

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(ОГАПОУ СПК)



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**БД.04 ИСТОРИЯ**

для студентов специальности 09.02.05 Прикладная информатика  
(по отраслям)

Старый Оскол

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по учебной дисциплине «История» разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) среднего профессионального образования (далее СПО) и предназначены для студентов первого курса очной формы обучения.

**Разработчик:**

**Емельяненко И.Б.**, преподаватель общественных дисциплин ОГАПОУ  
СПК

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1 .....	5
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2 .....	6
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 3 .....	8
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 4 .....	9
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 5 .....	11
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 6 .....	12
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 7 .....	13
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 8 .....	14
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 9 .....	15
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 10 .....	17
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 11 .....	17
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 12 .....	18
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 13 .....	19
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 14 .....	21
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ РАБОТ .....	23
Как написать реферат .....	23
Этапы работы над сочинением .....	23
Как написать доклад .....	24
Как написать рецензию и аннотацию .....	24
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ .....	25

## ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная внеаудиторная работа по истории проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. По истории используются следующие виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), работа со словарями и справочниками, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;
- для закрепления и систематизации знаний: повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции, подготовка рефератов, докладов; тематических кроссвордов;
- для формирования умений: выполнение схем, анализ карт, подготовка к деловым играм.

В пособии представлены как индивидуальные, так и групповые задания в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов используются семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы.

# САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1

## Историческое знание и его достоверность

**Цель:** расширить представления об историческом времени и пространстве, концепции исторического развития, уметь устанавливать предметно-следственные связи.

**Задание:** из 2-3 словарей выписать значения слов «история», «формация» и «цивилизация», установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов.

### Содержание работы

Для выполнения задания рекомендуется работа со словарями разных авторов.

1. Выписать значения слов «история», «формация», «цивилизация»
2. Установить происхождение этих терминов.
3. Проанализировать определения, установить, имеются ли противоречия в определениях одних слов разных авторов.
4. Записать выполненную работу в рабочую тетрадь, выразить свою позицию.
5. Подготовить устное выступление на 2-3 минуты.

### Пример выполнения

#### Термин «Цивилизация»

Толковый словарь С. Ожегова

1. «Определенная ступень развития общества, его материальной и духовной культуры. Античная, ц. Современная ц. Исчезнувшие цивилизации.
2. Современная мировая культура.
3. Мыслимая как реальность совокупность живых существ со своей материальной и духовной культурой. Внеземные цивилизации.

БСЭ (Большая советская энциклопедия)

- 1) Синоним культуры
- 2) Уровень, ступень общественного развития, материальной и духовной культуры (античная цивилизация, современная цивилизация)
- 3) Ступень общественного развития, следующая за варварством (Л. Морган, Ф. Энгельс).
- 4) В некоторых идеалистических теориях эпоха деградации и упадка в противовес целостности, органичности культуры.

Толковый словарь В. Даля

Общежитие, гражданственность, сознание прав и обязанностей человека и гражданина. Цивилизовать народ, обратить из дикого, грубого быта в гражданственный.

Термин «Цивилизация» произошел от латинского «civilis» гражданский – государственный.

Все авторы словарей, прежде всего, отождествляют цивилизацию с развитием культуры, но имеются и некоторые разночтения, например, Ожегов предполагает наличие внеземных цивилизаций, а Даль – превращение народа из дикого в гражданственный.

Моя позиция близка к определению БСЭ «Цивилизация - уровень, ступень общественного развития, материальной и духовной культуры», т.е. обновление общества в сравнении с предыдущей ступенью развития.

Формат выполненной работы: записи в рабочей тетради, устное сообщение

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложения подготовленных сообщений, заполнение рабочей тетради

Контроль выполнения: устный опрос

**Рекомендуемые источники информации:**

Толковый словарь С. Ожегова

Толковый словарь В. Даля

БСЭ (Большая советская энциклопедия)

