

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(ОГАПОУ СПК)

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
Т.Ю. Белозерских



**КОМПЛЕКТ**  
**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**  
**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ПОО.1 ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ**

для студентов специальности 09.02.05 Прикладная информатика  
(по отраслям)

Старый Оскол

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) среднего профессионального образования (далее СПО) и программы учебной дисциплины «История родного края».

**Разработчик:**

**Папанова Е.И.**, преподаватель историко-культурных дисциплин ОГАПОУ СПК

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	4
2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	5
3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	8
4. ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ УМЕНИЙ, ЗНАНИЙ И СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ .....	10

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История родного края».

КИМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КИМ разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) и рабочей программой учебной дисциплины «История родного края».

## 2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине «История родного края» осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Уметь:</b>		
У 1. Выявление взаимосвязи отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных проблем	поиск и отбор материала для выполнения практических заданий построение логических схем и разноуровневых моделей	Экспертная оценка деятельности на практических занятиях, выполнения проектных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы
У 2. Ведение поисково-исследовательской работы на базе различных источников краеведческой информации	презентация и защита индивидуальных творческих заданий демонстрация способностей делать выводы и вырабатывать рекомендации демонстрация творческих умений.	Экспертная оценка на практических занятиях, проектных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы
<b>Знать:</b>		
З 1. Основные события истории края	определение основных направлений развития Белгородской области использование полученной информации в конкретных ситуациях	Тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
З 2. Специализацию районов Белгородчины	определение особенностей развития районов Белгородчины использование полученной информации в конкретных ситуациях	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
З 3. Достижения в области культуры, жизнь и деятельность знатных земляков	– владение информацией о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций использование полученной информации в конкретных ситуациях	Зачётная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
З 4. Достижения и проблемы сегодняшнего времени	– изложение содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и	Внеаудиторная самостоятельная работа

	регионального значения использование полученной информации в конкретных ситуациях	
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аккуратность в работе;</li> <li>– выполнение самоанализа и коррекции собственной деятельности на основании достигнутых результатов;</li> <li>– обоснованный выбор форм контроля и методов оценки эффективности и качества выполнения своей работы;</li> </ul> <p>системная и качественная работа над всеми видами заданий (учебная, поисковая, кружковая, практическая работа)</p>	Экспертная оценка деятельности на практических занятиях, выполнения проектных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</li> <li>– обоснование способов решения заданий, определенных руководителем;</li> <li>– оценка результатов работы</li> </ul>	Экспертная оценка деятельности на практических занятиях, выполнения проектных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование электронных и интернет ресурсов;</li> <li>– демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</li> </ul>	Экспертная оценка деятельности на практических занятиях, выполнения проектных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– активное и систематическое участие в профессионально значимых мероприятиях (конференциях, проектах);</li> <li>– выполнение самоанализа и коррекции собственной деятельности на основании достигнутых результатов;</li> <li>– грамотная корректировка и своевременное устранение допущенных ошибок в своей работе</li> </ul>	Экспертная оценка деятельности на практических занятиях, выполнения проектных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)  
Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З
Введение в краеведение	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2. З 1, 32, 33, ОК 1.2.3, 4,5,6, 7,8	Дифференцированный зачет	У1, У2. З 1, 32, 33, 34, ОК 3, ОК 7,
<b>Тема 1.1.</b> Белгородский край в древности.	Устный опрос Самостоятельная работа	У1, У2. З 1, 32, 33, ОК 1.2.3, 4,5,6, 7,8,	Дифференцированный зачет	У1, У2. З 1, 32, 33, 34, ОК 3, ОК 7,
<b>Тема 1.2.</b> Белгородский край в средние века.	Устный опрос Практическая работа №1 Самостоятельная работа Контрольный урок №1	У1, У2. З 1, 32, 33, ОК 1.2.3, 4,5,6, 7,8,9	Дифференцированный зачет	У1, У2. З 1, 32, 33, 34, ОК 3, ОК 7,
<b>Тема 1.3.</b> Белгородский край в составе Российской империи.	Устный опрос Практическая работа №2 Самостоятельная работа Контрольный урок №2	У1, У2. З 1, 32, 33, ОК 1.2.3, 4,5,6, 7,8,	Дифференцированный зачет	У1, У2. З 1, 32, 33, 34, ОК 3, ОК 7,
<b>Тема 1.4.</b> Белгородский край в новейшее время	Устный опрос Работа с текстом Тестирование Самостоятельная работа Контрольный урок 3	У1, З 1, 3 У1, У2. 2, 33, ОК 1.2.3, 4,5,6, 7,8,	Дифференцированный зачет	У1, У2. З 1, 32, 33, 34, ОК 3, ОК 7,
<b>Тема 1.5.</b> Белгородский край в составе Российской Федерации.	Устный опрос Работа с текстами Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2. З 1, 32, 33, ОК 1.2.3, 4,5,6, 7,8,	Дифференцированный зачет	У1, У2. З 1, 32, 33, 34, ОК 3, ОК 7,

