

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
ОГАПОУ СПК**

Приложение к ППСЗ специальности  
49.02.02 Адаптивная физическая культура

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.04 Анатомия**

2019 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02 **Адаптивная физическая культура**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 994. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 **Адаптивная физическая культура**, с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж» (ОГАПОУ СПК)

Авторы-разработчики:

**Сорокотягина Л.А.**, - преподаватель медико – биологических дисциплин ОГАПОУ СПК

**Рецензент:**

**Головко Сергей Иванович**, кандидат биологических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК (Протокол №\_1\_ от «\_30\_» августа\_2019 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 49.02.02 **Адаптивная физическая культура**.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Анатомия

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02Адаптивная физическая культура

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
- применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 128 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 89 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>128</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>89</b>
в том числе:	
теоретические	45
практические занятия (семинары)	44
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	-
Оформление практических заданий	
Выполнение индивидуальных заданий	
Консультации	5
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<b><i>дифференцированного зачета</i></b>

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Анатомия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Введение</b>				
<b>Введение</b> <b>Содержание дисциплины, цели, задачи</b> <b>Развитие организма человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Раздел 1</b>	<b>Опорно-двигательный аппарат (строение и функции)</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Виды и разновидности опорных тканей, особенности их строения и функциональная роль. Кость как орган, суставы.	<b>1</b>   Виды и разновидности опорных тканей, особенности их строения и функциональная роль Кость как орган: строение, свойства, возрастные изменения. Классификация костей по форме, строению, величине, функции. Виды соединения костей. Признаки сустава, виды суставов по форме, количеству сочленяющихся поверхностей, осей движения, наличию вспомогательных образований. Виды подвижности суставов - анатомическая, активная, пассивная, резервная; факторы подвижности суставов.	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия - Кость как орган, разновидности костей - Типы соединения костей - Строение и классификация суставов	<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>		
	Контрольные работы	<b>-</b>		
	Самостоятельная работа обучающихся - отработка конспекта лекций - оформление анализа практических работ	<b>3</b>		
<b>Тема 1.2</b> Скелет как система связанных между собой костей	<b>1</b>   Скелет как система связанных между собой костей. Строение костей. Химический состав костей. Виды и формы костей. Отделы скелета: череп, туловище, верхние и нижние конечности, пояса конечностей. Рост костей в длину и ширину.	<b>-</b>	<b>1</b>	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия - Изучение скелета головы - Изучение скелета туловища. - Изучение скелета конечностей и их поясов	<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>		
	Контрольные работы	<b>-</b>		
	Самостоятельная работа обучающихся - оформление практ раб	<b>2</b>		

