

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ОГАПОУ СПК)**

Приложение к ППССЗ специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(в области музыкальной деятельности)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП. 01 Педагогика



2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 01 Педагогика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области музыкальной деятельности) с учётом профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 613н.

**Разработчики:**

Ермоленко Т.Г., преподаватель педагогических дисциплин ОГАПОУ СПК

**Рецензент:**

Степанова Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и физической культуры педагогического факультета СОФ НИУ «БелГУ».

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 01 Педагогика рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей психолого-педагогических дисциплин (председатель Ермоленко Т.Г.) ОГАПОУ СПК; (протокол № 1 от «30» августа 2018г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО, учебного плана специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области музыкальной деятельности).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>       | <b>6</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>17</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>20</b>         |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.01. Педагогика**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области музыкальной деятельности** (углубленная подготовка).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл и является составной частью общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **138** часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **92** ч.  
 лекций - **60** ч.,  
 практические занятия, семинары – **32** ч.;  
 самостоятельной работы обучающегося **32** часов;  
 консультаций – **14** ч.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов     |
|---|-----------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>138</b>      |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>92</b>       |
| в том числе:  |                 |
| лабораторные занятия  | -               |
| практические занятия  | 32              |
| контрольные работы  | 16              |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>  |                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | <b>32</b>       |
| в том числе:  |                 |
| написание сочинений-рассуждений   | 1               |
| реферирование, подготовка сообщений и докладов, аннотаций   | 3               |
| самостоятельное изучение тем учебной дисциплины;  | 3               |
| Конспектирование нормативных документов, научной, учебной литературы, материалов СМИ                  | 5               |
| составление терминологического словаря  | 2               |
| составление каталогов, картотек, библиографических списков  | 4               |
| составление опорных схем и опорных конспектов, сравнительных таблиц;                                  | 3               |
| анализ педагогических ситуаций, Интернет-ресурсов по проблеме;  | 4               |
| выполнение практико-ориентированных заданий (разработка рекомендаций, подбор игр, упражнений и т.д.); | 5               |
| разработка электронных презентаций;   | 1               |
| выполнение творческих заданий (проектов).   | 1               |
| Консультации  | 14              |
| <b>Итоговая аттестация в форме</b>  | <b>экзамена</b> |

