

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
ОГАПОУ СПК**

Приложение к ППССЗ специальности  
49.02.02 Адаптивная физическая культура

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся,  
отнесенных к специальным медицинским группам

МДК. 02.01 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся,  
отнесенных к специальным медицинским группам

Рабочая программа ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

### **Разработчики:**

Бекетова О.В., зав отделением ОГАПОУ СПК

Клышникова М.С., преподаватель физической культуры ОГАПОУ СПК

Сапронов С.И., преподаватель физической культуры ОГАПОУ СПК

### **Рецензент:**

Палашева И.И., зам. директора по учебно-методической работе и информатизации к.п.н., доцент кафедры экономики, информатики и математики СОФ НИУ «БелГУ».

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей психолого-педагогических дисциплин (протокол № 1 от «30» августа 2019г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО, учебного плана специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	10
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	16
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	20

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **49.02.02 Адаптивная физическая культура** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.*
- 2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.*
- 3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.*
- 4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.*
- 5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.*
- 6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.*

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

**иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию;*
- определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;*

- определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;
- применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;
- ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

#### **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;
- планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные формы адаптивного физического воспитания;
- оказывать адресную помощь обучающимся;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;
- использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;
- мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;
- выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;

*применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;*

*- развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;*

*- формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;*

*- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий; анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;*

*- формировать универсальные учебные действия.*

**знать:**

*- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;*

*- медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;*

*- критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую;*

*- теоретические основы формирования универсальных учебных действий;*

*- причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп: травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы; - основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;*

*- особенности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одарённые дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;*

*- средства физической культуры в системе реабилитации; показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося;*

- методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;
- методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности;
- приемы, способы страховки и самостраховки;
- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- виды специального оборудования, его назначение; виды документации, требования к ее ведению и оформлению.
- особенности формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

**всего - 481 часа,**

**в том числе:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **337** часов,

**включая:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **226** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **56** часов;

- консультации – **55** часов;
- учебной и производственной практики – **144** часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся здоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.
ПК 2.2.	Проводить занятия оздоровительной физической культурой.
ПК 2.3.	Организовывать внеурочные занятия физической культурой
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.
ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.
ОК 1.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. деятельности.
ОК 1.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 1.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 1.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 1.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 1.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 1.7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 1.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.



ОК 1.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 1.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 1.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

**3.1. Тематический план профессионального модуля**  
**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся,**  
**отнесенных к специальным медицинским группам**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 -2. 6	Раздел 1. Применение методики адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	337	226 55 конс	84		56		36	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	144							144
	<b>Всего:</b>	<b>481</b>	<b>226</b>	<b>84</b>		<b>56</b>		<b>36</b>	<b>144</b>

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю**  
**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся,**  
**отнесенных к специальным медицинским группам**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1 ПМ 2. Применение методики адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам				
МДК.02.01. Методики адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам			337	
Тема 2. 1 Уровень здоровья, физического развития и функционального состояния организма учащихся в условиях современного образовательного процесса	Содержание		6	
	1.	Здоровье детей по современным научным данным. Состояние физкультурного образования в специальных медицинских группах общеобразовательных учреждений		
	Практические занятия		2	
Анализ планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам				
Тема2.2. Специфика физкультурного образования учащихся общеобразовательных учреждений, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе	Содержание		22	
	1	Критерии разделения школьников на медицинские группы для занятий физической культурой		
	2	Специфика физкультурного образования учащихся отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе		
	3	Законодательно-нормативное обеспечение физкультурного образования в специальной медицинской группе		
	4.	Задачи физкультурного образования в специальной медицинской группе		
	Практические занятия		12	

