

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК**

Приложение к ППССЗ специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Педагогика**

2019 г.

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена по УД Педагогика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **49.02.02 Адаптивная физическая культура**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 994. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура" с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж» (ОГАПОУ СПК)

Разработчики:

Ермоленко Т.Г., преподаватель педагогических дисциплин высшей категории ОГАПОУ СПК

Рецензент:

Палашева И.И., зам. директора по учебно-методической работе и информатизации к.п.н., доцент кафедры экономики, информатики и математики СОФ НИУ «БелГУ».

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК (Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности **49.02.02. Адаптивная физическая культура**.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей

- в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
 - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
 - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
 - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
 - основы деятельности классного руководителя.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 85 часа
(лекции – 60 ч, практических занятий – 25 ч);
самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	85
в том числе:	
лабораторные занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-
практические занятия	25
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	
Консультации	15
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
написание сочинений-рассуждений	
реферирование, подготовка сообщений и докладов, аннотаций	
самостоятельное изучение тем учебной дисциплины	
конспектирование научной, учебной литературы, материалов СМИ	
составление терминологического словаря	
составление каталогов, библиографических списков	
составление опорных схем и опорных конспектов, сравнительных таблиц	
анализ Интернет-ресурсов по проблеме	
выполнение практико-ориентированных заданий (разработка рекомендаций, подбор игр, упражнений и т.д.)	
разработка электронных презентаций	
выполнение творческих заданий (проектов).	
Итоговая аттестация в форме	экзамена

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность				
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Введение. Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды.		1
	2.	Возрастание социальной значимости педагогической профессии в век информационного общества. Профессионально обусловленные требования к личности и компетентности современного педагога. Педагогические способности, их влияние на уровень профессиональной компетентности и мобильности педагога в современных условиях.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы Определение склонностей и способностей к профессии педагога по дифференциально-диагностическому опроснику (ДДО), разработанному Е.А. Климовым.		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинения-рассуждения на тему: «Роль и место педагога в век информационного общества».		1	
Тема 1.2. Педагогическая деятельность, ее аспекты.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Сущность, специфика педагогической деятельности, ее структура. Гуманистическая природа и творческий характер педагогической деятельности.		1
	2.	Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ эффективности постановки целей педагогической деятельности на примерах литературы, кино и видеоматериалов, педагогической практики. Проектирование и прогнозирование целей будущей педагогической деятельности.		2	
Тема 1.3. Профессиональная подготовка педагогических кадров.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Содержание и структура освоения педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей. Характеристика системы профессионального педагогического образования в России. Перспективы овладения педагогической профессией. Современные проблемы педагогического образования, тенденции его развития и направления реформирования.		1
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы Составление индивидуальной программы профессионального педагогического самообразования.		1	

	Контрольная работа по темам раздела «Введение в педагогическую деятельность».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление аннотированной картотеки публикаций из педагогических периодических изданий о тенденциях развития и направлениях реформирования профессионального педагогического образования в России.		1	
Раздел 2. Педагогика как наука и практика.				
Тема 2.1 Возникновение и развитие педагогики	Содержание учебного материала		2	
	1.	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Возникновение и развитие педагогической науки.		1
	2.	Выдающиеся педагоги прошлого.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорных схем педагогических идей великих педагогов прошлого. Написание докладов о жизни и педагогической деятельности Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, К.Д. Ушинского и др.		2	
Тема 2.2. Система и структура педагогической науки	Содержание учебного материала		2	
	1.	Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. Задачи педагогики. Методология педагогической науки.		1
	2.	Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания. Управление их структурами, входящими в систему педагогики: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика. Структура педагогической науки: теория образования и обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение. Роль и место адаптивной педагогики в системе педагогических наук, тенденции ее развития.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.3 Категориальный аппарат педагогики	Содержание учебного материала		2	
	1.	Философские категории в педагогике. Собственные понятия педагогики. Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Исторический характер воспитания. Цель воспитания. Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения.		1
	2.	Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Основной критерий образованности - системность знаний и мышления. Уровни образования: начальное, среднее, высшее. Направленность образования: общее, профессиональное, политехническое.		2
	3.	Взаимосвязь основных педагогических понятий.	-	2
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		-	