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2

### Древнейшая стадия истории человечества

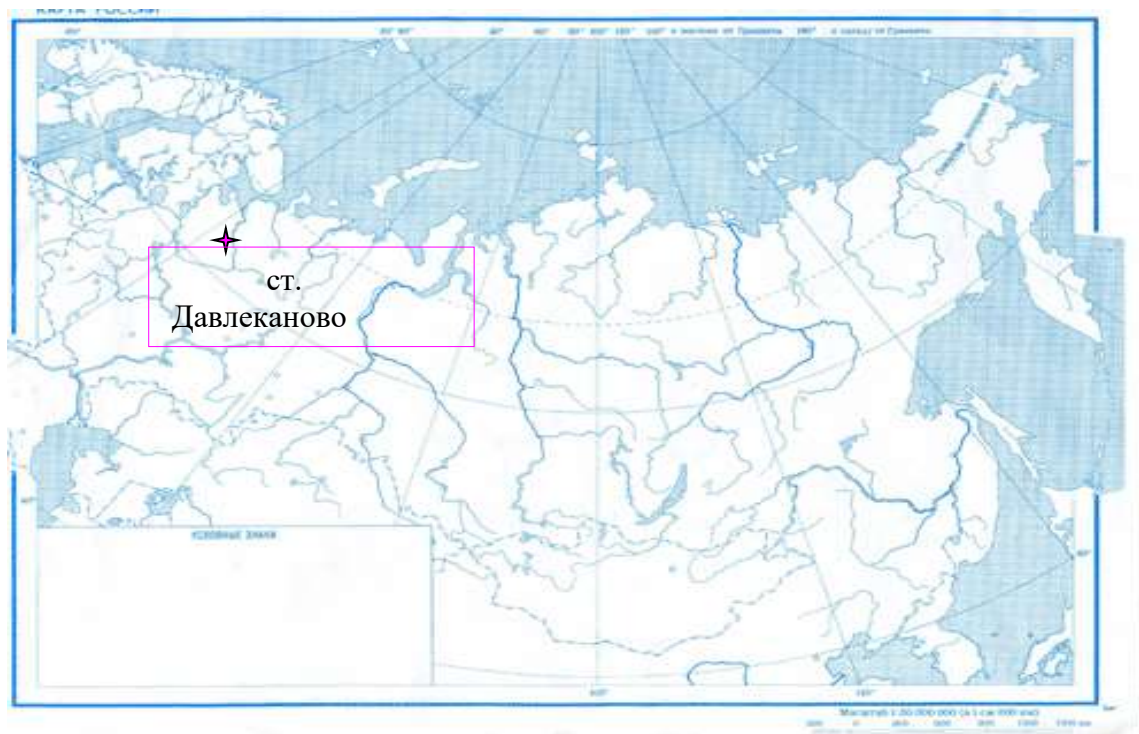
**Цель:** сформировать представление об очагах первобытного общества на территории нашей страны, о переходе от первобытности к цивилизации, уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах.

**Задание 1:** пользуясь конспектом на контурной карте отметить стоянки первобытного общества на территории нашей страны, записать их названия.

#### Содержание работы

На контурной карте отметить стоянки первобытного общества на территории нашей страны, пользуясь текстом учебника, или конспекта

#### Пример стоянки Давлеканово показан на карте



#### Текст учебника

Стоянки на территории России. Первые признаки пребывания человека на территории современной России некоторые археологи датируют возрастом около 1 млн.

лет назад. Так, на стоянках Удалинка (в черте города Горно-Алтайска), Деринг -Юрях неподалеку от Якутска, Мысовая на Южном Урале обнаружены примитивные орудия труда из галек, похожие на древнейшие изделия из Восточной Африки. В период позднего палеолита большая часть современной России уже была заселена. Одним из самых известных мест, говорящих о пребывании первобытных людей в нашей стране, является Капова пещера в Башкирии на Южном Урале. Там найдено более 40 выполненных красной охрой рисунков: мамонты, бизоны, дикие лошади, носорог. Возраст рисунков — 15—13 тыс. лет. Для археологов одним из самых интересных стал Костенко-Борщевский район под Воронежем. Здесь на небольшой территории раскопано 24 стоянки и 4 погребения, найдено огромное количество каменных и костяных орудий, статуэток, в том числе огромное количество палеолитических венер.

В степях Южного Приуралья и Поволжья археологи нашли кости домашних животных (коров, коз, овец), которых там начали раз— водить 8—7 тыс. лет назад. Это древнейшие следы производящего хозяйства на территории России. домашних животных привели сюда переселенцы из южных земель. Люди, обитавшие некогда на Южном Урале, также внесли свой вклад в неолитическую революцию. Именно здесь на стоянках Мулино и Давлеканово найдены самые древние в мире кости домашних лошадей, которых приручили древние жители России.

2. Ответить на вопросы в рабочей тетради:

Какая стоянка первобытных людей на территории России самая древняя?

Почему в этих местах заселялись первые древние люди?

Формат выполненной работы: Отметки на контурной карте, записи в рабочей тетради, устное сообщение

Критерии оценки: аккуратность и правильность нанесения стоянок на контурной карте, обоснованность и четкость ответов, заполнение рабочей тетради

Контроль выполнения: фронтальная проверка, устный опрос

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История.: Учебник для студентов СПУЗов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2017.

2. Рабочий конспект урока

**Задание 2:** Заполнить таблицу «Признаки цивилизации в древнейших государствах».

### Содержание работы

Начертить в рабочей тетради таблицу «Признаки цивилизации в древнейших государствах», пользуясь учебником и конспектом заполнить ее.

(Пример показан в таблице – Города-государства Шумера)

№	Древнейшее государство	Географическое расположение	Признаки цивилизации
1	Др. Египет		
2	Города-государства Шумера	Низовье рек Евфрата и Тигра	Строительство оросительных сооружений. Первая письменность – клинопись. Изобрели колесо
3	Вавилон		
4	Средиземноморье		
5	Персия		
6	Ассирия и Урарту		

7	Индия		
8	Китай		
9	Др.Греция		
10	Др.Рим		

Формат выполненной работы: Правильно заполненная таблица в рабочей тетради, устное обоснование.

