

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(в области хореографии)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский)

2020 г.

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена по УД Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 994. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии) с учётом профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 613н.

Разработчики:

Зварыкина С. Г., преподаватель английского языка
Стародуб В. Ю., преподаватель английского языка
Якунина М. И., преподаватель английского языка

Рецензент:

Самарин А.В. – к.фил.н, доцент кафедры филологии СОФ НИУ БелГУ

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 1 от «31» августа 2020г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **196** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **172** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **24** часа;
- практических **172** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>196</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>172</i> |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | <i>172</i> |
| контрольные работы | <i>34</i> |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>24</i> |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | <i>24</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме</i> | <i>зачета, экзамена</i> |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 3 семестр | | |
| Раздел 1. Вводно-фонетический курс | | 9 | |
| Тема 1.1. Фонетика. | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | 1 Дифтонги, правила чтения, непронизносимые согласные, типы слогов | | |
| | Практические занятия: 1.Формирование фонетических навыков говорения. Дифтонги, правила чтения. 2. Активизация лексики в речи. Типы слогов 3. Совершенствование монологических навыков говорения. Интонация английского предложения. 4. Формирование фонетических навыков говорения. Мелодика, тон, ритм, темп, ударение, интонаграмма | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: тренировочные упражнения | 1 | |
| | | | |
| Тема 1.2 Интонация различных коммуникативных типов | Содержание учебного материала | 3 | 1 |
| | 1 Интонация английского предложения, мелодика, тон, ритм, темп, ударение, интонаграмма, нисходящий и восходящий тон, безударные и ударные слоги | | |
| | Практические занятия: 1.Формирование фонетических навыков говорения. Мелодика, тон, ритм, темп, ударение, интонаграмма 2. Развитие навыков аудирования | 2 | |
| | Контрольные работы: контроль навыков чтения | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить интонаграмму | 1 | |
| | | | |
| Раздел 2. Образование | | 27 | |
| Тема 2.1. Образование в Великобритании | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 Начальное образование, среднее, высшее; экзамены, частные и общественные школы, английские колледжа и университеты | | |
| | Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения. 2. Развитие навыков чтения и аудирования 3. Совершенствование монологических навыков 4. Активизация лексики в речи | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: прочитать и перевести текст «Образование в Оксфорде, Кембридже» | 1 | |
| | | | |
| Тема 2.2 Повторение простых времен английского глагола | Содержание учебного материала | 3 | 1 |
| | 1 Времена: Present Simple, Past Simple, Future Simple | | |
| | Практические занятия 1. Формирование лексико-грамматических навыков письма. Времена группы Simple. 2. Выполнение грамматических упражнений. Времена группы Simple. 3. Выполнение грамматических упражнений. Времена группы Simple. | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: написать сочинение «Что такое образование?» | 1 | |
| | | | |
| Тема 2.3 Образование в США | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 Начальное образование, среднее, высшее; экзамены, частные и общественные школы, английские колледжи и университеты | | |
| | Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения. 2. Совершенствование монологических навыков говорения 3. Совершенствование диалогических навыков говорения | 3 | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | Контрольные работы: контроль монологических навыков говорения | 1 | |
| Тема 2.4 Повторение длительных времён английского глагола | Содержание учебного материала | 3 | 1 |
| | 1 Времена: Present Progressive, Past Progressive, Future Progressive | | |
| | Практические занятия 1. Формирование грамматических навыков. Времена группы Progressive 2. Выполнение грамматических упражнений. Времена группы Progressive 3. Совершенствование лексико-грамматических навыков письма. | 3 | |
| Тема 2.5 Образование в России | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1 Начальное образование, среднее, высшее; экзамены, частные и общественные школы, колледжи и университеты | | |
| | Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения. Активизация лексики в речи 2. Развитие навыков чтения и аудирования 3. Совершенствование монологических навыков | 3 | |
