

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

Старый Оскол, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1353 от 27.10.2014 и зарегистрированного в Минюсте РФ 24.11.2014 № 34864, с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Разработчик:

Зинченко Е.А., преподаватель психологии ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Рецензент:

Маслаков С.И. – к.п.н., старший преподаватель кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК (Протокол №1 от «30» августа 2019 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду,
- разрабатывать программы профилактики различных форм насилия в школе;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- основы психологии творчества.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося: 134 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 98 часов

лекций: 64 часа

практических занятий: 34 часов

самостоятельной работы обучающегося: 26 часов

консультаций – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	134
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	98
в том числе:	
лекции	64
практические занятия	34
консультаций	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию			
Тема 1.1. Особенности психологии как науки	Содержание учебного материала. Определение психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой. Структура и задачи современной психологии. Методы исследования в психологии. Понятие о психике и сознании. Структура сознания. Определение деятельности в психологии. Структура и основные виды деятельности.	4	1.
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов, дополнение лекций, конспектирование. Подготовка сообщений «Развитие психики в процессе эволюции», «Сознание как высшая форма психики» с использованием Интернет ресурсов, дополнительной литературы Выполнение заданий по самоконтролю знаний	2	3.
	Контрольная работа №1	1	
Раздел 2. Основы психологии личности			
Тема 2.1. Понятие личности в психологии	Содержание учебного материала.	2	1.
	Понятие о личности и индивидуальности. Психологическая структура личности. Основные психологические теории личности. Активность и направленность личности.		

	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов, дополнение лекций, конспектирование литературы Выполнение заданий по самоконтролю.	2	2.
Тема 2.2. Самосознание как составляющая психического облика личности	Содержание учебного материала.		1.
	Общее понятие о самосознании и его структуре. «Я-концепция». Самооценка и уровень притязаний. Психологическая защита личности.	2	
	Практические занятия: семинар Проблема личности в психологии.	4	2.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к семинарскому занятию, дополнение лекции по теме: «Взаимосвязь самооценки и уровня притязаний» с использованием различных информационных источников.	2	2.
Тема 2.3. Мотивационно- потребностная сфера личности	Содержание учебного материала.		1.
	Потребности и мотивы как побудительные силы личности. Определение и классификация потребностей. Мотивы и мотивация. Мотивация и деятельность.	2	
	Практические занятия: Методы изучения личности	4	3.
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов, дополнение лекций, подготовка сообщений «Мотивация и уровень притязаний». Самодиагностика и анализ личностных особенностей	2	3.
Тема 2.4. Эмоционально- волевая сфера личности	Содержание учебного материала.		1.
	Эмоции и чувства в структуре личности и поведения. Управление эмоциями. Воля в структуре личности. Волевые качества личности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по теме: «Индивидуальные особенности эмоциональной сферы», Выполнение заданий по самоконтролю. Дополнение лекций примерами из произведений художественной литературы	1	3.

Тема 2.5. Индивидуально - психологическ ие особенности личности	Содержание учебного материала.		
	Темперамент и характер в структуре личности. Психологическая характеристика темперамента. Структура характера. Способности как проявление индивидуального в психике человека. задатки и способности. Психические состояния: виды, классификации, характеристики.	3	1.
	Практические занятия: Индивидуально-типологические особенности личности.	3	2.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по теме: «Акцентуации характера» Выполнение заданий по самоконтролю. Самодиагностика и отчет по самоанализу характера и темперамента.	1	3.
Тема 2.6. Познавательна я сфера личности	Содержание учебного материала.		
	Понятие о познавательной сфере личности. Общая характеристика психических познавательных процессов личности. Внимание и личность. Понятие ощущения и восприятия, свойства и виды. Память. Определение мышления и речи, их виды.	2	1.
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование. Подготовка сообщений «Индивидуальные особенности восприятия, памяти, мышления»(по выбору студента) Изучение ключевых понятий.	2	2.
Тема 2.7. Основы психологии творчества	Содержание учебного материала.		
	Понятие творчества в психологии. Особенности творческого процесса. Творческое мышление и творческое воображение. Креативность как качество личности.	2	1.
	Практические занятия: Личность и творчество.	3	2.

	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка материалов лекции, подготовка к семинарскому занятию. Выполнение заданий по самоконтролю. Написание сочинения -эссе «Что значит быть творческой личностью».	1	2.
	Контрольная работа №2	1	
	Консультация по вопросам раздела	1	1.
Раздел 3 Психология развития человека			
Тема 3.1. Закономерность и психического развития человека в онтогенезе	Содержание учебного материала. Введение в возрастную психологию. Проблемы возрастного развития. Основные теории психического развития. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Обучение и развитие.	2	1.
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашней контрольной работы: «Теории возрастного развития в психологии» Дополнение лекций материалом из различных информационных источников. Подготовка сообщений о вкладе ученых психологов в развитие возрастной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин и др.).	1	3.
Тема 3.2. Возрастная периодизация психического развития	Содержание учебного материала. Детство как культурно-исторический феномен. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С.Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б.Эльконина. Проблемы возрастных кризисов. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.	2	1.
	Практические занятия: семинар		2.