Критерии оценки: аккуратность и правильность заполнения таблицы, обоснованность и четкость ответов.

Контроль выполнения: фронтальная проверка, устный опрос

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2017.

2. Рабочий конспект урока

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 3

### Цивилизации Запада и Востока в Средние века

**Цель:** расширить представления об историческом времени и пространстве, концепции исторического развития, уметь устанавливать предметно-следственные связи.

#### Задание 1

Составить тестовые задания по теме «Западная Европа, Византия, Русь в Средние века»

#### Содержание работы

Повторить по конспекту и учебнику тему.

Составить тест закрытого типа (с выбором правильного ответа или на установление соответствия) на листе формата А4, состоящий из 10 вопросов.

Например,

Выберите правильный ответ

1. Какой город был столицей Византии?

А) Рим

Б) Константинополь

В) Иерусалим

Г) Стамбул

2. Чем прославились братья Кирилл и Мефодий?

А) Созданием славянской письменности

Б) Участием в крестовых походах

В) Участием в военной обороне государства Русь

Г) Открытием университета

и т.д.

Формат выполненной работы: Тест

Критерии оценки: правильность составления вопросов теста, аккуратность

Контроль выполнения: выполнение тестовых заданий, составленных сокурсниками.



Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2017.
2. Рабочий конспект урока

Задание 2

Написать сочинение на тему «Средневековый город»

### **Содержание работы**

1. Прочитать текст учебника или другого источника информации
2. Написать сочинение по рекомендуемому плану, пользуясь Приложением 2
  - Причины возникновения Средневековых городов
  - Средневековый город – центр торговли и ремесла
  - Города и сеньоры
  - Разделение труда в городе
  - Значение средневековых городов для хозяйственного развития и экономики государства

Формат выполненной работы: Сочинение 2-4 страницы

Критерии оценки: правильность изложения мысли, логичность. последовательность, аккуратность, выводы.

Контроль выполнения: проверка сочинения, беседа

**Рекомендуемые источники информации:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2017.
2. Образовательные сайты Интернет

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://letopisi.ru/index.php>

<http://historic.ru/>

<http://historylinks.ru/>

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 4**

### **История России с древнейших времен до конца XVII века**

**Цель:** сформировать взгляд на политическую раздробленность, общественную жизнь, культуру Руси, версии происхождения государственной власти на Руси, уметь осознавать себя как гражданина России

Задание 1

Написать реферат по заданным темам

- Варяги в истории Древней Руси.
- Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.
- Князь и вече в Древней Руси.
- Князь и дружина в Древней Руси.
- Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.
- Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.

- ## Содержание работы

- Формат выполненной работы: Реферат

Контроль выполнения: проверка реферата, обсуждение на семинарском занятии  
Рекомендуемые источники информации:

## 2. Интернет

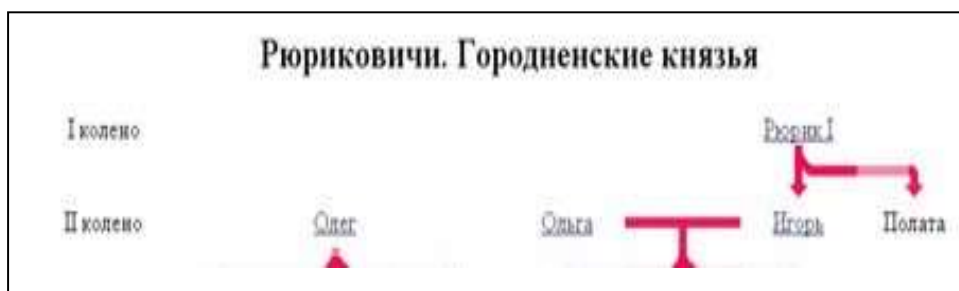
## Задание2

### Составить генеалогическое древо династии Рюриковичей

## Содержание работы

1. По дополнительной литературе ознакомиться со всеми представителями династии Рюриковичей
2. Составить генеалогическое древо (родословную) династии Рюриковичей в виде структурологической схемы, рисунка, текста, таблицы, указав родственные связи

### Пример начала схемы династии Рюриковичей



Формат выполненной работы: Генеалогическое древо, родословная  
Критерии оценки: правильность составления родословной, аккуратность  
Контроль выполнения: проверка родословной, анализ  
Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов. - М.: Изд. Центр «Академия», 2017.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 5**

Истоки индустриальной цивилизации.

**Цель:** сформировать представления об открытиях в науке и технике в XVI – XVIII веках, уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, тезисов и сообщения

Задание 1

Написать конспект на тему «Открытия в науке и технике»

### **Содержание работы**

Из дополнительной литературы ознакомиться с открытиями в науке и технике XVI – XVIII веков.

Выбрать 2-3 крупных, значимых открытий

Составить конспект по примерному плану:

название открытия

кто изобрел (открыл)

когда и при каких условиях было сделано открытие

оценки и взгляды современников открывателя

значение для современной науки и техники

Формат выполненной работы: конспект, сообщение по конспекту

Критерии оценки: правильность составления конспекта, умение выделить главное для сообщения

Контроль выполнения: проверка конспекта, сообщение на уроке

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2017.