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 01. Педагогика

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  |  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  |  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность</b>         |  |  |             |                  |
| Тема 1.1.<br>Общая характеристика педагогической профессии.     | Содержание учебного материала  |  | 2           |                  |
|   | 1.   | Введение.<br>Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды.  |             | 1                |
|   | 2.   | Возрастание социальной значимости педагогической профессии в век информационного общества. Профессионально обусловленные требования к личности и компетентности современного педагога. Педагогические способности, их влияние на уровень профессиональной компетентности и мобильности педагога в современных условиях.                |             | 2                |
|   | Лабораторные работы  |  | -           |                  |
|   | Практические работы<br>Определение склонностей и способностей к профессии педагога по дифференциально-диагностическому опроснику (ДДО), разработанному Е.А. Климовым.  |  | 1           |                  |
|   | Контрольные работы   |  | -           |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Написание сочинения-рассуждения на тему: «Роль и место педагога в век информационного общества».   |  | 1           |                  |
| Тема 1.2.<br>Педагогическая деятельность, ее аспекты.           | Содержание учебного материала  |  | 2           |                  |
|   | 1.   | Сущность, специфика педагогической деятельности, ее структура. Гуманистическая природа и творческий характер педагогической деятельности.  |             | 1                |
|   | 2.   | Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности.   |             | 2                |
|   | Лабораторные работы  |  | -           |                  |
|   | Практические работы  |  | -           |                  |
|   | Контрольные работы   |  | -           |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Анализ эффективности постановки целей педагогической деятельности на примерах литературы, кино и видеоматериалов, педагогической практики. Проектирование и прогнозирование целей будущей педагогической деятельности. |  | 1           |                  |
| Тема 1.3.<br>Профессиональная подготовка педагогических кадров. | Содержание учебного материала  |  | 2           |                  |
|   | 1.   | Содержание и структура освоения педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей. Характеристика системы профессионального педагогического образования в России. Перспективы овладения педагогической профессией. Современные проблемы педагогического образования, тенденции его развития и направления реформирования. |             | 2                |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | Лабораторные работы  |  | - |   |
|  | Практические работы  |  | 2 |   |
|  | Наблюдение деятельности педагога дополнительного образования.  |  |   |   |
|  | Составление индивидуальной программы профессионального педагогического самообразования.  |  |   |   |
|  | Контрольная работа по темам раздела «Введение в педагогическую деятельность».  |  | 1 |   |
| Самостоятельная работа обучающихся                 |  |  |   |   |
| Раздел 2. Педагогика как наука и практика.         |  |  |   |   |
| Тема 2.1<br>Возникновение и развитие педагогики    | Содержание учебного материала  |  | 1 | 2 |
|  | 1.   | Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Возникновение и развитие педагогической науки.   |   |   |
|  | Лабораторные работы  |  | - |   |
|  | Практические работы  |  | 2 |   |
|  | Выдающиеся педагоги прошлого (семинар)   |  |   |   |
|  | Контрольные работы   |  | - |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   |  | 1 |   |
|  | Написание докладов о жизни и педагогической деятельности Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, К.Д. Ушинского и др. |  |   |   |
| Тема 2.2. Система и структура педагогической науки | Содержание учебного материала  |  | 2 | 1 |
|  | 1.   | Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. Задачи педагогики. Методология педагогической науки.  |   | 2 |
|  | 2.   | Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания. Управление их структурами, входящими в систему педагогики: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика. Структура педагогической науки: теория образования и обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение. Роль и место адаптивной педагогики в системе педагогических наук, тенденции ее развития. |   |   |
|  | Лабораторные работы  |  | - |   |
|  | Практические работы  |  | - |   |
|  | Контрольные работы   |  | - |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   |  | - |   |
|  |  |  | - |   |
|  | Тема 2.3<br>Категориальный аппарат педагогики  | Содержание учебного материала  |   | 2 |
| 1.   |  | Философские категории в педагогике. Собственные понятия педагогики. Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Исторический характер воспитания. Цель воспитания. Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения.  |   | 2 |
| 2.   |  | Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Основной критерий образованности - системность знаний и мышления. Уровни образования: начальное, среднее, высшее. Направленность образования: общее, профессиональное, политехническое.   |   |   |
| 3.   |  |  | - |   |
| Лабораторные работы                                |  | -  |   |   |



