

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК**

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.02 Преподавание в начальных
классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 05 Основы коррекционной педагогики и психологии**

2018г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах среднего профессионального образования (далее СПО) с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Разработчики:

Клышникова Л.П. преподаватель основ коррекционной педагогики и психологии ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Рецензент:

Степанова Т.А., к.п.н., старший преподаватель кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК (Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы коррекционной педагогики и психологии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО **44.02.02. Преподавание в начальных классах.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по педагогическим специальностям.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя специального (коррекционного) образовательного учреждения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;

- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **144** часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **96** часов;
 лекций **53** часа, практических занятий **43** часов,
 самостоятельной работы обучающегося **48** часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
лекции	53
практические занятия	43
контрольные работы	8
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Основы коррекционной педагогики и психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в специальную психологию и коррекционную педагогику.				
Тема 1.1. Коррекционная педагогика и коррекционная психология как область научного знания	Содержание учебного материала		4	
	1.	Коррекционная педагогика, её предмет, задачи, принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики. Специальная (коррекционная) психология, ее объект и предмет. Социальные потребности общества в коррекционной педагогике. Взаимодействие специальной психологии и специальной педагогики в системе комплексной помощи детям с отклонениями в развитии. Основные направления исследований коррекционной педагогики: диагностика, профилактика и коррекция.		1
	2.	Категориальный аппарат специальной педагогики.:дизонтогенез, дефект, депривация, дезадаптация, девиация, профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей, компенсация, школьная адаптация, социальная реабилитация, трудные, запущенные дети, девиантное и деликвентное поведение. Дети с особыми образовательными нуждами, проблемами здоровья и жизнедеятельности.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы. <i>тестирование</i>		1	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Составление библиографического списка литературы по изучаемому предмету. 2.Составление терминологического словаря.		3	
	Тема 1.2. Становление развитие коррекционной педагогики и специального образования	Содержание учебного материала		2
1.		Периодизация эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии и производная от нее периодизация развития национальных систем специального образования. Своеобразие представлений об отклонениях в психическом развитии на уровне обыденного сознания («житейская» психология). Религиозные представления о природе психических аномалий. Научное сознание как основной источник знаний о сущности и природе отклонений в развитии.	1	
2.		Краткий исторический очерк развития специальной педагогики в России и за рубежом. Эволюция в отношении к детям, имеющим отклонения в развитии и поведении. История развития коррекционной педагогики в Западной Европе. Современные концептуальные подходы к определению путей коррекционно-педагогического воздействия и взаимодействия с детьми, имеющими особенности здоровья.	2	
Лабораторные работы		-		

	Практические занятия 1.Семинар. Развитие отечественной дефектологической науки.		2	
	Контрольные работы Защита рефератов.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Подготовка реферативных сообщений о деятельности выдающихся ученых в области специальной педагогики и специальной психологии 2.Составление опорной схемы		3	
Тема 1.3. Основы коррекционно- педагогической деятельности	Содержание учебного материала		6	1
	1.	Психолого-педагогическая сущность коррекционной деятельности. Принципы коррекционно-педагогической деятельности. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.		
	2	Формы коррекционно-развивающего образовательного процесса. Особенности обучения в классах компенсирующего и коррекционно- развивающего обучения. Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности		
	3.	Педагогическая диагностика нарушений. Место, задачи педагогической диагностики в многоуровневой системе изучения ребенка. Педагогическая диагностика предпосылок адаптационных нарушений как основа индивидуализации обучения и коррекционно-развивающей помощи.		2
	Лабораторные работы. 1.Оценка степени адаптационных нарушений. 2.Методы диагностики.		2	
	Практические занятия. 1 Изучение нормативно-правовых основ коррекционно- педагогического процесса. 2. Анализ программы педагогического диагностирования признаков адаптационных нарушений		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Сравнительный анализ общепедагогических принципов и принципов коррекционно-развивающего образования. 2.Аннотирование глав учебного пособия «Психолого-педагогическая диагностика» п.р.ЛевченкоИ., Забрамной С.		3	
Раздел 2. Психологические механизмы нормального и аномального развития.				
Тема 2.1. Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека	Содержание учебного материала		8	1
	1	Понятие о психическом развитии и его нарушениях. Различные определения дизонтогенеза. Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики. Понятие нормы и дефекта/патологии в современном человекознании.		

