

ДЕПАРТАМЕНТ ВНТУРЕННОЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного
образования в области хореографии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса

МДК Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога
дополнительного образования

2019 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.03** Педагогика дополнительного образования (в области хореографии).

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Разработчик:

Аникина Р.Ф., заведующая учебно-методическим кабинетом ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Рецензент:

Палашева И.И., к.п.н., заместитель директора по учебно-методической работе и информатизации СОФ НИУ «Бел ГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК (Протокол № 1 от «30» августа 2019 г. и призвана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности **44.02.03** Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)

·
·

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалиста среднего звена по специальности СПО в соответствии с ФГОС **44.02.03 Педагогика** дополнительного образования в области хореографии соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
- участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участие в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

уметь:

- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;

- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;-
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
- педагогические, гигиенические специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего **150** часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося - **72** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **52** часа;
самостоятельной работы обучающегося – **20** часов;
производственной практики – **36** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	теоретические занятия часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1-5	МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	72	52	16	36	20	-	-	-
	Консультации								
Производственная практика, (по профилю специальности), часов									36
Всего:									

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ПМ. 03. Методическое обеспечение образовательного процесса				
МКД. 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования			52	
Тема 3.1. Методическая работа педагога дополнительного образования	Содержание			
	1	Методическая служба в учреждении дополнительного образования. Цель, задачи и функции деятельности методической службы. Содержание и направления деятельности методической службы. Модели процесса деятельности методической службы. Управление методической работой в учреждении дополнительного образования.	36	2
	2	Организация методической работы в учреждении дополнительного образования. Содержание и направления методической работы учреждения дополнительного образования. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения педагогов дополнительного образования: педагогический совет, методический совет, методические объединения, творческие группы, лаборатории и т.д.		2
	3	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность педагога дополнительного образования. Виды учебной документации в учреждении дополнительного образования. Основная документация. Дополнительная документация. Цели и задачи педагогических программ системы дополнительного образования. Основные направленности образовательных программ системы дополнительного образования. Проектирование образовательных программ. Виды образовательных программ. Образовательная программа учреждения дополнительного образования. Учебный план учреждения. Образовательная программа педагога дополнительного образования, календарно-тематический план, планирование учебных занятий, отчетная документация.		2
	4	Содержание методической работы педагога дополнительного образования. Виды методической работы педагога: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Методическая работа педагога дополнительного образования: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля		2

		образовательного процесса. Мониторинг образовательного процесса. Уровень освоения теоретических знаний и практических навыков. Моделирование воспитательного процесса. Диагностика воспитательного процесса.		
5	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Разработка образовательных программ педагогом дополнительного образования. Функции программы. Требования к содержанию и изложению образовательной программы. Технология разработки образовательной программы. Авторская программа. Методика разработки авторской программы. Методика разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса в учреждении дополнительного образования: методические пособия и рекомендации, средства обучения и др. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.			2
6	Создание предметно-развивающей среды в кабинете Характеристика предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Хореографический класс как база для успешного выполнения образовательной программы. Общие требования. Требования к оборудованию кабинета, использование ТСО. Оформление кабинета.			2
7	Методологические основы исследования актуальных проблем в системе дополнительного образования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности научных знаний. Компоненты методологического педагогического знания. Ранжирование проблем системы дополнительного образования. Сбор информации. Изучение научной литературы. Изучения опыта работы педагогов. Проектирование путей решения проблемы. Апробирование. Мониторинг и диагностика. Вводный. Промежуточный. Итоговый.			2
8	Технология работы с информационными источниками Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных карточек, содержащих литературу по теме исследования. Подготовка первого варианта плана собственного научного исследования. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок. Использование в исследовательской работе кино - , фото- , видео- документов.			2
9.	Категориально-понятийный аппарат и структура исследования Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи. Характеристика каждого из структурных компонентов. Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы каждого студента.			2

	10	Организация исследовательской деятельности Различные виды исследовательской работы по содержанию: реферативная, практическая, опытно-экспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска. Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, её примерные этапы. Обработка результатов исследовательской работы. Качественная и количественная обработка. Постоянная аналитическая деятельность педагога - одно из необходимых условий эффективности осуществления плана эксперимента.		2
	11	Проблемы самообразования педагога и обобщение актуального педагогического опыта. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей. Самоанализ и анализ деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования. Изучение и внедрение новых образовательных технологий в практическую деятельность педагога дополнительного образования. Презентации педагогических разработок. Непрерывное образование педагога. Работа по теме самообразования. Повышение квалификации (курсовая подготовка). Методика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Определение целей и задач, планирование исследовательской деятельности. Описание актуального педагогического опыта педагогов. Оформление портфолио педагогических достижений.		2
	12	Теоретические аспекты проектирования в дополнительном образовании. . Проектная деятельность в дополнительном образовании. Типология проектов в дополнительном образовании. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов). Моделирование и проектирование в дополнительном образовании.		2
	13	Организация проектной деятельности педагога дополнительного образования. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Трудности при проектировании. Рейтинговая оценка проекта.		2-3
	Практические занятия		16	
	2	Анализ учебно-методической документации, регламентирующий деятельность педагога дополнительного образования.		

