

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
Т.Ю. Белозерских



КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(НЕМЕЦКИЙ)

для студентов специальности 09.02.05 Прикладная информатика
(по отраслям)

Старый Оскол

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) среднего профессионального образования (далее СПО) и программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)».

Разработчики:

Полозова М.С., преподаватель иностранного языка ОГАОУ СПК

Стародуб В.Ю., преподаватель иностранного языка ОГАОУ СПК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	5
3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	16
4. ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ УМЕНИЙ, ЗНАНИЙ И СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....	23

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля в форме дифференцированных зачетов.

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) и программой учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)».

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции в соответствии с таблицей 2 ФГОС по УД	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
<p>У 1. Умение вести диалог, беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с учащимися, преподавателями, нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач;	<p>Практические занятия</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Групповые задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<p>У 2. Умение читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	Грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний и умений; умение пользоваться основной и дополнительной литературой.	<p>Практические занятия</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Групповые задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<p>У 3. Перевод со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>		<p>Практические занятия</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Групповые задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Самостоятельная работа</p>
У 4. Умение, обеспечивающее	Самостоятельность при поиске	Практические

самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном тексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний; ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием	необходимой информации; использование информационных технологий в процессе обучения; эффективный поиск необходимой информации, используя различные виды источников, в т.ч. электронные;	занятия Индивидуальные задания Групповые задания Тестирование Самостоятельная работа
Знать:		
31. Знание значений новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;	Активное использование и распознавание различных лексических единиц, клише для решения профессиональных задач	Практические занятия Индивидуальные задания Групповые задания Тестирование Самостоятельная работа
32. Знание лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Распознавание в текстах знакомых лексических единиц, самостоятельность при поиске необходимой информации; применение на практике грамматических правил	Практические занятия Индивидуальные задания Групповые задания Тестирование Самостоятельная работа
33. Знание основ делового общения, расширенной за счет новой тематики и проблематики речевого общения. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами	Умение проявлять деловую культуру;	Практические занятия Индивидуальные задания Групповые задания Тестирование Самостоятельная работа

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Вводно-фонетический курс.			<i>Контрольная работа №1</i>	<i>У1, У2, З1, З2, ОК 3, ОК 5</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1, У2, У3, У4 З1, З2, ОК 3, ОК 5</i>
Тема 1.1. Фонетика.	<i>Фронтальный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З1, З2, ОК 3, ОК 5</i>				
Тема 1.2 Интонация различных коммуникативных типов	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>У1, У2, З1, З2, ОК 3, ОК 5</i>				
Раздел 2. Образование			<i>Контрольная работа №2 Контрольная работа №3 Контрольная работа №4</i>	<i>У1, У2, З1, З2, ОК 2, ОК 5</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1, У2, У3, У4 З1, З2, ОК 2, ОК 5, ОК 8</i>
Тема 2.1. Образование в Германии	<i>Фронтальный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, У4, З1, З2, ОК 2, ОК 5, ОК 8</i>				
Тема 2.2 Повторение простых времен немецкого глагола	<i>Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, У4, З1, З2, ОК 2, ОК 5, ОК 8</i>				
Тема 2.3	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>У1, У2,</i>				

Образование в Австрии и Швейцарии	<i>Индивидуальный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	3 1, ОК 4, ОК 6				
Тема 2.4 Повторение сложных временных форм немецкого глагола	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Индивидуальный опрос</i>	У1, 3 1, ОК 4, ОК 5				
Тема 2.5 Образование в России	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Индивидуальный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	У1, У2, 3 1, ОК 4, ОК 8				
Тема 2.6 Образовательные учреждения в Белгородской области.	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Индивидуальный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	У1, У2, 3 1, ОК 5, ОК 6				
Тема 2.7 Повторение форм будущего времени немецкого глагола	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Индивидуальный опрос</i>	У3, У2, 3 1, ОК 4, ОК 8				
Раздел 3. Средства массовой информации			<i>Контроль работа №5</i> <i>Контроль работа №6</i>	У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 3, ОК 5	<i>Дифференцированный зачет</i>	У1, У2, У3, У4 3 1, 32, 33 ОК 3, ОК 5, ОК 8
Тема 3.1. Средства массовой информации	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Индивидуальный опрос</i>	У1, У2, 3 1, ОК 3, ОК 8				
Тема 3.2. Интернет: за и против	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Индивидуальный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	У1, 3 1, ОК 6, ОК 8				
Тема 3.3 Повторение	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Индивидуальный опрос</i>	У1, У2, 3 1, ОК 4,				

е страдатель ного залога немецкого глагола	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>ОК 8</i>				
Тема3.4 Модальны е глаголы.	<i>Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З1, ОК 4, ОК 8</i>				
Тема3.5 Заменител и модальных глаголов.	<i>Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У1, З1, ОК 3, ОК 6</i>				
Раздел 4 Защита окружаю щей среды			<i>Контроль работа №7</i>	<i>У1, У2, У3, З1,ЗЗ, ОК 4, ОК 8</i>	<i>Диффе ренц ирова нный зачет</i>	<i>У1, У2, У3, З1, ЗЗ, ОК 4, ОК 8</i>
Тема 4.1 Защита окружающ ей среды	<i>Фронтальный опрос Индивидуальный опрос</i>	<i>У1, У2, З1,ЗЗ, ОК 2, ОК 8</i>				
Тема 4.2 Защита окружающ ей среды в Белгородс кой области (Старый Оскол)	<i>Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У1, З1, ОК 5, ОК 6</i>				
Тема 4.3 Глобально е потеплени е. Парников ый эффект	<i>Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З1, ОК 4, ОК 8</i>				
Тема 4.4 Сложносо чинённые предложен ия	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У1, З1, ОК 5, ОК 6</i>				

Тема 4.5 Сложноподчиненные предложения	<i>Устный, письменный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 31,33, ОК2, ОК8</i>				
Раздел 5 Немецкоговорящие страны			<i>Контрольная работа №8</i> <i>Контрольная работа №9</i> <i>Контрольная работа №10</i>	<i>У1, У2, У3, 31,33, ОК 4, ОК 8</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1, У2, У3, 31, 33, ОК 4, ОК 8</i>
Тема 5.1 Австрия	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Индивидуальный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 31, 32, ОК 3, ОК 5</i>				
Тема 5.2 Швейцария	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Индивидуальный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 31, 32, ОК 3, ОК 5</i>				
Тема 5.3 Люксембург, Лихтенштейн	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Индивидуальный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 31, ОК 4, ОК 8</i>				
Тема 5.4 Пассив	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Индивидуальный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, 31, ОК 5, ОК 6</i>				
Раздел 6 Педагогическая профессия			<i>Контрольная работа №11</i> <i>Контрольная работа №12</i> <i>Контрольная работа</i>	<i>У1, У2, У3, 31,33, ОК 4, ОК 8</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1, У2, У3, 31, 33, ОК 4, ОК5, ОК 8</i>