	2	Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы. Комбинированные нарушения. Их причины, единство биологических и социальных факторов. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних. Компенсация как синтез биологического и социального фактора (Л.С. Выготский).		2
	3	Общность закономерностей развития психики нормального ребенка и ребенка с проблемами в развитии. Закономерности, характерные для конкретного нарушения психического развития		2
	4.	Категории и классификации нарушений, отклонений в развитии человека. Основные типы нарушений психического развития. Международная классификации психических и поведенческих расстройств 9-го и 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В.В.Ковалева, В.В.Лебединского и др. Мировая статистика отклонений, нарушений развития человека.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1. Факторы риска на различных возрастных этапах. 2. Анализ различных подходов к классификации нарушений развития		2	
	Контрольные работы <i>письменная контрольная работа</i>		1	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Конспектирование научной литературы по проблемам дизонтогенеза (ст. Выготского Л.С.) 2. Сравнительный анализ подходов к классификации нарушений развития. (Власова, Певзнер, Лебединский) 3. Подбор и анализ статистических данных по проблемам нарушений психического и физического развития		3	
Тема 2.2. <i>Неблагоприятные микросоциальные факторы как причина аномального развития детей.</i>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Депривация как причина и следствие нарушенного развития.. Виды депривации, особенности на разных этапах развития.(младенчество, раннее детство, дошкольный возраст.) Исследования Лисиной, Дубровиной, З.Матейчик, И.Лангеймер., Роджерса.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия. 1. Условия семейного воспитания. 2. Характер родительно-детских отношений и их влияние на развитие ребенка на разных возрастных этапах. 3. Семейные конфликты, недостаток эмоционального тепла, любви, отзывчивости, отношений привязанности как причины депривационных состояний.		3	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Конспектирование психолого-педагогической литературы по проблеме депривационных нарушений развития ребенка.		3	
Раздел 3 Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями				

Тема 3.1 Основы дидактики специальной педагогики	Содержание учебного материала		4	
	1	Основы дидактики специальной педагогики. Понятие обучения в специальном образовании. Взаимосвязь обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями. Принципы специального образования. Закономерности и принципы обучения в специальном образовательном процессе. Специальные дидактические принципы. Особенности реализации общедидактических принципов в специальном образовании.		1
	2.	Формы организации процесса обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Методы обучения и специальные образовательные технологии.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1.Изучение стандартов специального образования			
	Контрольные работы компьютерное тестирование		1	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Самостоятельное изучение темы «Особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности в условиях семьи и в условиях коллектива».		2	
Тема 3.2. Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала		4	
	1.	Организации, учреждения, структуры общества, содействующие лицам с ограниченными возможностями в развитии, воспитании, образовании, профессиональной ориентации и профессиональной подготовке. Система дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Создание оптимальных условий для разностороннего развития детей в коррекционных дошкольных учреждениях Проблема отбора детей в специальные школы на основе психолого-медико-педагогической комиссии. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений в РФ.		2
	2.	Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии. Медико-социально-педагогический патронаж в раннем и дошкольном возрасте. Возможности профессионального образования молодежи и взрослых с ограниченной трудоспособностью.		2
	Лабораторные работы		2	
	1.Изучение системы профилактики и раннего выявления отклонений в развитии в опыте работы Старооскольского центра ППМСС			
	Практические занятия		3	
	1. Изучение системы коррекционно-образовательных услуг города и области. 2.Социально-трудовая реабилитация лиц с ограниченной трудоспособностью. 3.Социальные службы, оказывающие помощь лицам с ограниченными возможностями в реализации социальных потребностей.			
	Контрольные работы Защита проектных заданий		1	