| Тема 2.6 Образовательные учреждения в Белгородской области. | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1 Начальное образование, среднее, высшее; школы, лицеи, колледжи и университеты, названия основных средних и высших учебных заведений | | |
| | Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения. Активизация лексики в речи 2. Совершенствование лексико-грамматических навыков письма и говорения | 2 | |
| | Контрольные работы: контроль навыков письма | 1 | |
| Тема 2.7 Повторение совершенных времен английского глагола | Содержание учебного материала | 5 | 1 |
| | 1 Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect | | |
| | Практические занятия 1. Формирование лексико-грамматических навыков письма 2. Выполнение грамматических упражнений. Времена группы Perfect 3. Выполнение грамматических упражнений. Времена группы Perfect 4. Формирование лексических навыков говорения. | 4 | |
| | Контрольные работы: контроль навыков аудирования | 1 | |
| 4 семестр | | | |
| Раздел 3. Средства массовой информации | | 11 | |
| Тема 3.1. Средства массовой информации | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Газеты, журналы, радио, телевидение | | |
| | Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения. 2. Активизация лексики в речи. Развитие навыков аудирования. | 2 | |
| Тема 3.2. Интернет: за и против | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1 Интернет: достоинство и недостатки. Интернет-зависимость. | | |
| | Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Интернет» 2. Выполнение лексических тестов | 2 | |
| | Контрольные работы: контроль навыков аудирования | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе «Интернет и я» | 1 | |
| Тема 3.3 Повторение страдательного залога английского глагола | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 Вспомогательный глагол to be, причастие II смыслового глагола, перевод предложений со страдательным залогом, времена страдательного залога, предлог by | | |
| | Практические занятия 1. Выполнение грамматических упражнений | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|----|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнить тренировочные упражнения | | 1 | |
| Тема 3.4 Модальные глаголы. | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1 | Модальные глаголы can, could, may, might, must, should, ought to, would, need, shall; значения модальных глаголов: физическая и умственная возможность, разрешение, предположение, долженствование, обязанность, совет, рекомендация, вежливая просьба, невозможность | | |
| | Практические занятия 1. Формирование лексико-грамматических навыков говорения | | 1 | |
| | Контрольные работы: контроль навыков письма | | 1 | |
| Тема 3.5 Заменители модальных глаголов. | Содержание учебного материала | | 1 | 1 |
| | 1 | Заменители модальных глаголов: to be able to, to be allowed to, to have to, to be to | | |
| | Практические занятия 1. Совершенствование навыков аудирования | | 1 | |
| Раздел 4 Защита окружающей среды | | | 10 | |
| Тема 4.1 Защита окружающей среды | Содержание учебного материала | | 3 | 2 |
| | 1 | Защита окружающей среды, природные богатства, вредное воздействие, загрязнение, разрушение озонового слоя | | |
| | Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения. 2. Совершенствование диалогических навыков говорения. | | 2 | |
| | Контрольные работы: контроль монологических навыков говорения | | 1 | |
| Тема 4.2 Защита окружающей среды в Белгородской области (Старый Оскол) | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Охрана окружающей природной среды, рациональное использование природных ресурсов, обеспечение экологической безопасности жизнедеятельности человека, экономическое и социальное развитие в области | | |
| | Практические занятия 1. Активизация лексики в речи. Развитие навыков аудирования. 2. Совершенствование лексико-грамматических навыков письма и говорения. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад о защите окружающей среды в Белгородской области | | 1 | |
| Тема 4.3 Глобальное потепление. Парниковый эффект | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Углекислый газ, накопление газов в атмосфере, повышение температуры, последствия глобального потепления | | |
| | Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения. 2. Активизация лексики в речи. Развитие навыков аудирования. | | 2 | |
| Тема 4.4 Сложносочинённые предложения | Содержание учебного материала | | 1 | 1 |
| | 1 | Сложносочинённые предложения: соединительные, альтернативные, противительные и отрицательные, бессоюзные, парные союзы | | |
| | Практические занятия 1. Формирование лексико-грамматических навыков письма | | 1 | |
| Тема 4.5 Сложноподчиненные предложения | Содержание учебного материала | | 1 | 1 |
| | 1 | Главное и придаточное предложение, виды придаточных предложений: предложения-подлежащие, дополнительные придаточные предложения, определительные придаточные предложения, придаточные предложения времени, причины, места, цели | | |
| | Практические занятия 1. Выполнение грамматических упражнений | | 1 | |
| Раздел 5 Англоговорящие страны | | | 11 | |