<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 1.3.</b> Мышечная система	<b>1</b>	Мышечные ткани. Скелетные мышцы: специфика строения мышечных волокон; мышца как орган; вспомогательный аппарат мышц - фасции, синовиальные каналы, синовиальные сумки, сесамовидные кости.	-	<b>1</b>
	<b>2</b>	Классификация мышц по величине, форме, направлению мышечных волокон, расположению, функции. Прикрепление мышц к костям. Виды работы мышц (статическая, динамическая). Направление тяги мышц. Законы рычага в работе мышц.	-	<b>2</b>
	<b>3</b>	Периоды интенсивного роста скелетных мышц, последовательность развития различных групп скелетных мышц, потребность детей в движении.	-	<b>2</b>
	Лабораторные работы			
	Практические занятия - Изучение видов мышечной ткани. - Изучение строения скелетных мышц. - Изучение мышц головы, туловища и конечностей. - Изучение вспомогательного аппарата мышц. - Изучение работы скелетных мышц. <b>семинар</b>		<b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся - работа с дополнительной литературой и Интернет-ресурсами по теме «Влияние физических упражнений на опорно-двигательный аппарат» - оформление практических работ и их анализ - подготовка к семинару		<b>4</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 1.4.</b> Возрастно-половые особенности опорно-двигательного аппарата	<b>1</b>	Возрастно-половые особенности опорно-двигательного аппарата Периоды окостенения. Возрастные особенности черепа, позвоночного столба, грудной клетки, таза, костей верхних и нижних конечностей.	-	<b>1</b>
	<b>2</b>	Возрастные особенности мышечной системы. Специфика костной и мышечной систем с учетом половой принадлежности.	-	<b>2</b>
	<b>3</b>	Нормы суточной активности ребёнка в разные возрастные периоды. Формы двигательной активности. Формирование и развитие осанки ребёнка, её виды, нарушения и профилактика.	-	<b>2</b>
	Лабораторные работы			
	Практические занятия - Изучение периодов окостенения скелета - Изучение возрастных особенностей мышечной системы - Изучение форм двигательной активности		<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся - отработка конспекта лекций - составление опорных конспектов, рефератов, кроссвордов - анализ практических работ		<b>4</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 1.5.</b> Анатомический анализ положений и движений тела	<b>1</b>	Анатомический анализ положений и движений тела: классификация положений и движений тела и его частей (при нижней, верхней, смешанной опоре). Внешние и внутренние силы, действующие на тело в покое и при движениях. Общий центр тяжести тела, его расположение в зависимости от пола, возраста, индивидуальных особенностей и других факторов. Площадь опоры. Виды равновесия. Работа опорно-двигательного аппарата (мышц, суставов при разных положениях (стойка на ногах, руках, мост, упор лежа, вис, упор на параллельных брусьях) и движениях тела (ходьба, бег, прыжок в длину и высоту).	-	<b>1</b>
	Практические занятия - Анатомический анализ положений и движений тела. - Анатомический анализ положений и движений тела.		<b>2</b> <b>2</b>	

	<b>Семинар</b>			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся - отработка конспекта лекций - составление опорных конспектов, рефератов, кроссвордов - анализ практических работ		4	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 1.6.</b> Основы спортивной морфологии опорно-двигательного аппарата	1	Содержание, задачи и методология спортивной морфологии. Анализ приспособительной деятельности опорно-двигательного аппарата к специфическим спортивным нагрузкам: позитивные и негативные изменения в опорно-двигательном аппарате при систематических физических нагрузках преимущественно статического или динамического характера.	1	1
	2	Соматоскопическая и соматометрическая оценка влияния физических нагрузок на костную и мышечную систему: описание состояния позвоночника, формы грудной клетки, осанки, состояния стопы, формы и рельефности мышц; измерение длинников, поперечников, окружностей, массы тела; расчеты и анализ индексов физического развития (росто-весовые и весо-ростовые показатели) с учетом пола и возраста и с использованием региональных оценочных таблиц физического развития; определение и оценка типа пропорций тела; графическое изображение гармоничности физического развития (профиль физического развития)	1	2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия - Методы оценки физического развития и состояния здоровья школьников.		2	
	Контрольные работы Строение и функции опорно-двигательного аппарата		1	
	Самостоятельная работа обучающихся - отработка конспекта занятий		4	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Системы обеспечения и регуляции: строение, топография, функции</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Эндокринная система.	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о гуморальной регуляции. Общий обзор желез внутренней секреции, их функциональные взаимосвязи, особенности строения. Гормоны. Возрастные изменения эндокринной системы.	4	2
	Практическое занятие - Изучение строения и функций желез внутренней секреции -Изучение факторов и последствий нарушения деятельности ЖВС		2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся - отработка по дополнительной литературе и Интернет-ресурсам темы «Гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции» -- оформление практической работы - подготовка к семинару		4	
<b>Тема 2.2.</b> Нервная система	Содержание учебного материала			
	1	Общая характеристика особенностей строения и нервной системы. Нейрон, нервная ткань. Топография нервной системы; центральные и периферические отделы соматической и	2	

		вегетативной нервной системы. Центральная нервная система		
		Практические занятия - Изучение строения спинного мозга - изучение строения головного мозга - изучение строения больших полушарий и коры головного мозга - Семинар «Нервная система»	2 2 2 2	
		Самостоятельная работа обучающихся - оформление практических работ - подготовка к семинару	5	
<b>Тема 2.3.</b> Анализаторы		Содержание учебного материала		
	1	Анализаторы, общая схема строения, свойства анализаторов. Зрительный, слуховой, обонятельный, вестибулярный, вкусовой, кожный анализаторы: периферическая (рецепторы), проводниковая (нервы) и центральная (корковые центры) части; функции. Проприо - и висцеральная чувствительность: пути передачи информации от двигательного аппарата и внутренних органов. Возрастные особенности анализаторов	1	2
		Практические занятия - Изучение строения зрительного анализатора - Изучение строения слухового анализатора - Семинар «Анализаторы»	2 2 3	
		Самостоятельная работа обучающихся - подготовка сообщений по теме «Нарушения зрения, слуха у детей и их профилактика. Гигиена» - оформление практических работ - подготовка к семинару	3	
<b>Тема 2.4</b> Общая характеристика внутренних органов Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы.		Содержание учебного материала		
	1	Общая характеристика внутренних органов. (общие сведения о системах жизнеобеспечения; взаимное расположение органов в грудной клетке, брюшной полости, черепной коробке; схема строения полых и паренхиматозных органов) Сердечно-сосудистая система. Кровообращение; схема движения крови в организме - круги кровообращения. Сердце, сосуды - артерии, вены, капилляры (строение стенки). Топография сосудов большого и малого кругов кровообращения; Возрастно-половые особенности сердца и сосудов. Влияние физических нагрузок на сердце и сосуды. Лимфатическая система (лимфатические капилляры, сосуды, протоки. Схема оттока лимфы от различных частей тела. Различия в строении кровеносных и лимфатических сосудов, отличие лимфы от крови. Лимфоидные органы - лимфатические узлы, селезенка (строение, топография, функции).	2	2

	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общая характеристика внутренних органов.</li> <li>- Изучение строения сердечно-сосудистой системы.</li> <li>- Изучение строения лимфатической системы.</li> </ul> <p><b>Семинар</b> Общая характеристика внутренних органов</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка сообщений по теме «Влияние физической культуры на сердечно-сосудистую систему. Тренировка сердца»</li> <li>- оформление практических работ</li> </ul>	4		
<p><b>Тема 2.5</b> Дыхательная и пищеварительная система.</p>	Содержание учебного материала			
	1	<p>Общий обзор органов дыхательной системы. (взаимное расположение, проекция на внешние структуры тела. Воздухоносные пути - носовая полость, носоглотка, гортань, трахея, бронхи; строение, функции. Легкие: строение (бронхиальное дерево, доли, сегменты)ворота легкого, средостение. Взаимосвязь дыхательной и сердечно-сосудистой систем).</p> <p>Общий обзор органов пищеварительной системы. (взаимное расположение, функции. Пищеварительный тракт. Ротовая полость: стенки, зубы, язык, слюнные железы. Глотка, перекрест воздухоносных путей и пищеварительного тракта; лимфоидное глоточное кольцо. Пищевод, желудок, тонкий и толстый кишечник: их положение, отделы, строение стенки; морфологические и функциональные различия полых органов пищеварительного тракта).</p> <p>Пищеварительные железы.( мелкие железы слизистой оболочки ротовой полости, пищевода, желудка, кишечника; их строение и функции. Печень: положение, строение, функции; особенности кровоснабжения. Поджелудочная железа: положение, строение, функции. Брюшная полость; полость брюшины; отношение внутренних органов к брюшине; сальники, связки, брыжейки. Основные процессы в различных отделах пищеварительного тракта. Возрастные особенности системы пищеварения).</p>	-	2
		<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение строение органов дыхательной системы</li> <li>- Изучение строения органов пищеварительной системы</li> <li>- Пищеварительные железы</li> <li>- <b>Семинар</b> «Дыхательная и пищеварительная системы».</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка по дополнительной литературе темы «Влияние физической культуры на дыхательную и пищеварительную системы.»</li> <li>- подготовка к контрольной работе</li> <li>- оформление практических работ</li> </ul>	4	
<p><b>Тема 2.6.</b> Кожа. Мочевыделительная и половая системы.</p>	Содержание учебного материала			
	1	<p>Кожа. Общий обзор строения, функций, возрастных изменений. Рецепторы кожи. Придатки кожи.</p> <p>Общий обзор мочевых органов: топография, строение, функции почек, мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала с учетом половой принадлежности. Мужские половые органы: общий обзор, строение, топография, функциональное значение.</p> <p>Женские половые органы: общий обзор, строение,</p>	-	2

