

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

Старый Оскол, 2019

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование" с учётом Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Разработчик:

Ермоленко Т.Г. - преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Рецензент:

Степанова Т.И. - к.п.н., старший преподаватель кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ БелГУ

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК (Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 Педагогика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки специалистов в области дошкольного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл «Общепрофессиональные дисциплины».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 103 часов;
консультации 10 часов;
самостоятельной работы обучающегося 43 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>156</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>103</i>
в том числе:	
Лекции	<i>73</i>
практические занятия	<i>30</i>
Консультации	<i>10</i>
контрольные работы	<i>7</i>
выполнение курсовой работы	<i>-</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>43</i>
-подготовка индивидуальных сообщений по предложенным темам -разработка сочинений-эссе - конспектирование, тезирование источников - проработка учебников и лекционных материалов в соответствии с заданиями по самоконтролю - выписки из источников -составление аннотаций на предложенные источники - составление плана проведения экскурсии - разработка плана (сценария) проведения КТД	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.			
Тема 1.1. Введение в педагогическую профессию	Содержание учебного материала. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Возникновение и становление педагогической профессии. Классики зарубежной и отечественной педагогики о роли педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Гуманистическая функция педагогической профессии. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда учителя. Перспективы развития педагогической профессии. Педагог в условиях информационного общества. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Модель профессиональной компетенции педагога. Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности. Педагогическое мастерство и культура учителя. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Задачи и структура педагогического образования. Профессиональное самовоспитание. Самообразование как средство становления педагога- профессионала	5	2
	Практическое (семинарское занятие). Классики зарубежной и отечественной педагогики (Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский) о роли педагогической профессии. Основы профессионального самообразования и саморазвития педагога. Составление программы профессионального педагогического самообразования.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выписка цитат общественных деятелей, учёных, писателей об учителе и педагогической профессии. Написание микросочинений на темы: «Педагогическая профессия в XXI веке», «Современное общество и учитель», «Каким педагогом я хочу стать».	2	

Тема 1.2. Возникновение и развитие педагогики.	Содержание учебного материала. Возникновение педагогики как науки. Выделение педагогики в особую отрасль научного знания и её виднейшие деятели. Тенденции развития педагогической науки и практики.	2	
	Практическое (семинарское) занятие. Развитие педагогической мысли и школы в России (выступление с сообщениями) Составление сравнительной таблицы педагогических идей великих педагогов прошлого.	4	2
	Контрольная работа №1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка индивидуальных сообщений по предложенным темам: <ul style="list-style-type: none"> – Воспитание и обучение детей в Киевском и Московском государствах. – Школа и педагогическая мысль в XVIII веке (М.В.Ломоносов, И.И.Бецкой, Н.Н.Новиков, А.Н.Радищев). – Школа и педагогическая мысль в первой половине XIX века (учреждения по призрению бедных, педагогические взгляды В.Ф. Одоевского). – Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н.Толстого. – Педагогическая деятельность и теория великого русского педагога К.Д.Ушинского. – Педагогическая деятельность и теория А.С.Макаренко (письменный комментарий к опыту работы А.С.Макаренко (по главам книги «Педагогическая поэма»)); – Педагогические взгляды и деятельность В.А.Сухомлинского (анализ опыта работы В.А.Сухомлинского в «Школе радости»). 	3	
Тема 1.3. Предмет и основные категории педагогики.	Содержание учебного материала. Объект, предмет и задачи педагогики. Педагогика в системе гуманитарного, антропологического знания. Структура педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Выписки в тетрадь основных категорий педагогики: образование, педагогический процесс, педагогическая система, воспитание, обучение, педагогическая технология, педагогическая деятельность, педагогическая задача.	2	

Тема 1.4. Целеполагание в педагогике.	Содержание учебного материала. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании, педагогической деятельности. Понятие о цели воспитания. Необходимость идеальной цели воспитания, объективный и субъективный характер реальной цели воспитания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подбор русских народных пословиц, поговорок, отражающих идеальную цель воспитания (идеал человека, сложившийся в народной педагогике). Написание сочинения-эссе «Идеальная цель воспитания, нужна ли она?».	2	
Тема 1.5. Методы педагогического исследования.	Содержание учебного материала. Связь педагогической науки и практики. Развитие педагогической науки в ходе исследования. Понятие о методах педагогического исследования. Методы теоретического исследования. Методы изучения педагогического опыта. Математические и статистические методы.	4	2
	Практическое занятие Проектирование педагогического исследования с использованием системы методов и с учетом логики педагогического исследования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебной литературой в соответствии с вопросами и заданиями.	2	
Раздел 2. Организация педагогического процесса в условиях различных типов и видов образовательных учреждений.			
Тема 2.1. Педагогический процесс как целостное явление.	Содержание учебного материала. Педагогический процесс как целостное явление. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Движущие силы педагогического процесса.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с теоретическими источниками и конспективными материалами в соответствии с вопросами и заданиями для самоконтроля.	2	

