

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
ОГАПОУ СПК

Приложение к ППССЗ специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(в области музыкальной деятельности)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ  
ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОРГАНИЗАЦИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Старый Оскол - 2020г.

Рабочая программа **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками организации дополнительного образования детей** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, с учётом профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 613н.

Организация-разработчик: ОГАПОУ Старооскольский педагогический колледж» (ОГАПОУ СПК)

**Авторы-разработчики:**

**Зинченко Е.А.**, преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

**Чубыкина С.Ю.**, заведующий отделением ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

**Рецензент:**

**Степанова Т.И.**, к.п.н., старший преподаватель СОФ НИУ «Бел ГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК (Протокол №1 от «31» августа 2020 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	16
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	19

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и  
сотрудниками организации дополнительного образования детей**

## **1.1. Область применения программы**

Примерная программа профессионального модуля – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения и соответствующих профессиональных компетенций:

1. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
2. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
3. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
4. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
5. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Программа профессионального модуля может быть использована для профессиональной подготовки по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и для повышения квалификации и переподготовки специалистов в области дошкольного образования.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

**уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

**знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации детей разного возраста;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой детей.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 218 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 170 часа, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 28 часов;  
консультации- 20 часов;  
производственной практики – 72 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками организации дополнительного образования детей», в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов <i>(макс. учебная нагрузка и практики)</i>	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Конультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Раздел 1. Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками организации дополнительного образования детей.	146	170	38	-	28	-	20	-	-
	Производственная практика (по профилю	72							72	

	специальности), часов									
	Всего:	218	170	38	-	28	-	20	36	36

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел ПМ 04.</b> <b>Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками организации дополнительного образования детей.</b>		<b>146</b>	
<b>МДК.04.01.</b> <b>Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и</b>		<b>98</b>	



<b>сотрудниками организации дополнительного образования детей.</b>			
<b>Тема 1.1. Нормативно- правовые документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям.</b>	<b>Содержание</b> Основное содержание нормативно-правовых документов о правах детей дошкольного возраста. Всеобщая декларация прав человека. Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка. Закон РФ «Об образовании». Семейный кодекс РФ. Декларация прав ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».	<b>6</b>	<b>1</b>
	<b><u>Практическое занятие</u></b> Анализ основных документов о правах ребенка	<b>4</b>	
<b>Тема 1.2. Сущность и своеобразие процесса социализации. Задачи и содержание семейного воспитания.</b>	<b>Содержание</b> Сущность, условия и критерии социализации. Семья как институт социализации. Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. Условия семейного воспитания. Семейная педагогика – отрасль современной педагогической науки. Связь семейной педагогики с другими науками. Основные источники семейной педагогики. Задачи, методы и содержание семейного воспитания детей.	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>Контрольная работа №1</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Составление родословной своей семьи.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<b>2</b>

<p><b>Особенности современной семьи, её функции.</b></p>	<p>Характеристика семьи, тенденции ее развития. Понятия семья и брак. Проблема возникновения и развития семьи, семейно-брачных отношений. Роль семьи в жизни общества и каждого индивида в отдельности на протяжении всей истории. Типы семей. Функции семьи. Отличие современной семьи от семьи прошлых лет.</p> <p>Механизмы воспитания детей дошкольного возраста. Отец и мать как воспитатели. Бабушка и дедушка в семье. Любовь в семье как моральная ценность. Требования в воспитании детей. Авторитет родителей. Традиции семейного воспитания. Семья как фактор воспитания. Особенности домашнего воспитания. Проблемы и ошибки семейного воспитания. Принципы воспитания детей дошкольного возраста. Дети: один или много. Близнецы в семье. Дети без родителей. Приемная семья. Наказание, поощрение, прощение.</p> <p>Семья и другие воспитательные институты. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Особенности современной семьи.</p> <p>2. Сравнительный анализ традиций семьи и брака среди разных народностей, в разные эпохи</p> <p>3. Правовые основы брака и семьи</p> <p>4. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности</p>	<p><b>16</b></p>	<p>2</p>
	<p><b>Контрольная работа №2</b></p>	<p><b>1</b></p>	
<p><b>Тема 1.4.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>5</b></p>	<p>2</p>

