

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
ОГАПОУ СПК**

Приложение к ППССЗ специальности  
49.02.02 Адаптивная физическая культура

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН. 02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-  
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена по УД Информатика и информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **49.02.02 Адаптивная физическая культура**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 994. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура" с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж» (ОГАПОУ СПК)

Авторы-разработчики:

**Сергеева Н.А.**, - преподаватель ОГАПОУ СПК

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК (Протокол №1от «31» августа 2018 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности **49.02.02. Адаптивная физическая культура**.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»**

### **1.1. Область применения программы**

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **49.02.02** Адаптивная физическая культура

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

Учебная дисциплина «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» предусматривает продолжение и развитие изученного ранее общеобразовательного курса «Информатика». В рамках этой дисциплины предполагается более углубленное изучение современных информационных и коммуникационных технологий, ориентированное на практическое использование средств информационных технологий для решения профессионально-прикладных задач, и формирование ИКТ – компетентности будущего педагога.

Учебная дисциплина «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» является практико-ориентированной. Компетентности, сформированные в результате освоения программы дисциплины, необходимы студентам как при дальнейшем изучении содержания профессиональных модулей, так и в будущей профессиональной деятельности.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

*Целью* учебной дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» является формирование у студентов информационно-коммуникационной и проектной компетентностей, включающих умения эффективно и осмысленно использовать компьютер и информационные технологии для информационного обеспечения своей учебной и будущей профессиональной деятельности, а также формирование общих и профессиональных компетенций будущего специалиста.

#### *Задачи дисциплины*

- ознакомление студентов со средствами информационного обеспечения профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, специализированными компьютерными программами и технологиями для автоматизации делопроизводства и решения различных профессионально-прикладных задач;
- формирование у студентов умений и навыков работы на компьютере с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- формирование у студентов умений и навыков по решению учебных, учебно-исследовательских и профессионально-прикладных задач на основе использования информационных и коммуникационных

технологий;

- освоение студентами методов математического и статистического анализа данных;
- освоение студентами современных средств коммуникационных технологий.

Успешное освоение программы учебной дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» будет способствовать формированию у будущего педагога дополнительного образования следующих

*общих компетенций, включающих в себя способность:*

- (ОК 1) понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- (ОК 2) организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- (ОК 3) оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- (ОК 4) осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- (ОК 5) использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- (ОК 6) работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- (ОК 7) ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- (ОК 8) самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- (ОК 9) осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

*и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:*

- (ПК 1.1) определять цели и задачи, планировать занятия;
- (ПК 1.6) оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс;
- (ПК 2.2) организовывать и проводить досуговые мероприятия;
- (ПК 2.5) оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий;
- (ПК 3.1) разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;
- (ПК 3.2) создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-

- развивающую среду;
- (ПК 3.3) систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
  - (ПК 3.4) оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
  - (ПК 3.5) участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов,  
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 82 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>82</b>
в том числе:	
лекции	14
лабораторные, практические занятия (семинары)	68
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	-
Оформление практических заданий Выполнение индивидуальных заданий	
Консультации	5
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>		<b>2 (+2)</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности педагога. Использование ИКТ в образовательных учреждениях разных типов.		1
	Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Использование компьютера в профессиональной деятельности педагога.	1	1
	Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при работе на компьютере.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Подготовка сообщения на заданную тему	2	
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>АППАРАТНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА ИКТ</b>	<b>13 (+4)</b>	
Тема 1.1. Аппаратное обеспечение персонального компьютера (ПК)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Аппаратная реализация ПК. Стандартная конфигурация персонального компьютера. Дополнительные устройства ПК.	1	1-2
	Периферийные устройства ПК.		1-2
	Оборудование для работы в локальной и глобальной сети (на примере кабинета информатики).		1-2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Аппаратная реализация ПК и периферийное оборудование	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Изучение учебного материала.	2	
	Составление конспекта по теме «Технические средства информационных технологий»		
Тема 1.2. Программное обеспечение ПК	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Классификация, назначение и виды программного обеспечения. Прикладное программное обеспечение.	1	1-2
	Операционная система (ОС): виды и назначение.	1	1-2
	Загрузка ОС. Основные свойства и возможности ОС Windows. Основные составные элементы ОС.		1-2