	Контрольные работы Тестирование по теме 2.3.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий. Составление словаря педагогических понятий.		2	
Тема 2.4 Взаимосвязь педагогической науки и практики.	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Педагогическая наука и практика как единая система. Единство и различия педагогической науки и практики. Тенденции развития педагогической науки и практики.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы Изучение основных тенденций развития педагогической науки и практики.		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание творческой работы (сочинение-рассуждение) о взаимосвязи педагогической науки и практики.		1	
	Тема 2.5. Система образования в Российской Федерации	Содержание учебного материала		3
1.		Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Роль и место образования в жизни личности и общества. Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации».. Принципы государственной образовательной политики. Типы и виды образовательных учреждений. Непрерывное образование. Преемственность в работе образовательных учреждений. Сотрудничество школы, учреждений дополнительного образования с семьей в воспитании детей и подростков.	1	
2.		Общие тенденции развития и направления реформирования системы образования в современном мире и в Российской Федерации.	2	
Лабораторные работы		-		
Практические работы Изучение ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».		1		
Контрольные работы		2		
Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование основных направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Конспектирование материалов периодической печати о проблемах развития современного образования в мире.		1		
Раздел 3. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.				
Тема 3.1 Целостный педагогический процесс		Содержание учебного материала		2
	1.	Сущность и функции целостного педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического	1	

		процесса. Направления модернизации педагогического процесса: гуманизация, гуманитаризация и демократизация.		
	2.	Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.		2
	3.	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение учебной литературы по вопросу организации целостного педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.		1	
Тема 3.2 Обучение как составная часть целостного педагогического процесса, его особенности в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Сущность и движущие силы обучения, его функции. Место и задачи обучения в системе непрерывного образования. Основные понятия дидактики: образование, обучение, преподавание, учение. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности школьников. Структура процесса усвоения знаний, умений, навыков: восприятие, понимание и осмысление, закрепление, применение на практике. Учение и общение.		
	2.	Особенности обучения в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		1	
	Подходы к пониманию сущности обучения в различных концепциях. Анализ современных концепций обучения.			
	Контрольные работы		-	
Тема 3.3. Основы развивающего обучения.	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Развитие личности и его закономерности. Обучение и развитие, их соотношение. Системы развивающего обучения в истории образования и современной теории и практике.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		1	
	Изучение современных систем развивающего обучения.			
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорной схемы концептуальных положений современных систем развивающего обучения.		1	
Тема 3.4. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Потребности и интересы как основа мотивации учения. Эмоциональный фактор учения. Мотивы учения школьников, их формирование и развитие.		
	2.	Роль познавательного интереса в обучении. Развитие познавательной активности и самостоятельности школьников в обучении.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка электронной презентации по теме: «Приемы стимулирования учения школьников в условиях адаптивной системы физического воспитания».		1	
Тема 3.5. Значение и	Содержание учебного материала		1	

