становления и развития педагогической науки и практики, <i>функционирования образовательных систем.</i>	2	1
	3.	Методология педагогики. Методы научно-педагогических педагогических исследований.	2	2
	Лабораторные работы			
	Практические работы			
	1.	Составление сравнительной таблицы педагогических идей великих педагогов прошлого.	2	

	2.	Проектирование педагогического исследования с использованием системы методов и с учетом логики педагогического исследования	2	
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Написание творческой работы (сочинения-рассуждения) о взаимосвязи педагогической науки и практики			
Тема <i>Категориальный аппарат педагогики</i>	2.2.	Содержание учебного материала		1
	1.	Образование, воспитание, обучение и развитие как основные педагогические категории. Социализация и воспитание. Взаимосвязь основных педагогических понятий	1	
	Лабораторные работы			
	Практические работы. Работа с педагогическими словарями и справочниками по определению сущности основных педагогических понятий и установлению взаимосвязи между ними.		1	
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление глоссария «Основные педагогические понятия».		2	
	Содержание учебного материала			
Тема <i>Педагогический процесс как целостная система и целостное явление</i>	2.3.	Содержание учебного материала		1
	1.	Понятие педагогического процесса, его научно-теоретические основы. Структурные компоненты педагогического процесса, их содержание. Технология конструирования и осуществления педагогического процесса.	2	
	2.	Образовательная система и её виды. <i>Принципы построения и функционирования образовательных систем.</i>	2	
	3.	<i>Роль и место образования в жизни личности и общества.</i>	2	
	4.	Система образования Российской Федерации.	2	

<i>процесса обучения</i>	1.	Сущность и движущие силы обучения, его функции. Место и задачи обучения в системе непрерывного образования. Основные понятия дидактики: образование, обучение, преподавание, учение.	2	1
	2.	Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности младших школьников. Структура процесса усвоения знаний, умений, навыков: восприятие, понимание и осмысление, закрепление, применение на практике.	1	2
	Лабораторные работы			
	Практические работы Составление и анализ схемы соотношения и взаимосвязи этапов процесса познания и звеньев учебного процесса.		1	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема <i>Целеполагание в обучении</i>	3.1.3.	Содержание учебного материала		
	в	Система целей обучения. Технология целеполагания. Значение и логика целеполагания в обучении. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения	1	1
	Лабораторные работы			
	Практические работы Анализ постановки цели и задач урока в школе. Выявление эффективных приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения в контексте психолого-педагогического анализа урока.		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема	3.1.2.	Содержание учебного материала		

<i>Современные концепции образования.</i>	Виды обучения. Современные концепции образования, их дидактическое и предметное наполнение.	2	2
	Лабораторные работы		
	Практические работы		
	1. Анализ современных концепций обучения. Анализ опорных схем концепций, составление сравнительных таблиц.	1	
	2. Обсуждение сообщений по темам: Основы развивающего обучения. Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации обучения (семинар).	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме «Современные концепции образования».	2	
Тема 3.1.4. <i>Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.</i>	Содержание учебного материала		
	Мотивация учения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Особенности формирования мотивов учения школьников на разных возрастных этапах.	2	1
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка электронных презентаций по теме: «Приемы стимулирования учения школьников».	2	
Тема 3.1.5. <i>Принципы обучения</i>	Содержание учебного материала		
	Законы, закономерности и принципы обучения. История становления и развития системы общедидактических принципов. Принципы и	2	1

	правила обучения.			
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова и др. по теме.		1	
Тема 3.1.6. Содержание образования	Содержание учебного материала			
	Содержание школьного обучения. Структура содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования.		2	1
	Теории формирования содержания образования.		1	1
	Генезис образовательного стандарта в отечественной системе образования. ФГОС НОО, его научные и методологические основы.		1	2
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы Анализ ФГОС начального общего образования, Анализ документов, регламентирующих содержание образования (учебных планов, программ и учебников).		1 2	
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа студентов Анализ Интернет-ресурсов по проблеме внедрения ФГОС в системе общего образования.		1	
Тема 3.1.7. Методы, формы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения	Содержание учебного материала			
	1.	Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Назначение и функции методов обучения. Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения.	2	1
	2.	Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения.	3	1

		Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки.		
	3.	Урок, его типология и структура в различных видах обучения. Современные требования к уроку. Подготовка учителя к уроку.	2	2
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы		
	1.	Наблюдение и анализ реализации принципов, методов и приемов обучения в работе учителя на уроке	2	
	2. 3.	Решение педагогических задач по выбору форм, методов, приемов и средств обучения. Различные подходы к классификации методов обучения, их общая характеристика. (семинар) Педагогические возможности и условия применения методов и приемов обучения. Выбор методов, приемов и средств обучения в зависимости от поставленных задач, содержания образования, познавательных возможностей учащихся, педагогического мастерства педагога.	3	
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение темы: «Средства обучения: наглядные и технические. Педагогические возможности и условия их применения». Составление каталога методической литературы по вопросу использования современных информационных средств в обучении школьников.	1 1	
3.1.8. <i>Диагностика обучения.</i>		Содержание учебного материала		
	1.	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. <i>Научное представление о результатах образования,</i>	1	1

		путях их достижения и способах оценки.		
	2.	Диагностика обучения. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения.	1	
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы Наблюдение и анализ оценочной деятельности учителя на уроке.		1	
	Контрольные работы Компьютерное тестирование по разделу «Теория обучения».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение педагогических задач по диагностике и оценке учебных достижений школьников.		2	
Раздел 3. Педагогика школы 3.2. Теория и практика воспитания	Содержание учебного материала		37	
Тема 3.2.1. Сущность процесса воспитания	1.	Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях. Взаимосвязь ценностей и целей воспитания. Становление и развитие цели воспитания.	2	1
	2.	Цели и задачи, движущие силы и особенности воспитательного процесса. Специфика воспитания, отличие воспитания от обучения. Содержание воспитания.	2	2
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы Определение целей и задач воспитания в зависимости от социокультурных условий.		2	

	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование учебной литературы и материалов периодической печати о влиянии СМИ на процесс воспитания.		1	
Тема 3.2.2. <i>Закономерности и принципы воспитания</i>	Содержание учебного материала			1
	Закономерности и принципы воспитания в современной педагогике. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания.		2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы. Анализ реализации принципов воспитания по материалам учебно-методической литературы и средств массовой информации.		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебниками и Интернет-ресурсами по анализу проблем реализации закономерностей и принципов воспитания.		1	
Тема 3.2.3. <i>Современные концепции воспитания</i>	Содержание учебного материала			1
	1.	Системный, личностный, деятельностный и др. подходы к воспитанию.	2	
	2.	Современные концепции воспитания, их социокультурные основания, научно- методическая обоснованность и практическая применимость.	2	2
	Лабораторные работы			
	Практические работы. Защита проектов по теме «Современные концепции воспитания».		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка проектов по теме «Современные концепции воспитания».		2	
Тема 3.2.4. <i>Методы,</i>	Содержание учебного материала			

<i>формы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения.</i>	1.	Понятие методов и средств воспитания, их педагогические возможности. Различные подходы к классификации методов воспитания.	2	1
	2.	Характеристика методов воспитания (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности, методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании).	2	1
	3.	Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.	2	2
		Формы воспитания. Коллективные творческие дела в системе воспитания. Личностно-ориентированный подход к организации КТД.	1	2
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы.			
	1.	Анализ различных подходов к классификации форм воспитательной работы. Работа с учебной и методической литературой по выбору форм воспитательной работы.	2	
	2.	Проблема выбора форм и методов воспитательной работы. Разработка конспектов социально-ориентированных дел.	1	
	3.	Решение педагогических задач на основе анализа педагогических возможностей различных форм, методов и приемов воспитания.	1	
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление каталога форм воспитательной работы.		1	
Тема 3.2.5. Диагностика	Понятие воспитанности в педагогической теории и практике.		2	2

