

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
ОГАПОУ СПК**

Приложение к ППСЗ специальности  
54.02.01.Дизайн (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.11 ИСТОРИЯ**

Старый Оскол 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 11 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) *54.02.01 Дизайн (по отраслям)*

Рабочая программа составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ПД. История (автор: В.В.Артемов, почетный работник общего образования Российской Федерации, заслуженный деятель культуры Российской Федерации) с учётом «Рекомендаций по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) и «Разъяснений Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО» по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО, формируемых на основе ФГОС начального и среднего профессионального образования от 03.02.2011 г.

Рабочая программа дисциплины ПД.3 История изучается с учётом профиля получаемого профессионального образования специальности *54.02.01.Дизайн (по отраслям)*

**Разработчик:**

Емельяненко И.Б., преподаватель общественных дисциплин ОГАПОУ СПК

**Рецензент:**

Мочалин А.В., старший преподаватель кафедры менеджмента СОФ НИУ «Бел ГУ»

Общеобразовательная рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК (Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности *54.02.01.Дизайн (по отраслям)*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8

# 1. ПАСПОРТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

## 1.1. Область применения программы

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01.Дизайн (по отраслям)

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Общеобразовательная рабочая программа по предмету «История» ориентирована на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

**формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности  
в результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен

**знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

**уметь:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Основу рабочей программы** составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

**Содержание учебного материала структурировано** по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследить исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, используется интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

для специальности: 54.02.01.Дизайн (по отраслям)  
максимальной учебной нагрузки обучающегося **228** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **52** час  
консультации **20** часов

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>228</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
в том числе:	
контрольные работы	<b>3</b>
практические работы	<b>26</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>52</b>
<b>Консультации</b>	<b>20</b>
- творческие проекты (создание и защита творческих проектов, компьютерных презентаций) - реферат, компьютерные презентации	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

для специальности 54.02.01.Дизайн (по отраслям)

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) 2	Объем часов 2	Уровень освоения 4
	<p><b>Введение</b>                      Историческое знание, его достоверность и источники.                      Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др.                      . Российская история как часть мировой и европейской истории.                      Закономерности и особенности русской истории.                      Периодизация всемирной истории.</p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                      Составьте и заполните таблицу, демонстрирующую, какие стороны исторического процесса помогают изучить формационный и цивилизационный подходы</p>	1	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Древнейшая стадия истории человечества</b>	4	
<b>Тема 1.1.</b>	<p><b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b>                      1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира.                      2. Среда обитания.                      3. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами.                      4. Последствия для человека глобальных климатических изменений.</p>	1	2
<b>Тема 1.2.</b>	<p><b>Неолитическая революция и ее последствия</b>                      1. Понятие «неолитическая революция».                      2. . Неолитическая революция на территории современной России.                      3. . Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен.                      4. Возникновение элементов государственности.                      5. Древнейшие города.</p>	2	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с картой Археологические памятники палеолита на территории России</li> <li>2. Подготовить доклад: Стоянки древнейших людей на территории Белгородского края</li> </ol>	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Цивилизация Древнего мира</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<p><b>Древнейшие государства</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие цивилизации.</li> <li>2. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.</li> <li>3. Специфика древнеегипетской цивилизации</li> <li>4. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи.</li> <li>5. Финикийцы и их достижения.</li> <li>6. Древние евреи в Палестине.</li> </ol>	1	2
<b>Тема 1.2.</b>	<p><b>Великие державы Древнего Востока</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новоегипетская держава: Вавилон времен Хаммурапи.</li> <li>2. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии.</li> <li>3. Эгейский мир эпохи бронзы.</li> <li>4. Минойская цивилизация на Крите. Ахейские государства.</li> <li>5. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств».</li> <li>6. Древняя Индия. Империя Маурьев.</li> <li>7. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.</li> </ol>	1	2
<b>Тема 1.3.</b>	<p><b>Древняя Греция.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности географического положения и природы Греции.</li> <li>2. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию.</li> <li>3. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.</li> <li>5. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.</li> </ol>	1	2
<b>Тема 1.4.</b>	<p><b>Древний Рим.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рим в период правления царей.</li> <li>2. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты.</li> <li>3. Римская империя: территория, управление. Рим и провинции.</li> <li>4. Кризис Римской империи. Поздняя империя.</li> </ol>	1	

