

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
в области хореографии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Педагогика

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.01 Педагогика** разработана на основе Федерального государственного образовательного по специальности (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии** (углубленная подготовка) с учётом профессионального стандарта **Педагог** дополнительного образования детей и взрослых, утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 613н.

Организация-разработчик: областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старооскольский педагогический колледж».

Разработчик:

Ермоленко Т.Г. - преподаватель педагогики ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Рецензент:

Степанова Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и физической культуры педагогического факультета СОФ НИУ «БелГУ».

Рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Ермоленко Т.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Педагогика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии** (углубленная подготовка).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл и является составной частью общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **178** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 ч. (лекции, уроки - 86 ч., практические занятия, семинары – 38 ч.);
самостоятельной работы обучающегося 41 часа; консультаций – 13 ч.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	178
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	38
контрольные работы	14
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	41
в том числе:	
написание сочинений-рассуждений	
подготовка сообщений ;	
самостоятельное изучение тем учебной дисциплины;	
конспектирование нормативных документов, научной, учебной литературы, материалов СМИ	
составление терминологического словаря	
составление каталогов, картотек, библиографических списков	
составление опорных схем и, сравнительных таблиц;	
анализ педагогических ситуаций, Интернет-ресурсов по проблеме;	
выполнение практико-ориентированных заданий (разработка рекомендаций, подбор игр, упражнений и т.д.);	
разработка электронных презентаций.	
Консультации	13
Итоговая аттестация в форме	зачета, экзамена

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 01. Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность				
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Введение. Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды.		1
	2.	Возрастание социальной значимости педагогической профессии в век информационного общества. Профессионально обусловленные требования к личности и компетентности современного педагога. Педагогические способности, их влияние на уровень профессиональной компетентности и мобильности педагога в современных условиях.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы Определение склонностей и способностей к профессии педагога по дифференциально-диагностическому опроснику (ДДО), разработанному Е.А. Климовым.		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинения-рассуждения на тему: «Роль и место педагога в век информационного общества».		2	
Тема 1.2. Педагогическая деятельность, ее аспекты.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Сущность, специфика педагогической деятельности, ее структура. Гуманистическая природа и творческий характер педагогической деятельности.		1
	2.	Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ эффективности постановки целей педагогической деятельности на примерах литературы, кино и видеоматериалов, педагогической практики. Проектирование и прогнозирование целей будущей педагогической деятельности.		2	
Тема 1.3. Профессиональная подготовка педагогических кадров.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Содержание и структура освоения педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей. Характеристика системы профессионального педагогического образования в России. Перспективы овладения педагогической профессией. Современные проблемы педагогического образования, тенденции его развития и направления реформирования.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		2	

	Наблюдение деятельности педагога дополнительного образования.			
	Составление индивидуальной программы профессионального педагогического самообразования.			
	Контрольная работа по темам раздела «Введение в педагогическую деятельность».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление аннотированной картотеки публикаций из педагогических периодических изданий о тенденциях развития и направлениях реформирования профессионального педагогического образования в России.		2	
Раздел 2. Педагогика как наука и практика.				
Тема 2.1 Возникновение и развитие педагогики	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Возникновение и развитие педагогической науки.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы Выдающиеся педагоги прошлого (семинар)		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание докладов о жизни и педагогической деятельности Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, К.Д. Ушинского и др.		2	
Тема 2.2. Система и структура педагогической науки	Содержание учебного материала		4	1
	1.	Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. Задачи педагогики. Методология педагогической науки.		2
	2.	Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания. Управление их структурами, входящими в систему педагогики: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика. Структура педагогической науки: теория образования и обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение. Роль и место адаптивной педагогики в системе педагогических наук, тенденции ее развития.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.3 Категориальный аппарат педагогики	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Философские категории в педагогике. Собственные понятия педагогики. Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Исторический характер воспитания. Цель воспитания. Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения.		
	2.	Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Основной критерий образованности - системность знаний и мышления. Уровни образования: начальное, среднее, высшее. Направленность образования: общее, профессиональное, политехническое.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		1	