логика целеполагания в обучении.	1.	Понятие целеполагания в обучении. Целеполагание как деятельностный компонент преподавания и учения, его логика.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Анализ педагогических ситуаций по оценке постановки целей и задач в учебном процессе.	1	
Тема 3.6. Принципы обучения.		Содержание учебного материала	2	1
	1.	Содержание понятий: «закономерность», «принцип», «правило» обучения. Закономерности обучения: взаимосвязь процессов обучения, воспитания, образования и развития; взаимозависимость обучения и реальных учебных возможностей учащихся; единство преподавания и учения, взаимозависимость задач, содержания, методов и форм обучения в целостном педагогическом процессе. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Л.В. Занков, Ш.А. Амонашвили о принципах обучения. Сущность и современная трактовка принципов обучения. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы Наблюдение реализации закономерностей и принципов обучения в работе учителей адаптивной физкультуры.	1	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова и др. по теме.	1	
Тема 3.7. Содержание образования		Содержание учебного материала	2	1
	1.	Общее понятие содержания образования. Зависимость содержания образования от научно-технического прогресса, развития культуры. Соответствие содержания образования цели обучения и возрастным возможностям школьников. Преемственность в содержании дошкольного, начального, основного общего и среднего образования.		
	2.	Федеральный государственный образовательный стандарт, его специфика на различных ступенях образования. Роль ФГОС в обеспечении качества образования.		
	3.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные планы, программы, учебники и учебные пособия, их особенности в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы Анализ Федерального государственного образовательного стандарта и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.	1	
		Контрольные работы Компьютерное тестирование по темам 3.4 - 3.7.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.8. Методы, формы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения		Содержание учебного материала	2	1
	1.	Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Назначение и функции методов обучения. Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения. Различные подходы к классификации методов обучения, их общая характеристика.		
	2.	Выбор методов, приемов и средств обучения в зависимости от поставленных задач, содержания образования, познавательных возможностей учащихся, педагогического мастерства педагога.		
	3.	Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки.		
	4.	Урок, его типология и структура в различных видах обучения. Современные требования к уроку.		

		Подготовка учителя к уроку. Структура деятельности учителя в учебном процессе: планирование, организация обучающих действий, стимулирование, контроль, анализ результатов обучения.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		2	
	Наблюдение реализации методов и приемов обучения в работе учителя. Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения.			
	Контрольные работы		2	
Тема 3. 8. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.	Компьютерное тестирование по теме.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Самостоятельное изучение темы: «Средства обучения: наглядные и технические. Педагогические возможности и условия их применения».			
	Составление каталога методической литературы по вопросу использования современных информационных средств в обучении школьников.			
	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Возрастные особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий школьников, их основные показатели. Уровни сформированности целеполагания, развития контроля и оценки. Целеполагание в условиях сотрудничества. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения в условиях сотрудничества.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		1	
	Выявление эффективных приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения в контексте психолого-педагогического анализа уроков.			
	Контрольные работы		-	
Тема 3.9. Воспитание как составная часть целостного педагогического процесса, его особенности в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях обучения.	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Анализ уровня сформированности целеполагания школьников, уровня развития контроля и оценки.			
	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Сущность воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание как педагогический компонент социализации. Специфика воспитания, отличие воспитания от обучения. Особенности воспитательного процесса.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Конспектирование учебной литературы и материалов периодической печати о влиянии СМИ на процесс воспитания.			
	Содержание учебного материала		2	
Тема 3.10 Цели и ценности воспитания.	1.	Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях. Взаимосвязь ценностей и целей воспитания. Становление и развитие цели воспитания. Задачи воспитания: умственное, физическое, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое воспитание.		1
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы.		1	