<b>Тема 1.5</b>	<b>Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры</b>  1. Возникновение христианства. 2. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. 3. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.6</b>	<b>Семинар .Культура и религия Древнего мира.</b> 1. Религии Древнего мира. 2. Язычество на Востоке и на Западе. 3. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составить таблицу «Общие черты и особенности развития держав Древнего Востока 2. Работа с картой Колонизация Крыма древними греками 3. Составить тезисы Великое переселение народов и падение Западной Римской империи	<b>2</b>	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Цивилизация Запада и Востока в Средние века</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b> 1. Хронологические рамки западного Средневековья. 2. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). 3. Великое переселение народов и его исторические результаты. 4. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. .	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Возникновение ислама. Арабские завоевания</b> 1. Возникновение ислама. Мухаммед. 2. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. 3. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. 4. Географические и политические границы мира ислама к концу XVв.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Византийская империя</b> 1. Византийская империя: власть, Римской империи 2. Расцвет Византии при Юстиниане. 3. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами.	<b>1</b>	<b>2</b>

	<p>Византия и страны Востока.</p> <p>4. Культура Византии.</p>		
<b>Тема 1.4.</b>	<p><b>Восток в Средние века</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средневековая Индия. Ислам в Индии.</li> <li>2. Делийский султанат.</li> <li>3. Культура средневековой Индии.</li> <li>4. Особенности развития Китая.</li> <li>5. Империи Суй, Тан, Монголы.</li> <li>6. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.</li> <li>7. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.</li> </ol>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.5.</b>	<p><b>Феодальная раздробленность в Европе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение.</li> <li>2. Франкские короли и римские папы.</li> <li>3. Карл Великий, его завоевания и держава.</li> <li>4. Распад Каролингской империи.</li> <li>5. Причины и последствия феодальной раздробленности.</li> </ol>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.6.</b>	<p><b>Основные черты западноевропейского феодализма.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средневековое общество.</li> <li>2. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные</li> <li>3. отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы.</li> <li>4. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.</li> </ol>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.7.</b>	<p><b>Средневековый западноевропейский город.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Города Средневековья, причины их возникновения.</li> <li>2. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры.</li> <li>3. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения.</li> <li>4. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</li> </ol>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.8.</b>	<p><b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Христианская церковь в Средневековье.</li> <li>2. Церковная организация и иерархия.</li> <li>3. Разделение церквей, католицизм и православие</li> <li>4. Папская теократия.</li> <li>5. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</li> </ol>	<b>1</b>	

<p><b>Тема 1.9.</b></p>	<p><b>Зарождение централизованных государств в Европе.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Англия и Франция в Средние века.</li> <li>2. ). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии</li> <li>3. . Рождение Османской империи и государства Европы.</li> <li>4. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии.</li> <li>5. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус .Гуситские войны и их последствия.</li> <li>6. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия</li> </ol>	<p><b>1</b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b>Семинар: Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</b>          Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события.          Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>3</b></p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сообщение Культурные памятники Византии</li> <li>2. Подготовить презентацию: Китайская культура и ее влияние на соседние народы</li> <li>3. Составить схему :Структура и сословия средневекового общества</li> <li>4. Подготовить презентацию: Повседневная жизнь горожан в Средние века</li> <li>5. Доклад: Изобретение книгопечатания и последствия этого события</li> </ol>	<p><b>3</b></p>	<p><b>3</b></p>
<p><b>Раздел 4.</b></p>	<p><b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</b></p>	<p><b>13</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 1.1.</b></p>	<p><b>Образование Древнерусского государства</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Славянский пантеон и языческие обряды Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя.</li> <li>2. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе.</li> <li>3. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.</li> <li>4. Роль женщин в общине. Верования. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй.Князья и их дружины. Свободные и несвободные.</li> <li>5. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.</li> </ol>	<p><b>1</b></p>	<p><b>2</b></p>