<i>воспитанности.</i>	Проблема критериев и норм воспитанности. Изучение и анализ результатов и эффективности воспитательного процесса. Показатели воспитанности школьников. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса.			
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы Использование методов диагностики для изучения воспитанности школьников.		1	
	Самостоятельная работа Подбор диагностических методик по определению воспитанности младших школьников.		2	
Раздел 4. Особенности работы педагога с одаренными детьми.	Содержание учебного материала		8	
<i>Тема 4.1. Общее понятие об одаренности</i> <i>Тема 4.2. Диагностика одаренности</i>	1.	Общее понятие об одаренности. Одаренность как высокий уровень и качественно своеобразное сочетание способностей. Психолого-педагогическая характеристика одаренного ребенка. Виды одаренности. Принципы диагностики одаренности.	2	1
	2.	Особенности обучения одаренных детей. Функции педагога в обучении одаренных детей. Учет особенностей одаренных детей в организации их обучения. Корректирующие, развивающие и интегративные программы. Детская одаренность и формы организации учебной деятельности.	2	2
	Лабораторные работы			
	Практические работы. Подбор и анализ «Пакета диагностических методик по выявлению		1	

	одаренности для педагогов и родителей».		
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подбор примеров из художественной и научной литературы о ранних творческих достижениях детей и подростков.	1	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			
Всего:		145 часов	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий «Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах»;
- подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий.
- комплект мультимедийных презентаций к урокам.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мишина, Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика (серия «Профессиональное образование»). - Инфра-М, Форум; 2015.
2. Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. - ГИЦ «Владос», 2014 г.
3. Подласый, Педагогика: в 3-х книгах. Кн.1 Общие основы. Кн.2. Теория и технология обучения. Кн.3 Теория и технология воспитания. Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Владос, 2015.
4. Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС. 2009. – 175 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
5. Сергеева В.П. Методика воспитательной работы. - ОИЦ «Академия», 2013.
6. Сергеева В.П. Теоретические основы воспитания. - ОИЦ «Академия», 2013.
7. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста.- ОИЦ «Академия», 2014.
8. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А.Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.:

Дополнительные источники:

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. – 2-ое изд. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. – 2-ое изд. М.: Издательский центр «Академия», 2009.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.
6. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. Пособие для студ.высш.учеб. заведений / В.В.Краевский, А.В.Хуторской. – М. : : Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.
7. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитания / В.С.Кукушин. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 508, [1]с. Ил. – (Высшее образование).
8. Кукушин, В.С.Теория и методика обучения./ В.С.Кукушин. – – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 474, [1]с. Ил. – (Высшее образование).
9. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 320 с.
10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. сост.Е.С.Савинов. - Просвещение, 2010. – 191 с. – (Стандарты второго поколения).
11. Рабочая концепция одаренности. Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д. и др. Просвещение, 2010. – 191 с. – (Стандарты второго поколения).
- 12.Рожков, М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. — 256 с.
13. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. М. : НИИ школьных технологий, 2010. 288 с.
14. Селевко, Г.К. Технологии развивающего образования. М.: НИИ школьных технологий, 2009.192 с.

15. Щуркова, Н.Е. Прикладная педагогика воспитания. – СПб.: Питер, 2009.
16. Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика / Под ред. А.В.Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Интернет-ресурсы (режимы доступа):

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/popular/edu/43_1.html.

<http://school-collection.edu.ru/>

http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&l_op=viewlinkinfo&lid=79549

<http://mon.gov.ru/>

<http://www.ed.gov.ru/>

<http://www.firo.ru/>

<http://lexed.ru/mainclass.php>

<http://www.fasi.gov.ru/>

<http://www.alleng.ru/edu/educ.htm>

<http://www.inter-pedagogika.ru/index.php>

<http://www.schoolnet.kiev.ua/?pedagogika=50>

<http://1september.ru/>

<http://festival.1september.ru/subjects/20/?n=101>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, решения педагогических задач.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	

оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	практические занятия, тестирование по ключевым вопросам
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	практические занятия, исследовательские работы
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	практические занятия, решение педагогических задач, выполнение проектных заданий
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	практические занятия, решение педагогических задач
Знания:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	тестирование, практические занятия
педагогические закономерности организации образовательного процесса	тестирование, домашняя работа
принципы обучения и воспитания	практические занятия
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	контрольная работа, тестирование

историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	тестирование
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	контрольная работа, исследовательские работы
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	тестирование, домашняя работа
представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	тестирование, домашняя работа
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	контрольная работа, индивидуальные проектные задания
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	контрольная работа, выполнение исследовательской работы
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Практические занятия, индивидуальные проектные задания
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения	практические занятия

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной	Практические занятия, контрольная работа, решение педагогических задач
основные признаки государственного и общественного управления педагогическими системами	тестирование
функциональные компоненты управляющей системы школы	тестирование