

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**ОГАПОУ СПК**

Приложение к ППССЗ специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(в области хореографии)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.02 Психология

2020 г.

Рабочая программа ОП.02 Психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии) с учётом профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 613н.

**Разработчик:**

Чубыкина С.Ю. - преподаватель психологии ОГАПОУ СПК

**Рецензент:**

Маслаков С.И - кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа ОП.02 Психология рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей психолого-педагогических дисциплин (председатель Ермоленко Т.Г.) ОГАПОУ СПК; (протокол №1 от «31» августа 2020г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО, учебного плана специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии).

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## *Психология*

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;
- разрабатывать программы профилактики различных форм насилия в школе;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- основы психологии творчества.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося: 137 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 92 часов;

лекций: 64 часов,

практических занятий: 28 часов.

самостоятельной работы обучающегося: 37 часов.

консультаций: 8 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1.**

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>137</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>92</b>
в том числе:	
лекции	<b>64</b>
практические занятия	<b>28</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>37</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие основы психологии</b>		
<b>Введение</b>	Основные этапы развития психологии. Возникновение научной психологии. психологии в самостоятельную	1	<b>1</b>
<b>Тема 1.1. Психология как наука</b>	Объект, предмет современной психологии. Задачи и принципы психологии. Место психологии в системе наук. Структура психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.	1	<b>1</b>
	Понятие о психике, ее структуре и функциях. Этапы развития психики. Сознание и его психологическая характеристика.	2	<b>2</b>
	Методология и методы психологического познания, их общая характеристика и требования к ним.	1	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b> Методы исследования в психологии.	2	
	<b>Контрольная работа.</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Основные направления западной психологии. Развитие отечественной и зарубежной психологии. Составление библиографического списка литературы по изучаемому предмету. Составление терминологического словаря.	4	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Психология личности</b>		
<b>Тема 2.1. Понятие о личности в психологии</b>	Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Направленность личности. Социализация личности. Самосознание личности.	4	<b>1</b>
	Общее понятие о деятельности. Основные виды деятельности. Психологические характеристики деятельности.	2	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b> Методы исследования самооценки и уровня притязаний личности.	2	
	<b>Контрольная работа.</b>	1	
<b>Тема 2.2. Познавательная сфера личности</b>	Понятие об ощущениях как простейших психических процессах. Понятие о восприятии как о целостном отражении предметов, ситуаций и событий.	2	<b>1</b>
	Понятие о внимании как процессе бессознательного или сознательного отбора информации.	2	<b>1</b>
	Воображение, его виды, психологические механизмы воображения, развитие воображения у детей младшего школьного возраста.	2	<b>2</b>
	Общая характеристика памяти как познавательного психического процесса.	2	<b>2</b> <b>2</b>
	Речь. Мышление – опосредованное и обобщенное познание окружающего мира.	2	
	<b>Практические занятия</b> Диагностика познавательных психических процессов личности.	4	

	<b>Контрольная работа.</b>	1	
<b>Тема 2.3. Волевая сфера личности</b>	Воля. Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности педагога. Понятие о характере. Акцентуация характера. Самовоспитание характера.	6	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b> Природа и сущность волевой регуляции. Диагностика волевой сферы. Методы исследования характера.	2	
<b>Тема 2.4. Природно-типологическая сфера личности</b>	Эмоции и чувства. Понятие о темпераменте. Особенности проявления свойств темперамента на разных возрастных этапах.	4	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b> Методы исследования темперамента	2	
	<b>Контрольная работа.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление кроссворда по теме «Личность». Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности педагога. Самовоспитание характера. Формирование внимания и учет его индивидуальных особенностей. Проблема нарушения памяти и их коррекция. Влияние стресса на личность. Особенности проявления свойств темперамента на разных возрастных этапах. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Психологическая характеристика факторов, влияющих на проявление темперамента	9	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Возрастная и педагогическая психология</b>		
<b>Тема 3.1. Возрастная периодизация психического развития</b>	Предмет и задачи возрастной психологии. Закономерности психического развития.	2	<b>1</b>
	Подходы к периодизации возрастного развития. Сензитивные, критические и кризисные периоды. Понятие «зона ближайшего развития».	2	<b>2</b>
	Психическое развитие личности в онтогенезе: новорожденность, младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьник. Средний школьный возраст. Старший школьный возраст.	14	<b>2</b>
	<b>Семинарское занятие.</b> Особенности возрастных периодов.	2	
<b>Тема 3.2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</b>	Особенности дифференцированного обучения и воспитания. Изучение индивидуальных и типологических особенностей учащихся. Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников. Психологическая готовность ребенка к школе. Становление характера ребенка в обучении и воспитании. Реализация гендерного подхода на уроках.	5	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Исследование гендерных характеристик учащихся.	2	
	<b>Контрольная работа.</b>	1	
<b>Тема 3.3. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</b>	Понятие группы и их классификация. Ученические группы. Организация детской групповой деятельности.	2	<b>1</b>
	Руководство детскими группами и коллективами. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми.	2	<b>2</b>
	<b>Семинарское занятие.</b> Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Усвоение правил и норм общения.	2	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Методы изучения коллективных явлений.	2	