	Определение целей воспитания в зависимости от социокультурных условий.			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 3.11. Принципы воспитания	1.	Системный, личностный, деятельностный и др. подходы к воспитанию.		1
	2.	Закономерности и принципы воспитания в современной педагогике.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы.		-	
	Контрольные работы		1	
	Компьютерное тестирование.			
	Самостоятельная работа обучающихся.		1	
	Анализ реализации принципов воспитания по материалам учебно-методической литературы и средств массовой информации.			
Тема 3.12. Методы, формы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие метода воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания.		1
	2.	Характеристика методов воспитания (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности, методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании). Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.		2
	3.	Понятие «форма воспитательной работы». Различные подходы к классификации форм воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитательной работы.		1
	4.	Формы коллективной творческой деятельности. Коллективные творческие дела в системе воспитания. Личностно-ориентированный подход к организации КТД.		2
	5.	Средства воспитания, их педагогические возможности.		2
	6.	Педагогические условия применения форм и методов воспитания.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы.		1	
	Разработка конспектов социально-ориентированных дел.			
	Решение педагогических задач на основе анализа педагогических возможностей различных форм, методов и приемов воспитания.			
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся.		1	
	Составление каталога форм воспитательной работы.			
Тема 3.13. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Средства контроля и оценки качества образования. Внешняя и внутренняя оценка качества образования. Понятия «мониторинг», «экспертиза» в образовании.		1
	2.	Оценочная деятельность учителя в системе профессионально-педагогической деятельности. Понятие диагностики обученности и обучаемости. Педагогические условия эффективности диагностики. Оценка и отметка, современные подходы к оцениванию деятельности школьников. Деятельность педагога по организации накопительной системы оценки. Итоговая оценка выпускника.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы.		1	
	Анализ педагогической деятельности учителя по оценке планируемых достижений освоения образовательной программ начального и основного общего образования. Изучение портфеля достижений школьника.			

	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся.		1	
	Конспектирование фрагментов Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения программы. Начальная школа. (сост. Е.С.Савинов).			
	Разработка рекомендаций по повышению эффективности оценочной деятельности педагога.			
Раздел 4. Психолого-педагогические условия реализации педагогического процесса				
Тема 4.1. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания	Содержание учебного материала		2	
	1.	Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации обучения. Уровни дифференциации. Классификация форм дифференцированного обучения в практике современной школы. Характеристика основных форм дифференциации. Индивидуальный подход в обучении. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.		1
	2.	Дифференцированный подход и индивидуальный подход в воспитании. Технологии дифференциации и индивидуализации воспитательного процесса.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы.		1	
	Составление индивидуальной программы воспитания школьника.			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся.		1	
	Составление каталога научных трудов педагогов и психологов по проблемам дифференциации и индивидуализации обучения.			
Тема 4.2. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Содержание учебного материала		2	
	1.	Школьная и социальная дезадаптация как педагогическое явление. Сущность понятий, их взаимосвязь. Средовые, ситуационные и педагогические факторы социальной и школьной дезадаптации. Индивидуальные предпосылки развития адаптационных нарушений. Педагогические критерии оценки характера школьной и социальной дезадаптации		1
	2.	Основные направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции адаптационных нарушений.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы.		1	
	Анализ программы педагогического диагностирования признаков адаптационных нарушений.			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся.		1	
	Конспектирование глав из книги М.Раттера «Помощь трудным детям».			
	Составление библиографического списка литературы по проблемам социальной и школьной дезадаптации.			
Тема 4.3. Особенности работы с одаренными детьми.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Общее понятие об одаренности. Одаренность как высокий уровень и качественно своеобразное сочетание способностей. Психолого-педагогическая характеристика одаренного ребенка. Виды одаренности. Принципы диагностики одаренности.		1
	2.	Особенности обучения одаренных детей. Функции педагога в обучении одаренных детей.		2

	Учет особенностей одаренных детей в организации их обучения. Корректирующие, развивающие и интегративные программы. Детская одаренность и формы организации учебной деятельности.			
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы.		1	
	Подбор и анализ «Пакета диагностических методик по выявлению одаренности для педагогов и родителей».			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подбор примеров из художественной и научной литературы о ранних творческих достижениях детей и подростков.		1	
Тема 4.4. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Сущность понятия «особые образовательные потребности», общая характеристика содержания специального образования. Инклюзивное образование. Особенности технологий и методов инклюзивного образования. Своеобразие форм организации инклюзивного образования.		1
	2.	Школьная система коррекционно-педагогической помощи как этап социализации личности человека с ограниченными возможностями. Профессиональная деятельность и личность педагога, работающего в системе специального образования.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы.		1	
	Изучение функциональных обязанностей педагога, работающего в системе инклюзивного образования.			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ Интернет-ресурсов по проблемам организации обучения, воспитания и социализации лиц с особыми образовательными потребностями.		1	
	Содержание учебного материала		2	
	1.	Девиантное поведение детей и подростков как педагогическая проблема. Биологические и социальные причины поведенческих отклонений. Классификация поведенческих отклонений. Общая характеристика девиаций в поведении. Понятие трудновоспитуемости, педагогической и социальной запущенности.		1
Тема 4.5. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.	2.	Особенности коррекционно-профилактической работы с детьми с девиантным поведением в учебно-воспитательном процессе общеобразовательного учреждения. Диагностические аспекты деятельности.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы.		1	
	Анализ педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей (на примере конкретной школы)			
	Контрольная работа по разделу 4.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся.		1	
	Составление психолого-педагогической характеристики детей (подростков) с девиантным поведением.			
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		-	
	Консультации		15	
	Всего:		126	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *педагогики и психологии*.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;