	Выполнение основных операций над файлами и папками в ОС на локальном компьютере. Стандартное программное обеспечение ОС.		
	Представление файловой системы с помощью графического интерфейса. Файлы и файловая система. Путь к файлу. Операции над файлами.	1	1-2
	Утилиты. Сетевое программное обеспечение.		1-2
	Архиваторы и архивация. Необходимость архивирования файлов и папок. Архиваторы, их назначение, методика создания архивных файлов и работы с ними.		1-2
	Компьютерные вирусы и антивирусные программы, защита информации. Антивирусы, их назначение, методика лечения, чистки, дефрагментации дисков.	1	1-2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Работа в ОС Windows. Тестирование параметров компьютера и сравнение его быстродействия с эталонными компьютерами.	1	1
	Логическая структура дисков. Форматирование и дефрагментация гибкого диска. Работа с файлами и каталогами с помощью файлового менеджера.	1	1
	Утилиты ОС и работа с ними в режиме ограниченного доступа. Выполнение основных операций над файлами и папками в локальной сети .	1	2
	Антивирусная проверка съемного носителя памяти. Архивация и разархивация файлов.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Изучение учебного материала. Составление конспекта по теме «Программное обеспечение информационных технологий»	2	
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ</b>	<b>60 (+22)</b>	
Тема 2.1. Технология электронной обработки текстовой документации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска текстовых документов (публикаций, рефератов, методических докладов, курсовых и других научных работ).	1	1-2
	Текстовые редакторы. Их возможности, основные функции.	1	1-2
	Форматы представления текстовых документов: txt, rtf, doc, pdf и другие.	1	1-2
	Форматирование и редактирование текста	1	1-2
	Преобразование текстовых документов, находящихся на бумажных носителях в электронную версию.		1-2
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	Создание текстовых документов с использованием основных функций редактирования и форматирования (выделение участков текста, шрифтовое оформление текста, замена одних элементов текста на другие, копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа и в другой документ, их удаление).	1	2

	Создание текстовых документов в соответствии с требованиями к их оформлению (установка границ текста и границ абзацев, отступы, параметры страницы, установка междустрочных интервалов). Преобразование текстовых документов из одного формата в другой.	1	2
	Стили форматирования документов, структура документа, колонтитулы. Вставка в текст оглавления и указателей, разбиение документа на страницы, установка нумерации страниц.	1	2
	Использование специализированных средств редактирования математических текстов и графического представления математических объектов.	1	2
	Оформление в тексте списков. Вставка в документ графических объектов. Инструменты работы с таблицами, создание таблиц, заполнение таблиц текстом и рисунками, сортировка, оформление таблиц.	2	2
	Оформление текстовых документов с помощью фоновых рисунков, границ и текстовых эффектов.	2	1
	Создание текстовых документов на основе материала из сети Интернет и сканированных текстов. Использование программ-переводчиков.	2	1
	Электронное оформление учебно-методических (конспекта урока, рабочей программы) и дидактических материалов (инструктивные листы, учебные карточки, тестовые задания).	2	1-2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Отработка практических навыков работы с текстовым редактором.	2	
Тема 2.2. Элементы издательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Возможности настольных издательских систем. Интерфейс программы	2	
	<b>Практические занятия</b>	8	
	Создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста с помощью настольных издательских систем. Шаблоны публикаций (брошюры и программки).	2	2
	Изменение цвета. Работа с графическими элементами и инструментами.	2	2
	Создание рекламного буклета образовательного учреждения.	2	1-2
	Разработка информационного бюллетеня.	2	1-2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Отработка практических навыков работы с настольными издательскими системами.	2	
Тема 2.3. Технология электронной обработки числовой информации	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные элементы электронных таблиц. Рабочая книга и её структура. Типы данных: числа, формулы, текст. Возможности электронных таблиц. Основные функции электронных таблиц: ввод и редактирование данных, автозаполнение, встроенные функции.		1-2
	Применение электронных таблиц для вычисления и решения задач: создание и использование простых математических формул. Абсолютные и относительные адреса ячеек. Создание сложных формул. Построение графиков функций.		1-2

