

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(ОГАПОУ СПК)**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(НЕМЕЦКИЙ)**

для студентов специальности 09.02.05 Прикладная информатика  
(по отраслям)

Старый Оскол

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по учебной дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) среднего профессионального образования (далее СПО) и предназначены для студентов первого курса очной формы обучения.

Понимая задачу образования в том, чтобы научить человека умению и потребности учиться, автор предлагает задания для самостоятельных работ студентов, определяя тематику, цели и порядок выполнения заданий с указанием литературы и форм контроля по каждой теме.

Выполнение самостоятельной работы позволит студентам овладеть навыками правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения. При этом виде деятельности определяются механизмы саморазвития личности студента, включение его в активную самостоятельную познавательную деятельность.

**Разработчики:**

**Полозова М.С.**, преподаватель немецкого языка ОГАПОУ СПК

**Стародуб В.Ю.**, преподаватель немецкого языка ОГАПОУ СПК

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	4
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	7
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ .....	32
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	36

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самостоятельная работа по иностранному языку направлена на развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, самообразованию с его помощью и социальной адаптации.

Настоящие методические указания составлены в соответствии с требованиями рабочей программы по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)». На изучение немецкого языка предусмотрено 117 аудиторных часов и 58 часов самостоятельной работы.

Целью самостоятельной работы студентов является выработка умений и навыков рациональной работы с текстом, а также формирование умения пользоваться словарями и грамматическими справочниками. Для этого надо знать основные формы обработки учебного материала, грамматические формы, типичные для языка данного типа материалов.

Чтобы успешно усвоить материал для самостоятельной работы студент должен изучить грамматические правила, выполнить тренировочные лексико-грамматические упражнения.

В методических указаниях описаны приемы работы со словами, текстами, грамматическим материалом в виде инструкций и памяток, в которых содержатся указания о приемах самостоятельной работы, способах обобщения и систематизации знаний путем составления таблиц, схем, опорных конспектов. Контроль самостоятельной работы осуществляется на учебных или дополнительных занятиях в форме словарных диктантов, грамматических и лексических тестов, презентации проектов, устных сообщений по теме.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Вид работы	Количество часов
<b>Раздел 1. Введение</b>		
Слоги. Таблица чтения гласных Понятие слог. Ударение Интонация различных коммуникативных типов	Работа со словарём	1
<b>Раздел 2. Приветствие</b>		
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Выучить выражения по теме «Знакомство»	1
<b>Раздел 3. Описание человека</b>		
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы).	Подготовить презентацию «Мужские и женские профессии»	2
<b>Раздел 4. Семья, семейные отношения</b>		
Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Составить презентацию «Моя семья»	1
	Составить монологическое высказывание «Отношения в семье» и выучить его наизусть.	2
<b>Раздел 5. Описание жилища и учебного заведения</b>		
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	Выучить названия мебели	1
	Выполнить тренировочные упражнения на употребление настоящего, прошедшего и будущего времен.	2
<b>Раздел 6. Распорядок дня</b>		
Распорядок дня студента колледжа	Выучить образование числительных и выполнить упражнения	2
	Выучить употребление предлогов времени и выполнить упражнения.	2
<b>Раздел 7. Хобби</b>		
Хобби, досуг.	Подготовить презентацию «Хобби»	1
	Сделать конспект «Степени	1

	сравнения прилагательных»	
	Подготовить проект «Наши увлечения».	2
<b>Раздел 8. Описание местоположения объекта</b>		
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Сделать конспект по теме «Предлоги с винительным и дательным падежами» и выучить	2
	Написать эссе «Социальные сети: за и против	1
	Подготовить описание маршрута следования от дома к колледжу.	2
<b>Раздел 9. Покупки</b>		
Магазины, товары, совершение покупок.	Выучить лексику по теме «Одежда»	1
	Сообщение «Покупки в Германии»	2
	Составить диалог «В магазине одежды» и выучить его наизусть.	2
<b>Раздел 10. Спорт</b>		
Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни	Подготовить творческое сообщение «Олимпийские игры».	2
	Написать сочинение «Мой образ жизни - здоровый!»	1
<b>Раздел 11. Экскурсии и путешествия</b>		
Экскурсии и путешествия	Подготовить проект «Путешествие в Германию»	2
	Выполнить упражнения Perfekt	1
	Выучить выражения «путешествие поездом»	2
<b>Раздел 12. Россия</b>		
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Составить монолог «Моя Родина» и выучить	2
	Подготовить презентацию «Моя малая Родина»	2
<b>Раздел 13. Немецкоговорящие страны</b>		
	Составить проект «Немецкоговорящие	2

	<p>страны» (на выбор).</p> <p>Подготовить презентацию «Традиции Германии»</p> <p>Выполнить упражнения «Императив»</p>	<p>1</p> <p>1</p>
<b>Раздел 14. Научно-технический прогресс</b>		
Научно-технический прогресс	Выполнить упражнения «Будущее время»	1
	Подготовить доклад «Научно-технический прогресс»	2
<b>Раздел 15. Человек и природа</b>		
Человек и природа, экологические проблемы	подготовить доклад «Экологические проблемы»	2
	выполнить упражнения «Пассив»	2
<b>Раздел 16. Достижения и инновации</b>		
Достижения и инновации в области науки и техники	Подготовить доклад по теме «Инновации»	2
	Выучить спряжение глагола werden	1
<b>Раздел 17. Машины и механизмы</b>		
Машины и механизмы, промышленное оборудование	Выучить спряжение модальных глаголов в Imperfekt	1
<b>Раздел 18. Современные компьютерные технологии</b>		
Современные компьютерные технологии в промышленности	Доклад «История создания компьютеров»	2
	Перевод текста «Кто создал первый компьютер?»	1
<b>Раздел 19. Отраслевые выставки</b>		
Отраслевые выставки		
Всего		58

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## Самостоятельная работа № 1 (1ч)

### Раздел: Вводно-коррективный курс

Тема: Слоги. Таблица чтения гласных. Понятие слог. Ударение. Интонация различных коммуникативных типов

Цель: совершенствование фонетических навыков говорения.

Задание: работа со словарём.

Пояснения к заданию: выписать по 5 слов на каждый тип слога шести гласных букв.

Контроль: отчет в письменной форме.

ng	——	[ŋ]	<b>Ring</b> [riŋ]
nk	——	[ŋk]	<b>Schrank</b> [ʃraŋk]
ö	—	[ø:]	<b>Schön</b> [ʃø:n]
öh	—		<b>Söhne</b> [ˈzø:nə]
oe	—		<b>Goethe</b> [ˈgø:tə]
ö	——	[œ]	<b>Zwölf</b> [tsvœlf]
ü	—	[ʏ]	<b>Fünf</b> [fʏnf]
y	—		<b>Ägypten</b> [ɛˈgʏptən]
ü	—	[y:]	<b>Tür</b> [ty:r]
üh	—		<b>Frühling</b> [ˈfry:lɪŋ]
y	—		<b>Analyse</b> [anaˈly:zə]

## Самостоятельная работа № 2 (1ч)

### Раздел: Приветствие

Тема: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Цель: Совершенствование навыков говорения

Задание: Выучить выражения по теме «Знакомство»

- **Name** (имя, Фамилия) - ich heiße ... – *меня зовут ...* □
- **Alter** (Возраст) - ich bin ... Jahre alt – *мне ... лет* □

- **Land** (Страна) - ich komme aus .... – я из ...
- **Wohnort** (Место жительства) - ich wohne in .....- я живу в...
- **Beruf** (Профессия) - ich bin .... von Beruf – я работаю.... □
- **Sprache(n)** (Язык(и)) - ich spreche ... - я говорю на...
- **Hobby** (Увлечения) - mein Hobby ist .... – мое хобби - это...

