

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Приложение к ППССЗ специальности
54.02.01. Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 09 Русский язык

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Рабочая программа составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» (автор: Воителева Т.М., доктор педагогических наук, профессор) с учётом «Рекомендаций по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) и «Разъяснений Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО» по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО, формируемых на основе ФГОС начального и среднего профессионального образования от 03.02.2011 г. с учётом профессионального стандарта Промышленный дизайнер (ЭРГОНОМИСТ), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2014 г. № 894 (н).

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Разработчики:

Медведева В.В., преподаватель русского языка и литературы
Макарова Н. Н., преподаватель русского языка и литературы

Рецензент: к.фил.н., доцент СОФ НИУ «Бел ГУ»

Шубина Н.Г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК (протокол № 1 от «31» августа 2020 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 54.02.01. Дизайн (по отраслям).

Рабочая программа рассмотрена на заседании Совета колледжа (протокол № 1 от «30 » августа 2019 г.)

Содержание

| | |
|---|---------------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4-5 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 - 15 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16-18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19-20 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 54.02.01. Дизайн (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 176 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>176</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>117</i> |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | <i>32</i> |
| практические занятия | <i>85</i> |
| Самостоятельная работа студента (всего) | <i>35</i> |
| в том числе: <ul style="list-style-type: none">• подготовка сообщений, рефератов• внеаудиторная самостоятельная работа: изучение темы• работа со словарями• изучение орфоэпического минимума• морфемный и словообразовательный разборы• составление таблиц• морфологический разбор разных частей речи• составление словарных диктантов с заданными орфограммами• составление плана, тезисов темы• синтаксический разбор словосочетания, предложения• осложненное списывание текста• конструирование и анализ предложений• сочинение на лингвистическую тему | |
| <i>Консультации</i> | <i>35</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i> | |

Объем учебной дисциплины «Русский язык» и виды учебной работы

| Курс, семестр | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | | | | | |
|------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-------------|----------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------------------------|
| | Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная работа обучающихся | Всего часов | Обязательная аудиторная нагрузка | | | |
| | | | | в т.ч. | | | |
| | | | | теоретические занятия | лабораторные работы | практические занятия | курсовая работа (проект) (для СПО) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 курс | | | | | | | |
| 1 семестр | 34 | 8 | 26 | 7 | - | 19 | - |
| | | | | | | | |
| 1 курс | | | | | | | |
| 2 семестр | 62 | 10 | 52 | 12 | - | 40 | - |
| | | | | | | | |
| 2 курс | | | | | | | |
| 3 семестр | 24 | 8 | 16 | 5 | - | 11 | - |
| | | | | | | | |
| 2 курс | | | | | | | |
| 4 семестр | 32 | 9 | 23 | 8 | - | 15 | - |
| | | | | | | | |
| Всего | 152 | 35 | 117 | 32 | - | 85 | - |

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала | 1 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | | 1 |
| | Практическое занятие <ul style="list-style-type: none"> Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа студента: подготовка рефератов по темам «Русский язык среди других языков мира», «Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия», «Языковой портрет современника», «молодежный сленг и жаргон», «Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка», «А.С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка», «Русский литературный язык на рубеже XX – XXI веков», «Формы существования национального русского языка», «Язык и культура», «Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи», «Вопросы экологии языка» | 3 | |
| Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи | Содержание учебного материала | 18 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста. Абзац как средство смыслового членения текста. | 3 | 2 |
| | Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Анализ структуры текста. Освоение видов переработки текста. | 9 | |

| | | | |
|------------------|---|-----------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связанного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую. | | |
| | Контрольные работы: комплексная работа с текстом | 2 | |
| | Самостоятельная работа студента: подготовка рефератов на темы «Виды делового общения, их языковые особенности», «Языковые особенности научного стиля речи», «Особенности публицистического стиля», «Экспрессивные средства языка в художественном тексте», «СМИ и культура речи», «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения», «Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы», «Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю» | 3 | |
| Раздел 2. | Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | 10 | |
| | Содержание учебного материала: Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение звука и буквы. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. | 1 | |
| | Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О- Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З – С. Правописание И – Ы после приставок. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики. | 6 | |
| | Контрольная работа: контрольный диктант с грамматическими заданиями | 1 | |
| | Самостоятельная работа студента: подготовка сообщений «Русское письмо и его эволюция», «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация». | 2 | |
| Раздел 3 | Лексикология и фразеология | 14 | |
| | Содержание учебного материала: <ul style="list-style-type: none"> Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значения слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). | 3 | |