|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | Практические работы<br>Взаимосвязь основных педагогических понятий (семинар).                     |  | 1 |   |
|  | Контрольные работы. Тестирование по теме 2.3.   |  | 1 |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  |  | - |   |
| Тема 2.4<br>Взаимосвязь педагогической науки и практики.   | Содержание учебного материала   |  | 1 | 2 |
|  | 1.  | Педагогическая наука и практика как единая система. Единство и различия педагогической науки и практики. Тенденции развития педагогической науки и практики.   |   |   |
|  | Лабораторные работы   |  | - |   |
|  | Практические работы<br>Изучение основных тенденций развития педагогической науки и практики.      |  | 1 |   |
|  | Контрольные работы  |  | - |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  |  |   |   |
|  |   |  |   |   |
| Тема 2.5. Система образования в Российской Федерации   | Содержание учебного материала   |  | 4 | 2 |
|  | 1.  | Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества. Закон Российской Федерации «Об образовании». Принципы государственной образовательной политики. Типы и виды образовательных учреждений. Дополнительное образование., его место в общей системе. Непрерывное образование. Преемственность в работе образовательных учреждений. Сотрудничество школы, учреждений дополнительного образования с семьей в воспитании детей и подростков. |   |   |
|  | 2.  | Общие тенденции развития и направления реформирования системы образования в современном мире и в Российской Федерации.   |   | 2 |
|  | Лабораторные работы   |  | - |   |
|  | Практические работы<br>Изучение Закона РФ «Об образовании».                                       |  | 1 |   |
|  | Контрольные работы  |  | 2 |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  |  | 1 |   |
|  | Конспектирование основных направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». |  |   |   |
|  |   |  |   |   |
| Раздел 3.<br>Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений. |   |  |   |   |
|  |   |  |   |   |
|  |   |  |   |   |
|  |   |  |   |   |
| Тема 3.1 Целостный педагогический процесс  | Содержание учебного материала   |  | 6 | 1 |
|  | 1.  | Сущность и функции целостного педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса. Направления модернизации педагогического процесса: гуманизация, гуманитаризация и демократизация.   |   |   |
|  | 2.  | Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.   |   | 2 |
|  | 3.  | Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов  |   | 2 |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | образовательных учреждений, на различных ступенях образования  |   |   |   |
|  | Лабораторные работы  |   | - |   |
|  | Практические работы  |   | - |   |
|  | Контрольные работы   |   | - |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Изучение учебной литературы по вопросу организации целостного педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений. |   | 2 |   |
| Тема 3.2 Обучение как составная часть целостного педагогического процесса, его особенности в условиях разных типов и видов образовательных учреждений. | Содержание учебного материала  |   | 4 |   |
|  | 1.   | Сущность и движущие силы обучения, его функции. Место и задачи обучения в системе непрерывного образования. Основные понятия дидактики: образование, обучение, преподавание, учение. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности школьников. Структура процесса усвоения знаний, умений, навыков: восприятие, понимание и осмысление, закрепление, применение на практике. Учение и общение. |   | 2 |
|  | 2.   | Особенности обучения в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.  |   | 2 |
|  | Лабораторные работы  |   | - |   |
|  | Практические работы  |   | 2 |   |
|  | Подходы к пониманию сущности обучения в различных концепциях. Анализ современных концепций обучения.   |   | - |   |
|  | Контрольные работы   |   | - |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составление схемы соотношения и взаимосвязи этапов процесса познания и звеньев учебного процесса.  |   | 2 |   |
|  | Содержание учебного материала  |   | 2 |   |
|  | 1.   | Развитие личности и его закономерности. Обучение и развитие, их соотношение. Системы развивающего обучения в истории образования и современной теории и практике.   |   | 2 |
| Тема 3.3. Основы развивающего обучения.  | Лабораторные работы  |   | - |   |
|  | Практические работы  |   | - |   |
|  | Контрольные работы   |   | - |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   |   | - |   |
|  | Содержание учебного материала  |   | 4 |   |
|  | 1.   | Потребности и интересы как основа мотивации учения. Эмоциональный фактор учения. Мотивы учения школьников, их формирование и развитие.  |   | 2 |
|  | 2.   | Роль познавательного интереса в обучении. Развитие познавательной активности и самостоятельности школьников в обучении.   |   | 2 |
|  | Лабораторные работы  |   | - |   |
|  | Практические работы  |   | - |   |
|  | Контрольные работы   |   | 2 |   |
| Тема 3.4. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.  | Содержание учебного материала  |   | 2 |   |
|  | 1.   | Понятие целеполагания в обучении. Целеполагание как деятельностный компонент преподавания и учения, его логика.   |   | 1 |
|  | Лабораторные работы  |   | - |   |
|  | Практические работы  |   | - |   |
|  | Контрольные работы   |   | - |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   |   | 2 |   |
|  | Содержание учебного материала  |   | 2 |   |
|  | 1.   | Понятие целеполагания в обучении. Целеполагание как деятельностный компонент преподавания и учения, его логика.   |   | 1 |
| Тема 3.5. Значение и логика целеполагания в обучении.  | Лабораторные работы  |   | - |   |
|  | Практические работы  |   | - |   |
|  | Контрольные работы   |   | - |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   |   | 2 |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Тема 3.6. Принципы обучения.  | Анализ педагогических ситуаций по оценке постановки целей и задач в учебном процессе.  |   |   |