	Анализ законодательно-нормативного обеспечения физкультурного образования в специальной медицинской группе Определение критериев разделения школьников на медицинские группы для занятий физической культурой			
Тема 2.3 Научное обоснование и эффективность различных средств и методов, применяемых на уроках физической культуры в специальных медицинских группах общеобразовательных учреждений	<b>Содержание</b>		10	
	1.	Средства и методы физической культуры, применяемые в специальных медицинских группах.		3
	2.	Научное обоснование и эффективность применяемых средств и методов с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Теоретические основы формирования универсальных учебных действий		3
	<b>Практические занятия</b>		8	
	Составить опорную схему средств и методов применяемых с учащимися, имеющими отклонения здоровья. Составление конспектов уроков и занятий. Средства формирования универсальных учебных действий			
Тема 2.4 Особенности организации и планирования учебно-оздоровительного процесса по физической культуре в специальной медицинской группе	<b>Содержание</b>		52	
	1	Принципы комплектования специальных медицинских групп в общеобразовательных учреждениях		3
	2	Документация по учебной работе для занятий физической культурой Планирование учебно-оздоровительного процесса по физической культуре в специальной медицинской группе		3
	3	Формы организации занятий физической культурой. Урок – основная форма занятий. Домашние задания по физической культуре для учащихся СМГ. Формы занятий физической культурой в режиме дня школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья  Программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях		3
	4	Медико-педагогические противопоказания и рекомендации по содержанию занятий в специальной медицинской группе		3
	5	Организационно- методические указания и особенности проведения занятий физической культурой в специальной медицинской группе		3
	6	Дозировка и регулирование физической нагрузки с целью		

		оптимального влияния физических упражнений на организм школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья		3
	7.	Способы и методы обучения рациональному дыханию		3
	<b>Практические занятия</b>		26	
	Разработать план-конспект урока для обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья Выявление особенностей проведения занятий физической культурой в специальной медицинской группе Проанализировать дозировку физической нагрузки с целью оптимального влияния физических упражнений на организм школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья Систематизировать методы обучения рациональному дыханию.			
<b>Тема 2.5 Методика врачебно-педагогического контроля и оценки эффективности физического воспитания учащихся, занимающихся в специальной медицинской группе</b>	<b>Содержание</b>		40	
	1.	Индивидуальная карта занимающихся в специальной медицинской группе Особенности психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья		3
	2.	Самоконтроль. Дневник самоконтроля		3
	3	Определение уровня физической подготовленности, физического развития, функционального состояния учащихся. Оценка физического развития. Определение функционального состояния организма. Определение уровня физической подготовленности учащихся.		3
	4.	Оценка успеваемости учащихся по физическому воспитанию в специальной медицинской группе		3
	5.	Технология проведения педагогических наблюдений в процессе урока по физической культуре в специальной медицинской группе. Анализ урока. Техника проведения хронометрирования.. Техника проведения пульсометрии.		3
	<b>Практические занятия</b>		24	
	Упражнения в заполнении индивидуальной карты, занимающихся в специальной медицинской группе Заполнение дневника самоконтроля Тренинг в определении уровня физической подготовленности учащихся. Проведение хронометрирования занятия по ЛФК. Просмотр и аспектный анализ урока по адаптивной физической культуре. Разработка конспекта урока по физической культуре в специальной медицинской группе Проведение пульсометрии занятия по ЛФК, Составление графика динамики пульса.			

<b>Тема 2.6</b> <b>Теория и методика</b> <b>оздоровительно-рекреативной</b> <b>и реабилитационной</b> <b>физической культуры</b>	<b>Содержание</b>		12	3
	1.	Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания		
	2.	Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Особенности формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся		3
	<b>Практические занятия</b> Основа построения оздоровительной тренировки Характеристика средств специально оздоровительной направленности Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой		12	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Написание рефератов. Составление тезисов, планов.			56	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Разработка планов-конспектов занятий ЛФК Разработка поурочно-тематического плана по физической культуре на учебную четверть. Исследование уровня физического состояния учащихся, занимающихся в группе ЛФК. Определение общей и моторной плотности занятия ЛФК. Подбор необходимой методической литературы и составление сценария физкультурно-оздоровительного мероприятия. Сравнительный анализ государственных учебных программ РФ по физической культуре для учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы с программами по физической культуре для лиц смг				
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> -анализ планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию -определение цели и задач, планирования и проектирования урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; определение цели и задач, планирования и проектирования внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам. -наблюдения, анализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; - разработка планы-конспекты занятий ЛФК (5 конспектов).				
			36	

<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>  <b>Виды работ:</b>  - ознакомление с материально-технической базой коррекционно-образовательного учреждения (помещения, медицинский кабинет, зал ЛФК, спортивный зал и спортивная площадка)</p> <p>-проведение диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп;  - проведение исследования уровня физического состояния учащихся, занимающихся в группе ЛФК.  - определение цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;  -определение цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам;  -наблюдение, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;  - применение приемов страховки при выполнении физических упражнений;  - ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;  -определение целей и задач оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в лагере;  -составление плана оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей  - организация разнообразной деятельности детей и подростков в условиях лагеря;  - умение анализировать опыт педагогической деятельности.  - использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p><b>108</b></p>	
<p><b>Консультации</b></p>	<p><b>55</b></p>	
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>481</b></p>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного **кабинета** методики адаптивного физического воспитания и спортивного комплекса: универсального спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- спортивный инвентарь

