

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(ОГАПОУ СПК)**

Приложение к ППССЗ специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(в области музыкальной деятельности)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.11 Обществознание



2018 г.

Рабочая программа ОУД.10 Обществознание разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области музыкальной деятельности) с учётом профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08» сентября 2015 г. № 613н.

**Разработчик:**

Неженцева Яна Владимировна, преподаватель общественных дисциплин ОГАПОУ СПК

**Рецензент:**

Трубин О.А., старший преподаватель кафедры «Экономики, математики, информатики» СОФ НИУ «Бел ГУ».

Рабочая программа ОУД.10 Обществознание рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей социально-гуманитарных дисциплин (председатель Макара Э.М.) ОГАПОУ СПК; (протокол № 1 от «30» августа 2018г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО, учебного плана специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области музыкальной деятельности).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области музыкальной деятельности).

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в специальностях СПО гуманитарного профиля.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общеобразовательный цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;
- критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений;
- в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий;
- познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности;
- для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен:

### **знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

### **уметь:**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- **систематизировать, анализировать и обобщать** неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
  - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **199** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **143** часа;

самостоятельной работы обучающегося **56** часов;

практических – **60** часов;

лекции – **83** часа;

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>199</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>143</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	60
контрольные работы	5
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе: <u>Подготовка и защита рефератов (сообщений) по темам:</u> - Проблема межнациональных отношений в современной России; - Молодежь в политике: причины низкой политической активности; - История развития банковского дела в России. <u>Подготовка и защита индивидуальных проектов по темам:</u> - Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации; - Теории происхождения человека; - Международная система правовой защиты: защита прав человека в условиях мирного и военного времени. <u>Подготовка информационных, исторических, аналитических справок, аннотированных перечней по темам:</u> - Модернизации системы российского образования (перечень программных документов государства в сфере образования); - Политическая палитра России. Эволюция партийной системы государства: - начало XX века, - 1917 – 1990 гг., - конец XX- начало XXI в.; - Система международного права (перечень международных документов по правам человека: мировой, европейский уровень и стран СНГ). <u>Подготовка планов-конспектов, тезисов по темам:</u> - Деятельность как способ существования общества; - Особенности экономического развития России: влияние внутривнутриполитического и внешнеполитического фактора; - Формы собственности. Разгосударствление и приватизация в России в 90-е годы; - Экономические системы и модели развития экономики; - Экономика России во времена Петра I: традиционная или командная; - Проблемы современной молодежи как социальной группы. <u>Подготовка презентационных (информационных, аналитических) материалов по темам:</u> - Глобальные проблемы человечества и стратегия выживания в их условиях; - Участие российских партий в избирательных кампаниях; - Развитие российского конституционализма; - Развитие российской избирательной системы; - Государственная Дума начала XX века. <u>Написание эссе, сочинений по темам:</u> - Единство свободы и ответственности; - Девиантное поведение – причины и формы проявления в современной России; - Молодежная субкультура – «за» и «против».	
<b>Консультации</b>	<b>10</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	1	1
<b>Раздел 1.</b>	<b>Человек и общество</b>	31	
<b>Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	Содержание учебного материала	18	
	1   Философские представления о социальных качествах человека.	1	1
	2   Человек, индивид, личность.	1	
	3   Потребности, способности и интересы.	1	
	4   Свобода человека и ее ограничители.	1	
	5   Человек в группе. Многообразие мира общения.	1	
	6   Проблемы межличностного общения в молодежной среде.	1	
	7   Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.	1	
	8   Основные виды профессиональной деятельности.	1	
	9   Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	1	
	<b>Практические занятия</b> - семинар, тема: Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. - сочинение - эссе, тема: "В человеке обязанности царя осуществляет разум" Э.Роттердамский".	3	2
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности – <i>изучить тему</i> . - Толерантность – залог выживания человечества – <i>эссе</i> . - Деятельность как способ существования общества – <i>подготовить презентацию</i> . - Обучать - значит вдвойне учиться, Тем, кто хочет учиться, часто вредит авторитет тех, кто учит, Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя – <i>подготовить презентацию</i> .	4	2
	<b>Консультации</b>	2	
<b>Тема 1.2. Общество как сложная динамичная система</b>	Содержание учебного материала	13	
	1   Общество как сложная динамическая система.	1	1
	2   Основные институты общества, их функции.	1	
	3   Общество и природа.	1	
	4   Эволюция и революция как формы социального изменения.	1	
	5   Цивилизация и формация.	1	
	6   Особенности современного мира. Процессы глобализации.	1	
	Лабораторные работы	-	2
	<b>Практические занятия</b> - <i>практическая работа</i> , тема: «Человек и общество».	2	
	<b>Контрольная работа по теме:</b> «Общество как сложная динамичная система»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Сложный мир человеческого общества – <i>подготовить презентацию</i> . - Решение глобальных проблем на уровне человека и общества – <i>подготовить сообщение</i> .	2	
	<b>Консультации</b>	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Духовная культура человека и общества</b>	24	1
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	Содержание учебного материала	5	
	1   Понятие о культуре и субкультуре.	1	2
	2   Культура народная, массовая и элитарная.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>написать сообщение по теме (на выбор):</i> - Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. - Особенности молодежной субкультуры. - Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. - Популярность видов культуры среди различных групп социума – <i>провести анкетирование</i> .	2	
	<b>Консультации</b>	1	1
	Содержание учебного материала	6	
	1   Познание и знания. Понятие истины, ее критерии.	1	2
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	2   Виды человеческих знаний.	1	
	3   Научное познание.	1	
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практические занятия</b> - семинар, тема "Образование как способ передачи знаний и опыта".	2	