Задание 2

Задание: составить план и тезисы ответа

### **Содержание работы**

Прочитать конспект темы «Страны Европы в XVI – XVIII веке»

Составить план ответа в рабочей тетради

Составить тезисы по конспекту в рабочей тетради 1-2 стр. (основные мысли автора)

Формат выполненной работы: План и тезисы

Критерии оценки: правильность написания плана и тезисов, аккуратность  
Контроль выполнения: проверка рабочих тетрадей с выполненными заданиями, обсуждение на занятии.

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов. - М.: Изд. Центр «Академия», 2017.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 6**

Россия в XVII – XVIII веках

**Цель:** расширить представление: о границах территории Российского государства, уметь представлять результаты изучения исторического материала в форме кроссворда и проверочной работы

### **Задание 1**

Составить кроссворд по теме «Экономическое развитие; аграрное производство; крепостничество. Особенности развития мануфактурного и мелкотоварного производства».

### **Содержание работы**

Повторить тему «Россия в XVII – XVIII веке»

Выписать термины и даты в словарь

Составить кроссворд по теме (не менее 20 слов), применяя правила составления кроссворда

Формат выполненной работы: Кроссворд

Критерии оценки: правильность составления кроссворда, количество слов в кроссворде

Контроль выполнения: разгадывание кроссвордов однокурсников

Рекомендуемые источники информации:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2017.

Конспекты занятий

Словарь исторических терминов и дат

Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2017.

### **Задание 2**

Ответить на контрольные вопросы

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2017,  
с. 271, вопросы 11- 17

### **Содержание работы**

1. Ответить на вопросы в рабочей тетради

11 Перечислите реформы, проведенные в России в середине XVI в 9 Каковы их результаты?

12. Что такое опричнина? В чем ее смысл и последствия?

13. Как происходило закрепощение крестьян в России?

14. Что такое Смутное время? Перечислите основные события этого периода. Что позволило отстоять независимость России?

15. Как развивалась экономика России в ХУП в.? Что нового появилось тогда в экономике?
16. Какое значение имело освоение Сибири?
17. Какие изменения в государственном управлении произошли в России в ХУП в.?

Формат выполненной работы: ответы в рабочей тетради

Критерии оценки: правильность ответов

Контроль выполнения: беседа, проверка тетрадей

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 7**

Россия в XIX веке

**Цель:** расширить представления о событиях в России в XIX веке, уметь анализировать историческую информацию, представленную в художественных произведениях, представлять результаты изучения исторического материала в форме аннотации.

### **Задание 1**

Подготовить доклад по теме «Отечественная война 1812 года».

1. Наполеоновские войны: ход и результаты.
2. Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.

### **Содержание работы**

Пользуясь рекомендациями в Приложении 3 выполните задание

Формат выполненной работы: доклад

Критерии оценки: правильность написания доклада, выполнение рекомендаций, аккуратность

Контроль выполнения: проверка доклада, обсуждение на семинарском занятии

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов. - М.: Изд. Центр «Академия», 2017.
2. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 2017.
3. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2017.

### **Задание 2**

Заполнить словарь терминов и дат теме «Отечественная война 1812 года».

### **Задание 3**

Аналитическая обработка текста: аннотирование.

### **Содержание работы**

1. Прочитать рекомендуемое произведение
  2. Выделить главную мысль прочитанного произведения
  3. Написать аннотацию на прочитанное произведение (по выбору студента) в рабочей тетради
- Л.Рубинштейн «Дорога победы»
  - Л. Толстой «Война и мир»
  - Н.Задонский «Денис Давыдов»
  - Г..Данилевский «Сожженная Москва»

Формат выполненной работы: аннотация  
Критерии оценки: правильность написания аннотации, умение выделять главную мысль  
Контроль выполнения: проверка тетради, обсуждение

### Пример аннотации

Серебряков Г. В. Денис Давыдов  
Имя Дениса Давыдова стало легендарным еще при его жизни. Герой Отечественной войны 1812 года, верный последователь суворовских традиций, он был одним из инициаторов партизанского движения в России. Денис Давыдов известен и как самобытный поэт, и как автор произведений по истории военного искусства. О жизни «певца-героя», полного мужества и отваги, всегда готового «вновь за родину восстать», и рассказывает автор.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 8

