

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
ОГАПОУ СПК**

Приложение к ППССЗ специальности  
49.02.02 Адаптивная физическая культура

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 03 Информатика**

2019 г.

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена по УД Информатика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **49.02.02 Адаптивная физическая культура**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 994. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура" с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

**Разработчик:**

Степанова И.Г., преподаватель информатики ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

**Рецензент:**

Шашков В.В., старший преподаватель кафедры экономики, информатики и математики СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей естественно-математических дисциплин (Протокол № 1 от «30» августа 2019г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

## **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях;
- осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- формирование у обучающихся информационной культуры, способности анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» должно обеспечить достижение студентами следующих *результатов*:

1) *личностных*:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

2) *метапредметных*:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

*3) предметных:*

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ,
- соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в сети Интернет.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования, к которому относится специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура, информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с максимальной учебной нагрузкой обучающегося в объеме 116 часов, которая включает обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося в объеме 78 часов и внеаудиторную самостоятельную работу обучающегося в объеме 38 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика и ИКТ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>116</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
практические занятия	68
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);	18
подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с презентациями и др.;	6
выполнение индивидуальных заданий, подготовленных преподавателем.	14
<b>Форма итоговой аттестации</b>	дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 (+1)</b>	
	Роль информационной деятельности в современном обществе: в экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальности.	1	1
	Требования техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе с компьютером.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	1.Изучение учебного материала. 2.Подготовка сообщения по заданной теме.	1	
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА</b>	<b>6 (+5)</b>	
Тема 1.1. Развитие информационного общества	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.		1-2
	<b>Практическая работа</b>	<b>4</b>	
	Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением.	2	2
	Инсталляция программного обеспечения, его использование и обновление.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	1.Изучение учебного материала. 2.Составление конспекта по теме «Основные этапы развития информационного общества».	2	
Тема 1.2. Социальная информатика	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. Стоимостные характеристики информационной деятельности.		1-2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	1 Подготовка сообщения по заданной теме.	1	
Тема 1.3. Правовые основы информационной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.		1
	<b>Практическая работа</b>	<b>2</b>	
	Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	2	2



	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	1. Подготовка сообщения по заданной теме.	2	
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>	<b>14 (+7)</b>	
Тема 2.1. Представление информации в персональном компьютере	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Различные подходы к понятию информации и ее измерению. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.		2
	<b>Практическая работа</b>	<b>4</b>	
	Перевод чисел в различных системах счисления. Представление информации в двоичной системе счисления.	2	2
	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	1.Изучение учебного материала. 2.Составление таблицы по теме «Отличительные особенности различных видов представления информации».	2	
Тема 2.2. Логические основы построения компьютера. Компьютерное моделирование	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера.		1
	Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели. Примеры компьютерных моделей различных процессов.		1-2
	<b>Практическая работа</b>	<b>2</b>	
	Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	1.Изучение учебного материала. 2.Составление конспекта по теме «Правила перевода чисел в ПСС. Арифметические операции в ПСС».	2	
Тема 2.3. Основные информационные процессы. Хранение информации	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.		1-2
	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.		1-2
	<b>Практическая работа</b>	<b>6</b>	
	Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2	1-2
	Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем.	2	1-2

	Учет объемов файлов при их хранении и передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов.	2	1-2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	1.Изучение учебного материала. 2. Составление таблицы, содержащей сравнительную характеристику различных носителей информации.	1	
Тема 2.4. Автоматизированные системы управления	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.		1
	<b>Практическая работа</b>	2	
	Демонстрация использования АСУ колледжа.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1.Подготовка реферата по заданной теме.	2	
<b>РАЗДЕЛ 3.</b>	<b>СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>	<b>10 (+3)</b>	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.		1-2
	Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.		1
	<b>Практическая работа</b>	2	
	Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	1.Изучение учебного материала.	1	
Тема 3.2. Компьютерные сети	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.		1
	<b>Практическая работа</b>	2	
	Работа пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	1.Изучение учебного материала. 2. Подготовка сообщения по заданной теме.	1	
Тема 3.3. Обеспечение защиты	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.		1-2

компьютерной информации	<b>Практическая работа</b>	<b>6</b>	
	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	2	2
	Компьютерные вирусы и антивирусные программы	2	2
	Комплекс профилактических и антивирусных мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	1.Изучение учебного материала. 2. Составление таблицы, содержащей сравнительную характеристику различных антивирусных программ.	1	
<b>РАЗДЕЛ 4.</b>	<b>ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ</b>	<b>32 (+14)</b>	
Тема 4.1. Технология обработки текстовой информации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2	1
	<b>Практическая работа</b>	<b>6</b>	
	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.	2	2
	Использование систем проверки орфографии и грамматики.	2	2
	Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	1.Изучение учебного материала. 2. Создание буклета по заданной теме на основе использования готовых шаблонов.	4	
Тема 4.2. Технология обработки числовой информации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	2	
	<b>Практическая работа</b>	<b>6</b>	
	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	1	2
	Создание и редактирование формул в электронных таблицах. Расчет числовых данных с помощью формул и функций.	1	2
	Типы диаграмм и графиков. Мастер диаграмм. Создание диаграмм. Форматирование диаграмм.	2	2
	Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	

