УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГАПОУ СПК
_____ /Н.Н. Спиридонова/
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления образования
администрации Старооскольского
городского округа
_____ / Н.Е. Дереча/
«31» августа 2022г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (ППССЗ)
ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
углубленной подготовки

1. Общие сведения о работодателе

Наименование организации	**Руководитель**
Управление образования администрации Старооскольского городского округа	Дереча Наталия Евгеньевна

2. Программная документация

- ФГОС специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура;
- рабочий учебный план;
- рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практики.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	**Наименование квалификации углубленной подготовки**	**Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения**
Основное общее образование	Учитель адаптивной физической культуры	3 года 10 месяцев

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК

Принято на заседании
педагогического совета
ОГАПОУ СПК
Протокол №1
от «31» августа 2022г.

Утверждаю:
Директор ОГАПОУ СПК
_____Н.Н. Спиридонова
Приказ № 281-ОД
от «31» августа 2022г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА)
специальность
49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Вид подготовки – **углубленный**

Форма подготовки – **очная**

Квалификация выпускника:

учитель адаптивной физической культуры

2022г.

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 994. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура" с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Организация-разработчик: областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старооскольский педагогический колледж» (ОГАПОУ СПК)

Составители:

– Основина Ирина Викторовна – заместитель директора по учебно-методической работе ОГАПОУ СПК;
– Белозерских Татьяна Юрьевна – заместитель директора по учебной работе ОГАПОУ СПК;
– Кальницкая Светлана Николаевна - заместитель директора по учебно-производственной работе ОГАПОУ СПК;
– Якунина Марина Ивановна – заведующая отделением № 3 ОГАПОУ СПК;
– Ермоленко Татьяна Гавриловна – председатель ЦМК преподавателей специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.02 Адаптивная физическая культура;
– Дымова Юлия Юрьевна – преподаватель физической культуры ОГАПОУ СПК
– Харитонов Юрий Витальевич – руководитель физического воспитания ОГАПОУ СПК.

Используемые сокращения

СПО - среднее профессиональное образование;
ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;
ОК - общая компетенция;
ПК - профессиональная компетенция;
ПМ - профессиональный модуль;
МДК - междисциплинарный курс.

Структура основной профессиональной образовательной программы

1.	**Общие положения**		
	1.1.	Программа подготовки специалистов среднего звена	6
	1.2.	Нормативные документы для разработки ППССЗ	58
	1.3.	Общая характеристика ППССЗ	60
		1.3.1. Цель (миссия) ППССЗ	60
		1.3.2. Срок освоения ППССЗ	61
		1.3.3. Трудоемкость ППССЗ	62
		1.3.4. Особенности ППССЗ	62
		1.3.5. Возможности продолжения образования выпускника	64
		1.3.6. Основные пользователи ППССЗ	64
2.	**Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена**		65
	2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	65
	2.2.	Виды профессиональной деятельности	65
3.	**Планируемые результаты освоения ППССЗ**		65
	3.1.	Общие компетенции	66
	3.2.	Профессиональные компетенции	66
4.	**Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ**		68
	4.1.	Учебный план	68
	4.2.	Календарный учебный график	68
	4.3.	Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	68
5.	**Система оценки качества освоения обучающимися ППССЗ**		71
	5.1.	Проведение промежуточной аттестации	71
	5.2.	Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)	73
	5.3.	Промежуточная аттестация в форме экзамена	73
	5.4.	Промежуточная аттестация в форме зачета (дифференцированного зачета)	74
	5.5.	Промежуточная аттестация в форме курсовой работы	74
	5.6.	Проведение государственной (итоговой) аттестации	74
	5.7.	Требования к оформлению выпускных квалификационных работ (ВКР)	75
6.	**Ресурсное обеспечение ППССЗ**		77
	6.1.	Кадровое обеспечение специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура	77
	6.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	77
	6.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	78

	6.4.	Базы практики	80
7.	**Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППССЗ**		80
	7.1.	Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника	80
8.	**Приложение 1.** Учебный план специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура		
	Приложение 2. Календарный учебный график специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура		
	Приложение 3. Кадровое обеспечение специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура		
	Приложение 4. Рабочие программы УД специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура		
	Приложение 5. Рабочие программы ПМ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура		
	Приложение 6. Рабочие программы учебной и производственной практик (преддипломной) специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура		
	Приложение 7. Программа дуального обучения на 2019-2021 учебный год		

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура реализуется в ОГАПОУ СПК по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования.

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной и утвержденной колледжем, с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 994 с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик и другие методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Программа ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, рабочих программ, методических материалов. Программа реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и педагогических работников ОГАПОУ СПК.

Изменения в ОПОП (ППССЗ) специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура 2022-2023 учебного года внесены на основании выводов, полученных в результате сопоставления ФГОС специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 994, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г., регистрационный № 33741 и Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н:

В ОП.01. Педагогика необходимо конкретизировать знания следующего содержания: «История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

В ОП.02. Психология необходимо конкретизировать знания следующего содержания: «Основы психодидактики, поликультурного образования,

закономерностей поведения в социальных сетях; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ; особенности формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях (МДК.01.01. Частные методики адаптивного физического воспитания) и ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам (МДК 02.01. Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам) необходимо конкретизировать знания и умения следующего содержания: умения - «Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; «Развивать у обучающихся познавательную активности, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни»; «Формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения»; «Оказывать адресную помощь обучающимся»; «Формировать универсальные учебные действия»; знания - «Теоретические основы формирования универсальных учебных действий», «Особенности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одарённые дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью».

В ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания (МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры) необходимо конкретизировать умения следующего содержания: «Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), «Разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребёнка».