|   | Содержание учебного материала  |   | 2 |
|   | 1.   | Содержание понятий: «закономерность», «принцип», «правило» обучения. Закономерности обучения: взаимосвязь процессов обучения, воспитания, образования и развития; взаимозависимость обучения и реальных учебных возможностей учащихся; единство преподавания и учения, взаимозависимость задач, содержания, методов и форм обучения в целостном педагогическом процессе. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Л.В. Занков, Ш.А. Амонашвили о принципах обучения. Сущность и современная трактовка принципов обучения. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения. | 2 |
|   | Лабораторные работы  |   | - |
|   | Практические работы<br>Наблюдение реализации закономерностей и принципов обучения в работе педагога дополнительного образования.                     |   | 2 |
|   | Контрольные работы   |   |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова и др. по теме.        |   | 2 |
| Тема 3.7. Содержание образования  | Содержание учебного материала  |   | 5 |
|   | 1.   | Общее понятие содержания образования. Зависимость содержания образования от научно-технического прогресса, развития культуры. Соответствие содержания образования цели обучения и возрастным возможностям школьников. Преемственность в содержании дошкольного, начального, основного общего и среднего образования.  | 1 |
|   | 2.   | Федеральный государственный образовательный стандарт, его специфика на различных ступенях образования. Роль ФГОС в обеспечении качества образования.  | 2 |
|   | 3.   | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные планы, программы, учебники и учебные пособия, их особенности в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.   | 2 |
|   | Лабораторные работы  |   |   |
|   | Практические работы<br>Анализ Федерального государственного образовательного стандарта и учебно-методического обеспечения образовательного процесса. |   | 2 |
|   | Контрольные работы<br>Компьютерное тестирование.   |   | 2 |
| Тема 3.8. Методы, формы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения | Содержание учебного материала  |   | 8 |
|   | 1.   | Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Назначение и функции методов обучения. Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения. Различные подходы к классификации методов обучения, их общая характеристика.   | 1 |
|   | 2.   | Выбор методов, приемов и средств обучения в зависимости от поставленных задач, содержания образования, познавательных возможностей учащихся, педагогического мастерства педагога.   | 2 |
|   | 3.   | Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки.   | 2 |
|   | 4.   | Урок, его типология и структура в различных видах обучения. Современные требования к уроку. Подготовка учителя к уроку. Структура деятельности учителя в учебном процессе: планирование, организация обучающих действий, стимулирование, контроль, анализ результатов обучения.   | 2 |
|   | Лабораторные работы  |   |   |
|   | Практические работы  |   | 2 |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | Наблюдение реализации методов и приемов обучения в работе педагога дополнительного образования.<br>Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств и форм обучения.   |   |   |   |
|   | Контрольные работы  |   |   |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Самостоятельное изучение темы: «Средства обучения: наглядные и технические. Педагогические возможности и условия их применения».<br>Составление каталога методической литературы по вопросу использования современных информационных средств в обучении школьников. |   | 4 |   |
|   |   |   |   |   |
| Тема 3. 9. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.  | Содержание учебного материала   |   | 2 | 2 |
|   | 1.  | Возрастные особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий школьников, их основные показатели. Уровни сформированности целеполагания, развития контроля и оценки.<br>Целеполагание в условиях сотрудничества.<br>Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения в условиях сотрудничества. |   |   |
|   | Лабораторные работы   |   | - |   |
|   | Практические работы<br>Выявление эффективных приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения в контексте психолого-педагогического анализа урока.   |   | 2 |   |
|   | Контрольные работы Компьютерное тестирование по теме.   |   | 2 |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Анализ уровня сформированности целеполагания школьников, уровня развития контроля и оценки.   |   | 2 |   |
|   |   |   |   |   |
| Тема 3.10. Воспитание как составная часть целостного педагогического процесса, его особенности в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях обучения. | Содержание учебного материала   |   | 2 | 1 |
|   | 1.  | Сущность воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание как педагогический компонент социализации. Специфика воспитания, отличие воспитания от обучения.<br>Особенности воспитательного процесса.  |   |   |
|   | Лабораторные работы   |   | - |   |
|   | Практические работы   |   | - |   |
|   | Контрольные работы  |   | - |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Конспектирование учебной литературы и материалов периодической печати о влиянии СМИ на процесс воспитания.  |   | 2 |   |
|   |   |   |   |   |
| Тема 3.11 Цели и ценности воспитания.   | Содержание учебного материала   |   | 2 | 2 |
|   | 1.  | Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях. Взаимосвязь ценностей и целей воспитания. Становление и развитие цели воспитания.<br>Задачи воспитания: умственное, физическое, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое воспитание.   |   |   |
|   | Лабораторные работы   |   | - |   |
|   | Практические работы.<br>Определение целей воспитания в зависимости от социокультурных условий (семинар).  |   | 2 |   |
|   | Контрольные работы  |   | - |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  |   | - |   |
|   |   |   |   |   |
| Тема 3.12.  | Содержание учебного материала   |   | 5 | 2 |