<b>Основы планирования работы с родителями.</b>	Планирование работы с родителями. Виды и модели планов. Структура плана-конспекта родительского собрания. Определение задач, содержания, практических, игровых этапов при планировании работы с родителями. Алгоритм построения.		
<b>Тема 1.5. Содержание и формы работы с семьей</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Основные задачи организации взаимодействия ОДО и семьи. Содержание работы с родителями. Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы). Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы). Участие родителей в управлении ОДО (совет школы, родительские комитеты). Формы взаимодействия ОДО с родителями и лицами их замещающих: досуговые, информационные, познавательные. Традиционные формы взаимодействия ОДО и семьи. Дни открытых дверей. Информационные письма. Беседы. Консультации. Домашние задания. Посещения. Пропаганда. Особенности организации устных журналов с родителями. Постановка цели, определение содержания. Родительские собрания. Основные этапы подготовки и проведения. Родительские встречи в ОДО. Психологические тренинги. Вернисажи. Конференции. Круглые столы. Семинары. Деловые игры. Вечер вопросов и ответов. Устный журнал. Проектирование наглядных информационных средств, взаимодействия ОДО и семьи. Брошюры. Справочники. Информационные бюллетени. Индивидуальные кармашки. Личные фотоальбомы. Закрытые ящики.</p>	<b>12</b>	<b>2</b>

	<p>Родительские уголки.</p> <p><b><u>Практические занятия</u></b></p> <p>1.Проектирование и организация активных форм взаимодействия образовательного учреждения с семьей.</p> <p>2.Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.</p> <p>3.Планирование и организация родительских собраний в организации дополнительного образования. Алгоритм проведения.</p> <p>4.Нетрадиционные формы взаимодействия педагога с родителями в организации дополнительного образования</p>	16	
<p><b>Тема 1.6</b> <b>Методы изучения особенностей семейного воспитания.</b></p>	<p><b>Содержание</b> Современные подходы к изучению семьи. Изучение семейного опыта воспитания детей разного возраста. Семья глазами ребенка.</p>	8	2
<p><b>Тема 1.7.</b> <b>Деятельность сотрудников организации дополнительного образования детей по работе с родителями в соответствии с должностными</b></p>	<p><b>Содержание</b> Взаимодействие сотрудников ОДО в решении задач воспитания и развития ребенка. Основы профессионального общения сотрудников ОДО.</p>	5	2

<b>обязанностями.</b>			
<b>Тема 1.8. Координирование деятельности сотрудников образовательного учреждения.</b>	<b>Содержание</b> Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой (администрация, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, руководитель изобразительной деятельности, медицинские работники).	<b>5</b>	<b>2</b>
	<b>Контрольная работа №3</b>	<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа (в том числе и примерная тематика домашних заданий) при изучении раздела ПМ 4</b> Тема 1.1. Нормативно-правовые документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям <ul style="list-style-type: none"> <li>Выписки из журнальных статей о положении детей в современной России. Необходимости правовой защиты современного детства.</li> <li>Конспектирование и анализ «Семейного кодекса РФ».</li> </ul> Тема 1.2. Сущность и своеобразие процесса социализации. Задачи и содержание семейного воспитания. <ul style="list-style-type: none"> <li>Аннотирование книги Навайтис Г. Тайны семейного счастья. – М., 2000г.</li> <li>Подготовка мини-сочинения на тему: «Кого из членов семьи я считаю своим главным воспитателем? Почему?»</li> <li>Составление схемы общих и различных признаков общественного и семейного воспитания.</li> <li>Составление схемы «Компоненты воспитательного потенциала семьи».</li> </ul> Тема 1.3. Особенности современной семьи, её функции. <ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка мини-сочинения на тему «Моя семья».</li> <li>Подборка пословиц о семье, домашнем воспитании. Определение педагогической ситуации (беседа с детьми, игры, показ инсценировки, рассматривание иллюстративного материала, чтение художественной литературы) в которой</li> </ul>		<b>28</b>	