			№13			
Тема 6.1 Профессия «Педагог»	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Индивидуальный опрос</i>	<i>У1, У2, З1, ОК 3, ОК 8</i>				
Тема 6.2 Качества идеальног о педагога	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Индивидуальный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, З1, ОК 6, ОК 8</i>				
Тема 6.3 Практика в школе	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Индивидуальный опрос</i>	<i>У1, У2, З1, ОК 4, ОК 8</i>				
Тема 6.4 Учитель физическо й культуры	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Индивидуальный опрос</i>	<i>У1, У2, З1, ОК 4, ОК 8</i>				
Раздел 7 Немецкий язык в мире професси й			<i>Контроль ная работа №14</i> <i>Контроль ная работа №15</i> <i>Контроль ная работа №16</i>	<i>У1, У2, У3, З1,ЗЗ, ОК 4, ОК 8</i>	<i>Дифф еренц ирова нный зачет</i>	<i>У1, У2, У3, З1, З2, ЗЗ, ОК 3, ОК 8</i>
Тема 7.1 Немецкий язык – язык общения в Европе	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Индивидуальный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, У4, З1, З2, ОК 2, ОК 5, ОК 8</i>				
Тема 7.2 Деловое общение в профессии «Педагог»	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Индивидуальный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, У4, З1, З2, ОК 2, ОК 5, ОК 8</i>				
Тема 7.3 Словообра зование. Конверсия . Суффиксы и префиксы	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Индивидуальный опрос</i>	<i>У1, У2, З1, ОК 4, ОК 6</i>				

Тема 7.4 История немецкого языка	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Индивидуальный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, 3 1, ОК 4, ОК 5</i>				
Тема 7.5 Неличные формы глагола. Общие сведения.	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Индивидуальный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 3 1, ОК 4, ОК 8</i>				
Тема 7.6 Инфинити в	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Индивидуальный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 3 1, ОК 5, ОК 6</i>				
Тема 7.7 Субстанти вированны й инфинитив	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Индивидуальный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 31, 32, ОК 3, ОК 8</i>				
Тема 7.8 Причастие I. Причастие II.	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Индивидуальный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, ОК 3, ОК 5</i>				
Тема 7.9 Фразеолог измы. Фразеолог ические обороты	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Индивидуальный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 31, 32, ОК 4, ОК 8</i>				
Тема 7.10 Инфинити вные обороты	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Индивидуальный опрос</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, ОК 4, ОК 5</i>				
Раздел 8 Компьюте рные системы. Обзор			<i>Контроль работа №17</i> <i>Контроль работа №18</i>	<i>У1, У2, У3, 31,33, ОК 4, ОК 8</i>	<i>Диффе ренци рова нный зачет</i>	<i>У1, У2, У3, 31, 32, 33, ОК 4, ОК5, ОК 8</i>
Тема 8.1 Что такое компьютер	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Индивидуальный опрос</i> <i>Самостоятельная</i>	<i>У1, У2, 3 1, ОК 3, ОК 8</i>				

	<i>работа</i>					
Тема 8.2 Архитектура компьютерных систем	<i>Фронтальный опрос Индивидуальный опрос</i>	<i>У1, 3 1, ОК 6, ОК 8</i>				
Раздел 9 Научно-технический прогресс			<i>Контрольная работа №19 Контрольная работа №20 Контрольная работа №21(2ч)</i>	<i>У1, У2, У3, 31,33, ОК 4, ОК 8</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1, У2, У3, 31, 33, ОК 2, ОК 4, ОК 8</i>
Тема 9.1 Компьютеры в нашей жизни	<i>Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 3 1, ОК 5, ОК 6</i>				
Тема 9.2 Исследования открывают мир	<i>Фронтальный опрос Индивидуальный опрос</i>	<i>У1, У2, 31, 32, ОК 3, ОК 8</i>				
Тема 9.3 Перевод (со словарем) профессионально-ориентированных текстов	<i>Фронтальный опрос Индивидуальный опрос</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, ОК 3, ОК 5</i>				
Раздел 10 История создания компьютеров			<i>Контрольная работа №22 Контрольная работа №23 Контрольная работа</i>	<i>У1, У2, У3, 31,33, ОК 4, ОК 8</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1, У2, У3, 31, 33, ОК 4, ОК 8</i>

			№24 Контроль ная работа №25 Контроль ная работа №26			
Тема 10.1 Четыре поколения компьютер ов.	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Индивидуальный опрос</i>	<i>У1, У2, У4, 3 1, 32, ОК 2, ОК 5, ОК 8</i>				
Тема 10.2 Обработка информац ии и системы обработки данных	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Индивидуальный опрос</i>	<i>У1, У2, 3 1, ОК 4, ОК 6</i>				
Тема 10.3 Аппаратное и программное обеспечение компьютеров	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Индивидуальный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, 3 1, ОК 4, ОК 5</i>				
Тема 10.4 Функцион альные части современн ых Компьюте ров	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Индивидуальный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 3 1, ОК 4, ОК 8</i>				
Тема 10.5 Перевод (со словарем) профессио нально- ориентиро ванных текстов	<i>Устный опрос</i> <i>Письменный опрос</i>	<i>У1, У2, 3 1, ОК 5, ОК 6</i>				
Раздел 11 Перевод профессио			<i>Контроль ная работа</i>	<i>У1, У2, У3, 31,33, ОК 4,</i>	<i>Диффе ренци рова</i>	<i>У1, У2, У3, 31, 32, 33, ОК 4, ОК 5</i>

нально-ориентированных текстов			№27(2ч)	ОК 8	нный зачет	
Тема 11.1 Перевод (со словарем) профессионально-ориентированных текстов	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Индивидуальный опрос</i>	<i>У1, У2, 31, 32, ОК 3, ОК 5</i>				
Раздел 12 Устройств о на работу			<i>Контрольная работа №28</i> <i>Контрольная работа №29</i>		<i>Дифференцированный зачет</i>	
Тема 12.1 Заявление о приеме на работу.	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Индивидуальный опрос</i>	<i>У1, У2, 31, 32, ОК 4, ОК 5</i>				
Тема 12.2 Интервью и резюме	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Индивидуальный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 31, ОК 4, ОК 6</i>				
Раздел 13 Телефонные переговоры			<i>Контрольная работа №30</i>	<i>У1, У2, У3, 31,33, ОК 4, ОК 8</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1, У2, У3, 31, 33, ОК 5, ОК 8</i>
Тема 13.1 Этика телефонных разговоров	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Индивидуальный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 31, 33, ОК 4, ОК 6</i>				
Тема 13.2 Этика деловых отношений	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Индивидуальный опрос</i>	<i>У1, 31, ОК 4, ОК 5</i>				
Раздел 14 Деловое общение			<i>Контрольная работа №31</i>	<i>У1, У2, У3, 31,33, ОК 4, ОК 8</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1, У2, У3, 31, 33, ОК 2, ОК 8</i>