	Взаимосвязь основных педагогических понятий (семинар).			
	Контрольные работы. Тестирование по теме 2.3.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.4 Взаимосвязь педагогической науки и практики.	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Педагогическая наука и практика как единая система. Единство и различия педагогической науки и практики. Тенденции развития педагогической науки и практики.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		1	
	Изучение основных тенденций развития педагогической науки и практики.			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Написание творческой работы (сочинение-рассуждение) о взаимосвязи педагогической науки и практики.				
Тема 2.5. Система образования в Российской Федерации	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества. Закон Российской Федерации «Об образовании». Принципы государственной образовательной политики. Типы и виды образовательных учреждений. Дополнительное образование., его место в общей системе. Непрерывное образование. Преемственность в работе образовательных учреждений. Сотрудничество школы, учреждений дополнительного образования с семьей в воспитании детей и подростков.		
	2.	Общие тенденции развития и направления реформирования системы образования в современном мире и в Российской Федерации.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		1	
	Изучение Закона РФ «Об образовании».			
	Контрольные работы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Конспектирование основных направлений Национального проекта «Образование».			
	Раздел 3. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.			
Тема 3.1 Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала		3	1
	1.	Сущность и функции целостного педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса. Направления модернизации педагогического процесса: гуманизация, гуманитаризация и демократизация.		
	2.	Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.		2
	3.	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов		2

	образовательных учреждений, на различных ступенях образования			
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение учебной литературы по вопросу организации целостного педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.		1	
Тема 3.2 Обучение как составная часть целостного педагогического процесса, его особенности в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Сущность и движущие силы обучения, его функции. Место и задачи обучения в системе непрерывного образования. Основные понятия дидактики: образование, обучение, преподавание, учение. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности школьников. Структура процесса усвоения знаний, умений, навыков: восприятие, понимание и осмысление, закрепление, применение на практике. Учение и общение.		2
	2.	Особенности обучения в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		2	
	Подходы к пониманию сущности обучения в различных концепциях. Анализ современных концепций обучения.		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Составление схемы соотношения и взаимосвязи этапов процесса познания и звеньев учебного процесса.			
Тема 3.3. Основы развивающего обучения.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Развитие личности и его закономерности. Обучение и развитие, их соотношение. Системы развивающего обучения в истории образования и современной теории и практике.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.4. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Потребности и интересы как основа мотивации учения. Эмоциональный фактор учения. Мотивы учения школьников, их формирование и развитие.		2
	2.	Роль познавательного интереса в обучении. Развитие познавательной активности и самостоятельности школьников в обучении.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		-	
	Контрольные работы		2	
Тема 3.5. Значение и логика целеполагания в обучении.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие целеполагания в обучении. Целеполагание как деятельностный компонент преподавания и учения, его логика.		1
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Анализ педагогических ситуаций по оценке постановки целей и задач в учебном процессе.			
Тема 3.6. Принципы	Содержание учебного материала		2	

обучения.	1.	Содержание понятий: «закономерность», «принцип», «правило» обучения. Закономерности обучения: взаимосвязь процессов обучения, воспитания, образования и развития; взаимозависимость обучения и реальных учебных возможностей учащихся; единство преподавания и учения, взаимозависимость задач, содержания, методов и форм обучения в целостном педагогическом процессе. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Л.В. Занков, Ш.А. Амонашвили о принципах обучения. Сущность и современная трактовка принципов обучения. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы Наблюдение реализации закономерностей и принципов обучения в работе педагога дополнительного образования.		2	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского и др. по теме.		2	
	Тема 3.7. Содержание образования	Содержание учебного материала		5
1.		Общее понятие содержания образования. Зависимость содержания образования от научно-технического прогресса, развития культуры. Соответствие содержания образования цели обучения и возрастным возможностям школьников. Преемственность в содержании дошкольного, начального, основного общего и среднего образования.		
2.		Федеральный государственный образовательный стандарт, его специфика на различных ступенях образования. Роль ФГОС в обеспечении качества образования.	2	
3.		Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные планы, программы, учебники и учебные пособия, их особенности в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.	2	
Лабораторные работы				
Практические работы Анализ Федерального государственного образовательного стандарта и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.		2		
Контрольные работы Компьютерное тестирование.		1		
Самостоятельная работа обучающихся				
Содержание учебного материала		6		
Тема 3.8. Методы, формы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения		1.	Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Назначение и функции методов обучения. Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения. Различные подходы к классификации методов обучения, их общая характеристика.	
	2.	Выбор методов, приемов и средств обучения в зависимости от поставленных задач, содержания образования, познавательных возможностей учащихся, педагогического мастерства педагога.		2
	3.	Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки.		2
	4.	Урок, его типология и структура в различных видах обучения. Современные требования к уроку. Подготовка учителя к уроку. Структура деятельности учителя в учебном процессе: планирование, организация обучающих действий, стимулирование, контроль, анализ результатов обучения.		2
	Лабораторные работы			
	Практические работы Наблюдение реализации методов и приемов обучения в работе педагога дополнительного образования. Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств и форм обучения.		2	