| | | | | |
|---|---|---|----|---|
| Тема 5.1 Канада | Содержание учебного материала | | 3 | 2 |
| | 1 | Полное название страны, название столицы, географическое положение, население, климат, экономика страны, политическая система | | |
| | Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения. 2. Совершенствование диалогических навыков говорения. | | 2 | |
| | Контрольные работы: контроль навыков аудирования | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнить реферат по теме «Канада» | | 1 | |
| Тема 5.2 Австралия | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Полное название страны, название столицы, географическое положение, население, климат, экономика страны, политическая система | | |
| | Практические занятия 1. Развитие навыков аудирования и чтения. 2. Совершенствование монологических навыков говорения. | | 2 | |
| Тема 5.3 Новая Зеландия | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Полное название страны, название столицы, географическое положение, население, климат, экономика страны, политическая система | | |
| | Практические занятия 1. Активизация лексики в речи. Развитие навыков аудирования. | | 1 | |
| | Контрольные работы: защита проектов по разделу «Англоговорящие страны» | | 1 | |
| Тема 5.4 Согласование времён. Будущее в прошлом | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | Правила согласования времён: если глагол-сказуемое стоит в настоящем или будущем времени, если глагол-сказуемое стоит в прошедшем времени, обозначение предшествующего времени, Будущее время с точки зрения прошлого | | |
| | Практические занятия 1. Формирование лексико-грамматических навыков письма | | 1 | |
| Тема 5.5 Прямая и косвенная речь | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Повелительное наклонение в косвенной речи, изменение времён, изменение выражений, связанных со временем, перевод вопросительных предложений в косвенную речь | | |
| | Практические занятия 1. Развитие грамматических навыков письма | | 1 | |
| | Контрольные работы: контроль диалогических навыков говорения | | 1 | |
| | 5 семестр | | | |
| Раздел 6 Педагогическая профессия | | | 16 | |
| Тема 6.1 Профессия «Педагог» | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Профессия учителя | | |
| | 2 | Прошедшее простое время. Правильные, неправильные глаголы. Образование Past Simple | | |
| | Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме 2. Развитие диалогических навыков говорения 3. Развитие навыков аудирования | | 3 | |
| | Контрольные работы: контроль навыков чтения | | 1 | |
| | | | | |
| Тема 6.2 Качества идеального педагога | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Личностные качества идеального учителя | | |
| | 2 | Страдательный залог. Способы образования страдательного залога | | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Практические занятия 1. Развитие грамматических навыков письма 2. Совершенствование навыков чтения и перевода 3. Развитие диалогических навыков говорения | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе «Я – идеальный педагог» | 1 | |
| Тема 6.3 Практика в школе | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Преподавание хореографии. | | |
| | 2 Степени сравнения прилагательных. Способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения | | |
| | Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме 2. Развитие грамматических навыков письма 3. Совершенствование навыков чтения и перевода | 3 | |
| | Контрольные работы: контроль диалогических навыков говорения | 1 | |
| Тема 6.4 Учитель музыки | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Учитель музыки | | |
| | Практические занятия 1. Изучение лексического материала по теме 2. Совершенствование навыков чтения и перевода 3. Развитие лексико-грамматических навыков письма | 3 | |
| | Контрольные работы: контроль монологических навыков говорения | 1 | |
| | | | |
| Раздел 7 Английский язык в мире профессий | | 20 | |
| Тема 7.1 Английский язык – язык глобального общения | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1 Сфера использования языка. Англоговорящие страны | | |
| | Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения. 2. Развитие навыков чтения и аудирования 3. Совершенствование диалогических навыков. | 3 | |
| | | | |
| Тема 7.2 Деловое общение в профессии «Педагог» | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1 Открытки, письма личного характера, деловые письма, обращение, адрес, текст письма, предварительный заказ номера в гостинице, письмо-подтверждение | | |
| | Практические занятия 1. Формирование лексических навыков (клише, устойчивые выражения) 2. Формирование навыков письма (письма по шаблону) | 2 | |
| | Контрольные работы: защита проектов по теме «Деловое общение» | 1 | |
| | | | |
| Тема 7.3 Словообразование. Конверсия. Суффиксы и префиксы | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 Способы словообразования: словосложение, словопроизводство, конверсия, суффиксы и префиксы существительных: -er/-or, -ist, -ment, -ance, -(t)ion, -ity/ty, -hood, -ship, -age, -ence, -dom, -sion, -ness; re-, co, dis-, in-, mis-, im-, un-, il-; суффиксы и префиксы глаголов: -en, -fy, -ize, -ate; co-, de-, dis-, in-, inter-, over-, re-; суффиксы и префиксы прилагательных: -able, -al, -ant, -ent, -ful, -ible, -ic, -ive, -less, -ous, -y; un-, in-, im-, ir-, il-, non-. | | |
| | Практические занятия 1. Выполнение лексических упражнений 2. Выполнение грамматических упражнений | 2 | |
| | | | |
| Тема 7.4 История английского языка | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1 Возникновение английского языка, история распространения языка | | |
| | Практические занятия | 2 | |