	топография, функции		
	Практические занятия	2	
	- Изучение строения кожи	2	
	- Изучение топографии и строения органов мочевыделительной системы	4	
	- Семинар Кожа, мочевыделительная и половая системы	2	
	Контрольная работа по разделу: Системы обеспечения и регуляции: строение, топография. функции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	- подготовка сообщений по теме «Особенности полового воспитания мальчиков и девочек»		
	- оформление практических работ - подготовка к контрольной работе		
	Консультации	5	
	<b>Всего:</b>	<b>128</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **Анатомии**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся
  - рабочее место преподавателя
  - комплект учебно-методической материалов;
  - наглядные пособия: демонстрационные плакаты, модели, раздаточный материал; сборники практических работ;
  - видеотека по курсу;
  - учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;
- Технические средства обучения:
- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 2	Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учеб. пос. для студентов сред. пед. учеб завед	Сапин М.Р., Сивоглазов В.И.	М. : Академия, 2017

**Дополнительные источники:**

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Возрастная физиология и школьная гигиена: Пособие для студентов пед. ин-тов	Хрипкова А.Г.	М.: Просвещение, 2014.
ДИ 2	Анатомия и физиология детского организма: (Основы учения о клетке и развитии организма, нервная система, опорно-двигат. аппарат): Учеб. Для студентов пед. ин-тов	Леонтьева Н. Н.	М.: Просвещение, 2013
ДИ 3	Анатомия человека (с основами динамической спортивной морфологии): Учебник для студентов институтов физической культуры	Иваницкий М.Ф.	М. : Терра-Спорт, 2013.
ДИ 4	Здоровый образ жизни в современных образовательных учреждениях : Методические рекомендации / Вступ. ст. Е.С. Савченко.	Авт.-сост. С.П. Тимофеев, В.В. Луханин, А.Г. Колесников	Белгород : Белгородский региональный институт ПКППС , 2014.
ДИ 5	Здоровый образ жизни и физическое совершенствование : Учебное пособие для вузов	Туманян Г.С. (д.пед.н.).	М. : Академия, 2015.
ДИ 6	Физиология физического	Смирнов В.М.	М. : Владос, 2015.

	воспитания и спорта: Учебник для студентов сред. и высших учеб. завед.		
ДИ7	Анатомия, физиология, психология человека : Краткий иллюстрированный словарь	Под ред. академика РАО А.С. Батуева.	СПб : Питер, 2014.
ДИ 8	Физиология питания, санитария и гигиена : Учебное пособие	Мартинчик А.Н.	М. : Мастерство, 2013.
ДИ 9	Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка) : Учебное пос. для студ. пед. вузов	Безруких М.М.	М. : Академия, 2014.
ДИ 10	Хрестоматия по возрастной физиологии : Учебное пос. для студ. пед. вузов	Сост. М.М.Безруких, В.Д.Сонькин, Д.А. Фарбер.	М. : Академия, 2013.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы</i>
определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;	<i>Оценка выступления на семинарах</i>
применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы</i>
определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы</i>
отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы</i>
<b>ЗНАНИЯ:</b> основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;	<i>Тесты Анатомические диктанты</i>
строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной,	<i>Экспертная оценка выполнения практических и самостоятельных работ</i>

половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;	
основные закономерности роста и развития организма человека;	<i>Тесты Контрольные работы</i>
возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;	<i>Тесты Контрольные работы</i>
анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы</i>
динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;	<i>Контрольная работа Экспертная оценка выполнения практической работы</i>
способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков	<i>Экспертная оценка самостоятельной работы</i>