	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучение деятельности общественных организации Белгородчины, оказывающих социальную и коррекционно-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями 2.Разработка опорного конспекта по теме «Возможности семьи и дошкольных образовательных учреждений в оказании ребенку с отклонениями в развитии коррекционно-педагогической помощи» 3. Подготовить электронные презентационные материалы по теме «Физическая культура и спорт для лиц с ограниченными возможностями», «Параолимпийские игры»	6	
Раздел 4 Педагогические системы образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности			
Тема 4.1. Обучение и воспитание детей с нарушенным слухом.	Содержание учебного материала	2	
	1. Сурдопедагогика как наука о воспитании детей с нарушениями слуха. Краткая характеристика слуховых ощущений и восприятий. Причины и виды нарушения слуха у детей и подростков. Врожденные и приобретенные нарушения слуха. Первичный дефект и вторичные отклонения при нарушениях слуха. Аудиолого-педагогическая классификация нарушений слуха у детей. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха и развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с недостатками слуха. Особенности психических процессов и личностного развития детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах. Особенности речевого развития слабослышащих. Отличие речи слабослышащих от речи глухих.		1
	2. Характеристика системы коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха: задачи, содержание, особенности организации, оценка результатов. Системы обучения детей с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства. Тактильная и жестовая речь. Коррекционная работа, общее развитие, физическое оздоровление, психокоррекция дошкольников с дефектами слуха. Система медико-психологической реабилитации лиц с недостатками слуха. Реабилитация инвалидов по слуху как сложный процесс, включающий медицинский, психологический, педагогический, социальный аспекты. Социальные институты воспитания детей с нарушениями слуха. Роль каждой организации в воспитании глухих и слабослышащих детей. Их сотрудничество, перспективы совместной деятельности.		2
	Лабораторные работы. 1.Особенности учебной деятельности , поведения, общения учащихся со сниженным слухом в условиях общеобразовательной школы. 2.Приемы выявления и изучения этих учащихся, осуществление индивидуального подхода.	2	
	Практические занятия. 1.Гигиена органов слуха. 2.Профилактика нарушений слуха.	2	
	Контрольные работы <i>защита практико-ориентированных материалов</i>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Самостоятельное изучение темы «Воспитание глухих в семье: Задачи, содержание, формы и методы воспитания ».	3	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	4	

Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения	1.	Предмет, задачи и методы тифлопедагогики. Причины слепоты и слабовидения у детей. Врожденные и приобретенные, органические и функциональные нарушения зрения. Первичное нарушение и вторичные отклонения в развитии слепых и слабовидящих детей. Особенности развития незрячих детей. Психолого-педагогическая характеристика частично зрячих детей Классификация детей с нарушениями зрения. Ее значение для комплектования учреждений для детей с нарушениями зрения и организации их дифференцированного обучения.		1
	2.	Система учреждений для обучения и воспитания слепых и слабовидящих, их основные задачи. Профилактика и коррекция отклонений в развитии в специальных детских садах для детей с нарушениями зрения. Обоснование специального обучения и воспитания в свете теории сенсорной депривации. Совместное обучение детей с нарушенным и нормальным зрением. Социально-психологическая и трудовая реабилитация слепых и слабовидящих, их интеграция в общество.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Гигиена органов зрения у детей. Система профилактических мероприятий, направленных на не предупреждение нарушения зрения.		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Разработка электронной презентации практико-ориентированных материалов по профилактике нарушений зрения в условиях семейного воспитания.		2	
Тема 4.3. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития	Содержание учебного материала		3	1
	1.	Предмет и задачи олигофренопедагогики. Нарушения интеллектуального развития. Понятие "умственная отсталость". Причины умственной отсталости. Клиническая и психолого-педагогическая классификация умственно отсталых детей. Методы психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта. Особенности эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.		
	2.	Задержка психического развития как один из видов нарушений развития. Причины ЗПР. Классификация детей, имеющих ЗПР. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика основных групп детей с ЗПР. Содержание обучения и воспитания детей с ЗПР. Общие правила и принципы работы. Требования к организации учебно-воспитательного процесса для детей с ЗПР.		
	3.	Характеристика системы образовательных учреждений для различных категорий умственно отсталых детей и их задачи. Основные принципы комплектования специальных образовательных учреждений для умственно отсталых детей. Система коррекционной помощи лицам с выраженным недоразвитием интеллекта.		2
	Лабораторные работы Психологические особенности детей с ЗПР(наблюдения за детьми)		1	
	Практические занятия 1.Организация обучения детей и подростков с ЗПР 2.Изучение базового учебного плана коррекционно-образовательного учреждения. Основные направления и средства коррекционного воздействия в процессе обучения.		2	
	Контрольные работы		-	