Тема 2.2. Педагогический процесс как система. Общая характеристика системы образования в РФ.	Содержание учебного материала. Педагогический процесс как система. Понятие о педагогической системе. Общая характеристика системы образования. «Федеральный Закон об образовании в РФ» о принципах государственной образовательной политики. Типы и виды образовательных учреждений, их характеристика в соответствии с «Федеральным Законом об образовании в РФ»	4	2
	Практическое (семинарское) занятие. Изучение федерального закона «Об образовании в РФ» Конспектирование основных положений Национального проекта «Образование»	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Характеристика видов дошкольных образовательных учреждений в соответствии с «Федеральным Законом РФ об образовании» (выписки из документа).	2	
Тема 2.3. Инновации и реформы современного российского образования.	Содержание учебного материала. Инновационная направленность педагогической деятельности в педагогическом процессе. Этапы реформирования образования. Документы, определяющие тенденции развития современной науки и практики: Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации 2020, Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление тезисов по ключевым этапам и показателям реализации поставленных задач до 2012 г., 2013-2017г., 2018-2020 г. (Концепция 2020, раздел 3.3. Развитие образования).	2	
	Контрольная работа №2	1	
Тема 2.4. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.	Содержание учебного материала. Основной закон педагогического процесса. Внешние и внутренние закономерности педагогического процесса. Понятие о принципах педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью воспитанников.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка сочинения-эссе «Как я понимаю основной закон ЦПП?». Выполнение письменного комментария к предложенным принципам.	2	
Раздел 3. Теория, технологии и практика современной дидактики			

Тема 3.1. Теоретико-методологические основы обучения.	Содержание учебного материала. Сущность обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения в целостном педагогическом процессе. Движущие силы и логика обучения. Двусторонний характер обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Виды обучения, их характеристика. Закономерности обучения. Принципы обучения и их классификация.	4	2
Тема 3.2. Современные дидактические теории и технологии обучения.	Содержание учебного материала. Характеристика современных дидактических теорий. Теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина). Концепция развивающего обучения. Л.В. Занков о развивающем обучении.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Конспектирование источников по вопросу современных образовательных технологий: технология активного обучения; педагогические технологии на основе личностной ориентации; педагогика сотрудничества.	2	
Тема 3.3. Содержание образования как средство развития личности.	Содержание учебного материала. Сущность содержания образования, его исторический характер. Принципы отбора содержания образования. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (ФГОС-3, СанПиН, ФГТ, учебные планы, программы).	3	2
	Практические (семинарское) занятия. Особенности содержания дошкольного образования	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (ФГОС-3, СанПиН, ФГТ, ФГОС ДО, учебные планы, программы). Основные положения.	2	
Тема 3.4. Методы и средства обучения.	Содержание учебного материала. Понятие о методах и средствах обучения, их классификация. Характеристика различных групп методов. Инновационные методы обучения. Психолого-педагогические условия выбора методов в обучении.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений на темы: «Методы развивающего обучения в современной школе», «Выбор методов и средств для эффективного обучения», «Характеристика средств обучения».	2	

Тема 3.5. Формы обучения.	Содержание учебного материала. Понятие о формах обучения. История организационного оформления педагогически систем. Общая характеристика классно-урочной системы. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков. Дополнительные формы организации педагогического процесса (экскурсии, консультации, домашняя работа и др.) и вспомогательные формы организации педагогического процесса (факультативы, кружки и др.)	2	2
	Практическое занятие. Экскурсия - одна из форм организации обучения в ДОУ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление плана проведения экскурсии для детей в ДОУ (тема по выбору студента)	2	
	Контрольная работа №3	1	
Тема 3.6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	Содержание учебного материала. Понятие мотивации. Классификация мотивов учения. Мотивация учения на разных возрастных этапах. Психолого-педагогические условия формирования мотивов учения школьников и подростков. Понятие способностей, их виды и характеристика. Развивающее обучение как условие развития способностей. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Конспектирование журнальных статей по проблеме индивидуализации процесса обучения и развития способностей.	2	
Тема 3.7. Средства контроля и оценки качества образования.	Содержание учебного материала. Понятие о контроле, диагностике и оценке качества обучения. Функции и виды контроля. Средства и методы контроля. Требования к контролю. Тестирование достижений. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Ошибки оценивания.	2	2
	Практическое (семинарское) занятие Ш.А. Амонашвили об оценочной деятельности педагога	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений на темы «Ш.А.Амонашвили об оценочной деятельности педагога», «Оценка и отметка знаний учащихся», «Инновационные системы оценки знаний учащихся».	2	