|   |   |   |    |   |
|---|---|---|----|---|
| Принципы воспитания   | 1.  | Системный, личностный, деятельностный и др. подходы к воспитанию.   |    | 2 |
|   | 2.  | Закономерности и принципы воспитания в современной педагогике.  |    | 2 |
|   | Лабораторные работы   |   | -  |   |
|   | Практические работы.  |   | -  |   |
|   | Контрольные работы  |   | 1  |   |
|   | Компьютерное тестирование.  |   |    |   |
| Тема 3.13. Методы, формы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения. | Содержание учебного материала   |   | 11 |   |
|   | 1.  | Понятие метода воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания.  |    | 1 |
|   | 2.  | Характеристика методов воспитания (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности, методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании). Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. |    | 2 |
|   | 3.  | Понятие «форма воспитательной работы». Различные подходы к классификации форм воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитательной работы.  |    | 2 |
|   | 4.  | Формы коллективной творческой деятельности. Коллективные творческие дела в системе воспитания. Личностно-ориентированный подход к организации КТД.  |    | 2 |
|   | 5.  | Педагогические условия применения форм и методов воспитания.  |    | 2 |
|   | Лабораторные работы   |   | -  |   |
|   | Практические работы.  |   | 6  |   |
|   | Средства воспитания, их педагогические возможности (семинар).<br>Разработка конспектов социально-ориентированных дел.<br>Решение педагогических задач на основе анализа педагогических возможностей различных форм, методов и приемов воспитания. |   |    |   |
|   | Контрольные работы  |   | 1  |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся.   |   | 3  |   |
|   | Составление каталога форм воспитательной работы.  |   |    |   |
|   | Содержание учебного материала   |   | 2  |   |
| Тема 3.14 Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.                          | 1.  | Средства контроля и оценки качества образования. Внешняя и внутренняя оценка качества образования. Понятия «мониторинг», «экспертиза» в образовании.  |    | 1 |
|   | 2.  | Оценочная деятельность учителя в системе профессионально-педагогической деятельности. Понятие диагностики обученности и обучаемости. Педагогические условия эффективности диагностики. Оценка и отметка, современные подходы к оцениванию деятельности школьников. Деятельность педагога по организации накопительной системы оценки. Итоговая оценка выпускника.         |    | 2 |
|   | Лабораторные работы   |   | -  |   |
|   | Практические работы.  |   | 2  |   |
|   | Анализ педагогической деятельности учителя по оценке планируемых достижений освоения образовательной программ начального и основного общего образования.<br>Изучение портфеля достижений школьника.   |   |    |   |
|   | Контрольные работы  |   |    |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся.   |   | 4  |   |
|   | Конспектирование фрагментов Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения  |   |    |   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | программы. Начальная школа. (сост. Е.С.Савинов).<br>Разработка рекомендаций по повышению эффективности оценочной деятельности педагога дополнительного образования.   |   |   |   |
| <b>Раздел 4.<br/>Психолого-педагогические условия реализации педагогического процесса</b>         |   |   |   |   |
| Тема 4.1.<br>Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания                              | Содержание учебного материала   |   | 2 |   |
|   | 1.  | Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации обучения. Уровни дифференциации. Классификация форм дифференцированного обучения в практике современной школы. Характеристика основных форм дифференциации. Индивидуальный подход в обучении. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.                            |   | 1 |
|   | 2.  | Дифференцированный подход и индивидуальный подход в воспитании. Технологии дифференциации и индивидуализации воспитательного процесса.  |   | 2 |
|   | Лабораторные работы   |   | - |   |
|   | Практические работы.<br>Составление индивидуальной программы воспитания школьника.  |   | 2 |   |
|   | Контрольные работы  |   | - |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся.   |   |   |   |
|   | Содержание учебного материала   |   | 6 |   |
| Тема 4.2.<br>Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации | 1.  | Школьная и социальная дезадаптация как педагогическое явление. Сущность понятий, их взаимосвязь. Средовые, ситуационные и педагогические факторы социальной и школьной дезадаптации. Индивидуальные предпосылки развития адаптационных нарушений. Педагогические критерии оценки характера школьной и социальной дезадаптации. Дети группы риска. |   | 1 |
|   | 2.  | Депривация как причина и следствие нарушенного развития. Виды депривации, особенности на разных этапах развития ( младенчество, раннее детство, дошкольный возраст.)  |   | 2 |
|   | Лабораторные работы   |   | - |   |
|   | Практические работы.<br>Анализ программы педагогического диагностирования признаков адаптационных нарушений<br>Основные направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции адаптационных нарушений (семинар).   |   | 2 |   |
|   | Контрольные работы  |   | - |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Составление библиографического списка литературы по проблемам социальной и школьной дезадаптации..<br>Разработка электронной презентации на тему «Характер родительско-детских отношений и их влияние на развитие ребенка на разных возрастных этапах» |   | 6 |   |
|   | Содержание учебного материала   |   | 3 |   |
|   | 1.  | Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка. Основные термины специальной педагогики, их трактовка в медицине, педагогике и других областях науки.   |   | 1 |