	Контрольные работы	-	2	
	Самостоятельная работа	-		
	Консультации	1		
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала	13	1	
	1	Мораль и право. Основные принципы и нормы морали.		1
	2	Вера и верования. Мировые религии.		1
	3	Религия и церковь в современном мире. Свобода совести.		1
	4	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	1	2
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	6		
	- практическая работа, тема ”Духовная культура личности и общества”. - семинар, тема “Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества”.			
	Контрольная работа	-	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2		
- Реализация государственных гарантий свободы совести – подготовить сообщение. - Современный этап развития религиозной культуры РФ, Роль религии в современной России – подготовить презентацию (на выбор).				
	Консультации	1	2	
Раздел 3.	Экономика	53		
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Содержание учебного материала	12	1	
	1	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.		1
	2	Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.		1
	3	Типы экономических систем.		1
	Лабораторные работы	-	2	
	Практические занятия	5		
	- семинар по теме: “Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения”. - практическая работа по теме: ”Экономическая сфера жизни общества”.			
	Контрольная работа по теме: “Экономика и экономическая наука. Экономические системы”.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	2	
	Изучить тему «Рациональный потребитель. Защита прав потребителя», подготовьте развернутый план ответа на вопрос: Почему возникают экономические проблемы при переходе от командной экономики к рыночной? - Подготовить тезисы по теме: «Экономика».			
	Консультации	1		
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала	18	1	
	1	Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производительность труда.		2
	2	Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.		3
	3	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.		2
	4	Государство и экономика.	2	2
	5	Основы налоговой политики государства.	2	
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольная работа по теме: «Микроэкономика»	1		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4		
- Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. – подготовить тезисы. - Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации – подготовить сообщение.				
	Консультации	2		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	Содержание учебного материала	13	1	
	1	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.		3
	2	Рынок труда и безработица.		2
	3	Деньги. Процент. Банковская система.		3
	Лабораторные работы	-	2	
	Практическое занятие	1		
	- семинар по теме: ”Соотношение личностного «Я» и социальной роли”.			
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	2	
	- подготовить реферат: «История развития банковского дела в России»; - подготовить презентацию: «Развитие банковской системы Старого Оскола»; - составить словарь понятий по теме.			
	Консультации	1		
Тема 3.4. Основные проблемы экономики	Содержание учебного материала	10		
	1	Становление современной рыночной экономики России.	3	
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	2		