| | | | | |
|--|---|---|----|---|
| | 1. Формирование лексических навыков говорения. 2. Развитие навыков чтения и аудирования. | | | |
| | Контрольные работы: контроль навыков аудирования | | 1 | |
| Тема 7.5 Неличные формы глагола. Общие сведения. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | Герундий, инфинитив, причастие I, причастие II, отличие форм друг от друга | | |
| | Практические занятия 1. Формирование лексико-грамматических навыков письма | | 1 | |
| Тема 7.6 Инфинитив | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | Понятие инфинитива, свойства глагола и свойства существительного у инфинитива, случаи употребления инфинитива, глаголы, после которых употребляется инфинитив: afford, want, hope, intend, learn, agree и другие, употребление частицы to с инфинитивом | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнить конспект и тренировочные упражнения | | 1 | |
| Тема 7.7 Герундий | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | Понятие герундия, свойства глагола и свойства существительного у герундия, формы герундия, случаи употребления, глаголы, после которых употребляется герундий: like, love, enjoy, hate, admit, consider, finish, и другие | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнить конспект и тренировочные упражнения | | 1 | |
| Тема 7.8 Причастие I. Причастие II. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | Понятие Причастия I и Причастия II, формы совершенного и несовершенного вида, страдательного и действительного залога, причастия в функции определения, обстоятельства в предложении | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнить конспект и тренировочные упражнения | | 1 | |
| Тема 7.9 Фразеологизмы. Фразеологические обороты | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1 | Понятие фразеологизма, фразеологического оборота, перевод устойчивых выражений, наиболее употребительные фразеологизмы | | |
| | Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения 2. Совершенствование навыков письма и говорения | | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| Тема 7.10 Инфинитивные обороты | 1 | Сложное дополнение, три варианта, употребление инфинитива с частицей to и без частицы; структура субъективного инфинитивного оборота, глаголы, употребляемые в обороте, перевод оборота | | |
| | Практические занятия 1.Выполнение грамматических упражнений 2.Совершенствование лексико-грамматических навыков. | | 2 | |
| | Контрольные работы: контроль лексико-грамматических навыков письма | | 1 | |
| | | | | |
| 6 семестр | | | | |
| Раздел 8 Основы делового языка по специальности | | | 14 | |
| Тема 8.1 Музыка и ее стили | Содержание учебного материала | | 7 | 2 |
| | 1 | Разные музыкальные жанры. | | |
| | Практические занятия 1. Совершенствование навыков чтения и перевода 2. Развитие диалогических навыков говорения 3. Развитие навыков аудирования 4. Развитие монологических навыков говорения 5. Развитие лексико-грамматических навыков письма 6. Совершенствование монологических навыков говорения. | | 6 | |
| | Контрольные работы: контроль навыков чтения | | 1 | |
| | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|------------------------------------|--|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: написать аннотацию к тексту «Музыкальные фестивали» | | 2 | | | |
| Тема 8.2 Музыкальные инструменты | Содержание учебного материала | | 5 | 2 | | |
| | 1 | Музыкальные инструменты. | | | | |
| | Практические занятия 1.Совершенствование навыков перевода со словарем 2.Развитие лексических навыков говорения и письма. 3. Развитие грамматических навыков письма 4. Совершенствование монологических навыков говорения. | | 4 | | | |
| | Контрольные работы: контроль монологических навыков говорения | | 1 | | | |
| | Раздел 9 Фестивали музыки | | 18 | | | |
| Тема 9.1 Музыкальные фестивали | Содержание учебного материала | | 5 | 2 | | |
| | 1 | Фестивали музыки в России и в мире | | | | |
| | 2 | Модальные глаголы can, may, must | | | | |
| | Практические занятия 1. Развитие навыков чтения и перевода 2. Формирование лексико-грамматических навыков письма 3. Выполнение грамматических упражнений 4. Совершенствование монологических навыков говорения | | 4 | | | |
| | Контрольные работы: контроль лексико-грамматических навыков письма | | 1 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: озаглавить каждый компонент текста «Лучшие музыкальные фестивали в Британии» и выполнить небольшой реферат к нему. | | 1 | | | |
| | Тема 9.2 Музыкальные конкурсы | Содержание учебного материала | | 5 | 2 | |
| 1 | | Конкурсы музыки в России и мире | | | | |
| Практические занятия 1. Выполнение лексических тестов 2. Развитие навыков чтения и перевода 3. Совершенствование монологических навыков говорения 4. Выполнение грамматических упражнений | | 4 | | | | |
| Контрольные работы: контроль диалогических навыков говорения | | 1 | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе «Музыка и я». | | 1 | | | | |
| Тема 9.3 Перевод (со словарем) профессионально-ориентированных текстов | | Содержание учебного материала | | 6 | | 2 |
| | | 1 | Международный фестиваль - конкурс хорового и вокального искусства имени Ф.И. Шаляпина в Ялте | | | |
| | Практические занятия 1.Формирование лексико-грамматических навыков письма 2.Совершенствование навыков перевода со словарем 3.Совершенствование навыков перевода со словарем 4.Совершенствование монологических навыков говорения | | 4 | | | |
| | Контрольные работы: контрольный перевод профессионального текста | | 2 | | | |
| | 7 семестр | | | | | |
