

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК**

Приложение к ППССЗ специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Основы коррекционной педагогики и психологии**

2019 г.

Рабочая программа ОП.03 Основы коррекционной педагогики и психологии разработана на основе Федерального государственного образовательного по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Разработчик:

Клышникова Л.П., преподаватель ОГАПОУ СПК

Рецензент:

Степанова Т.А., к.п.н., старший преподаватель кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей психолого-педагогических дисциплин (протокол № 1 от «30» августа 2019 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО, учебного плана специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы коррекционной педагогики и психологии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **49.02.02 Адаптивная физическая культура**

Рабочая программа профессиональной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке работников в области адаптивной физкультуры при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя специального (коррекционного) образовательного учреждения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;

- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **118** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **86** часов;

самостоятельной работы обучающегося **27** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	86
в том числе:	
практические занятия	23
контрольные работы	6
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
в том числе:	
реферирование, подготовка сообщений и докладов;	
самостоятельное изучение тем учебной дисциплины;	
конспектирование	
составление библиографического списка	
аннотирование	
составление терминологического словаря	
составление опорных схем и опорных конспектов, сравнительных таблиц;	
подбор материалов СМИ, их анализ;	
анализ Интернет-ресурсов по проблеме;	
выполнение практико-ориентированных заданий (разработка рекомендаций, подбор игр, упражнений и т.д.);	
разработка электронных презентаций;	
Консультации	5
Итоговая аттестация в форме	<i>дифференцированного зачета</i>

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины *Основы коррекционной педагогики и психологии*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в специальную психологию и коррекционную педагогику.			
Тема 1.1. <i>Коррекционная педагогика и коррекционная психология как область научного знания</i>	Содержание учебного материала	4	
	1. Коррекционная педагогика, её предмет, задачи, принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики. Специальная (коррекционная) психология, ее объект и предмет. Социальные потребности общества в коррекционной педагогике. Взаимодействие специальной психологии и специальной педагогики в системе комплексной помощи детям с отклонениями в развитии. Основные направления исследований коррекционной педагогики: диагностика, профилактика и коррекция		1
	2. Категориальный аппарат специальной педагогики.: дизонтогенез, дефект, депривация, дезадаптация, девиация, профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей, компенсация, школьная адаптация, социальная реабилитация, трудные, запущенные дети, девиантное и деликвентное поведение. Дети с особыми образовательными нуждами, проблемами здоровья и жизнедеятельности.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление библиографического списка литературы по изучаемому предмету. Составление терминологического словаря.	2	
Тема 1.2. <i>Становление развитие коррекционной педагогики и специального образования</i>	Содержание учебного материала	4	
	1. Периодизация эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии и производная от нее периодизация развития национальных систем специального образования. Своеобразие представлений об отклонениях в психическом развитии на уровне обыденного сознания («житейская» психология). Религиозные представления о природе психических аномалий. Научное сознание как основной источник знаний о сущности и природе отклонений в развитии.		1
	2. Краткий исторический очерк развития специальной педагогики в России и за рубежом. Эволюция в отношении к детям, имеющим отклонения в развитии и поведении. История развития коррекционной педагогики в Западной Европе. Современные концептуальные подходы к определению путей коррекционно-педагогического воздействия и взаимодействия с детьми, имеющими особенности здоровья.		2

