

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 03 Иностранный язык (немецкий)
(наименование дисциплины)

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена по УД Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 994. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) с учётом профессионального стандарта **Промышленный дизайнер (эргономист)**, утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2014 г. № 894(н).

Разработчики:

Полозова Марина Сергеевна, преподаватель немецкого языка

Рецензент:

Самарин А.В., к.фил.н., доцент кафедры филологии СОФ НИУ "БелГУ"

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 1 от «30» августа 2019 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО / профессии (профессиям) НПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 192 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>192</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>172</i> |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | <i>172</i> |
| контрольные работы | <i>32</i> |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>20</i> |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | <i>20</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 3 семестр | | |
| Раздел 1. Вводно-фонетический курс | | 6 | |
| Тема 1.1. Фонетика. | Содержание учебного материала | 3 | 1 |
| | 1 Дифтонги, правила чтения, непроезносимые согласные, типы слогов | | |
| | Практические занятия: 1.Формирование фонетических навыков говорения. Дифтонги, правила чтения. 2. Совершенствование монологических навыков говорения. Типы слогов | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнить тренировочные фонетические упражнения. | 1 | |
| Тема 1.2 Интонация немецкого предложения | Содержание учебного материала | 3 | 1 |
| | 1 Интонация английского предложения, мелодика, тон, ритм, темп, ударение | | |
| | Практические занятия: 1.Формирование фонетических навыков говорения. Мелодика, тон, ритм, темп, ударение 2. Развитие навыков аудирования | 2 | |
| | Контрольная работа: 1. Контроль навыков чтения. | 1 | |
| Раздел 2. Образование | | 25 | |
| Тема 2.1. Образование в Германии | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 Начальное образование, среднее, высшее; экзамены, частные и общественные школы | | |
| | Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения. 2. Развитие навыков чтения и аудирования 3. Совершенствование монологических навыков | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить проект «Образование в Германии» | 1 | |
| Тема 2.2 Простые времена немецкого глагола | Содержание учебного материала | 3 | 1 |
| | 1 Времена: Präsens, Präteritum, Futur | | |
| | Практические занятия 1. Формирование лексико-грамматических навыков письма. Простые времена. 2. Выполнение грамматических упражнений. Настоящее и прошедшее простые времена. 3. Выполнение грамматических упражнений. Будущее простое время. | 3 | |
| | | | |
| Тема 2.3 Образование в Евросоюзе | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 Начальное образование, среднее, высшее; экзамены, частные и общественные школы, колледжи и университеты | | |
| | Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения. 2. Совершенствование монологических навыков говорения 3. Совершенствование диалогических навыков говорения | 3 | |