			<i>Контроль ная работа №32</i>		<i>зачет</i>	
Тема 14.1 Этика делового общения	<i>Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, ОК 4, ОК 6</i>				
Тема 14.2 Фразы повседнев ного общения	<i>Фронтальный опрос Индивидуальный опрос</i>	<i>У1, 3 1, 3 3, ОК 4, ОК 8</i>				

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень вопросов к дифференцированному зачету (3 курс)

№ п/п	Раздел <div>Тема</div>	Перечень вопросов	Семестр, в котором изучался программный материал
1	Der Beruf des Lehrers	1. Der Beruf des Lehrers in Deutschland und Russland im Vergleich. 2. Ist es kompliziert den Lehrer zu sein. 3. Ausbildung ist den Weg zu gutem leben. 4. Der Beruf des Lehrers. Vor- und Nachteile. 5. Guter Sportlehrer. 6. Meine Erfahrung in der Schule.	5
2	Deutsche Sprache in Europa	7. Deutsch in Business. 8. Die Geschichte der deutschen Sprache. 9. Business Deutsch in Lehrerberuf. 10. Das Lernen der deutschen Sprache heute. 11. Das Lernen der deutschen Sprache. Vor- und Nachteile.	5
3	Computersysteme	12. Computer spielt große Rolle 13. Computer. Was ist das? 14. Computer macht das Leben leichter 15. Der Einfluß des Computers auf	6

		uns 16. Die Teile des Computers 17. Computer– Vor- und Nachteile	
4	Der wissenschaftlich-technische Fortschritt	18. Bedeutung des technischen Fortschritts 19. Die Technik beeinflusst unser Leben 20. Computer in unserem Leben 21. Die Entwicklung der Computertechnik 22. Computer hilft die Forschungen zu machen	6
Всего разделов: 4		Всего выносимых на зачет вопросов: 22	

Перечень вопросов к дифференцированному зачету (4 курс)

№ п/п	Раздел Тема	Перечень вопросов	Семестр, в котором изучался программный материал
1	Die Geschichte des Computers	1. Der erste Computer 2. Wer hat den Computer erfunden? 3. Die Entwicklung des Computers 4. Zuse Z1 bis Z3 5. Die ersten vier Computergenerationen 6. Computer als informationsverarbeitende Maschinen	7
2	Übersetzen der beruflichen Texten.	7. Arten der Programmierung 8. Die Möglichkeiten des modernen Computers 9. Funktionsweise des Computers 10. Der Einfluß des Computers auf uns	7
3	Beschäftigung.	11. Deutsche Firma. 12. Ankündigungen von Stellenangeboten. 13. Job-Anwendung. 14. Lebenslauf. 15. Interview.	8
4	Telefongespräche.	16. Telefon spricht Manieren. 17. Geschäftsbeziehungen Manieren. 18. Die Gespräche. 19. Geschäftswelt und ich.	8
5	Business-Kommunikation.	20. Geschäftskommunikation.	8

		21. Tägliche Kommunikation. 22. Informelle Kommunikation.	
Всего разделов: 5		Всего выносимых на зачет вопросов: 22	

Критерии оценки

В результате освоения данного курса студенты должны уметь составлять письменные высказывания, оформленные в соответствии с различными жанрами (эссе, рассказ, краткое изложение, развернутый план, деловое письмо и т.д.), а также уметь составлять различные по цели написания письменные тексты (публицистический, информационный, литературный и т.п.).

По окончании данного курса студенты должны уметь составлять монологические высказывания на пройденные темы, вести по этим темам дискуссии и применять в ходе этих дискуссий полученные в ходе курса знания.

В рамках промежуточного контроля необходимо успешно выполнить тестовые задания по отдельным видам речевой деятельности по тематике, пройденной в последнем семестре.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «отлично» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «отлично» ставится, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «хорошо» выставляется, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, когда текст студентом не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «отлично» ставится студенту, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «хорошо» ставится студенту при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит примерно 2/3 за данной информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Оценка «отлично» ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «хорошо» ставится студенту, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «удовлетворительно» свидетельствует, что студент понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Оценка «отлично» ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Письмо

Оценка «отлично». Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Студент показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «хорошо». Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Студент использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «удовлетворительно». Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Студент использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «неудовлетворительно». Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Студент не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом

слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Критерии оценки результатов тестирования

Доля правильных ответов, %	Оценка
Менее 55%	Неудовлетворительно
От 55 до 70%	Удовлетворительно
От 71 до 85%	Хорошо
Свыше 85%	Отлично

4. ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ УМЕНИЙ, ЗНАНИЙ И СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Комплект заданий для контрольных работ

Контрольная работа №1 (контроль навыков чтения)

Wozu ist die Schule da?

Die Kinder brauchen die Schule, um etwas zu lernen. Nur wer etwas lernt, kommt weiter. Die Schule ist nun einmal zum Lernen da. Und außerdem wäre es doch irgendwie langweilig ohne Schule. Man kann zwar morgens länger schlafen, aber man weiß dann gar nicht, was man die ganze Zeit machen soll. Einige gehen eigentlich gern in die Schule, aber nicht wegen des Unterrichts, sondern hauptsächlich um neue Freundschaften zu schließen und mit den Mitschülern zusammen zu sein. Auch gehen die Schüler in die Schule, um Kenntnisse zu erweitern, gute Note zu bekommen, viel zu wissen, sich mit Freunden zu treffen, etwas Neues zu erfahren und Fremdsprachen zu lernen. Ich brauche die Schule, um ein gutes Zeugnis zu bekommen und später einmal das Abitur zu machen und einen guten Beruf zu erlernen. Bei einigen Fächern frage ich mich aber, wozu man das später braucht. Manchmal könnte man meinen, manche Themen sind nur dazu da, um den Vormittag auszufüllen. Ich ärgere mich, wenn ich schlechte Noten bekomme und viel Hausaufgabe machen soll. Aber ich freue mich, wenn ich meine Kenntnisse erweitere und mich mit meinen Freunden unterhalte.

Antworten Sie auf die Fragen:

1. Sind Sie ein Student?
2. Wo ist Ihr Kollege?
3. Mögen Sie Ihren Kollege?
4. Ist Ihr Kollege neben Ihrem Haus?

Контрольная работа №2 на тему: «Ausbildung» (контроль монологических навыков говорения)

Составить монологическое высказывание по теме «Образование в Германии».

Контрольная работа №3
на тему: «Ausbildung»
(Контроль навыков письма)

Написать сочинение-рассуждение об образовании в педагогическом колледже, используя изученную лексику.