Технические средства обучения:

- комплект лицензионного программного обеспечения.
- компьютер, интерактивная доска
- видеодвойка.
- банк электронных презентаций, видеотека, электронные сборники учебной и учебно-методической литературы, электронные учебники и пособия, электронные энциклопедии, электронные сборники тестов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Введение в педагогическую профессию. Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
2. Введение в педагогическую профессию. Под ред. А.А. Орлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
3. Воспитательная деятельность педагога / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; Под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.
4. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. – 2-ое изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
5. Ефремов, О.Ю. Педагогика. Учебное пособие – СПб.: 2016. – 352 с.
6. Кайнова, Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2011. – 208 с. – (Профессиональное образование).
7. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности / Т.А. Стефановская. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
8. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2018. – 744.

9. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2015. – 448с.
10. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М. : : Издательский центр «Академия», 2017. – 352 с.
11. Педагогика физической культуры и спорта : учебник для студ. высш. учеб. заведений / [С.Д. Неверович, Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзин и др.]; под. ред С.Д. Неверковича. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 336 с.
12. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 1 : Общие основы : учеб. Для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. – 2-е изд. испр. и доп. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС. 2016. – 527 с.: ил. – (Педагогика и воспитание).
13. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 2 : Теория и технология обучения : учеб. Для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС. 2018. – 575 с.: ил. – (Педагогика и воспитание).
14. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 3 : Теория и технология воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС. 2018. – 463 с. – (Педагогика и воспитание).
15. Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС. 2017. – 175 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
16. Рожков, М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018. — 256 с.
17. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 576 с.

Дополнительные источники:

1. Бабурова, И. Воспитательный потенциал СМИ: взгляд педагога / Ирина Бабурова // Народное образование. – 2012, – № 2, – С. 268 – 274.
2. Бестужева, С. Чего не хватает современному телевидению России? / Светлана Бестужева // Народное образование. – 2013. – № 5. – С. 245 – 248.
3. Герасимова, С. А. Культурологический анализ качества телевизионной продукции / С. А. Герасимова // Медиаобразование. – 2012. – № 2. – С. 116 – 121.

4. Гогоберидзе, А.Г., Деркунская В.А. Теоретическая педагогика - М., Центр педагогического образования, 2017.
5. Гребенюк, О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения, М.- Владос пресс- 2013.
6. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. – 2-ое изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
8. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М., 2012.
9. Загребкова, Л.В. Теория и технология обучения., М.. Высш. Шк., 2015.
10. Кадувец, Т. П. Педагогические условия формирования личности школьника в виртуальной реальности / Т. П. Кадувец // Медиаобразование. – 2013. – № 3. – С. 23 – 30.
11. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
12. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности / Т.А.Стефановская. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
13. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М.Коджаспирова. – М.: Айрис-пресс, 2006.с. – (Высшее образование).
14. Коджаспирова, Г.М. Педагогика. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013.
15. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013.
16. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013.
17. Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-н/Д: Издательский центр «МарТ», 2012.
18. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитания / В.С.Кукушин. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 508, [1]с. Ил. – (Высшее образование).
19. Кукушин, В.С. Теория и методика обучения./ В.С.Кукушин. – – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 474, [1]с. Ил. – (Высшее образование).
20. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 320 с.
21. Максакова, В.И. Теоретические основы и методика воспитания младших школьников / В.И Максакова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016.
22. Максакова, В.И. Теоретические основы и методика воспитания младших школьников / В.И Максакова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016.
23. Малых, Т. Педагогические аспекты информационной безопасности / Татьяна Малых // Народное образование. – 2017. – № 5. – С. 231 – 235.
24. Методика воспитательной работы / Л.А.Байкова, Л.К.Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; Под ред. В.А Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