| | | | | |
|---|--|---|----|---|
| | Контрольные работы: контроль монологических навыков говорения | | 1 | |
| Тема 2.4 Совершенные времена немецкого глагола | Содержание учебного материала | | 3 | 1 |
| | 1 | Времена: Perfekt | | |
| | Практические занятия 1. Формирование грамматических навыков. Совершенные времена 2. Выполнение грамматических упражнений. Длительные времена. 3. Совершенствование лексико-грамматических навыков письма. | | 3 | |
| | | | | |
| Тема 2.5 Образование в России | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Начальное образование, среднее, высшее; экзамены, частные и общественные школы, колледжи и университеты | | |
| | Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения. 2. Развитие навыков чтения и аудирования 3. Совершенствование монологических навыков | | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить рейтинг лучших учебных заведений Российской Федерации. | | 1 | |
| | | | | |
| Тема 2.6 Образовательные учреждения в Белгородской области. | Содержание учебного материала | | 3 | 2 |
| | 1 | Начальное образование, среднее, высшее; школы, лицеи, колледжи и университеты, названия основных средних и высших учебных заведений | | |
| | Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения. 2. Совершенствование лексико-грамматических навыков письма и говорения | | 2 | |
| | Контрольные работы: контроль навыков письма | | 1 | |
| | | | | |
| Тема 2.7 Совершенные времена немецкого глагола | Содержание учебного материала | | 4 | 1 |
| | 1 | Plusquamperfekt | | |
| | Практические занятия 1. Формирование лексико-грамматических навыков письма 2. Выполнение грамматических упражнений. Совершенные времена. 3. Совершенствование навыков чтения и перевода. | | 3 | |
| | Контрольные работы: контроль навыков аудирования | | 1 | |
| | | | | |
| 4 семестр | | | | |
| Раздел 3. Средства массовой информации | | | 13 | |
| Тема 3.1. Средства массовой информации | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Газеты, журналы, радио, телевидение | | |
| | Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения. 2. Активизация лексики в речи. 3. Развитие навыков аудирования и чтения. | | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написать эссе «Интернет в нашей жизни» | | 1 | |
| | | | | |
| Тема 3.2. Интернет: за и против | Содержание учебного материала | | 3 | 2 |
| | 1 | Интернет: достоинство и недостатки. Интернет-зависимость. | | |
| | Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Интернет» 2. Выполнение лексических тестов | | 2 | |
| | Контрольные работы: контроль навыков аудирования | | 1 | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|----------|
| Тема 3.3 Повторение страдательного залога немецкого глагола | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1 | Вспомогательный глагол sein, werde, перевод предложений со страдательным залогом, времена страдательного залога | | |
| | Практические занятия 1. Выполнение грамматических упражнений 2. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения | | 2 | |
| Тема 3.4 Модальные глаголы. | Содержание учебного материала | | 4 | 1 |
| | 1 | Модальные глаголы dürfen-können, sollen- müssen, wollen-möchten значения модальных глаголов: физическая и умственная возможность, разрешение, долженствование, обязанность, совет, рекомендация, вежливая просьба, желание | | |
| | 2 | Заменители модальных глаголов: lassen, brauchen + (nicht) + zu + глагол, wissen | | |
| | Практические занятия 1. Формирование грамматических навыков говорения. 2. Заменители модальных глаголов. Выполнение грамматических упражнений. | | 2 | |
| | Контрольные работы: контроль навыков письма. | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить сообщение «СМИ: всегда ли правда?» | | 1 | |
| | | | | |
| Раздел 4 Защита окружающей среды | | | 12 | |
| Тема 4.1 Защита окружающей среды | Содержание учебного материала | | 3 | 2 |
| | 1 | Защита окружающей среды, природные богатства, вредное воздействие, загрязнение, разрушение озонового слоя | | |
| | Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения. 2. Совершенствование диалогических навыков говорения. | | 2 | |
| | Контрольные работы: контроль монологических навыков говорения | | 1 | |
| Тема 4.2 Защита окружающей среды в Белгородской области (Старый Оскол) | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Охрана окружающей природной среды, рациональное использование природных ресурсов, обеспечение экологической безопасности жизнедеятельности человека, экономическое и социальное развитие в области | | |
| | Практические занятия 1. Активизация лексики в речи. 2. Развитие навыков аудирования. 3. Совершенствование лексико-грамматических навыков письма. | | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить проект «Защита окружающей среды в Белгородской области». | | 1 | |
| | | | | |
| Тема 4.3 Глобальное потепление. Парниковый эффект | Содержание учебного материала | | 3 | 2 |
| | 1 | Углекислый газ, накопление газов в атмосфере, повышение температуры, последствия глобального потепления | | |
| | Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения. 2. Развитие навыков аудирования и чтения. 3. Совершенствование монологических навыков говорения. | | 3 | |
| Тема 4.4 Сложные | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1 | Сложносочинённые предложения: соединительные, альтернативные, противительные и отрицательные, бессоюзные, парные союзы | | |

