

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК**

Приложение к ППССЗ специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Психология**

2018 г

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена по УД Психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **49.02.02 Адаптивная физическая культура**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 994. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура" с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж» (ОГАПОУ СПК)

Разработчики:

Зинченко Е.А., преподаватель психологии ОГАПОУ СПК

Рецензент:

Палашева И.И., зам. директора по учебно-методической работе и информатизации к.п.н., доцент кафедры экономики, информатики и математики СОФ НИУ «БелГУ».

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК (Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности **49.02.02. Адаптивная физическая культура**.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой;
- основы психологии личности;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 124 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 83 часа (лекции – 59 ч, практические занятия – 24 ч);

самостоятельной работы обучающегося - 31 час;

консультации – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	124
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	83
в том числе:	
практические занятия	24
контрольные работы	7
Консультации	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
Итоговая аттестация в форме	экзамена

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.Общие основы психологии			13	
Введение	1	Основные этапы развития психологии. Возникновение научной психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку.	2	2
Тема 1.1. Психология как наука	2	Объект, предмет современной психологии. Задачи и принципы психологии. Место психологии в системе наук. Структура психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	4	2
		Возникновение и развитие психики животных и сознания человека.		2
		Методы психологии: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности		2
		Практическое занятие	2	
		Методы психологии		
		Контрольная работа №1	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		Основные направления западной психологии.		
		Развитие отечественной и зарубежной психологии.		
Раздел 2. Психология личности			41	
Тема 2.1. Понятие о личности в психологии	Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Направленность личности		3	2
	Социализация личности			
	Самосознание личности. Развитие самооценки и уровня притязаний личности. Психологическая защита личности			
	Практическое занятие		2	
	Методы исследования самооценки и уровня притязаний			
	Контрольная работа		1	
Тема 2.2. Познавательная сфера личности	Внимание.		4	
	Ощущение и восприятие			
	Память			
	Речь. Мышление			

	Практические занятия	4	
	Внимание, память их значение в учебной деятельности.		
	Мышление её значение в развитии личности		
	Контрольная работа.	1	
Тема 2.3. Волевая сфера личности	Воля.	2	
	Характер		
	Практические занятия	4	
	Природа и сущность волевой регуляции		
	Методы исследования характера		
	Контрольная работа	1	
Тема 2.4. Природно-типологическая сфера личности	Эмоции и чувства.	2	
	Темперамент		
	Практическое занятие	2	
	Методы исследования темперамента		
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам раздела 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Составление кроссворда по теме «Личность». Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности педагога. Самовоспитание характера. Формирование внимания и учет его индивидуальных особенностей. Сенсорно-перцептивная организация личности. Проблема нарушения памяти и их коррекция. Возникновение языка. Влияние стресса на личность. Особенности проявления свойств темперамента на разных возрастных этапах. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Психологическая характеристика факторов, влияющих на проявление темперамента.	14	
Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология		39	
Тема 3.1. Возрастная периодизация психического развития	Предмет и задачи возрастной психологии. Закономерности психического развития.	4	3
	Подходы к периодизации возрастного развития.		
	Сензитивные, критические и кризисные периоды. Значение понятие «зона ближайшего развития».		
	Психическое развитие личности в онтогенезе: новорожденность,		

	младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьник. Средний школьный возраст. Старший школьный возраст.		
	Контрольная работа	1	
<p>Тема 3.2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</p> <p>Тема 3.3. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</p>	Основы психодидактики, поликультурного образования.	2	
	Особенности дифференцированного обучения и воспитания. Изучение индивидуальных и типологических особенностей учащихся.	4	
	Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников.	3	
	Психологическая готовность ребенка к школе	1	
	Становление характера ребенка в обучении и воспитании. Реализация гендерного подхода на уроках.	2	
	Игровая и учебная деятельность младших школьников	1	
	Практическое занятие	2	
	Исследование гендерных характеристик учащихся		
	Понятие группы и их классификация. Закономерности развития детских и подростковых сообществ. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности	6	
	Дифференциация в группах разного уровня развития Ученические группы. Организация детской групповой деятельности.		
	Руководство детскими группами и коллективами. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми, закономерностям поведения в социальных сетях		
	Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Усвоение правил и норм общения. Формирование личностных качеств.		
	Практическое занятие	2	
	Методы изучения коллективных явлений		
	Контрольная работа		
Тема: 3.4. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации	Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации,	4	
	Понятие девиантного поведения, классификация видов, профилактика, методы коррекции.		
	Практическое занятие	2	
	Профилактика нарушений психологического здоровья младших		

	школьников		
	<p>Самостоятельная работа: проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам раздела 3. Выполнение индивидуального проектного задания по темам: «Особенности агрессивного ребенка»; «Особенности тревожного ребенка»; «Особенности личности запущенных детей»; «Методики диагностики педагогически запущенных детей»; «Профилактика педагогической запущенности».</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Психоаналитическая теория детского развития. Концепция психического развития ребенка Д.Б.Эльконина. Полоролевые различия в нравственном воспитании. Структура взаимоотношений в современной семье. Психологические особенности этнических групп. Социально-психологическая совместимость и взаимоотношения в группе. Психологический климат на уроке. Обучение школьников общению через игру. Особенности воспитания воли в школьном возрасте</p>	5	
Раздел 4. Основы психологии творчества		21	
Тема 4.1. Теоретические основы психологии творчества	<p>Объект, предмет и задачи психологии творчества. Психологические подходы к определению творчества. Творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты. Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности.</p> <p>Творчество в образной сфере личности. Воображение, фантазия, символическая деятельность. Психологическое стимулирование создания творческих образов.</p> <p>Творческое мышление. Его проблемная сущность. Этапы продуктивной мыслительной деятельности. Творческие операции и результаты мышления. Диалогичность продуктивного мышления. Методы развития творческого мышления. Творческие функции, направленность и качества интеллекта.</p> <p>Творческий потенциал личности. Творческие способности и одаренность. Талант и гениальность. Развитие творческих способностей.</p>	6	4
			4
			4
			4
Тема 4.2. Методы практической психологии творчества	Формы психологической работы с творческой личностью: психодиагностика, развивающая и коррекционная работа.	2	4