	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Семинар. Развитие отечественной дефектологической науки.		1	
	Контрольные работы Защита рефератов.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативных сообщений о деятельности выдающихся ученых в области специальной педагогики и специальной психологии Составление опорной схемы		2	
Тема 1.3. Основы коррекционно-педагогической деятельности	Содержание учебного материала		3	1
	1.	Психолого-педагогическая сущность коррекционной деятельности. Принципы коррекционно-педагогической деятельности. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.		
	2	Формы коррекционно-развивающего образовательного процесса. Особенности обучения в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности		
	3.	Педагогическая диагностика нарушений. Место, задачи педагогической диагностики в многоуровневой системе изучения ребенка. Педагогическая диагностика предпосылок адаптационных нарушений как основа индивидуализации обучения и коррекционно-развивающей помощи.		2
	Практические занятия. 1 Изучение нормативно-правовых основ коррекционно- педагогического процесса. 2. Анализ программы педагогического диагностирования признаков адаптационных нарушений		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Сравнительный анализ общепедагогических принципов и принципов коррекционно-развивающего образования. Аннотирование глав учебного пособия «Психолого-педагогическая диагностика» п.р.ЛевченкоИ., Забрамной С.		2	
Раздел 2. Психологические механизмы нормального и аномального развития.				1
Тема 2.1. Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие о психическом развитии и его нарушениях. Различные определения дизонтогенеза. Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики. Понятие нормы и дефекта/патологии в современном человекознании.		

	2	Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы. Комбинированные нарушения. Их причины, единство биологических и социальных факторов. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних. Компенсация как синтез биологического и социального фактора (Л.С. Выготский).		2
	3	Общность закономерностей развития психики нормального ребенка и ребенка с проблемами в развитии. Закономерности, характерные для конкретного нарушения психического развития		2
	4.	Категории и классификации нарушений, отклонений в развитии человека. Основные типы нарушений психического развития. Международная классификации психических и поведенческих расстройств 9-го и 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В.В.Ковалева, В.В.Лебединского и др. Мировая статистика отклонений, нарушений развития человека.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Факторы риска на различных возрастных этапах. Анализ различных подходов к классификации нарушений развития		1	
	Контрольные работы <i>письменная контрольная работа</i>		1	
	Самостоятельная работа обучающихся.		2	
	1. Конспектирование научной литературы по проблемам дизонтогенеза (ст. Выготского Л.С.) 2. Сравнительный анализ подходов к классификации нарушений развития. (Власова, Певзнер, Лебединский) 3. Подбор и анализ статистических данных по проблемам нарушений психического и физического развития			
Тема 2.2. Неблагоприятные микросоциальные факторы как причина аномального развития детей.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Депривация как причина и следствие нарушенного развития.. Виды депривации, особенности на разных этапах развития.(младенчество, раннее детство, дошкольный возраст.) Исследования Лисиной, Дубровиной, З.Матейчик, И.Лангеймер., Роджерса.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия. Условия семейного воспитания. Характер родительно-детских отношений и их влияние на развитие ребенка на разных возрастных этапах. Семейные конфликты, недостаток эмоционального тепла, любви, отзывчивости, отношений привязанности как причины депривационных состояний.		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Конспектирование психолого-педагогической литературы по проблеме депривационных нарушений развития ребенка.		2	
Раздел 3 Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями				
Тема 3.1	Содержание учебного материала		4	

Основы дидактики специальной педагогики	1	Основы дидактики специальной педагогики. Понятие обучения в специальном образовании. Взаимосвязь обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями. Принципы специального образования. Закономерности и принципы обучения в специальном образовательном процессе. Специальные дидактические принципы. Особенности реализации общедидактических принципов в специальном образовании.		1
	2.	Формы организации процесса обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Методы обучения и специальные образовательные технологии.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Изучение стандартов специального образования		1	
	Контрольные работы компьютерное тестирование		1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельное изучение темы «Особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности в условиях семьи и в условиях коллектива».		2	
Тема 3.2. Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Организации, учреждения, структуры общества, содействующие лицам с ограниченными возможностями в развитии, воспитании, образовании, профессиональной ориентации и профессиональной подготовке. Система дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Создание оптимальных условий для разностороннего развития детей в коррекционных дошкольных учреждениях Проблема отбора детей в специальные школы на основе психолого-медико-педагогической комиссии. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений в РФ.		
	2.	Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии. Медико-социально-педагогический патронаж в раннем и дошкольном возрасте. Возможности профессионального образования молодежи и взрослых с ограниченной трудоспособностью.		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия Изучение системы коррекционно-образовательных услуг города и области. Социально-трудовая реабилитация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социальные службы, оказывающие помощь лицам с ограниченными возможностями в реализации социальных потребностей.		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.Изучение деятельности общественных организации Белгородчины, оказывающих социальную и коррекционно-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями 2.Разработка опорного конспекта по теме «Возможности семьи и дошкольных образовательных учреждений в оказании ребенку с отклонениями в развитии коррекционно-педагогической помощи» 3. Подготовить электронные презентационные материалы по теме «Физическая культура и спорт для лиц с ограниченными возможностями», «Параолимпийские игры»			