Контрольная работа №4
на тему: «Ausbildung»
(контроль навыков аудирования)

Задания по аудированию.

Antworten Sie auf die Fragen.

- a. Auf welche Weise ist Berlins schönstes Gymnasium zu erreichen?
 - 1. mit der U-Bahn 2) zu Fuss 3) mit dem Boot
- b. Wie lange existiert das Gymnasium?
 - 1. 75 Jahre lang 2) 22 Jahre lang 3) 150 Jahre lang
- c. Wie groß ist zur Zeit die Zahl der Schüler?
 - 1. 700 Schüler 2) 75 Schüler 3) 150 Schüler

Текст аудиозаписи к заданию по аудированию.

Scharfenberg

Bin ich wirklich noch mitten in Berlin? Eben saß ich noch in der U-Bahn, jetzt bin ich nach einer Viertelstunde Fußmarsch durch den Wald am Tegeler See angelangt, wo ich jetzt im Januar natürlich mutterseelenallein auf einem Steg stehe.

Berlins schönstes Gymnasium ist nur mit dem Boot zu erreichen. Statt eines hässlichen Schulzentrums erwartet mich eine Ansammlung von kleinen Häusern und Hütten, fast alle aus Holz, die sich weiträumig zwischen Wald und Wiesen verteilen. Die Schule ist ein Fünf-Tage-Internat, nur das Wochenende verbringen die Schüler in der Stadt. Und als mich Jens, der Schülersprecher, zu einem Rundgang über die Insel einlädt, merke ich sehr schnell, dass hier vieles ganz anders ist als auf anderen Schulen.

Es gibt hier ein Surfplatz, die Schüler können hier also im Sommer surfen. Davor die Wiesen

sind für die Kühe teilweise. Die Bienen werden hier auch gepflegt, unter anderem von einer Bienen-AG, unter Leitung eines Sozialarbeiters. Es gibt auch ein Kräutergarten, d.h. wenn Leute erkältet sind, dann können sie von der Krankenschwester diverse Kräuter und Tees haben, die hier selbst gepflückt und angebaut werden. In der 8. Klasse lernt man die Schüler Kühe melken.

Hierhin schickt aber nicht die Berliner Luxus-Schickeria ihren misstratenen Nachwuchs, denn Scharfenberg ist ein ganz normales öffentliches Gymnasium. Die knapp 700 Mark Schulgeld monatlich für das Internat sind auch für weniger begüterte Eltern erschwinglich. Vor rund 75 Jahren, so erzählt mir der Schulleiter Florian Hildebrand, ließ sich der Pädagoge Wilhelm Blume mit 22 Schülern auf der Insel nieder.

Nur 150 Schüler sind hier zur Zeit. Da gibt es natürlich ein viel besseres Gemeinschaftsgefühl als in einem der riesigen Gesamtschulzentren, wo kaum einer den anderen kennt. Auch der Kontakt zwischen Jüngeren und Älteren ist viel intensiver.

Die kleine Insel liegt zwar mitten in Berlin, aber jeder Kino- oder Diskobesuch ist wochentags schwer zu organisieren. Abends gibt es keine Fähren mehr, und so muss man sich schon mal in seinem Ausgeh-Outfit bei Wind und Wetter in ein ziemlich schmutzeliges Ruderboot setzen. Mal heimlich nachts abhauen oder Besuch empfangen, das ist da nicht drin. Trotz aller Abgeschiedenheit ist auch die Insel Scharfenberg keine heile Welt.

**Контрольная работа №5
на тему: «Das Internet»
(контроль навыков аудирования)**

1. Hören Sie den Text und antworten Sie auf die Frage, was ist die Rolle von dem Internet.

Internet in unserem Leben

Internet ist kein Luxus mehr, sondern Arbeitsmittel, Art der Zerstreuung und des Zeitvertreibs. Ich mochte die Frage auswerfen, welche Rolle eigentlich das Internet im Leben der Jugendlichen und für mich persönlich spielt. Millionen Menschen in der ganzen Welt gehen täglich ins Internet. Manchen liegt es schon im Blut, online zu sein. Es ist natürlich schlimm, wenn der Mensch virtuelles Leben der Realität vorzieht, dass Internet zur Lebensweise wird. Ich will nicht sagen, dass ich gegen Internet bin, aber alles soll vernünftige Grenzen haben. Ich habe das Internet zu Hause und surfe gern, wenn ich irgendwelche Information brauche. Im Internet steht uns der große Umfang der Lektüre von Büchern, Zeitungen und Zeitschriften zur Verfügung. Neulich habe ich zum Beispiel den 6. Teil von Harry Potter im Internet gelesen. E-Mail ist noch ein Vorteil des Internets. Das ist eine schnelle und billige Kommunikation. Ich habe auch meine eigene E-Mail Adresse und maile mit meinen Freunden aus anderen Städten und Ländern. Es gibt gegenwärtig auch mehrere Internet-Olympiaden in verschiedenen Fächern, die den Schülern Möglichkeit geben, sogar an den internationalen Wettbewerben teilzunehmen. Meine Bekannte hat an solchem Wettbewerb gewonnen und ist zum weiteren Wettbewerb nach Polen gefahren.

Nicht alle meine Bekannten haben das Internet zu Hause. Es gibt aber zahlreiche Internet-Cafes in unserer Stadt, wo Internetnutzung ziemlich günstig ist. Bei den Jugendlichen sind vor allem Onlinespiele, Unterhaltung und der Besuch von Chatrooms beliebt.

Es gibt aber noch was zu kritisieren. Die Jugendlichen werden noch ganz selten kontrolliert, welche Information sie aus dem Internet kriegen. Ich meine problematische Inhalte (wie Sex und Gewalt), die zu verbieten sind.

Das Internet ist also den Jugendlichen unentbehrlich. Fast jeder, der es mal „probiert“ hat, kann sich sein Leben ohne Internet nicht so voll vorstellen. Und die Zahl der „Süchtigen“ steigt von Tag zu Tag. Einen Fernseher gibt es heute praktisch in jeder Familie.

Lexik

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| • die Zerstreuung | развлечение |
| • der Zeitvertreib | проведение времени |
| • die Lebensweise | образ жизни |
| • im Internet surfen | искать что-то в интернете |
| • zur Verfügung stehen (a, a) | находиться в распоряжении |
| • die Internetnutzung | использование интернета |
| • günstig | дешево, удобно |
| • kriegen (te, t) | получать |
| • der Inhalt | содержание |
| • die Gewalt | насилие |
| • verbieten (o, o) | запрещать |
| • unentbehrlich | необходимый, незаменимый |
| • der Süchtige | одержимый, наркоман |

Fragen zum Text:

- Was bietet uns Internet an?
- Welche Vorteile hat Internet?
- Was ist bei den Jugendlichen im Internet besonders beliebt?
- Was gibt es zu kritisieren?
- Was muss verboten werden?