| | Раздел 10 Профессии в области музыки | | 28 | | | |
| Тема 10.1 Музыканты | Содержание учебного материала | | 5 | 2 | | |
| | 1 | Композитор. Исполнитель. | | | | |
| | Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения. 2. Активизация лексики в речи. Развитие навыков аудирования. 3. Развитие лексико-грамматических навыков письма | | 4 | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Совершенствование навыков чтения и перевода | | |
| | Контрольные работы: контроль навыков аудирования | 1 | |
| Тема 10.2 Неличные формы глагола в роли определения | Содержание учебного материала | 3 | 1 |
| | 1 Употребление и место в предложении Infinitive, Participle I, Participle II, Gerund | | |
| | Практические занятия 1.Выполнение грамматических упражнений 2.Выполнение лексических упражнений 3.Совершенствование лексико-грамматических навыков письма | 3 | |
| | Контрольные работы: контроль лексико-грамматических навыков письма | 1 | |
| | | | |
| Тема 10.3 Артист музыкального коллектива | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | 1 Профессиональный музыкант, исполняющий партии | | |
| | Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме 2. Выполнение лексических тестов 3. Совершенствование навыков чтения и перевода 4. Развитие монологических навыков говорения 5. Развитие навыков аудирования. | 5 | |
| | Контрольные работы: контроль монологических навыков говорения | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: перевод статьи «Музыкальная профессия и профессиональный музыкант» и написание аннотации к ней. | 2 | |
| | | | |
| Тема 10.4 Артист оркестра. | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | 1 Артист оркестра | | |
| | Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения. 2. Активизация лексики в речи. 3. Развитие навыков аудирования. 4. Совершенствование монологических навыков говорения. 5. Развитие монологических навыков говорения. | 5 | |
| | Контрольные работы: контроль диалогических навыков говорения | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе «Что такое оркестр?» | 2 | |
| | | | |
| Тема 10.5 Перевод (со словарем) профессионально-ориентированных текстов | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1 Лучшие музыканты мира | | |
| | Практические занятия 1. Совершенствование навыков чтения и перевода 2.Совершенствование навыков перевода со словарем | 2 | |
| | Контрольные работы: контроль навыков чтения | 1 | |
| | | | |
| Раздел 11 | | 8 | |
| Перевод профессионально-ориентированных текстов | | | |
| Тема 11.1 Перевод (со словарем) профессионально-ориентированных текстов | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1 Музыка. Искусство музыки | | |
| | Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме 2. Развитие навыков аудирования. 3. Совершенствование навыков перевода 4. Совершенствование монологических навыков говорения. 5. Активизация лексики в речи. | 5 | |
| | Контрольные работы: контрольный перевод профессиональных текстов | 2 | |
| | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | Зачет | | 1 | |
| | 8 семестр | | | |
| Раздел 12 Устройство на работу | | | 8 | |
| Тема 12.1 Заявление о приёме на работу. | Содержание учебного материала | | 3 | 2 |
| | 1 | Объявления о вакансиях, заполнение заявления о приёме на работу, первое впечатление о себе, положительные и отрицательные качества, основные сведения | | |
| | Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения 2. Заполнение заявления о приеме на работу | | 2 | |
| | Контрольные работы: контроль навыков чтения | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: написать заявление о приёме на работу. | | 1 | |
| Тема 12.2 Интервью и резюме | Содержание учебного материала | | 3 | 2 |
| | 1 | Форма резюме, правила составления правильного резюме, основные моменты при проведении интервью, специальные, общие, альтернативные, разделительные вопросы, уточнение информации, переспрос | | |
| | Практические занятия 1. Составление резюме 2. Правила проведения интервью | | 2 | |
| | Контрольные работы: контроль навыков аудирования | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить собственное резюме | | 1 | |
| Раздел 13 Телефонные переговоры | | | 8 | |
| Тема 13.1 Этика телефонных разговоров | Содержание учебного материала | | 3 | 2 |
| | 1 | Входящие звонки, исходящие звонки, фразы приветствия, представление, объяснение цели звонка, прощание | | |
| | Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения 2. Формирование диалогических навыков говорения 3. Правила ведения телефонных переговоров | | 3 | |
| Тема 13.2 Этика деловых отношений | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | | Предложение о встрече, различные варианты предложений, разговорные фразы и клише, употребление различных типов вопросов для уточнения планов и договорённостей | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения 2. Формирование диалогических навыков говорения 3. Совершенствование лексико-грамматических навыков письма | | 3 | |
| | Контрольные работы: контроль лексико-грамматических навыков письма | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе «Я в деловом мире» | | 1 | |
| Раздел 14 Деловое общение | | | 8 | |
| Тема 14.1 Этика делового общения | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Как спросить о мнении собеседника, о необходимой информации, о заинтересованности, странные и смущающие вопросы; как выразить согласие, несогласие, удивление, сомнение, уверенность, сожаление, надежду, возможность, невозможность; как сделать предложение, совет | | |
| | Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения | | 3 | |