	1. Создание различных видов диаграмм по заданному условию. 2. Выполнение в электронной таблице расчета числовых данных с помощью формул и функций.	4	
Тема 4.3. Системы управления базами данных	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.		1-2
	<b>Практическая работа</b>	8	
	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	2	2
	Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов. Образовательные специализированные порталы.	2	2
	Организация баз данных. Заполнение полей баз данных.	2	2
	Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1.Изучение учебного материала.	2	
Тема 4.4. Мультимедийные технологии	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах.		2
	<b>Практическая работа</b>	8	
	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов. Оформление электронных публикаций.	2	2
	Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Создание презентации с использованием шаблонов.	2	1
	Создание навигации по слайдам презентации. Использование презентационного оборудования.	2	2
	Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	1. Создание мультимедийной презентации по заданной теме.	4	
<b>РАЗДЕЛ 5.</b>	<b>ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	<b>14 (+8)</b>	
Тема 5.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	

Информационные ресурсы компьютерных сетей	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	1	1-2
	<b>Практическая работа</b>	<b>1</b>	
	Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	1.Изучение учебного материала.	3	
Тема 5.2. Компьютерные коммуникации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Примеры поиска информации.	<b>2</b>	
	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.		1
	<b>Практическая работа</b>	<b>6</b>	
	Поисковые системы. Поиск информации на государственных образовательных порталах.	2	1
	Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	1	2
	Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема.	1	2
	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	1. Подготовка сообщения по заданной теме.	3	
Тема 5.3. Создание и сопровождение сайта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Методы и средства создания и сопровождения сайта. Гиперссылка, указатель ссылки, адрес.		
	<b>Практическая работа</b>	<b>2</b>	
	Методы и средства создания и сопровождения новостной ленты, сайта электронного журнала или интернет-газеты на примере раздела сайта колледжа.	2	1
Тема 5.4. Организация коллективной деятельности в компьютерных сетях	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.		1-2
	<b>Практическая работа</b>	<b>2</b>	

	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	1.Изучение учебного материала. 2. Составление конспекта по теме «Интерактивное общение в Интернете».	2	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>78 (+38)</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика и ИКТ»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

*Оборудование учебного кабинета:*

- комплект учебной мебели (столы и стулья);
- комплект компьютерных столов и стульев по числу рабочих мест обучающихся;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, схемы, модели);
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата,
- диск для записи (CD-R или CD-RW);
- вспомогательное оборудование (кондиционер, шкафы для хранения наглядных пособий, стенды и т.п.);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

*Технические средства обучения:*

- проектор;
- интерактивная доска.

*Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:*

*Технические средства:*

1) Комплект персональных компьютеров – рабочих станций, имеющих характеристики не ниже следующих:

- Процессор – Intel Pentium;
- Объем ОЗУ – 256 Мб;
- Емкость жесткого диска – 20 Гб;
- Видеокарта SVGA – 4 Мб;
- Привод – CD-ROM.

2) Рабочее место преподавателя с модемом;

3) Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;

3) Периферийное оборудование и оргтехника (принтер и сканер на рабочем месте преподавателя, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат);

#### *Программные средства:*

- операционная система (графическая);
- файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- антивирусная программа;
- программа-архиватор;
- интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы;
- звуковой редактор;
- простая система управления базами данных;
- система автоматизированного проектирования;
- программа-переводчик;
- браузер;
- простой редактор веб-страниц.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендованных учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### *Основные источники*

1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /Под ред. М. С. Цветковой. – 4-е изд. – М.: Академия, 2017. – 272с.
2. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А. Информатика: учебное пособие для студ. сред. проф. образования. – 9-е изд. – М.: Академия, 2016. – 416с.
3. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Профильный уровень: учебник для 10 класса. – 6-е изд. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018. – 387с.
4. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Профильный уровень: учебник для 11 класса. – 3-е изд. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017. – 308с.
5. Хубаев Г.Н. Информатика: учебное пособие. – изд. 3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 288с.
6. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 352с.
7. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественнонаучного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2016. – 240с.