	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение темы: «Средства обучения: наглядные и технические. Педагогические возможности и условия их применения».		2	
Тема 3. 9. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Возрастные особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий школьников, их основные показатели. Уровни сформированности целеполагания, развития контроля и оценки. Целеполагание в условиях сотрудничества. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения в условиях сотрудничества.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы Выявление эффективных приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения в контексте психолого-педагогического анализа урока.		2	
	Контрольные работы Компьютерное тестирование по теме.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ уровня сформированности целеполагания школьников, уровня развития контроля и оценки.		1	
Тема 3.10. Воспитание как составная часть целостного педагогического процесса, его особенности в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях обучения.	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Сущность воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание как педагогический компонент социализации. Специфика воспитания, отличие воспитания от обучения. Особенности воспитательного процесса.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование учебной литературы и материалов периодической печати о влиянии СМИ на процесс воспитания.		2	
Тема 3.11 Цели и ценности воспитания.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях. Взаимосвязь ценностей и целей воспитания. Становление и развитие цели воспитания. Задачи воспитания: умственное, физическое, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое воспитание.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы.			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 3.12. Принципы воспитания	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Системный, личностный, деятельностный и др. подходы к воспитанию.		2
	2.	Закономерности и принципы воспитания в современной педагогике.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы.		-	
	Контрольные работы		1	
	Компьютерное тестирование.			

	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ реализации принципов воспитания по материалам учебно-методической литературы и средств массовой информации.	2	
Тема 3.13. Методы, формы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие метода воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания.		1
	2. Характеристика методов воспитания (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности, методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании). Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.		2
	3. Понятие «форма воспитательной работы». Различные подходы к классификация форм воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитательной работы.		2
	4. Формы коллективной творческой деятельности. Коллективные творческие дела в системе воспитания. Личностно-ориентированный поход к организации КТД.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы. Средства воспитания, их педагогические возможности (семинар). Разработка конспектов социально-ориентированных дел. Решение педагогических задач на основе анализа педагогических возможностей различных форм, методов и приемов воспитания.	6	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление каталога форм воспитательной работы.	2	
Тема 3.14 Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Содержание учебного материала	1	
	1. Средства контроля и оценки качества образования. Внешняя и внутренняя оценка качества образования. Понятия «мониторинг», «экспертиза» в образовании.		1
	2. Оценочная деятельность учителя в системе профессионально-педагогической деятельности. Понятие диагностики обученности и обучаемости. Педагогические условия эффективности диагностики. Оценка и отметка, современные подходы к оцениванию деятельности школьников. Деятельность педагога по организации накопительной системы оценки. Итоговая оценка выпускника.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы. Анализ педагогической деятельности учителя по оценке планируемых достижений освоения образовательной программ начального и основного общего образования. Изучение портфеля достижений школьника.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Конспектирование фрагментов Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения программы. Начальная школа. (сост. Е.С.Савинов). Разработка рекомендаций по повышению эффективности оценочной деятельности педагога дополнительного образования.	3	
Раздел 4. Психолого-педагогические условия реализации			