| | | | | |
|--|---|---|-----|---|
| | 2. Формирование диалогических навыков говорения | | | |
| | 3. Совершенствование лексико-грамматических навыков письма | | | |
| | Контрольные работы: контроль монологических навыков говорения | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить диалог «Деловой разговор» | | 1 | |
| Тема 14.2 Фразы повседневного общения | Содержание учебного материала | | 3 | 2 |
| | 1 | Как представиться, представить другого собеседника, спросить о самочувствии, сделать комплимент, тост, как закончить беседу | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. Формирование лексических навыков говорения | | | |
| | 2. Формирование диалогических навыков говорения | | | |
| Контрольные работы: контроль диалогических навыков говорения | | 1 | | |
| Всего: | | | 196 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;
- аудио материалы по курсу;
- банк презентаций (по разделам).

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык (педагогическое образование). – М.: ОИЦ «Академия», 2017
2. Голицынский, Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений. – Спб.,2015
3. Дроздова, Т.Ю., Берестова, А.И., Маилова, В.Г. English Grammar: Reference and Practice – Спб.: Антология, 2017
4. VirginiaEvans, JennyDooley Upstream. Elementary A2. – ОАО «Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблишинг», 2014
5. VirginiaEvans, JennyDooley Upstream. Pre-Intermediate B1. – ОАО «Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблишинг», 2014