| | | | |
|------------------|---|----|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. | | |
| | <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> Фразеологизм. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц – выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Лексический и фразеологический анализы слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Лексические и фразеологические словари. | 12 | |
| | Контрольная работа по разделу «Лексика и фразеология» | 1 | |
| | Самостоятельная работа студента: подготовка сообщений по темам «Антонимы и их роль в речи», «Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в речи», «Старославянизмы и их роль в развитии русского языка», «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке», « В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка» | 2 | |
| Раздел 4. | Морфемика, словообразование, орфография | 14 | |
| | Содержание учебного материала | 3 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. | | |
| | <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> Наблюдения над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами, сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Наблюдения над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах | 12 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | <p>письменных текстов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правописание чередующихся гласных в корнях слов. • Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. • Правописание сложных слов. • Составлении е текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. • Морфемный и словообразовательный разборы. • Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения над историческими процессами. | | |
| | Контрольная работа по разделу «Морфемика и словообразование» | 1 | |
| | Самостоятельная работа студента: морфемный и словообразовательный разборы, подготовка сообщений на темы «Строение русского слова», «Способы образования слов в русском языке», «Исторические изменения в структуре слова» | 2 | |
| Раздел 5 | Морфология и орфография | 28 | |
| Тема 5.1. Имя существительное | Содержание учебного материала | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. • Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. • Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. | 3 | 2 |
| | Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение над значением словоформ существительных и их функциями в тексте. • Правописание окончаний имен существительных. • Правописание сложных существительных. • Выведение алгоритма морфологического разбора. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. | 3 | |
| | Самостоятельная работа студента: подготовка сообщений «Учение о частях речи в русской грамматике», «Грамматические нормы русского языка», «Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы). | 2 | |
| | | | 2 |
| Тема 5.2 Имя прилагательное как часть речи. | Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> • Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. • Степени сравнения имен прилагательных | 2 | |
| | Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> • Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. • Правописание сложных прилагательных. • Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. | 3 | |
| | Контрольная работа: тестирование по теме «Имя существительное. Имя прилагательное» | 1 | |
| | Самостоятельная работа студента: подготовка сообщения по теме «Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов) | 2 | |
| Тема 5.3 Имя числительное | Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> • Лексико-грамматические разряды имен числительных | 1 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| как часть речи. | Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. | 1 | |
| | Самостоятельная работа студента: | | |
| Тема 5.4 Местоимение как часть речи | Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> • Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений | 1 | |
| | Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. | 1 | |
| | Самостоятельная работа студента: | | |
| | Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> • Грамматические признаки глагола. | 1 | |
| Тема 5.5. Глагол | Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. • Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. | 2 | |
| | Контрольная работа : диктант с грамматическим заданием | 2 | |
| | Самостоятельная работа студента: подготовка сообщений «Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании», «Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике» | 2 | |
| | | | |
| Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> • Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. • Морфологический разбор причастия. | 2 | |
| | Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Подбор текстов с данными орфограммами. • Правописание Н – НН в причастиях и отглагольных прилагательных. • Правописание НЕ с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия. | 3 | |
| | Контрольная работа: диктант с грамматическим заданием | 1 | |
| | Самостоятельная работа студента: подготовка сообщений «Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике» | 2 | |
| Тема 5.6. Наречие как часть речи. Слова категории состояния | Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> • Грамматические признаки наречий. Степени сравнения наречий. | 1 | |
| | Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Правописание наречий. Подбор текстов с данными орфограммами. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. | 1 | |
| | Контрольная работа | | |
| | Самостоятельная работа студента: подготовка докладов «Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление» | 2 | |
| Раздел 6. | Служебные части речи | 5 | |
| Тема 6.1. | Содержание учебного материала | | |

