

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**ПРОЦЕССА**

Старый Оскол, 2018

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Авторы-разработчики:

Основина И.В. - заместитель директора по УМР ОГАПОУ СПК

Рецензент:

Смелковская М.Ю. – к.ф.н., доцент, зав. педагогическим факультетом СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа ПМ.05 рассмотрена на заседании ПЦК (Протокол №1 от «301 августа 2018 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## **СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

|   |           |
|---|-----------|
| <b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ</b>   | <b>4</b>  |
| <b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>   | <b>7</b>  |
| <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>  | <b>9</b>  |
| <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>  | <b>16</b> |
| <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b> | <b>18</b> |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

#### **Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

- ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована для профессиональной подготовки по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование и для повышения квалификации и переподготовки специалистов в области дошкольного образования.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

определять цели и задачи, содержание, формы методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

готовить оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;

педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

**Всего часов: 216 часов**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72 часа**,  
включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 24 часов;

- учебной и производственной практики – **144 часа**.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код    | Наименование результата обучения  |
|--------|---|
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду.   |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.   |
| ОК 1   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2   | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3   | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4   | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  |
| ОК 5   | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 6   | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| ОК 7   | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.   |
| ОК 8   | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.   |
| ОК 9   | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |

|       |  |
|-------|--|
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций              | Наименования разделов профессионального модуля*  | Всего часов<br>(макс. Учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |   |                                     |   | Практика       |  |
|--|--|--|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|
|  |  |  | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |  |   | Самостоятельная работа обучающегося |   | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
|  |  |  | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |  |
| 1  | 2  | 3  | 4   | 5  | 6                                       | 7                                   | 8                                       | 9              | 10   |
| ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 | Раздел 1.<br>Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста | 72   | 48  | 6  |   | 24                                  |   |                |  |
|  | Производственная практика (по профилю специальности), часов  | 144  |   |  |   |                                     |   | 36             | 108  |
|  | Всего:   | 216  | 48  | 6  |   | 24                                  |   |                |  |