### **3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Перечень контрольных вопросов для подготовки к дифференцированному зачету**

1. История освоения Белгородского края в прошлом.
2. История заселения человеком Белгородского края.
3. Какие изменения произошли на территории края в эпоху мезолита?
4. Какие изменения произошли на территории края в эпоху неолита?
5. Как развивалось хозяйство населения края в бронзовом веке?
6. Расскажите о процессе производства древними металлургами железа.
7. С чем связано происхождение герба и флага Белгородской области?
8. Какие древнерусские города, крепости существовали на территории нашего края в VIII – X веках?
9. Перечислите причины строительства Белгородской черты.
10. Назовите города – крепости Черты на территории края.
11. Какую роль сыграла Белгородская черта в истории нашей страны, в заселении и освоении территории нашего края в XVII веке?
12. Какова была система управления в Белгородской губернии?
13. Каковы основные причины упразднения Белгородской губернии?
14. Белгородская область и её географическое расположение.
15. Каковы, на ваш взгляд, пути развития дворянского хозяйства черноземного района в условиях развития всероссийского рынка?
16. Найдите особенности и общие черты установления власти большевиков в уездах Белгородчины.
17. Как отражалась частая смена власти на населении края в годы Гражданской войны?
18. Каковы итоги насильственной коллективизации крестьянства на территории нашего края?
19. Каково, по вашему мнению, значение Курской битвы?
20. Назовите советских военачальников, войска которых отличились в ходе Курской битвы?
21. Когда была образована Белгородская область?
22. Дайте основные характеристики населения Белгородской области.
23. Назовите наиболее значимые успехи Белгородской области в сфере социального развития, образования, здравоохранения, физической культуры?
24. Назовите православные святыни Белгородского края и расскажите о них.

#### **Критерии оценки**

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он выявляет основные события истории края, взаимосвязь отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных проблем; умеет самостоятельно проанализировать специализацию районов Белгородчины в области культуры, охарактеризовать жизнь и деятельность знаменитых земляков, достижения и проблемы сегодняшнего времени.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он выявляет основные события истории края, взаимосвязь отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных проблем; умеет

самостоятельно проанализировать специализацию районов Белгородчины в области культуры, охарактеризовать жизнь и деятельность знаменитых земляков, достижения и проблемы сегодняшнего времени, но в ответах допускает отдельные неточности, которые самостоятельно исправляет без наводящих вопросов преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он в целом может перечислить основные события истории края; имеет представление о специализации районов Белгородчины в области культуры, может назвать и кратко охарактеризовать жизнь и деятельность отдельных знаменитых земляков, достижения и проблемы сегодняшнего времени, в ответах допускает отдельные неточности и фактические ошибки, которые исправляет после наводящих вопросов преподавателя.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если студент не демонстрирует полученные знания в рамках учебной программы; не выявляет основные события истории края, взаимосвязь отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных проблем; умеет самостоятельно проанализировать специализацию районов Белгородчины в области культуры, жизнь и деятельность знаменитых земляков, достижения и проблемы сегодняшнего времени, допускает грубые фактические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