Что же Вас могут спросить? □

- Wie heißen Sie? – Как Вас зовут □ ?
- Wie alt sind Sie? – Сколько Вам лет? □
- Woher kommen Sie? – Откуда Вы? □
- Wo wohnen Sie? – Где Вы живете? □
- Was sind Sie von Beruf? – Кто Вы по профессии? □

Welche Sprachen können (sprechen) Sie? – На каких языках Вы говорите

### Самостоятельная работа № 3 (2ч)

#### Раздел: Описание внешности.

Тема: Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы).

Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков письма.

Задание: Подготовить презентацию «Мужские и женские профессии»

Контроль: отчет в устной форме.

### Самостоятельная работа № 4 (1ч)

#### Раздел: Семья, семейные отношения.

Тема: Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков письма.

Задание: Составить презентацию «Моя семья»

Пояснения к заданию: при подготовке использовать современные информационно-коммуникационные технологии (сеть интернет).

Контроль: отчет в устной форме.

### Самостоятельная работа № 5 (2ч)

#### Раздел: Семья, семейные отношения.

Тема: Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков говорения.

Задание: Составить монологическое высказывание «Отношения в семье» и выучить его наизусть.

Контроль: отчет в устной форме.

### Самостоятельная работа № 6 (1ч)

#### Раздел: Описание жилища и учебного заведения.

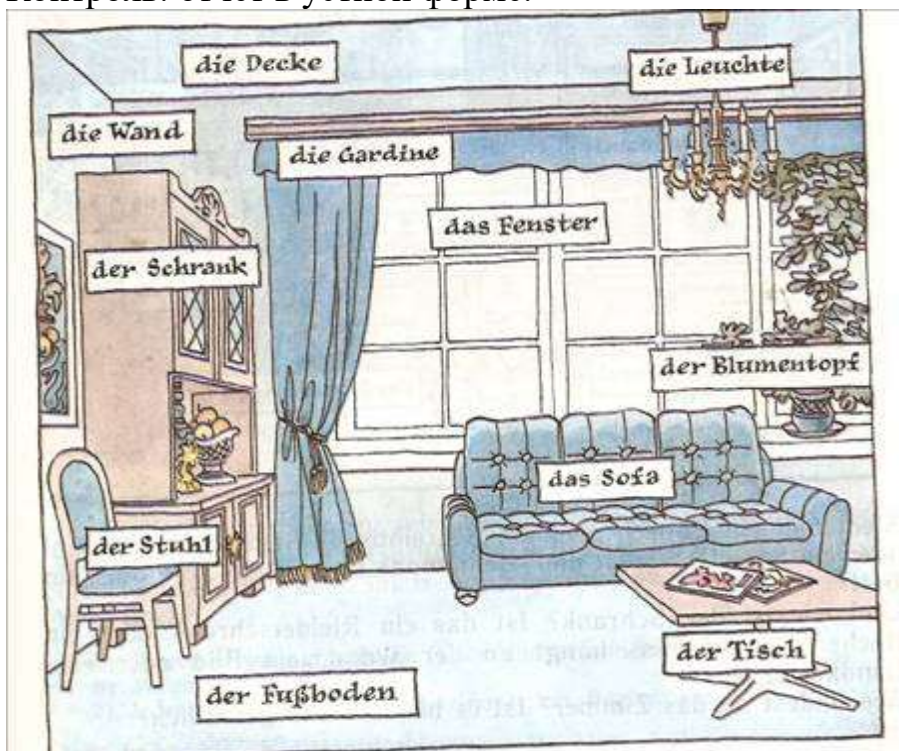


Тема: Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Цель: совершенствование лексических навыков говорения

Задание: Выучить названия мебели

Контроль: отчет в устной форме.



### Самостоятельная работа № 7 (2ч)

#### Раздел: Описание жилища и учебного заведения.

Тема: Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Цель: совершенствование грамматических навыков письма.

Задание: Выполнить тренировочные упражнения на употребление настоящего, прошедшего и будущего времен.

Контроль: отчет в письменной форме.

#### 1. Раскройте скобки и поставьте глаголы в Präsens

- 1- Sein Bruder (gehen) in die Schule und (lernen) fleißig.
- 2- Alle Verwandten (teilnehmen) am Jubiläumsfest.
- 3- Der Großvater (sein) Rentner.
- 4- Die Großmutter kann ohne Arbeit nicht leben und (arbeiten) gern in ihrem Garten. Das (machen) ihr Spaß.
- 5- Er (haben) viele Freunde im Ausland.
- 6- Sie (wollen) Schauspielerin werden.
- 7- Das Studium an der Akademie (gefallen) mir.

#### 2. Напишите данные в скобках глаголы в соответствующем лице и числе в Imperfekt.

1. Die Lehrerin (treten) in den Klassenraum.
2. Friedrich Engels (kennen) viele europäische Sprachen.
3. Auf dem Bücherregal meines Bruders (stehen) Werke der Klassiker.
4. Der Deutschlehrer (geben) dem Schüler eine Drei.
5. Ich (denken) den ganzen Tag an seine Worte.
6. Alle Lehrer (bleiben) nach den Stunden im Lehrerzimmer.
7. In der vorigen Woche (halten) der Professor einen Vortrag über die Rolle der Informatik im Unterrichtsprozess.

### **3. Используйте глаголы, данные в скобках в Perfekt.**

1. Er ... in unser Werk vor 3 Jahren ... (kommen).
2. In unserer Abteilung ... er als Dreher ... (arbeiten).
3. Neben unserem Werk ... man eine neue Schule ... (bauen).
4. Die Gäste ... für unsere Arbeit ... (sich interessieren).
5. Sie ... mir bei der Arbeit ... (helfen).
6. Abends ... sie zum Lektorium ... (fahren).
7. Ich ... viel von unserem Lehrer ... (lernen).

### **4. Ergänzen Sie das Plusquamperfekt!**

1. Monika ... den Text noch nicht ... (üben)
2. Peter ... die Aufgaben schon ... (rechnen)
3. Ich ... gestern keine Zeit ... (haben)
4. Thomas ... das Geschenk für dich ... (kaufen)
5. Ihr ... die Wörter richtig ... (ordnen)
6. Dieser Junge ... ein Bild ... (zeichnen)
7. Wir ... sechs Stunden Unterricht ... (haben)

### **5. Используйте в Futurum данные в скобках глаголы.**

1. Mein Studium an der Hochschule (dauern) fünf Jahre lang.
2. Im Januar (ablegen) wir unsere erste Prüfung.
3. Nach dem Studium (zurückkehren) ihr in die Heimat.
4. Du (gewinnen) die Wette.
5. Unser Land (werden) noch reicher.
6. Ich (begleiten) dich zum Bahnhof und (wünschen) dir eine glückliche Reise.
7. Die allgemeine Abrüstung (beitragen) zum Weltfrieden.

## **Самостоятельная работа № 8 (2ч)**

### **Раздел: Распорядок дня**

Тема: Распорядок дня студента колледжа

Цель: совершенствование диалогических навыков говорения.

Цель: совершенствование грамматических навыков письма.

Задание: Выучить образование числительных и выполнить упражнения

Контроль: отчет в письменной форме.

## Имя числительное Das Numerale

Числительное – самостоятельная часть речи, служащая для определения количества или порядка предметов при их счете.

Имена числительные подразделяются на следующие модели:

а) *количественные числительные* – отвечают на вопрос «сколько?» (wieviel?)

Zehn Studenten – 10 студентов

Zwölf Professoren – 12 профессоров

б) *порядковые числительные* – отвечают на вопрос «который?» (der wievielte?)