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов<br>Профессионального<br>модуля (ПМ),<br>междисциплинарных<br>курсов (МДК) и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные<br>работы и практические занятия, самостоятельная<br>работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов | Уровень<br>освоения |
|--|--|-------------|---------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                   |
| <b>Раздел ПМ.</b><br><b>1. Организация</b><br><b>методической работы</b><br><b>воспитателя</b>   |  | 72          |                     |
| <b>МДК. 05.01.</b><br><b>Теоретические и</b><br><b>прикладные аспекты</b><br><b>методической работы</b><br><b>воспитателя детей</b><br><b>дошкольного возраста</b> |  |             |                     |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Теоретические основы</b><br><b>методической работы</b><br><b>воспитателя.</b>   | <b>Содержание</b><br>Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Цели и задачи, содержание, формы, методы и средства дошкольного образования воспитанников.   | 2           | 1                   |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Концептуальные основы</b><br><b>и содержание</b><br><b>примерных и</b><br><b>вариативных программ</b><br><b>дошкольного</b>                 | <b>Содержание</b><br>Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста. Виды программ: альтернативные, вариативные, комплексные, парциальные, базовые, федеральные, региональные, | 2           | 2                   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>образования.</b>   | муниципальные. Анализ программ дошкольного образования.  |   |   |
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании.</b> | <b>Содержание</b><br>Цели, задачи, содержание, формы методы и средства планирования в области дошкольного образования. Обеспечение единства цели, задач, содержания, методов и организационных форм воспитательно-образовательного процесса. Различные схемы планирования (календарного, перспективного, календарно-тематического). Учет особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников при планировании групповой и индивидуальной работы с детьми. Годовой план дошкольного образовательного учреждения. Согласованность плана воспитателя с годовым планом работы. Выявление педагогических проблем методического характера и определение способов их решения. Определение эффективности применяемых методов дошкольного образования. | 6 | 2 |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>Анализ годового плана ДОО, планов работы воспитателей.   | 2 |   |
| <b>Тема 1.4.</b><br><b>Планирование и разработка рабочих программ.</b>  | <b>Содержание</b><br>Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации. Принципы и критерии отбора содержания образования. Стандарты содержания образования (Приказ № 655 «Федеральные государственные  | 4 | 2 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (проект)»). Характеристика образовательных программ, компоненты рабочей учебной программы. Рекомендации и варианты составления рабочих учебных программ.   |   |   |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>Анализ и разработка методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных.  | 2 | 3 |
| <b>Тема 1.5.<br/>Современные подходы и педагогические технологии дошкольного образования.</b> | <b>Содержание</b><br>Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и образования. Определение эффективности применяемых методов дошкольного образования. Учет возможностей ДОО, особенностей возраста воспитанников для выбора эффективных образовательных технологий. Применение имеющихся методических разработок и их адаптация с учетом условий группы, ДОО.  | 4 | 2 |
| <b>Тема 1.6.<br/>Создание предметно-развивающей среды в группе детского сада.</b>             | <b>Содержание</b><br>Понятие развивающей среды, принципы построения (В.А.Петровский, Н.А.Новоселова, Н.А.Рыжова и др.). Предметно-пространственная среда в ДОО как стимул интеллектуального, художественного и творческого развития дошкольника. Педагогические и гигиенические (СанПиНы), специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Организация развивающей среды в разных возрастных группах детского сада. Учет целей, задач дошкольного | 6 | 2 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | образования при построении предметно-развивающей среды в группе.   |   |   |
| <b>Тема 1.7<br/>Обобщение и распространение педагогического опыта.</b>               | <b>Содержание</b><br>Источники, способы и технология обобщения и распространения педагогического опыта. Определение целей и задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Использование методов и методик педагогического исследования, оформление результатов исследовательской и проектной работы, определение путей самосовершенствования педагогического мастерства. Знакомство с городским и областным банком данных актуального педагогического опыта. | 6 | 2 |
| <b>Тема 1.8<br/>Логика подготовки выступлений.</b>                                   | <b>Содержание</b><br>Логика подготовки и современные требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Способы обработки, систематизация и хранение приобретенной информации. Реферат, доклад как результат исследовательской работы: этапы работы, примерная структура и критерии оценки.  | 4 | 2 |
| <b>Тема 1.9<br/>Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</b> | <b>Содержание</b><br>Определение целей и задач, планирование исследовательской деятельности в области дошкольного образования. Современные подходы к организации экспериментальной площадки деятельности в ДОО. Этапы организации экспериментальной деятельности. Готовность   | 8 | 2 |

|   |   |    |  |
|---|---|----|--|
|   | воспитателя к участию в экспериментальной деятельности: формирование исследовательских компетенций, уровень теоретических знаний и практических умений. Использование методов и методик педагогического исследования и проектирования. Оформление результатов исследовательской и проектной работы. Определение путей совершенствования педагогического мастерства. |    |  |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Экспериментальная площадка в ДОО: организация, условия реализации, роль воспитателя в реализации задач. (на базе ДОО).   | 2  |  |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b>  |   | 24 |  |
| <p align="center"><b>Примерная тематика домашних заданий</b></p> <p>Тема 1.1. Теоретические основы методической работы воспитателя.<br/>Проработка конспекта.</p> <p>Тема 1.2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.<br/>Анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования.</p> <p>Тема 1.3. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании.<br/>Разработка различных видов планов с учетом комплексной и парциальных программ, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников (определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств).</p> <p>Тема 1.4. Планирование и разработка рабочих программ.<br/>Подбор материалов для написания рабочей программы (образовательная область и возраст по выбору)<br/>Определение педагогических проблем методического характера и поиск путей</p> |   |    |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>способов их решения;</p> <p>Тема 1.5. Современные подходы и педагогические технологии дошкольного образования.</p> <p>Адаптация и применение имеющихся методических разработок для использования в образовательном процессе;</p> <p>Сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования, отбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников.</p> <p>Тема 1.6. Создание предметно-развивающей среды в группе детского сада.</p> <p>Анализ предметно-развивающей среды в группе в соответствии с возрастом, целями и задачами дошкольного образования, коррекции отклонений в развитии, заполнение таблицы и выработка рекомендаций по реорганизации;</p> <p>Тема 1.7. Обобщение и распространение педагогического опыта.</p> <p>На основе изучения опыта работы воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение эффективности применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, отбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников.</li> <li>- адаптация и применение имеющихся методических разработок в условиях педагогической практики;</li> </ul> <p>Тема 1.8. Логика подготовки выступлений.</p> <p>Подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов в области дошкольного образования;</p> <p>Тема 1.9. Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>В соответствии с тематикой курсовой работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей и задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования;</li> <li>- использование методов и методик и оформление результатов исследовательской и проектной работы;</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|