	Практические занятия	4	
	Методики диагностики и развития интеллектуального, художественного и коммуникативного творчества		
	Методики диагностики творческой одаренности		
	Техники поддержки творческой личности		
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам раздела 4. Выполнение исследовательской работы по темам: «Теория Гальперина о поэтапном формировании умственных действий». «Специфика профессионального обучения творчески одаренных детей». «Особенности выявления творческих способностей детей». «Способы стимулирования креативной деятельности».	8	
Консультации		10	
		124	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Психология»

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Котова И.А. Канаркевич О.С., Петриевский В.Н. Психология. Серия «Среднее профессиональное образование». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014. – 480с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития , детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - М. «Академия», 2014.- 460с.
3. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: 2 кн. - М.: ВЛАДОС, 2013.
4. Психология: Учебник для студ. средн. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.прихожан; под ред. И.В.Дубровиной. - М.: «Академия», 2015. – 464с.
5. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. Высш. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2014. – 512с.
6. Лекции по педагогической психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/В.В. Давыдов. – М.: «Академия», 2014 – 224с.
7. Общая психология: Учебное пособие / А.Н.Краснов и др. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 384с.
8. Психология: учеб. пособие для студентов вузов; под ред. Е.И.Рогова. - М.: ВЛАДОС, 2015. – 591с.

Дополнительные источники:

1. Бреслав Г.М. . Психология эмоций. - М.: «Академия», 2014. – 544с.
2. Возрастная психология. В 2-х частях: от рождения до поступления в школу: учеб. пособие для студентов вузов; под. ред. Б.С.Волкова. – М.: ВЛАДОС, 2015.- 366с.
3. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.В.Клюевой. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 400С.
4. Талызина И.Ф. педагогическая психология: Учеб. для студ. средн. пед учеб. заведений. – М.: «Академия», 2013. – 288с.
5. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. _ М.: «Академия», 2014. – 288с.

6. Круглова Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника / Под общ. ред. О.А.Конопкина и В.И.Панова. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2014. – 248с.
 7. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н.Леонтьев. – М.: «Академия», 2011. – 511с.
 8. Марцинковская Т.Д. История детской психологии: учебник для студ. пед. вызов. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 272с. М.
 9. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2014. – 544с.
 10. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.:ТЦ Сфера, 2015. – 240с.
 11. Основы психологии: Практикум / Ред-сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 704с.
 12. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. –М.: ВЛАДОС, 2013. – 368с.
 13. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2011. – 336с.
 14. Солодилова О.П. Возрастная психология в вопросах и ответах: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2015. – 288с.
 15. Тестирование детей / Автор-составитель В.Богомоллов. серия «психологический практикум». – Ростов н/Д: «Феникс», 2013. – 352с.
 16. Клецина И.С.психология гендерных отношений// Ананьевские чтения (тезисы научно-практической конференции – 2011) / Под общ. ред. А.А.Крылова, В.А.Якунина. – СПб: Изд – во СПбГУ, 2011.
 17. Газета « Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября».
 18. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». Изд – во ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет.
 19. Психологические исследования.: электрон. науч. журн. URL: <http://psystudy.ru>
 20. Психологический журнал — изд-во: Институт психологии РАН.
 21. Российский психологический журнал.: Издательство «КРЕДО».
 22. Вопросы психологии. Издательство НИИТ МГАФК.
 23. Каталог обраховательных интернет-ресурсов. Курс «Основы психологии»; «Возрастная психология», «Педагогическая психология».
- Форма доступа:
- 1.http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/
 - 2.http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/I-uchen.
 - 3.<http://www.psy/msu.ru/about/kaf/razvit/>
 - 4.<http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec>.
 - 5.<http://www.avpu.ru/proect/sbornik>
 - 6.http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
применять знания по психологии при решении педагогических задач	практические занятия, домашние работы
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	практические занятия, выполнение индивидуального проектного задания
применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей	деловые игры, анкетирование
Знать:	
особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой	практическое занятие, контрольная работа
основы психологии личности	практические занятия, контрольные работы, индивидуальные задания, тестирование
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	практическое занятие
возрастную периодизацию	контрольная работа
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	практическое занятие
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	практическое занятие, контрольная работа
групповую динамику	практическое занятие, контрольная работа
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	практические занятия, выполнение индивидуального проектного задания
основы психологии творчества	практические занятия, контрольная работа, выполнение исследовательской работы
психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности	Выполнение индивидуального проектного задания

механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности	анкетирование, диагностика владения знаниями по психологии делового общения
Психологические основы обучения двигательным действиям	тестирование, контрольная работа
<i>Итоговая аттестация усвоенных знаний и освоенных умений</i>	<i>Экзамен</i>