### *Дополнительные источники*

1. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011. – 245с.
2. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011. – 319с.
3. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С.Цветковой. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 298с.
4. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие /Под ред. С.А.Клейменова. – 8-е изд., испр. – М.: Академия, 2013. – 336с.
5. Назаров С.В., Широков А. И. Современные операционные системы: учеб. пособие. – М.: Национальный открытый университет «ИНТУИТ», 2013. – 367с.
6. Немцова Т.И., Голова С.Ю., Казанкова Т.В. Базовая компьютерная подготовка. Операционная система, офисные приложения, Интернет. Практикум по информатике: учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 368с.+CD.
7. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.: Академия, 2011. – 297с.
8. Сулейманов Р. Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. – Эл. изд. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. – 381с.
9. Угринович Н.Д., Босова Л.Л., Михайлова Н.И. Практикум по информационным технологиям. – 5-е изд. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011. – 394с.
- 10.Харуто А.В. Музыкальная информатика: Теоретические основы: учебное пособие. – изд. стер. – М.: Издательство ЛКИ, 2014. – 400с.
- 11.Шевцова А.М., Пантюхин П.Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011. – 283с.

### *Интернет-ресурсы*

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука /Математика. Кибернетика» и «Техника /Компьютеры и Интернет»).
7. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. [www.freeshool.altlinux.ru](http://www.freeshool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).
11. [www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).
12. [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).
13. <http://www.school.edu.ru/catalog.asp> (Каталог образовательный ресурсов на федеральном «Российском общеобразовательном портале»)
14. <http://www.rostest.runnet.ru> (Образовательный сервер тестирования)
15. <http://www.college.ru> (Открытый колледж)
16. <http://school.holm.ru> (Школьный мир. Коллекция ссылок на образовательные ресурсы ).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика и ИКТ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>:</b>	Тестирование
по теме " <i>Введение</i> "	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах;</li> <li>– классификацию информационных процессов по принятому основанию;</li> </ul>	
по теме " <i>Информационная деятельность человека</i> "	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию информационных процессов по принятому основанию;</li> <li>– вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</li> <li>– базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей.</li> <li>– нормы информационной этики и права;</li> </ul>	
по теме " <i>Информация и информационные процессы</i> "	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– дискретную форму представления информации;</li> <li>– способы кодирования и декодирования информации;</li> <li>– роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</li> <li>– математические объекты информатики, в том числе логические формулы;</li> </ul>	
по теме " <i>Средства информационных и коммуникационных технологий</i> "	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– типологию компьютерных сетей;</li> <li>– определение программного и аппаратного</li> </ul>	

<p>обеспечения компьютерной сети;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности разграничения прав доступа в сеть;</li> <li>– основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в сети Интернет;</li> </ul>	
<p>по теме <i>"Технологии создания и преобразования и информационных объектов"</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– способы хранения и простейшей обработке данных;</li> <li>– основные сведения о базах данных и средствах доступа к ним;</li> </ul>	
<p>по теме <i>"Телекоммуникационные технологии"</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– технические и программные средства телекоммуникационных технологий;</li> <li>– способы подключения к сети Интернет;</li> <li>– компьютерные сети и их роль в современном мире;</li> <li>– способы создания и сопровождения сайта;</li> <li>– возможности сетевого программного обеспечения.</li> </ul>	
<p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p>	
<p>по теме <i>"Введение"</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные информационные процессы в реальных системах;</li> </ul>	
<p>по теме <i>"Информационная деятельность человека"</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения;</li> <li>– использовать ссылки и цитирование источников информации;</li> <li>– соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения работы</p>
<p>по теме <i>"Информация и информационные"</i></p>	

<i>процессы"</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить оценку информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.);</li> <li>– отличать представление информации в различных системах счисления;</li> <li>– использовать компьютерные средства представления и анализа данных;</li> <li>– проводить оценку адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования;</li> <li>– выделять в исследуемой ситуации объект, субъект, модель;</li> <li>– выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;</li> <li>– проводить оценку и организацию информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью;</li> <li>– анализировать и сопоставлять различные источники информации;</li> </ul>
по теме <i>"Средства информационных и коммуникационных технологий"</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств;</li> <li>– анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации;</li> <li>– определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;</li> <li>– анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов;</li> <li>– выделять и определять назначение элементов окна программы;</li> <li>– соблюдать требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>– реализовывать антивирусную защиту</li> </ul>

компьютера;
по теме <i>"Технологии создания и преобразования и информационных объектов"</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с библиотеками программ.</li> <li>– использовать компьютерные средства представления и анализа данных;</li> <li>– пользоваться базами данных и справочными системами;</li> </ul>
по теме <i>"Телекоммуникационные технологии"</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять ключевые слова и фразы для поиска информации;</li> <li>– использовать почтовые сервисы для передачи информации;</li> <li>– определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>– планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;</li> <li>– анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</li> </ul>