### Международные отношения в Новое время

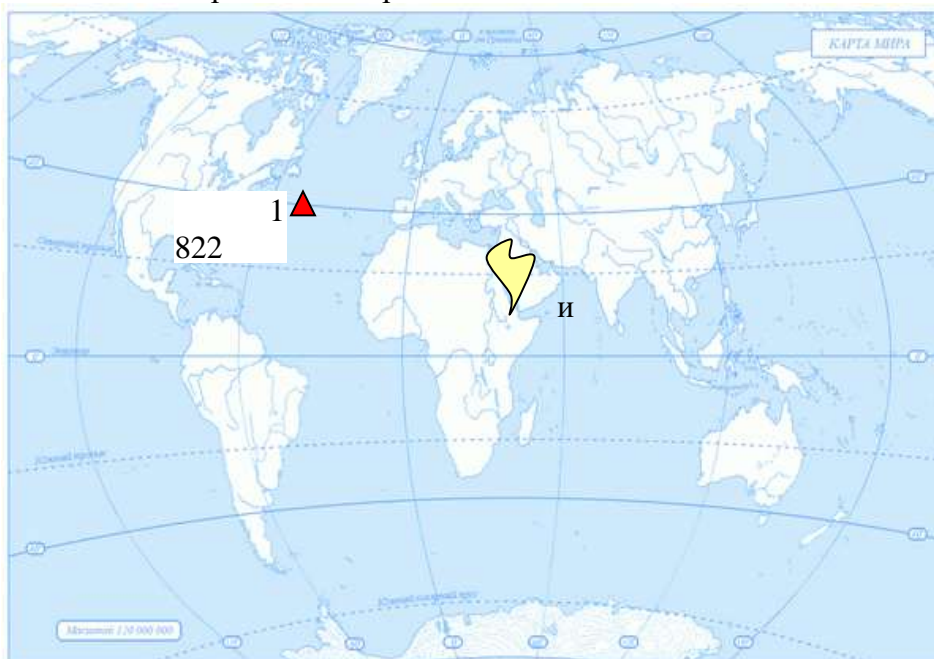
**Цель:** сформировать представления о мировой системе XIX века, границах существующих государств, уметь определять историческое значение явлений и событий прошлого.

#### Задание 1

Нанести границы стран мира в конце XIX века, очаги Европейских войн на контурной карте

#### Содержание работы

1. Повторить тему «Международные отношения в Новое время» по конспекту и учебнику
2. Нанести на контурной карте границы государств к концу XIX века
3. Отметить на карте очаги Европейских войн XIX века



Для примера на карте обозначены границы Индии и война в Испании в 1822 году

Формат выполненной работы: Обозначения на контурной карте

Критерии оценки: правильность нанесения меток, аккуратность

Контроль выполнения: проверка контурной карты, обсуждение на занятии

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2017.
2. Конспекты занятий
3. Политическая карта мира XIX века

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 9

### Первая мировая война

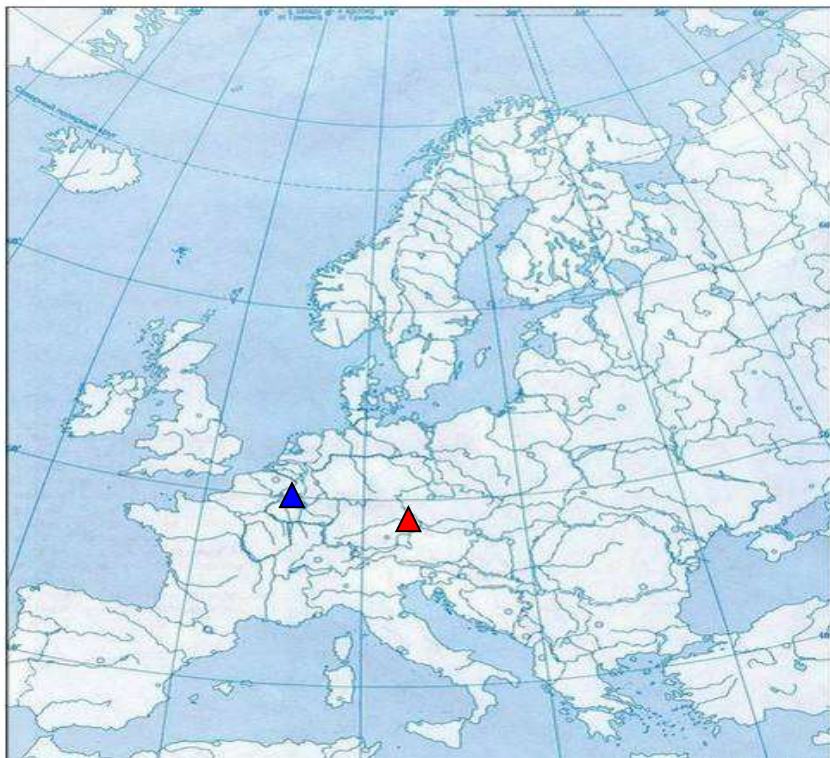
**Цель:** Расширить мировоззрение о событиях начала XX века, Первой мировой войне, уметь работать с различными знаковыми системами

Задание1

Отметить на контурной карте основные сражения Первой мировой войны

### Содержание работы

1. Повторить тему «Первая мировая война» по конспекту и учебнику
2. Нанести на контурной карте основные сражения Первой мировой войны



Для примера на карте обозначены 2 сражения



-28 июня 1914 г. Сараево



- 6 сентября 1914 г. р. Марна

Формат выполненной работы: Обозначения на контурной карте

Критерии оценки: правильность нанесения меток, аккуратность

Контроль выполнения: проверка контурной карты, обсуждение на занятии

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2017.
2. Конспекты занятий
3. Политическая карта Европы

#### Задание 2

Написать реферат по заданным темам.