Раздел 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе			
Тема 4.1. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.	Содержание учебного материала. Понятие воспитания как специально организованной деятельности. Виды воспитания. Теория авторитарного, свободного и гуманистического воспитания. Цель и задачи гуманистического воспитания. Интериоризация общечеловеческих ценностей в процессе воспитания. Принципы гуманистического воспитания.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка сочинения-эссе «Воспитание авторитарное, свободное, гуманистическое. Каким ему быть?»	2	
Тема 4.2 Формирование базовой культуры личности – цель и результат воспитания.	Содержание учебного материала. Понятие базовой культуры личности. Основные задачи формирования базовой культуры личности. Формирование мировоззрения как ведущая задача воспитания базовой культуры личности. Сущность, особенности, место и роль гражданского воспитания и формирования основ нравственной культуры в системе формирования базовой культуры личности.	2	3
	Практическое (семинарское) занятие. Формирование базовой культуры личности в условиях ЦПП (защита реферата).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка рефератов по проблеме трудового, эстетического, физического воспитания в формировании базовой культуры личности. Подготовка наглядных средств (презентации) к защите реферата.	2	
Тема 4.3. Методы и средства воспитания.	Содержание учебного материала. Понятие методов, приёмов и средств воспитания. Проблема классификации методов воспитания. Методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения, методы контроля и самоконтроля, методы самовоспитания, их характеристика. Общая характеристика средств воспитания.	2	2
Тема 4.4. Формы воспитательной работы.	Содержание учебного материала. Формы организации воспитательного процесса: массовые, групповые, индивидуальные. Характеристика основных форм воспитательной работы. Понятие коллективного творческого дела, виды, методика организации.	3	2
	Практическое (семинарское) занятие. Методы и средства воспитания. Организация и проведение различных форм воспитательной работы (представление разработок).	2	

	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка плана (сценария) проведения КТД.	2	
	Контрольная работа №4	2	
Раздел 5. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми.			
Тема 5.1. Понятие нормы и отклонения в психическом и личностном развитии ребёнка.	Содержание учебного материала. «Норма-аномалия» как междисциплинарная проблема. Критерии явления «норма аномалия». Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.	4	2
	Практическое занятие (семинарское) Причины и условия деформации личностного развития ребенка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Тезирование параграфа учебника по теме.	2	
Тема 5.2 Классификация и виды отклонений в развитии детей и подростков.	Содержание учебного материала. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии (человека) ребенка. Систематика и статистика нормы и отклонения в развитии. <u>Коррекционно-развивающая работа с детьми с отклонениями в развитии.</u>	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Конспектирование научной литературы по различным видам отклонений в развитии.	2	
Тема 5.3. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков.	Содержание учебного материала. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних. Причины и условия девиантного поведения подростков.	2	2
	Практическое (семинарское) занятие. Коррекция отклоняющегося поведения подростков в воспитательно-образовательном процессе.	2	
Тема 5.4. Одарённые дети в детском саду и школе.	Содержание учебного материала. Понятие об одарённости. Общая и специальная одарённость. Проявления одаренности. Одарённость ранняя и поздняя. Организационно-педагогические основы обучения одарённых детей.	4	2
	Практические (семинарские) занятия. 1. Особенности работы с одарёнными детьми в школе и ДОУ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Аннотирование и конспектирование	2	

	журнальных публикаций по проблеме разработки содержания образования одаренных детей в Росси и за рубежом.		
	Контрольная работа №5	2	
Всего		146 (+10ч. консультаций)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья по количеству обучающихся,
- доска для демонстрации наглядных средств,
- информационный стенд.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, проектор).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2016.
2. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб. пособ. для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС, 2016.
3. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: пособие для дошкольных образовательных учреждений.- М.: Линка-Пресс, 2016.-224с.
4. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в./ Под ред. акад. РАО А.И.Пискунова. - М.: Сфера, 2017.
5. Колесникова Г.И.Специальная психология и педагогика /Г.И. Колесникова.- Ростов н/Д: Феникс, 2016.-250с.
6. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2015. - 546 с.
7. Мижеригов В.А. Введение в педагогическую деятельность/В.А. Мижеригов, Т. А. Юзефовичус.– М.: Роспедагентство, 2015.
8. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов / А.В. Мудрик / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2016.
9. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум: Учеб.-метод. пос./ А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. - М.: Академия, 2016.
10. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: МарТ; Ростов н/Д: МарТ, 2015.

11. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие [Текст] / В.Ю. Питюков. – М.: Гном и Д, 2016.
12. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2013.

Дополнительные источники:

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации - 2020: приказ Минэкономразвития. М., -2012.
2. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2016.
3. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2012.
4. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ, 2015.
5. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ, 2016.
6. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки РФ.- М., 2011.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. пр. N 1155

Интернет-ресурсы:

- Федеральный образовательный портал «Российское образование»
<http://www.edy.ru>
- убрикатор «Народное образование. Педагогика»
[http://www. redlieu.ru/ edycation.old/Rubrikator/](http://www.redlieu.ru/edycation.old/Rubrikator/)
- Сайт “Википедии”
ru.wikipedia.org/wiki/
- Современные проблемы образования
<http://www.biysk.ru/~zav/>
- Сайт для работников дошкольного образования
www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
- Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО
<http://www.newseducation.ru>
- Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
<http://sputnik.mto.ru>
- Газета «Первое сентября»
<http://ps.1september.ru>
- Газета «Дошкольное образование»
<http://dob.1september.ru>

- Газета «Здоровье детей»
<http://zdd.1september.ru>
- Газета «Начальная школа»
<http://nsc.1september.ru>
- Журнал «Вестник образования России»
<http://www.vestniknews.ru>
- Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС
<http://www.vlados.ru>
- Издательство «Дрофа»
<http://www.drofa.ru>
- Издательство «Мозаика-Синтез»
<http://www.msbook.ru>
- Издательство «Просвещение»
<http://www.prosv.ru>

Проведение индивидуальных и групповых консультаций по использованию основной и дополнительной литературы для усвоения дидактических единиц УД.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
определять педагогические возможности различных методов приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания	-решение педагогических задач; -выступление с сообщениями; -составление плана проведения экскурсии;
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	-решение педагогических задач; -представление микросочинений; -анализ опыта работы В.А.Сухомлинского в «Школе радости»; -письменный комментарий к опыту работы А.С.Макаренко (по главам книги «Педагогическая поэма»);
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	-разработка сценария КТД на заданную тему; -составление аннотаций на основные учебники по педагогике в библиотеке БПК; - аннотирование журнальных статей по актуальным проблемам образования; -выступление с сообщениями; -защита реферата;
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	- проверка сочинений-эссе; -представление на занятии результатов изучения «Закона РФ об образовании», «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации 2020» (раздел 3.3. Развитие образования); - выступление на семинаре;
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	- фронтальный опрос по основным категориям педагогики; - выступление с сообщениями (тезисами);

	- проверка результатов конспектирования;
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	-разработка сочинения-эссе; -опрос с учётом вопросов и заданий по самоконтролю;
принципы обучения и воспитания;	-письменные ответы на вопросы; -письменный комментарий к принципу обучения и воспитания; -выступление на семинаре;
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	-тестирование по теории целостного педагогического процесса; -выступление с сообщениями на семинарских занятиях; -составление схемы на предложенную тему; -разработка аннотаций на основные учебники по педагогике в библиотеке БПК;
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	- составление плана проведения экскурсии; -выступление на семинаре; -письменная контрольная работа по методам, средствам и формам обучения;
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	-письменные ответы на вопросы по проблеме мотивации обучения; -составление тезисов по статье из журналов и сборников по проблеме развития мотивации обучающихся; -представление конспектов журнальных статей по проблеме индивидуализации процесса обучения и развития способностей; -фронтальный опрос по дифференцированному и индивидуальному обучению;
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;	-тестирование по категориальному аппарату раздела; -решение педагогических задач; -представление тезисов по журнальной статье (параграфу); -выступление с сообщением по различным видам отклонений в развитии;

особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	- аннотирование журнальных публикаций по проблеме работы с одарёнными детьми; - выступления на семинаре;
средства контроля и оценки качества образования;	- индивидуальный и фронтальный опрос;
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	- письменный опрос по проблеме оценки и отметки знаний учащихся; - выступление с сообщениями.