Der achte März – 8 Марта

Der neunte Mai – 9 Мая

в) *дробные числительные*

ein Sechstel – 1/6

zwei Fünftel – 2/5

drei Komma sechs – 3,6

г) *многократные числительные*

zweimal – дважды

einmal – однажды

### Количественные числительные

от 1 до 12 – являются корневыми

1 – eins	5 – fünf	9 – neun
2 – zwei	6 – sechs	10 – zehn
3 – drei	7 – sieben	11 – elf
4 – vier	8 – acht	12 – zwölf

от 13 до 19 – образуются при помощи числительного «zehn»

13 – dreizehn	17 – siebzehn
14 – vierzehn	18 – achtzehn
15 – fünfzehn	19 – neunzehn
16 – sechzehn	

от 20 до 90 - десятки образуются при помощи суффикса – «zig»  
(кроме числительного 30 – dreißig)

20 – zwanzig	60 – sechzig
30 – dreißig	70 – siebzig
40 – vierzig	80 – achtzig
50 – fünfzig	90 – neunzig

100 – hundert

1 000 – tausend

1 000 000 – eine Million

от 21 до 99 – двузначные числительные образуются следующим образом:  
**единицы + союз (und) + десятки**

21 – einundzwanzig

73 – dreiundsiebzig

Все числительные пишутся слитно и читаются по разрядам.

2375 → 2|3|75 – 2 tausend+3 hundert+75= zweitausenddreihundertfünfundsiebzig

73274 → 73|2|74 – dreisiebzigtausendzweihundertvierundsiebzig

Однако даты (годы) читаются по столетиям:

1945 → 19|45(год) – neunzehnhundertfünfundvierzig

Существительное «Im Jahre» либо ставится перед числительным, либо совсем опускается:

Ich wurde im Jahre 1976 geboren.      Я родился в 1976 году.

Или

Ich wurde 1976 geboren.

### Порядковые числительные

Порядковые числительные в предложении играют роль определений, поэтому они стоят между артиклем (или его заменителем) и самим существительным.

Порядковые числительные образуются от соответствующего количественного числительного путем присоединения к нему суффиксов:

от 2 до 19 – суффикс -te

от 20 и далее – суффикс -ste

8-ое Марта – der achte März.

26-ой студент – der sechsundzwanzigste Student.

При написании допускается замена порядкового числительного цифровым обозначением с точкой (точка заменяет суффикс -te или -ste)

der 8. März – 8 Марта

der 26. Student – 26-ой студент

Порядковые числительные склоняются по слабому типу склонения прилагательных.

Das neue Semester beginnt am fünften Februar.

**Запомните!**

первый – der erste

третий – der dritte

седьмой – der siebente или der siebte

### Дробные числительные

Дробные числительные образуются от количественных числительных при помощи добавления в знаменателе суффиксов:

от 3 до 19 – tel

от 20 и далее – stel и пишутся с заглавной буквы.

3/22 – drei Zweiundzwanzigstel

2/5 – zwei Fünftel

1/7 – ein Siebentel

### **Запомните!**

1/3 – ein Drittel

1/2 – ein halb (die Hälfte – половина)

1/8 – ein Achtel

1 1/2 – anderthalb

Unsere Heimat ist ein Sechstel der Erde.

Наша Родина – шестая часть земного шара.

Десятичные дроби читаются путем перечисления цифр с указанием, где ставится запятая (Komma).

6,275 = sechs Komma zwei, sieben, fünf

или

6,275 = sechs Komma zweihundertfünfundsiebzig

### **Множественные числительные**

Образуются от количественных с помощью суффиксов – mal, – fach  
einmal – однажды, один раз

zweimal – дважды

dreifach – трижды

**Для закрепления изученного материала выполните следующие упражнения.**

#### **1. Переведите на русский язык.**

a)

Heute ist es sehr kalt: neunzehn Grad unter Null.

Das Wasser kocht bei hundert Grad.

Dieser Turm ist schon über hundert Jahre alt.

Das geschah in den achtziger Jahren des vorigen Jahrhunderts.

Unser Dorf hat zweihundertfünfzig Einwohner.

b)

1. Der wievielte ist heute? 2. Heute ist der achtzehnte November. 3. Am wievielten haben wir den Internationalen Frauentag? 4. Peter der Erste ist im Jahre 1725 gestorben. 5. Das ist ihr siebzigster Geburtstag. 6. Ich sage dir das zum dritten Mal. 7. Ich fahre zum fünften Mal auf die Krim. 8. Katharina die Zweite unterdrückte in den Jahren 1773-1775 den Pugatschows Aufstand. 9. Heute ist der Erste Mai.

## **2. Напишите цифрами числительные.**

zehn Millionen, sechshunderttausend, zweitausendsiebenhundertdreißig, zweiundzwanzigtausendfünfhundertachtundachtzig.

## **3. Переведите на русский язык.**

Die Hälfte, ein Drittel, ein Viertel, zwei Fünftel, fünf Sechstel, ein Siebentel, ein Zwanzigstel, ein Hundertstel, drei Vierunddreißigstel, sechs Neuntel, sieben Dreißigstel.

### **Самостоятельная работа № 9 (2ч)**

#### **Раздел: Распорядок дня**

Тема: Распорядок дня студента колледжа

Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков

Задание: Выучить употребление предлогов времени и выполнить упражнения.

Контроль: отчет в письменной форме.

#### **Вставьте предлоги.**

**am ♦ um ♦ am ♦ um ♦ im ♦ um ♦ im ♦ im ♦ am**

1. \_\_\_\_\_ 7 Uhr klingelt der Wecker.
2. \_\_\_\_\_ Montag gehe ich zum Arzt.
3. \_\_\_\_\_ Frühling habe ich Geburtstag.
4. Mein Mann kommt \_\_\_\_\_ 20 Uhr.
5. Der Deutschunterricht beginnt \_\_\_\_\_ 16.30 Uhr.
6. Wir treffen uns \_\_\_\_\_ Mittwoch.
7. \_\_\_\_\_ Sommer habe ich Urlaub.
8. \_\_\_\_\_ Winter haben die Kinder Winterferien.
9. \_\_\_\_\_ 3. Dezember habe ich Geburtstag.

### **Самостоятельная работа № 10 (1ч)**

#### **Раздел: Хобби.**

Тема: Хобби, досуг.

Цель: совершенствование монологических навыков говорения.

Задание: Подготовить презентацию «Хобби»

Контроль: отчет в устной форме.

### **Самостоятельная работа № 11 (1ч)**

#### **Раздел: Хобби.**

Тема: Хобби, досуг.

Цель: совершенствование монологических навыков говорения.

Задание: Сделать конспект «Степени сравнения прилагательных»

Контроль: отчет в письменной форме.

## Степени сравнения прилагательных и наречий. Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien.

В немецком языке существуют три степени сравнения прилагательных и наречий: положительная (**Positiv**), сравнительная (**Komparativ**), превосходная (**Superlativ**).

Сравнительная степень образуется от основы положительной степени путем прибавления суффикса **er**:

klein - kleiner; dunkel - dunkler.

Превосходная степень образуется с помощью суффикса **-st**, также присоединяемого к положительной форме (**Positiv**). Прилагательные могут употребляться в Superlativ в двух формах – с определенным артиклем и с частицей **am**:

klein - am kleinsten или der kleinste

При этом многие односложные прилагательные с гласными **a, o, u** в корне получают умлаут.

Суффикс **-(e)st** характерен для большинства прилагательных, оканчивающихся на **-d, -t, -r, -ß, -sch, -s, -z**:

kalt- kälter- der kälteste

kurz- kürzer- der kürzeste

Прилагательные, основа которых оканчивается на **-t, -d, -sch, -s, -ß, -z** в превосходной степени перед **-st** вставляют **-e-** (что не нужно специально запоминать – иначе вы и не выговорите): *der kälteste Januar seit zehn Jahren.* – Самый холодный январь за последние 10 лет

Positiv	Komparativ	Superlativ
Stark jung kalt kurz	stärk-er jüng-er kält-er kürz-er	der stärk-ste der jüng-ste der kält-este der kürz-este
Laut dunkel langsam falsch klar	laut-er dunkl-er langsam-er falsch-er klar-er	der laut-este der dunkel-ste der langsam-ste der falsch-este der klar-ste
Ряд прилагательных и наречий образуют степени сравнения не по общему правилу. <b>Запомните их:</b>		
Nah hoch gut gern viel bald	Näher höher besser lieber mehr eher	der nächste der höchste der beste der liebste der meiste der eheste

## Самостоятельная работа № 12 (2ч)

### Раздел: Хобби.

Тема: Хобби, досуг.