## **4.ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ УМЕНИЙ, ЗНАНИЙ И СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

### **Вопросы для собеседования**

#### **Тема 2. Белгородский край в древности**

1. Когда начиналось заселение человеком Белгородского края?
2. Какие изменения произошли на территории края в эпоху мезолита? В эпоху неолита?
3. Назовите самое значительное открытие, сделанное археологами на территории края хозяйство населения в бронзовом веке.
4. Расскажите о производстве древними металлургами железа.
5. Какие древнерусские города, крепости существовали на территории нашего края в древности?
6. Перечислите памятники мезолита на территории нашего края.
7. Охарактеризуйте памятники скифской культуры на территории нашего края.
8. Назовите древнерусские города на территории Белгородской области.
9. Что такое «древности русов»?
10. Перечислите памятники неолита на территории нашего края
11. Охарактеризуйте памятники северян на территории нашего края.
12. Назовите самое значительное открытие, сделанное археологами на территории нашего края.
13. Какой народ был древнейшим население нашего края?

### **Критерии оценки**

Оценка **«отлично»** ставится студенту, который отбирает и оптимально использует методические источники для подготовки к занятиям по дисциплине. демонстрирует использование элементов ИКТ и Интернет-ресурсов при выполнении заданий, правильно излагает содержание основных понятий темы, связывает теоретический материал с практикой.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, который на 85% правильно раскрыл содержание основных положений по дисциплине и умеет правильно их аргументировать.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который на 75% правильно раскрыл содержание основных положений дисциплины, но недостаточно убедительно их аргументирует.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, который только на 55% раскрыл содержание соответствующих понятий

### **Комплект заданий для контрольных уроков**

#### ***Контрольный урок №1. Развитие Белгородчины в средние века***

##### **Вариант 1**

1. В каком году, и при каких обстоятельствах земли по рекам Донец и Осколец вошли в состав Российской государства?
2. В каком году и по чьему проекту была создана на юге России сторожевая линия?
3. Перечислите причины строительства Белгородской черты.
4. Какие виды полевых укреплений были использованы строителями при сооружении Белгородской черты?

## **Вариант 2**

1. Кто оспаривал у России исконно русские земли по течению донца и Оскола?
2. Как назывались дороги, проложенные вдоль рек Донец и Оскол набегами крымских татар?
4. Укажите годы строительства Белгородской черты.
5. Назовите города-крепости Черты на территории нашего края.

### ***Контрольный урок №2. Белгородский край XVIII - XIX в***

#### **Вариант 1**

1. Какие причины способствовали появлению царского указа от 18 декабря 1708 года?
2. Какие основные причины упразднения Белгородской губернии?
3. Что символизируют цвета герба белгородской области?

#### **Вариант 2**

1. Какова была система управления в Белгородской губернии.
2. Что составляло основу экономики Белгородской губернии.
3. Белгородская эмблема – герб появился на знаменах Белгородского армейского полка. С какими историческими событиями это связано?

### ***Контрольный урок №3. Белгородский край в XX в***

#### **Вариант 1**

1. Укажите особенности и общие черты установления власти большевиков на Белгородчины.
2. Почему процесс установления власти большевиков оказался достаточно длительным?
3. Назовите главную причину кризиса хлебозаготовок 1927-1928гг.
4. Укажите главную причину голода 1932-1933гг.
5. Как относилось крестьянство к раскулачиванию односельчан?
6. Укажите одну из главных задач 11 пятилетки для нашего региона.

#### **Вариант 2**

1. Укажите главную причину поражения денкинец и победы большевиков на юге России.
2. Почему корниловцы оказались на территории Белгородского края в ноябре 1917?
3. Перечислите меры воздействия на крестьян, не выполнивших план хлебозаготовок.
4. Каковы итоги насильственной коллективизации крестьянства?
5. Укажите, как росли промышленные мощности городов Белгородчины.
6. Каковы итоги насильственной коллективизации крестьянства?