Необходимо внесение новых профессиональных компетенций (ПК 4.1.-ПК 4.5.) следующего содержания:

ПК. 4.1. Определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

ПК 4.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;

ПК. 4.3. Обеспечивать взаимодействие с родителями обучающихся при решении задач воспитания;
ПК 4.4. Анализировать процесс и результаты воспитательной деятельности; ПК4.5. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом и соответственно нового профессионального модуля 04 (ПМ. 04) Классное руководство, в содержание которого необходимо внести знания и умения следующего содержания:

умения - «Ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; проектировать и реализовывать воспитательные программы; - регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать программы профилактики различных форм насилия в школе, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с

родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; поддерживать и оказывать помощь в организации деятельности ученических органов самоуправления, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); создавать, поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации»;

знания - «Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Таблица 1. Связь образовательной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	**Наименование выбранного профессионального стандарта** (одного или нескольких)	**Уровень квалификации**
1	**2**	**3**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура**	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	6 (6 уровень квалификации – требования к опыту практической работы не предъявляются, высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика»)

Таблица 2. Сопоставление единиц ФГОС СПО и профессиональных стандартов

ФГОС СПО	Профессиональный стандарт	Выводы
Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)		
1. Виды деятельности (ВД)	**Обобщенные трудовые функции (ОТФ) или трудовые функции (ТФ) соответствующего уровня квалификации**	
5.2. Учитель адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности. 5.2.1. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях. 5.2.2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам. 5.2.3. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.	**(ОТФ) А**. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, **начального общего, основного общего, среднего общего образования.** **(ТФ)** Общепедагогическая функция. Обучение. **(ТФ)** Воспитательная деятельность **(ТФ)** Развивающая деятельность	
2.Профессиональные компетенции по каждому ВД	**Трудовые функции по каждой ОТФ или трудовые действия**	
ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	

отдельных обучающихся. ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.		
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой. ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания. ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, **начального общего, основного общего, среднего общего образования**	
ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.	Планирование и проведение учебных занятий	

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся. ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.		
ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия. ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	
	Формирование универсальных учебных действий	**необходима конкретизация знаний и умений**
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре	Формирование мотивации к обучению	

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	**необходима конкретизация знаний и умений**
.	**Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности**	**необходима конкретизация на уровне ПК**
.	**Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера**	**необходима конкретизация на уровне ПК**
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	**необходима конкретизация знаний и умений**
	Проектирование и реализация воспитательных программ	**необходима конкретизация знаний и умений**
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	**необходима конкретизация знаний и умений**
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	**необходима конкретизация знаний и умений**
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	**необходима конкретизация знаний и умений**
	Создание, поддержание уклада,	**необходима**

	атмосферы и традиций жизни образовательной организации	**конкретизация знаний и умений**
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	**необходима конкретизация знаний и умений**
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	**необходима конкретизация знаний и умений**
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	**необходима конкретизация на уровне ПК**
	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	**необходима конкретизация знаний и умений**
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	**необходима конкретизация знаний и умений**
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты,	**необходима конкретизация знаний и умений**

	дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
	Оказание адресной помощи обучающимся	**необходима конкретизация знаний и умений**
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого - медико - педагогического консилиума	**необходима конкретизация знаний и умений**
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	**необходима конкретизация знаний и умений**
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	**необходима конкретизация знаний и умений**
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных	**необходима конкретизация**

	действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	**знаний и умений**
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	**необходима конкретизация знаний и умений**
Практический опыт по каждому ВД	**Трудовые функции или <u>трудовые действия</u>**	
ПМ.03 иметь практический опыт: анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	
ПМ.01 иметь практический опыт анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию; ПМ.02 иметь практический опыт: анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, **начального общего, основного общего, среднего общего образования**	
ПМ. 01 уметь создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	

состояния здоровья обучающихся;		
ПМ.01 иметь практический опыт определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях; **ПМ.02 иметь практический опыт** определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно - досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам	Планирование и проведение учебных занятий	
ПМ.01 иметь практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; **ПМ.02 иметь практический опыт** наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	

обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции		
ПМ.01 уметь осуществлять педагогический контроль **ПМ.02 уметь** осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий; анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	
	Формирование универсальных учебных действий	**необходима конкретизация знаний и умений**
ПМ.03 иметь практический опыт подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания;	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	
ПМ.01 уметь мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности; **ПМ.02 уметь** мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической	Формирование мотивации к обучению	

культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности		
ПМ.01, ПМ.02 уметь оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
ПМ.01, ПМ.02 иметь практический опыт применения приемов страховки при выполнении физических упражнений	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	**необходима конкретизация на уровне ПК**
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	**необходима конкретизация на уровне ПК**
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	**необходима конкретизация знаний и умений**
	Проектирование и реализация воспитательных программ	**необходима конкретизация на уровне ПК**
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	**необходима конкретизация знаний и умений**
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	**необходима конкретизация знаний и умений**
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	**необходима конкретизация знаний и умений**
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	**необходима конкретизация знаний и умений**

	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	**необходима конкретизация знаний и умений**
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	**необходима конкретизация знаний и умений**
ПМ.01 уметь планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями; **ПМ.02 уметь** устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	
	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	**необходима конкретизация умений**
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	**необходима конкретизация умений**
ПМ.01 иметь практический опыт проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; **ПМ.02 иметь практический опыт** проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	
ПМ.03 знать особенности современных подходов и педагогических технологий	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), **необходимых для**	**необходимо расширение знаний**

адаптивного физического воспитания;	**адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью**	
	Оказание адресной помощи обучающимся	**необходима конкретизация знаний и умений**
ПМ.02 иметь практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
ПМ.01 уметь планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями; **ПМ.02 уметь** устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими)	**Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка**	**необходимо расширение умений**
ПМ.03 знать особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания;	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы,	**необходима конкретизация знаний и**

	творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	**умений**
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	**необходима конкретизация знаний и умений**
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	**необходима конкретизация знаний и умений**
Умения	**Умения**	
ОП.01 Педагогика применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	
ПМ.01, ПМ.02 оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
ПМ.01 использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; **ПМ.02** использовать	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	

различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма		
ОП.01 Педагогика определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, **проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**	**необходимо расширение умений**

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	**необходима конкретизация умений**
ПМ.01планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых,	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	

морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии; **ПМ.02**планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии		
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	**необходима конкретизация умений**
ПМ.01, ПМ.02 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими)	**Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников**	**необходимо расширение умений**
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	**необходима конкретизация умений**
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	**необходима конкретизация умений**
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	**необходима конкретизация умений**
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**необходима конкретизация умений**
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	**необходима конкретизация умений**
	Сотрудничать с другими	**необходима**

	педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	**конкретизация на уровне ПК**
ПМ.01планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	
ОП.02 Психология применять знания по психологии при решении педагогических задач	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	
ОП.02 Психология применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	**необходима конкретизация умений**
ОП.02 Психология выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	**необходимо конкретизация умений**
ОП.02 Психология выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	**необходимо конкретизация умений**
ПМ.01, ПМ.02 устанавливать	**Формировать детско-взрослые**	**необходимо**

педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими)	**сообщества**	**расширение умений**
Знания	**Знания**	
	Общепедагогическая функция. Обучения	
ПМ.01 знать цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях; медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; место и значение предмета "Адаптивная физическая культура" в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья **ПМ.02** методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	**необходимо расширение знаний**
ОП.04 Анатомия основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; **ОП.02 Психология**	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; **ОП.03Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии** возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья		
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	**необходимо конкретизация знаний**
ОП.01 Педагогика средства контроля и оценки качества образования основы оценочной деятельности педагога;	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	
ПМ.01 основы построения частных методик адаптивной физической культуры; методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей; **ПМ.02** методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; методические основы организации физкультурно-	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	

спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности; **ПМ.03** теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания;		
ПМ.01 виды документации, требования к ее ведению и оформлению **ПМ.03** концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	

ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности основные положения Конституции Российской Федерации; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования (включая образование лиц с ограниченными возможностями здоровья), физической культуры и спорта (включая адаптивную физическую культуру); основные нормативные правовые акты, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями здоровья; правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	
ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности основные положения Конституции Российской Федерации; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования (включая образование лиц с ограниченными возможностями здоровья), физической культуры и спорта (включая адаптивную физическую культуру); основные нормативные правовые акты, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями здоровья; правовое положение	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	

коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта		
ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования (включая образование лиц с ограниченными возможностями здоровья), физической культуры и спорта (включая адаптивную физическую культуру); основные нормативные правовые акты, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями	Конвенция о правах ребенка	
ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;	Трудовое законодательство	
	Воспитательная деятельность	
ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности знать основные законодательные акты и	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего	

нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования (включая образование лиц с ограниченными возможностями здоровья), физической культуры и спорта (включая адаптивную физическую культуру); основные нормативные правовые акты, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями	образования	
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	**необходимо расширение знаний**
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	**необходимо конкретизация знаний**
ОП.04 Анатомия основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; **ОП.02 Психология** понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; **ОП.03 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии** возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	
ОП.01 Педагогика средства контроля и оценки качества образования	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	

основы оценочной деятельности педагога;		
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	**необходима конкретизация знаний**
ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности <u>знать</u> основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования (включая образование лиц с ограниченными возможностями здоровья), физической культуры и спорта (включая адаптивную физическую культуру); основные нормативные правовые акты, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	
	Развивающая деятельность	
ОП.01 Педагогика <u>знать</u> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	
ОП.02 Психология <u>знать</u> понятия, причины, закономерности психического	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и	

развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; **ОП.03 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии** **<u>знать</u>** возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	кризисов развития	
ОП 02. Психология **<u>знать</u>** понятия, причины, закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; **ОП.03 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии** **<u>знать</u>** возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	**необходима конкретизация знаний**
ПМ.01 <u>знать</u> формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими,	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	

как субъектами образовательного процесса; **ПМ.02 <u>знать</u>** формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса		
ПМ.01 <u>знать</u> характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп **ПМ.02 <u>знать</u>** критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую; причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп. **ОП.03 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии <u>знать</u>** классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ	**необходима конкретизация знаний**

Таблица 5. Результаты освоения программы СПО

Виды деятельности	Профессиональные компетенции

ВД.1 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
	ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
	ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.
	ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
	ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.
	ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.
	ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.
ВД.2 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.	ПК 2.1.Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
	ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.
	ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности
	ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
	ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.
	ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.
ВД.3 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.	ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

	ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.
ВД.4 Классное руководство	**Формулировка новых профессиональных компетенций по результатам анализа профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель учитель)** ПК 4.1. Определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. ПК 4.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы. ПК. 4.3.Обеспечивать взаимодействие с родителями обучающихся при решении задач воспитания. ПК. 4.4. Анализировать процесс и результаты воспитательной деятельности. ПК 4.5. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ФГОС СПО обеспечивают оценку профессиональной квалификации с учетом требований профессиональных стандартов путем предъявления следующих требований:

- фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации разрабатываются и должны утверждаться образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей;

- содержание квалификационного экзамена должно быть максимально приближенным к условиям будущей профессиональной деятельности выпускников, к проведению экзамена в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели;

- тематика выпускной квалификационной работы для программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии, предусмотренного ФГОС. Выпускная квалификационная работа должна включать практическую квалификационную работу и письменную экзаменационную работу;

- тематика выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта) для программ подготовки специалистов среднего звена должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Таблица 9. Формирование содержания практики

<table>
<tr><th>Результаты (освоенные компетенции)</th><th>Виды работ на практике</th></tr>
<tr><th>1</th><th>2</th></tr>
<tr><td colspan="2">ВД.1 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях</td></tr>
<tr><td colspan="2">Объем практики / стажировки (в неделях / часах и (или) зачетных единицах)
Учебная практика в объёме 72 часов</td></tr>
<tr><td>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.</td><td rowspan="4">Наблюдать за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.
Наблюдать и анализировать показательные занятия в общеобразовательных организациях.
Наблюдать за работой педагогического коллектива, изучать системы работы учителя физической культуры, адаптивной физической культуры.</td></tr>
<tr><td>ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</td></tr>
<tr><td>ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.</td></tr>
<tr><td>ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Объем практики / стажировки (в неделях / часах и (или) зачетных единицах)
Производственная практика в объёме 360 часов</td></tr>
<tr><td>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.</td><td>Планировать, организовывать проведение уроков.</td></tr>
</table>

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	Определять цели и задачи уроков. Проводить самоанализ урока. Наблюдать уроки сокурсников, анализировать и обсуждать уроки с преподавателем практики, сокурсниками. **Оказывать адресную помощь обучающимся.** Составлять тематический план занятий ЛФК. Составлять план-конспект занятий по ЛФК **с учетом формирования универсальных учебных действий**. Составлять план-конспект урока адаптивной физической культуры. Планировать содержания занятий ЛФК с учетом уровня физического состояния учащихся, ведущей патологии, материально-технического оснащения. Использовать инвентарь и оборудования в соответствии с задачами занятия. Использовать на занятиях специальные технические средства (сурдо-, тифлоприборы и т.п.).Применение различных методов организации учащихся. Создавать при проведении занятий благоприятного психологического климата**. Владеть педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными).** Осуществлять педагогический контроль за обучающимися.
ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.	
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	
ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.	
ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.	
ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях.	
ВД. 2 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	
Объем практики / стажировки (в неделях / часах и (или) зачетных единицах) **Учебная практика в объёме 36 часов**	
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.	Анализировать план и организацию процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разрабатывать предложения по его совершенствованию. Определять цели и задачи , планировать и проектировать урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам. Определять цели и задачи, планировать и проектирования внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам. Наблюдать анализировать уроки, внеурочные мероприятия и занятия с обучающимися, отнесенными к
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	
ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.	
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.	