| | | | | |
|--|---|---|----|---|
| предложения | 2 | Главное и придаточное предложение, виды придаточных предложений: предложения-подлежащие, дополнительные придаточные предложения, определительные придаточные предложения, придаточные предложения времени, причины, места, цели | | |
| | Практические занятия 1. Сложносочинённые предложения. Формирование лексико-грамматических навыков письма. 2. Сложноподчиненные предложения. Выполнение грамматических упражнений. | | 2 | |
| | | | | |
| Раздел 5 Немецкоговорящие страны | | | 15 | |
| Тема 5.1 Австрия | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Полное название страны, название столицы, географическое положение, население, климат, экономика страны, политическая система | | |
| | Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения. 2. Совершенствование диалогических навыков говорения. 3. Совершенствование навыков аудирования | | 3 | |
| | Контрольные работы: контроль навыков чтения | | 1 | |
| | | | | |
| Тема 5.2 Швейцария | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Полное название страны, название столицы, географическое положение, население, климат, экономика страны, политическая система | | |
| | Практические занятия 1. Развитие навыков аудирования и чтения. 2. Совершенствование монологических навыков говорения. | | 2 | |
| | | | | |
| Тема 5.3 Люксембург, Лихтенштейн | Содержание учебного материала | | 5 | 2 |
| | 1 | Полное название страны, название столицы, географическое положение, население, климат, экономика страны, политическая система | | |
| | Практические занятия 1. Активизация лексики в речи. 2. Развитие навыков аудирования. 3. Совершенствование монологических навыков говорения. | | 3 | |
| | Контрольные работы: защита проектов по разделу «Немецкоговорящие страны» | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить интерактивный плакат по теме «Немецкоговорящие страны». | | 1 | |
| | | | | |
| Тема 5.4 Конъюнктив | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Правила образования конъюктива | | |
| | Практические занятия 1. Формирование лексико-грамматических навыков письма 2. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения | | 2 | |
| Тема 5.5 Прямая и косвенная речь | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Повелительное наклонение в косвенной речи, изменение времён, изменение выражений, связанных со временем, перевод вопросительных предложений в косвенную речь | | |
| | Практические занятия 1. Развитие грамматических навыков письма | | 1 | |
| | Контрольные работы: контроль диалогических навыков говорения | | 1 | |
| 5 семестр | | | | |
| Раздел 6 Профессия | | | 13 | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|----------|
| Тема 6.1 Профессия «Дизайнер» | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Дизайнер: определение и типы | | |
| | 2 | Прошедшее простое время. Правильные, неправильные глаголы. Образование прошедшего времени | | |
| | Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме 2. Развитие диалогических навыков говорения 3. Совершенствование монологических навыков говорения. | | 3 | |
| | Контрольные работы: контроль навыков чтения | | 1 | |
| Тема 6.2 Профессиональная этика дизайнера | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1 | Личностные качества дизайнера | | |
| | 2 | Как стать хорошим дизайнером? | | |
| | 3 | Страдательный залог. Способы образования страдательного залога | | |
| | Практические занятия 1. Развитие грамматических навыков письма 2. Совершенствование навыков чтения и перевода 3. Развитие диалогических навыков говорения 4. Развитие навыков аудирования. | | 4 | |
| | Контрольные работы: контроль монологических навыков говорения | | 1 | |
| Тема 6.3 Практика дизайнера | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Учебная и производственная практика дизайнера. | | |
| | 2 | Степени сравнения прилагательных. Способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения | | |
| | Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме 2. Развитие грамматических навыков письма 3. Совершенствование навыков чтения и перевода | | 3 | |
| | Контрольные работы: контроль диалогических навыков говорения | | 1 | |
| Раздел 7 Немецкий язык в мире профессий | | | 18 | |
| Тема 7.1 Немецкий язык - язык общения в Европе | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Сфера использования языка. Немецкоговорящие страны | | |
| | Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения. 2. Развитие навыков чтения и аудирования | | 2 | |
| Тема 7.2 Немецкий язык в профессии «Дизайнер» | Содержание учебного материала | | 3 | 2 |
| | 1 | Открытки, письма личного характера, деловые письма, обращение, адрес, текст письма, предварительный заказ номера в гостинице, письмо-подтверждение | | |
| | Практические занятия 1. Формирование лексических навыков (клише, устойчивые выражения) 2. Формирование навыков письма (письма по шаблону) | | 2 | |
| | Контрольные работы: защита проектов по теме «Немецкий язык в моей профессии» | | 1 | |
| | | | | |
| Тема 7.3 Словообразование. Суффиксы и префиксы | Содержание учебного материала | | 1 | 1 |
| | 1 | Способы словообразования: словосложение, словопроизводство, конверсия, суффиксы и префиксы существительных: - un-, miss-, ur-, erz-, ge-, -er, -ler, -ling, -el, -ing, -ist, -ant, -ent, -ier, -eur, -in, -schaft, -heit, -ei, -e, -de, -t, -chen, -lein, -tum, -ment, -at, -um, суффиксы и префиксы глаголов: be-, ver-, er-, ent-, ab-, an-, auf-, miss-, ein-, aus-, über-, -er(n), -el(n), -ig(en), -s(en), -ier(en), -sch(en), -z(en), -tsch(en), -ch(en), суффиксы и | | |