<b>Тема: 3.4. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации</b>	Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.	2	<b>1</b>
	<b>Семинарское занятие.</b> Понятие девиантного поведения, классификация видов, профилактика, методы коррекции.	4	
	<b>Практическое занятие.</b> Профилактика нарушений психологического здоровья младших школьников.	2	
	<b>Контрольная работа.</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение индивидуального проектного задания по темам: «Особенности агрессивного ребенка»; «Особенности тревожного ребенка»; «Особенности личности запущенных детей»; «Методики диагностики педагогически запущенных детей»; «Профилактика педагогической запущенности». Психоаналитическая теория детского развития. Концепция психического развития ребенка Д.Б.Эльконина. Полоролевые различия в нравственном воспитании. Структура взаимоотношений в современной семье. Психологические особенности этнических групп. Социально-психологическая совместимость и взаимоотношения в группе. Психологический климат на уроке. Обучение школьников общению через игру. Особенности воспитания воли в школьном возрасте	10	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы психологии творчества</b>		
<b>Тема 4.1. Теоретические основы психологии творчества</b>			
	Объект, предмет и задачи психологии творчества. Психологические подходы к определению творчества. Творческое мышление. Этапы продуктивной мыслительной деятельности.	2	<b>1</b>
	Творческие операции и результаты мышления. Методы развития творческого мышления. Творческие функции, направленность и качества интеллекта.	2	<b>2</b>
	Творческий потенциал личности. Творческие способности и одаренность. Талант и гениальность. Развитие творческих способностей.	2	<b>2</b>
<b>Тема 4.2. Методы практической психологии творчества</b>	Формы психологической работы с творческой личностью: психодиагностика, развивающая и коррекционная работа.	2	<b>1</b>
	<b>Практические занятия.</b> Методики диагностики и развития интеллектуального, художественного и коммуникативного творчества. Методики диагностики творческой одаренности личности. Техники поддержки творческой личности.	2	
	<b>Контрольная работа.</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение исследовательской работы по темам: «Теория Гальперина о поэтапном формировании умственных действий». «Специфика профессионального обучения творчески одаренных детей». «Особенности выявления творческих способностей детей». «Способы стимулирования креативной деятельности».	7	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Психология»

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Котова И.А. Канаркевич О.С., Петриевский В.Н. Психология. Сери «Среднее профессиональное образование». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014. - 480с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - М. «Академия», 2014.- 460с.
3. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: 2 кн.- М.:ВЛАДОС,2013.
4. Психология: Учебник для студ. средн. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.прихожан; под ред. И.В.Дубровиной. - М.: «Академия», 2012. - 464с.
5. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. Высш. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2015. - 512с.
6. Лекции по педагогической психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/В.В. Давыдов. - М.: «Академия», 2012 - 224с.
7. Общая психология: Учебное пособие / А.Н.Краснов и др. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014. - 384с.
8. Психология: учеб. пособие для студентов вузов; под ред. Е.И.Рогова. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 591с.