Цель: совершенствование навыков письма

Задание: Подготовить проект «Наши увлечения».

Контроль: отчет в устной форме, презентация.

## Самостоятельная работа № 13 (2ч)

### Раздел: Описание местоположения объекта

Тема: Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков

Задание: Сделать конспект по теме «Предлоги с винительным и дательным падежами» и выучить

Контроль: отчет в письменной форме.

#### Предлоги, употребляющиеся ТОЛЬКО в Akkusativ:

- **bis (до...):** Der Zug fährt bis Köln. — Поезд едет до Кельна.
- **durch (через/сквозь):** Sie fahren durch die Türkei. — Они едут через Турцию.
- **entlang (вдоль/в течение):** Wir fahren die Küste entlang. Мы едем вдоль побережья.
- **für (для/за что-л):** Er braucht das Geld für seine Miete. Ему нужны деньги для оплаты аренды.
- **gegen (против/в):** Das Auto fuhr gegen einen Baum — Машина въехала в дерево.
- **ohne (без):** Ohne Brille kann ich nichts sehen. Я не могу ничего видеть без очков.
- **um (около/вокруг/в (-о времени)):** Wir sind um die Kirche (herum) gegangen. Мы ходили вокруг церкви. Die Besprechung beginnt um 13.00 Uhr. Совещание начинается в 13.00 ч.
- **wider (вопреки/против):** Wider das Recht. Против закона|Против права. Wider die Natur. Против природы

#### Предлоги, употребляющиеся ТОЛЬКО в Dativ:

- **ab (от/с — указывает на время)/начиная с..):** Ab nächster Woche habe ich Urlaub. Со следующей недели у меня отпуск.
- **aus (из):** Ich komme aus der Türkei. Я из Турции.
- **außer (исключая/кроме/вне чего-то):** Ich habe außer einer Scheibe Brot nichts gegessen. Кроме ломтика/кусочка хлеба я ничего не ел.
- **bei (1. указывает на местонахождение где-л/у кого-л. — у/при/возле. 2. указывает на состояние — за/во время чего-л)- (bei dem = beim):** Ich wohne bei meinen Eltern. Я живу у своих родителей. | Er sieht beim Essen fern. Он смотрит телевизор во время еды/за едой.
- **entgegen (вопреки):** Entgegen den Erwartungen verlor der Boxer den Kampf. Вопреки ожиданиям боксер проиграл бой.



- **gegenüber (напротив):** Das Cafe befindet sich gegenüber den Theater. Кафе находится напротив театра.
- **mit («с»; а также указывает на средство совершения действия):** Ich fahre mit dem Auto. Я еду на машине. | Ich gehe mit meiner Schwester ins Kino. Я иду с моей сестрой в кино.
- **nach (после):** Nach dem Essen gehe ich ins Bett. После еды я иду спать.
- **seit (указывает на пункт во времени — с какого-то момента, начиная с.):** Seit Adams Zeiten — Со времен Адама и Евы. | Ich habe seit gestern Abend starke Kopfschmerzen. — У меня болит голова со вчерашнего вечера.
- **von (от — во временном значении; с, из — пространственное значение; указывает на принадлежность)/ (von dem — vom):** Das ist der Schreibtisch vom Chef. Это стол моего шефа. | Ich komme gerade vom Zahnarzt. Я только от врача.
- **zu (используется при изменении местоположения, указания цели/места; к..) / (zu dem = zum|zu der = zur):** Zum Glück regnet es nicht. К счастью, дождя нет (дождь не идет).

**Предлоги, употребляющиеся в обоих падежах** — и в Dativ, и в Akkusativ — называются **Wechselpräpositionen**. В данном случае всегда нужно задавать вопросы:

*Wo? (где? место) / Wann? (когда?)* = требуют падеж Dativ.

*Wohin? (куда? направление, движение)* = требует Akkusativ.

*А теперь к этим предлогам:*

**an (an dem = am|an das = ans) — на:**

Dativ — Das Bild hängt an der Wand. (Wo? — an der Wand). Картина висит на стене (Где?)

Akkusativ — Ich hänge das Bild an die Wand (wohin? — an die Wand). Я вешаю картину на стену. (куда?)

**auf (auf das = aufs) — на:**

Dativ — Das Buch liegt auf dem Tisch. Книга лежит на столе.

Akkusativ — Ich lege das Buch auf den Tisch. Я кладу книгу на стол.

**hinter — за, позади,от:**

Dativ — Der Brief liegt hinter dem Schreibtisch. Письмо лежит за столом.

Akkusativ — Der Brief ist hinter den Schreibtisch gefallen. Письмо упало за стол.

**in (in dem = im|in das = ins) — в:**

Dativ — Ich war in der Schweiz. Я была в Швейцарии.

Akkusativ — Ich fahre in die Schweiz. Я еду в Швейцарию.

**neben — рядом, возле:**

Dativ — Der Tisch steht neben dem Bett. Стол стоит возле кровати.

Akkusativ — Ich stelle den Tisch neben das Bett. Я поставлю стол возле кровати.

**über — над, о, более:**

Dativ — Das Bild hängt über dem Sofa. Картина висит над диваном.

Akkusativ — Laura hängt das Bild über das Sofa. Лаура вешает картину над диваном.

**unter — под:**

Dativ — Die Katze sitzt unter dem Stuhl. Кошка сидит под стулом.

Akkusativ — Die Katze kriecht unter den Stuhl. Кошка залезла под стул.

**vor (vor dem = vorm) — перед, до:**

Dativ -Die Taxis stehen vorm Bahnhof. Такси стоят перед ж\д вокзалом.

Akkusativ — Die Taxis fahren direkt vor die Tür. Такси подъезжают прямо до двери.

**zwischen — между:**

Dativ -Das Foto ist zwischen den Büchern. Фото стоит между книг.

Akkusativ — Hast du das Foto zwischen die Büchern gesteckt? — Ты поставил фото между книг?

### **Самостоятельная работа № 14 (1ч)**

#### **Раздел: Описание местоположения объекта**

Тема: Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков

Задание: Составить творческое сообщение «Социальные сети»

Контроль: отчет в письменной форме.

### **Самостоятельная работа № 15 (2ч)**

#### **Раздел: Описание местоположения объекта**

Тема: Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Цель: совершенствование монологических навыков говорения.

Задание: Подготовить описание маршрута следования от дома к колледжу.

Контроль: отчет в устной форме.

### **Самостоятельная работа № 16 (1ч)**

#### **Раздел: Покупки**

Тема: Магазины, товары, совершение покупок.

Цель: совершенствование навыков говорения

Задание: Выучить лексику по теме «Одежда»

Контроль: отчет в устной форме



### Самостоятельная работа № 17 (2ч)

#### Раздел: Покупки

Тема: Магазины, товары, совершение покупок.

Цель: совершенствование навыков говорения.

Задание: Сообщение «Покупки в Германии»

Контроль: отчет в устной форме.

### **Самостоятельная работа № 18 (2ч)**

#### **Раздел: Покупки**

Тема: Магазины, товары, совершение покупок.

Цель: совершенствование диалогических навыков говорения.

Задание: Составить диалог «В магазине одежды» и выучить его наизусть.

Контроль: отчет в устной форме.

### **Самостоятельная работа № 19 (2ч)**

#### **Раздел: Спорт**

Тема: Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни

Цель: совершенствование монологических навыков говорения.