Контрольная работа №6 на тему: «Modalverben» (контроль навыков письма)

Setzen Sie die passende Modalverben ein!

1. Mein Freund besucht die Musikschule und _____ gut Klavier spielen. 2. Über dieses Kunstwerk _____ man viel diskutieren, über den Geschmack lässt sich aber nicht streiten. 3. Er _____ diese Ausstellung sehen, hat aber keine Zeit. 4. Seine Schwester trinkt Orangensaft nicht, sie _____ nur Apfelsaft. 5. Ihr Bruder

_____ Actionfilme. 6. Frau Müller _____, dass ihre Tochter Deutsch lernt. 7. Herr Bauer fährt nach Deutschland, der Zug fährt um 6.30 ab, deshalb _____ er früh aufstehen.

Setzen Sie die passende Modalverben sollen oder müssen ein!

1. Du ... den Direktor anrufen, er wartet auf dich. — Wann ... Ich ihn anrufen? 2. ... ich den Text übersetzen? 3. Ich ... zur Post gehen und ein Telegramm aufgeben. 4. Wir ... gut lernen, sonst können wir in der Prüfung durchfallen. 5. Wo ... du aussteigen? — Ich ... am Bahnhof aussteigen. 6. ... ich die Eintrittskarten kaufen, oder machst du es? 7. Er ... heute Abend aus Wolgograd kommen. 8. ... wir Wörterbücher mitbringen? — Ja, bitte. Der Text ist schwer. Ohne Wörterbuch können sie ihn nicht übersetzen. 9. Er ... diese Woche eine Dienstreise machen. 10. Du ... die Unterschrift deutlich schreiben. 11. Ihr ... alles gut wiederholen. Dann könnt ihr die Prüfung gut ablegen.

Bilden Sie die Sätze

1. du, können, sprechen, gut, deutsch; 2. wir, müssen, lernen, viel; 3. ich, müssen, gehen, zur Post, ein Telegramm, und, aufgeben; 4. sie, wollen, kaufen, dieser Mantel? 5. du, müssen, schreiben, ein Brief, heute; 6. die Hörer, können, fragen, immer, der Lehrer; 7. ich, sollen, beantworten, diese Frage? 8. wo, wir können, kaufen, Briefmarken? 9. ich, dürfen, anrufen, hier?

Setzen Sie die passende Modalverben ein!

Alexander: Guten Tag, Wadim?

Wadim: Guten Tag, Alex! Wohin gehst du? Hast du heute Abend frei? ... du zu mir kommen? Peter besucht mich mit seiner Frau. Wir ... bei mir Abendbrot essen und Musik hören.

Alexander: Ich danke dir sehr für die Einladung, Wadim, aber ich ... heute Abend leider nicht kommen. Ich ... einen Besuch machen. Ein Kollege hat heute Geburtstag; ich gehe zu ihm. Jetzt ... ich für ihn ein Geschenk kaufen.

Wadim: Was ... du ihm schenken?

Alexander: Etwas zum Rauchen: Zigarren oder Zigaretten. Aber was ... ich seiner Frau mitbringen: ... du mir einen Rat geben?

Wadim: Kaufe Blumen für sie.

Alexander: Das ... ich tun. Ich bringe ihr Blumen. Aber jetzt ... ich gehen, es ist schon sechs. Mein Freund erwartet mich Punkt sieben. Ich ... mich nicht verspäten. Grüße Peter, bitte, von mir!

Wadim: Ich mache das gern. ... ich auch seine Frau von dir grüßen?

Alexander: Aber natürlich. Ich wünsche (желать) euch heute Abend viel Spaß.

Wadim: Danke, gleichfalls. Auf Wiedersehen!

Alexander: Auf Wiedersehen, Wadim, bis morgen

Контрольная работа №7
на тему: «Umweltschutz»
(Контроль монологических навыков говорения)

Составить монологическое высказывание по теме «Защита окружающей среды», используя изученную ранее лексику.

Контрольная работа №8
на тему: "Deutsch sprechenden Länder"
(контроль навыков чтения)

1. Прочитать текст, перевести предложения на немецкий язык.

Die deutsche Sprache ist in der Welt besonders weit verbreitet und ist deswegen in vielen Staaten als Amtssprache anerkannt. In Deutschland, Österreich und Liechtenstein ist Deutsch die einzige Amtssprache. In der Schweiz ist Deutsch neben Französisch, Italienisch und Rätoromanisch Amtssprache. Dabei ist es in 17 von 26 Kantonen alleinige Amtssprache und in vier weiteren neben anderen Sprachen Amtssprache. In Luxemburg genießt Deutsch neben Luxemburgisch und Französisch, in Belgien neben Niederländisch und Französisch den Status einer Amtssprache. In Namibia als ehemaliger deutscher Kolonie befindet sich ebenfalls eine kleine deutschsprechende Minderheit. Hochdeutsch ist zudem Arbeitssprache der Europäischen Union und der Vereinten Nationen.

Die Republik Österreich ist ein Bundesstaat in Mitteleuropa mit der Staatsform einer demokratischen Republik, bestehend aus neun Bundesländern: Burgenland, Kärnten, Niederösterreich, Oberösterreich, Salzburg, Steiermark, Tirol, Vorarlberg und Wien. Wien ist die Hauptstadt der Republik; die Währung in Österreich ist der Euro. Österreich grenzt an Deutschland, Tschechien, die Slowakei, Ungarn, Slowenien, Italien, die Schweiz und Liechtenstein.

Staatsoberhaupt ist ein Bundespräsident, der für 6 Jahre direkt von der Bevölkerung gewählt wird. Regierungschef und Vorsitzender der Bundesregierung ist ein Bundeskanzler, der vom Bundespräsidenten de facto entsprechend den Mehrheitsverhältnissen im Nationalrat ernannt wird. Der jetzige Bundespräsident ist Heinz Fischer und der Bundeskanzler Werner Faymann. Das österreichische Parlament besteht aus zwei Kammern: dem Nationalrat, dessen Zusammensetzung alle 4 Jahre durch freie und allgemeine Bürgerwahlen bestimmt wird, und dem von den einzelnen Landtagen (Parlamente der Bundesländer) beschickten Bundesrat.

Das Fürstentum Liechtenstein ist eine souveräne konstitutionelle Erbmonarchie im mitteleuropäischen Alpenraum. Das Land liegt zwischen Österreich und der Schweiz am Ostufer des Rheins. Die Hauptstadt Liechtensteins ist Vaduz; die Währung in Liechtenstein ist der Schweizer Franken. Staatsoberhaupt ist Fürst Hans-Adam der Zweite von und zu Liechtenstein, sein

amtsausübender Stellvertreter Erbprinz Alois von und zu Liechtenstein und der Regierungschef Otmar Hasler.