### ***Контрольный урок №4. Белгородский край в годы Великой Отечественной войны***

#### **Вариант 1**

1. Кому принадлежит идея преднамеренного перехода советских войск к обороне на Курской дуге?

2. Когда начиналась и окончилась курская битва?
3. Почему Прохоровское танковое сражение считается кульминационной точкой оборонительной операции в ходе Курской битвы?
4. Войска, какого фронта освободили Белгород и Харьков? Когда это произошло? Кто ими командовал?

### **Вариант 2**

1. Почему Курскую битву называют переломным периодом в ходе ВОВ?
2. Назовите советских военачальников, войска которых отличились в ходе Курской битвы.
3. Почему Прохоровское поле поставлено в один ряд с Кулаковским и Бородинским?
4. Каково, по Вашему мнению, значение Курской битвы?

### **Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если полностью раскрыты вопросы контрольной работы, студент владеет учебным материалом. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**» если он не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания

### **Комплект тестовых заданий**

#### **Вариант 1**

1. С чьим именем связано становление геральдики в России?
  - а) Екатерина II Великая
  - б) Петр I
  - и) Александр I
  - г) Николай II
2. Каким годом историки датировали основание всех трех городов? (Белгород, Старый Оскол, Валуйки)
  - а) 1593г
  - б) 1599г
  - в) 1596г

- г) 1589г
3. Истоки создания Белгородской губернии были связаны с реформами
- а) Ивана IV
  - б) Петра I
  - в) Елизаветы
  - г) Анны Иоанновны
4. Последним губернатором Белгородской области был
- а) Г. Шаховский
  - б) П. Свистунов
  - в) Ю.Ю. Трубецкой
  - г) П.Б. Иноходцев
5. Упразднение Белгородской области произошло в правление
- а) Екатерины II Великой
  - б) Петра I
  - в) Елизаветы
  - г) Анны Иоанновны
6. Полное освобождение края от войск Деникина произошло в результате
- а) Орловско – Курской операции
  - б) Воронежско - Косторенской операции
  - в) Харьковской наступательной операции
  - г) Орловско -Воронежской операции
7. В какие годы на Белгородчине проводился подготовительный этап перехода к украинизации?
- а) 1923 - 1926
  - б) 1929 - 1930
  - в) 1924 - 1926
  - г) 1922 - 1924
8. В каком году состоялось Прохоровское сражение?
- а) 7 февраля 1943г
  - б) 6 июля 1944г
  - в) 5 июля 1943г
  - г) 6 июля 1944г

## Вариант 2

1. Герб белгородской области был утвержден?
- а) 15 декабря 1990 года
  - б) 4 ноября 1992 года
  - в) 15 февраля 1996 года
  - г) 5 января 1993 года
2. Главными узлами обороны Черты являлись города – крепости. На территории белгородского края их было?
- а) 7

- б) 10
- в) 8
- г) 9

3. Первым губернатором Белгородской области был

- а) Г. Шаховский
- б) П. Свистунов
- в) Ю.Ю. Трубецкой
- г) И. Гинкин

4. Упразднение Белгородской области произошло в правление

- а) Екатерины II Великой
- б) Петра I
- в) Елизаветы
- г) Анны Иоанновны

5. Истоки создания Белгородской губернии были связаны с реформами

- а) Ивана IV
- б) Петра I
- в) Елизаветы
- г) Анны Иоанновны

6. Полное освобождение края от войск Деникина произошло в результате

- а) Орловско – Курской операции
- б) Воронежско - Косторенской операции
- в) Харьковской наступательной операции
- г) Орловско - Воронежской операции

7. В каком году было завершено восстановление народного хозяйства на территории Белгородского края?

- а) 1922
- б) 1923
- в) 1924
- г) 1925

8. Командующим Воронежским фронтом являлся

- а) Н.П. Пухов
- б) Н.Ф. Ватутин
- в) М.Е. Катуков
- г) А.Г. Родин

### **Критерии оценки**

Оценка "отлично" — 91-100% правильных ответов.