|  |     |  |
|--|-----|--|
| - определение путей самосовершенствования педагогического мастерства.  |     |  |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>Наблюдение и анализ в группе предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом, целями и задачами дошкольного образования;<br>Наблюдение и анализ эффективности использования современных педагогических технологий дошкольного образования; определение путей самосовершенствования педагогического мастерства; анализ учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;<br>Изучение в методкабинете ДОО годового плана, отчетов, рефератов, конспектов и других методических материалов, разработанных воспитателями по актуальным проблемам дошкольного образования;<br>Изучение обобщенного опыта работы воспитателя и аттестационных материалов (портфолио);<br>Анализ эффективности использования диагностических методов и методик, оформление результатов исследовательской и проектной работы;<br>Посещение экспериментальной площадки ДОО, изучение и анализ результатов экспериментальной деятельности. | 36  |  |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>Проектирование предметно-развивающей среды;<br>Подбор и использование современных технологий в образовательном процессе; анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;<br>Разработка методических материалов (рефератов, выступлений и т.п.) по  | 108 |  |



|  |           |  |
|--|-----------|--|
| <p>актуальным проблемам дошкольного образования;</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений; презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Проведение диагностических методик по теме дипломного проектирования, обработка результатов;</p> <p>Разработка проекта в соответствии с темой исследовательской работы.</p> |           |  |
| <b>Всего</b>   | 216 часов |  |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья по числу обучающихся, доска, информационный стенд.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, проектор).

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику в дошкольных образовательных учреждениях г.Белгорода.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Бережнова Е.В., Краевский, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Е.В.Бережнова, В.В.Краевский. – М.: Академия, 2016. – 128 с.

Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др.; под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович: изд. 3-е, переработанное.- СПб.: Детство-Пресс, 2016.-244с.

Занятие в детском саду: современные критерии, схемы анализа, конспекты занятий / авт.-сост. Н.В.Тимофеева, Ю.В.Зотова. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2016. – 131 с.

Иванова А.И. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ: Методическое пособие. / А.И.Иванова – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 144 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)

Истоки: Базисная программа развития ребёнка-дошкольника / науч.ред. Л.А.Парамонова, А.Н.Давидчук, К.В.Тарасова и др..- М., 2016.- 408 с.

Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А.Козлова, Т.А. Куликова - 3-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Академия, 2016. - 416 с.

Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. А.А.Майер. – М.: Сфера, 2016. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)

Пастюк О.В. Фролова, А.Н. Организация экспериментальной площадки в ДОУ. О.В.Пастюк А.Н.Фролова – М.: Сфкра, 2016. – 128с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. /Сост. Н.В.Нищева. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 128 с.

Программа воспитания и обучения в детском саду/ под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой. – 4-е изд. испр. и доп. –М.: Мозаика-Синтез, 2014-232с.

Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации./ С.Д.Сажина – М.: Сфера, 2014. – 112 с. – (Библиотека руководителя ДОУ).

#### Дополнительные источники

Маханева М.Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ: Организационно-методический аспект. / М.Д. Маханева – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 57 с. – (Библиотека руководителя ДОУ)

Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. [Текст] (Из опыта работы) / Н.А.Рыжова – М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2011. – 192 с.

Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ: Методическое пособие./ С.Д.Сажина – М.: Сфера, 2011. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)

Экспертные оценки в дошкольном образовании: Методическое пособие / Авт.-сост. И.В.Юганова. – М.: Сфера, 2011. – 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)

#### Интернет-ресурсы

- Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО

<http://www.newseducation.ru>

- Спутниковый канал единой образовательной информационной среды

<http://sputnik.mto.ru>

- Газета «Первое сентября»

<http://ps.1september.ru>

- Газета «Дошкольное образование»

<http://dob.1september.ru>

- Газета «Здоровье детей»

<http://zdd.1september.ru>

- Газета «Начальная школа»

<http://nsc.1september.ru>

- Журнал «Вестник образования России»

<http://www.vestniknews.ru>

- Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС

<http://www.vlados.ru>

- Издательство «Дрофа»

<http://www.drofa.ru>

- Издательство «Мозаика-Синтез»

<http://www.msbook.ru>

- Издательство «Просвещение»

<http://www.prosv.ru>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Оборудование учебных кабинетов, предназначенных для изучения ПМ; предметно-развивающая среда базовых дошкольных образовательных учреждений; библиотека и читальный зал БПК; кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования.

Изучению ПМ. 05 предшествует изучение следующих учебных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Теоретические основы дошкольного образования».

Проведение индивидуальных и групповых консультаций по усвоению дидактических единиц ПМ. 05 и выполнению исследовательской работы.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее образование, наличие квалификационной категории в соответствии с аттестацией.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, наличие квалификационной категории в соответствии с аттестацией, обязательная стажировка в базовых дошкольных образовательных учреждениях.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