Раздел 4 Педагогические системы образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности			
Тема 4.1. Обучение и воспитание детей с нарушенным слухом.	<div>Содержание учебного материала</div> <div> <div>1.</div> <div>Сурдопедагогика как наука о воспитании детей с нарушениями слуха. Краткая характеристика слуховых ощущений и восприятий. Причины и виды нарушения слуха у детей и подростков. Врожденные и приобретенные нарушения слуха. Первичный дефект и вторичные отклонения при нарушениях слуха. Аудиолого-педагогическая классификация нарушений слуха у детей. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха и развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с недостатками слуха. Особенности психических процессов и личностного развития детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах. Особенности речевого развития слабослышащих. Отличие речи слабослышащих от речи глухих.</div> </div> <div> <div>2.</div> <div>Характеристика системы коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха: задачи, содержание, особенности организации, оценка результатов. Системы обучения детей с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства. Тактильная и жестовая речь. Коррекционная работа, общее развитие, физическое оздоровление, психокоррекция дошкольников с дефектами слуха. Система медико-психологической реабилитации лиц с недостатками слуха. Реабилитация инвалидов по слуху как сложный процесс, включающий медицинский, психологический, педагогический, социальный аспекты. Социальные институты воспитания детей с нарушениями слуха. Роль каждой организации в воспитании глухих и слабослышащих детей. Их сотрудничество, перспективы совместной деятельности.</div> </div> <div>Лабораторные работы.</div> <div>Практические занятия. Гигиена органов слуха. Профилактика нарушений слуха.</div> <div>Контрольные работы <i>защита практико-ориентированных материалов</i></div> <div>Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельное изучение темы «Воспитание глухих в семье: Задачи, содержание, формы и методы воспитания.»</div>	<div>4</div> <div></div> <div></div> <div>3</div> <div>1</div> <div>2</div>	<div></div> <div>1</div> <div>2</div> <div></div> <div></div> <div></div>
Тема 4.2. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения	<div>Содержание учебного материала</div> <div> <div>1.</div> <div>Предмет, задачи и методы тифлопедагогтики. Причины слепоты и слабовидения у детей. Врожденные и приобретенные, органические и функциональные нарушения зрения. Первичное нарушение и вторичные отклонения в развитии слепых и слабовидящих детей. Особенности развития незрячих детей. Психолого-педагогическая характеристика частично зрячих детей Классификация детей с нарушениями зрения. Ее значение для комплектования учреждений для детей с нарушениями зрения и организации их дифференцированного обучения.</div> </div>	<div>4</div>	<div>1</div>