	Закономерности возрастного развития.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к семинарскому занятию. Самоконтроль знаний. Дополнение лекции. Конспектирование статьи Д.Б.Эльконина «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте».	1	2.
	Контрольная работа №3	1	1.
	Консультация по вопросам раздела	2	
Раздел 4 Возрастное развитие на ранних этапах онтогенеза			
Тема 4.1. Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте	Содержание учебного материала.	2	1.
	Пренатальное развитие. Младенчество. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году. Раннее детство. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Когнитивное и личностное развитие в раннем детстве. Кризис трех лет.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы по раннему возрасту. Изучение показателей нервно-психического развития детей раннего возраста. Составление психолого-педагогической характеристики детей раннего возраста.	1	3.
Тема 4.2. Психическое развитие в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала.	6	1.
	Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, ведущая и другие виды деятельности, развитие психических функций и личности. Внимание, сенсорные процессы, память, мышление, воображение дошкольника. Становление личности дошкольника. Развитие мотивов поведения и формирование самосознания. Эмоционально-волевое развитие дошкольника. Готовность к школьному обучению. Психологические новообразования дошкольного возраста. Кризис семи лет и готовность к		

	школьному обучению.		
	Практические занятия: семинар Когнитивное и личностное развитие в дошкольном возрасте.	4	3.
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение и составление психолого-педагогических задач и анализ ситуаций; Выполнение заданий по самоконтролю знаний; подготовка к семинарскому занятию. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка-дошкольника.	1	3.
Тема 4.3. Психическое развитие в младшем школьном возрасте	Содержание учебного материала. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, развитие познавательной сферы и личности. Психологические новообразования возраста.	2	2.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений: Адаптация младших школьников к обучению в школе. Психологическая готовность к школьному обучению.	1	3.
Тема 4.4. Подростковый возраст	Содержание учебного материала. Психология подростка: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психофизиологическое развитие, личностное и интеллектуальное развитие. Самосознание подростка..Кризис отрочества. Причины и проявления кризиса. Подростковые увлечения. Новообразования возраста.	2	1.
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашней контрольной работы: Отношения со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте.	1	3.
Тема 4.5. Психология ранней юности	Содержание учебного материала. Ранняя юность. Личностное и профессиональное самоопределение. Психологические особенности старшеклассников, Когнитивное и личностное развитие в юности. Особенности взаимоотношений с	3	1.

	окружающими в юношеском возрасте. Дружба, любовь юношей и девушек. Кризис юношеской идентичности.		
	Практические занятия: семинар Особенности развития личности в разные периоды детства	4	2.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений: «Особенности личности старшеклассника» Подготовка к семинарскому занятию, дополнение лекций материалами из различных информационных источников Составление и решение психолого-педагогических задач.	1	3.
	Контрольная работа №4	1	
	Консультация по вопросам раздела	2	1.
Раздел 5. Психология общения и группового поведения			
Тема 5.1. Особенности общения и в дошкольном и школьном возрасте	Содержание учебного материала. Развитие общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном и школьном возрасте. Основные мотивы и средства общения. Общение и отношения со взрослыми и сверстниками.	3	1.
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение психолого-педагогических задач Конспектирование литературы по теме: Развитие общения со сверстниками в дошкольном и школьном возрасте.	1	2.
Тема 5.2. Особенности группового поведения в дошкольном и	Содержание учебного материала.	4	1.
	Возрастная динамика межличностных отношений в дошкольном и школьном возрасте. Отношения со взрослыми и сверстниками в дошкольном и школьном возрасте. Изучение межличностных отношений детей и подростков.		

школьном возрасте	Самостоятельная работа обучающихся: Ознакомление с методами и методиками изучения взаимоотношений в детском саду.	1	2.
	Контрольная работа №5	1	
	Консультация по вопросам раздела	1	1.
Раздел 6. Психология обучающихся (дошкольников , школьников)			
Тема 6.1 Построение образовательно го процесса с учетом возрастных и гендерных различий	Содержание учебного материала. Проблемы социализации ребенка в образовательном процессе. Соотношение обучения и развития. Основные компоненты образовательного процесса. Характеристика учебной деятельности. Развивающее обучение дошкольников и школьников. Возрастные и гендерные проявления субъектности в образовательном процессе. Особенности возрастного полового развития и полоролевого поведения. Учет гендерных различий в образовательном процессе.	4	1.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на основе использования Интернет-ресурсов по проблеме «Психологические различия мальчиков и девочек, их учет в обучении».	1	3.
Тема 6.2. Индивидуальн ые и типологические особенности обучающихся	Содержание учебного материала.		
	Индивидуальные и типологические особенности дошкольников и школьников. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности. Школьник как субъект учебной деятельности. Учет индивидуальных и типологических особенностей обучающихся в образовательном процессе.	4	1.
	Практические занятия: семинар Психология обучения в дошкольном и школьном возрасте..	4	3.

