

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК

Приложение к ППСЗ специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(в области хореографии)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

2018 г.

Рабочая программа по ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 994. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии), с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 613н.

Разработчик:

Сорокотягина Л.А., преподаватель ОГАПОУ СПК

Рецензент:

Головко С. И., кандидат биологических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «Бел ГУ»

Рабочая программа ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена рассмотрена на заседании ПЦК предметно-цикловой комиссии преподавателей естественно-математических дисциплин ОГАПОУ СПК; (протокол № 1 от «31» августа 2018г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО, учебного плана специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО

44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **130** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **88** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **34** часов;

практических – **26** часов

консультаций - **8** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	130
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
теоретические занятия	62
лабораторные работы и практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Консультации	8
Итоговая аттестация	<i>в форме экзамена</i>

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Раздел 1. Общие закономерности роста и развития детей		
Тема 1.1 Введение. Уровни организации живой системы	Содержание учебного материала Анатомия, физиология и гигиена как науки. Основные положения и содержание курса возрастная анатомия, физиология и гигиена. Значение изучения данного предмета для будущих учителей. Глоссарий основных терминов по предмету. Общая схема строение организма человека. Понятие об уровнях организации живой системы. Клетка. Строение, химический состав. Сперматогенез. Овогенез. Оплодотворение. Эмбриогенез. Дифференцировка клеток и образование тканей. Характеристика различных видов тканей. Понятие о периодах и критических этапах роста и развития. Влияние никотина, алкоголя и наркотиков на рост и развитие детского организма. Основные свойства организма: обмен веществ и энергии с окружающей средой, саморегуляция, биологическая надежность, адаптация к внешней среде, способность к размножению. Характеристика основных периодов онтогенеза. Характеристика различных возрастных периодов (в становлении функций организма в разные возрастные периоды). Физическое развитие - важный показатель здоровья и социального благополучия. Акселерация. Понятие школьной зрелости, её показатели.	2	2
	Практическое занятие Методы оценки физического развития и состояния здоровья школьников	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - оформление практической работы, отчета - подготовка конспекта по теме «Акселерация и ретардация. Роль среды и наследственности в развитии человека», « Основные закономерности онтогенеза: системность, непрерывность, гетерохронность, возрастная специфика, биологическая надёжность, гармоничность».	2	
	Раздел 2.		
Тема 2.1. Гуморальная регуляция функций	Содержание учебного материала 1 Понятие о гуморальной регуляции функций. Биологические активные вещества и их источники. Железы внутренней секреции и их значение. Гормоны. Понятие о гипофункции и гиперфункции желез внутренней секреции. Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез. Гипофиз, его роль в регуляции роста организма и влияние на другие железы внутренней секреции. Щитовидная железа. Её влияние на физическое и умственное развитие организма. Околощитовидные железы. Надпочечники. Эпифиз. Вилочковая железа. Физиологическая роль гормонов. Поджелудочная железа. Влияние гормонов на углеводный обмен в организме. Половые железы, их влияние на рост и развитие организма, формирование вторичных половых признаков. Отклонения от нормального хода полового развития и их причины. Профилактика онанизма. Гигиена половых органов. Физиолого-гигиенические основы полового воспитания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся - проработка дополнительной литературы, работа с Интернет-ресурсами по теме «Гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции»	2	