	2.	Система учреждений для обучения и воспитания слепых и слабовидящих, их основные задачи. Профилактика и коррекция отклонений в развитии в специальных детских садах для детей с нарушениями зрения. Обоснование специального обучения и воспитания в свете теории сенсорной депривации. Совместное обучение детей с нарушенным и нормальным зрением. Социально-психологическая и трудовая реабилитация слепых и слабовидящих, их интеграция в общество.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Гигиена органов зрения у детей. Система профилактических мероприятий, направленных на не предупреждение нарушения зрения.		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка электронной презентации практико-ориентированных материалов по профилактике нарушений зрения в условиях семейного воспитания.		2	
Тема 4.3. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития	Содержание учебного материала		5	1
	1.	Предмет и задачи олигофренопедагогики. Нарушения интеллектуального развития. Понятие "умственная отсталость". Причины умственной отсталости. Клиническая и психолого-педагогическая классификация умственно отсталых детей. Методы психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта. Особенности эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.		
	2.	Задержка психического развития как один из видов нарушений развития. Причины ЗПР. Классификация детей, имеющих ЗПР. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика основных групп детей с ЗПР. Содержание обучения и воспитания детей с ЗПР. Общие правила и принципы работы. Требования к организации учебно-воспитательного процесса для детей с ЗПР.	2	
		3.	Характеристика системы образовательных учреждений для различных категорий умственно отсталых детей и их задачи. Основные принципы комплектования специальных образовательных учреждений для умственно отсталых детей. Система коррекционной помощи лицам с выраженным недоразвитием интеллекта.	2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия Организация обучения детей и подростков с ЗПР. Изучение базового учебного плана коррекционно-образовательного учреждения. Основные направления и средства коррекционного воздействия в процессе обучения.		3	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор игр и упражнений для использования в учебно-воспитательном процессе с целью коррекции нарушений в развитии Предупреждение ЗПР. Разработка рекомендаций для родителей. Аннотирование глав книги Гарбузова «Нервные дети»		2	

Тема 4.4. Обучение и воспитание детей с искаженным, дисгармоничным развитием	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Дети с нарушениями общения. Причины и виды нарушений общения у детей. Характеристика детей, страдающих ранним детским аутизмом (РДА), Основные направления коррекционной работы и подготовка к школьному обучению детей с нарушениями общения. Психокоррекционная работа и социализация лиц с РДА .		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		1	
	Практические аспекты организации психолого-педагогической помощи детям с РДА		1	
	Контрольные работы <i>письменная контрольная работа по темам 4.3, 4.4</i>		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Просмотр и анализ к\ф «Человек дождя», «Восход Меркурия».		1	
Тема 4.5. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи.	Содержание учебного материала		5	1
	1.	Логопедия как область коррекционной педагогики. Значение речевого общения для нормального развития речи и общего развития ребенка. Причины речевых нарушений в детском возрасте. Пренатальные, натальные и постнатальные, наследственные факторы в этиологии речевых нарушений. "Первичные" и "вторичные" речевые расстройства		
	2.	Общая характеристика нарушений устной и письменной речи. Отграничение нарушений речевого развития от возрастных особенностей формирования речи в норме. Нарушения устной и письменной речи в клинико-педагогической классификации. Нарушения фонационного оформления речевого высказывания (дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия). Нарушения структурно-семантического оформления высказывания (алалия, афазия). Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия). Лингвистические и психологические критерии в психолого-педагогической классификации нарушений речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и общее недоразвитие речи как нарушение средств общения. Нарушения в применении средств общения (заикание).		2
	3.	Предупреждение и преодоление речевых нарушений средствами обучения и воспитания. Необходимость координации педагогического воздействия с лечебными мероприятиями при нарушениях речи. Система обучения детей с нарушениями речи. Система образовательных учреждений для детей с нарушениями речи		2
	Лабораторные работы.			
	Практические занятия. <i>Семинар-практикум</i> Коррекция дефектов и профилактика нарушений детской речи в школе. Система мероприятий по профилактике нарушений речи.		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ Интернет-ресурсов по проблеме деятельности логопедических служб. Подбор игр и упражнений для развития артикуляционного аппарата.		1	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 4.6 Коррекционное				