	специальным медицинским группам их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции.
Объем практики / стажировки (в неделях / часах и (или) зачетных единицах) **Производственная практика в объёме 108 часов.**	
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.	Планировать, организовывать и проводить урок с учетом формирования универсальных учебных действий. Определять цели и задачи урока. Проводить самоанализ урока. Наблюдать уроки сокурсников, анализировать и обсуждать уроки с преподавателем практики, сокурсниками. **Оказывать адресную помощь обучающимся.** Составлять тематический план занятий ЛФК. Составлять план-конспект занятий по ЛФК. Составлять план-конспект уроков адаптивной физической культуры. Планировать содержания занятий ЛФК с учетом уровня физического состояния учащихся, ведущей патологии, материально-технического оснащения. Использовать инвентарь и оборудования в соответствии с задачами занятия. Использовать на занятиях специальные технические средства (сурдо-, тифлоприборы и т.п.). Применять различные методы организации учащихся. Осуществлять педагогический контроль за занимающимися.
ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.	
ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.	
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	
ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.	
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.	
ВД. 3 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.	
Объем практики / стажировки (в неделях / часах и (или) зачетных единицах) **Производственная практика в объёме 108 часов.**	
ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Анализировать программы физического и адаптивного воспитания. Анализировать и разрабатывать рабочие программы. Анализировать предметно-развивающей среды спортивной базы. Подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов. Оформлять результаты исследовательской и проектной (курсовой) работы. Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. Посещать заседания методического объединения (педсовета), педагогических чтений. **Разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными**
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ПК 3.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой.	

ПК 3.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	**представителями) программ индивидуального развития ребёнка.** Оформление портфолио.
ПК 3.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.	
ПК 3.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.	
ВД.4 Классное руководство	
Объем практики / стажировки (в неделях / часах и (или) зачетных единицах). Учебная практика в объёме 36 часов.	
ПК 4.1. Определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Знакомство с учебно-материальной базой образовательного учреждения и документацией, основными направлениями воспитательной работы. Изучают и анализируют документацию, основных направлений воспитательной работы образовательной организации. Наблюдают за работой педагогического коллектива, изучают систему работы учителя. Изучают документацию класса. Анализируют формы взаимодействия с обучающимися. Анализируют результативность учебно-воспитательного процесса в различных видах деятельности.
ПК 4.4. Анализировать процесс и результаты воспитательной деятельности	
Объем практики / стажировки (в неделях / часах и (или) зачетных единицах) Производственная практика в объёме 108 часов (психолого-педагогическая практика, практика по внеучебной (воспитательной) работе).	
ПК 4.1. Определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Изучают психолого-педагогические особенности развития обучающихся различного возраста, проектируют и осуществляют педагогическую деятельность с учетом полученных результатов. Общаются с детьми в повседневной жизни, в разных видах деятельности. Планируют, самостоятельно организуют и проводят общение с детьми. Диагностируют и анализируют коммуникативные умения детей. Изучают общение и отношение школьников с взрослыми и сверстниками. Планируют и самостоятельно организуют общение с детьми, имеющими разные формы конфликтного отношения со сверстниками (агрессивные, застенчивые, тревожные др.); Знакомство с учебно-материальной базой образовательного учреждения и документацией, основными направлениями воспитательной работы. Разработка и проведение занятий с детьми (уроки, внеурочная деятельность). Изучают и
ПК 4.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	
ПК 4.3. Обеспечивать взаимодействие с родителями обучающихся при решении задач воспитания	
ПК 4.4. Анализировать процесс и результаты воспитательной деятельности	
ПК 4.5. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	

	анализируют документацию, основных направлений воспитательной работы образовательной организации. Изучают документацию образовательной организации. Разрабатывают воспитательные программы, составляют план воспитательной работы класса, группы. Определяют и реализуют воспитательных задач проводимых уроков и внеурочных мероприятий с детьми. Изучают документацию, проводят беседы с родителями, выступают на родительском собрании класса, группы. Оформляют документацию.
ВД ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА	
Объем практики / стажировки (в неделях / часах и (или) зачетных единицах) **Производственная практика в объёме 144 часов.**	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.	Ознакомится с программой практики, содержанием дневника студента-практиканта. Используя различные методы, собрать информацию об образовательном учреждении, составить его подробную характеристику и схему управления. Занести в дневник данные о режиме работы образовательного учреждения и расписание закрепленного класса. Составить индивидуальный план работы на практике. Составить тематический план. Вести учет проводимых уроков и занятий в дневнике. Составлять самоанализы. Самостоятельно подготовить и провести 48 уроков и занятий с последующим самоанализом. Проанализировать перспективный план и месячный план-сетку воспитательной работы учреждения, класса. **Определяют и реализуют воспитательных задач проводимых уроков и внеурочных мероприятий с детьми.** Вести школьную документацию (журнал, дневники учащихся и др.) Самостоятельно подготовить и провести внеурочное мероприятие Занести в дневник сценарий одного мероприятий, его самоанализ. Провести работу с родителями (беседу, родительское собрание), занести данные в дневник. Используя различные методики, изучить
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	
ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.	
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	
ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.	
ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.	
ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.	
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.	
ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.	
ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.	
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	
ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и	

внеурочные мероприятия.	личность одного- двух обучающихся, заполнить психолого-педагогические характеристики. Составить план методической работы на период педагогической практики. Проанализировать собственную педагогическую деятельность. **Разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребёнка.**
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.	
ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ПК 3.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой.	
ПК 3.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	
ПК 4.1. Определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	
ПК 4.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	
ПК 4.3. Обеспечивать взаимодействие с родителями обучающихся при решении задач воспитания	
ПК 4.4. Анализировать процесс и результаты воспитательной деятельности	
ПК 4.5. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	

Таблица 10. Определение структуры «теоретической части» программы

Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания	Учебные курсы, дисциплины, модули, программы
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в	**Должен знать** - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; **- историю, теорию, закономерности и принципы**	**ОП.01 Педагогика**

общеобразовательных организациях **ПК. 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся**	**построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;** - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - собенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; - основы деятельности классного руководителя;	

ПК 1.2 Проводить учебные занятия по физической культуре. ПК. 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой	**Должен знать** - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; **- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;** - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; **- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ;** - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества; - психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; - механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; - психологические основы обучения двигательным действиям;	**ОП.02 Психология**

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. **ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.**	**Должен уметь** - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры; - планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии; **- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;** - создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; - использовать различные формы адаптивного физического воспитания; - использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в	**ПМ.01** Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях **МДК.01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания** **ПМ.02** Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам **МДК 02.01 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам**

	соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; - использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; **- оказывать адресную помощь обучающимся;** - мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство; - выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий; - анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету "Адаптивная физическая культура", отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и	

	совершенствовать их; **- формировать универсальные учебные действия** **Должен знать** - теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; **- теоретические основы формирования универсальных учебных действий;** - теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания; **- особенности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одарённые дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью** - концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического	

	воспитания в общеобразовательных организациях; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	
ПК1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности **ПК2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности**	**Должен уметь:** находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные формы адаптивного физического воспитания; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в	**ПМ.01** Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях **ПМ.02** Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

	соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности; **- развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;** **- формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;** планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями; выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и	

	результаты деятельности обучающихся на занятии; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий; анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их.	
	Должен знать особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества; психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; **- особенности формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;** механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной	**ОП.02 Психология**

	деятельности; психологические основы обучения двигательным действиям	
ПК3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	**Должен уметь** анализировать примерные программы; определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии; **- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);** **- разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребёнка;** определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной	**ПМ.03** Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

	работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	
ПК 4.1. Определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	**Должен уметь** - ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - проектировать и реализовывать воспитательные программы	**ПМ.04 Классное руководство** **МДК. 04.01 Теоретические и методические основы воспитательной деятельности учителя, классного руководителя**
	Должен знать - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества	
ПК 4.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.	**Должен уметь** - регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности,	

	формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	
	Должен знать - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; -нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и	

	экспедиций) **Должен уметь** - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	
ПК 4.3. Обеспечивать взаимодействие с родителями обучающихся при решении задач воспитания	**Должен уметь** - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; - разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка**;** - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. **Должен знать** - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий;	
ПК 4.4. Анализировать процесс и результаты	**Должен уметь** - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать	

воспитательной деятельности	в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; - оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать программы профилактики различных форм насилия в школе **Должен знать** - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	
ПК4.5. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	**Должен уметь** - Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; - поддерживать и оказывать помощь в организации деятельности ученических органов самоуправления - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям; - понимать документацию специалистов (психологов,	

	дефектологов, логопедов и т.д.); - создавать, поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации **Должен знать** - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 994, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г., регистрационный № 33741.

2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ

3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20.

4. Перечень специальностей среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1199 от 29.10.2013г.

5. Устав областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Старооскольский педагогический колледж», утвержденный приказом Департамента образования Белгородской области № 2892 от 16.09.2014г.

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 464 от 14.06.2013г.

7. Приказ Минобрнауки России от 15.12.2014г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 464 от 14.06.2013г».

8. Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ,

проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

9. Письмо Минобрнауки РФ от 20 октября 2010г. № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования»;

10. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утверждённое приказом Минобрнауки РФ от 18 апреля 2013г. № 291.

11. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (ФГАУ «ФИРО» 25 февраля 2015г);

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

13. Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.02.2014г № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования».

14. Приказ Министра обороны и Министерства образования и науки №96/134 от 24 февраля 2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.04.2010 № 16866).

15. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013г. № 1186 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов».

16. Приказ Минобрнауки России от 14.02.2014г. № 115 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

17. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».

18. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн.

19. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

20. Постановление Правительства Белгородской области № 85–пп от 18.03.2013г. «О порядке организации дуального обучения обучающихся и студентов».

21. Положение о дуальном обучении обучающихся областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Старооскольский педагогический колледж».

22. Положение о базовой организации для проведения дуального обучения обучающихся областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Старооскольский педагогический колледж».

23. Программа дуального обучения по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

24. Положение об учебной и производственной практике обучающихся областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Старооскольский педагогический колледж».

1.3. Общая характеристика ППССЗ

1.3.1. Цель (миссия) ППССЗ

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, реализуемая областным государственным автономным образовательным учреждением» Старооскольский педагогический колледж» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 994 с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график, методические

материалы и фонды оценочных средств, обеспечивающие реализацию данной программы.

Целью освоения ППССЗ является развитие у студентов личностных качеств, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура и профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Выпускники данной специальности востребованы на региональном рынке труда.

Учитель адаптивной физической культуры готовится к следующим видам деятельности: организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания, классное руководство.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура осуществляется в ОГАПОУ СПК на отделении №3.

ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, а также методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся. Основная цель обновления – гибкое реагирование на изменение ситуации на рынке труда, ориентация на текущие потребности работодателей, учет особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

1.3.2. Срок освоения ППССЗ

Получение СПО по ППССЗ допускается только в образовательной организации.

Нормативные сроки получения СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура углубленной подготовки по очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице №1.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения <1>
среднее общее образование	учитель адаптивной физической культуры	2 года 10 месяцев

основное общее образование		3 года 10 месяцев <2>

<1> Независимо от применяемых образовательных технологий.

<2> Образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов среднего звена на базе основного общего образования, реализуют федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пределах ППССЗ, в том числе с учетом получаемой специальности СПО.

Сроки получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются для обучающихся по очно-заочной форме обучения:

на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;

на базе основного общего образования - не более чем на 1,5 года.

1.3.3. Трудоемкость ППССЗ

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки на базе среднего общего образования в очной форме обучения составляет 199 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	125 нед.
Учебная практика	23 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	7 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	34 нед.
Итого	199 нед.

1.3.4. Особенности ППССЗ

При разработке ППССЗ учтены требования регионального рынка труда и профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Особое внимание уделено выявлению интересов и совершенствованию механизмов удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг. Студенты проводят исследования в области педагогики, психологии, организации адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных

организациях, организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, в рамках выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, а также в процессе преддипломной практики.

ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура реализуется в рамках дуального обучения. Основа дуального обучения – взаимодействие колледжа и учреждений образования г. Старый Оскол, обладающих ресурсами, необходимыми для проведения лабораторных и практических занятий, учебной и производственной практики. Цель дуального обучения – повышение уровня и качества освоения профессиональных и общих компетенций и профессиональных навыков.

Программа дуального обучения разрабатывается колледжем по согласованию с Предприятием и должна предусматривать:

– освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций по специальности в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;

– приобретение обучающимися практического опыта с учетом содержания модулей СПО в соответствии с ФГОС СПО.

Программа дуального обучения предусматривает совмещение обучения на базе Предприятия и колледжа по дням (неделям, месяцам) при условии обеспечения выполнения ФГОС СПО.