| | | | | |
|--|---|--|----|---|
| | префиксы прилагательных: un-,miss- ur-, erz-, -ig, -isch, -en, -lich, -sam, -bar, -haft | | | |
| | Практические занятия 1.Выполнение лексико-грамматических упражнений | | 1 | |
| Тема 7.4 История немецкого языка | Содержание учебного материала | | 3 | 2 |
| | 1 Возникновение немецкого языка, история распространения языка | | | |
| | Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения. 2. Развитие навыков чтения и аудирования. | | 2 | |
| | Контрольные работы: контроль навыков аудирования | | 1 | |
| Тема 7.5 Неличные формы глагола. Общие сведения. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 инфинитив, причастие I, причастие II, отличие форм друг от друга | | | |
| | Практические занятия 1. Формирование лексико-грамматических навыков письма. 2. Развитие диалогических навыков говорения | | 2 | |
| Тема 7.6 Инфинитив | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 Понятие инфинитива, свойства глагола и свойства существительного у инфинитива, случаи употребления инфинитива, употребление частицы zu с инфинитивом | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнить конспект и тренировочные упражнения | | 1 | |
| Тема 7.7 Субстантивированный инфинитив | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 Понятие субстантивированного инфинитива, правила образования, случаи употребления | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнить конспект и тренировочные упражнения | | 1 | |
| Тема 7.8 Причастие I. Причастие II. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 Понятие Причастия I и Причастия II, формы совершенного и несовершенного вида, страдательного и действительного залога, причастия в функции определения, обстоятельства в предложении | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнить конспект и тренировочные упражнения | | 1 | |
| Тема 7.9 Фразеологизмы. Фразеологические обороты | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1 Понятие фразеологизма, фразеологического оборота, перевод устойчивых выражений, наиболее употребительные фразеологизмы | | | |
| | Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения 2. Совершенствование навыков письма и говорения | | 2 | |
| Тема 7.10 Инфинитивные обороты | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 Сложное дополнение, три варианта, употребление инфинитива с частицей zu и без частицы; структура субъективного инфинитивного оборота, глаголы, употребляемые в обороте, перевод оборота | | | |
| | Практические занятия 1.Выполнение грамматических упражнений | | 1 | |
| | Контрольные работы: контроль лексико-грамматических навыков письма | | 1 | |
| 6 семестр | | | | |
| Раздел 8 История и принципы дизайна | | | 12 | |
| Тема 8.1 История развития дизайна | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 История развития дизайна | | | |
| | Практические занятия 1.Активизация лексики в речи. 2. Совершенствование монологических навыков говорения. | | 2 | |
| | Контрольные работы: контроль навыков чтения | | 1 | |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить аннотацию аутентичной статьи «История развития дизайна» | 1 | |
| Тема 8.2 Дизайн: определение и характеристики | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Дизайн: определение и характеристики | | |
| | Практические занятия 1. Развитие навыков аудирования 2. Совершенствование навыков чтения и перевода | 2 | |
| | | | |
| Тема 8.3 Процесс проектирования | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1 Процесс проектирования | | |
| | Практические занятия 1. Совершенствование навыков перевода со словарем 2. Развитие лексических навыков письма. | 2 | |
| | Контрольные работы: контроль монологических навыков говорения | 1 | |
| Тема 8.4 Элементы и инструменты дизайна | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1 Элементы и инструменты дизайна | | |
| | Практические занятия 1. Совершенствование навыков перевода со словарем 2. Выполнение лексических упражнений | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и перевод текста «Теория цвета». | 1 | |
| | | | |
| Раздел 9 Виды дизайна | | 24 | |
| Тема 9.1 Графический дизайн | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 Графический дизайн. Области применения графического дизайна. | | |
| | 2 Модальные глаголы can, may, must | | |
| | Практические занятия 1. Развитие лексических навыков говорения. 2. Совершенствование монологических навыков говорения 3. Развитие навыков аудирования | 3 | |
| | Контрольные работы: контроль лексико-грамматических навыков письма | 1 | |
| Тема 9.2 Промышленный дизайн | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 Промышленный дизайн | | |
| | Практические занятия 1. Развитие навыков аудирования 2. Развитие навыков чтения и перевода 3. Совершенствование монологических навыков говорения | 3 | |
| | Контрольные работы: контроль диалогических навыков говорения | 1 | |
| Тема 9.3 Модный дизайн | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 Модный дизайн | | |
| | 2 Calvin Klein - современный дизайнер | | |
| | Практические занятия 1. Формирование лексико-грамматических навыков письма 2. Совершенствование навыков перевода со словарем 3. Совершенствование монологических навыков говорения | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить презентацию «Модные дизайнеры с мировым именем» | 1 | |
| Тема 9.4 | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Ландшафтный дизайн | | |

| | | | | |
|--|---|---|----|---|
| Ландшафтный дизайн | Практические занятия 1. Развитие навыков чтения и перевода 2. Совершенствование монологических навыков говорения 3. Развитие навыков аудирования | | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить изображение и описание «Японского сада». | | 1 | |
| Тема 9.5 Экологический дизайн | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Экологический дизайн | | |
| | 2 | Неличные формы глагола в роли подлежащего | | |
| | Практические занятия 1. Развитие навыков чтения и перевода 2. Совершенствование монологических навыков говорения 3. Развитие навыков аудирования | | 3 | |
| | Контрольные работы: контрольный перевод профессионального текста | | 1 | |
| Тема 9.6 Web-дизайн | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Логотип и дизайн сайта. | | |
| | 2 | Неличные формы глагола в роли сказуемого | | |
| | Практические занятия 1. Совершенствование монологических навыков говорения 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Развитие навыков чтения. | | 3 | |
| | Контрольные работы: контроль навыков аудирования | | | |
| | Дифференцированный зачет | | 1 | |
| | 7 семестр | | | |
| Раздел 10 Устройство на работу | | | 20 | |
| Тема 10.1 Заявление о приеме на работу. | Содержание учебного материала | | 5 | 2 |
| | 1 | Объявления о вакансиях, заполнение заявления о приеме на работу, первое впечатление о себе, положительные и отрицательные качества, основные сведения | | |
| | Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения 2. Заполнение заявления о приеме на работу. 3. Совершенствование диалогических навыков говорения. 4. Развитие навыков аудирования. | | 4 | |
| | Контрольные работы: контроль лексико-грамматических навыков письма | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написать заявление о приеме на работу. | | 1 | |
| Тема 10.2 Интервью и резюме | Содержание учебного материала | | 5 | 2 |
| | 1 | Форма резюме, правила составления правильного резюме, основные моменты при проведении интервью, специальные, общие, альтернативные, разделительные вопросы, уточнение информации, переспрос | | |
| | Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения. 2. Составление резюме 3. Правила проведения интервью. 4. Развитие навыков аудирования. | | 4 | |
| | Контрольные работы: контроль навыков аудирования | | 1 | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|----------|
| Тема 10.3 Деловое письмо | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1 | Деловое письмо, сопроводительное письмо. | | |
| | Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения. 2. Написание делового письма. 3. Написание сопроводительного письма. | | 3 | |
| | Контрольные работы: контроль диалогических навыков говорения | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить сопроводительное письмо, прилагающееся к собственному резюме. | | 1 | |
| Тема 10.4 Электронное письмо (E-mail) | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1 | Электронное письмо (E-mail) | | |
| | Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения. 2. Написание электронного письма. 3. Совершенствование навыков чтения и перевода | | 3 | |
| | Контрольные работы: контроль монологических навыков говорения | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написать электронное письмо. | | 1 | |
| Раздел 11 Телефонные переговоры | | | 12 | |
| Тема 11.1 Особенности телефонных переговоров | Содержание учебного материала | | 3 | 2 |
| | 1 | Входящие звонки, исходящие звонки, фразы приветствия, представление, объяснение цели звонка, прощание | | |
| | Практические занятия 1. Формирование диалогических навыков говорения 2. Правила ведения телефонных переговоров. 3. Совершенствование диалогических навыков. | | 3 | |
| Тема 11.2 Этика деловых отношений | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Предложение о встрече, различные варианты предложений, разговорные фразы и клише, употребление различных типов вопросов для уточнения планов и договорённостей | | |
| | Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения 2. Развитие диалогических навыков говорения. 3. Совершенствование лексико-грамматических навыков письма | | 3 | |
| | Контрольные работы: контроль навыков чтения | | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | 5 | |
| Тема 11.3 Этика телефонных разговоров | 1 | Этика телефонных разговоров | | |
| | Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения. 2. Этика ведения телефонных переговоров. 3. Развитие навыков аудирования. 4. Совершенствование диалогических навыков говорения. | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить диалог «Разговор по телефону» | | 1 | |
| | | | | |
| | 8 семестр | | | |

| Раздел 12 Деловое общение | | | | 11 | |
|---|---|--|---|----|--|
| Тема 12.1 Особенности делового общения | Содержание учебного материала | | 4 | 2 | |
| | 1 | Как спросить о мнении собеседника, о необходимой информации, о заинтересованности, странные и смущающие вопросы; как выразить согласие, несогласие, удивление, сомнение, уверенность, сожаление, надежду, возможность, невозможность; как сделать предложение, совет | | | |
| | Практические занятия 1. Формирование диалогических навыков говорения 2. Совершенствование лексико-грамматических навыков письма 3. Развитие навыков аудирования. | | 3 | | |
| | Контрольные работы: контрольный перевод профессиональных текстов | | 1 | | |
| Тема 12.2 Фразы повседневного общения | Содержание учебного материала | | 3 | 2 | |
| | 1 | Как представиться, представить другого собеседника, спросить о самочувствии, сделать комплимент, тост, как закончить беседу | | | |
| | Практические занятия 1. Совершенствование навыков перевода со словарем. 2. Совершенствование диалогических навыков говорения. | | 2 | | |
| | Контрольные работы: контроль навыков аудирования | | 1 | | |
| Тема 12.3 Этика делового общения | Содержание учебного материала | | 4 | | |
| | 1 | Как спросить о мнении собеседника, о необходимой информации, о заинтересованности, странные и смущающие вопросы; как выразить согласие, несогласие, удивление, сомнение, уверенность, сожаление, надежду, возможность, невозможность; как сделать предложение, совет | | | |
| | Практические занятия 1. Развитие навыков чтения. 2. Совершенствование диалогических навыков говорения. | | 2 | | |
| | Контрольные работы: контроль монологических навыков говорения | | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить диалог «Деловой разговор» | | 1 | | |
| Раздел 13 Искусство | | | | 11 | |
| Тема 13.1 Рисунок и живопись | Содержание учебного материала | | 5 | | |
| | 1 | Рисунок и живопись | | | |
| | Практические занятия 1. Развитие навыков чтения и перевода 2. Совершенствование монологических навыков говорения 3. Развитие навыков аудирования 4. Совершенствование диалогических навыков говорения | | 4 | | |
| | Контрольные работы: контрольный перевод профессиональных текстов | | 1 | | |
| Тема 13.1 Выдающиеся художники современности | Содержание учебного материала | | 6 | | |
| | 1 | Выдающиеся художники современности | | | |
| | Практические занятия 1. Развитие навыков письма 2. Совершенствование монологических навыков говорения 3. Развитие навыков чтения и аудирования. 4. Совершенствование навыков перевода со словарем | | 4 | | |