педагогического процесса			
Тема 4.1. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания	Содержание учебного материала		2
	1.	Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации обучения. Уровни дифференциации. Классификация форм дифференцированного обучения в практике современной школы. Характеристика основных форм дифференциации. Индивидуальный подход в обучении. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	1
	2.	Дифференцированный подход и индивидуальный подход в воспитании. Технологии дифференциации и индивидуализации воспитательного процесса.	2
	Лабораторные работы		-
	Практические работы. Составление индивидуальной программы воспитания школьника.		2
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 4.2. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Содержание учебного материала		1
	1.	Школьная и социальная дезадаптация как педагогическое явление. Сущность понятий, их взаимосвязь. Средовые, ситуационные и педагогические факторы социальной и школьной дезадаптации. Индивидуальные предпосылки развития адаптационных нарушений. Педагогические критерии оценки характера школьной и социальной дезадаптации. Дети группы риска.	1
	2.	Депривация как причина и следствие нарушенного развития. Виды депривации, особенности на разных этапах развития (младенчество, раннее детство, дошкольный возраст.) (семинар)	1
	Лабораторные работы		-
	Практические работы. Анализ программы педагогического диагностирования признаков адаптационных нарушений Основные направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции адаптационных нарушений (семинар).		2
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление библиографического списка литературы по проблемам социальной и школьной дезадаптации.. Разработка электронной презентации на тему «Характер родительско-детских отношений и их влияние на развитие ребенка на разных возрастных этапах»		4
Тема 4.3. Норма и отклонение в физическом, психическом, интеллектуальном и речевом развитии человека.	Содержание учебного материала		1
	1.	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка. Основные термины специальной педагогики, их трактовка в медицине, педагогике и других областях науки.	1
	2	Категории и классификации нарушений, отклонений в развитии человека. Основные типы нарушений психического развития (семинар).	1
	Лабораторные работы		-
Практические работы. Статистика и систематика нарушений развития, различные подходы к классификации нарушений развития		2	

	(семинар)			
	Контрольные работы Письменная контрольная работа		2	
	Самостоятельная работа обучающихся.. Сравнительный анализ подходов к классификации нарушений развития. (Власова, Певзнер, Лебединский). Составление аналитической таблицы		3	
	Подбор и анализ статистических данных по проблемам нарушений психического и физического развития.			
Тема 4.4. Особенности работы с одаренными детьми.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Общее понятие об одаренности. Одаренность как высокий уровень и качественно своеобразное сочетание способностей. Психолого-педагогическая характеристика одаренного ребенка. Виды одаренности. Принципы диагностики одаренности.		1
	2.	Особенности обучения одаренных детей. Функции педагога в обучении одаренных детей. Учет особенностей одаренных детей в организации их обучения. Корректирующие, развивающие и интегративные программы. Детская одаренность и формы организации учебной деятельности.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы. Подбор и анализ «Пакета диагностических методик по выявлению одаренности для педагогов и родителей».		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подбор примеров из художественной и научной литературы о ранних творческих достижениях детей и подростков.		2	
	Содержание учебного материала			
Тема 4.5. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	1.	Сущность понятия «особые образовательные потребности», общая характеристика содержания специального образования. Особенности технологий и методов специального образования. Своеобразие форм организации специального образования.	2	1
	2.	Школьная система коррекционно-педагогической помощи как этап социализации личности человека с ограниченными возможностями. Профессиональная деятельность и личность педагога, работающего в системе специального образования.		2
	Лабораторные работы			
	Практические работы. Современная система специального образования в России и за рубежом (семинар)		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ Интернет-ресурсов по проблемам организации обучения, воспитания и социализации лиц с особыми образовательными потребностями.		1	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 4.6. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.	1.	Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении. Классификация отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Формы проявления девиантности в поведении. Социально-педагогические причины возникновения девиантного поведения.		2
	Лабораторные работы			