Тема 2.2 Нервная регуляция функций	Содержание учебного материала		2	2
	1	Значение и общий план строения нервной системы. Строение нейрона. Серое и белое вещество. Нервы и нервные узлы. Центральная и периферическая нервная система. Автономная и соматическая Н.С. Симпатическая и парасимпатическая вегетативная нервная система. Строение, нервная регуляция, развитие. Ретикулярная формация и лимбическая система. Строение, функции и возрастные особенности спинного и головного мозга. Серое и белое вещество мозга. Восходящие и нисходящие пути спинного мозга. Спинномозговые нервы. Головной мозг и его отделы. Конечный мозг. Кора больших полушарий. Строение коры. Локализация функций и развитие коры. Возрастные особенности функции различных отделов головного мозга. Развитие коры больших полушарий, формирование её борозд и извилин.		
	2	Рефлекс как основная форма нервной деятельности , классификация рефлексов. Понятие рефлекторной дуги и рефлекторного кольца. Элементы рефлекторной дуги Возрастные особенности рефлекторной деятельности. Координация функций организма. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения как основа координации. Иррадиация. Особенности протекания иррадиации у детей. Учение о доминанте.	2	
	Практическое занятие - Морфологические особенности спинного и головного мозга.		2	
	Контрольная работа - Закономерности роста и развития детей. Развитие систем регуляции организма		2	
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка сообщений по теме «Проблема леворукости у детей» - оформление практической работы.		2	
Раздел 3.	Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детей			
Тема 3. 1. Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детей	Содержание учебного материала			
	Общая характеристика сенсорных систем , значение сенсорной информации для развития ребёнка. Общий план строения сенсорных систем. Возрастные особенности функционального созревания сенсорных систем. Строение слухового анализатора. Развитие слуховой сенсорной системы в онтогенезе. Значение слуха в формировании речи. Гигиена слуха. Зрительный анализатор. Оптическая система глаза. Аккомодация. Острота зрения. Бинокулярное зрение. Возрастные особенности остроты зрения и развитие пространственного зрения у детей. Нарушения остроты зрения у детей: близорукость, дальнозоркость, косоглазие. Профилактика нарушений остроты зрения. Гигиена зрения. Освещение учебных помещений Развитие обонятельной, вкусовой и соматической сенсорных систем в онтогенезе. Кожный, обонятельный и вкусовой анализаторы. Внутренние анализаторы. Кинестетический и вестибулярный анализаторы. Вестибулярный аппарат. Строение и функции.		2	2
	Практическое занятие Изучение строения глаза. Практическое занятие Изучение строения уха.		1 1	
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка сообщений по теме «Нарушения зрения, слуха у детей и их профилактика», «Гигиенические требования к освещению, учебникам, книгам, шрифтам, наглядным пособиям» - оформление практической работы, отчета.		2	
Раздел 4	Нейрофизиологические аспекты поведения детей			
	Содержание учебного материала			

Тема 4.1. Формы поведения	1	Высшая нервная деятельность. Учение об условных рефлексах. Торможение условных рефлексов. Их значение для обучения и воспитания детей. Приобретённые формы поведения как основа различных форм обучения. Условные рефлексы на время. Рефлексы подражания и их роль в формировании двигательных навыков, речи и социального поведения детей. Динамический стереотип (ДС). Механизм формирования. Образование ДС в процессе обучения и воспитания детей. Динамический стереотип - основа выработки у детей привычек, навыков, определённой системы поведения. Режим дня как проявление динамического стереотипа.	2	2
Тема 4.2 Поведение как результат интегративной деятельности мозга	Содержание учебного материала		1	
	1	Типологические особенности высшей нервной деятельности ребёнка. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности, развитие учения. Оценка типологических особенностей детей. Значение выявления индивидуальных различий для обучения и воспитания ребёнка. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами высшей нервной деятельности.		2
	2	Функциональные нарушения ВНД у детей. Критические периоды наибольшей вероятности возникновения функциональных нарушений высшей нервной деятельности.	1	2
	Практическое занятие Определение типов высшей нервной деятельности детей.		2	
Тема 4.3 Биологические ритмы	Содержание учебного материала			
	1	Биологические ритмы, их классификация. Суточный ритм «сон - бодрствование». Фазы сна: медленный и быстрый сон. Продолжительность сна у детей разного возраста. Нарушения сна, их профилактика. Гигиена сна. Организация режима дня детей разного возраста. Значение правильного режима дня. Примерные схемы режима дня. Мероприятия, способствующие повышению умственной и физической работоспособности детей. Нейрофизиологические аспекты поведения детей. Связь особенностей поведения с типами высшей нервной деятельности, наследственностью, особенностями воспитания и условиями физического развития. Заключительный урок семестра. Обобщение и систематизация знаний.	4	2
	Практическое занятие - Гигиеническая оценка режима дня школьников		1	
	Практическое занятие - Гигиеническая оценка расписания уроков		1	
	Контрольная работа		2	
Раздел 5	Опорно-двигательная система детей. Гигиенические требования к оборудованию образовательных учреждений			
Тема 5.1. Опорно-двигательная система детей. Гигиенические требования к оборудованию образовательных учреждений	Содержание учебного материала			
	1	Значение и общий план строения опорно-двигательного аппарата. Строение костной ткани. Классификация костей по форме и строению. Строение скелета. Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника, процесс окостенения скелета, изменение отделов скелета с возрастом. Мышцы как орган движения. Строение мышечной ткани. Классификация мышц. Периоды интенсивного роста скелетных мышц, последовательность развития различных групп скелетных мышц, потребность детей в движении. Профилактика возрастных нарушений опорно-двигательного аппарата. Нормы суточной активности ребёнка в разные возрастные периоды. Формы двигательной активности. Формирование и развитие осанки ребёнка, её виды, нарушения и профилактика. Гигиенические требования к оборудованию образовательных учреждений.	2	2
	Практическое занятие - строение скелета человека.		1	
	Практическое занятие - Изучение основных скелетных мышц.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 6	Морфофункциональные особенности вегетативных систем. Гигиена. Возрастные особенности систем			
	Содержание учебного материала			

