

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(в области хореографии)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

2018 г.

Рабочая программа ОП.02 Психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии) с учётом профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 613н.

Разработчик:

Чубыкина С.Ю. - преподаватель психологии ОГАПОУ СПК

Рецензент:

Маслаков С.И - кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «Бел ГУ»

Рабочая программа ОП.02 Психология рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей психолого-педагогических дисциплин (председатель Ермоленко Т.Г.) ОГАПОУ СПК; (протокол № 1 от «31» августа 2018г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО, учебного плана специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии).

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО

44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям: 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;
- разрабатывать программы профилактики различных форм насилия в школе;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- основы психологии творчества.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося: **137** часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: **92** часов;

лекций: **64** часов,

практических занятий: **28** часов.

самостоятельной работы обучающегося: **37** часов.

консультаций: **8** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	137
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
лекции	64
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Общие основы психологии		
Введение	Основные этапы развития психологии. Возникновение научной психологии. психологии в самостоятельную	1	1
Тема 1.1. Психология как наука	Объект, предмет современной психологии. Задачи и принципы психологии. Место психологии в системе наук. Структура психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.	1	1
	Понятие о психике, ее структуре и функциях. Этапы развития психики. Сознание и его психологическая характеристика.	2	2
	Методология и методы психологического познания, их общая характеристика и требования к ним.	1	2
	Практическое занятие Методы исследования в психологии.	2	
	Контрольная работа.	1	
	Самостоятельная работа: Основные направления западной психологии. Развитие отечественной и зарубежной психологии. Составление библиографического списка литературы по изучаемому предмету. Составление терминологического словаря.	4	
Раздел 2.	Психология личности		
Тема 2.1. Понятие о личности в психологии	Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Направленность личности. Социализация личности. Самосознание личности.	4	1
	Общее понятие о деятельности. Основные виды деятельности. Психологические характеристики деятельности.	2	2
	Практическое занятие Методы исследования самооценки и уровня притязаний личности.	2	
	Контрольная работа.	1	
Тема 2.2. Познавательная сфера личности	Понятие об ощущениях как простейших психических процессах. Понятие о восприятии как о целостном отражении предметов, ситуаций и событий.	2	1
	Понятие о внимании как процессе бессознательного или сознательного отбора информации.	2	1
	Воображение, его виды, психологические механизмы воображения, развитие воображения у детей младшего школьного возраста.	2	2
	Общая характеристика памяти как познавательного психического процесса.	2	2 2
	Речь. Мышление – опосредованное и обобщенное познание окружающего мира.	2	
	Практические занятия Диагностика познавательных психических процессов личности.	4	

	Контрольная работа.	1	
Тема 2.3. Волевая сфера личности	Воля. Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности педагога. Понятие о характере. Акцентуация характера. Самовоспитание характера.	6	1
	Практические занятия Природа и сущность волевой регуляции. Диагностика волевой сферы. Методы исследования характера.	2	
Тема 2.4. Природно-типологическая сфера личности	Эмоции и чувства. Понятие о темпераменте. Особенности проявления свойств темперамента на разных возрастных этапах.	4	2
	Практическое занятие Методы исследования темперамента	2	
	Контрольная работа.	2	
	Самостоятельная работа: Составление кроссворда по теме «Личность». Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности педагога. Самовоспитание характера. Формирование внимания и учет его индивидуальных особенностей. Проблема нарушения памяти и их коррекция. Влияние стресса на личность. Особенности проявления свойств темперамента на разных возрастных этапах. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Психологическая характеристика факторов, влияющих на проявление темперамента	9	
Раздел 3.	Возрастная и педагогическая психология		
Тема 3.1. Возрастная периодизация психического развития	Предмет и задачи возрастной психологии. Закономерности психического развития.	2	1
	Подходы к периодизации возрастного развития. Сензитивные, критические и кризисные периоды. Понятие «зона ближайшего развития».	2	2
	Психическое развитие личности в онтогенезе: новорожденность, младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьник. Средний школьный возраст. Старший школьный возраст.	14	2
	Семинарское занятие. Особенности возрастных периодов.	2	
Тема 3.2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Особенности дифференцированного обучения и воспитания. Изучение индивидуальных и типологических особенностей учащихся. Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников. Психологическая готовность ребенка к школе. Становление характера ребенка в обучении и воспитании. Реализация гендерного подхода на уроках.	5	1
	Практическое занятие. Исследование гендерных характеристик учащихся.	2	
	Контрольная работа.	1	
Тема 3.3. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Понятие группы и их классификация. Ученические группы. Организация детской групповой деятельности.	2	1
	Руководство детскими группами и коллективами. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми.	2	2
	Семинарское занятие. Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Усвоение правил и норм общения.	2	2
	Практическое занятие. Методы изучения коллективных явлений.	2	