	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подбор игр и упражнений для использования в учебно-воспитательном процессе с целью коррекции нарушений в развитии 2.Предупреждение ЗПР. Разработка рекомендаций для родителей. 3.Аннотирование глав книги Гарбузова «Нервные дети»	6	
Тема 4.4. <i>Обучение и воспитание детей с искаженным, дисгармоничным развитием</i>	Содержание учебного материала	2	
	1. Дети с нарушениями общения. Причины и виды нарушений общения у детей. Характеристика детей, страдающих ранним детским аутизмом (РДА), Основные направления коррекционной работы и подготовка к школьному обучению детей с нарушениями общения. Психокоррекционная работа и социализация лиц с РДА .		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1.Практические аспекты организации психолого-педагогической помощи детям с РДА		
	Контрольные работы <i>письменная контрольная работа по темам 4.3, 4.4</i>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Просмотр и анализ к\ф «Человек дождя», «Восход Меркурия».	2	
Тема 4.5. <i>Обучение и воспитание детей с нарушениями речи.</i>	Содержание учебного материала	3	
	1. Логопедия как область коррекционной педагогики. Значение речевого общения для нормального развития речи и общего развития ребенка. Причины речевых нарушений в детском возрасте. Пренатальные, натальные и постнатальные, наследственные факторы в этиологии речевых нарушений. "Первичные" и "вторичные" речевые расстройства		1
	2. Общая характеристика нарушений устной и письменной речи. Отграничение нарушений речевого развития от возрастных особенностей формирования речи в норме Нарушения устной и письменной речи в клинко-педагогической классификации. Нарушения фонационного оформления речевого высказывания (дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия). Нарушения структурно-семантического оформления высказывания (алалия, афазия). Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия). Лингвистические и психологические критерии в психолого-педагогической классификации нарушений речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и общее недоразвитие речи как нарушение средств общения. Нарушения в применении средств общения (заикание).		2
	3. Предупреждение и преодоление речевых нарушений средствами обучения и воспитания. Необходимость координации педагогического воздействия с лечебными мероприятиями при нарушениях речи. Система обучения детей с нарушениями речи. Система образовательных учреждений для детей с нарушениями речи		2
	Лабораторные работы. 1.Изучение опыта работы педагогов –логопедов МОУ и ДОУ(наблюдение и анализ). 2. Методы выявления, основные направления коррекционной работы. Приемы обследования речи, выявление речевых нарушений	2	

	Практические занятия. 1.Семинар-практикум Коррекция дефектов и профилактика нарушений детской речи в школе. 2.Система мероприятий по профилактике нарушений речи.		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Анализ Интернет-ресурсов по проблеме деятельности логопедических служб. 2.Подбор игр и упражнений для развития артикуляционного аппарата.		2	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 4.6 <i>Коррекционное обучение школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>		Виды нарушений опорно-двигательного аппарата, причины их возникновения. .Детский церебральный паралич. Нарушение мышечного тонуса, ограничение или невозможность произвольных движений, наличие насильственных движений, нарушения равновесия и координации движений, нарушение ощущений движений, недостаточное развитие цепных установочных выпрямительных рефлексов, синкинезии, наличие патологических тонических рефлексов. Нарушения психики при ДЦП.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия. 1. Соотношение периодов течения и степени тяжести ДЦП.		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Самостоятельное изучение темы «Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом». 2. Составление опорной схемы.		3	
	Содержание учебного материала		2	
	1.	Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные). Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте их причины и методы профилактики.		2
Тема 4.7. <i>Обучение и воспитание гиперактивных детей и младших школьников с различными эмоциональными нарушениями</i>	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1.Понаблюдать за гиперактивным, тревожным, агрессивным ребенком на уроке, во время перемены. Подробно опишите его поведение. Проанализируйте действия педагога в отношении этого ученика.		2	
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Оформление библиографического списка изданий по проблеме гиперактивного поведения школьников. 2.Сбор материалов периодической печати, телевидения по проблеме профилактики и коррекции гиперактивного поведения детей.		2	
	Содержание учебного материала		3	
Тема 4.8.	Содержание учебного материала		3	

Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков.	1.	Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении. Классификация отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Девиантное и делинквентное поведение. Формы проявления девиаций в поведении.		2
	2.	Причины патологии поведения детей и подростков. Акцентуации характера. Основные виды патологии поведения: повышенная агрессивность, аффективные вспышки, kleptomania, склонность к бродяжничеству. Психологические особенности подростков в различных видах патологии поведения.		2
	3.	Психолого-педагогическая коррекция. Пути профилактики и коррекции нарушений поведения у детей и подростков. Работа с родителями и повышение психолого-педагогической культуры педагогов как направление коррекционной работы.		2
	Практические занятия. 1.Изучение акцентуаций характера подростков (Методика Шмишека)		2	
	2.Анализ материалов СМИ по проблемам подростковой преступности, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.		2	
	Контрольные работы <i>письменная контрольная работа по разделу 4</i>		1	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Оформление библиографического списка изданий по проблеме девиаций в поведении школьников. 2. Сбор материалов периодической печати, телевидения по проблеме профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков. 3. Составление терминологического словаря по теме.		3	
Раздел 5 Перспективы развития специальной педагогики специального образования.				
Тема 5.1. Тенденции развития специального образования в российской Федерации и за рубежом	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Гуманизация общего образования и специальная педагогика. Профилактика, ранняя комплексная помощь семье и детям с отклонениями в развитии.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1.Семинар «Альтернативные направления интеграции в современном мире»		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение истории становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный аспект). Разработка сравнительной таблицы. 2.Подготовка докладов.		2	
	Всего:		144	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *педагогики и психологии*.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;

Технические средства обучения:

- комплект лицензионного программного обеспечения.
- компьютер, интерактивная доска
- видеодвойка;
- банк электронных презентаций, видеотека, электронные сборники учебной и учебно-методической литературы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники:

1. Гонеев А.Д. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; [под ред. В.А. Сластенина]. – М. : Академия, 2014. – 272 с.
2. Колесникова Г.И. Специальная педагогика и психология/Г.И. Колесникова.- Изд.2е, перераб и доп.-Ростов н\Д: Феникс, 2015.-250с.
3. Коррекционная и специальная педагогика (серия « Профессиональное образование) (Гриф)); Мишина Г.А., Моргачева Е.Н.; Инфра-М, Форум; 2013.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании. /Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2015
5. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. М., 2009.
6. Назарова Н.М., Пенин Г.Н., История специальной педагогики: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2014.
7. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика : учебное пособие /Т.Г. Никуленко. – Ростов н\Д. : Феникс, 2012. – 381 с.
8. Основы специальной психологии / Под ред.Л.В. Кузнецовой.- М. ОИЦ « Академия», 2015.
9. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике : учеб. Для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по группе специальностей 0300 «Образование» / И.П. Подласый. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 350 с.
10. Специальная педагогика: Учебное пособие для вузов / Под ред.Н.М. Назаровой. — М., 2014.
11. Специальная психология: Учебное пособие для студ. высш. пед. уч. завед./В.И.Лубовский, Т.В.Розанова, Л.И.Солнцева и др; Под ред.В.И. Лубовского.- 4 изд. испр.- М., Издательский центр « Академия», 2015. -464 стр.

Дополнительная литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика /Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д., Забрамной.- М., 2013.

2. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы.- М., 2010
3. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании : Учебное пособие для студентов, обучающихся по спец. "Специальная педагогика" / Аксенова Л. И. - М.Академия, 2011. – 192 с.
4. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. – М.: Международная педагогическая академия, 2011.
5. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика : психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников, серия «Учебники, учебные пособия» / С.Ю. Бородулина. – Ростов н/Д. Феникс, 2012. – 352 с.
6. Гонеев А.Д. Работа учителя с трудными подростками. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ А.Д.Гонеев, Л.В.Годовникова.-М.: Издат.центр «Академия», 2008-240с
7. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения):-М. Издательский центр « Академия», 2007.
8. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция : исправление недостатков характера у детей и подростков : учеб. пособие для студ. / В.П. Кащенко – М. : Академия, 2010. – 304 с.
9. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие. /Б.П.Пузанов, В.И.Селиверстов, С.Н.Шаховская, Ю.А.Костенкова; Под ред. Б.П.Пузанова. – 2-е изд., стереотип.- М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 144 с
10. Коррекционная педагогика / И.А. Зайцева [и др.]. – М. : ИКЦ «МарТ» ;Ростов н/Д. : «МарТ», 2015. – 352 с.
11. Лапшин В.А. Основы дефектологии / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. – М. : Владос, 2013. – 189 с.
12. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. СПб., 2006, Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.- М., 2010.
13. Логопедия. Методическое наследство / Сост. Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская.- М., 2013.
14. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии.- М., 2014.
15. Пономарева З.А., Красильникова О.А. Обучение слабослышащих и позднооглохших учащихся с приобретенными нарушениями слуха: Учебное пособие. – СПб., 2009.
16. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития/Сост. и общая редакция В.М.Астапов, Ю.В.Микадзе.- СПб:Питер, 2001-384с.-
17. Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга/Под ред.И.В.Дубровиной.-СПб.:Питер.2010.-400с.
18. Работа учителя с трудными подростками / Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. – М.: Издат. Центр « Академия»,2015
19. Специальная дошкольная педагогика: [Уч. пособие для дефект.фак.пед.вузов] /Баенская Е.Н., Баилова Т.А., Венгер А.Л. и др; Под ред. Е.А.Стребелевой. – М.: Академия, 2015. - 312 с.
20. Специальная семейная педагогика. Учебное пособие/под ред. В.И Селиверстова,О.А.Денисовой, Л.М Кобриной- М.-гуманит изд. Центр « Владос»- 2011-226с.
21. Сорокин В.М., Специальная психология /Под научной ред.Л.М. Шипицыной.- СПб., 2015.
22. Тагирова Г.С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками / Г.С. Тагирова. – М. : Педагогическое общество России, 2015. – 128 с.

23. Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: Учебно-методическое пособие. – СПб., 2011.

Интернет-ресурсы:

<http://www.ise.iip.net/almanah/>
<http://www.ikprao.ru/>
<http://www.childpsy.ru/organizations/>
<http://defectus.ru/>
<http://www.defektologlub.ru>
<http://fatihovalf.ucoz.ru/>
<http://logomag.ru/>
<http://www.pedlib.ru>
<http://www.autism.ru>
<http://autist.narod.ru/>
<http://www.cpalsy.baikal.ru/cpalsy.html>
<http://www.vitalhelp.org/>
<http://www.invalid-detstva.ru/index.php>
<http://www.deafworld.r>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь :	
-ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Экспертная оценка рефератов, защита проектных заданий.
-использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	Терминологический диктант
-анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Экспертная оценка умений и навыков анализа факторов и условий развития детей в процессе решения педагогических задач и наблюдений
-определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;	Экспертная оценка выполнения практико-ориентированных заданий по проектированию и анализу методов и форм организации деятельности.
-анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	Анализ и экспертная оценка результатов выполнения

	самостоятельной работы;
-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя специального (коррекционного) образовательного учреждения	Анализ и экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы; программ профессионального самообразования и саморазвития.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
-основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;	Контрольная работа.
-понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; этиологию нарушений психофизического развития;	Контрольная работа, компьютерное тестирование
- классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;	Компьютерное тестирование, экспертная оценка выполнения практических заданий
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;	Контрольная работа. Экспертная оценка выполнения творческого задания.
-цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;	Контрольная работа, экспертная оценка результатов самостоятельной работы по разработке опорных схем, электронных презентаций.
-психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями;	Экспертная оценка рефератов, защита проектных заданий.
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся;	Экспертная оценка рефератов. Компьютерное тестирование
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.	Экспертная оценка анализа педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей. Контрольная работа.