Тема 6.1 Кровь и кровообращение	1	Общий план строения и функции кровеносной системы. Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, межклеточная жидкость, их значение в поддержании гомеостаза. Строение и работа сердца. Функции и состав крови. Плазма и форменные элементы крови, их функции и строение. Движение крови по сосудам. Пульс. Давление. Сосудистая система: артерии, вены, капилляры. Большой и малый круги кровообращения. Особенности скорости движения крови у детей разного возраста. Пульс и его характеристика. Систолический и минутный объём крови (индивидуальное измерение пульса в покое и после физической нагрузки). Кровяное давление и скорость движения крови в различных отделах кровеносной системы (измерение давления). Возрастные особенности развития системы кровообращения. Возрастные изменения кровеносной системы. Развитие кровеносной системы во внутриутробный период. Возрастные изменения частоты и силы сердечных сокращений. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ, стресса, наследственных факторов на деятельность ССС.	2	2
		Практическое занятие - Изучение системы кровообращения.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся - подготовка сообщений по теме «Тренировка сердечно-сосудистой системы» - оформление практической работы	2	
		Содержание учебного материала		
Тема 6.2 Возрастные особенности дыха- тельной системы	1	Общий план строения и возрастные особенности дыхательной системы. Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания, изменение с возрастом. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Жизненная ёмкость лёгких, изменения с возрастом. Развитие дыхательной системы в онтогенезе. Минутный объём дыхания. Дыхательный центр. Строение и возрастные особенности гортани. Образование речевых звуков. Формирование правильного дыхания у детей Профилактика заболеваний дыхательной системы. Влияние внешних и внутренних факторов на функции дыхательного центра. Произвольное дыхание. Особенности произвольного дыхания у детей. Микроклимат школы. Вентиляция помещений. Гигиенические требования к отоплению и вентиляции детских учреждений.	2	2
		Практическое занятие - Изучение строения органов дыхания	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
		Содержание учебного материала		
Тема 6.3 Возрастные особенности системы органов пищеварения	1	Общий план строения и возрастные особенности системы пищеварения. Строение и функция органов пищеварения. Основные группы пищеварительных ферментов, особенности действия. Пищеварение в ротовой полости. Зубы, строение, возрастные изменения. Пищеварение в желудке и тонком кишечнике. Процесс всасывания веществ в кишечнике. Роль печени в процессе пищеварения. Профилактика пищевых отравлений и заболеваний пищеварительной системы. Возрастные особенности пищеварительной системы.	1	2
		Практическое занятие - Изучение строения органов пищеварения.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
		Содержание учебного материала		
Тема 6.4 Обмен веществ и энергии. Питание. Гигиена питания		Возрастные особенности обмена веществ и энергии в организме. Понятие об обмене веществ в организме человека. Общий и основной обмен. Изменение интенсивности основного обмена в зависимости от пола и возраста. Роль ферментов в процессах обмена веществ. Биологическое значение белков, жиров и углеводов, превращения их в организме. Значение воды, минеральных веществ и микроэлементов в организме. Особенности обмена веществ в детском возрасте. Энергетические нормы питания в зависимости от возраста, условий жизни, характера труда. Физиологические обоснования норм и режима питания. Суточные нормы основных пищевых ингредиентов в пищевом рационе дошкольников. Воспитание у детей гигиенических навыков, связанных с приёмом пищи. Санитарно-гигиенические требования к пищеблоку.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся - отработка дополнительной литературы по теме «Витамины, основы рационального питания»	2	