Задание: Подготовить творческое сообщение «Олимпийские игры».

Контроль: отчет в письменной форме.

### **Самостоятельная работа № 20 (1ч)**

#### **Раздел: Спорт**

Тема: Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни

Цель: совершенствование монологических навыков говорения.

Задание: Написать сочинение «Мой образ жизни - здоровый!»

Контроль: отчет в устной форме.

### **Самостоятельная работа № 21 (2ч)**

#### **Раздел: Экскурсии и путешествия**

Тема: Экскурсии и путешествия

Цель: совершенствование навыков говорения

Задание: Подготовить проект «Путешествие в Германию»

Контроль: отчет в устной форме, презентация.

### **Самостоятельная работа № 22 (1ч)**

#### **Раздел: Экскурсии и путешествия**

Тема: Экскурсии и путешествия

Цель: совершенствование грамматических навыков

Задание: Выполнить упражнения Perfekt

Контроль: отчет в письменной форме.

#### **Вставить глаголы haben или sein.**

1. Wir ... um die Wette gelaufen.
2. Ich ... nach dem Stunde mit meinem Hund gespielt.
3. Er ... früh in die Schule gekommen.
4. Mein Freund ... früh aufgestanden.
5. Ich ... lange geschlafen.

6. Womit ... Sie nach Dresden gefahren?
7. Ich ... in Rostock gewohnt.
8. Eva ... mir bei der Hausarbeit geholfen.
9. Warum ... niemand aufgestanden?
10. Der Brief ... gestern Abend in Berlin angekommen.

### **Употребите глаголы в Perfekt.**

1. Im Winter ... die Kinder eine Schneeballschlacht ... (machen).
2. Wann ... du ein Museum ... (besuchen)?
3. Warum ... ihr in der Stunde nicht ... (zuhören)?
4. Anna ... im Sommer Beeren ... (sammeln).
5. Was ... du deinem Freund ... (sagen)?
6. Das Mädchen ... die Katze ... (füttern).
7. Markus ... gestern am Computer ... (spielen).
8. ... du Hausaufgaben ... (machen)?
9. Wer ... das Gedicht nicht ... (lernen)?
10. Die Schüler ... ihre Lehrbücher ... (zumachen).
11. Ich ... im Sommer im Fluss ... (baden).
12. Im Werken ... wir Geschenke zu Weihnachten ... (basteln).
13. Er ... im Garten ... (arbeiten).
14. Wo ... Sie früher ... (wohnen)?
15. Im Sportunterricht ... die Schüler ... (turnen).

### **Fülle die Lücken aus: gebrauche das Verb in der richtigen Form:**

1. Ich \_\_\_\_\_ spät ins Bett \_\_\_\_\_. (gehen)
2. Danach \_\_\_\_\_ ich ein Buch \_\_\_\_\_. (lesen)
3. Maria und Helen \_\_\_\_\_ einen Kuchen \_\_\_\_\_. (backen)
4. Er \_\_\_\_\_ zum Wald \_\_\_\_\_. (reiten)
5. Wir \_\_\_\_\_ nach Frankfurt \_\_\_\_\_. (fahren)
6. Im Kino \_\_\_\_\_ ich einen spannenden Film \_\_\_\_\_. (sehen)
7. Sie \_\_\_\_\_ nach Paris \_\_\_\_\_. (fliegen)
8. Mein Freund \_\_\_\_\_ einen Apfel \_\_\_\_\_. (essen)
9. Die Eltern \_\_\_\_\_ im Park spazieren \_\_\_\_\_. (gehen)
10. Ihr \_\_\_\_\_ mit dem Fahrrad eine Reise nach Polen \_\_\_\_\_. (machen)

### **Самостоятельная работа № 23 (2ч)**

#### **Раздел: Экскурсии и путешествия**

Тема: Экскурсии и путешествия

Цель: совершенствование лексических навыков

Задание: Выучить выражения «Путешествие поездом»

Контроль: отчет в устной форме.

#### **«Im Bahnhof — на вокзале»**

abfahren — отправляться (отходить)

ankommen — прибывать

das Abteil — купе  
das Fundbüro — бюро находок  
das Nichtraucherabteil — купе для некурящих  
der Bahnhof — железнодорожный вокзал  
der Bahnsteig — платформа  
der Beamte — служащий  
der Imbiß — буфет (закусочная, еда на вынос)  
der Kurswagen — вагон прямого сообщения  
der Liegewagen — вагон с местами для лежания  
der Platz — место  
der Reisende — путешественник (пассажир)  
der Schlafwagen — спальный вагон  
der Speisewagen — вагон-ресторан  
der Wartesaal — зал ожидания  
der Zug — поезд  
der Zuschlag — доплата  
die Bahn — железная дорога (пути)  
die Fahrkarte — билет  
die Klasse — класс  
die Reise — поездка  
einfach — в один конец  
erster Klasse — в первом классе (ехать первым классом)  
Gute Reise! — Счастливого пути!  
hin und zurück — туда и обратно  
umsteigen — делать пересадку  
Wann fährt der nächste Zug nach Berlin? — Когда следующий поезд на Берлин?  
Welche Station kommt als nächste? — Какая следующая станция?  
Wie lange fährt man bis Köln? — Как долго идет поезд до Кёльна?  
Wie lange hält der Zug hier? — Как долго стоит поезд?  
Wo ist der Fahrplan? — Где расписание поездов?

### **Самостоятельная работа № 24 (2ч)**

#### **Раздел: Россия.**

Тема: Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Цель: совершенствование лексических навыков

Задание: Составить монолог «Моя Родина» и выучить.

Контроль: отчет в устной форме.

### **Самостоятельная работа № 25 (2ч)**

#### **Раздел: Россия.**

Тема: Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков  
 Задание: Подготовить презентацию «Моя малая Родина»  
 Контроль: отчет в устной форме, презентация.

### Самостоятельная работа № 26 (2ч)

**Раздел: Немецкоговорящие страны.**

Тема: Немецкоговорящие страны

Цель: совершенствование навыков письма

Задание: Составить проект «Немецкоговорящие страны» (на выбор).

Контроль: отчет в устной форме, презентация.

### Самостоятельная работа № 27 (1ч)

**Раздел: Немецкоговорящие страны.**

Тема: Немецкоговорящие страны

Цель: совершенствование навыков письма

Задание: презентация «Традиции Германии» (на выбор).

Контроль: отчет в устной форме, презентация.

### Самостоятельная работа № 28 (1ч)

**Раздел: Немецкоговорящие страны.**

Тема: Немецкоговорящие страны

Цель: совершенствование навыков письма

Задание: Выполнить упражнения «Императив»

Контроль: отчет в письменной форме

### Императив (повелительное наклонение)

**Императив** выражает в немецком языке:

– **просьбу:** Kommen Sie bitte hierher! – Входите, пожалуйста;

– **совет:** Arbeite nicht so viel! – Не работайте так много!

– **приказ:** Geh weg! – Уходи! (Убирайся!)

Macht sofort das Fenster zu! – Сейчас же закройте окно!

В немецком языке, как и в русском, имеются четыре формы **императива**, которые совпадают в обоих языках по значению.

	fahren ехать	geben давать	aufmachen открывать	sich erholen отдыхать
1. Форма ед. ч.	Fahr! Поезжай!	Gib! Дай!	Mach(e) auf! Открой!	Erhol(e) dich! Отдохни!
2. Форма мн. ч.	Fahrt! Поезжайте!	Gebt! Дайте!	Macht auf! Откройте!	Erholt euch! Отдохните!

3. Форма вежливого обращения	Fahren Sie! Поезжайте!	Geben Sie! Дайте!	Machen Sie auf! Откройте!	Erholen Sie sich! Отдохните!
4. Форма побуждения, приглашения	Fahren wir! Поедем! (Давайте поедем!)	Geben wir! Дадим! (Давайте дадим!)	Machen wir auf! Откроем! (Давайте откроем!)	Erholen wir uns! Отдохнем! (Давайте отдохнем!)