| | | | |
|--|--|-------------------|--|
| | Контрольные работы: контроль навыков чтения | <i>1</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | <i>1</i> | |
| | 1. Подготовить проект «Современная живопись» | | |
| | Всего: | <i>192</i> | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;
- аудио материалы по курсу;
- банк презентаций (по разделам).

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык. ООО «КноРус». 2013
2. Кравченко А.П. Немецкий язык. – М.: Феникс, 2013
3. Наер Н.М, Кузьмина Н.Б. Немецкий язык для педагогических колледжей.- Ростов-на-Дону «Феникс», 2013

Дополнительные источники:

1. Богданов М.В. Практический курс немецкого языка. – М.: Лист Нью, 2013
2. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. - Киев: Логос, 2010
3. Бухаров В. М. Практический курс немецкого языка.– М. Иностранный язык, 2009.
4. Гальцова Н.П. Учебное пособие по грамматике немецкого языка. – Томск: STAR, 2011
5. Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка. – М.: Лист Нью, 2010
6. Гроше Ю.В. Немецкий язык для начинающих. Разговорник. – М.: Айрис-пресс, 2010
7. Марфинская М.И. Грамматика немецкого языка. – М.: Юрист, 2011
8. Паремская Д.А. Практическая грамматика. - Минск: Высшая школа, 2009
9. Плеханова М.В. Лексика немецкого языка. - Томский политехнический университет, 2012

10. Прохорец Е.К. Немецкий язык. Базовый курс. - Томский политехнический университет, 2011
11. Суслов И.Н. Немецкое словообразование в моделях и заданиях. - Омск: СиБаДи, 2010
12. Albert Daniels. Mittelpunkt B2. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Lehr-Und Arbeitsbuch. - Ernst Klett Sprachen Stuttgart, 2012
13. Ilya Frank, Deutsche Grammatik, - Mannheim: DudenVerlag
14. Ute Koithan, Helen Schmitz. Aspekte. Mittelstufe Deutsch. Arbeitsbuch.- Berlin: Langenscheidt, 2011
15. Friedrich Clamer. Übungsgrammatik für die Grundstufe.- Liebaug-Dartmann Verlag, 2012

Словари

1. Большой немецко-русский и русско-немецкий словарь 450000 слов и словосочетаний [Текст] / Васильев О.П. – М.: ООО «Дом Славянской книги», 2011. – 896с.
2. Немецко-русский и русско-немецкий словарь [Текст] / Кузнецов В.Н. – М.: Альта Принт, ДОМ. XXI век, 2010. – 560с.
3. Немецко-русский и русско-немецкий словарь [Текст] / Полак Г., Линдер Е., Никонова О.Н. – М.: ЮНВЕС. – 2010. – 832с.

Интернет-ресурсы (И-Р)

- И-Р 1 www.vitamin.de.de
- И-Р 2 www.deutsch-als-fremdsprache.de
- И-Р 3 www.studygerman.ru
- И-Р 4 www.audiokniginanemeckom.blogspot.ru
- И-Р 5 www.twirpx.com
- И-Р 6 <http://www.wikipedia.com>
- И-Р 7 <http://window.edu.ru>
- И-Р 8 <http://dw-world.de>
- И-Р 9 <http://www.tatsachen-uber-deutschland.de>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Умения: | |
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | практические занятия (диалог, монолог) |
| переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; | практические занятия |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; | практические занятия (эссе, сообщения, аннотация) |
| пополнять словарный запас. | практические занятия (перевод, монолог, диалог) |
| Знания: | |
| лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | тестирование, контрольные работы |
| Итоговая аттестация усвоенных знаний и освоенных умений | Зачет |