России. Элементы международной экономики	- семинар по теме: "Особенности современной экономики России, ее экономические институты".			1
	<b>Контрольная работа по теме:</b> «Экономическая сфера общества»		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучив тему: «Особенности экономического развития России: влияние внутривнутриполитического и внешнеполитического фактора», <i>подготовьте развернутый план ответа.</i> Изучив тему «Формы собственности. Разгосударствление и приватизация в России в 90-е годы», <i>объясните:</i> Как отсутствие прав собственности может способствовать возникновению провалов рынка - <i>подготовьте развернутый план ответа.</i>		3	
	<b>Консультации</b>		1	
	<b>Раздел 4.</b> <i>Социальные отношения</i>		30	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала		11	1
	1	Социальные отношения. Социальная мобильность. Каналы социальной мобильности.	2	
	2	Социальная роль.	2	
	3	Социальный статус и престиж.	2	
	Лабораторные работы		-	
	<b>Практические занятия</b> - семинар по теме: Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Престижность профессиональной деятельности.		2	
	Контрольные работы		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Подготовить информационную справку по теме: «Из истории российского социума».</i>		2	
	<b>Консультации</b>		1	
	<b>Тема 4.2.</b> Социальные нормы и конфликты		10	
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	1	Социальные нормы и девиация. Социальный контроль.	2	2
	2	Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2	
	3	Социальный конфликт. Пути разрешения социальных конфликтов.	1	
	Лабораторные работы		-	
	<b>Практические занятия</b> - практическая работа, тема: "Социальные отношения"; - практическое занятие, эссе на тему: «Единство свободы и ответственности» (по одному из предложенных высказываний)		2	
	Контрольные работы		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Написать сочинение-размышление «Девиантное поведение – причины и формы проявления в современной России».</i>		2	
	<b>Консультации</b>		1	
	<b>Тема 4.3.</b> Важнейшие социальные общности и группы		9	
	1	Особенности социальной стратификации в современной России.	1	
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	2	Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	1	2
	3	Молодежные субкультуры и их особенности.	1	
	4	Семья как малая социальная группа.	1	
	Лабораторные работы		-	
	<b>Практические занятия</b> - семинар по теме: «Молодежь как социальная группа»; - семинар по теме: "Нации и межнациональные отношения"; - сочинение-эссе: «Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом» Ж. Вольфром.		2	
	Контрольная работа		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Изучить тему «Межнациональные отношения» и подготовить выступление по теме «Проблема межнациональных отношений в современной России».</i> <i>Изучив тему «Проблемы современной молодежи» подготовить свои варианты решения этих проблем, представить в виде тезисов.</i>		2	
	<b>Консультации</b>		1	
	<b>Раздел 5.</b> <i>Политика</i>		21	
	<b>Тема 5.1.</b> Политика и власть. Государство в политической системе		10	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	1	Понятие власти. Государство как политический институт.	1	1
	2	Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.	2	
	3	Демократия, ее основные ценности и признаки.	1	
	Лабораторные работы		-	
	<b>Практические занятия</b> - семинар по теме: "Правовое государство, понятие и признаки"; - практическая работа по теме: "Политическая сфера жизни общества".		2	
	Контрольные работы		-	

