

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ**
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
09.02.07 Информационные системы и
программирование,
квалификация – технический писатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.15 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**
(наименование дисциплины)

Старый Оскол 2018

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 и Примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе СПО по УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Разработчик:

Зинченко Е.А., преподаватель психолого-педагогических дисциплин
ОГАПОУ СПК

Рецензент:

Степанова Т.И., к.п.н., ст. преподаватель кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ БелГУ

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей психолого-педагогических дисциплин (протокол № 01 от «31» августа 2018г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 45 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 43 часа;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	45
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	43
в том числе:	
теоретическое обучение	27
практические занятия	16
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения	Содержание учебного материала		3	2
	1	Введение. Понятие «деятельность» и «профессия».		
	2	Человек в сфере трудовой деятельности		
	3	Активизация профессиональной деятельности	2	
	Практические занятия			
	Практическое занятие №1 «Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности»			
Тема 2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность	Содержание учебного материала		3	
	1	Проблемы выбора		
	2	Профессиональные намерения и осознанные желания в выборе профессии		
	Практические занятия		2	
	Практическое занятие №2 «Заполнение матрицы выбора специальности»			
Тема 3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.	Содержание учебного материала		2	
	1	Психофизиологические особенности профессиональной ориентации	2	
	Практические занятия			
	Практическое занятие №3«Профессиональный отбор»			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Подготовка реферата на тему: Психологические особенности профессиональных кризисов			
Тема 4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие «личность», «индивид», «индивидуальность»	2	
	2	Структура личности		
	Практические занятия			
	Практическое занятие №4«Человеческие возможности»			
Тема 5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.	Содержание учебного материала		4	
	1	Психические познавательные процессы		
	2	Воля. Волевая регуляция деятельности человека.		
	Практические занятия			
Тема 6. Характер, темперамент и	Содержание учебного материала			
	1	Темперамент и характер в структуре личности	2	

направленность личности.	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Подготовка проектов на тему: Влияние темперамента на выбор профессии			
Тема 7. Познание задатков и способностей.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие способностей и задатков. Профессия и задатки		
	Практические занятия		2	
	Практическое занятие №5 «Выявление личностных задатков и способностей»			
Тема 8. Самопознание. Самовоспитание личности.	Содержание учебного материала		4	
	1	Психология самопознания		
	2	Кризисы и конфликты в жизни человека		
	Практические занятия			
Тема 9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.	Содержание учебного материала			
	1	Особенности профессионального самоопределения на различных этапах возрастного развития	2	
	Практические занятия			
	Практическое занятие №6 «Определение изменений состава профессий и специальностей на одном из предприятий за последние пять лет»		2	
	Практическое занятие №7«Составление резюме»		2	
Тема 10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации		
	Практические занятия			
	Практическое занятие №8«Составление плана профессиональной карьеры»		2	
	Дифференцированный зачет		1	
Всего:			45	

2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психолого-педагогических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Академия, 2015. – 276 с.
2. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие / Н.С. Ефимова. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 192 с.
3. Жарова М.Н. Психология общения. – М.: Академия, 2018.
4. Журавлев А.Л. Социальная психология: учебное пособие. – М.: Пер Сэ, 2016.
5. Панфилова А.П. Психология общения: учебное пособие. – М.: Академия, 2017. – 368с.
6. Сухов А.Н. Социальная психология: учебное пособие. – М.: Академия, 2018. – 285с.

Дополнительные источники

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Высшая школа, 2015.
2. Бакирова Г.Х. Психологические аспекты делового общения. – СПб.: Питер, 2017.
3. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М.: Дело, 2014.
4. Бодалев А.А. Личность и общение. – М.: Просвещение, 2014.
5. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 288 с.
7. Казаринова Н.В. Межличностное общение. – СПб.: Питер, 2014.
8. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. – М.: Просвещение, 2014.
9. Психология и этика делового общения / Под ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Дело, 2017.
10. Рогов Е.И. Психология общения. – М.: Академия, 2016.

11. Столяренко Л.Д. Психология и этика деловых отношений. – Ростов Н/Д: Феникс, 2016.

Интернет-ресурсы

1. http://psihfak-mggu.narod.ru/materials/psihol_ob/ps_obsh.html
2. http://studopedia.ru/3_99454_formi-i-organizatsiya-delovogo-obshcheniya.html
3. <http://vozdvizhena.com/psihologiya...81...kak-vzaimodeistvie>
4. <http://rudiplom.ru/lectures/pedagogika/1321.html>
5. <http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm>
6. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1_det_p.html.
7. <http://www.avpu.ru/proect/sbornik2004/161.htm>.
8. <http://www.proforientator.ru/> Центр тестирования и развития [Электронный ресурс]: Гуманитарные технологии. Профориентация: Кем стать.
9. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/13.php Психология профессионального образования
10. <http://psihologia.biz/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> — применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; — использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; — на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; — планировать и составлять временную перспективу своего будущего; — успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде; 	Устный опрос Практическая работа Тестирование Дифференцированный зачет
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> — необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; — простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; — современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; — основные принципы и технологии выбора профессии; — методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности. 	Устный опрос Практическая работа Тестирование Дифференцированный зачет