Оценка "хорошо" — 80-90% правильных ответов.

Оценка "удовлетворительно" — 65-80% правильных ответов.

Оценка "неудовлетворительно" — 65% и менее правильных ответов.

## **Темы индивидуальных и групповых творческих заданий/проектов**

1. Жизнь Оскольских племен в эпоху меди и бронзы.
2. Староосколье в VIII – XIII вв.
3. Староосколье в XIII - XVI вв.
4. Основание города – крепости Старый Оскол.
5. Быт и нравы оскольчан.
6. Православные святыни Белгородчины.
7. Создание Белгородской губернии и ее история в XVIII в.
8. Белгородская черта, её роль и значение.
9. Белгородчина во второй половине XVII в.
10. Староосколье в XIX веке.
11. Белгородский край в годы Великой Отечественной войны.
12. Героизм старооскольцев в годы ВОВ.
13. Основные проблемы социально-экономической и политической истории Белгородчины в XIX в.
14. Развитие промышленности и торговли на Белгородчине в XIX в.
15. Повседневная жизнь уездного города российской провинции начала XX в. (на примере г. Белгород).
16. Развитие промышленности и торговли на Белгородчине в XX в.
17. История изучения и освоения КМА в XX в.
18. Развитие Белгородской области на современном этапе: административное устройство, экономика, социальная сфера.
19. Реализация приоритетных национальных проектов в Белгородской области.

## **Критерии оценки**

Оценка «отлично» выставляется, если студент самостоятельно конструировал свои знания в процессе решения практической задачи, использовал качественный теоретический материал, ориентируясь в информационном пространстве; реализовал цель и задачи проекта на 90-100 %; самостоятельно сформулировал вывод, объединив теоретические знания с практической значимостью проекта; соблюдал нормы русского литературного языка в процессе оформления и демонстрации проекта.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  задания; реализовал цель и задачи проекта на 80-89 %; осознанно применял нормы русского литературного языка, но при этом допустил незначительные грамматические, орфографические, пунктуационные и речевые ошибки в оформлении проекта и его демонстрации; в основном соотнёс теоретические знания и практическую значимость;

Оценка «удовлетворительно» ставится за работу, в которой студент правильно выполнил не менее половины заданий; реализовал цель и задачи проекта на 70-79 %; использовал некачественный теоретический материал; слабо соотнёс теоретические знания и практическую значимость проектного задания;

Оценка «неудовлетворительно» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий, студент не реализовал цель и задачи проекта; использовал теоретический материал, не соответствующий теме проектного задания; не соблюдал нормы русского литературного языка.

### Темы сообщений, докладов, рефератов

1. Система печатных изданий Белгородчины.
2. Структура и виды музейной работы в Белгородской области.
3. Археологические памятники на территории Белгородской области.
4. Синхронология мировой, отечественной и региональной истории Белгородского края.
5. Этническая история и культура края.
6. Динамика административной принадлежности Белгородчины в составе Российского государства.
7. Взгляды историков на проблемы основания Белгорода.
8. Занятия населения Белгородчины.
9. Знаменитые имена Белгородской земли.
10. Духовные Святыни Белгородчины.
11. Их имена – гордость России.
12. Развитие машиностроительной промышленности в Белгородской области.
13. Их имена – гордость России.
14. Белгородские атрибуты как отражение российской и европейской геральдики и символики.
15. Воины-интернационалисты Белгородчины.
16. Интеграция промышленного производства Белгородчины в российское и мировое экономическое пространство.
17. Институт губернаторства в России: прошлое и настоящее.
18. Система формирования представительных областных и местных органов власти: история и современность.
19. Развитие нанотехнологии в Белгородской области.
20. Районы современной Белгородчины.
21. Функциональные изменения в истории Белгородчины.
22. Народное творчество современной Белгородской области.

### Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, анализ имеющегося положительного практического опыта работы, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, продемонстрировано использование элементов ИКТ и Интернет-ресурсов при выполнении работы, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.