Тема 5.2. Участники политического процесса	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщение по теме «Становление российской государственности»		2	2
	<b>Консультации</b>		2	
	Содержание учебного материала		11	
	1	Личность и государство. Политический статус личности.	1	
	2	Гражданское общество и государство.	2	
	3	Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.	2	
	4	Четвертая власть: СМИ современного общества. Роль СМИ в политической жизни общества.	1	
	Лабораторные работы		-	
	<b>Практические занятия</b> - семинар по теме: «Политические партии России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации»; - семинар по теме: «Избирательная кампания в Российской Федерации».		2	
	Контрольная работа		-	
Раздел 6.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить историческую справку: «Политическая палитра России. Эволюция партийной системы государства: - начало XX века, - 1917 – 1990 гг., - конец XX- начло XXI в.)»		2	1
	<b>Консультации</b>		1	
	<b>Право</b>		55	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала		16	2
	1	Право в системе социальных норм.	1	
	2	Система права: основные институты и отрасли права.	1	
	3	Правовые и моральные нормы.	1	
	4	Правовые отношения и их структура.	1	
	Лабораторные работы		-	
	<b>Практические занятия</b> - семинар: «Нормативные правовые акты и их характеристика. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц». - семинар: «Система российского права». - круглый стол: «Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность»		6	
	Контрольные работы		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - составить аннотированный список главных нормативно – правовых актов основных отраслей права; - работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием; определение алгоритма поведения в правовом пространстве, исполнения основных прав и обязанностей; выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности; изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни; решение отдельных правовых ситуаций с учетом личного социального опыта студентов; - составить аналитическую таблицу «Система российского права».		4	
	<b>Консультации</b>		2	
Тема 6.2. Основы конституционн ого права Российской Федерации	Содержание учебного материала		15	1
	1	Конституционное право как отрасль российского права.	1	
	2	Институт президентства. Местное самоуправление.	1	
	3	Понятие гражданства. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	1	
	Лабораторные работы		-	
	<b>Практические занятия</b> - семинар по теме: Система государственных органов Российской Федерации; - круглый стол по теме: Избирательная кампания в Российской Федерации.		6	
	Контрольная работа		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - заполнить таблицу «Формирование парламента»; - составить тезисы по теме: «Особенности современной миграционной политики РФ»; - написать сочинение – размышление «Если бы я был президентом РФ».		5	
	<b>Консультации</b>		1	
	Содержание учебного материала		24	
Тема 6.3. Отрасли российского права	1	Гражданское право и гражданские правоотношения.	1	2
	Лабораторные работы		-	
	<b>Практические занятия</b> - семинар по теме: Право на интеллектуальную собственность. Способы защиты имущественных и неимущественных прав; - практическое занятие по теме: Семейное право и семейные правоотношения. Права и обязанности супругов. Брачный договор; - урок – практикум по теме: Правовое регулирование образования;		11	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое занятие по теме: Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор;</li> <li>- практическое занятие по теме: Административное право и административные правоотношения;</li> <li>- семинар по теме: Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних;</li> <li>- урок – практикум по теме: Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</li> </ul>		
	<b>Контрольная работа по теме: “Основы правовой системы Российской Федерации”.</b>	1	
	<b>Урок итогового контроля. Дифференцированный зачет</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с нормативно – правовыми актами;</li> <li>- изучить Гражданский кодекс;</li> <li>- составить индивидуальный трудовой договор;</li> <li>- из СМИ или Интернета подобрать по 3 примера административного правонарушения, проанализировать данные ситуации, ссылаясь на статьи кодекса;</li> <li>- из СМИ или Интернета подобрать по 3 примера преступления, проанализировать данные ситуации, ссылаясь на статьи кодекса.</li> </ul>	7	
	<b>Консультации</b>	3	
<b>Всего:</b>		215	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, обществознания или социально-гуманитарных дисциплин;

*указывается наименование*

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное обеспечение курса;
- нормативно-правовая, учебная литература;
- схемы и таблицы.

Технические средства обучения:

- электронный банк учебно-методических материалов;
- компьютеры, подключение к сети Интернет;
- интерактивная доска, с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. А. А. Сычев. Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2014. 384 с.

Дополнительные источники:

Нормативно-правовые источники:

1. Всеобщая декларация по правам человека, 1948.
2. Конвенция о правах ребенка, 1989.
3. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2015.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
8. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
10. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
11. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
12. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
13. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
14. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
15. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
16. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

17. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
18. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
19. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