Дополнительные источники:

1. Бреслав Г.М.. Психология эмоций. - М.: «Академия», 2014. - 544с.
2. Возрастная психология. В 2-х частях: от рождения до поступления в школу: учеб. пособие для студентов вузов; под. ред. Б.С.Волкова. - М.: ВЛАДОС, 2013.- 366с.
3. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.В.Клюевой. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 400с.

4. Талызина И.Ф. педагогическая психология: Учеб. для студ. средн. педучеб. заведений. - М.: «Академия», 2014. - 288с.
5. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.:«Академия», 2014. - 288с.
6. Круглова Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника / Под общ. ред. О.А.Конопкина и В.И.Панова.-М.: Московский психолого социальный институт, 2014. - 248с.
7. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н.Леонтьев. - М.: «Академия», 2013. - 511с.
8. Марцинковская Т.Д. История детской психологии: учебник для студ. пед. вызов. - М.: ВЛАДОС,2012. - 272с.
9. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2014. - 544с.
- 10.Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М.:ТЦ Сфера, 2013. - 240с.
- 11.Основы психологии: Практикум / Ред-сост. Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 704с.
- 12.Смирнова Е.О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. -М.: ВЛАДОС, 2014. - 368с.
- 13.Степанов В.Г. Психология трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2014. - 336с.
- 14.Солодилова О.П. Возрастная психология в вопросах и ответах: учеб. пособие. - М.: Проспект, 2012. - 288с.
15. Тестирование детей / Автор-составитель В.Богомоллов. Серия «психологический практикум». - Ростов н/Д: «Феникс», 2013. - 352с.
- 16.Клецина И.С.психология гендерных отношений// Ананьевские чтения (тезисы научно-практической конференции - 2011) / Под общ. ред. А.А.Крылова, В.А.Якунина. - СПб: Изд - во СПбГУ, 2011.
- 17.Газета «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября».
- 18.Электронный журнал «Психологическая наука и образование». Изд - во ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет.
19. Психологические исследования.: электрон. науч. журн. URL: <http://psystudy.ru>
- 20.Психологический журнал — изд-во: Институт психологии РАН. 21.Российский психологический журнал.: Издательство «КРЕДО». 22.Вопросы психологии. Издательство НИИТ МГАФК.
- 23.Каталог образовательных интернет-ресурсов. Курс «Основы психологии»; «Возрастная психология», «Педагогическая психология». Форма доступа:  
 1 [http://www.voppsy.ru/journals \\_all/issues/](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/)  
 2.[http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/I-uchen](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/I-uchen).  
 3 [http ://www.psy/msu.ru/about/kaf/razvit/](http://www.psy/msu.ru/about/kaf/razvit/)

4.<http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec>.

5.<http://www.avpu.ru/proect/sbornik>

6.[http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l\\_det\\_p](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<b>Раздел 1. Общие основы психологии</b>	<b>Усвоенные знания:</b> особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой  <b>Освоенные умения:</b> применять знания по психологии при решении педагогических задач	Демонстрация знания основ психологии Обоснование взаимосвязи психологии с педагогической наукой и практикой Демонстрация умения применять знания по психологии при решении педагогических задач	Текущий контроль  Практическое занятие, домашние работы
<b>Раздел 2. Психология личности</b>	<b>Усвоенные знания:</b> основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности  <b>Освоенные умения:</b> выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Демонстрация знания основ психологии личности Изложение закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности Демонстрация умения выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Текущий контроль практические занятия, индивидуальные задания, тестирование Практические занятия  Практические занятия

<b>Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология</b>	<b>Усвоенные знания:</b> возрастная периодизация; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповая динамика; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Демонстрация знаний основных вопросов возрастной и педагогической психологии Обоснование выбора и применения методов изучения особенностей учащихся Определение особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте Формулирование понятия, причин, предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения Выполнение индивидуального проектного задания	Текущий контроль Практические занятия      Практические занятия, проектное задание
<b>Раздел 4. Основы психологии творчества</b>	<b>Усвоенные знания:</b> основы психологии творчества	Демонстрация знаний теоретических основ психологии творчества Решение практических ситуаций Выполнение исследовательской работы	Текущий контроль Практические занятия, исследовательская работа

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно