

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
ОГАПОУ СПК**

Приложение к ППССЗ специальности  
49.02.02 Адаптивная физическая культура

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский)**  
(наименование дисциплины)

2018 г

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена по УД Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **49.02.02 Адаптивная физическая культура**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 994. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

**Разработчики:**

Зварыкина Снежанна Гарибшоевна, преподаватель английского языка

Стародуб Валентина Юрьевна, преподаватель английского языка

Якунина Марина Ивановна, преподаватель английского языка

**Рецензент:**

Самарин А.В. – к.фил.н, доцент кафедры филологии СОФ НИУ БелГУ

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 1 от «31» августа 2018г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>17</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>19</b>         |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»**

## **1.1. Область применения примерной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО / профессии (профессиям) НПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 225 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 190 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <i>225</i>                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | <i>190</i>                |
| в том числе:  |                           |
| практические занятия  | <i>190</i>                |
| в том числе:  |                           |
| контрольные работы  | <i>32</i>                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | <i>35</i>                 |
| в том числе:  |                           |
| внеаудиторная самостоятельная работа  | <i>35</i>                 |
| <i>Итоговая аттестация в форме зачета (3 семестр),<br/>дифференцированного зачета (8 семестр)</i> |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

| Наименование разделов и тем                            | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| <b>3 семестр</b>                                       |  |             |                  |
| <b>Раздел 1. Вводно-фонетический курс</b>              |  | <b>4</b>    |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Основы общения: фонетика.          | Содержание учебного материала  | <b>1</b>    | <b>1</b>         |
|  | 1 Дифтонги, правила чтения, непронизносимые согласные, типы слогов   |             |                  |
|  | Практические занятия:<br>1. Совершенствование монологических навыков говорения.  | <b>1</b>    |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:  |             |                  |
| <b>Тема 1.2</b><br>Интонация английского предложения   | Содержание учебного материала  | <b>3</b>    | <b>1</b>         |
|  | 1 Интонация английского предложения, мелодика, тон, ритм, темп, ударение, интонаграмма, нисходящий и восходящий тон, безударные и ударные слоги  |             |                  |
|  | Практические занятия:<br>1. Формирование фонетических навыков говорения.<br>2. Развитие навыков аудирования  | <b>2</b>    |                  |
|  | Контрольные работы: контроль навыков чтения.   | <b>1</b>    |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:  |             |                  |
|  |  |             |                  |
| <b>Раздел 2. Образование</b>                           |  | <b>30</b>   |                  |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Образование в Великобритании       | Содержание учебного материала  | <b>4</b>    | <b>2</b>         |
|  | 1 Начальное образование, среднее, высшее; экзамены, частные и общественные школы, английские колледжа и университеты   |             |                  |
|  | Практические занятия<br>1. Формирование лексических навыков говорения.<br>2. Развитие навыков чтения и аудирования<br>3. Совершенствование монологических навыков<br>4. Активизация лексики в речи                                       | <b>4</b>    |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:  |             |                  |
|  |  |             |                  |
| <b>Тема 2.2</b><br>Простые времена английского глагола | Содержание учебного материала  | <b>4</b>    | <b>1</b>         |
|  | 1 Времена: Present Simple, Past Simple, Future Simple  |             |                  |
|  | Практические занятия<br>1. Формирование лексико-грамматических навыков письма. Времена группы Simple.<br>2. Выполнение грамматических упражнений. Present Simple, Past Simple<br>3. Выполнение грамматических упражнений. Future Simple. | <b>3</b>    |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: написать сочинение «Что такое образование?»  | <b>1</b>    |                  |
|  |  |             |                  |
| <b>Тема 2.3</b><br>Образование в США                   | Содержание учебного материала  | <b>5</b>    | <b>2</b>         |
|  | 1 Начальное образование, среднее, высшее; экзамены, частные и общественные школы, английские колледжи и университеты   |             |                  |
|  | Практические занятия<br>1. Формирование лексических навыков говорения.<br>2. Совершенствование монологических навыков говорения<br>3. Совершенствование диалогических навыков говорения  | <b>3</b>    |                  |
|  | Контрольные работы: контроль монологических навыков говорения  | <b>1</b>    |                  |
|  |  |             |                  |

|  |  |   |    |   |
|--|--|---|----|---|
| <b>Тема 2.4</b><br>Длительные времена<br>английского глагола                   | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить творческое сообщение «Лучшие учебные заведения в США»  |   | 1  | 1 |
|  | Содержание учебного материала  |   | 3  |   |
|  | 1  | Времена: Present Progressive, Past Progressive, Future Progressive  |    |   |
|  | Практические занятия<br>1. Формирование грамматических навыков. Времена группы Progressive<br>2. Выполнение грамматических упражнений. Времена группы Progressive<br>3. Совершенствование лексико-грамматических навыков письма. |   | 3  |   |
| <b>Тема 2.5</b><br>Образование в<br>России                                     | Содержание учебного материала  |   | 4  | 2 |
|  | 1  | Начальное образование, среднее, высшее; экзамены, частные и общественные школы, колледжи и университеты                             |    |   |
|  | Практические занятия<br>1. Формирование лексических навыков говорения. Активизация лексики в речи<br>2. Развитие навыков чтения и аудирования<br>3. Совершенствование монологических навыков                                     |   | 3  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: составить рейтинг лучших учебных заведений Российской Федерации.   |   | 1  |   |
| <b>Тема 2.6</b><br>Образовательные<br>учреждения в<br>Белгородской<br>области. | Содержание учебного материала  |   | 5  | 2 |
|  | 1  | Начальное образование, среднее, высшее; школы, лицеи, колледжи и университеты, названия основных средних и высших учебных заведений |    |   |
|  | Практические занятия<br>1. Формирование лексических навыков говорения.<br>2. Совершенствование лексико-грамматических навыков письма и говорения<br>3. Совершенствование навыков чтения и перевода                               |   | 3  |   |
|  | Контрольные работы: контроль навыков письма  |   | 1  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить творческое сообщение о СОФ НИУ БелГУ   |   | 1  |   |
|  |  |   |    |   |
| <b>Тема 2.7</b><br>Совершенные<br>времена английского<br>глагола               | Содержание учебного материала  |   | 5  | 1 |
|  | 1  | Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect   |    |   |
|  | Практические занятия<br>1. Формирование лексико-грамматических навыков письма<br>2. Выполнение грамматических упражнений. Времена группы Perfect<br>3. Совершенствование навыков чтения и перевода                               |   | 3  |   |
|  | Контрольные работы: контроль навыков аудирования   |   | 1  |   |
|  | Зачет  |   | 1  |   |
|  |  |   |    |   |
|  | 4 семестр  |   |    |   |
| <b>Раздел 3.<br/>Средства массовой<br/>информации</b>                          |  |   | 18 |   |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Средства массовой<br>информации                            | Содержание учебного материала  |   | 2  | 2 |
|  | 1  | Газеты, журналы, радио, телевидение   |    |   |
|  | Практические занятия<br>1. Формирование лексических навыков говорения.<br>2. Активизация лексики в речи. Развитие навыков аудирования.   |   | 2  |   |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Интернет: за и<br>против                                   | Содержание учебного материала  |   | 4  | 2 |
|  | 1  | Интернет: достоинство и недостатки. Интернет-зависимость.   |    |   |
|  | Практические занятия<br>1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Интернет»<br>2. Выполнение лексических тестов   |   | 2  |   |
|  | Контрольные работы: контроль навыков аудирования   |   | 1  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе «Интернет и я»   |   | 1  |   |

|  |   |   |           |          |
|--|---|---|-----------|----------|
| <b>Тема 3.3</b><br>Повторение<br>страдательного<br>залога английского<br>глагола             | Содержание учебного материала   |   | <b>4</b>  | <b>1</b> |
|  | 1   | Вспомогательный глагол to be, причастие II смыслового глагола, перевод предложений со страдательным залогом, времена страдательного залога, предлог by  |           |          |
|  | Практические занятия<br>1. Выполнение грамматических упражнений<br>2. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения<br>3. Совершенствование навыков аудирования      |   | <b>3</b>  |          |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: выполнить тренировочные упражнения  |   | <b>1</b>  |          |
| <b>Тема 3.4</b><br>Модальные глаголы.  | Содержание учебного материала   |   | <b>4</b>  | <b>1</b> |
|  | 1   | Модальные глаголы can, could, may, might, must, should, ought to, would, need, shall; значения модальных глаголов: физическая и умственная возможность, разрешение, предположение, долженствование, обязанность, совет, рекомендация, вежливая просьба, невозможность |           |          |
|  | Практические занятия<br>1. Выполнение грамматических упражнений<br>2. Совершенствование навыков чтения и перевода   |   | <b>2</b>  |          |
|  | Контрольные работы: контроль навыков письма   |   | <b>1</b>  |          |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «СМИ: всегда ли правда?»  |   | <b>1</b>  |          |
| <b>Тема 3.5</b><br>Заменители<br>модальных глаголов.   | Содержание учебного материала   |   | <b>4</b>  | <b>1</b> |
|  | 1   | Заменители модальных глаголов: to be able to, to be allowed to, to have to, to be to  |           |          |
|  | Практические занятия<br>1. Совершенствование навыков аудирования<br>2. Выполнение грамматических упражнений<br>3. Совершенствование диалогических навыков говорения               |   | <b>3</b>  |          |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: тренировочные упражнения  |   | <b>1</b>  |          |
| <b>Раздел 4</b><br><b>Защита</b><br><b>окружающей среды</b>                                  |   |   | <b>16</b> |          |
| <b>Тема 4.1</b><br>Защита окружающей<br>среды  | Содержание учебного материала   |   | <b>4</b>  | <b>2</b> |
|  | 1   | Защита окружающей среды, природные богатства, вредное воздействие, загрязнение, разрушение озонового слоя   |           |          |
|  | Практические занятия<br>1. Формирование лексических навыков говорения.<br>2. Совершенствование диалогических навыков говорения.<br>3. Совершенствование навыков чтения и перевода |   | <b>3</b>  |          |
|  | Контрольные работы: контроль монологических навыков говорения   |   | <b>1</b>  |          |
| <b>Тема 4.2</b><br>Защита окружающей<br>среды в<br>Белгородской<br>области (Старый<br>Оскол) | Содержание учебного материала   |   | <b>3</b>  | <b>2</b> |
|  | 1   | Охрана окружающей природной среды, рациональное использование природных ресурсов, обеспечение экологической безопасности жизнедеятельности человека, экономическое и социальное развитие в области  |           |          |
|  | Практические занятия<br>1. Активизация лексики в речи.<br>2. Совершенствование лексико-грамматических навыков письма и говорения.<br>3. Развитие навыков аудирования.             |   | <b>3</b>  |          |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:   |   |           |          |
| <b>Тема 4.3</b><br>Глобальное<br>потепление.   | Содержание учебного материала   |   | <b>3</b>  | <b>2</b> |
|  | 1   | Углекислый газ, накопление газов в атмосфере, повышение температуры, последствия глобального потепления   |           |          |
|  | Практические занятия  |   | <b>3</b>  |          |



|  |   |   |    |   |
|--|---|---|----|---|
| Парниковый эффект                                | 1. Формирование лексических навыков говорения.<br>2. Активизация лексики в речи.<br>3. Развитие навыков аудирования.  |   |    |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:   |   |    |   |
| <b>Тема 4.4</b><br>Сложносочинённые предложения  | Содержание учебного материала   |   | 3  | 1 |
|  | 1   | Сложносочинённые предложения: соединительные, альтернативные, противительные и отрицательные, бессоюзные, парные союзы  |    |   |
|  | Практические занятия<br>1. Формирование лексико-грамматических навыков письма<br>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>3. Совершенствование навыков чтения и перевода  |   | 3  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:   |   |    |   |
| <b>Тема 4.5</b><br>Сложноподчинённые предложения | Содержание учебного материала   |   | 3  | 1 |
|  | 1   | Главное и придаточное предложение, виды придаточных предложений: предложения-подлежащие, дополнительные придаточные предложения, определительные придаточные предложения, придаточные предложения времени, причины, места, цели |    |   |
|  | Практические занятия<br>1. Выполнение грамматических упражнений<br>2. Формирование лексико-грамматических навыков говорения<br>3. Совершенствование навыков аудирования             |   | 3  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:   |   |    |   |
| <b>Раздел 5</b><br><b>Англоговорящие страны</b>  |   |   | 12 |   |
| <b>Тема 5.1</b><br>Канада                        | Содержание учебного материала   |   | 5  | 2 |
|  | 1   | Полное название страны, название столицы, географическое положение, население, климат, экономика страны, политическая система   |    |   |
|  | Практические занятия<br>1. Формирование лексических навыков говорения.<br>2. Совершенствование диалогических навыков говорения.<br>3. Совершенствование навыков аудирования         |   | 3  |   |
|  | Контрольные работы: контроль навыков чтения   |   | 1  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: выполнить реферат по теме «Канада»  |   | 1  |   |
| <b>Тема 5.2</b><br>Австралия                     | Содержание учебного материала   |   | 4  | 2 |
|  | 1   | Полное название страны, название столицы, географическое положение, население, климат, экономика страны, политическая система   |    |   |
|  | Практические занятия<br>1. Развитие навыков аудирования и чтения.<br>2. Совершенствование монологических навыков говорения.<br>3. Совершенствование диалогических навыков говорения |   | 3  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: выполнить реферат по теме «Австралия»   |   | 1  |   |
| <b>Тема 5.3</b><br>Новая Зеландия                | Содержание учебного материала   |   | 3  | 2 |
|  | 1   | Полное название страны, название столицы, географическое положение, население, климат, экономика страны, политическая система   |    |   |
|  | Практические занятия<br>1. Активизация лексики в речи.<br>2. Развитие навыков аудирования.  |   | 2  |   |

|   |  |  |    |   |
|---|--|--|----|---|
|   | Контрольные работы: защита проектов по разделу «Англоговорящие страны»   |  | 1  |   |
|   | 5 семестр  |  |    |   |
| <b>Раздел 6<br/>Педагогическая<br/>профессия</b>                    |  |  | 14 |   |
| <b>Тема 6.1</b><br>Профессия<br>«Педагог»                           | Содержание учебного материала  |  | 3  |   |
|   | 1  | Профессия учителя  |    |   |
|   | 2  | Прошедшее простое время. Правильные, неправильные глаголы. Образование Past Simple   |    |   |
|   | Практические занятия<br>1. Изучение лексико-грамматического материала<br>2. Развитие диалогических навыков говорения   |  | 2  |   |
|   | Контрольные работы: контроль навыков чтения  |  | 1  |   |
| <b>Тема 6.2</b><br>Качества идеального<br>педагога                  | Содержание учебного материала  |  | 3  |   |
|   | 1  | Личностные качества идеального учителя   |    |   |
|   | 2  | Страдательный залог. Способы образования страдательного залога   |    |   |
|   | Практические занятия<br>1. Развитие грамматических навыков письма<br>2. Совершенствование навыков чтения и перевода<br>3. Развитие диалогических навыков говорения   |  | 3  |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:  |  |    |   |
| <b>Тема 6.3</b><br>Практика учителя<br>физической культуры          | Содержание учебного материала  |  | 4  |   |
|   | 1  | Прохождение практики учителя физической культуры   |    |   |
|   | 2  | Степени сравнения прилагательных. Способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения  |    |   |
|   | Практические занятия<br>1. Изучение лексико-грамматического материала<br>2. Развитие грамматических навыков письма<br>3. Совершенствование навыков чтения и перевода |  | 3  |   |
|   | Контрольные работы: контроль диалогических навыков говорения   |  | 1  |   |
| <b>Тема 6.4</b><br>Как стать хорошим<br>тренером?                   | Содержание учебного материала  |  | 4  |   |
|   | 1  | Как стать тренером   |    |   |
|   | Практические занятия<br>1. Изучение лексического материала<br>2. Совершенствование навыков чтения и перевода<br>3. Развитие лексико-грамматических навыков письма    |  | 3  |   |
|   | Контрольные работы: контроль монологических навыков говорения  |  | 1  |   |
|   |  |  |    |   |
| <b>Раздел 7<br/>Английский язык в<br/>мире профессий</b>            |  |  | 16 |   |
| <b>Тема 7.1</b><br>Английский язык –<br>язык глобального<br>общения | Содержание учебного материала  |  | 2  | 2 |
|   | 1  | Сфера использования языка. Англоговорящие страны   |    |   |
|   | Практические занятия<br>1. Формирование лексических навыков говорения.<br>2. Развитие навыков чтения и аудирования   |  | 2  |   |
| <b>Тема 7.2</b><br>Деловое общение в<br>профессии «Педагог»         | Содержание учебного материала  |  | 3  | 2 |
|   | 1  | Открытки, письма личного характера, деловые письма, обращение, адрес, текст письма, предварительный заказ номера в гостинице, письмо-подтверждение |    |   |
|   | Практические занятия   |  | 2  |   |

|  |   |   |    |   |
|--|---|---|----|---|
|  | 1. Формирование лексических навыков говорения<br>2. Формирование навыков письма                                     |   |    |   |
|  | Контрольные работы: защита проектов по теме «Деловое общение»   |   | 1  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:   |   |    |   |
| Тема 7.3<br>Словообразование.<br>Конверсия.<br>Суффиксы и префиксы | Содержание учебного материала   |   | 1  | 1 |
|  | 1   | Способы словообразования: словосложение, словопроизводство, конверсия, суффиксы и префиксы существительных: -er/-or, -ist, -ment, -ance, -(t)ion, -ity/ty, -hood, -ship, -age, -ence, -dom, -sion, -ness; re-, co, dis-, in-, mis-, im-, un-, il-; суффиксы и префиксы глаголов: -en, -fy, -ize, -ate; co-, de-, dis-, in-, inter-, over-, re-; суффиксы и префиксы прилагательных: -able, -al, -ant, -ent, -ful, -ible, -ic, -ive, -less, -ous, -y; un-, in-, im-, ir-, il-, non-. |    |   |
|  | Практические занятия<br>1.Выполнение лексико-грамматических упражнений  |   | 1  |   |
| Тема 7.4<br>История английского языка                              | Содержание учебного материала   |   | 3  | 2 |
|  | 1   | Возникновение английского языка, история распространения языка  | 2  |   |
|  | Практические занятия<br>1. Формирование лексических навыков говорения.<br>2. Развитие навыков чтения и аудирования. |   | 1  |   |
|  | Контрольные работы: контроль навыков аудирования  |   |    |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:   |   |    |   |
| Тема 7.5<br>Неличные формы глагола. Общие сведения.                | Содержание учебного материала   |   | 1  | 2 |
|  | 1   | Герундий, инфинитив, причастие I, причастие II, отличие форм друг от друга  | 1  |   |
|  | Практические занятия<br>1. Неличные формы глагола. Общие сведения.  |   | 1  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу «Неличные формы глагола»                                      |   | 1  |   |
| Тема 7.6<br>Инфинитив  | Содержание учебного материала   |   | 1  | 2 |
|  | 1   | Понятие инфинитива, свойства глагола и свойства существительного у инфинитива, случаи употребления инфинитива, глаголы, после которых употребляется инфинитив: afford, want, hope, intend, learn, agree и другие, употребление частицы to с инфинитивом   |    |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: выполнить конспект и тренировочные упражнения                                   |   | 1  |   |
| Тема 7.7<br>Герундий   | Содержание учебного материала   |   | 1  | 2 |
|  | 1   | Понятие герундия, свойства глагола и свойства существительного у герундия, формы герундия, случаи употребления, глаголы, после которых употребляется герундий: like, love, enjoy, hate, admit, consider, finish, и другие   |    |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: выполнить конспект и тренировочные упражнения                                   |   | 1  |   |
| Тема 7.8<br>Причастие I.<br>Причастие II.                          | Содержание учебного материала   |   | 2  | 2 |
|  | 1   | Понятие Причастия I и Причастия II, формы совершенного и несовершенного вида, страдательного и действительного залога, причастия в функции определения, обстоятельства в предложении  |    |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: выполнить конспект и тренировочные упражнения                                   |   | 1  |   |
| Тема 7.9<br>Инфинитивные обороты                                   | Содержание учебного материала   |   | 2  | 2 |
|  | 1   | Сложное дополнение, три варианта, употребление инфинитива с частицей to и без частицы; структура субъективного инфинитивного оборота, глаголы, употребляемые в обороте, перевод оборота   |    |   |
|  | Практические занятия<br>1.Выполнение грамматических упражнений  |   | 1  |   |
|  | Контрольные работы: контроль лексико-грамматических навыков письма  |   | 1  |   |
|  | 6 семестр   |   |    |   |
| Раздел 8   |   |   | 16 |   |

| Основы делового языка по специальности   |   |    |   |
|--|---|----|---|
| Тема 8.1<br>Развитие спорта              | Содержание учебного материала   | 8  | 2 |
|  | 1 Развитие спорта   |    |   |
|  | Практические занятия<br>1. Совершенствование навыков чтения и перевода<br>2. Развитие диалогических навыков говорения<br>3. Развитие навыков аудирования<br>4. Развитие монологических навыков говорения<br>5. Развитие лексико-грамматических навыков письма<br>6. Совершенствование монологических навыков говорения.                     | 6  |   |
|  | Контрольные работы: контроль навыков чтения   | 1  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: написать аннотацию к тексту «Keep on Running», составить план   | 1  |   |
|  |   |    |   |
|  |   |    |   |
| Тема 8.2<br>Подготовка спортсмена        | Содержание учебного материала   | 8  | 2 |
|  | 1 Подготовка спортсмена   |    |   |
|  | Практические занятия<br>1. Совершенствование навыков перевода со словарем<br>2. Развитие лексических навыков говорения и письма.<br>3. Развитие грамматических навыков письма<br>4. Совершенствование монологических навыков говорения.<br>5. Совершенствование навыков аудирования<br>6. Совершенствование диалогических навыков говорения | 6  |   |
|  | Контрольные работы: контроль монологических навыков говорения   | 1  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение и презентацию о развитии спорта в Великобритании  | 1  |   |
|  |   |    |   |
|  |   |    |   |
| Раздел 9<br>Лечебная физическая культура |   | 22 |   |
| Тема 9.1<br>Формы ЛФК                    | Содержание учебного материала   | 7  | 2 |
|  | 1 Формы ЛФК   |    |   |
|  | 2 Модальные глаголы can, may, must  |    |   |
|  | Практические занятия<br>1. Развитие навыков чтения и перевода<br>2. Формирование лексико-грамматических навыков письма<br>3. Выполнение грамматических упражнений<br>4. Совершенствование монологических навыков говорения  | 4  |   |
|  | Контрольные работы: контроль лексико-грамматических навыков письма  | 1  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: эссе «Я за здоровый образ жизни»  | 2  |   |
|  |   |    |   |
| Тема 9.2<br>ЛФК в школе                  | Содержание учебного материала   | 7  | 2 |
|  | 1 ЛФК в школе   |    |   |
|  | Практические занятия<br>1. Выполнение лексических тестов<br>2. Развитие навыков чтения и перевода<br>3. Совершенствование монологических навыков говорения<br>4. Выполнение грамматических упражнений<br>5. Развитие навыков аудирования  | 5  |   |
|  |   |    |   |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
|   | Контрольные работы: контроль диалогических навыков говорения  | 1  |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: написать сообщение и подготовить презентацию «История ЛФК в России».  | 1  |   |
| <b>Тема 9.3</b><br>Перевод (со словарем)<br>профессионально-ориентированных текстов | Содержание учебного материала   | 8  | 2 |
|   | 1   Перевод профессионального текста  |    |   |
|   | Практические занятия<br>1. Формирование лексико-грамматических навыков письма<br>2. Совершенствование навыков перевода со словарем<br>3. Совершенствование монологических навыков говорения<br>4. Развитие навыков аудирования<br>5. Выполнение грамматических тестов | 5  |   |
|   | Контрольные работы: контрольный перевод профессионального текста  | 2  |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: перевод статьи «In the Beginning... » и написание аннотации к ней.  | 1  |   |
|   | 7 семестр   |    |   |
| <b>Раздел 10</b><br><b>Профессии в области физической культуры</b>                  |   | 31 |   |
| <b>Тема 10.1</b><br>Учитель физической культуры                                     | Содержание учебного материала   | 6  | 2 |
|   | 1   Учитель физической культуры   |    |   |
|   | Практические занятия<br>1. Формирование лексических навыков говорения.<br>2. Активизация лексики в речи. Развитие навыков аудирования.<br>3. Развитие лексико-грамматических навыков письма<br>4. Совершенствование навыков чтения и перевода                         | 4  |   |
|   | Контрольные работы: контроль навыков аудирования  | 1  |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию "Современный спортивный комплекс"   | 1  |   |
|   |   |    |   |
| <b>Тема 10.2</b><br>Тренер  | Содержание учебного материала   | 3  |   |
|   | 1   Тренер  |    |   |
|   | Практические занятия<br>1. Активизация лексики в речи. Развитие навыков чтения.<br>2. Развитие лексико-грамматических навыков письма  | 2  |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: эссе "Воспитание чемпиона"  | 1  |   |
| <b>Тема 10.3</b><br>Неличные формы глагола в роли определения                       | Содержание учебного материала   | 5  | 1 |
|   | 1   Употребление и место в предложении Infinitive, Participle I, Participle II, Gerund  |    |   |
|   | Практические занятия<br>1. Выполнение грамматических упражнений<br>2. Выполнение лексических упражнений<br>3. Совершенствование лексико-грамматических навыков письма   | 3  |   |
|   | Контрольные работы: контроль лексико-грамматических навыков письма  | 1  |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: составить и выучить диалог "How to interest children for physical education"  | 1  |   |
|   |   |    |   |
| <b>Тема 10.4</b><br>Основы ЗОЖ  | Содержание учебного материала   | 7  | 2 |
|   | 1   Что такое ЗОЖ?  |    |   |
|   | Практические занятия<br>1. Изучение лексико-грамматического материала по теме<br>2. Выполнение лексических тестов<br>3. Совершенствование навыков чтения и перевода   | 5  |   |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
|   | 4. Развитие монологических навыков говорения  |    |   |
|   | 5. Развитие навыков аудирования.  |    |   |
|   | Контрольные работы: контроль монологических навыков говорения   | 1  |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: перевод статьи «ЗОЖ» и написание аннотации к ней.   | 1  |   |
| <b>Тема 10.5</b><br>Нормы ГТО   | Содержание учебного материала   | 5  | 2 |
|   | 1   Нормы ГТО   |    |   |
|   | Практические занятия<br>1. Формирование лексических навыков говорения.<br>2. Активизация лексики в речи.<br>3. Развитие навыков аудирования.  | 3  |   |
|   | Контрольные работы: контроль диалогических навыков говорения  | 1  |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе «Keep fit»  | 1  |   |
|   |   |    |   |
| <b>Тема 10.6</b><br>Перевод (со<br>словарем)<br>профессионально-<br>ориентированных<br>текстов            | Содержание учебного материала   | 5  | 2 |
|   | 1   Выдающиеся тренеры России   |    |   |
|   | Практические занятия<br>1. Совершенствование навыков чтения и перевода<br>2. Совершенствование навыков перевода со словарем   | 2  |   |
|   | Контрольные работы: контроль навыков чтения   | 1  |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе "Выдающиеся деятели спорта"   | 2  |   |
|   |   |    |   |
| <b>8 семестр</b>  |   |    |   |
| <b>Раздел 11</b><br><b>Перевод</b><br><b>профессионально-</b><br><b>ориентированных</b><br><b>текстов</b> |   | 6  |   |
| <b>Тема 11.1</b><br>Национальные виды<br>спорта   | Содержание учебного материала   | 6  |   |
|   | 1   Национальные виды спорта  |    |   |
|   | Практические занятия<br>1. Изучение лексико-грамматического материала по теме<br>2. Совершенствование навыков перевода со словарем<br>3. Совершенствование навыков аудирования<br>4. Выполнение грамматических тестов                                     | 4  |   |
|   | Контрольные работы: контрольный перевод профессиональных текстов  | 1  |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию "Летние и зимние виды спорта"   | 1  |   |
|   |   |    |   |
| <b>Раздел 12</b><br><b>Устройство на</b><br><b>работу</b>   |   | 16 |   |
| <b>Тема 12.1</b><br>Заявление о приёме<br>на работу.  | Содержание учебного материала   | 7  |   |
|   | 1   Объявления о вакансиях, заполнение заявления о приёме на работу, первое впечатление о себе, положительные и отрицательные качества, основные сведения   |    |   |
|   | Практические занятия<br>1. Формирование лексических навыков говорения<br>2. Заполнение заявления о приеме на работу<br>3. Совершенствование навыков перевода со словарем<br>4. Выполнение грамматических тестов<br>5. Совершенствование навыков говорения | 5  |   |

|  |  |  |    |   |
|--|--|--|----|---|
|  | Контрольные работы: контроль навыков чтения  |  | 1  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: написать заявление о приёме на работу, составить резюме  |  | 1  |   |
| Тема 12.2<br>Интервью и резюме           | Содержание учебного материала  |  | 9  | 2 |
|  | 1  | Форма резюме, правила составления правильного резюме, основные моменты при проведении интервью, специальные, общие, альтернативные, разделительные вопросы, уточнение информации, переспрос  |    |   |
|  | Практические занятия<br>1. Составление резюме<br>2. Правила проведения интервью<br>3. Совершенствование монологических навыков говорения.<br>4. Совершенствование навыков аудирования<br>5. Совершенствование навыков говорения<br>6. Совершенствование лексико-грамматических навыков письма            |  | 6  |   |
|  | Контрольные работы: контроль навыков аудирования   |  | 1  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: перевод и стилистический анализ аутентичной статьи "Ни дня без спорта"   |  | 2  |   |
|  |  |  |    |   |
| Раздел 13<br>Телефонные переговоры       |  |  | 13 |   |
| Тема 13.1<br>Этика телефонных разговоров | Содержание учебного материала  |  | 7  | 2 |
|  | 1  | Входящие звонки, исходящие звонки, фразы приветствия, представление, объяснение цели звонка, прощание  |    |   |
|  | Практические занятия<br>1. Формирование лексических навыков говорения<br>2. Формирование диалогических навыков говорения<br>3. Правила ведения телефонных переговоров<br>4. Совершенствование навыков аудирования<br>5. Выполнение грамматических упражнений<br>6. Совершенствование навыков аудирования |  | 6  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: составить и выучить диалог "Booking the hotel and flight"  |  | 1  |   |
|  |  |  |    |   |
|  |  |  |    |   |
| Тема 13.2<br>Этика деловых отношений     | Содержание учебного материала  |  | 6  | 2 |
|  |  | Предложение о встрече, различные варианты предложений, разговорные фразы и клише, употребление различных типов вопросов для уточнения планов и договорённостей   |    |   |
|  | Практические занятия<br>1. Формирование лексических навыков говорения<br>2. Формирование диалогических навыков говорения<br>3. Совершенствование лексико-грамматических навыков письма<br>4. Выполнение грамматических упражнений  |  | 4  |   |
|  | Контрольные работы: контроль лексико-грамматических навыков письма   |  | 1  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: чтение текста «Я в деловом мире», написание аннотации к нему   |  | 1  |   |
|  |  |  |    |   |
| Раздел 14<br>Деловое общение             |  |  | 11 |   |
| Тема 14.1<br>Этика делового общения      | Содержание учебного материала  |  | 6  | 2 |
|  | 1  | Как спросить о мнении собеседника, о необходимой информации, о заинтересованности, странные и смущающие вопросы; как выразить согласие, несогласие, удивление, сомнение, уверенность, сожаление, надежду, возможность, невозможность; как сделать предложение, совет |    |   |
|  | Практические занятия<br>1. Формирование лексических навыков говорения<br>2. Формирование диалогических навыков говорения   |  | 4  |   |

|  |   |   |                       |   |
|--|---|---|-----------------------|---|
|  | 3. Совершенствование лексико-грамматических навыков письма                                  |   |                       |   |
|  | 4. Выполнение грамматических упражнений   |   |                       |   |
|  | Контрольные работы: контроль монологических навыков говорения                               |   | 1                     |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: составить диалог «Деловой разговор»                     |   | 1                     |   |
| Тема 14.2<br>Фразы<br>повседневного<br>общения | Содержание учебного материала   |   | 5                     | 2 |
|  | 1   | Как представиться, представить другого собеседника, спросить о самочувствии, сделать комплимент, тост, как закончить беседу |                       |   |
|  | Практические занятия  |   | 2                     |   |
|  | 1. Формирование лексических навыков говорения   |   |                       |   |
|  | 2. Формирование диалогических навыков говорения   |   |                       |   |
|  | Контрольные работы: контроль диалогических навыков говорения                                |   | 1                     |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: составить словарь лексических единиц "Colloquial style" |   | 1                     |   |
| Дифференцированный зачет                       |   | 1   |                       |   |
| Всего:   |   |   | 225<br>(190 пр +35см) |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;
- аудио материалы по курсу;
- банк презентаций (по разделам).

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык (педагогическое образование). – М.: ОИЦ «Академия», 2016
2. Голицынский, Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений. – Спб., 2016
3. Дроздова, Т.Ю., Берестова, А.И., Маилова, В.Г. English Grammar: Reference and Practice – Спб.: Антология, 2016
4. VirginiaEvans, JennyDooley Upstream. Elementary A2. – ОАО «Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблишинг», 2015
5. VirginiaEvans, JennyDooley Upstream. Pre-Intermediate B1. – ОАО «Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблишинг», 2015

**Дополнительные источники:**

1. Гацкевич М.А. Английский язык для школьников и абитуриентов – СПб.: КАРО, 2011
2. Английский язык: тренировочные тесты для подготовки к единому государственному экзамену. – Ростов н/Д., 2014
3. Бонк Н.К., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х ч. – М., 2016
4. Блинова С.И., Чарекова Е.П., Чернышева Г.С., Сеницкая Е.И. Практика английского языка. Сборник упражнений по грамматике. – Спб., 2016
5. Брюс М. Английский язык: Времена глагола. – М., 2016
6. Брюсов Н.Г., Лебедева Н.А. Английский язык: Устные темы для развития разговорной речи. – М., 2016
7. Занина Е. 95 устных тем по английскому языку. М.: Айрис Пресс, 2017.
8. Гузеева К.А. Справочник по грамматике английского языка. – Спб., 2012

9. Голицынский Ю.Б. Spoken English: Пособие по разговорной речи. – Спб., 2012
10. Монк Б. Английский язык. Обучающие диалоги. – М., 2012
11. Цветкова И.В., Клепальченко И.А., Мыльцева Н.А. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. М.: Глосса-Пресс, 2016.
12. New Headway. Elementary Student's Book – Oxford University Press, 2016
13. Raymond Murphy . English Grammar in Use. – Fourth Edition, Cambridge University Press, 2012
14. Round Up 2 – Oxford University Press, 2011
15. Round Up 3 – Oxford University Press, 2011
16. Round Up 4 – Oxford University Press, 2011
17. Wildman J. Matrix. Foundation Student's Book – Oxford University Press, 2015
18. Wildman J. Matrix. Foundation Workbook – Oxford University Press, 2015

### **Словари**

1. Кортни Р. Английские фразовые глаголы. Англо-русский словарь – М.: Лонгман, 2012.
2. Литвинов П.П. Словарь наиболее употребительных синонимов английского языка – М.: Яхонт, 2011.
3. Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь – М.: Русский язык, 2009.
4. Fowler H.W. The Concise Oxford Dictionary of Current English – Oxford University Press, 2016.
5. Longman Dictionary of English Language and Culture – Harlow (Essex), 2012.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.azargrammar.com](http://www.azargrammar.com)
2. [www.twirpx.com](http://www.twirpx.com)
3. <http://englishforever.ucoz.ru>
4. [www.goldenglish.ru](http://www.goldenglish.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля<br/>и оценки результатов<br/>обучения</b> |
|--|--|
| <b>Умения:</b>   |  |
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;   | практические занятия (диалог, монолог)                               |
| переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;   | практические занятия   |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;  | практические занятия (эссе, сообщения, аннотация)                    |
| пополнять словарный запас.   | практические занятия (перевод, монолог, диалог)                      |
| <b>Знания:</b>   |  |
| лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | тестирование, контрольные работы                                     |
| Итоговая аттестация усвоенных знаний и освоенных умений  | Зачет  |