| <b>Результаты<br/>(освоенные<br/>профессиональные<br/>компетенции)</b>   | <b>Основные показатели<br/>оценки результата</b>   | <b>Формы и методы<br/>контроля и оценки</b>  |
|--|--|--|
| Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | <ul style="list-style-type: none"><li>– аккуратное и точное оформление конспектов и др. методических материалов (праздников, развлечений, консультаций, информационных листов в уголок для родителей и пр.</li><li>– использование в работе с методическими материалами основной и дополнительной методической литературы и периодических источников</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– презентация накопительных папок педагогических разработок;</li><li>– оформление отчетов по практике (учебной и педагогической)</li></ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Создавать в группе предметно-развивающую среду.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение анализа развивающей среды с учетом соответствия требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы;</li> <li>– использование в построении развивающей среды группы требований современных комплексных и парциальных программ;</li> </ul>   | - защита проектов «Развивающая среда группы» с использованием медиа-презентации (по различным возрастам);   |
| Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче);</li> <li>– Выполнение самоанализа и анализа деятельности в соответствии с требованиями комплексной программы, нормативными документами.</li> <li>– аннотирование опытов работы воспитателей по актуальным вопросам дошкольного образования.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы);</li> <li>- участие с выступлениями на занятиях, внеурочной деятельности;</li> <li>- анализ (самоанализ) педагогической деятельности.</li> <li>- аннотации на опыты работы.</li> </ul> |
| Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– целесообразный отбор содержание материала для подготовки материалов отчетов, выступлений;</li> <li>– аккуратное и точное оформление презентаций и др. материалов выступлений;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступления с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях и т.п.;</li> <li>– оформление и презентация портфолио методических разработок;</li> <li>– оформление отчетов по производственной практике (учебной и</li> </ul>                      |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | педагогической)   |
| Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие результатов исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;</li> <li>– обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;</li> <li>– планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования или проекта;</li> <li>– соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита курсовой или выпускной квалификационной работы;</li> <li>- проведение диагностического обследования и эксперимента на педагогической практике;</li> </ul> |
| <b>Результаты<br/>(освоенные общие компетенции)</b>   | <b>Основные показатели<br/>оценки результата</b>  | <b>Формы и методы<br/>контроля и оценки</b>   |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация взаимодействия в социуме;</li> <li>– выступления на студенческих конференциях, методических объединениях практических работников, участие в конкурсах различного уровня;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение в практической деятельности с детьми (практические занятия, педагогическая практика);</li> <li>- портфолио достижений студента;</li> </ul>            |
| Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов воспитания и обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– выполнение самоанализа собственной деятельности</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ методической документации (на педагогической практике);</li> <li>- анализ (самоанализ) педагогической</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| качество.  | <p>в соответствии с требованиями с учетом специфики образовательного учреждения, возраста и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>– владение методами профессиональной самодиагностики;</p>  | деятельности;  |
| Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   | – объективность оценки эффективности выбранных форм, методов и приемов обучения;   | <p>- решение педагогических ситуаций;</p> <p>- наблюдение и анализ практической деятельности;</p>  |
| Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <p>– соответствие содержания выбранной информации решению профессиональных задач, профессионального и личностного самообразования и саморазвития.</p> <p>– выполнение анализа (самоанализа) и оценки педагогической деятельности в соответствии с требованиями;</p> <p>– владение методами самоанализа деятельности;</p> | <p>- аннотирование литературных источников;</p> <p>- защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы);</p> <p>– выступление с сообщениями (докладами) на занятиях;</p> <p>- анализ (самоанализ) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период учебной и педагогической практики, на практических занятиях;</p> |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии для   | – обоснованность выбора ИКТ в решении поставленных дидактических задач;  | <p>- анализ открытых мероприятий;</p> <p>- проведение</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| совершенствования профессиональной деятельности.  | – соответствие используемой информации нормативным требованиям (возраст детей, комплексная программа дошкольного образования и т.д.);   | различных форм методической деятельности с использованием ИКТ на практических занятиях и педагогической практике;   |
| Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование собственной деятельности в соответствии с целями и задачами коллектива, творческой группы;</li> <li>– знание должностных инструкций и других нормативных документов по организации деятельности дошкольного образовательного учреждения (годовой план работы, программа развития, образовательная программа и др.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка проектов социального партнерства по различным направлениям на практических занятиях;</li> <li>- анализ основных нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения на практических занятиях или в самостоятельной деятельности;</li> </ul> |
| Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора методических и диагностических материалов для организации различных видов детской деятельности;</li> <li>– соответствие выбранных диагностических методик, форм, методов и приемов работы целям исследования;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка планов-конспектов и проведение различных видов деятельности с последующим самоанализом на педагогической практике;</li> </ul>   |
| Самостоятельно определять задачи профессионального  | – соответствие содержания выбранной информации решению  | - аннотирование литературных источников;  |



|  |  |   |
|--|--|---|
| и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.       | <p>профессиональных задач, профессионального и личностного самообразования и саморазвития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение анализа (самоанализа) и оценки педагогической деятельности в соответствии с требованиями;</li> <li>– владение методами самоанализа деятельности;</li> </ul> | <p>- защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление с сообщениями (докладами) на занятиях;</li> <li>- анализ (самоанализ) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период учебной и педагогической практики, на практических занятиях;</li> </ul> |
| Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– целесообразный отбор содержания для организации практической деятельности в соответствии с современными требованиями;</li> <li>– взаимодействие с социумом (методическая деятельность);</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в методических объединениях, круглых столах по актуальным проблемам современного дошкольного образования;</li> <li>- использование современных достижений педагогической науки в практической деятельности;</li> </ul>   |
| Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– построение целостного педагогического процесса в соответствии с санитарными нормами и правилами;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ (самоанализ) педагогической деятельности;</li> </ul>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>                         | <p>– планирование собственной деятельности в соответствии с правовыми нормами;</p> | <p>- наблюдение на практических занятиях и в процессе педагогической практики;</p> |
| <p>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> |  |  |