Тема: 3.4. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации	Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.	2	1
	Семинарское занятие. Понятие девиантного поведения, классификация видов, профилактика, методы коррекции.	4	
	Практическое занятие. Профилактика нарушений психологического здоровья младших школьников.	2	
	Контрольная работа.	1	
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуального проектного задания по темам: «Особенности агрессивного ребенка»; «Особенности тревожного ребенка»; «Особенности личности запущенных детей»; «Методики диагностики педагогически запущенных детей»; «Профилактика педагогической запущенности». Психоаналитическая теория детского развития. Концепция психического развития ребенка Д.Б.Эльконина. Полоролевые различия в нравственном воспитании. Структура взаимоотношений в современной семье. Психологические особенности этнических групп. Социально-психологическая совместимость и взаимоотношения в группе. Психологический климат на уроке. Обучение школьников общению через игру. Особенности воспитания воли в школьном возрасте	10	
Раздел 4.	Основы психологии творчества		
Тема 4.1. Теоретические основы психологии творчества			
	Объект, предмет и задачи психологии творчества. Психологические подходы к определению творчества. Творческое мышление. Этапы продуктивной мыслительной деятельности.	2	1
	Творческие операции и результаты мышления. Методы развития творческого мышления. Творческие функции, направленность и качества интеллекта.	2	2
	Творческий потенциал личности. Творческие способности и одаренность. Талант и гениальность. Развитие творческих способностей.	2	2
Тема 4.2. Методы практической психологии творчества	Формы психологической работы с творческой личностью: психодиагностика, развивающая и коррекционная работа.	2	1
	Практические занятия. Методики диагностики и развития интеллектуального, художественного и коммуникативного творчества. Методики диагностики творческой одаренности личности. Техники поддержки творческой личности.	2	
	Контрольная работа.	1	
	Самостоятельная работа: Выполнение исследовательской работы по темам: «Теория Гальперина о поэтапном формировании умственных действий». «Специфика профессионального обучения творчески одаренных детей». «Особенности выявления творческих способностей детей». «Способы стимулирования креативной деятельности».	7	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Психология»

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Котова И.А. Канаркевич О.С., Петриевский В.Н. Психология. Сери «Среднее профессиональное образование». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014. - 480с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - М. «Академия», 2014.- 460с.
3. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: 2 кн.- М.:ВЛАДОС,2013.
4. Психология: Учебник для студ. средн. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.прихожан; под ред. И.В.Дубровиной. - М.: «Академия», 2012. - 464с.
5. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. Высш. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2015. - 512с.
6. Лекции по педагогической психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/В.В. Давыдов. - М.: «Академия», 2012 - 224с.
7. Общая психология: Учебное пособие / А.Н.Краснов и др. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014. - 384с.
8. Психология: учеб. пособие для студентов вузов; под ред. Е.И.Рогова. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 591с.

Дополнительные источники:

1. Бреслав Г.М.. Психология эмоций. - М.: «Академия», 2014. - 544с.
2. Возрастная психология. В 2-х частях: от рождения до поступления в школу: учеб. пособие для студентов вузов; под. ред. Б.С.Волкова. - М.: ВЛАДОС, 2013.- 366с.
3. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.В.Клюевой. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 400с.

4. Талызина И.Ф. педагогическая психология: Учеб. для студ. средн. педучеб. заведений. - М.: «Академия», 2014. - 288с.
5. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.:«Академия», 2014. - 288с.
6. Круглова Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника / Под общ. ред. О.А.Конопкина и В.И.Панова.-М.: Московский психолого-социальный институт, 2014. - 248с.
7. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н.Леонтьев. - М.: «Академия», 2013. - 511с.
8. Марцинковская Т.Д. История детской психологии: учебник для студ. пед. вызов. - М.: ВЛАДОС, 2012. - 272с.
9. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2014. - 544с.
10. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 240с.
11. Основы психологии: Практикум / Ред-сост. Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 704с.
12. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. -М.: ВЛАДОС, 2014. - 368с.
13. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2014. - 336с.
14. Солодилова О.П. Возрастная психология в вопросах и ответах: учеб. пособие. - М.: Проспект, 2012. - 288с.
15. Тестирование детей / Автор-составитель В.Богомоллов. Серия «психологический практикум». - Ростов н/Д: «Феникс», 2013. - 352с.
16. Клецина И.С. психология гендерных отношений// Ананьевские чтения (тезисы научно-практической конференции - 2011) / Под общ. ред. А.А.Крылова, В.А.Якунина. - СПб: Изд - во СПбГУ, 2011.
17. Газета «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября».
18. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». Изд - во ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет.
19. Психологические исследования.: электрон. науч. журн. URL: <http://psystudy.ru>
20. Психологический журнал — изд-во: Институт психологии РАН.
21. Российский психологический журнал.: Издательство «КРЕДО».
22. Вопросы психологии. Издательство НИИТ МГАФК.
23. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Курс «Основы психологии»; «Возрастная психология», «Педагогическая психология». Форма доступа:
 1. http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/
 2. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/I-uchen.
 3. <http://www.psy/msu.ru/about/kaf/razvit/>

4.<http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec>.

5.<http://www.avpu.ru/proect/sbornik>

6.http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Общие основы психологии	Усвоенные знания: особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой Освоенные умения: применять знания по психологии при решении педагогических задач	Демонстрация знания основ психологии Обоснование взаимосвязи психологии с педагогической наукой и практикой Демонстрация умения применять знания по психологии при решении педагогических задач	Текущий контроль Практическое занятие, домашние работы
Раздел 2. Психология личности	Усвоенные знания: основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности Освоенные умения: выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Демонстрация знания основ психологии личности Изложение закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности Демонстрация умения выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Текущий контроль практические занятия, индивидуальные задания, тестирование Практические занятия Практические занятия

Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология	Усвоенные знания: возрастная периодизация; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповая динамика; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Демонстрация знаний основных вопросов возрастной и педагогической психологии Обоснование выбора и применения методов изучения особенностей учащихся Определение особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте Формулирование понятия, причин, предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения Выполнение индивидуального проектного задания	Текущий контроль Практические занятия Практические занятия, проектное задание
Раздел 4. Основы психологии творчества	Усвоенные знания: основы психологии творчества	Демонстрация знаний теоретических основ психологии творчества Решение практических ситуаций Выполнение исследовательской работы	Текущий контроль Практические занятия, исследовательская работа

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно