

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
ОГАПОУ СПК**

Приложение к ППССЗ специальности  
54.02.01.(Дизайн по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02. История**

Старый Оскол 2018 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 54.02.01.(Дизайн по отраслям)

Разработчик:

Емельяненко И.Б., преподаватель общественных дисциплин ОГАПОУ СПК

Рецензент:

*Мочалин А.В., старший преподаватель кафедры менеджмента СОФ НИУ «БелГУ»*

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК (Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 54.02.01.(Дизайн по отраслям)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01.Дизайн (по отраслям)

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к группе дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Данная дисциплина формирует:

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

*-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;*

*-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

*-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв);*

*-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.;*

*-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;*

*-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;*

*-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;*

*-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.*

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента – 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 13 часов;

консультаций -5 часов.

.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	66
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
В том числе:	
Лабораторные работы	-
Практические занятия	8
Контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	13
<b>Консультации</b>	5
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b> <b>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX- XXI веков.</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Переход человечества к постиндустриальной цивилизации на рубеже XX - XXI веков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1. Содержание и исторические масштабы перехода к постиндустриальной цивилизации.</b> Смена технологических, экономических, социально-политических укладов. Изменение научных, культурных, идеологических парадигм. Формирование основ постиндустриальной цивилизации. Кризисы и противоречия переходного периода. Основные черты постиндустриального (информационного) общества. Новые тенденции в социальных и национальных отношениях.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов лекций, учебников, специальной литературы	1	
<b>Тема 1.2</b> <b>Страны «золотого миллиарда» на пути к постиндустриальному обществу.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1. Ведущие страны Западной Европы и США в конце XX - начале XXI века.</b> Этапы политического развития стран Запада в конце XX- нач. XXI века. Мировоззренческие основы политических идеологий. Неоконсерваторы и христианские демократы у	2	2

	власти. Негативные последствия неоконсервативной политики. Политика третьего пути. Социал-демократы, либералы.		
	<b>2. Японская цивилизация и её характерные черты.</b> «Японское чудо» во второй половине XX века. Финансовый и экономический кризис в Японии в конце XX века. Реформы Д. Коидзуми (2001-2006 гг.): дерегулирование, поощрение частной инициативы и конкуренции, рынок труда, социальное обеспечение и образование, приватизация. Политическая реформа. Вступление Японии в стадию постиндустриального развития. Основные тенденции внутривнутриполитического развития и внешней политики Японии в конце XX-начале XXI века.		2
	<b>Практическая работа</b> <i>Семинар по теме:</i> <b>«Политические портреты действующих лиц современной истории».</b>	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Тема 1.3</b> <b>Россия на рубеже XX-XXI веков.</b>	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</b> Систематическая проработка конспектов занятий и учебных пособий. Подготовка к семинару: работа с материалами периодической печати, сайтами Интернет, специальной литературой. Подготовка докладов, компьютерных презентаций	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<b>1. СССР на пути кардинального реформирования общества.</b> «Эпоха Горбачёва». Межнациональные конфликты и распад СССР. Новое мышление в международных		2



	отношениях: достижения и проблемы. Кризис и распад советского общества.		
	<b>2. Становление и развитие современного Российского государства.</b> Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Политическая система современной России. Перспективы становления и развития гражданского общества в современной России. Проблемы интеграции России в мировое сообщество.		2
	<b>3. Россия в мировом политическом процессе.</b> Россия в системе международных отношений. Концепция внешней политики Российской Федерации. Приоритеты РФ в решении глобальных проблем. Основные направления внешней политики РФ в начале XXI века: Отношения со странами «ближнего зарубежья»; Россия на европейском пространстве; отношения с США; национальные интересы России в Азиатско-Тихоокеанском регионе, Латинской Америке.		2
	<b>Практические занятия</b>	–	
	<b>Контрольные работы</b> Контрольное тестирование по теме: «Россия на рубеже XX-XXI веков».	1	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</b> Систематическая проработка конспектов занятий и учебных пособий. Подготовка к семинару: работа с материалами периодической печати, сайтами Интернет, специальной литературой.	1	
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание учебного</b>	<b>6</b>	

<b>Строительство социализма: история и современные тенденции.</b>	<b>материала</b>		
	<b>1. Современный социализм в странах Азии и на Кубе.</b> «Китайский социализм» на рубеже XX-XXI веков. Основные черты китайской цивилизации. Северная Корея, Вьетнам и Куба на рубеже XX-XXI веков.		2
	<b>2. Скандинавские страны – регион нового развития.</b> «Шведская модель социализма». Скандинавские страны – особенности североευропейской модели развития на рубеже XX-XXI веков. Информационное общество и государство благосостояния: финская модель.		2
	<b>3. Страны Центральной и Восточной Европы в конце XX-XXI века.</b> Причины краха «реального социализма» как общественной системы. Революции в странах Центральной и Восточной Европы в конце XX века: общее и особенное. Политические и экономические реформы. Противоречия послереволюционной эпохи.		2
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов лекций, учебников, специальной литературы	2	
<b>Тема 1.5</b> <b>Основные направления и особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1. Новые индустриальные страны Латинской Америки и Восточной Азии: от диктатур к демократии.</b> Мусульманские страны. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития Египта, Алжира, Ирака, Ирана, Турции. Исламский	2	2

	<p>фундаментализм и политизация ислама. Исламский мир в системе международных отношений.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b> Комплексная контрольная работа №1 «Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков»	1	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> Изучить тему: «Основные направления и особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки», составить конспект. Работа с материалами периодической печати, сайтами Интернет, специальной литературой. Систематическая проработка конспектов занятий и учебных пособий	1	
<b>Раздел 2</b> <b>Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-нач. XXI в.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Локальные конфликты и гражданские войны в современном мире. Проблемы национального суверенитета в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1. Сущность и причины локальных, межрегиональных и межгосударственных конфликтов в современном мире.</b> Локальные конфликты: источники происхождения, структура, процессы урегулирования. Роль международных организаций в урегулировании региональных и межгосударственных конфликтов в современном мире. Конфликты на Ближнем Востоке. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Военное	3	2

	<p>вмешательство СССР в дела Афганистана. Военная операция США «Несокрушимая свобода». Ирано-иракская война. Агрессия Ирака против Кувейта. Операция США «Буря в пустыне» (1990), «Свобода Ираку» (2003). Конфликты на Балканах. Распад Югославии. Операция США «Решительная сила». Участие советских/российских войск в вооружённых конфликтах.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 2</b>  <b>Тема «Сущность и причины локальных, межрегиональных и межгосударственных конфликтов в современном мире»</b></p>	2	
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	-	
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>  Изучить тему: «Национальный суверенитет в современном мире». Работа с материалами периодической печати, сайтами Интернет, специальной литературой, подготовка докладов, рефератов по теме. Систематическая проработка конспектов занятий и учебных пособий.</p>	2	
<p><b>Раздел 3.</b>  <b>Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</b></p>		10	
<p><b>Тема 3.1.</b>  <b>Европейская интеграция в конце XX-начале XXI века: достижения и проблемы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p><b>1. Европейская интеграция.</b>  Процессы международного разделения труда. ЕЭС – и его роль в экономике европейских стран</p>		2

	Всемирная торговая организация и её роль в мировой экономике. Политическая интеграция в Европе. Роль Европарламента. Интеграция России в европейскую экономику: успехи и трудности		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов лекций, учебников, специальной литературы	1	
<b>Тема 3.2</b> <b>Глобализация в конце XX-начале XXI века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Процессы глобализации в современном мире. Глобализм и антиглобализм	1	2
<b>Тема 3.3</b> <b>Россия и процессы глобализации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1.</b> Россия и процессы глобализации. Экономика, социальная сфера России. Интеграция экономики России в мировое хозяйство в условиях глобализации. Трансформация российской государственности как ответ на вызовы глобализации. Новы вызовы и угрозы национальной безопасности России. Внешняя политика России в условиях перехода к многополюсному миропорядку.	2	
<b>Тема 3.4</b> <b>Современный миграционный процесс и его особенности</b>	<b>Процессы миграции в современном мире: причины, направления и последствия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> <b>Тема: «Россия и процессы глобализации»</b>	2	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа.</b> Работа с материалами периодической печати, сайтами Интернет, специальной литературой.	1	

	Подготовка докладов, рефератов, исследовательских проектов по теме раздела.		2
<b>Раздел 4</b> <b>Назначение ООН, НАТО и других международных организаций в современном мире.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Современные международные организации и их роль в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>1. Современные международные организации</b> Роль ООН в современном мире. Дискуссии о роли и реформе ООН. Европейский союз. Общеввропейское сотрудничество. ОБСЕ. НАТО. Расширение и трансформация НАТО. Региональные организации и их роль в современном мире. Лига Арабских государств. Организации и союзы на Ближнем Востоке и других регионах мира. Межправительственные и неправительственные международные организации и их роль в современном мире.		2
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> Изучить тему: «Неправительственные организации в современной России и их роль в формировании гражданского общества». Подготовка докладов, рефератов, поисково-исследовательских заданий по теме раздела.	<b>1</b>	
<b>Раздел 5</b> <b>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного</b>	<b>3</b>	