обучение школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		Виды нарушений опорно-двигательного аппарата, причины их возникновения. Детский церебральный паралич. Нарушение мышечного тонуса, ограничение или невозможность произвольных движений, наличие насильственных движений, нарушения равновесия и координации движений, нарушение ощущений движений, недостаточное развитие цепных установочных выпрямительных рефлексов, синкинезии, наличие патологических тонических рефлексов. Нарушения психики при ДЦП.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия. Соотношение периодов течения и степени тяжести ДЦП		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельное изучение темы «Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом» Составление опорной схемы.		1	
Тема 4.7. Обучение и воспитание детей со сложными дефектами в развитии	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Причины и виды сложных дефектов развития. Сенсорные комплексные нарушения развития (слепоглухонмота, слепоглухота). Особенности психического развития детей этих категорий. Сочетание сенсорного и интеллектуального дефектов, моторных, речевых и интеллектуальных нарушений. Система помощи детям со сложными дефектами развития. Коррекционно-развивающая работа с этими детьми, система специальных учреждений. Психокоррекция и социально-психологическое сопровождение.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Особенности психического развития и поведения детей этих категорий на разных возрастных этапах.		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Просмотр и анализ видеофильма «На темной стороне Земли» (о слепоглухонемом д.псх н.А.Суворове)		1	
Тема 4.8. Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков.	Содержание учебного материала		5	2
	1.	Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении. Классификация отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Девиантное и деликвентное поведение. Формы проявления девиаций в поведении.		
	2.	Причины патологии поведения детей и подростков. Акцентуации характера. Основные виды патологии поведения: повышенная агрессивность, аффективные вспышки, kleptomania, склонность к бродяжничеству. Психологические особенности подростков в различных видах патологии поведения.		
	3.	Психолого-педагогическая коррекция. Пути профилактики и коррекции нарушений поведения у детей и подростков. Работа с родителями и повышение психолого-педагогической культуры педагогов как направление коррекционной работы.		2
	Лабораторные работы.			
	Практические занятия. Анализ материалов СМИ по проблемам подростковой преступности, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.		2	
	Контрольные работы письменная контрольная работа по разделу 4		1	

	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Оформление библиографического списка изданий по проблеме девиаций в поведении школьников. 2. Сбор материалов периодической печати, телевидения по проблеме профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков. 3. Составление терминологического словаря по теме.	2	
Раздел 5 Перспективы развития специальной педагогики специального образования.			
Тема 5.1. Тенденции развития специального образования в российской Федерации и за рубежом	Содержание учебного материала	3	
	1. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Гуманизация общего образования и специальная педагогика. Профилактика, ранняя комплексная помощь семье и детям с отклонениями в развитии.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Семинар «Альтернативные направления интеграции в современном мире»	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение истории становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный аспект). Разработка сравнительной таблицы. Подготовка докладов.	1	
	Консультации	5	
Всего:		118	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *педагогики и психологии*.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;

Технические средства обучения:

- комплект лицензионного программного обеспечения.
- компьютер, интерактивная доска
- видеодвойка;
- банк электронных презентаций, видеотека, электронные сборники учебной и учебно-методической литературы

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники:

1. Гонеев А.Д. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; [под ред. В.А. Сластенина]. – М. : Академия, 2018. – 272 с.
2. Колесникова Г.И. Специальная педагогика и психология/Г.И. Колесникова.- Изд.2е, перераб и доп.-Ростов н\Д: Феникс, 2016.-250с.
3. Коррекционная и специальная педагогика (серия «Профессиональное образование») (Гриф); Мишина Г.А., Моргачева Е.Н.; Инфра-М, Форум; 2017.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании. /Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2016
5. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. М., 2009.
6. Назарова Н.М., Пенин Г.Н., История специальной педагогики: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2017.
7. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика : учебное пособие /Т.Г. Никуленко. – Ростов н\Д. : Феникс, 2016. – 381 с.
8. Основы специальной психологии / Под ред.Л.В. Кузнецовой.- М. ОИЦ «Академия», 2018.
9. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике : учеб. Для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по группе специальностей 0300 «Образование» / И.П. Подласый. – М. : ВЛАДОС, 2016. – 350 с.
10. Психолого-педагогическая диагностика /Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д., Забрамной.- М., 2017.
11. Специальная педагогика: Учебное пособие для вузов / Под ред.Н.М. Назаровой. — М., 2018.
12. Специальная психология: Учебное пособие для студ. высш. пед. уч. завед./В.И.Лубовский, Т.В.Розанова, Л.И.Солнцева и др; Под ред.В.И. Лубовского.- 4 изд. испр.- М., Издательский центр «Академия», 2017. -464 стр.