Целью дуального обучения является качественное освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций по специальности в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также приобретение обучающимися практических навыков работы в соответствующей области с учетом содержания модулей ППССЗ СПО в соответствии с ФГОС СПО.

Основные задачи организации и проведения дуального обучения обучающихся:

– комплексное освоение всех видов профессиональной деятельности в рамках специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;

– повышение уровня профессионального образования и профессиональных навыков выпускников колледжа;

– координация и адаптация учебно-производственной деятельности колледжа к условиям производства на Предприятии.

С целью усиления мотивации к получению профессионального образования, системного формирования общих и профессиональных компетенций, изучение программ профессиональных модулей начинается с 1 курса обучения. Изучение определенных общеобразовательных дисциплин переносится на 2 курс обучения.

На 2 курсе продолжается реализация дисциплин «Русский язык» и «Литература», «Обществознание». Актуальность изучения и продолжения изучения указанных дисциплин на 2 курсе заключается в том, что по дисциплине «Литература» на 2 курсе изучается раздел «Литература XX-XXI вв.», понимание сущности и значимости которой определяется базовыми знаниями по истории, обществознанию, общей образовательной подготовкой студента.

На 1 курсе начинается реализация программ общепрофессиональных дисциплин «Анатомия», «Теория и история физической культуры», «Культурология», что дает возможность введения студентов в содержание профессиональной деятельности на начальном этапе обучения, когда закладываются мотивационные аспекты освоения профессиональной программы. Изучение указанных дисциплин формирует начальную базу для дальнейшего освоения всех общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Содержание программного материала указанных дисциплин обуславливает проведение практических занятий в образовательных учреждениях, освоение начального практического опыта в профессиональной деятельности.

Показатель практикоориентированности в учебном плане составляет 60%.

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическим кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Каждый обучающийся имеет доступ к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Для самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

При успешном завершении обучения выпускникам выдаются дипломы государственного образца.

1.3.5. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник ОГАПОУ СПК, освоивший ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура подготовлен к освоению ООП высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профили: физическая культура; адаптивная физическая культура.

1.3.6. Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются: преподаватели и студенты специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура; администрация и

коллективные органы управления ОГАПОУ СПК; абитуриенты, их родители, работодатели.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: адаптивное физическое воспитание детей, подростков и молодежи, отнесенных к специальным медицинским группам и с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

– задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;

– задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

– задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (образовательными организациями, организациями культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;

– документационное обеспечение процесса адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи.

2.2. Виды профессиональной деятельности

Учитель адаптивной физической культуры готовится к следующим видам деятельности:

– организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;

– организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

– методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания;

– **классное руководство**.

3. Планируемые результаты освоения ППССЗ

Результаты освоения ППССЗ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

3.1. Общие компетенции

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

3.2. Профессиональные компетенции

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

Классное руководство.

ПК. 4.1. Определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

ПК 4.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;

ПК. 4.3. Обеспечивать взаимодействие с родителями обучающихся при решении задач воспитания;

ПК 4.4. Анализировать процесс и результаты воспитательной деятельности;

ПК 4.5. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

4.1. Учебный план

Учебный план ППССЗ определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации. Учебный план ППССЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура включает следующие разделы (Приложение 1):

1. ОП – общеобразовательная подготовка: базовые дисциплины (БД) и профильные дисциплины (ПД).
2. ПОО – предлагаемые ОО
3. ПП – профессиональная подготовка: общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ), математический и общий естественнонаучный цикл (ЕН).
4. П – профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины (ОП).
5. ПМ - профессиональные модули.
6. Учебная и производственная практики.
7. Преддипломная практика.

4.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ППССЗ специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура** включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы (Приложение 2).

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей разработаны в соответствии с ФГОС специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, учебного плана по специальности, Положением о рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей в областном государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Старооскольский педагогический колледж». Рабочая программа входит в состав комплекта документов ППССЗ, определяет цели изучения, назначение и место учебной дисциплины/профессионального модуля в системе подготовки специалиста, содержание материала и формы организации обучения. Рабочие программы разрабатываются по каждой УД и ПМ на срок действия учебного плана. Ответственными за разработку рабочей программы является преподаватель и предметно-цикловая комиссия, за которой закреплены данные УД и ПМ. Рабочие программы УД и ПМ должны пройти внешнее рецензирование.

Рабочие программы по учебным дисциплинам в соответствии с учебным планом специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин
ОП Общеобразовательная подготовка	
БД Базовые дисциплины	
ОУП.01	Литература
ОУП.02	Математика
ОУП.03	Физическая культура
ОУП.04	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУП.05	Астрономия
ОУП.06	Родная литература
ОУП.07	Обществознание
ПД Профильные дисциплины	
ОУП.08	Русский язык
ОУП.09	Иностранный язык
ОУП.10	История
ОУП.11	Право
ПОО Предлагаемые ОО	
ДУП.12	Научная картина мира (включая информатику, естествознание, географию, историю русской культуры)
ПП Профессиональная подготовка	
ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Социология
ОГСЭ.06	Физическая культура
ОГСЭ.07	Основы финансовой грамотности
ОГСЭ.08	Основы предпринимательства
ОГСЭ.09	Основы бережливого производства
ЕН Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
П Профессиональный цикл	
ОП Общепрофессиональные дисциплины	

ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.03	Основы коррекционной педагогики и психологии
ОП.04	Анатомия
ОП.05	Физиология с основами биохимии
ОП.06	Гигиенические основы физического воспитания
ОП.07	Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа
ОП.08	Основы биомеханики
ОП.09	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.11	Теория и история физической культуры
ОП.12	Теория и организация адаптивной физической культуры
ОП.13	Основы общей патологии
ОП.14	Безопасность жизнедеятельности
ОП.15	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
ОП.16	Культурология

Рабочие программы профессиональных модулей, программы практики в соответствии с учебным планом специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Индекс профессиональных модулей в соответствии с учебным планом	**Наименование профессиональных модулей**
1	**2**
ПМ Профессиональные модули	
ПМ.01	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
МДК.01.01	Частные методики адаптивного физического воспитания
УП.01.01	*Учебная практика*
ПП.01.01	Производственная практика
ПМ.01.ЭК	Экзамен квалификационный

ПМ.02	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к специальным медицинским группам
МДК.02.01	Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к специальным медицинским группам
УП.02.01	*Учебная практика*
ПП.02.01	Производственная практика
ПМ.02.ЭК	Экзамен квалификационный
ПМ.03	Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры
УП.03.01	*Учебная практика*
ПП.03.01	Производственная практика
ПМ.03.ЭК	Экзамен квалификационный
ПМ.4	Классное руководство
МДК.4.1	Теоретические и методические основы воспитательной деятельности учителя, классного руководителя
УП.4.01	*Учебная практика*
ПП.4.01	Производственная практика
ПМ.04.ЭК	Экзамен квалификационный
ПДП	Производственная практика (преддипломная)

5. Система оценки качества освоения обучающимися ППССЗ

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю ППССЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура разрабатываются ПЦК, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом специальности.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов по очной форме получения образования не превышает 8 экзаменов в учебный год, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

5.1 Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки специалиста требованиям и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в двух основных направлениях:

– оценка уровня освоения междисциплинарных курсов и учебных дисциплин;

– оценка компетенций обучающихся.