| | | |
|---|---|----|
| Предлог как часть речи | Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> | 1 |
| | Самостоятельная работа студента: | |
| Тема 6.2. Союз как часть речи | Содержание учебного материала | |
| | Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. | 1 |
| | Самостоятельная работа студента: подготовка сообщения «Слова-омонимы в морфологии русского языка» | 2 |
| Тема 6.3. Частица как часть речи | Содержание учебного материала | |
| | Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи. | 1 |
| | Самостоятельная работа студента: | |
| Тема 6.4. Междометия и звукоподражательные слова | Содержание учебного материала | 1 |
| | Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | |
| | Контрольная работа по разделу «Морфология и орфография» | 1 |
| | Самостоятельная работа студента: | - |
| Раздел 7. | Синтаксис и пунктуация | 26 |
| Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса | Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. | 1 |
| | Практические занятия | |
| | Самостоятельная работа студента: | |
| Тема 7.2. Словосочетание | Содержание учебного материала: <ul style="list-style-type: none"> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. | 1 |
| | Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Синтаксический разбор словосочетаний. Особенности употребления словосочетаний. | 1 |
| | Самостоятельная работа студента: подготовка сообщений на тему «Значение словосочетания в построении предложения» | 2 |
| | Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Тема 7.4 Осложненное простое предложение | Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. | 3 | |
| | Контрольная работа: | | |
| | Самостоятельная работа студента: подготовка сообщений по одной из тем (по выбору студентов) «Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики», «Синтаксическая роль инфинитива» | 1 | |
| | Содержание учебного материала: <ul style="list-style-type: none"> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. | 3 | 2 |
| | Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> Наблюдение над функционированием знаков препинания в предложениях с однородными членами в образцах письменных текстов. Обособление определений и приложений. Обособление дополнений, обстоятельств. Обособление уточняющих членов. Вводные слова и предложения. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. | 4 | |
| Тема 7.5. Сложное предложение | Контрольная работа по теме «Осложненное простое предложение», «Русская пунктуация и ее назначение». | 1 | |
| | Самостоятельная работа студента: «Предложения с однородными членами и их функции в речи», «Обособленные члены предложения и их роль в организации текста», «Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций», «Синонимика простых предложений», «Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста» | 3 | |
| | Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> Сложное предложение. Структурно-семантические типы. Сложноподчиненное предложение Бессоюзное сложное предложение | 3 | |
| | Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения. Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Анализ роли разных типов сложных предложений в текстообразовании. | 4 | |

| | | | |
|--|--|-------------------|--|
| | Контрольная работа: | | |
| | Самостоятельная работа студента: подготовка рефератов по темам «Синонимика сложных предложений», «Использование сложных предложений в речи» | <i>3</i> | |
| Тема 7.6. Способы передачи чужой речи | Содержание учебного материала • Способы передачи чужой речи | <i>1</i> | |
| | Практические занятия • Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. • Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | <i>2</i> | |
| | Контрольные работы: итоговая контрольная работа | <i>1</i> | |
| | Самостоятельная работа студента: подготовка сообщений «Способы введения чужой речи в текст» | <i>2</i> | |
| | Всего: | <i>152</i> | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы», актового зала, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

Интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

1. Систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD.
2. Компьютеры.
3. Тексты художественных произведений.
4. Библиографические словари и справочники.
5. Учебная литература.
6. УМК учебной дисциплины.
7. Комплект необходимой методической документации преподавателя литературы.
8. Рабочее место преподавателя.
9. Посадочные места по количеству обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (ОИ):

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
4. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб.пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М.: 2004.
2. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М.: 2006.
3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. – М.: 2004.
4. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы. – М.: 2005.
5. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий. Телия В.Н. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2008.
6. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. (Любое издание)
7. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов. – М. Вербум–М: 2005
8. Жуков В.П., Жуков А.В.. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: 2004.
9. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.:Рольф: Айрис-пресс, 2008.
10. Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: 2006.
11. Орфографический словарь русского языка. Букчина Б.З., Сазонова И.К., Чельцова Л.К. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2008.
12. Пирогова Л.И. Справочник по орфографии и пунктуации с таблицами и комментариями: Пособие для учащихся 9 – 11 классов и абитуриентов: Ювента: 2010
13. Розенталь Д.Э. Русский язык: Пособие для поступающих в вузы. (Любое издание)
14. Словарь ударений русского языка. Резниченко И.Л. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2008.
15. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. – М.: 2006.

Интернет – ресурсы

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
3. Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>

4. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>
5. Рукописные памятники Древней Руси – ресурс, посвящённый памятникам древнерусской литературы - <http://www.lrc-lib.ru>
6. Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
7. Русский язык с Денисом Яцутко. Материалы по русскому языку - <http://www.rusjaz.da.ru>
8. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>
9. Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности - <http://character.webzone.ru>
10. Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>
11. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>
12. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>
13. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru> Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru> Центр развития русского языка - ресурс некоммерческой организации «Центр развития русского языка»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;• использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;• соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;• соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях | <p>Выступления студентов с сообщениями, докладами, рефератами</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа «Комплексная работа с текстом»</p> <p>Работа студентов с учебной, научной, справочной литературой, подготовка сообщений, выступлений, рефератов и выступление с ними.</p> <p>Сочинения, составление предложений и связных текстов Контрольная работа</p> <p>Тестирование, диктанты</p> |

| | |
|---|---|
| <p>общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; • вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о связи языка и истории, культуры русского и других народов; • смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; • основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; • орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного ; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения языка. | <p>Тестирование, контрольные диктанты</p> <p>Подготовка сообщений, докладов, рефератов</p> <p>Выступления на «круглом столе»</p> <p>Подготовка выступлений по обсуждаемым проблемам</p> <p>Подготовка сообщений, докладов, рефератов</p> <p>Различные виды грамматических разборов</p> <p>Тестирования, сочинения, диктанты</p> |
|---|---|