	3	Разработка образовательной программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Анализ планов учебных занятий для педагогов дополнительного образования.		
	4	Изучение методических материалов, регламентирующих организацию образовательного процесса.		
	5	Изучение и анализ авторских программ системы дополнительного образования.		
	7	Изучение опыта работы педагогов дополнительного образования.		
	8	Работа с библиотечным каталогом. Составление собственных карточек и списка литературы по теме исследования.		
	9	Разработка понятийного аппарата исследования.		
	11	Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений. Подготовка устного выступления, реферата.		
	13	Разработка проекта (по выбору студента) в области дополнительного образования.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3 Систематическая проработка конспектов занятий и специальной психолого-педагогической и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Написание сообщений. Составление доклада на педагогическом совете по определенной теме (на выбор студентов). Создание мультимедийной презентации выступления на методическом объединении по определенной теме (на выбор студентов). Составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме. Составление плана, тезисов статьи. Составление схемы классификации современных образовательных технологий. Подбор диагностических материалов по заданной теме педагогического исследования. Составление собственных каталожных карточек или библиографических списков. Разработка методологического аппарата собственного исследования. Решение задач на первичную и вторичную обработку результатов. Создание модели работы над проектом.			20	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: - анализ дополнительных образовательных программ в области хореографии; - анализ и разработка рабочих программ; - адаптация имеющихся методических разработок; - анализ предметно-развивающей среды кабинетов;			36	

-подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов; - оформление результатов исследовательской и проектной работы; - определение путей самосовершенствования педагогического мастерства; - посещение заседания методического объединения (педсовета), педагогических чтений и др.; -подготовка выступлений.		
--	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- план научно-методической работы;
- методические рекомендации и разработки для педагога дополнительного образования;

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место учителя.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику, которая проводится концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 174с.
3. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро, 2018. - 128 с.

Дополнительные источники:

1. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях.-М.: АРКТИ.-2014. – 168с.
2. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бержнова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 244с.
3. Методическая служба в школе. Сост. Дмитриева В.Г. и др. М.: Педагогическое общество России, 2017. - 112 с.
4. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. М.: УЦ «Перспектива», 2018. - 116 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат – М., 2018 – 272с.

6. Профессионализм методиста. Сост. Т.А. Сергеева и др. - М.: ПрофОбрИздат, 2017. - 224 с.
7. Сибирская М.П. Педагогические технологии. М.: УМЦ по ПО, 2015. - 126 с.
8. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320с.
9. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2018. - 160 с.
10. Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. - М., НПЦ «Профессионал – Ф», 2015. - 200 с.
11. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2015. - 256 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «**Методическое обеспечение образовательного процесса**» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «**Методическое обеспечение образовательного процесса**» и специальности «**Педагогика дополнительного образования**».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов и общепрофессиональных дисциплин. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; – правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере дополнительного образования детей; 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии; - устный экзамен по профессиональному модулю;

<p>ПК 2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; -соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; - правильность учета взаимодействия компонентов при котором среда приобретает определенные свойства: <ul style="list-style-type: none"> – гибкость; – непрерывность; – вариативность; – интегрированность; – открытость; – установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса. 	<p>Текущий контроль в процессе учебной практики (ознакомительной, наблюдательной, показательных занятий);</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на учебной и преддипломной практике, практическом занятии -устный экзамен по профессиональному модулю;
<p>ПК3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования детей на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дополнительного образования; соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме – аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; – полнота анализа опыта педагогов дополнительного образования; – соответствие цели, содержания, методов и средств обучения; – логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства 	<p>Текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета;</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии;</p> <p>Защита реферата;</p> <p>Экспертная оценка на учебной и преддипломной практике</p> <p>Устный экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; – соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям 	<p>Отчет по практике.</p> <p>Экспертная оценка педагогических разработок.</p> <p>Устный экзамен по профессиональному модулю</p>

<p>ПК5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования. детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; – обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка учебного исследования в рамках выпускной квалификационной работы – курсовая и выпускная квалификационная работа – устный экзамен по профессиональному модулю
--	---	--