Формы и порядок промежуточной аттестации выбираются колледжем самостоятельно, периодичность ее проведения определяется рабочими учебными планами, графиком учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

К экзаменационной сессии допускаются студенты, успешно сдавшие зачеты, курсовые работы и имеющие положительные оценки по результатам текущего контроля. Экзаменационная сессия проводится 2 раза в год: после окончания 1 учебного полугодия и после окончания 2 учебного полугодия. Сроки проведения экзаменационных сессий определяются графиком учебного процесса.

Основные виды промежуточной аттестации:

с учетом времени на промежуточную аттестацию

- экзамен квалификационный по профессиональному модулю
- экзамен комплексный по междисциплинарному курсу
- экзамен по дисциплине

без учета времени на промежуточную аттестацию

- дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу
- дифференцированный зачет по дисциплине
- зачет по дисциплине
- дифференцированный зачет по учебной/производственной практике

При проведении экзамена по МДК, учебной дисциплине уровень подготовки оценивается в баллах: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»).

К критериям оценки уровня подготовки студентов относятся:

- уровень освоения материала, предусмотренного учебной программой по МДК, учебной дисциплине;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота содержания ответа по вопросу, четкость изложения.

Экзаменационные материалы составляются на основе программы МДК, учебной дисциплины, включают в себя значимые разделы, темы, целостно отражают объем проверяемых знаний.

Условия, содержание аттестационных материалов, процедура подготовки и проведения промежуточной аттестации разрабатываются в следующем порядке:

- образовательным учреждением вместе с работодателем при проведении экзамена квалификационного по профессиональному модулю
- образовательным учреждением при проведении экзамена по МДК, учебной дисциплине.
- образовательным учреждением при проведении зачета (дифференцированного зачета) по МДК, учебной дисциплине.
- образовательным учреждением вместе с работодателем при проведении дифференцированного зачета по практике.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в ведомости, журналы, зачетные книжки студентов (итоговые оценки по ПМ, МДК, учебным дисциплинам, кроме неудовлетворительных оценок), базы данных, определенные образовательным учреждением.

Студенты, сдавшие экзамены, все виды зачетов, защитившие курсовые работы, допускаются приказом руководителя образовательного учреждения к продолжению обучения и переводятся (в соответствии с приказом руководителя образовательного учреждения) на следующий курс.

5.2. Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)

1. При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей; по его итогам возможно присвоение выпускнику определенной квалификации.
2. Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ» ФГОС СПО.
3. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».
4. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и всех видов практики.

5.3. Промежуточная аттестация в форме экзамена

1. Экзамены проводятся в период экзаменационных сессий, определенных графиком учебного процесса.
2. Для одной группы в день проводится не более одного экзамена.
3. Интервал между экзаменами не менее двух дней.
4. При чередовании экзамена с учебными занятиями время на подготовку не требуется.
5. Перед экзаменом проводятся консультации за счет общего количества консультационных часов в год.
6. Форма проведения экзамена (устная, письменная) устанавливается учебным заведением.
7. Письменная экзаменационная работа выполняется всей группой.
8. Устные экзамены проводятся по экзаменационным билетам.
9. К экзамену по МДК (полностью), дисциплине допускаются студенты, успешно выполнившие лабораторные работы, практические задания, курсовые

работы (проекты) и имеющие положительные оценки по результатам текущего контроля.

5.4. Промежуточная аттестация в форме зачета (дифференцированного зачета)

1. Зачеты (дифференцированные зачеты) проводятся в рамках часов, отведенных на изучение дисциплины (в последний день по расписанию), оценки выставляются до начала сессии.
2. Перечень вопросов, практических заданий по разделам, темам доводится до сведения студентов не позднее, чем за 1 месяц до проведения зачета (дифференцированного зачета).
3. Дифференцированный зачет по практике выставляется до начала экзаменационной сессии на основании отчетов студентов.
4. При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки студентов оценивается в баллах: 5 («отлично») 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»). Оценки «не зачтено», «2» («неудовлетворительно») в зачетную книжку не выставляются, а фиксируются в ведомости.

5.5. Промежуточная аттестация в форме курсовой работы

1. Выполнение курсовой работы (проекта) проводится по завершению изучения учебной дисциплины или МДК.
2. Количество курсовых работ (проектов), наименование дисциплин, по которым они проводятся, определяются ФГОС СПО в части требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по дисциплине и отражаются в учебном плане, который определяет и сроки выполнения курсовых работ.
3. Темы курсовых работ (проектов) должны соответствовать рекомендуемой тематике курсовых работ (проектов) в программах учебных дисциплин и ППССЗ. Также тема курсовой работы (проекта) может быть соотнесена с программой производственной практики студентов.
4. Курсовая работа (проект) может быть разделом, главой ВКР (дипломного проекта).
5. Курсовая работа (проект) оценивается в баллах: 5 («отлично») 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»)

5.6. Проведение государственной (итоговой) аттестации

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

На итоговую аттестацию отводится 216 часов (6 недель) из них 72 часа (2 недели) на защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы). За полгода до начала итоговой аттестации обучающиеся знакомятся с программой итоговой аттестации, утвержденной на заседании предметно-цикловой комиссии.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение студентами компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Выпускная квалификационная работа является основным видом аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования, и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки № 968 от 16 августа 2013г).

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников Федеральному Государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломного проекта или дипломной работы.

Программа итоговой государственной аттестации разрабатывается предметно-цикловой комиссией, рассматривается на заседании Совета Колледжа. При её разработке определяется тематика выпускных квалификационных работ.

На консультации для каждого студента должно быть предусмотрено не более двух часов в неделю.

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу выпускной квалификационной работы;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя;
- возможность использования работы в учебном процессе.

Выпускная квалификационная работа оценивается в баллах: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»).

5.7. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это итоговая аттестационная самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная им на

выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончанию обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией.