<p>целесообразно использовать соответствующую пословицу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с одной из книг, где представлен опыт семейного воспитания (В.С. Мухиной, А.Н. Менчинской, Б.А. и Л.А. Никитиных, В.К. Маховой). Определение основного направления, методов и средств воспитания ребенка, их эффективность</li> <li>• Тезирование лекции о воспитании детей А.С. Макаренко // Педагогические сочинения в 8т. – М., 1984г. Определение того, что «авторитет подавления» - «самый страшный сорт авторитета».</li> <li>• Подборка колыбельных песен разных народов. Анализ заложенных в них целей воспитания.</li> <li>• Разработка педагогических правил поощрения и наказания в семье.</li> <li>• Разработка правил для родителей по теме: «Как вести себя с единственным ребенком».</li> <li>• Подготовка к семинарскому занятию в соответствии с предложенными вопросами и заданиями.</li> </ul> <p>Тема 1.4. Основы планирования работы с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспектирование публикаций в журналах по проблеме планирования и проектирования взаимодействия между дошкольным образовательным учреждением и семьей.</li> <li>• Чтение и анализ статьи Васеневой В.М. Программа «Детский сад и семья» в журнале «Воспитатель ДОУ» № 12 – 2008г.</li> </ul> <p>Тема 1.5. Содержание и формы работы с семьей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка устных журналов с родителями дошкольников. Постановка цели, определение содержания.</li> <li>• Проектирование родительских собраний.</li> <li>• Проектирование круглых столов, семинаров, деловых игр с родителями.</li> <li>• Разработка и защита проектов газет и буклетов для родителей.</li> <li>• Разработка тематики и оформления брошюр, справочников, информационных бюллетеней, индивидуальных кармашков, личных фотоальбомов, закрытых ящиков для родителей (по выбору студента).</li> </ul>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектирование родительских уголков. Определение темы и содержания.</li> <li>• Подготовка к семинарскому занятию в соответствии с предложенными вопросами и заданиями.</li> </ul> <p>Тема 1.6. Методы изучения особенностей семейного воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подборка методик, направленных на изучение семьи.</li> <li>• Конспектирование статьи Румянцевой С.Д. Семья – глазами ребенка в журнале «Воспитатель ДООУ № 5. – 2008г</li> </ul> <p>Тема 1.7. Деятельность сотрудников детского сада по работе с родителями в соответствии с должностными обязанностями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебных и конспективных материалов по теме.</li> </ul> <p>Тема 1.8. Координирование деятельности сотрудников образовательного учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспектирование, тезирование публикаций в журналах по проблеме организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с детьми.</li> </ul>		
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Анализ планирования работы образовательной организации по организации взаимодействия с семьей (годовой, календарный, перспективный планы).</p> <p>Изучение и анализ наглядных информационных средств взаимодействия образовательной организации и семьи. Размещение и содержание родительских уголков.</p> <p>Наблюдение за работой образовательной организации с родителями в группах детей раннего возраста (адаптационный период).</p> <p>Наблюдение и анализ организации родительских собраний в группах детей старшего</p>	<p><b>36</b></p>	

<p>дошкольного возраста</p> <p>Наблюдение за организацией нетрадиционных форм сотрудничества образовательной организации с семьей.</p> <p>Наблюдение и анализ индивидуальных занятий – консультаций с родителями</p>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Планирование, организация и проведение родительских собраний</p> <p>Разработка консультативного материала для родителей по предложенным темам</p> <p>Оформление родительских уголков и других наглядных информационных средств для родителей.</p> <p>Разработка проекта родительского собрания. Подбор материала к его проведению.</p> <p>Планирование, организация и проведение родительских собраний</p> <p>Планирование, организация и проведение индивидуальных занятий – консультаций с родителями</p>	<b>36</b>	
<b>Дополнительно консультаций</b>	<b>20</b>	
<b>Квалификационный экзамен по ПМ.04.</b>		
<b>Всего ПМ.04</b>	<b>218</b>	



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: столы и стулья по количеству обучающихся, информационный стенд, доска.

Технические средства обучения: компьютерная установка, проектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы / Ю.П. Азаров. – М.: Аргументы и факты, 2014. – 608с.

Арнаутова Е.П. Педагог и семья / Е.П. Арнаутова. – М.: Карапуз, 2014.

Виноградова, Н.Ф. Воспитателю о работе с семьей / Н.Ф. Виноградова. – М., 2015.

Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия / С.В. Глебова. – Воронеж, 2015.

Горшенина В.В., Самошкина И.В. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания / В.В. Горшенина, И.В. Самошкина. – М.: Глобус, 2016.

Гребенников И.В. Семейное воспитание: краткий словарь / И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. – М., 2016.

Загик Л.В. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя детского сада / Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова / Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М., 2015. – 192с.

Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: Метод. пособие / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Айрис-пресс, 2016.

Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М., 2016.

Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2017. – 160с.

Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду / Т.Н. Зенина. – М., Педагогическое общество России, 2016.

Каптерев П.Ф. О семейном воспитании / П.Ф. Каптерев. – М., 2012.

Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2014. – 232с.

Маркова Т.А. Детский сад и семья / Т.А. Маркова. – М., 2014.

Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2015.

Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОУ и семьи / И.О. Пастухова. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Дополнительные источники:

Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи: Учебно-методическое пособие / Л.В. Байбородова. - Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2017. - 224с.

Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М., 2016.

Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития / Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина. - М., 2016.

Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина. - М.: Линка-Пресс, 2014. - с. 25-26

Иванов М.А. Прежде всего мы – родители / М.А. Иванов. – М., 2014. – 224с.

Карплина С.Э. Проблемы семейного воспитания / С.Э. Карплина. – М., 2015.