*Примечание:* Формы императива от глагола **sein** образуются следующим образом:

- |                          |                       |
|--------------------------|-----------------------|
| 1. Форма – Sei! Будь!    | 3. Форма – Seien Sie! |
| Будьте!                  |                       |
| 2. Форма – Seid! Будьте! | 4. Форма – Seien wir! |
| Будем!                   |                       |

*Первая форма* императива образуется из 2-го лица ед. числа путем отбрасывания местоимения **du** и окончания **-st**. Для глаголов на **-t, -d, -ffn, -tm, -dm, -chn, -gn, -el, -er** обязательно прибавляется окончание **-e**.

Du machst → Mach(e)! – Сделай! (– окончание **-e** необязательно.)

Klingel zwei Mal! – Позвони два раза! (– окончание **-e** обязательно.)

Сильные глаголы, имеющие в корне **e**, меняют **e** на **i** или **ie**. В остальных глаголах корневая гласная не меняется. При возвратных глаголах стоит **dich**.

*Вторая форма* образуется из 2-го лица множ. числа путем отбрасывания местоимения **ihr**.

Ihr macht → Macht! – Сделай!

*Третья форма (форма вежливого обращения)* образуется из 3-лица множ. числа с местоимением **Sie**, которое на русский язык не переводится.

Sie machen → Machen Sie! – Сделайте, пожалуйста!

*Четвертая форма* образуется из 1-го лица множ. числа, местоимение **wir** на русский язык не переводится.

Machen wir! – Сделаем! (Давайте сделаем!)

В повелительных предложениях глагол стоит на первом месте, отделяемая приставка стоит на последнем.

Вместо формы первого лица единственного числа может употребляться синонимичное выражение с модальным глаголом **wollen**. Например: **Gehen wir spazieren! = Wollen wir spazieren gehen!**



## Грамматические упражнения

1. Дополните повелительные предложения формами императива во втором лице единственного числа. Обратите внимание на глаголы с отделяемой приставкой.

- |  |             |
|--|-------------|
| 1) _____ den roten Pullover _____!                 | mitnehmen   |
| 2) _____ bitte das Geschirr!                       | abtrocknen  |
| 3) _____ deine Spielsachen!                        | aufräumen   |
| 4) _____ deinem Bruder den Ball!                   | werfen      |
| 5) _____ ihn doch mal zum Abendessen _____!        | einladen    |
| 6) _____ doch nicht immer vor dem Fernseher _____! | einschlafen |
| 7) _____ mir bitte den Kuli dort!                  | geben       |
| 8) _____ keine Angst!                              | haben       |
| 9) _____ bitte in der Pause das Fenster!           | öffnen      |
| 10) _____ die Badesachen nicht!                    | Vergessen   |

## 2. Обратитесь с вежливой просьбой.

Feuer geben: Können Sie mir bitte Feuer geben!  
Würden Sie mir bitte Feuer geben!  
Geben Sie mir (doch) bitte Feuer!

- 1) den Satz noch einmal wiederholen;
- 2) etwas langsamer sprechen;
- 3) einen Moment warten;
- 4) die Aufgabe noch einmal erklären;
- 5) mir einen Hunderteuroschein wechseln;
- 6) die Tür schliessen;
- 7) der Lehrerin sagen, dass ich krank bin;
- 8) diesen Brief zur Post bringen;
- 9) mich morgen nachmittag anrufen;
- 10) mir Ihre Telefonnummer geben.

## 3. Постройте повелительные предложения, используйте формы единственного и множественного числа.

*Ratschläge für den Urlaub*

- 1) Lassen Sie Ihre Probleme zu Hause!  
Lass deine Probleme zu Hause!  
Lasst eure Probleme zu Hause!
- 2) Liegen Sie nicht lange in der Sonne!
- 4) Vergessen Sie Ihre Arbeit!
- 5) Schlafen Sie viel!
- 6) Gehen Sie mehr spazieren!
- 7) Sehen Sie nicht so viel fern!

## Самостоятельная работа № 29 (1ч)

### Раздел: Научно-технический прогресс

Тема: Научно-технический прогресс

Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков

Задание: Выполнить упражнения «Будущее время»

Контроль: отчет в письменной форме.

### Будущее время

#### Futurum

**Futurum** обозначает действие в будущем: Die besten Schüler werden im Sommer nach Deutschland fahren. лучшие ученики летом поедут в Германию.

**Futurum** образуется с помощью вспомогательного глагола **werden**, в настоящем времени, и Infinitiv основного глагола.

#### Спряжение глагола «Werden» в Präsens

ich werde	wir werden
du wirst	ihr werdet
er, sie, es, wird	sie, Sie werden

ich werde arbeiten

wir werden arbeiten

du wirst arbeiten

ihr werdet arbeiten

er wird arbeiten

sie werden arbeiten

В простом повествовательном предложении вспомогательный глагол **werden** стоит на втором месте, основной глагол – в конце предложения.  
Sie werden hier arbeiten.

**Для закрепления изученного материала выполните следующие упражнения.**

#### 1. Проспрягайте предложения в будущем времени.

1. Ich werde nach Moskau fahren. 2. Ich werde ihn heute abend anrufen.

#### 2. Ответьте на вопросы в будущем времени.

z.B. Wie lange bleibst du in Moskau? (две недели)

Ich werde in Moskau zwei Wochen bleiben.

1. Wann fährst du zu deinen Eltern? (в это воскресенье)
2. Wann kommst du wieder? (в этом месяце)
3. Wann kommt er aus Kiew? (в конце апреля)
4. Wann rufst du ihn an? (сегодня вечером)
5. Wann fährst du nach Berlin? (этим летом)

6. Wie lange bleibst du dort? (один месяц)
7. Wann besuchst du mich? (на этой неделе)

#### **4. Напишите предложения в будущем времени (Futurum).**

1. Wir arbeiten jetzt vom frühen Morgen bis zum späten Abend. 2. Wann machst du deine Dienstreise? 3. Es schneit jetzt sehr oft. 4. An heißen Sommertagen gehen die Kinder in den Wald. 5. Es gibt heute keinen Regen. 6. Im Herbst regnet es oft. 7. Er hält für uns einen interessanten Vortrag. 8. In diesem Warenhaus finden Sie eine große Auswahl an Kleidern. 9. In fünf Minuten sind wir zu Hause. 10. Im Sommer schwimmt er sehr viel. 11. Du bleibst am Abend zu Hause.

#### **Самостоятельная работа № 30 (2ч)**

##### **Раздел: Научно-технический прогресс**

Тема: Научно-технический прогресс

Цель: совершенствование навыков говорения

Задание: Подготовить доклад «Научно-технический прогресс»

Контроль: отчет в устной форме.

#### **Самостоятельная работа № 31 (2ч)**

##### **Раздел: Человек и природа**

Тема: Человек и природа, экологические проблемы

Цель: совершенствование навыков говорения

Задание: Доклад «Экологические проблемы»

Контроль: отчет в устной форме.

#### **Самостоятельная работа № 32 (2ч)**

##### **Раздел: Человек и природа**

Тема: Человек и природа, экологические проблемы

Цель: совершенствование грамматических навыков письма

Задание: выполнить упражнения «Пассив»

Контроль: отчет в письменной форме.

#### **1. Вставьте вспомогательный глагол *werden* в формах *Präsens* *Passiv*.**

Unsere Hefte... vom Lehrer einmal in der Woche geprüft.

1.

Der Arzt... jeden Tag von mehreren Patienten gerufen.

2.

Meine Freundin... täglich von einem Unbekannten angerufen.

3.

... ihr vom Bahnhof abgeholt?