Основные требования к ВКР:

1. Структура и содержание выпускной квалификационной работы определяются в зависимости от профиля специальности, требований профессиональных образовательных организаций и, как правило, включает в себя: расчетно-пояснительную записку, состоящую из: титульного листа; содержания; введения; основной части; заключения; списка использованных источников; приложений (при необходимости).

2. Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Объем введения должен быть в пределах 4 - 5 страниц.

3. Основная часть ВКР включает главы (параграфы, разделы) в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

4. Основная часть ВКР должна содержать, как правило, две главы.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР. В этой главе могут найти место статистические данные, построенные в таблицы и графики.

5. Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной). В этой главе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание способов решения выявленных проблем.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

6. Завершающей частью ВКР является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более 5 страниц текста.

Заключение лежит в основе доклада студента на защите.

7. Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР (не менее 20), составленный в следующем порядке:

- Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);

- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- иные нормативные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолюции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- интернет-ресурсы.

8. Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Объем ВКР должен составлять 30-50 страниц печатного текста (без приложений). Текст ВКР должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210х297 мм), если иное не предусмотрено спецификой.

6. Ресурсное обеспечение ППССЗ

6.1. Кадровое обеспечение специальности

Образовательный процесс ППССЗ специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура** обеспечивается высококвалифицированными педагогическими кадрами. Преподаватели имеют высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины/профессионального модуля. Все педагоги дисциплин и профессиональных модулей имеют практический опыт в соответствующей профессиональной сфере. Каждый преподаватель не менее одного раза в 3 года проходит курсы повышения квалификации и 1 раз в учебный год педагогическую стажировку на базе ПОО Белгородской области.

Сведения об общей численности преподавателей, привлекаемых к реализации ППССЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура; о квалификации преподавателей (образование, ученая степень, ученое звание); об опыте профессиональной деятельности, преподавательской деятельности); об участии в повышении квалификации; о квалификация преподавателей, привлекаемых к проведению практик приведены в Приложении 3.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Для подготовки обучающихся по ППССЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культур студент обеспечен:

– учебниками и учебными пособиями, имеющих гриф «Рекомендовано

Министерством образования Российской Федерации». Библиотечные фонды колледжа обеспечиваются научными периодическими изданиями России.

– разработанной образовательной программой, включающей учебный план, программы и учебно-методические материалы по всем учебным дисциплинам, положения о проведении различных видов практик с указанием информационной базы и т.п., позволяющими эффективно проводить текущий, промежуточный и итоговый контроль по каждой дисциплине и всему циклу;

– необходимой учебно-методической литературой по профессиональным и специальным дисциплинам по специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура**, а также профессиональными журналами.

– аудиториями, в которых преподаватели имеют возможность использовать электронные презентации лекционных курсов, практических занятий, курсовых и выпускных квалификационных работ, а также при защите учебных и педагогических практик;

– компьютерными классами, в т.ч. классом открытого доступа в Интернет, которые используются в учебном процессе для проведения занятий по учебным дисциплинам, предполагающим использование информационных технологий, для написания дипломных, курсовых и реферативных работ студентами.

Преподаватели имеют электронные версии учебников, учебных и учебно-методических пособий, учебно-методических рекомендаций по дисциплинам учебного плана, которыми студенты пользуются в процессе самостоятельной работы.

Большинство УД и ПМ специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура** обеспечены разработанными преподавателями УМК, размещёнными в электронной библиотеке ОГАПОУ СПК.

ОГАПОУ СПК располагает читальным залом, в котором студентам предоставляется возможность получения информации в сети Интернет.

Информация о наличии учебной и учебно-методической литературы по специальности 49.02.02.02 Адаптивная физическая культура

N п/п	Образовательная программа	количество наименований	количество экземпляров	Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника
1.	В том числе по циклам дисциплин			
2.	ОП	34	885	1,5
3.	ОГСЭ	22	280	1,2
4.	ЕН	11	289	1,1
5.	ОПД	35	501	1,9
6.	ПМ	9	61	2,2

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации ППССЗ по специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура** в колледже создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для реализации ППССЗ по данной специальности материально-техническое обеспечение включает в себя: универсальный спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, спортивное оборудование, зал ритмики и фитнеса (хореографический), учебные аудитории, учебно-методический кабинет, кабинеты информатики**,** библиотеку, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал.

Для подготовки учителя адаптивной физической культуры используется бассейн и тренажерный зал.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам,

Реализация ППССЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура обеспечивается:

выполнением обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений в ОГАПОУ СПК для реализации ППССЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

№	Наименование
Кабинеты:	
1.	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2.	Математики
3.	Иностранного языка (лингафонный кабинет)
4.	Педагогики и психологии
5.	Анатомии
6.	Безопасности жизнедеятельности
7.	Теории и истории физической культуры
8.	Частных методик адаптивного физического воспитания
9.	Лечебной физической культуры и врачебного контроля
10.	Физиологии с основами биохимии
Лаборатории:	
1.	Информатики и информационно-коммуникационных технологий
Спортивный комплекс:	
1.	Спортивный зал

2.	Открытый стадион широкого профиля
3.	Тренажерный зал
4.	Бассейн
Залы:	
1.	Актовый зал
2.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
3.	Зал ритмики и фитнеса

6.4. Базы практики

Основными базами практики студентов специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура** являются: МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «СОШ № 40», МБОУ «СОШ 30», МБОУ(К)ОУ «С(К)ОШ №23», МБОУ "СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А. А. Угарова", с которыми у колледжа оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения всех видов практик студентами специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура** в соответствии с учебным планом.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППССЗ

7.1. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника

В соответствии с ФГОС СПО по специальности оценка качества освоения ППССЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) в колледже созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации самостоятельно разработаны преподавателями колледжа в соответствии с требованиями ФГОС и Положением «О формировании оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Старооскольский педагогический колледж».

Фонд оценочных средств по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура состоит из комплектов контрольно-оценочных средств (КОС) по каждой УД и ПМ. Фонд контрольно-оценочных средств по специальности утверждается директором ОГАПОУ СПК в составе ППССЗ.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев с момента начала обучения.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций включают:

– Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов областного государственного автономного образовательного учреждения «Старооскольский педагогический колледж».

– Положение о проведении государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования в областном государственном автономном образовательном учреждения «Старооскольский педагогический колледж».

– КОС по УД и ПМ.

– Программы экзаменов (квалификационных) по профессиональным модулям.

– Методические указания к выполнению курсовой работы.

– Методические рекомендации по учебной и производственной практикам.

– Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.