Mit der Fläche von etwa 160 km² ist Liechtenstein ein sehr kleines Land. Zusammen mit Usbekistan ist es einer der 2 Binnenstaaten der Erde, die selbst nur von Binnenstaaten umgeben sind. Die Liechtensteiner Bevölkerung spricht einen alemannischen Dialekt des Hochdeutschen, so wie er grenzüberschreitend auch in den benachbarten Gebieten Österreichs und der Schweiz gesprochen wird. Liechtenstein ist der einzige Staat mit Deutsch als alleiniger anerkannter Amts- und Landessprache: In den übrigen, größeren Staaten des deutschen Sprachraumes sind auch nichtdeutsche Sprachen als Minderheitensprachen anerkannt.

Das Großherzogtum Luxemburg ist das einzige Großherzogtum der Welt. Das Land grenzt an Frankreich und Belgien sowie an die deutschen Bundesländer Rheinland-Pfalz und Saarland. Luxemburg ist mit einer Fläche von ca. zwei Tausend Quadratkilometer der zweitkleinste Staat (nach Malta) der Europäischen Union, 14 km² größer als das Saarland. Der Name Luxemburg kommt von der Burg Lucilinburhuc, aus der sich die Hauptstadt Luxemburg entwickelte. Die Währung in Luxemburg ist der Euro.

Staatsoberhaupt ist seit Oktober 2000 Großherzog Henri. Er ist verheiratet mit Großherzogin Maria Teresa. Die Großherzogdynastie Nassau-Weilburg ist genauso wie das niederländische Königshaus Nassau-Oranien eine Nebenlinie des Hauses Nassau, eines alten deutschen Adelsgeschlechtes. Obwohl das Territorium des ehemaligen Nassauer Herzogtums dem deutschen Bundesland Hessen gehört, führt der Großherzog auch einen formellen Titel des Herzogs von Nassau. Die Luxemburger sehen in der großherzoglichen Familie ein Symbol ihrer Unabhängigkeit.

Luxemburg ist eine konstitutionelle Monarchie in Form einer parlamentarischen Demokratie. Die Gesetzgebung ist Aufgabe des Einkammerparlaments, das alle fünf Jahre gewählt wird. Die exekutive Gewalt wird vom Großherzog und der Regierung ausgeübt. Die Regierung setzt sich zusammen aus dem Premierminister, der auch den traditionellen Titel Staatsminister führt, zwölf Ministern, einem delegierten Minister und einer Staatssekretärin. Ein beratendes Organ ist der Staatsrat, der aus 27 Mitgliedern. Der jetzige Premierminister ist Jean-Claude Juncker.

Luxemburg ist aktiver Mitgestalter der Politik der Europäischen Union. Es ist Sitz wichtiger europäischer Institutionen wie Europäischer Gerichtshof, Europäischer Rechnungshof, Europäische Investitionsbank und des Sekretariat des Europäischen Parlaments.

Переведите предложения на немецкий язык:

1. На нашей планете существует порядка шести тысяч различных языков и местных диалектов.
2. Все существующие языки подразделяются на семейства.
3. Самой большой из языковых семей является индоевропейская.

4. Половина населения Земли говорит на языках, относящихся к данной группе.
5. В целом к этой семье относятся порядка двенадцати родственных по отношению друг к другу языковых групп, четыре из которых имеют наибольшее распространение: индийские, романские, славянские и германские языки.
6. Иностранные языки играют в нашей жизни большую и важную роль.
7. Языковые знания делают возможным общение с другими людьми и обмен информацией.

Контрольная работа №9
на тему: «Deutsch sprechenden Länder»
(защита проектов по разделу «Немецкоговорящие страны»)

Подготовить групповые проекты по теме «Немецкоговорящие страны», защитить свои проекты.

Контрольная работа №10
на тему: «Deutsch sprechenden Länder»
(контроль диалогических навыков говорения)

Составить диалог по теме «Поездка в Германию», используя изученную ранее лексику.

Контрольная работа №11
на тему: «Der Beruf des Lehrers»
(контроль навыков чтения)

1. Прочитай текст, выполни задания к нему.

Lehrerberuf ist, meiner Meinung nach, ein besonderer Beruf. Er ist wichtig und verantwortungsvoll. Ich meine, dass der Lehrerberuf von allen anderen der wichtigste ist. Ohne diesen Beruf kann man sich keinen anderen Beruf vorstellen.

Ein Lehrer... Wie viel Liebe, Gefühl wird ihm verschenkt. Man hört auf ihn, man glaubt auf ihn. Alle Kinder träumen den besten, idealen so zu sagen Lehrer zu haben. Aber wer ist der ideale Lehrer?

Der ideale Lehrer muss wissen, dass er täglich beobachtet wird, dass sein eigenes Leben wie „unter einer Lupe“ verläuft. Deshalb soll der Lehrer ein Vorbild für seine Zöglinge nicht nur in der Schule, sondern auch im Bus, auf der Straße sein.

Der ideale Lehrer soll allgemein hoch gebildet sein und in seinem Fach ganz gut auskennen, weil er seine Kenntnisse den Kindern übergibt. In seiner Arbeit

muss der ideale Lehrer immer bedenken, was der Schuler heute lernen muss. Er muss dem Schuler Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten vermitteln, die den Schuler später befähigen, selbstständig weiterzusenden, mit seinem Wissen zu operieren, es im Leben praktisch anwenden zu können.

Die meisten Lehrer geben den Schülern das Gefühl allwissend zu sein. Aber der ideale Lehrer ist anders. Der Unterricht ist bei ihm nicht zu streng, aber er macht deutlich, wo er Grenze setzt. Er hat sich gegenüber den Schülern eine gewisse Achtung erarbeitet. Das erlaubt ihm lockeren Unterricht zu führen. Sein Unterricht ist immer interessant, witzig, spannend und lustig einerseits, und andererseits sehr inhaltsreich und arbeitsvoll.

Außerdem erklärt der ideale Lehrer alles so einfach, dass jeder Schuler schon beim ersten Mal alles versteht und führt immer Beispiele an. Dabei kann er ganz gut zensieren. Er hat gute Kenntnisse in Methodik und Didaktik. Er kann immer ein gutes Wort nicht nur für begabte Kinder, sondern auch für so genannte Problemkinder finden. Das ist sehr wichtig für den idealen Lehrer.

Vom Lehrer lernt der junge Mensch die ersten Buchstaben schreiben und die ersten Worte lesen. Der Lehrer gibt ihm die Schussel zum menschlichen Wissen und erzieht ihn. Er hilft den Kindern, die Umwelt zu sehen und zu verstehen, Gelesenes besser zu begreifen. Der ideale Lehrer muss den Kindern an lebendigen Beispielen verständlich machen.

Der ideale Lehrer muss den Schülern ein wenig Mutter und Vater sein, die ihre Kinder auf das Leben vorbereiten. Dazu muss man die Kinder lieben. Dann werden sie auch dem Lehrer Vertrauen entgegen bringen.

Der Lehrer formt die Weltanschauung, den Charakter des Kindes. Deshalb stellt man an ihn immer hohe Forderungen. Er muss prinzipiell, feinfühlig, geduldig, gutherzig, und aufmerksam sein. Der ideale Lehrer muss sich beherrschen, immer eine gute Laune haben, alle Probleme zu Hause lassen.

Aber wie ist bei dieser komplexen Aufgabenstellung die Persönlichkeit des Lehrers zu sehen? Wie müssen seine Charaktereigenschaften sein.

Der Lehrer steht wie kaum ein anderer im Licht der Öffentlichkeit, täglich wird er geprüft, wache Kinderaugen sind immer auf ihn gerichtet. Die Eltern, Großeltern, gucken auf den Lehrer. Sie prüfen, was er macht, wie er sich in bestimmten Situationen verhält. Zu den Charaktereigenschaften des idealen Lehrers gehören Liebe und Verständnis zu den Kindern, Konsequenz und Risikobereitschaft in seinen Entscheidungen, Gute, Geduld, Ausdauer, Warmherzigkeit, Offenheit, Großzügigkeit, seine Bereitschaft menschlich an sich zu arbeiten. Er muss Phantasie besitzen und etwas Besonderes in sich haben.

Es ist kein Widerspruch, ein Lehrer, der Forderungen stellt, der Strenge und auch Humor zu verbinden weiß?, genießt Autorität. Und nicht zu unterschätzen ist das eigene Vorbild. Ein Lehrer, der die Forderungen an seine Schuler zuerst an sich stellt, genießt das Vertrauen seiner Schuler. Wie man sagt: der Lehrer wird hoch geehrt, wer selber tut, was er die anderen lehrt.

Der Beruf befriedigt nur dann, wenn die Arbeit Freude macht und Erfolge zeigt. Der ideale Lehrer ist mit seiner Arbeit zufrieden. Er erwacht jeden Morgen und hat Wunsch, zur Arbeit zu gehen, obwohl es im Leben des Lehrers viele Schwierigkeiten gibt. Vor allem muss der Lehrer jeden Tag weiter lernen, viel lesen. Jeden Tag muss er sich zu den nächtlichen Stunden vorbereiten.

Ich als zukünftige Deutschlehrerin kann mit vollem Recht sagen, dass dieser Beruf wirklich sehr wichtig und schwer ist. Die idealen Lehrer sind vom Gott. Ich möchte für meine zukünftigen Schuler auch ideal sein.

Und wenn die Schuler am Tag des Lehrers mit Millionen Blumen in die Schule gehen, dann ist das nur ein kleiner Dank für die schwere und verantwortungsvolle Arbeit, die jeder Tag, nicht nur ideale, sondern alle Lehrer täglich leisten.

Ich bin sehr stolz, dass mein zukünftiger Beruf Deutschlehrerin ist.

Antworten Sie auf die Frage

Wie sollte ein idealer Lehrer sein – und welche Eigenschaften darf er auf keinen Fall haben?

Контрольная работа №12 на тему: «Das Praxis in der Schule» (контроль диалогических навыков говорения)

Составить диалог по теме «Первые занятия на практике», используя изученную ранее лексику.

Контрольная работа №13 на тему: «Informatiklehrer» (контроль монологических навыков говорения)

1. Составить монологическое высказывание по теме «Учитель информатики», ответив на вопросы:

1. Welche Eigenschaften sollten Sie in sich selbst entwickeln um den Erfolg in Ihrem Beruf zu schaffen?
2. Wo kann als Informatiklehrer arbeiten?
3. Ist es kompliziert Informatiklehrer zu sein?
4. Welche Aufgabe hat Informatiklehrer?

Контрольная работа №14
на тему: «Deutsch im Beruf»
(защита проектов по теме «Деловое общение»)

Подготовить групповые проекты по теме «Деловое общение»,
защитить свои проекты.

Контрольная работа №15
на тему: «Die Geschichte der deutschen Sprache»
(контроль навыков аудирования)

1. Прослушать текст, выполнить задания.

Die **Geschichte der deutschen Sprache** geht bis ins frühe Mittelalter zurück, die Epoche, in der sie sich von anderen germanischen Sprachen trennte. Wenn man aber ihre Urgeschichte berücksichtigt, ist die deutsche Sprachgeschichte viel älter und kann unter Einbeziehung ihrer germanischen und indogermanischen Wurzeln dargestellt werden. Deutsch, als eine der Sprachen der germanischen Sprachgruppe, gehört zur indogermanischen Sprachfamilie und hat ihren Ursprung in der hypothetischen indogermanischen Ursprache. Es wird angenommen, dass sich aus dieser indogermanischen Sprache im ersten Jahrtausend v. Chr. die germanische Ursprache herausbildete; als Zäsur gilt hier die Erste Lautverschiebung, die im späteren ersten Jahrtausend vor Christus stattfand. Die Prozesse, die zur Entstehung der heute gesprochenen deutschen Sprache geführt haben, dürften dagegen erst ab dem 6. Jahrhundert n. Chr. mit der Zweiten Lautverschiebung begonnen haben.

Die frühe Stufe in der Entwicklung des Deutschen, die von zirka 600 bis um 1050 dauerte, wird als Althochdeutsch bezeichnet. Ihr folgte die Stufe der mittelhochdeutschen Sprache, die in deutschen Gebieten bis zirka 1350 gesprochen wurde. Ab 1350 spricht man von der Epoche des Frühneuhochdeutschen und seit ungefähr 1650 des Neuhochdeutschen – der modernen Entwicklungsphase der deutschen Sprache, die bis heute andauert. Die angegebenen Daten sind nur angenähert, genaue Datierungen sind nicht möglich. Wie bei allen anderen Sprachen sind die Entwicklungsprozesse im Deutschen nur in einem langen Zeitraum zu beobachten und erfolgen nicht abrupt; außerdem unterscheiden sich diese Entwicklungsprozesse hinsichtlich ihres Umfangs und Tempos in verschiedenen Gebieten deutschsprachiger Länder. In der mittelhochdeutschen Periode entwickelten sich im deutschen Sprachgebiet spezifisch jüdische Ausprägungen des Deutschen, die von Juden untereinander gesprochen und in der Regel mit einem dafür angepassten hebräischen Alphabet geschrieben wurden. Charakteristisch sind eine Vielzahl von Entlehnungen aus dem meist nachbiblischen Hebräischen sowie in geringem Maße auch einige

Entlehnungen aus dem Romanischen (Französisch, Italienisch und Spanisch), während syntaktische Einflüsse des Hebräischen fraglich sind.