Технические средства обучения:

- комплект лицензионного программного обеспечения;
- компьютеры, принтер, сканер, модем;
- доска, экран, видеодвойка.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

**Основные источники:**

1. Артамонова Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : Учебное пособие: Электронный ресурс / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2017. - 389 с.
2. Бусловская Л.К. .Актуальные проблемы здоровьесбережения в начальной **школе**: Учебно-методический комплекс : Электронный ресурс / Л. К. Бусловская ; Л.К. Бусловская . - Белгород, 2018. –
3. Пахомова Л.Э.Теория и методика физической культуры : Учебно-методический комплекс : Электронный ресурс / Л. Э. Пахомова ; Л.Э. Пахомова. - Белгород, 2017.
4. Панов Г.А. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания студентов : Учебное пособие : Электронный ресурс / Г. А. Панов ; Г.А. Панов . - Москва : РУДН, 2017. - 192 с.



5. Пискунов В.А. Здоровый образ жизни : Учебное пособие : Электронный ресурс / В. А. Пискунов, М. Р. Максинаева, Л. П. Тупицына ; В.А. Пискунов, М.Р. Максинаева, Л.П. Тупицына и др. - Москва : Прометей, 2016. - 86 с
6. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по специальности 022500 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / Под общей ред. СП. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2016.-464 с.
7. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по специальности 022500 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / Под общей ред. Л.В. Шапковой. - М.: Советский спорт, 2017. - 608 с, ил.
8. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : Электронный ресурс / В. Н. Шебеко ; В.Н. Шебеко. - Минск : Вышэйшая школа, 2018. - 288 с. -

### **Дополнительная литература**

1. Байкина, Н.Г., Мутьев, А.В., Крет, Я.В. Влияние потери слуха на адаптационные и реабилитационные процессы глухих подростков // Адаптивная физическая культура. -СПб., 2012. -№4(12).
2. Баряева, ЛБ., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб.: Союз, 2011.
3. Белова, А.Н. Нейрореабилитация. - М., 2013.
4. Беляев, В.И. Травма спинного мозга. - М.: ВЛАДМО, 2011.
5. Боскис, Р.М. Учителю о детях с нарушением слуха: Книга для учителя.- М., 2012.
6. Вайзман, Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей. - М.: Аграф, 2011.
7. Волошина Н.Л. Теория и технологии физической культуры дошкольников : Учебно-методический комплекс : Электронный ресурс / Н. Л. Волошина ; О.В. Демидович. - Белгород, 2011.
8. Гросс, Н.А. Физическая реабилитация детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата. - М., 2015.
9. Дмитриев, А.А. Физическая культура в специальном образовании: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2012.
10. Добровольский, В.К., Ступкина, Н.В., Ананьева Т.А. Лечебная физическая культура при протезировании детей с дефектами нижних конечностей: Методические рекомендации. -Л., 2011.
11. Евсеев СП., Курдыбайло, С.Ф., Сусяев, В.Г. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Под ред. проф. СП. Евсеева. - VI.: Советский спорт, 2014.
12. Ежеквартальный периодический журнал «Адаптивная физическая культура» (2000 №1-2 и № 3-4, 2001 и последующие годы № 1,2, 3,4).
13. Ермаков, В.П., Якунин, Г.А. Основы тифлопедагогики. Развитие обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. — М., 2014.
14. Ефименко, Н.Н., Сермеев, Б.В. Содержание и методика занятия физкультурой с детьми, страдающими церебральным параличом. - М., 2014.