	Практические работы. Изучение опыта работы учреждений дополнительного образования города и региона по профилактике девиаций в поведении Педагогическая коррекция девиаций в поведении в учебно-воспитательном процессе. Методы воспитательной работы со школьниками., склонным к девиациям. Государственная помощь и поддержка детей группы риска. Взаимодействие различных социальных институтов (семинар).	2	
	Контрольные работы Письменная контрольная работа по темам 4.4, 4.5., 4.6.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Конспектирование глав из книги М.Раттера « Помощь трудным детям». Составление психолого-педагогической характеристики детей (подростков) с девиантным поведением.	2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			
Всего:		178	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *педагогики*.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;

Технические средства обучения:

- комплект лицензионного программного обеспечения.
- компьютер, интерактивная доска
- видеодвойка.
- банк электронных презентаций, видеотека, электронные сборники учебной и учебно-методической литературы, электронные учебники и пособия, электронные энциклопедии, электронные сборники тестов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основная

Основные источники:

1. Мишина, Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика (серия «Профессиональное образование»). - Инфра-М, Форум; 2015.
2. Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. - ГИЦ «Владос», 2016 г.
3. Подласый, Педагогика: в 3-х книгах. Кн.1 Общие основы. Кн.2. Теория и технология обучения. Кн.3 Теория и технология воспитания. Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Владос, 2016.
4. Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС. 2017. – 175 с.
5. Сергеева В.П. Методика воспитательной работы. - ОИЦ «Академия», 2015.
6. Сергеева В.П. Теоретические основы воспитания. - ОИЦ «Академия», 2015.

7. Сковородкина, И.З. Педагогика. Учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов.- М: Академия, 2018. - 740 с.
8. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А.Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 496 с.

Дополнительные источники:

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2016. – 152 с.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2015. – 223 с.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.
4. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. Пособие для студ.высш.учеб. заведений / В.В.Краевский, А.В.Хуторской. – М. : : Издательский центр «Академия», 2017. – 352 с.
5. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. сост.Е.С.Савинов. - Просвещение, 2010. – 191 с.
7. Рабочая концепция одаренности. Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д. и др. Просвещение, 2010. – 191 с.
8. Рожков, М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018. — 256 с.
9. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. М. : НИИ школьных технологий, 2015. 288 с.
10. Селевко, Г.К. Технологии развивающего образования. М.: НИИ школьных технологий, 2014.–192 с.
11. Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика / Под ред. А.В.Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.–324 с.

Интернет-ресурсы (режимы доступа):

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/popular/edu/43_1.html.

<http://school-collection.edu.ru/>
http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&l_op=viewlinkinfo&lid=79549
<http://mon.gov.ru/>
<http://www.ed.gov.ru/>
<http://www.firo.ru/>
<http://lexed.ru/mainclass.php>
<http://www.fasi.gov.ru/>
<http://www.alleng.ru/edu/educ.htm>
<http://www.inter-pedagogika.ru/index.php>
<http://www.schoolnet.kiev.ua/?pedagogika=50>
<http://1september.ru/>
<http://festival.1september.ru/subjects/20/?n=101>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь :	
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Экспертная оценка выполнения практико-ориентированных заданий по проектированию и прогнозированию целей и задач обучения и воспитания, решению задач по применению различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Экспертная оценка умений и навыков анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач.
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Анализ и экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы; программ профессионального самообразования и саморазвития.
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Защита проектов по проблемам образования, тенденциях его развития и реформирования.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать :	
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Контрольная работа
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	Экспертная оценка анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач.
- принципы обучения и воспитания;	Экспертная оценка письменных

	анализов применения принципов обучения и воспитания на учебном занятии и во внеурочной деятельности.
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	Контрольная работа, компьютерное тестирование.
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Компьютерное тестирование, экспертная оценка письменных анализов наблюдения использования форм, методов и средств обучения на уроке и условий их применения.
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Экспертная оценка результатов самостоятельной работы по разработке опорных схем, электронных презентаций и программ индивидуального развития школьников.
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	Экспертная оценка анализа педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей (на примере конкретной школы).
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Контрольная работа, экспертная оценка выполнения заданий самостоятельной работы.
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Экспертная оценка выполнения творческого задания по созданию пакета диагностического инструментария для выявления одаренных школьников.
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	Компьютерное тестирование.
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Экспертная оценка рекомендаций по повышению эффективности оценочной деятельности педагога.