|  |    |   |   |   |
|--|----|---|---|---|
| интеллектуальном и речевом развитии человека.                                      | 2  | Категории и классификации нарушений, отклонений в развитии человека. Основные типы нарушений психического развития.   |   | 2 |
|  |    | Лабораторные работы   | - |   |
|  |    | Практические работы.<br>Статистика и систематика нарушений развития, различные подходы к классификации нарушений развития (семинар)   | 2 |   |
|  |    | Контрольные работы Письменная контрольная работа  | 2 |   |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся..<br>Сравнительный анализ подходов к классификации нарушений развития. ( Власова, Певзнер, Лебединский).<br>Составление аналитической таблицы<br>Подбор и анализ статистических данных по проблемам нарушений психического и физического развития. | 5 |   |
|  |    |   |   |   |
|  |    |   |   |   |
| Тема 4.4.<br>Особенности работы с одаренными детьми.                               |    | Содержание учебного материала   | 4 |   |
|  | 1. | Общее понятие об одаренности. Одаренность как высокий уровень и качественно своеобразное сочетание способностей. Психолого-педагогическая характеристика одаренного ребенка. Виды одаренности. Принципы диагностики одаренности.  |   | 1 |
|  | 2. | Особенности обучения одаренных детей. Функции педагога в обучении одаренных детей. Учет особенностей одаренных детей в организации их обучения. Корректирующие, развивающие и интегративные программы. Детская одаренность и формы организации учебной деятельности.                  |   | 2 |
|  |    | Лабораторные работы   | - |   |
|  |    | Практические работы.<br>Подбор и анализ «Пакета диагностических методик по выявлению одаренности для педагогов и родителей».  | 1 |   |
|  |    | Контрольные работы  | - |   |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Подбор примеров из художественной и научной литературы о ранних творческих достижениях детей и подростков.   | 2 |   |
|  |    |   |   |   |
|  |    |   |   |   |
|  |    |   |   |   |
| Тема 4.5.<br>Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями. |    | Содержание учебного материала   |   |   |
|  | 1. | Сущность понятия «особые образовательные потребности», общая характеристика содержания специального образования. Особенности технологий и методов специального образования. Своеобразие форм организации специального образования.  | 3 | 1 |
|  | 2. | Школьная система коррекционно-педагогической помощи как этап социализации личности человека с ограниченными возможностями. Профессиональная деятельность и личность педагога, работающего в системе специального образования.   |   | 2 |
|  |    | Лабораторные работы   |   |   |
|  |    | Практические работы.<br>Современная система специального образования в России и за рубежом (семинар)  | 1 |   |
|  |    | Контрольные работы  | - |   |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Анализ Интернет-ресурсов по проблемам организации обучения, воспитания и социализации лиц с особыми образовательными потребностями.  | 2 |   |
|  |    |   |   |   |
| Тема 4.6.  |    | Содержание учебного материала   | 3 |   |