Дополнительные источники:

1. Гацкевич М.А. Английский язык для школьников и абитуриентов – СПб.: КАРО, 2017
2. Английский язык: тренировочные тесты для подготовки к единому государственному экзамену. – Ростов н/Д., 2014
3. Бонк Н.К., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х ч. – М.,2016
4. Блинова С.И., Чарекова Е.П., Чернышева Г.С., Сеницкая Е.И. Практика английского языка. Сборник упражнений по грамматике. – Спб.,2016
5. Брюс М. Английский язык: Времена глагола. – М.,2015
6. Брюсов Н.Г., Лебедева Н.А. Английский язык: Устные темы для развития разговорной речи. – М.,2016
7. Занина Е. 95 устных тем по английскому языку. М.: Айрис Пресс,2017.
8. Гузеева К.А. Справочник по грамматике английского языка. – Спб.,2018

9. Голицынский Ю.Б. Spoken English: Пособие по разговорной речи. – СПб., 2015
10. Монк Б. Английский язык. Обучающие диалоги. – М., 2016
11. Цветкова И.В., Клепальченко И.А., Мыльцева Н.А. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. М.: Глосса-Пресс, 2016.
12. New Headway. Elementary Student's Book – Oxford University Press, 2016
13. Raymond Murphy . English Grammar in Use. – Fourth Edition, Cambridge University Press, 2014
14. Round Up 2 – Oxford University Press, 2017
15. Round Up 3 – Oxford University Press, 2017
16. Round Up 4 – Oxford University Press, 2017
17. Wildman J. Matrix. Foundation Student's Book – Oxford University Press, 2015
18. Wildman J. Matrix. Foundation Workbook – Oxford University Press, 2015

Словари

1. Кортни Р. Английские фразовые глаголы. Англо-русский словарь – М.: Лонгман, 2017.
2. Литвинов П.П. Словарь наиболее употребительных синонимов английского языка – М.: Яхонт, 2015.
3. Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь – М.: Русский язык, 2016.
4. Fowler H.W. The Concise Oxford Dictionary of Current English – Oxford University Press, 2017.
5. Longman Dictionary of English Language and Culture – Harlow (Essex), 2014.

Интернет-ресурсы

1. www.azargrammar.com
2. www.twirpx.com
3. <http://englishforever.ucoz.ru>
4. www.goldenglish.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Умения: | |
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | практические занятия (диалог, монолог) |
| переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; | практические занятия |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; | практические занятия (эссе, сообщения, аннотация) |
| пополнять словарный запас. | практические занятия (перевод, монолог, диалог) |
| Знания: | |
| лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | тестирование, контрольные работы |
| Итоговая аттестация усвоенных знаний и освоенных умений | Зачет, экзамен |