4.  
Nach der Prüfung... fast alle Studenten vom Lehrer gelobt.
5.  
Wenn die Kinder zu Hause sind, ... der Vater in seiner Arbeit ständig gestört.
6.  
Warum... er von niemandem unterbrochen?
7.  
Während der Krankheit... das Mädchen von seinen Freunden aus der Schule oft besucht.

**Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в формах *Präsens Passiv*. Переведите предложения на русский язык.**

1.  
Die Rechnungen ... von Ihrer Firma immer rechtzeitig... (bezahlen).
2.  
Zwei neue Häuser... neben der Metro... (bauen).
3.  
...ihr in einem neuen Hotel... (unterbringen)?
4.  
Dieses Stück... heute zum ersten Mal... (spielen).
5.  
In dieser Fabrik... Lebensmittel... (produzieren).
6.  
Alle Themen... vor der Kontrollarbeit... (wiederholen).
7.  
Die Ausstellung... heute um zwei Uhr... (eröffnen).
8.  
Solche Dokumente... von der Sekräterin des Direktors... (unterschreiben).
9.  
Die Passivsätze... mit Hilfe des Verbes “werden”... (bilden).
10.  
In der Stunde... viele Texte... (lesen).

**Упражнение 5. Вставьте вспомогательный глагол “werden” в формах *Präteritum Passiv*.**

1.  
Diese Siedlung... im vorigen Jahrhundert von einem berühmten Reisenden gegründet.
2.  
Wann...du aus dem Krankenhaus entlassen?
3.  
Wann...er ins Krankenhaus gebracht?
4.  
Sie... in der Stunde nicht gefragt.

5.  
Von wem... diese Abteilung im vorigen Jahr geleitet?
6.  
Ihr... nicht aufgerufen.
7.  
Sie... von Ihrer Frau angerufen.
8.  
Dieser Stoff... von allen Studenten gut verstanden.
9.  
Dieses Dokument... vom Direktor gelesen.
10.  
Alle Kinder... von ihren Eltern im Sommer jede Woche besucht.

**Упражнение 6. Раскройте скобки, употребляя глаголы в формах *Präteritum Passiv*. Переведите предложения на русский язык.**

1.  
Der Patient... von den Ärzten zwei Wochen... (untersuchen).
2.  
Du... von allen den ganzen Tag... (suchen).
3.  
Wer... ins Krankenhaus... (bringen)?
4.  
Dieses Buch... im vorigen Monat... (herausgeben).
5.  
Wir... vom Bahnhof nicht... (abholen).
6.  
Die Maschine... im Werk mehrmals ... (überprüfen).
7.  
In der Hauptstadt... den Touristen viele Sehenswürdigkeiten...(zeigen).
8.  
Dieses Thema...uns noch nicht... (erklären).
9.  
Dieses Gesetz... von einem deutschen Chemiker... (entdecken).
10.  
Der Kuchen... von der Mutter... (bringen).
11.  
Der Motor... schon im XVIII. Jahrhundert... (konstruieren).
12.  
Die Versammlung... in der vorigen Woche... (durchführen).
13.  
Im Unterricht... neue Wörter und Wendungen... (lernen).
14.  
Endlich... das Heft... (finden).

15.

Diese Geschichte... mir von meiner Bekannten... (erzählen).

### Самостоятельная работа № 33 (2ч)

#### Раздел: Достижения и инновации

Тема: Достижения и инновации в области науки и техники

Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков говорения

Задание: доклад «Инновации»

Контроль: отчет в устной форме.

### Самостоятельная работа № 34 (1ч)

#### Раздел: Достижения и инновации

Тема: Достижения и инновации в области науки и техники

Цель: Выучить спряжение глагола werden

Контроль: отчет в устной форме.

Спряжение глагола «Werden» в Präsens

ich werde

wir werden

du wirst

ihr werdet

er, sie, es, wird

sie, Sie werden

### Самостоятельная работа № 35 (1ч)

#### Раздел: Машины и механизмы

Тема: Машины и механизмы, промышленное оборудование

Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков

Задание: Выучить спряжение модальных глаголов в Imperfekt

Контроль: отчет в устной форме.

Präteritum	können	dürfen	müssen	sollen	wollen	mögen
ich	konnte	durfte	mußte	sollte	wollte	mochte
du	konntest	durftest	mußtest	solltest	wolltest	mochtest
er, sie, es	konnte	durfte	mußte	sollte	wollte	mochte
wir	konnten	durften	mußten	sollten	wollten	mochten
ihr	konntet	durftet	mußtet	solltet	wolltet	mochtet
sie	konnten	durften	mußten	sollten	wollten	mochten

startdeutsch.ru

### Самостоятельная работа № 36 (2ч)

#### Раздел: Современные компьютерные технологии

Тема: Современные компьютерные технологии в промышленности

Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков говорения

Задание: Доклад «История создания компьютеров»

Контроль: устное сообщение

### **Самостоятельная работа № 37 (1ч)**

**Раздел: Современные компьютерные технологии**

Тема: Современные компьютерные технологии в промышленности

Цель: совершенствование навыков перевода

Задание: Перевод текста «Кто создал первый компьютер?»

Контроль: отчет в письменной форме

#### **Wer hat den Computer erfunden?**

Wer weiß schon, wer den Computer erfunden hat?

Manche Erfindungen brauchen Jahrzehnte oder noch länger, bis sie so weit entwickelt sind, dass sie in Serie produziert werden können.

Nicht selten ist der Erfinder längst gestorben, wenn sein Gerät auf den Markt kommt. Der Computer ist ein Beispiel für eine besonders schnelle Entwicklung.

Als der deutsche Ingenieur Konrad Zuse im Jahre 1937 die erste brauchbare elektronische Rechenmaschine baute, konnte er nicht wissen, dass seine Erfindung schon bald zu einem der wichtigsten Geräte in Industrie und Technik gehören würde. 1941 baute der Berliner Konrad Zuse den ersten Rechner, der noch mehr als drei Tonnen wog. Jetzt ist der Computer leicht und bequem bei der Arbeit.

ENJAC, der erste elektronische Computer, entstand 1946 an der Universität Pennsylvania, USA. Er war so groß wie ein Einfamilienhaus, aber nicht besser als ein heutiger Taschenrechner.

Heute sind Konstruktionen und Entwicklung ohne Computer nicht mehr denkbar. Sogar kleinere Firmen gebrauchen sie, um Adressen und Rechnungen zu schreiben. Viele haben Computer zu Hause, um schnell und produktiv zu arbeiten.

#### **Fragen zum Text:**

1. Wer hat den Computer erfunden?
2. Wann baute der deutsche Ingenieur Konrad Zuse die erste elektronische Rechenmaschine?
3. Wann baute er den ersten Rechner?
4. Wie war der Computer damals?
5. Wie ist er jetzt?
6. Wo gebraucht man den Computer?
7. Haben Sie den Computer zu Hause?
8. Wozu haben Sie Computer zu Hause?
9. Wann und wo entstand der erste elektronische Computer?

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ**

Для того чтобы текст стал реальной и продуктивной основой обучения всем видам речевой деятельности, важно научиться разнообразным манипуляциям с текстом на пред текстовом, текстовом и после текстовом этапах. Знание таких приемов позволяет овладеть навыками и умениями самостоятельной работы с текстом и подготовки речевых высказываний различного типа.

Приемы оперирования с материалом текста и соответствующие упражнения на пред текстовом этапе предназначены для дифференциации языковых единиц и речевых, образцов их узнавания в тексте и овладение догадкой для формирования навыков вероятностного прогнозирования.

На текстовом этапе предполагается использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала текста. На после текстовом этапе приемы оперирования направлены на выявление основных элементов содержания текста.