|  |    |  |     |   |
|--|----|--|-----|---|
| Особенности работы с детьми с девиантным поведением.   | 1. | Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении. Классификация отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Формы проявления девиантности в поведении. Социально-педагогические причины возникновения девиантного поведения.  |     | 2 |
|  |    | Лабораторные работы  |     |   |
|  |    | Практические работы.<br>Изучение опыта работы учреждений дополнительного образования города и региона по профилактике девиаций в поведении<br>Педагогическая коррекция девиаций в поведении в учебно-воспитательном процессе. Методы воспитательной работы со школьниками., склонным к девиациям. Государственная помощь и поддержка детей группы риска. Взаимодействие различных социальных институтов (семинар). | 2   |   |
|  |    | Контрольные работы Письменная контрольная работа по темам 4.4, 4.5., 4.6.  | 2   |   |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Конспектирование глав из книги М.Раттера « Помощь трудным детям».<br>Составление психолого-педагогической характеристики детей (подростков) с девиантным поведением.  | 6   |   |
|  |    | Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>   | -   |   |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i> |    |  | 52  |   |
| <b>Всего:</b>  |    |  | 222 |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *педагогики*.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;

Технические средства обучения:

- комплект лицензионного программного обеспечения.
- компьютер, интерактивная доска
- видеодвойка.
- банк электронных презентаций, видеотека, электронные сборники учебной и учебно-методической литературы, электронные учебники и пособия, электронные энциклопедии, электронные сборники тестов.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

###### **Основная**

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник / Г.М.Коджаспирова . – М.: КНОРУС, 2010. – 744.
2. Кузнецова Л.В., Переслени Л.И., Солнцева Л.И. Основы специальной психологии. - ОИЦ «Академия», 2011.
3. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика (серия «Профессиональное образование»). - Инфра-М, Форум; 2010.
4. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. - ГИЦ «Владос», 2010.
5. Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС. 2010. – 175 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
6. Сергеева В.П. Методика воспитательной работы. - ОИЦ «Академия», 2013.
7. Сергеева В.П. Теоретические основы воспитания. - ОИЦ «Академия», 2013.

8. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А.Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.

### Дополнительная

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. – 2-ое изд. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. – 2-ое изд. М.: Издательский центр «Академия», 2014.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М.Коджаспирова. – М.: Айрис-пресс, 2014.с. – (Высшее образование).
6. Коджаспирова, Г.М. Педагогика. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.
7. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. Пособие для студ.высш.учеб. заведений / В.В.Краевский, А.В.Хуторской. – М. : : Издательский центр «Академия», 2013. – 352 с.
8. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитания / В.С.Кукушин. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 508, [1]с. Ил. – (Высшее образование).
9. Кукушин, В.С.Теория и методика обучения./ В.С.Кукушин. – – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 474, [1]с. Ил. – (Высшее образование).
10. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 320 с.
11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. сост.Е.С.Савинов. - Просвещение, 2010. – 191 с. – (Стандарты второго поколения).
12. Рабочая концепция одаренности. Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д. и др.Просвещение, 2010. – 191 с. – (Стандарты второго поколения).
13. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2010. 288 с.

14. Селевко, Г.К. Технологии развивающего образования. М. : НИИ школьных технологий, 2010.192 с.
15. Щуркова, Н.Е. Прикладная педагогика воспитания. – СПб.: Питер, 2005.
16. Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика / Под ред. А.В.Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

### **Интернет-ресурсы (режимы доступа):**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

**[http://www.consultant.ru/popular/edu/43\\_1.html](http://www.consultant.ru/popular/edu/43_1.html)**.

<http://school-collection.edu.ru/>

[http://www.edu.ru/modules.php?page\\_id=6&name=Web\\_Links&l\\_op=viewlinkinfo&lid=79549](http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&l_op=viewlinkinfo&lid=79549)

<http://mon.gov.ru/>

<http://www.ed.gov.ru/>

<http://www.firo.ru/>

<http://lexed.ru/mainclass.php>

<http://www.fasi.gov.ru/>

<http://www.alleng.ru/edu/educ.htm>

<http://www.inter-pedagogika.ru/index.php>

<http://www.schoolnet.kiev.ua/?pedagogika=50>

<http://1september.ru/>

<http://festival.1september.ru/subjects/20/?n=101>

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b>  |
|--|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> :   |   |
| - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;                             | Экспертная оценка выполнения практико-ориентированных заданий по проектированию и прогнозированию целей и задач обучения и воспитания, решению задач по применению различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания. |
| - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;   | Экспертная оценка умений и навыков анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач.  |
| - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; | Анализ и экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы; программ профессионального самообразования и саморазвития.  |
| - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;  | Защита проектов по проблемам образования, тенденциях его развития и реформирования.   |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> :   |   |
| - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;  | Контрольная работа  |
| - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;  | Экспертная оценка анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач.   |
| - принципы обучения и воспитания;  | Экспертная оценка письменных  |

|  |  |
|--|--|
|  | анализов применения принципов обучения и воспитания на учебном занятии и во внеурочной деятельности.   |
| - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;                   | Контрольная работа, компьютерное тестирование.   |
| - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;  | Компьютерное тестирование, экспертная оценка письменных анализов наблюдения использования форм, методов и средств обучения на уроке и условий их применения. |
| - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; | Экспертная оценка результатов самостоятельной работы по разработке опорных схем, электронных презентаций и программ индивидуального развития школьников.     |
| - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;  | Экспертная оценка анализа педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей (на примере конкретной школы).                      |
| - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом развитии человека (ребенка), их систематику и статистику                          | Контрольная работа, экспертная оценка выполнения заданий самостоятельной работы.   |
| - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;  | Экспертная оценка выполнения творческого задания по созданию пакета диагностического инструментария для выявления одаренных школьников.                      |
| - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;  | Компьютерное тестирование.   |
| - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;  | Экспертная оценка рекомендаций по повышению эффективности оценочной деятельности педагога.   |