	Построение диаграмм и графиков с помощью электронных таблиц		1-2
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Применение электронных таблиц для вычисления и решения задач.	2	2
	Создание, редактирование и оформление диаграммы с помощью мастера диаграмм.	2	2
	Экспорт электронных таблиц, графиков и диаграмм в текстовые документы.	2	1-2
	Создание электронного журнала с индивидуальными страницами учеников.	2	1-2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	Отработка практических навыков работы в создании интерактивных кроссвордов и тестов в электронных таблицах.	6	
	Создание художественной диаграммы.		
Тема 2.4. Технология электронной обработки графической информации	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Компьютерная графика: классификация, форматы графических файлов.		1-2
	Обзор графических редакторов. Графические форматы.		1-2
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	Графические форматы и особенности их использования.	2	1-2
	Приемы работы в векторном графическом редакторе.	2	1-2
	Приемы работы в растровом графическом редакторе.	2	1-2
	Основы обработки фотографий. Использование фильтров.	2	1-2
	Некоторые приемы оптимизации графики для размещения в Интернете и экспорта в электронные таблицы и текстовые документы.	2	1-2
	Создание логотипа детского образовательного центра.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	Отработка практических навыков работы с графическим редактором.	6	
Тема 2.5. Мультимедийные технологии в образовании	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Классификация компьютерных презентаций: интерактивная презентация; презентация со сценарием; непрерывно-выполняемая презентация.	1	1-2
	Среда мультимедиа как средство создания конспекта лекций.	1	1-2
	Учет возрастных особенностей аудитории при подготовке компьютерных презентаций.		1-2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Подготовка компьютерной презентации: отбор материала и создание фона презентации. Создание текста и вставка рисунка.	2	1-2
	Настройка анимации текста. Настройка анимации рисунков и других графических объектов.	2	1-2
	Вставка звуков и видеоклипов в презентацию.	2	1-2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	

	Разработка сценария внеклассного мероприятия с использование ИКТ	<b>4</b>	
Тема 2.6. Использование ИКТ в управлении образовательным процессом	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Базы данных. Их возможности, виды, основные функции		1-2
	Использование базы данных в образовательном учреждении		1-2
	Ведение отчетно-учетной документации образовательного учреждения с помощью баз данных		1-2
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	Создание и использование системы базы данных в образовательном учреждении: работа с таблицами и формами.	2	2
	Создание и использование системы базы данных в образовательном учреждении: проектирование связей между таблицами базы данных.	2	2
	Создание и использование системы базы данных в образовательном учреждении: создание макросов.	2	2
	Ведение отчетно-учетной документации образовательного учреждения с помощью баз данных.	2	2
	Представление промежуточных и итоговых результатов учебной деятельности с помощью динамических таблиц.	2	1-2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Отработка практических навыков работы базами данных и динамическими таблицами.	2	
<b>РАЗДЕЛ 3.</b>	<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА</b>	<b>7 (+2)</b>	
Тема 3.1 Использование телекоммуникацион ных технологий в профессиональной деятельности педагога	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Интернет как технология и информационный ресурс (сеть). Современная структура сети Интернет Адресация в Интернете(ТСР/IP). Гипертекстовая система WWW. Службы сети Интернет. Нравственно-этические нормы работы в Интернет	1	1-2
	Телеконференции и проекты образовательного и учебного назначения, их типология, структура. Содержание, основные этапы проведения.		1-2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Использование средств телекоммуникационного взаимодействия: электронная почта , форум, чат	2	1-2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Подготовка сообщения на заданную тему	2	
Тема 3.2 Технологии поиска информации профессиональной направленности в сети Интернет	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Поиск информации в сети Интернет. Браузеры и поисковые системы, их назначение и основные приемы работы. Поиск информации по конкретным URL-адресам. Контекстный поиск информации. Сохранение информации с сайтов в локальном компьютере.		1-2
	Образовательные ресурсы. Поиск в сети Интернет информации, связанной с будущей		1-2