- Русско-японская война 1904—1905 гг.
- Революция 1905—1907 гг. в России.
- Политические партии в России начала XX в.
- Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
- Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.
- Версальско-вашингтонская система мирового устройства.
- Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.

### Содержание работы

1. Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных знаковых системах и источниках
2. Составить план реферата (обязательными пунктами являются: анализ литературных источников по теме, основная часть, выводы)
3. Выполнить реферат, пользуясь рекомендациями по написанию рефератов (Приложении 1)

Формат выполненной работы: Реферат

Критерии оценки: правильность написания реферата, выполнение рекомендаций, аккуратность

Контроль выполнения: проверка реферата, обсуждение на семинарском занятии

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2017.
  2. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2017.
  3. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 2017
- Исторические сайты Интернет



## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 10

### Россия в 1917 году

#### Задание 1

Заполнить исторический словарь терминов и дат по пройденным темам «Первая мировая война», «Россия в 1917 году»

#### Содержание работы

1. В словарь дат выписать основные даты по предложенным темам, например, 28 июня 1914 г – начало 1-й мировой войны
2. В словарь терминов выписать новые исторические термины, понятия, обозначения, названия, имена, например, А.А. Брусилов – командующий генерал русской армии. Прорвал оборону австро-германских войск (Брусиловский прорыв)

Формат выполненной работы: личный словарь исторических терминов и дат

Критерии оценки: правильность заполнения словаря

Контроль выполнения: проверка словаря, беседа

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов. - М.: Изд. Центр «Академия», 2017.
2. Конспекты занятий

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 11

### Страны Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг.

**Цель:** Углубить знания об идеологии и политической практике стран Европы и США в 1918-1939 годах, уметь критически анализировать источник исторической информации, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого

#### Задание 1

Написать реферат по заданным темам с анализом литературы

- Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.
- Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.
- Пакт Молотова—Риббентропа: причины его заключения и последствия.
- Советско-финляндская война: причины, ход, значение.

#### Содержание работы

1. Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных знаковых системах и источниках
2. Составить план реферата (обязательными пунктами являются: введение, анализ литературных источников по теме, основная часть, выводы)
3. Выполнить реферат

Формат выполненной работы: Реферат

Критерии оценки: правильность написания реферата, выполнение рекомендаций, аккуратность

Контроль выполнения: проверка реферата, обсуждение на семинарском занятии

**Рекомендуемые источники информации:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2017
2. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2016.
3. Дроз Ж. История Германии. — М., 2017
4. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2017.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 12****СССР в 1918 – 1941 гг.**

**Цель:** иметь представление: об идеологическом обосновании в СССР, этапах и итогах Гражданская войны, тоталитарном режиме, уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого.

**Задание 1**

Заполнить таблицу «Сравнительный анализ тоталитарного режима советской системы с европейскими моделями тоталитаризма»

**Содержание работы**

1. Повторить по учебнику и конспекту тему «СССР в 1918 – 1941 гг.»
2. Сделать сравнительный анализ тоталитарного режима советской системы с европейскими моделями тоталитаризма
3. Заполнить таблицу в рабочей тетради

**Сравнительный анализ тоталитарного  
режима советской системы с  
европейскими моделями тоталитаризма**

<b>Критерий анализа</b>	<b>Советская система</b>	<b>Европейские модели</b>
Идеология	равенство народов	расизм
Правящая партия	РКПб КПСС	национал-фашистская партия в Италии национал-социалистическая в Германии

Формат выполненной работы: Правильно заполненная таблица в рабочей тетради, устное обоснование.

Критерии оценки: аккуратность и правильность заполнения таблицы, обоснованность и четкость ответов.