15. Иванов, Е.С, Исаев, Д.Н. Что такое умственная отсталость. Руководство для родителей. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2016.
16. Концепция оздоровительно-физкультурной работы среди детей с умственными и физическими ограничениями. - М., 2012.
17. Корбетт, М.Д. Как обрести хорошее зрение без очков (перевод).-СПб., 2012.
18. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общ. ред. проф. Л.В. Шапковой. - М.: Советский спорт, 2012.
19. Крет, Я.В. Коррекция психофизического развития глухих детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дис... канд. психол. наук. - Киев, 2015.
20. Левченко, И.Ю., Приходько, О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М., 2011.
21. Лободин В.Т. В стране здоровья : Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников : Электронный ресурс / В. Т. Лободин, А. Д. Федоренко, Г. В. Александрова ; В.Т. Лободин, А.Д. Федоренко, Г.В. Александрова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 80 с.
22. Маллаев, Д. М. Игры для слепых и слабовидящих. - М., 2011.
23. Мастюкова, Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. - М., 2011.
24. Науменко Л.И. Физиология физического воспитания и спорта : Учебно-методический комплекс : Электронный ресурс / Л. И. Науменко ; Л.И. Науменко. - Белгород, 2011.
25. Новиков А.А. Основы спортивного мастерства : Электронные ресурсы / А. А. Новиков ; А.А. Новиков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Советский спорт, 2012. – 256 с.
26. Орешкина, Ю.А. Обучение плаванию детей-инвалидов с односторонней ампутацией нижней конечности (с сохранным интеллектом): Автореф. дис... канд. пед. наук. - СПб, 2011.
27. Потапчук, А.А, Лукина, Е.Е. Фитбол-гимнастика в дошкольном возрасте. - СПб, 2013.
28. Ростомашвили, Л.Н. Физические упражнения для детей с нарушением зрения: Методические рекомендации для учителей, воспитателей, родителей.- СПб., 2011.
29. Рыжкова Ю.П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : Учебно-методический комплекс : Электронный ресурс / Ю. П. Рыжкова ; Ю.П. Рыжкова . - Белгород, 2011.
30. Сазыкин, В. Г. Методика предотвращения критических ситуаций при обучении плаванию детей-инвалидов: Автореф. дис... канд. мед. наук.-Волгоград, 2014.
31. Смекалов, Я.А. Начальное обучение плаванию слабослышащих детей младшего школьного возраста: Автореф. дис... канд. пед. наук. - СПб., 2012.
32. Солнцева, Л.И. Тифлопсихология детства. - М., 2012.
33. Ульрих, Э.В., Мушкин, А.Ю. Повреждения позвоночника и спинного мозга. Вертебрология в терминах, цифрах, рисунках: Учебник для мед. вузов. - СПб: ЭЛБИ-СПб, 2012.
34. Хода, Л.Д. Адаптивная физическая культура незлышащих детей дошкольного возраста. -Нерюнгри, 2003.
35. Шамарин, Т.Г., Белова, Г.И. Возможности восстановительного лечения ДДП. - Элиста, 1999.
36. Шапкова, Л.В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Под ред. С.П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2011.

37. Шипицыша, Л.М., Мамайчук, И.И. Детский церебральный паралич. -СПб.: Дидактика плюс, 2011. К разделу 2.5.
38. Шипицыша, Л.М. "Необучаемый" ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта. - СПб.: Дидактика Плюс, 2012. К разделу 2.4.
39. Шмидт, Р., Тевс, Г. Физиология человека. - М.: Мир, 2013.
40. Шипицыша, Л. М. "Необучаемый" ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта. - СПб.: Дидактика Плюс, 2012.

### **3.Интернет-ресурсы:**

1. [http://www.ru.wikipedia.org > wiki/Адаптивная\\_физическая](http://www.ru.wikipedia.org/wiki/Адаптивная_физическая)
2. [http://www.BooksMed.com/Лечебная\\_физкультура/210-chastnye-metodiki](http://www.BooksMed.com/Лечебная_физкультура/210-chastnye-metodiki)
3. [http://www.lib.sportedu.ru > press/tpfk/1996N5/p51-54.htm](http://www.lib.sportedu.ru/press/tpfk/1996N5/p51-54.htm)
4. [http://www.BooksMed.com > ...metodiki-adaptivnoj-fizicheskoi](http://www.BooksMed.com/>...metodiki-adaptivnoj-fizicheskoi)
5. [http://www.booksgid.com > health...metodiki-adaptivnoji](http://www.booksgid.com/>health...metodiki-adaptivnoji)
6. [http:// www.uspi.ru/ep-catalog/an-1706/](http://www.uspi.ru/ep-catalog/an-1706/)
7. [http://www.http://uploading.com/files/UO5Z9130/Adaptiv\\_fizkultura](http://www.http://uploading.com/files/UO5Z9130/Adaptiv_fizkultura)
8. [http://www.bookarchive.ru > ...chastnye-metodiki-adaptivnoji](http://www.bookarchive.ru/>...chastnye-metodiki-adaptivnoji)
9. [http://www.mirknig.com > ...metodiki-adaptivnoj-fizicheskoi...](http://www.mirknig.com/>...metodiki-adaptivnoj-fizicheskoi...)