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы с текстом**

1. Прочтите заголовок текста.
2. Выпишите незнакомые слова.
3. Определите по формальным признакам синтаксическую функцию как известных, так и неизвестных вам слов.
4. Сделайте предварительный перевод заглавия, заменяя незнакомые слова неопределенно - личными местоимениями.
5. прочтите текст, определите его тему двумя - тремя словами.
6. Прочтите еще раз первый абзац.
7. Подумайте, встречаются ли в первом абзаце слова заглавия. Помните, что известные слова могут быть представлены синонимами или описательно.
8. Посмотрите, есть ли в абзаце слова, близкие по форме неизвестному слову.
9. Определите, одинаковы ли подлежащее абзаца и подлежащее заголовка.
10. Определите, одинаковы ли сказуемые (дополнения) в абзаце и заголовке.
11. Читайте следующие абзацы, выписывая из них законченные в смысловом плане отрезки, содержащие слова заглавия.
12. Преобразуйте, если необходимо, полученные отрезки в двух- или трехсоставные предложения так, чтобы известные слова выполняли одну и ту же синтаксическую функцию.
13. Сравните главные члены и дополнения в полученных предложениях. Убедитесь в том, что в заглавии было выражено незнакомым вам словом, а в полученных предложениях в роли сказуемого появились слова, известные вам. То же относится к подлежащему и дополнению



## Пример работы с текстом:

Текст

### **Berlin. Meine Lieblingsstadt**

Die Stadt Berlin hat eine sehr reiche Geschichte. Sie entstand am Anfang des XIII. Jahrhunderts unmittelbar an der Kreuzung zahlreicher Handelswege. So eine Lage der Stadt war sehr günstig und förderte ihre schnelle Entwicklung. Im XVIII. Jahrhundert zählte man Berlin zu den größten europäischen Städten. Sie war auch die größte Industriestadt in Preußen.

Ab dem XV. Jahrhundert war Berlin der Sitz von Brandenburger Kurfürsten. Ab dem XVIII. Jahrhundert war diese Stadt der Sitz von preußischen Königen. In 1871 wurde Berlin die Hauptstadt des deutschen Reiches. Heutzutage gilt Berlin als die Hauptstadt des vor kurzem vereinten Deutschlands.

Günstige Lage und politische Wichtigkeit haben Berlin noch Ende des XIX. Jahrhunderts zu einer Millionenstadt gemacht. Heute hat die größte Stadt Deutschlands und die zweitgrößte Stadt Europas ca. vier Millionen Einwohner. Der Durchschnittsalter eines Berliners beträgt ca. 42 Jahre.

Berlin ist ein wichtiger Verkehrsknoten und ein bedeutendes europäisches Handelszentrum. Es gilt auch als eine große Industriestadt. Zu den wichtigsten und besonders entwickelten Industriezweigen gehören Elektrotechnik und Maschinenbau. Berlin ist auch ein sehr wichtiges kulturelles und wissenschaftliches Zentrum der Europäischen Gemeinschaft. Berliner Forschungszentren, Universitäten, Museen und Theater sind weltbekannt. Berliner Optik und pharmazeutische Produkte sind in allen Ländern der Welt anerkannt. Oft werden in der Hauptstadt Deutschlands internationale Messen durchgeführt.

Предтекстовый этап

#### **1. Die Arbeit mit dem Haupttitel**

- 1) Wie heißt der Text?
- 2) Wer ist der Autor dieses Textes?
- 3) Worüber erzählt der Autor in diesem Text?

#### **2. Die Arbeit mit den Titeln der kleinen Texte**

- 1) Worüber erzählen diese Titel?
- 2) Wie ist die Hauptidee jedes Textes?

#### **3. Die Arbeit mit den Wörtern (die Schuler wiederholen die Wörter zum Thema "Stadt")**

die Haltestelle

der Bahnhof

der Strassenubergang

#### **Die Stadt**

das Verkehrsmittel

das Auto

das Lebensmittelgeschäft

Текстовый этап

1. Lesen Sie den Text noch mal und merken Sie die Sätze, die am besten die Idee des Textes beweisen.

## Послетекстовый этап

### 1) Stimmt es oder nicht? Wie ist es im Text?

- a) Der Lieblingsort von Volha Siamaschko ist der Berliner Hauptbahnhof.
- b) Der Beruf des Lokführers ist nicht populär in Deutschland.
- c) In den Massenmedien sind die Lokführer bekannt wie Superstars.
- d) Die Lokführer haben ein neues Hobby. Sie fahren die Fahrgäste kostenlos.
- e) In Deutschland sind alle Hunde Stubenhocker.
- f) Man kann die kleine Hunde in Berlin kaum sehen.

### 2) Beantworten die Fragen

- a) Warum ist der Berliner Hauptbahnhof der Lieblingsort von Volha Siamaschko?
- b) Was rettete sie vor dem Hungertod einmal am Sonntag?
- c) Warum streiken die Lokführer?
- d) Wie ist das Leben von deutschen Hunden?
- e) Wo kann man die Hunde in Deutschland sehen?

### 3) Zum Schluss – ein Bericht (Die Schuler erzählen den Text nach).

*Z.B. Dieser Text ist interessant und inhaltsreich für die Schuler. Das ist die Ansicht auf Deutschland von jungen Mädchen aus Osteuropa.*

## 4.3 Кlišе, используемые при реферировании текста или статьи

1. Mein Artikel ist der Zeitung ..... bzw. der Zeitschrift ..... vom .... (Datum) entnommen.

Das ist eine allukrainische (überregionale, regionale, lokale, politische, gesellschaftlich-politische, interessante ...) Tageszeitung ☐ Wochenzeitung ☐.

2. Die Zeitung teilt mit

berichtet

bringt einen Artikel über etw. heraus

bringt einen Artikel unter dem Titel ... heraus

3. Der Artikel befindet sich auf der Seite ...

steht in der Rubrik ...

in der Spalte

4. Der Titel

(heißt) ist ...

lautet in Deutsch ungefähr so ...

entspricht in Deutsch folgendem Satz: ...

ist äußerst schwer zu übersetzen, deshalb würde ich ihn so formulieren: ... /  
deshalb würde ich ihn etw. ändern.

### *5. Das Thema*

In diesem Artikel...

Im Mittelpunkt / Im Blickpunkt stehen...

Die Zeitung berichtet über dieses Ereignis in Schlagzeilen

Dieses Ereignis ist das Thema Nummer 1 aller Zeitungen.

Dieses Ereignis ist die Spitzenmeldung aller Zeitungen.

### *6. Der Autor / Der Korrespondent / Der Berichterstatter / der Verfasser behandelt / erörtert ein wichtiges Problem / folgendes Thema: ...*

stellt .... (kritisch) dar (z. B., stellt das Leben auf dem Lande dar).

setzt sich mit ... auseinander.

lenkt die Aufmerksamkeit des Lesers darauf, dass...

macht den Leser auf ... aufmerksam.

betont (hebt hervor, unterstreicht), bemerkt

weist auf ... hin (weist darauf hin, dass...)

befaßt sich mit 2 Aspekten dieses Themas.

betrachtet das Problem aus zwei Sichtweisen.

schildert dieses Problem von zwei verschiedenen Seiten ... Gesichtspunkten.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей: учебное пособие – М: Феникс, 2013
2. Богданов М.В. Практический курс немецкого языка. – М.: Лист Нью, 2012
3. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. - Киев: Логос, 2010
4. Волина С.А. Время немецкому. В 3-х ч. – М.: Ин. Язык, 2014
5. Гальцова Н.П. Учебное пособие по грамматике немецкого языка. – Томск: STAR, 2014
6. Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка. – М.: Лист Нью, 2015
7. Кравченко А.П. Немецкий язык. – М.: Феникс, 2012
8. Паремская Д.А. Практическая грамматика. - Минск: Высшая школа, 2013
9. Friedrich Clamer. Übungsgrammatik für die Grundstufe.-Liebaug- Dartmann Verlag, 2015