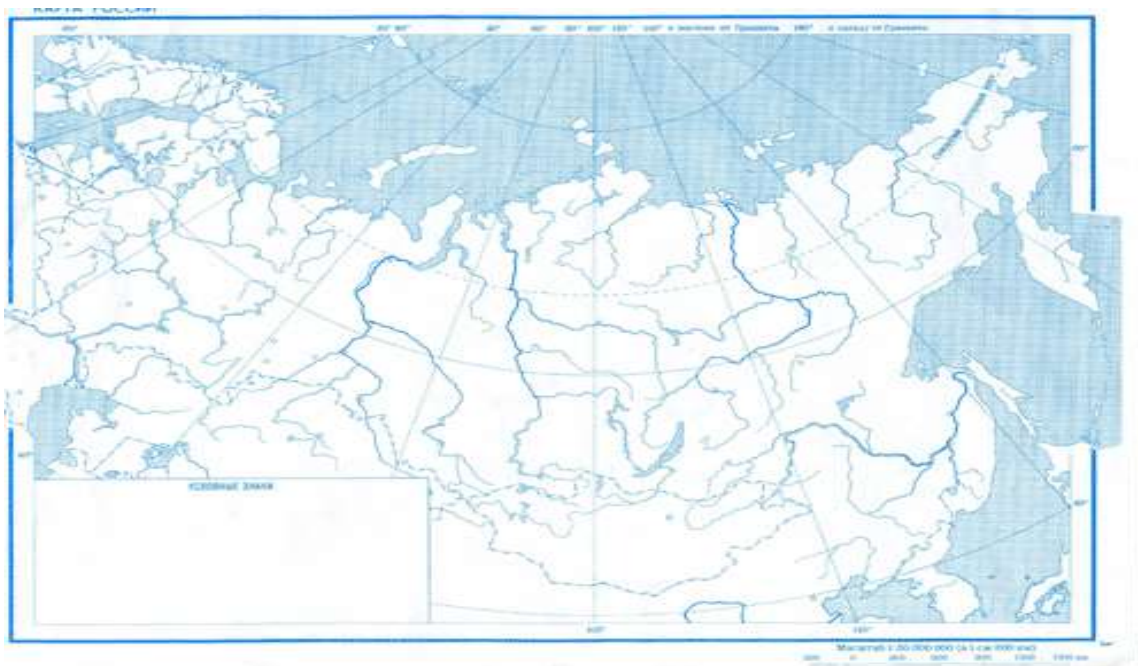
Контроль выполнения: фронтальная проверка, устный опрос

### **Рекомендуемые источники информации:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2017.
2. Рабочий конспект урока

#### **Задание 2**

На контурной карте отметить сражения Гражданской войны



Формат выполненной работы: Обозначения на контурной карте

Критерии оценки: правильность нанесения меток, аккуратность

Контроль выполнения: проверка контурной карты, обсуждение на занятии

### **Рекомендуемые источники информации:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2017.
2. Конспекты занятий
3. Политическая карта СССР

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 13**

### **Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа**

**Цель:** углубить знания о Великой Отечественной войне, уметь осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России, представлять результаты изучения исторического материала в форме исторического сочинения

#### **Задание 1**

Прочитать художественное произведение об исторических событиях Великой Отечественной войны, составить план рассказа

### Содержание работы

1. Прочитать рекомендуемое произведение.
2. Выделить главную мысль прочитанного произведения.
3. Составить план рассказа на прочитанное произведение (по выбору студента) в рабочей тетради (Приложение 6)

Формат выполненной работы: план рассказа

Критерии оценки: правильность написания плана прочитанного произведения, умение выделять главную мысль

Контроль выполнения: проверка тетради, обсуждение на читательской конференции

Рекомендуемая литература:

- Василий Гроссман "Жизнь и судьба", "Народ бессмертен"
- Алесь Адамович, Даниил Гранин "Блокадная книга"
- Ольга Берггольц "Дневные звёзды"
- Василь Быков "Сотников", "Дожить до рассвета"
- Михаил Колосов "Три круга войны"
- Юрий Бондарев "Горячий снег"
- Симонов "Живые и мертвые"
- Васильев "А зори здесь тихие"
- Александр Покрышкин – "Небо войны"
- Василий Емельяненко – "В военном воздухе суровом"
- Валентин Пикуль "Реквием каравану PQ-17"
- Григорий Бакланов "Пядь земли"
- Владимир Богомолов "Момент Истины"
- Эдуард Асадов- "Зарницы Войны"
- Юлиан Семёнов- "Семнадцать мгновений весны"
- Константин Воробьёв - "Убиты под Москвой"

#### Задание 2

На контурной карте отметить фронты и Великой Отечественной войны

Для примера на карте обозначен Битва за Москву, 1941





1941, Битва за Москву

Формат выполненной работы: Обозначения на контурной карте

Критерии оценки: правильность нанесения меток, аккуратность

Контроль выполнения: проверка контурной карты, обсуждение на занятии

**Рекомендуемые источники информации:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов. - М.: Изд. Центр «Академия», 2017.
2. Конспекты занятий
3. Политическая карта СССР

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 14**

### **Мир во второй половине XX века**

**Цель:** расширить представление о расколе мира на «западный» и «восточный» блоки, уметь осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Задание 1 (выполняется в микрогруппах)

Подготовить электронные презентации к семинарскому занятию

- 1 группа «Холодная война»: причины и основные вехи.
- 2 группа «СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития»
- 3 группа «Перестройка в СССР: причины, ход, последствия»

Формат выполненной работы: электронные презентации

Критерии оценки: правильность выполнения презентации, эстетичность оформления, глубина отражение темы

Контроль выполнения: выступления на семинарском занятии, обсуждение

**Рекомендуемые источники информации:**

- 1 Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2017.
- 2 Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2017.
- 3 Интернет

Задание 2 (выполняется в микрогруппах)

Написать рефераты по теме «Развитие культуры во второй половине XX века»

## **Содержание работы**

- 1 Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных знаковых системах и источниках
- 2 Составить план реферата (обязательными пунктами являются: введение, анализ литературных источников по теме, основная часть, выводы) (Приложение 7)
- 3 Выполнить реферат

Формат выполненной работы: Реферат

Критерии оценки: правильность написания реферата, обоснование выбора темы. выполнение рекомендаций, аккуратность

Контроль выполнения: проверка реферата, обсуждение на семинарском занятии

### **Рекомендуемые источники информации:**

- 1 Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2017.
- 2 Интернет, виртуальные музеи

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ РАБОТ

## КАК НАПИСАТЬ РЕФЕРАТ

Несколько НЕ

Реферат НЕ копирует дословно книги и статьи и НЕ является конспектом.