Права и свободы в современном мире	материала		
	<b>1. Основы правового статуса человека и гражданина в современном мире.</b> Проблема прав и свобод человека во второй половине XX века. Всеобщая декларация прав человека (1948). Международный пакт о гражданских и политических правах (1966). Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966). Региональные документы о правах человека и гражданина. Создание универсального механизма гарантий прав человека и его элементы. Институт омбудсмана.		2
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> Изучить тему: «Важнейшие правовые и законодательные акты направленные на защиту прав и интересов детей в современном мире и России». Подготовить рефераты о выдающихся борцах за права человека. Работа с материалами периодической печати, сайтами Интернет, специальной литературой. Систематическая проработка конспектов занятий и учебных пособий.	2	
<b>Раздел 6</b> <b>Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</b>		8	
Тема 6.1. На пути к новой картине мира	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>1. На пути к новому объяснению мира.</b> Новые подходы в квантовой		2

	<p>механике. Теория самоорганизации. Концепция глобальной эволюции. Новые подходы к пониманию места человека в мире. Натронный принцип. На пути к новой космологии.</p> <p>Научные подходы и разработки в современной России. Развитие инновационных отраслей и нано-технологий.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов лекций, учебников, специальной литературы	2	
<b>Тема 6.2</b> <b>Культура и искусство в конце XX – начале XXI века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>1. Основные тенденции в развитии культуры и искусства в последней трети XX – начале XXI века.</b> Постмодернизм. Новые направления в искусстве: поп-арт, минимализм. Гиперреализм, концептуализм, оп-арт, кинетическое искусство и др. Дискуссии вокруг постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре, кино, литературе. Театр абсурда.	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> <b>Тема: «Развитие культуры и искусства в современной России»</b>	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов лекций, учебников, специальной литературы	1	
<b>Тема 6.3</b> <b>Роль религии в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>1. Религия в современном мире.</b> Мировые религии. Религиозное сознание в период новейшей истории. Христианство в XX-начале XXI века. Католическая церковь. Иоанн Павел II. Экуменизм. Многообразие религий и единство		



	<p>человечества. Религиозный экстремизм. Религиозная жизнь в современной России. Молодёжь и религия.</p>		
	<b>Практические занятия.</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>            Работа с материалами периодической печати, сайтами Интернет, специальной литературой, подготовка докладов, рефератов, исследовательских работ по теме.</p>	1	
<b>Всего</b>		<b>70</b>	

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

##### **Технические средства обучения:**

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Ю. История (для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей) в 2-х частях. М.: Академия. 2015
2. Самыгин П.С, История (Среднее профессиональное образование), -20-е изд. перераб. и доп.- Ростов-н /Д : Феникс, 2014-474 с.2014

##### **Дополнительные источники:**

1. Бард А.Новая правящая элита и жизнь после капитализма / А.Бард, Я. Зодерквист.– М.:2015
2. Гайдар Е.Т Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории / Е.Т.Гайдар.– М.:2015
3. Геллнер Э.Нации и национализм /Э. Геллнер. – М.:2015
4. Гидденс Э.Ускользающий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. – М.: 2015
5. Ильин И. О русском национализме. – М.:2015
6. Ильин И. Почему мы верим в Россию. – М.:2015
7. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в мировой истории. – М.:2015
8. Сурков В.Ю.Основные тенденции и перспективы развития современной России. – М.:2015
9. Тишков В.А.Кризис понимания России. – М.: Воронеж, 2015
10. Тойнби А. Постижение истории. – М.:2015
11. Тоффлер Э. Метаморфозы власти. – М.:2015

##### **Интернет-ресурсы**

1. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы
2. Всемирная история в Интернете [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)
3. Информация об участии советских /русских/ войск в военных конфликтах XX. <http://soldat.ru>
4. Электронное учебное пособие. Компакт диск Электронные карты, энциклопедия «Истории России»
- 5.Валлерстайн. Миров-системный анализ.  
Интернет-ресурс <http://www.nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller/htm>
6. Народы и религии мира. Интернет-ресурс:  
<http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome/shtm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Индивидуальные задания, проекты, выступление на семинаре, участие в дискуссии, письменные контрольные работы.
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Исследовательские работы, проекты. Публичное выступление на семинаре, учебной конференции, коллоквиумы. контрольные работы, зачёты.
<b>Знания:</b>	
Основные исторические понятия и термины	Тестирование, контрольная работа
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв);	Подготовка докладов, рефератов, участие в семинарах, дискуссиях Письменная контрольная работа
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI века;	Собеседование
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Собеседование Письменная контрольная работа
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Тестовый контроль
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Выступление на семинаре, конференции, Тестовый контроль
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Тестирование, выступление на семинаре, участие в дискуссии, подготовка докладов, исследовательских проектов