#### Учебная литература

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание: учебник для учащихся 10 кл. общеобразовательного учреждения: базовый уровень/Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др./под ред. Л.Н.Боголюбова; – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 351 с.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев и др./под ред. Л.Н.Боголюбова; Российская академия наук, Российская академия образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 349 с. – (Академический школьный учебник).
3. Булатов А.С. Экономика. Учебник /под ред. А.С.Булатова, М.: Экономист, 2015.
4. Горбова А.И. Основы социологии и политологии: Учебное пособие. / А.И. Горбова, С.И. Самыгин – М.: ИКЦ «Март»; Ростов-на-Дону: изд. Центр Март, 2015.
5. Демидов Н.И. Основы социологии и политологии: учебное пособие для студентов СПУ/ Н.И.Демидов. М.: –2014.
6. Касьянов В.В. Основы социологии и политологии /В.В.Касьянов. – Ростов-на-Дону. Феникс, 2015.
7. Клименко А.В. Обществознание: учебное пособие. / А.В. Кравченко - Изд. Дрофа, 2015 г. – 480 с.
8. Румынина В.В. Основы права./ В.В.Румынина. - М.: Инфра-М, 2014.
9. Смоленский М.Б. Основы права./ М.Б.Смоленский. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.
10. Тарасов Ю.Н., Социология и политология. /Ю.Н.Тарасов, В.В. Чучупал, А.В. Мирошникова. - Воронеж: МОУ ВЭПИ, 2014.

#### Интернет-ресурсы:

##### Официальные сайты

1. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации **<http://www.gov.ru>**
2. Президент России: официальный сайт **<http://www.president.kremlin.ru>**
3. Президент России — гражданам школьного возраста **<http://www.uznay-prezidenta.ru>**
4. Государственная Дума: официальный сайт **<http://www.duma.gov.ru>**
5. Институт прав человека **<http://www.hrights.ru>**/Изучение прав человека в школе
6. Автоматизированная система обеспечения законодательной деятельности **<http://asozd.duma.gov.ru/>**
7. Правовая Россия. Российская академия юридических наук **<http://www.jus.ru>**
8. Большая юридическая библиотека **<http://www.ur-library.info>**
9. Правители России и Советского Союза **<http://www.praviteli.org>**

##### Нормативно-правовые и справочно-информационные сайты

1. Информация органов государственной власти: Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации **<http://www.akdi.ru/gd/akdi.htm>**
2. Информация органов государственной власти: Конституционный Суд Российской Федерации **<http://www.akdi.ru/ks/>**
3. Информация органов государственной власти: Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации **<http://www.akdi.ru/sf/>**
4. Каталог международных документов **<http://www.ipolitics.ru/data/>**
5. Конституция **<http://www.d-sign.com/konst/>**
6. Словарь по правам человека **<http://www.hro.org/editions/glossary/index.htm>**
7. Уголовный кодекс Российской Федерации **<http://ledforum.ru/uk/>**
8. Законодательство и права человека **<http://www.memo.ru>**

##### Методические сайты

- 1.Обществознание: Примерные билеты для сдачи экзамена **<http://window.edu.ru/>**
2. Советы выпускникам по выполнению заданий с развернутыми ответами **<http://www.ege-kostroma.ru>**
3. Рекомендации участникам олимпиад по обществознанию **<http://soc.rusolymp.ru>**

4. Занимательное граждановедение **<http://window.edu.ru/>**
5. Дополнительные материалы к урокам права **<http://pravo.h10.ru>**
6. Избирательное право: Материалы к курсу "Право и политика" **<http://www.ug.ru/>**
7. Верховный Суд Российской Федерации **<http://www.supcourt.ru>**
8. Становление адвокатуры Российской Федерации **<http://www.allpravo.ru>**
9. Уголовное право: Материалы к курсу А. Никитина "Право и политика" **<http://www.ug.ru/>**
10. Права человека в России **<http://www.hro.org>**
11. Электронный учебник по экономике **<http://www.school.edu.ru>**
12. Электронная библиотека по маркетингу. **<http://www.marketing.spb.ru>**
13. Бизнес-словарь **<http://www.businessvoc.ru>**

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>знать</b>	
биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	<i>фронтальный опрос, индивидуальный опросы, понятийный диктант, тестирование, контрольная работа</i>
тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	
необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	
особенности социально-гуманитарного познания;	
<b>уметь</b>	<i>защита рефератов и индивидуальных проектов; написание эссе; подготовка рефератов и сообщений; составление: плана-конспекта, составление тезисов, аннотированных списков</i>
характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	
анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	
объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	
раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;	
систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	
оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	
формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	
подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;	
применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	