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин **Педагогика, Психология, Коррекционная педагогика и коррекционная психология** и параллельного изучения дисциплин **Теория и организация адаптивной физической культуры, Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки.**

При работе над выпускной квалификационной работой обучающимся оказываются консультации.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую можно проводить как концентрированно, так, и рассредоточено в организациях, соответствующих овладению профессиональных навыков по профессиональному модулю.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и концентрированно

Практика проводится в общеобразовательных учреждениях с обучающимися, отнесенных к специальным медицинским группам,

Производственная практика включает летнюю практику, которая проводится в детских оздоровительных лагерях.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, наличие высшего образования, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.</p>	<p>Умение методически грамотно планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастнo-половых, морфофункциональных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертной оценки на педагогической практике и практическом занятии;</li> <li>-экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов;</li> <li>-самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1.</li> </ul> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>Проводить занятия оздоровительной физической культурой.</p>	<p>Умение находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-грамотно подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</li> <li>-методически грамотно использовать различные формы адаптивного физического воспитания;</li> <li>-правильно выбирать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозирование физической нагрузки в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;</li> <li>-умение правильно применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-защиты конспектов проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре;</li> <li>-анализ уроков адаптивной физической культуры;</li> <li>-решение ситуационных задач;</li> <li>экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики;</li> <li>-самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК2.</li> </ul> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>

	безопасности на занятиях;	
Организовывать внеурочные занятия физической культурой	<p>Умения находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;</p> <p>- грамотно подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</p> <p>-методически верно использовать различные формы адаптивного физического воспитания, различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;</p> <p>-грамотно дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;</p> <p>-демонстрировать приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <p>- защиты конспектов внеурочных занятий по адаптивной физической культуре;</p> <p>-проведения внеурочных адаптивной физической культуры;</p> <p>-анализ внеурочных занятий адаптивной физической культуры;</p> <p>-решение ситуационных задач;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики;</p> <p>-самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК3</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	- осуществление анализа процесса и результата физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельных уроков, внеурочных мероприятий и занятий, корректировка и их совершенствование.	<p>Текущий контроль в форме:</p> <p>-решения ситуационных задач.</p> <p>экспертного наблюдения и оценки на практических занятиях, в процессе практики</p> <p>самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК4</p>
Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	<p>-грамотно осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий;</p> <p>-умение анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <p>публичных самоанализов при проведении уроков, внеурочных мероприятий.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики</p>

		самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК5. Экзамен по профессиональному модулю
Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.	качество оформления документации, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	Текущий контроль в форме: зачетов по правильности оформления документации самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК6. Экзамен по профессиональному модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. деятельности.	- демонстрация интереса к будущей профессии; Наличие положительных отзывов на практике	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации работы коллектива исполнителей; - оценка эффективности работы коллектива исполнителей; - точность, правильность, полнота выполнения профессиональных задач	Решение ситуационных задач, Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации работы коллектива исполнителей;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативность эффективного поиска и отбора необходимой информации;</li> <li>- использование различных информационных источников (учебные издания, дополнительная литература, Интернет-ресурсы)</li> </ul>	Оценивание выполненных рефератов, рекомендаций, подборки источников Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа на ПК;</li> <li>- участие в сетевом взаимодействии;</li> <li>- использование ИКТ как оснащения профессиональной деятельности</li> </ul>	Презентации к практическим занятиям и урокам
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики в ходе обучения и практической подготовки;</li> <li>- умение работать в команде;</li> <li>- взаимодействие с заказчиком продукции</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	профессионально-направленная мотивация обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически реабилитационной и рекреационной направленности;	Решение ситуационных задач, Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- умение самостоятельно анализировать инновации в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	-правильное применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдение техники безопасности на занятиях	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики



<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p>	<p>-грамотный выбор и определение целей, задач, функций, содержания, форм и методов физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I -VIII вида; медико-биологических и психологических основ построения частных методик адаптивной физической культуры; характеристик типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп; методик адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей; место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в специальном (коррекционном) образовании;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики</p>
---	---	---