<b>Тема 1.2.</b>	<b>Крещение Руси и его значение</b> 1. Этнополитические особенности Древней Руси. 2. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. 3. Владимир Святой. Введение христианства. 4. Культурно-историческое значение христианизации.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Общество Древней Руси</b> 1. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. 2. «Русская правда». Власть и собственность. 3. Основные категории населения.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Феодальная раздробленность Русских земель</b> 1. Политическая раздробленность: причины и последствия. 2. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. 3. Новгородская земля. Владимиро- Суздальское княжество Галицко- Волынское княжество 4. Зарождение стремления к объединению русских земель.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Русское государство в условиях западной и восточной экспансии</b> 1. Монгольские племена 2. Сражение на Калке. 3. Поход монголов на Северо-Западную Русь. 4. Героическая оборона русских городов 5. . Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. 6. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. 7. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. 8. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. 9. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Начало возвышения Москвы</b> 1. Причины и основные этапы объединения русских земель. 2. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. 3. Причины и ход возвышения Москвы 4. . Московские князья и их политика. 5. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. 6. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	<b>1</b>	<b>2</b>

<b>Тема 1.7.</b>	<b>Образование единого Русского государства</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русь при преемниках Дмитрия Донского.</li> <li>2. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой.</li> <li>3. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги</li> <li>4. Иван III.. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы</li> </ol>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Практическая работа</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Семинар Древнерусская культура. Деревянное и каменное зодчество</i></li> <li>2. <i>Семинар Первое ратное поле России. Куликовская битва и ее значение</i></li> </ol>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить доклад Церковная организация на Руси. Монастыри,</li> <li>2. Составить хронологическую таблицу.Владими́ро-Сузда́льское кня́жество</li> <li>3. Подготовить презентацию «Памятники Древнерусской культуры»</li> <li>4. Составить тезисы:Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</li> <li>5. Подготовить доклад Сергей Радонежский- собиратель земли русской.</li> <li>6. Подготовить презентацию История происхождения герба России</li> </ol>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 5.</b>	<b>РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b>	<b>8 ч.</b>	

<b>Тема 1.1</b>	<b>Россия в царствование Ивана Грозного</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Территория и население России в XVI в.</li> <li>2. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы.</li> <li>3. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.</li> <li>4. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп.</li> <li>5. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в.</li> <li>6. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.</li> <li>7. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.).</li> </ol>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Смутное время начала XVII века</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.</li> <li>2. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.</li> <li>3. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.</li> <li>4. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.</li> </ol>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Территория и население.</li> <li>2. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля.</li> <li>3. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права.</li> <li>4. Городские восстания середины XVII столетия.</li> </ol>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.4</b>	<b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии.</li> <li>2. Начало становления абсолютизма.</li> <li>3. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум .</li> </ol>	<b>2</b>	

	<p>4. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке.</p> <p>5. Взаимоотношения с оседлыми государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война.</p> <p>6. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p>		
	<p><b>Практическая работа:</b>  <b>Семинар Культура Руси конца XIII—XVII веков.</b></p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить тему: Личность Ивана IV глазами современников и потомков.</li> <li>2. Изучить тему: Взгляд историков на смысловое содержание Опричнины.</li> <li>3. Составить тезисный план: Окончание Смуты и возрождение российской государственности</li> <li>4. Составить таблицу: Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники</li> <li>5. Составить тезисный план: Историческая судьба народа Левобережной Украины в XIV-XVII веков</li> </ol>	5	
	<p><b>Контрольная работа № 1 по теме «Россия и мир в эпоху Средневековья» » 1 ч</b></p>	1	
<b>Раздел 6.</b>	<p><b>СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ</b></p>	<b>9.ч</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.1</b>	<p><b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новые формы организации производства. Накопление капитала.</li> <li>2. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура.</li> <li>3. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство.</li> <li>4. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.</li> <li>5. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</li> </ol>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.2</b>	<p><b>Великие географические открытия. Образование колониальных империй</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки.</li> <li>2. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке .</li> </ol>	<b>1</b>	<b>2</b>

	3. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		
<b>Тема 1.3</b>	<b>Реформация и Контрреформация.</b> 1. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. 2. Гуманизм и новая концепция человеческой личности . 3. Высокое Возрождение в Италии 4. . Искусство стран Северного Возрождения	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Становление абсолютизма в европейских странах</b> 1. Абсолютизм как общественно-политическая система. 2. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». 3. Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках 4. . Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. 5. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. 6. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.6</b>	<b>Страны Востока в XVI—XVIII веках и колониальная экспансия европейцев</b> 1. Османские завоевания в Европе. 2. Борьба европейских стран с османской опасностью. 3. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. 4. Маньчжурское завоевание Китая. 5. Империя Цин и ее особенности. 6. Начало проникновения европейцев в Китай.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.7</b>	<b>Война за независимость и образование США.</b> 1. Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. 2. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. 3. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.8</b>	<b>Французская революция конца XVIII века</b> 1. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции.	<b>1</b>	<b>2</b>

	<p>Декларация прав человека и гражданина.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру.</li> <li>Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта.</li> <li>Итоги революции. Международное значение революции. -</li> </ol>		
<b>Тема 1.9</b>	<p><b>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе.</li> <li>Изобретатели и предприниматели.</li> <li>Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике.</li> <li>Развитие транспортно-коммуникационной системы.</li> <li>Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни.</li> <li>Изменения в социальном составе общества.</li> </ol>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<p><b><i>Практическая работа</i></b></p> <p>Семинар: Возрождение и гуманизм в Западной Европе</p>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Изучить тему: Зарождение ранних капиталистических отношений.</li> <li>Составить логическую схему. Последствия Великих географических открытий.</li> <li>Подготовить презентацию Искусство стран Северного Возрождения</li> <li>Заполните таблицу Крестьянская война в Германии.</li> <li>Подготовить сообщение .Изменения в социальной структуре общества</li> <li>Подготовить тезисный план Сёгунат Токугавы в Японии.</li> <li>Подготовить проекты Движущие силы французской революции</li> <li>Написать реферат Идеология Просвещения и значение ее распространения</li> </ol>	<b>6</b>	

Раздел 7	РОССИЯ В КОНЦЕХVII—XVIII ВЕКОВ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ 10 Ч.	9	2
<b>Тема 1.1</b>	<b>Россия в эпоху петровских преобразований</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки реформ Петра I.</li> <li>2. Особенности модернизационного процесса в России.</li> <li>3. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.</li> <li>4. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».</li> </ol>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.2</b>	<b>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II.</li> <li>2. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.</li> <li>3. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г.</li> <li>4. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны.</li> <li>5. Участие России в Семилетней войне.</li> <li>6. Правление Петра III.</li> <li>7. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.</li> </ol>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.3</b>	<b>Правление Екатерины II. Политика «Просвещенного абсолютизма»</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления, мероприятия, значение политики «Просвещенного абсолютизма».</li> <li>2. Уложенная комиссия.</li> <li>3. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.</li> <li>4. Внутренняя политика Павла I, его свержение.</li> </ol>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.4</b>	<b>Внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешняя политика Екатерины II</li> <li>2. Русско-турецкие войны и их итоги.</li> <li>3. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин.</li> <li>4. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова,</li> <li>5. Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.</li> </ol>	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа:</b> <b>Семинар</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен.</li> </ol>	<b>3</b>	<b>3</b>

	2. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Написать сочинение –эссе Итоги и цена преобразований Петра Великого 2. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева. 3. Историческая наука в России в XVIII веке	4	
<b>Раздел 8</b>	<b>СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.1</b>	<b>Различные европейские модели перехода от традиционного общества к индустриальному</b> 1. Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. 2. Объединительные процессы в Европе и Америке. 3. Объединение Германии и Италии. 4. Гражданская война в США. 5. Славянское Возрождение и Россия.	2	2
<b>Тема 1.2</b>	<b>Развитие капиталистических отношений и социальной структуры общества в XIX в.</b> 1. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. 2. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. 3. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. 4. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.	2	2
<b>Тема 1.3</b>	<b>Особенности духовной жизни нового времени</b> 1. Мировосприятие человека индустриального общества. 2. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. 3. Формирование классической научной картины мира. 4. Научные открытия: количественная и качественные характеристики. Дарвин и дарвинизм. 5. История — «муза века».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  1. Подготовить сообщение Социальные последствия промышленной революции 2. Подготовить презентацию Крымская (Восточная) война и ее последствия 3. Работа с картой «Наполеоновские войны в Европе» 4. Составить хронологическую таблицу Гражданская война в США 5. Подготовить доклад Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей	4	2

<b>Раздел 9.</b>	<b>ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.1</b>	<b>Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии</b> 1. Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. 2. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. 3. «Освоение» Африки. 4. Судьба Индии «короне» Британской империи.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.2</b>	<b>Попытки модернизации в странах Востока</b> 1. «Восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога. 2. Попытки модернизации в Османской империи. 3. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. 4. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Написать доклады <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проблема Суэцкого канала и ее последствия</li> <li>✓ Опиумные войны в Китае</li> <li>✓ Реформы Мэйдзи в Японии</li> </ul>	<b>3</b>	
<b>Раздел 10</b>	<b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.1</b>	<b>Россия в первой половине XIX столетия</b> 1. Территория и население империи. . 2. Национальный вопрос. 3. Социальная структура 4. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.2</b>	<b>Власть и реформы в первой половине XIX в.</b> 1. Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеиная борьба.	<b>1</b>	<b>2</b>

	<p>М.М.Сперанский и Н.М.Карамзин.</p> <p>2. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач движение. Декабристы.</p> <p>3. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.</p>		
<b>Тема 1.3</b>	<p><b>Внешняя политика Александра I и Николая I</b></p> <p>1. Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.</p> <p>2. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.</p> <p>3. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.</p> <p>4. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.</p> <p>5. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».</p>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.4</b>	<p><b>Семинар: Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.</b></p> <p>1. Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность.</p> <p>2. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности».</p> <p>3. Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в..</p> <p>4. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.5</b>	<p><b>Россия в эпоху великих реформ Александра II</b></p> <p>1. Александр II. Отмена крепостного права.</p> <p>2. Либеральные реформы</p> <p>3. Итоги реформ, их историческое значение.</p> <p>4. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание..</p> <p>5. Социалистические идеи в России.</p> <p>6. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>

<b>Тема 1.6</b>	<b>Пореформенная Россия</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат.</li> <li>2. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение: спад и новый подъем.</li> </ol>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.7</b>	<b>Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос.</li> <li>2. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы.</li> <li>3. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.</li> </ol>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.8</b>	<b>Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты.</li> <li>2. Развитие науки и техники.</li> <li>3. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.</li> </ol>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.9</b>	<b>Семинар: Повседневная жизнь населения России в XIX в.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика.</li> <li>2. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии.</li> <li>3. Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество.</li> <li>4. Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России. Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы.</li> </ol>	<b>2</b>	<b>3</b>

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. напишите эссе о судьбе одного из деятелей Декабристского восстания, »</p>	2	
	<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2 « РОССИЯ И МИР XIX ВЕКЕ»</b>	1	
<b>Раздел 10.</b>	<b>ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>	12	2
<b>Тема 1.1</b>	<p><b>Международные отношения в начале XX в.</b></p> <p>1. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. 2. Колониальные империи Великобритании и Франции. 3. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. 4. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. 5. Русско-японская война. 6. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.</p>	1	2
<b>Тема 1.2</b>	<p><b>«Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.</b></p> <p>1. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. 2. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. 3. Изменения в положении рабочих 4. Рост экономического веса сферы услуг. 5. Профсоюзное движение.</p>	1	2
<b>Тема 1.3</b>	<p><b>Научно-технический прогресс на рубеже XIX—XX вв.</b></p> <p>1. Энергетическая революция. 2. Расширение границ познаваемого мира. 3. Новые скорости информационных потоков. общества. 4. Достижения естественных наук. 5. Новые отношения науки и производства.</p>	1	2