Тема 6.5 Возрастные особенности системы выделения	Содержание учебного материала	4	2
	Общий план строения и возрастные особенности системы выделения. Значение органов выделения (лёгкие, кишечник, кожа, почки). Пути выделения продуктов обмена веществ.		
	Строение и функции мочевыделительной системы. Почки - специализированный орган выделения, макро- и микроструктура. Нефрон - структурная единица почки. Состав и образование мочи у детей. Регуляция мочеобразования и мочевыделения. Произвольное мочевыделение у детей. Профилактика нарушений деятельности выделительной системы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Контрольная работа	2	
Тема 6.6 Терморегуляция организма ребёнка. Гигиенические требования к одежде и обуви	Содержание учебного материала	2	2
	Возрастные особенности терморегуляции. Закаливание . Химическая и физическая терморегуляция, её механизмы в поддержании температуры тела организма. Терморегуляция в период новорожденности, изменение терморегуляции с возрастом. Закаливание детского организма. Основные принципы и средства закаливания.		
	Строение и функция кожи. Участие кожи в процессе терморегуляции.		
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка сообщения «Гигиенические требования к детской одежде и обуви» - отработка конспекта занятия		
Тема 6.7 Основы профилактики инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала		
	Основные группы инфекционных заболеваний. Понятие об инфекции. Пути передачи инфекции. Периоды болезни. Характеристика инфекционных заболеваний, их причины, симптомы и последствия.	3	2
	Основы профилактики инфекционных заболеваний.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Всего:		88	
консультации		8	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Анатомия, физиология и гигиена человека;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-методической материалов;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, модели, раздаточный материал;
- сборники практических работ;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (ОИ):

Таблица 2б

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	<i>Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) : Учеб. для учреждений сред. проф. образ</i>	<i>Сапин М.Р., Сивоглазов В.И.</i>	<i>М. : ИЦ «Академия», 2013</i>

Дополнительные источники (ДИ):

Таблица 2в

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	<i>Возрастная физиология и школьная гигиена: Пособие для студентов пед. ин-тов</i>	<i>Хрипкина А.Г.</i>	<i>М.: Просвещение, 2013.</i>
ДИ 2	<i>Анатомия и физиология детского организма: (Основы учения о клетке и развитии организма, нервная система, опорно-двигат. аппарат): Учеб. Для студентов пед. ин-тов</i>	<i>Леонтьева Н. Н.</i>	<i>М.: Просвещение, 2014</i>
ДИ 3	<i>Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка) : Учебное пос. для студ. пед. вузов</i>	<i>Безруких М.М.</i>	<i>М.: Академия, 2014.</i>
ДИ 4	<i>Хрестоматия по возрастной физиологии : Учебное пос. для студ. пед. вузов</i>	<i>Сост. М.М.Безруких, В.Д.Сонькин, Д.А.Фарбер.</i>	<i>М.: Академия, 2014.</i>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы Экзамен</i>
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы Экзамен</i>
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы, самостоятельных заданий Экзамен</i>
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы Экзамен</i>
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения;	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</i>
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	<i>Экзамен Экспертная оценка выполнения практической работы</i>
ЗНАНИЯ: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	<i>Экзамен Тесты Анатомические диктанты</i>
основные закономерности роста и развития организма человека;	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы Контрольная работа</i>
строение и функции систем органов здорового человека;	<i>Экзамен Тесты Контрольная работа</i>
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	<i>Экзамен Тесты Контрольная работа</i>

возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей;	<i>Тесты Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</i>
влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	<i>Контрольная работа Экзамен</i>
основы гигиены детей и подростков;	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы</i>
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	<i>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Экзамен</i>
основы профилактики инфекционных заболеваний;	<i>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Экзамен</i>
гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения	<i>Экзамен Экспертная оценка выполнения практической работы</i>