Коваленко Л.А. Диалоги с сыном / Л.А. Коваленко. – М., 2015.

Навайтис Г. Тайны семейного счастья / Г. Навайтис. – М., 2014.

Свирская, Л.И. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Л.И. Свирская. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2017.- 176с.

Интернет-ресурсы:

- Федеральный образовательный портал «Российское образование»

<http://www.edy.ru>

- Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»

<http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubrikator/>

- Сайт «Википедии»

[ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)

- Современные проблемы образования  
<http://www.biysk.ru/~zav/>
- Сайт для работников дошкольного образования  
[www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Оборудование учебных кабинетов, предназначенных для изучения МДК; предметно-развивающая среда базовых дошкольных образовательных учреждений; библиотека и читальный зал БПК; компьютерный класс (с выходом в Интернет); инновационный центр.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций по усвоению дидактических единиц ПМ 04 и выполнению исследовательской работы.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: высшее образование, наличие квалификационной категории в соответствии с аттестацией.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, наличие квалификационной категории в соответствии с аттестацией, обязательная стажировка в базовых дошкольных образовательных учреждениях.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактически целесообразное определение целей, задач, содержания различных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями и сотрудниками;</li> <li>- проявление самостоятельности и творчества при разработке планов родительских</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и защита планов и проектов различных форм организации взаимодействия с родителями на практических занятиях;</li> <li>- выполнение практических заданий на комплексном экзамене</li> </ul>

	собраний и проектов.	
Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания индивидуальных консультаций с родителями возрастным и индивидуальным особенностям детей;</li> <li>- целесообразный отбор методов и приемов организации разными формами взаимодействия с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное проведение различных форм индивидуальной работы с родителями на практических занятиях и педагогической практике;</li> <li>- анализ и самоанализ проведенных форм взаимодействия с родителями.</li> </ul>
Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания проектов родительских собраний методическим требованиям;</li> <li>- самостоятельность и творчество в разработке проектов родительских собраний;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление проектов родительских собраний на практическом занятии;</li> <li>- самостоятельное проведение родительских собраний на педагогической практике;</li> <li>- анализ (самоанализ) деятельности на педагогической практике.</li> </ul>
Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие анализа требованиям дидактики;</li> <li>- владение методами и приемами организации разнообразными формами работы с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ опыта работы базового детского сада по планированию и организации совместных мероприятий с родителями;</li> <li>- наблюдение и анализ различных форм взаимодействия образовательной организации с родителями на педагогической практике.</li> </ul>
Координировать деятельность	- целесообразный отбор методической литературы в	- составление библиографии,

сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	соответствии с поставленными задачами; - определение форм, методов и приемов в организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения; - выполнение анализа и самоанализа педагогической деятельности.	реферирование, аннотирование источников; - выступление с сообщениями на занятиях; - анализ педагогического опыта на практических занятиях; - анализ и самоанализ профессиональной деятельности в период педагогической практики.
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- организация взаимодействия в социуме; - выступления на студенческих конференциях, методических объединениях практических работников, участие в конкурсах различного уровня.	- наблюдение в практической деятельности форм, методов и приемов организации совместной работы детского сада и семьи (практические занятия, педагогическая практика).
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов работы с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; - выполнение самоанализа собственной деятельности в	- анализ методической документации (на педагогической практике); - анализ (самоанализ) педагогической деятельности.

	соответствии с требованиями с учетом специфики образовательного учреждения; - владение методами профессиональной самодиагностики.	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- объективность оценки эффективности выбранных форм, методов и приемов работы с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.	- решение педагогических ситуаций; - наблюдение и анализ практической деятельности.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- соответствие содержания выбранной информации решению профессиональных задач, профессионального и личностного самообразования и саморазвития. - выполнение анализа (самоанализа) и оценки педагогической деятельности в соответствии с педагогическими требованиями; - владение методами самоанализа деятельности.	- аннотирование литературных источников; - защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); - выступление с сообщениями (докладами) на занятиях; - анализ (самоанализ) традиционных и нетрадиционных форм организации взаимодействия детского сада и семьи, конкретных педагогических ситуаций в период учебной и педагогической практики, на практических занятиях.
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,	- планирование собственной деятельности в соответствии с целями и задачами коллектива,	- разработка проектов наглядных информационных средств

<p>коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>творческой группы;  - знание должностных инструкций и других нормативных документов по организации деятельности дошкольного образовательного учреждения (годовой план работы, программа развития, образовательная программа и др.)</p>	<p>взаимодействия образовательной организации и семьи на практических занятиях;  - анализ основных нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения на практических занятиях или в самостоятельной деятельности;</p>
--	---	---