Дополнительная литература:

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы.- М., 2013
2. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании : Учебное пособие для студентов, обучающихся по спец. "Специальная педагогика" / Аксенова Л. И. - М.Академия, 2011. – 192 с.
3. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. – М.: Международная педагогическая академия, 1017.
4. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика : психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников, серия «Учебники, учебные пособия» / С.Ю. Бородулина. – Ростов н/Д. Феникс, 2014. – 352 с.
5. Гонеев А.Д. Работа учителя с трудными подростками. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ А.Д.Гонеев, Л.В.Годовникова.-М.: Издат.центр «Академия», 2018-240с
6. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения):-М. Издательский центр « Академия», 2017.
7. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция : исправление недостатков характера у детей и подростков : учеб. пособие для студ. / В.П. Кащенко – М. : Академия, 2016. – 304 с.
8. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие. /Б.П.Пузанов, В.И.Селиверстов, С.Н.Шаховская, Ю.А.Костенкова; Под ред. Б.П.Пузанова. – 2-е изд., стереотип.- М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 144 с
9. Коррекционная педагогика / И.А. Зайцева [и др.]. – М. : ИКЦ «МарТ» ;Ростов н/Д. : «МарТ», 2014. – 352 с.
10. Лапшин В.А. Основы дефектологии / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. – М. : Владос, 2013. – 189 с.
11. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. СПб., 2006, Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.- М., 2015.
12. Логопедия. Методическое наследство / Сост. Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская.- М., 2013.
13. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии.- М., 2014.
14. Пономарева З.А., Красильникова О.А. Обучение слабослышащих и позднооглохших учащихся с приобретенными нарушениями слуха: Учебное пособие. – СПб., 2017.

Интернет-ресурсы:

<http://www.ise.iip.net/almanah/>
<http://www.ikprao.ru/>
<http://www.childpsy.ru/organizations/>
<http://defectus.ru/>
<http://www.defektologlub.ru>
<http://fatihovalf.ucoz.ru/>
<http://logomag.ru/>
<http://www.pedlib.ru>
<http://www.autism.ru>
<http://autist.narod.ru/>
<http://www.cpalsy.baikal.ru/cpalsy.html>

<http://www.vitalhelp.org/>
<http://www.invalid-detstva.ru/index.php>
<http://www.deafworld.r>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь :	
-ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Экспертная оценка рефератов, защита проектных заданий.
-использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	Терминологический диктант
-анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Экспертная оценка умений и навыков анализа факторов и условий развития детей в процессе решения педагогических задач и наблюдений
-определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;	Экспертная оценка выполнения практико-ориентированных заданий по проектированию и анализу методов и форм организации деятельности.
-анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	Анализ и экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя специального (коррекционного) образовательного учреждения	Анализ и экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы; программ профессионального самообразования и саморазвития.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать :	
-основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;	Контрольная работа.
-понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; этиологию нарушений психофизического развития;	Контрольная работа, компьютерное тестирование

- классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;	Компьютерное тестирование, экспертная оценка выполнения практических заданий
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;	Контрольная работа. Экспертная оценка выполнения творческого задания.
-цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;	Контрольная работа, экспертная оценка результатов самостоятельной работы по разработке опорных схем, электронных презентаций.
-психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями;	Экспертная оценка рефератов, защита проектных заданий.
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся;	Экспертная оценка рефератов. Компьютерное тестирование
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.	Экспертная оценка анализа педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей. Контрольная работа.