Реферат НЕ пишется по одному источнику и не является докладом.

Реферат НЕ может быть обзором литературы, т.е. не рассказывает о книгах.

В реферате собранный по теме материал систематизируется и обобщается.

Реферат состоит из нескольких частей:

- титульный лист (оформляется по требованиям учебного заведения);
- оглавление (содержание) требует наличие номеров страниц на каждый раздел реферата;
- введение;
- основная часть, состоящая из глав;
- заключение;
- список использованной литературы.

Этапы (план) работы над рефератом

Выбрать тему. Она должна быть знакома и интересна. Желательно, чтобы тема содержала какую-нибудь проблему или противоречие и имела отношение к современной жизни.

Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения. Для этого нужно название темы превратить в вопрос.

Найти книги и статьи по выбранной теме. (для средних классов - не менее 3-х источников, для старшеклассников не менее 5). Сделать список этой литературы.

Сделать выписки из книг и статей. (Обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).

Составить план основной части реферата.

Написать черновой вариант каждой главы.

Показать черновик педагогу.

Написать реферат.

Составить сообщение на 5-7 минут, не более.

## ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД СОЧИНЕНИЕМ

I. Обдумывание и уяснение темы, определение ее границ, выявление ее содержания. Определив круг проблем, мы наметили основные вехи, по которым должно пойти раскрытие темы, т. е. сделали набросок плана сочинения.

II. Формулировка основной мысли (идеи) сочинения

Вы должны поставить перед собой вопрос: «Что я хочу сказать своей работой, к каким выводам я должен прийти, раскрывая тему?» Основная мысль (идея) сочинения формулируется в виде тезиса — четко, ясно, категорично.

III. Подбор аргументов для доказательства основной мысли (тезиса) сочинения и расположение их в определенном порядке для обоснования тезиса

От определения тезиса пишущий сочинение переходит к аргументам, обосновывающим его. Появляется рабочая запись (аргументы в определенном порядке).

IV. Подбор фактического и цитатного материала

Рекомендуем вам выучивать наизусть наиболее подходящие цитаты для подтверждения высказанных текстов. Это в первую очередь относится к стихотворным отрывкам. Итак, главная часть сочинения — это тезис и аргументы.

Вступление нужно, если оно подготавливает читателя к восприятию основной части.

В традиционных вступительных частях пишущий рассказывает об эпохе, когда было написано произведение, или дает краткую характеристику проблематики творчества писателя, поэта, определяя место в нем анализируемого произведения. Заключение придает сочинению законченный вид, оно может резюмировать, т. е. кратко повторить основные мысли в главной части (заключение может быть выжимкой из текста). Вступительная и заключительная части могут быть предельно краткими.

Эпиграф — это изречение (или краткая цитата) перед сочинением, характеризующее основную идею произведения. Эпиграф возможен, но не обязателен в сочинении.

## **КАК НАПИСАТЬ ДОКЛАД**

Доклад есть достаточно неизученная, но довольно часто встречающаяся работа в учебных заведениях. Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом.

Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников).

Составление библиографии.

Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.

Разработка плана доклада.

Написание.

Публичное выступление с результатами исследования.

## **КАК НАПИСАТЬ РЕЦЕНЗИЮ И АННОТАЦИЮ**

Рецензию и аннотацию характеризует небольшой объём и краткость.

Любое аннотируемое или рецензируемое произведение нужно рассмотреть в контексте современной жизни и современного литературного процесса: оценить его именно как новое явление. Такая злободневность является непременным признаком рецензии.

Под сочинениями-рецензиями мы понимаем такие творческие работы:

небольшая литературно-критическая или публицистическая статья (часто полемического характера), в которой рассматриваемое произведение является поводом для обсуждения актуальных общественных или литературных проблем; сочинение, которое в большей степени лирическое размышление автора рецензии, навеянное чтением произведения, чем его истолкование; развёрнутая аннотация, в которой раскрывается содержание произведения, особенности композиции и одновременно содержится его оценка.



## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка **«отлично»** предполагает глубокое знание всего курса истории, умение грамотно оперировать научными категориями. Ответ студента должен быть развернутым, содержать достаточно четкие формулировки фактическими примерами.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту за правильные ответы на вопросы задания, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебника, понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных понятий.

Оценка **«удовлетворительно»** приводимые в ответе формулировки являются недостаточно четкими, в ответе допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных понятий по вопросам.

Оценка **«неудовлетворительно»** предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами задания, не понимает сущности исторических процессов, не может ответить на вопросы задания