	профессиональной деятельностью.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Поиск информации образовательного значения на заданную тему в распределенном ресурсе сети Интернет через различные поисковые системы	2	2
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
	<b>Консультации</b>	<b>5</b>	
		<b>117</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. –ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. –продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

*Оборудование учебного кабинета:*

- комплект учебной мебели (столы и стулья);
- комплект компьютерных столов и стульев по числу рабочих мест обучающихся;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, схемы, модели);
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата,
- диск для записи (CD-R или CD-RW);
- вспомогательное оборудование (кондиционер, шкафы для хранения наглядных пособий, стенды и т.п.);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

*Технические средства обучения:*

- проектор;
- интерактивная доска.

*Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:*

*Технические средства:*

1) Комплект персональных компьютеров – рабочих станций, имеющих характеристики не ниже следующих:

- Процессор – Intel Pentium;
- Объем ОЗУ – 256 Мб;
- Емкость жесткого диска – 20 Гб;
- Видеокарта SVGA – 4 Мб;
- Привод – CD-ROM.

2) Рабочее место преподавателя с модемом;

3) Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;

3) Периферийное оборудование и оргтехника (принтер и сканер на рабочем месте преподавателя, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат);

*Программные средства:*

- операционная система (графическая);
- файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- антивирусная программа;

- программа-архиватор;
- интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы;
- звуковой редактор;
- простая система управления базами данных;
- система автоматизированного проектирования;
- программа-переводчик.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендованных учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### *Основные источники*

1. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы. – Ростов на/Д: Феникс, 2013. – 315с.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2015. – 208с.
3. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. – 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2015. – 308с.
4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 384с.
5. Норенков И.П., Зимин А.М. Информационные технологии в образовании. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. – 352с.
6. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 352с.

##### *Дополнительные источники*

1. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011. – 245с.
2. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. – 319с.
3. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие /Под ред. С.А.Клейменова. – 8-е изд., испр. – М.: Академия, 2013. – 336с.
4. Назаров С.В., Широков А. И. Современные операционные системы: учеб. пособие. – М.: Национальный открытый университет «ИНТУИТ», 2013. – 367с.

5. Немцова Т.И., Голова С.Ю., Казанкова Т.В. Базовая компьютерная подготовка. Операционная система, офисные приложения, Интернет. Практикум по информатике: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 368с.+CD.
6. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.: Академия, 2011. – 297с.
7. Угринович Н.Д., Босова Л.Л., Михайлова Н.И. Практикум по информационным технологиям. – 5-е изд. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013. – 394с.
8. Харуто А.В. Музыкальная информатика: Теоретические основы: учебное пособие. – изд. стер. – М.: Издательство ЛКИ, 2014. – 400с.

### *Интернет-ресурсы*

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука /Математика. Кибернетика» и «Техника /Компьютеры и Интернет»).
7. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).
11. [www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).
12. [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).
13. <http://www.school.edu.ru/catalog.asp> (Каталог образовательных ресурсов на федеральном «Российском общеобразовательном портале»)
14. <http://www.rostest.runnet.ru> (Образовательный сервер тестирования)
15. <http://www.college.ru> (Открытый колледж)
16. <http://school.holm.ru> (Школьный мир. Коллекция ссылок на образовательные ресурсы).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</li><li>– применять современные технические средства обучения и контроля, основанные на использовании компьютерных технологий;</li><li>– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</li><li>– использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;</li></ul>	Тестирование
<p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>уметь</i>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li><li>– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых,</li><li>– графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;</li><li>– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</li><li>– назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности</li></ul>	Экспертная оценка выполнения работы