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление диагностической таблицы: Основные возрастные характеристики психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.	1	3.
	Контрольная работа №6	1	
	Консультация по вопросам раздела	2	1.
Раздел 7. Психологические основы воспитания, предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации			
Тема 7.1. Профилактика и психологические основы коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков	Содержание учебного материала.	4	1.
	Психологические закономерности воспитания. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении. Понятия и причины социальной дезадаптации и девиантного поведения. Предупреждение и психолого-педагогическая коррекция дезадаптации и девиантного поведения у детей и подростков. Воспитательное воздействие и взаимодействие. Воспитательное влияние. Организация и содержание психолого-педагогической и социальной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии и поведении. Виды педагогической и психологической коррекции «трудных подростков».		
	Практические занятия: семинар Психолого-педагогическая работа с детьми с отклонениями в развитии и поведении.	4	2.
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление проектов по взаимодействию с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении «Трудные дети и подростки. Как помочь им?»	2	3.

	Контрольная работа №7	1	
	Консультация по вопросам раздела	2	1.
	Всего:	134	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Психология»

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Котова И.А. Канаркевич О.С., Петриевский В.Н. Психология. Серия «Среднее профессиональное образование». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015. - 480с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - М. «Академия», 2015.- 460с.
3. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: 2 кн.-М.:ВЛАДОС,2015.
4. Психология: Учебник для студ. средн. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.прихожан; под ред. И.В.Дубровиной. - М.: «Академия», 2016. - 464с.
5. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. Высш. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2015. - 512с.
6. Лекции по педагогической психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/В.В. Давыдов. - М.: «Академия», 2016 - 224с.
7. Общая психология: Учебное пособие / А.Н.Краснов и др. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017. - 384с.
8. Психология: учеб. пособие для студентов вузов; под ред. Е.И.Рогова. - М.: ВЛАДОС, 2015. - 591с.

Дополнительные источники:

1. Бреслав Г.М.. Психология эмоций. - М.: «Академия», 2014. - 544с.
2. Возрастная психология. В 2-х частях: от рождения до поступления в школу: учеб. пособие для студентов вузов; под. ред. Б.С.Волкова. - М.: ВЛАДОС, 2018.- 366с.
3. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. /□Под ред. Н.В.Клюевой. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2018. – 400с.

4. Талызина И.Ф. педагогическая психология: Учеб. для студ. средн. пед учеб. заведений. - М.: «Академия», 2015. - 288с.
5. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.:«Академия», 2016. - 288с.
6. Круглова Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника / Под общ. ред. О.А.Конопкина и В.И.Панова.-М.: Московский психолого социальный институт, 2016. - 248с.
7. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н.Леонтьев. - М.: «Академия», 2018. - 511с.
8. Марцинковская Т.Д. История детской психологии: учебник для студ. пед. вызов. - М.: ВЛАДОС,2017. - 272с.
9. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2015. - 544с.
10. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М.:ТЦ Сфера, 2015. - 240с.
11. Основы психологии: Практикум / Ред-сост. Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2017- 704с.
12. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. -М.: ВЛАДОС, 2018. - 368с.
13. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2015. - 336с.
14. Солодилова О.П. Возрастная психология в вопросах и ответах: учеб. пособие. - М.: Проспект, 2016. - 288с.
14. 19. Психологические исследования.: электрон. науч. журн. URL: <http://psystudy.ru>
15. Психологический журнал — изд-во: Институт психологии РАН.
16. Российский психологический журнал.: Издательство «КРЕДО». 22.Вопросы психологии. Издательство НИИТ МГАФК.
17. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Курс «Основы психологии»; «Возрастная психология», «Педагогическая психология». Форма доступа:
 1. 1.[http://www.voppsy.ru/journals _all/issues/](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/)
 2. 2.http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/I-uchen.
 3. 3.[http ://www.psy/msu.ru/about/kaf/razvit/](http://www.psy/msu.ru/about/kaf/razvit/)
 4. <http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec>.
 5. 5.<http://www.avpu.ru/proect/sbornik>
 6. 6.http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Общие основы психологии	Усвоенные знания: особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой Освоенные умения: применять знания по психологии при решении педагогических задач	Демонстрация знания основ психологии Обоснование взаимосвязи психологии с педагогической наукой и практикой Демонстрация умения применять знания по психологии при решении педагогических задач	Текущий опрос Практическое занятие, домашние работы
Раздел 2. Психология личности	Усвоенные знания: основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности Освоенные умения: выявлять индивидуальные и типологические особенности	Демонстрация знания основ психологии личности Изложение закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности Демонстрация умения выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	практические занятия, индивидуальные задания, тестирование Практические занятия Практические занятия

	обучающихся		
Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология	Усвоенные знания: возрастная периодизация; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповая динамика; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Демонстрация знаний основных вопросов возрастной и педагогической психологии Обоснование выбора и применения методов изучения особенностей учащихся Определение особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте Формулирование понятия, причин, предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения Выполнение индивидуального проектного задания	Текущий контроль Практические занятия Практические занятия, проектное задание
Раздел 4. Основы психологии творчества	Усвоенные знания: основы психологии творчества	Демонстрация знаний теоретических основ психологии творчества Решение практических ситуаций Выполнение исследовательской работы	Практические занятия, исследовательская работа