25. Методика воспитательной работы / Л.А.Байкова, Л.К.Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; Под ред. В.А.Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.
26. Осмоловская, И.М. Дидактика, М.,- Академия,- 2008.
27. Основы педагогического мастерства / С.Д.Якушева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
28. Педагогика / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; Под ред. В.А.Сластенина. – 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
29. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост.Е.С. Савинов]. – Просвещение, 2010. – 191 с. – (Стандарты второго поколения).
30. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. М. : НИИ школьных технологий, 2015. 288 с.
31. Селевко, Г.К. Технологии развивающего образования. М. : НИИ школьных технологий, 2015. 192 с.
32. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания, М.- Академия, 2012.
33. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Фетискин, Н. П., Козлов, В. В., Мануйлов, Г. М. // Москва. Изд-во Института Психиатрии. – М, 2012. С. 26 – 28.
34. Шепелева, Е. В. Роль СМИ в жизни современного российского школьника / Е. В. Шепелева // Дополнительное образование и воспитание. – 2006. – № 8. – С. 48 – 50.
35. Щуркова, Н.Е. Прикладная педагогика воспитания. – СПб.: Питер, 2015.
36. Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика / Под ред. А.В.Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Интернет-ресурсы (режимы доступа):

Закон РФ «Об образовании» http://www.consultant.ru/popular/edu/43_1.html.
<http://school-collection.edu.ru/>
http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&l_op=viewlinkinfo&l_id=79549
<http://mon.gov.ru/>
<http://www.ed.gov.ru/>
<http://www.firo.ru/>
<http://lexed.ru/mainclass.php>
<http://www.fasi.gov.ru/>
<http://www.alleng.ru/edu/educ.htm>
<http://www.inter-pedagogika.ru/index.php>
<http://www.schoolnet.kiev.ua/?pedagogika=50>
<http://1september.ru/>
<http://festival.1september.ru/subjects/20/?n=101>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь :	
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Экспертная оценка выполнения практико-ориентированных заданий по проектированию и прогнозированию целей и задач обучения и воспитания, решению задач по применению различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Экспертная оценка умений и навыков анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач.
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Анализ и экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы; программ профессионального самообразования и саморазвития.
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Защита творческих проектов по проблемам образования, тенденциях его развития и реформирования.
- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.	Экзамен
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать :	
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Контрольная работа
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	Экспертная оценка анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач.
- принципы обучения и воспитания;	Экспертная оценка письменных

	анализов применения принципов обучения и воспитания на учебном занятии и во внеурочной деятельности.
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	Контрольная работа, компьютерное тестирование.
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Компьютерное тестирование, экспертная оценка письменных анализов наблюдения использования форм, методов и средств обучения на уроке и условий их применения.
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Экспертная оценка результатов самостоятельной работы по разработке опорных схем, электронных презентаций и программ индивидуального развития школьников.
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	Экспертная оценка анализа педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей (на примере конкретной школы).
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Экспертная оценка выполнения творческого задания по созданию пакета диагностического инструментария для выявления одаренных школьников.
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	Компьютерное тестирование.
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	Экспертная оценка рекомендаций по повышению эффективности оценочной деятельности педагога.
- основы деятельности классного руководителя	Контрольная работа.