<b>Тема 1.4</b>	<b>Россия в начале XX в.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальный состав российского общества.. Миграционные процессы. Кризис сословного деления.</li> <li>2. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство.</li> <li>3. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.</li> <li>4. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.</li> <li>5. Экономические реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина.</li> <li>6. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.</li> </ol>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.5</b>	<b>Первая мировая война</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Истоки и причины.</li> <li>2. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества.</li> <li>3. Тотальный характер войны.</li> <li>4. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.</li> </ol>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.6</b>	<b>Россия в Первой мировой войне</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние войны на общество.</li> <li>2. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях.</li> <li>3. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.</li> </ol>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.7</b>	<b>Февральская революция в России</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины и ход революции.</li> <li>2. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г</li> <li>3. . Двоевластие. Кризисы Временного правительства.</li> <li>4. Причины радикализации общества.</li> <li>5. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат</li> </ol>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.8</b>	<b>Приход большевиков к власти в России</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы.</li> <li>2. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.</li> </ol>	<b>2</b>	<b>2</b>

	<p>3. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.</p> <p>4. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма»</p>		
<b>Тема 1.9</b>	<p><b>Семинар: Трагедия России - Гражданская война</b></p> <p>1. Причины, действующие лица, политические программы сторон.</p> <p>2. Красный и белый террор.</p> <p>3. Причины поражения антибольшевистских сил.</p> <p>4. Российская эмиграция.</p> <p>5. Советская Россия на международной арене. Брестский мир.</p> <p>6. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».</p>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Написать доклады на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества в России</li> <li>✓ Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.</li> <li>✓ Русская философия: поиски общественного идеала.</li> </ul>	<b>2</b>	
<b>Раздел 11.</b>	<b>МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.1</b>	<p><b>Страны Европы и США- первой трети XX в..</b></p> <p>1. Послевоенный кризис Запада. Социальные теории.</p> <p>2. Упадок консерватизма.</p> <p>3. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития.</p> <p>4. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.</p>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.2</b>	<p><b>Рост фашистских движений в Западной Европе.</b></p> <p>1. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии.</p>	<b>1</b>	<b>2</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа.</li> <li>3. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима,</li> <li>4. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности.</li> <li>5. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании.</li> <li>6. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников..</li> </ol>		
<b>Тема 1.3</b>	<p><b>Народы Азии в первой половине XX в.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии.</li> <li>2. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля.</li> <li>3. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.</li> <li>4. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди.</li> <li>5. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</li> </ol>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.4</b>	<p><b>Международные отношения в 20—30-е годы XX в.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.</li> <li>2. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики.</li> <li>3. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии.</li> <li>4. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока.</li> <li>5. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа.</li> </ol>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.5</b>	<p><b>Основные направления внутриполитического и государственного развития СССР в 20–30-е годы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства.</li> <li>2. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г.</li> <li>3. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества.</li> <li>4. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности.</li> </ol>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.6</b>	<p><b>Достижения и противоречия. новой экономической политики</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кризис «военного коммунизма». Кронштадтский мятеж</li> <li>2. Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления.</li> <li>3. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы.</li> </ol>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.7</b>	<p><b>Индустриализация и коллективизация в СССР.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Советская модель модернизации.</li> </ol>	<b>2</b>	<b>2</b>

	<p>2. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p> <p>3. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.</p>		
<b>Тема 1.8</b>	<p><b>Развитие СССР в конце 20–30-х годов</b>  Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года</p>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.9</b>	<p><b>Практическая работа</b>  <b>Семинар Культура в первой половине XX века.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование новых художественных направлений и школ.</li> <li>2. Развитие реалистического и модернистского искусства.</li> <li>3. «Серебряный век» русской культуры</li> <li>4. .. Нацизм и культура.</li> </ol>	<b>2</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>1. Составить сравнительную таблицу «Страны Европы в 20-е г 20 в»</p>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 11</b>	<b>ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.1</b>	<p><b>Вторая мировая война: причины, ход, значение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины и ход.</li> <li>2. «Странная война». Блицкриг вермахта.</li> <li>3. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США.</li> <li>4. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз.</li> <li>5. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе.</li> <li>6. Война технологий.</li> <li>7. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.</li> </ol>	<b>2</b>	<b>2</b>

<b>Тема 1.2</b>	<b>СССР в годы Великой Отечественной войны</b> 1. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика. 2. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. 3. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.3</b>	<b>Окончание Второй мировой войны</b> 1. Военные операции 1945 года. Разгром Германии 2. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки	<b>2</b>	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Практическая работа</b> <b>Семинар: Уроки Второй мировой войны - необходимость предотвращения возникновения и распространения неофашизма.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 13.</b>	<b>МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА- НАЧАЛЕ XXI ВЕКА</b>	<b>9</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.1</b>	<b>1. Послевоенное устройство мира. «Холодная война»</b> 2. Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. 3. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. 4. Распад колониальной системы. 5. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». 6. Крах биполярного мира.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.2</b>	<b>Ведущие капиталистические страны. во второй половине XX — начале XXI века</b> 1. Превращение США в ведущую мировую державу. 2. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». 3. Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ 4. Особенности развития Японии	<b>1</b>	<b>2</b>

<b>Тема 1.3</b>	<p><b>. Страны Восточной Европы. второй половине XX — начале XXI века</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы</li> <li>2. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).</li> <li>3. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960— 1970-е годы</li> <li>4. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века.</li> <li>5. Объединение Германии.</li> <li>6. Распад Югославии и война на Балканах.</li> </ol>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.4</b>	<p><b>Особенности развития стран Латинской Америки. во второй половине XX — начале XXI века</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира.</li> <li>2. Движение неприсоединения.</li> <li>3. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран.</li> <li>4. Социализм в Западном полушарии.</li> </ol>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.5</b>	<p><b>Международные конфликты и пути их решения во второй половине XXвека</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Борьба сверхдержав — СССР и США.</li> <li>2. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме.</li> <li>3. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль.</li> <li>4. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США.</li> <li>5. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе</li> <li>6. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан.</li> <li>7. Новое политическое мышление.</li> <li>8. Многополярный мир, его основные центры.</li> </ol>	<b>3</b>	

<b>Тема 1.6</b>	<b>Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Транспортная революция.</li> <li>2. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика.</li> <li>3. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство.</li> <li>4. Индустрия и природа.</li> <li>5. Формирование новой научной картины мира.</li> </ol>	<b>1</b>	
<b>Раздел 14</b>	<b>АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ 1945-1991 ГОДА</b>	<b>13</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.1</b>	<b>СССР в послевоенные годы.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики.</li> <li>2. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.</li> <li>3. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.</li> <li>4. Место СССР в послевоенном мире</li> </ol>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.2</b>	<b>СССР в 1950-е — начале 1960-е годы</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С.Хрущева</li> <li>2. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС.</li> <li>3. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.</li> <li>4. Культурная жизнь общества. «Оттепель».</li> <li>5. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.</li> <li>6. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.</li> <li>7. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.</li> </ol>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.3</b>	<b>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества.</li> <li>2. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации:</li> </ol>	<b>2</b>	<b>2</b>

	<p>реформа А.Н.Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В.Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p> <p>3. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p>		
<b>Тема 1.4</b>	<p><b>СССР в годы Перестройки.</b></p> <p>1. Причины реформ М.С. Горбачева.</p> <p>2. Кризис классической советской модели социализма.</p> <p>3. Попытки экономической модернизации</p>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.5</b>	<p><b>«Причины и последствия распада СССР»</b></p> <p>1. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны».</p> <p>2. Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря.</p> <p>3. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.</p>	<b>2</b>	
<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3 «Россия и мир в XX ВЕКЕ» 1 ч.</b>			
<b>Раздел 15.</b>	<b>РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.1</b>	<p><b>Российская Федерация в 1990 годы: власть, реформы, общество.</b></p> <p>1. Становление новой российской государственно-правовой системы.</p> <p>2. Политический кризис осени 1993г.</p> <p>3. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма</p> <p>4. Российская экономика в мировой экономической системе.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.2</b>	<p><b>Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы</b></p> <p>1. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ.</p> <p>2. Восточное направление внешней политики.</p> <p>3. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом.</p>		
<b>Тема 1.3</b>	<p><b>Российская федерация на современном этапе развития</b></p> <p>1. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности,</p> <p>2. Политические лидеры и общественные деятели современной России, обеспечение</p>	<b>2</b>	

	гражданского согласия и единства общества. 3. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.		
<b>Тема 1.4</b>	<b><i>Круглый стол: «Современная Россия, как значимая часть многополярного мира»</i></b> 1. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. 2. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. . \ 3. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. 4. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b><i>Самостоятельная работа</i></b> <b><i>Подготовка групповых проектов « Воссоединение Крыма с Россией: история вопроса, хронология, события, значение</i></b>	<b>2</b>	
		<b>234 ч</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **социально-экономических дисциплин**

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

##### **Технические средства обучения:**

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Самыгин П.С, История (Среднее профессиональное образование), -20-е изд. перераб. и доп.- Ростов-н /Д : Феникс, 2015-474 с.
2. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Ю. История ( для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей) в 2-х частях. М.: Академия. 2015

Дополнительные источники:

1. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК. 2015
2. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX- начала XXI в. М.: Мир книги, 2014.
3. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико- правовые и конституционные основы. М.: Юристъ, 2014
4. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. М.: Артстиль-полиграфия. 2014.
5. Кузык Б.Н.Россия и мир в XXI веке. М.: Институт экономических стратегий. 2015..
6. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2014-2014.М.: 2014
7. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм.2014.
8. Печенев В.А. « Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): исторические свидетельства и размышления участника событий. М.: Норма.2014.
9. Россия и страны мира.Статистический сборник. М.: Росстат.2014.

10. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. М.: Современный гуманитарный университет.2014.
11. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020году. М.: Европа.2014
12. Гидденс Э. Ускользящий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. М.:2014
13. Вокруг света. Журнал- учредитель ООО «ВОКРУГ СВЕТА»
14. Наука и религия – научно-популярный журнал. Учредитель- ООО «НИР Лтд»
15. Преподавание истории в школе. Научно- методический журнал. Учредитель- Министерство образования РФ
16. Журнал «Отечественная история»
17. Журнал « Всеобщая история»
18. Журнал «Вопросы новой и новейшей истории»

Интернет- ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

<http://lesson-history.narod.ru>

<http://www.istrodina.com>

<http://www.hermitaje.ru>

<http://www.history.yar.ru>

<http://som.fio.ru>

<http://www/nsu.ru/peoples/index/welcome/shtml>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> </ul>	<p><b>Экспертная оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устного ответа;</li> <li>• письменной работы (рабочая тетрадь);</li> </ul> <p><b>Наблюдение</b> за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> </ul>	<p><b>Экспертная оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устного ответа;</li> <li>• письменной работы (рабочая тетрадь);</li> </ul> <p><b>Наблюдение</b> за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul>	<p><b>Экспертная оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• защиты рефератов, творческих проектов</li> <li>• выполнения письменных работ</li> </ul> <p><b>Наблюдение</b> за деятельностью обучающихся (работа с исторической картой, схемами, дидактическим материалом)</p>

<b>Знание/понимание:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> </ul>	<p><b>Экспертная оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устного ответа</li> <li>• письменных работ (тесты, терминологические диктанты, хронологические диктанты)</li> <li>• выполнение практических заданий по учебнику с использованием материала исторических хрестоматий, дидактического материала для обучающихся</li> <li>• дополнительной (самостоятельной) работы с рекомендованными историческими источниками</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные исторические термины и даты;</li> </ul>	
<p><b>Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> <li>• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского,</li> </ul>	<p><b>Экспертная оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• защиты творческого проекта (индивидуальные и групповые работы),</li> <li>• реферата с компьютерной презентацией,</li> </ul>

этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	
---	--