1. Прослушав текст, вставьте пропущенные слова в предложениях
 - 1) Deutsch, als eine der Sprachen der _____ Sprachgruppe, gehört zur _____ Sprachfamilie;
 - 2) Die frühe Stufe in der Entwicklung des Deutschen, die von zirka 600 bis um 1050 dauerte, wird _____ bezeichnet;
 - 3) Ihr folgte die Stufe der _____ Sprache;
 - 4) Die angegebenen Daten sind nur angenähert, genaue _____ sind nicht möglich.

Контрольная работа №16
на тему: «Deutsche Sprache in der Welt»
(контроль лексико-грамматических навыков письма)

Написать сочинение-рассуждение на тему «Deutsch im Beruf», используя в речи инфинитив, причастие (не менее 5 единиц каждой формы).

Контрольная работа №17
на тему: «Was ist ein Computer?»
(контроль навыков чтения)

1. Прочитать текст, выполнить задания.

Die Frage danach, was überhaupt ein Computer ist, scheint zunächst mehr oder weniger trivial, denn jeder kennt und nutzt heute Computer. Und doch sind sich auch Wissenschaftler bis heute noch nicht einig, welche Eigenschaften aus einer Maschine einen Computer machen.

Das Wort Computer stammt vom lateinischen Wort „computare“, was so viel bedeutet, wie „zusammenrechnen“¹. Folgende zwei Definitionen zeigen einige strittige Punkte, wenn es um die Definition des Begriffes geht:

„Ein Computer oder Rechner ist ein Apparat, der Daten mit Hilfe einer programmierbaren Rechenvorschrift verarbeiten kann.“² „Computer sind Recheneinheiten, die auf mechanischer, elektrischer oder elektronischer Basis Rechenoperationen durchführen.“³ Einig sind sich beide Definitionen darin, dass ein Computer Daten mit Hilfe von Rechenoperationen verarbeitet.

So, Ein Computer ist eine Maschine, die Daten mit Hilfe von Rechenoperationen verarbeitet.

Funktionsweise des Pc's

Ein moderner Digitalcomputer ist im weitesten Sinne eine Ansammlung von elektronischen Schaltern. Diese Schalter dienen sowohl der Darstellung als auch der Steuerung von Datenelementen, den so genannten Bits. Aufgrund der Art und

Weise, binäre Informationen und die Signalsteuerung als Ein- oder Aus- Zustände darzustellen, wurde ein leistungsfähiger elektronischer Schalter benötigt. Bei den ersten elektronischen Computern wurden Elektronenröhren als Schalter verwendet, doch obwohl diese Röhren tatsächlich funktionierten, breiteten sie erhebliche Probleme.

Die Röhre war als Schalter nicht gerade sehr Leistungsfähig. Sie hatte einen ziemlich hohen Energieverbrauch und wurde außerdem sehr heiß, was für die ersten Computern ein ernsthaftes Problem darstellte. Die Röhren waren vor allem aufgrund der starken Wärmeentwicklung äußerst unzuverlässig. In einem größeren Computersystem ist alle zwei Stunden mindestens eine Röhre ausgefallen.

Die Erfindung des Transistors bzw. des Halbleiters war eine der entscheidenden Entwicklungen, die zur Revolution der Personal Computer führte. Der Transistor wurde 1948 von den Ingenieuren John Bardeen, Walter Brattain und Wiliam Shockley in den Bell Laboratories (USA) entwickelt. Der Transistor, der im Prinzip ein elektronischer Halbleiterschalter ist, ersetzte die weniger geeignete Elektronenröhre.

Da der Energieverbrauch von Transistoren deutlich geringer ist, sind Computersysteme mit Transistoren sehr viel kleiner, schneller und leistungsfähiger als Computersysteme mit Elektronenröhren. Die Umstellung auf Transistoren setzte den Trend der Miniaturisierung in Gang, der bis zum heutigen Tag anhält. Die heute gebräuchlichen kleinen, batteriebetriebenen Laptops (oder Palmtops) Verfügung über eine höhere Rechnerleistung als viele der älteren Computersysteme, die ganze Räume ausfüllten und einen enorm hohen Energieverbrauch hatten.

Ein moderner Digitalcomputer ist im weitesten Sinne eine Ansammlung von elektronischen Schaltern.

Übersetzen Sie auf Russisch

Ein Computer ist eine Maschine, die Daten mit Hilfe von Rechenoperationen verarbeitet; Ein Computer oder Rechner ist ein Apparat, der Daten mit Hilfe einer programmierbaren Rechenvorschrift verarbeiten kann; Computer sind Recheneinheiten, die auf mechanischer, elektrischer oder elektronischer Basis Rechenoperationen durchführen; Ein moderner Digitalcomputer ist im weitesten Sinne eine Ansammlung von elektronischen Schaltern; Bei den ersten elektronischen Computern wurden Elektronenröhren als Schalter verwendet; Die Erfindung des Transistors bzw. des Halbleiters war eine der entscheidenden Entwicklungen, die zur Revolution der Personal Computer führte

Antworten auf die Frage

- 1) Computer. Was ist das?
- 2) Welche Erfindung führte zur Revolution der Personal Computer?
- 3) Wo und von wem wurde der Transistor wurde entwickelt?

Контрольная работа №18
на тему: «Das Computersystem»
(контроль монологических навыков говорения)

Составить монологическое высказывание по теме «Компьютерные системы», используя изученную ранее лексику.

Контрольная работа №19
на тему: «Модальные глаголы können, müssen, sollen»
(контроль лексико-грамматических навыков письма)

1. Schreiben Sie *müssen* oder *sollen* in folgenden Sätze.

1. Man ... in unseren Hotelzimmern nicht rauchen! – В номерах нашей гостиницы нельзя курить!
2. Unsere Kinder ... am Wochenende möglichst lange im Freien sein. – Наши дети должны провести в выходные как можно больше времени на свежем воздухе.
3. Deine Schwester ... unsere Regeln akzeptieren und einhalten. – Твоя сестра обязана принять и соблюдать наши правила.
4. Auf ihren Reiseführer ... die Touristen im Bus warten. – Своего гида туристы должны дожидаться в автобусе.
5. Und was ... sein komisches Benehmen bedeuten? – И что должно означать его странное поведение?
6. Deine Freunde ... ein Taxi finden, sonst kommen sie zur Grenze zu spät. – Твои друзья должны найти такси, иначе они доберутся до границы слишком поздно.
7. Was ... meine Tochter ihrer Schulfreundin sagen? – Что моя дочь должна сказать своей школьной подруге?
8. Ihre Aufsätze ... heute abgegeben werden! – Ваши сочинения должны быть сданы сегодня!
9. Wann ... Gerda für ihr Flugticket zahlen? – Когда Герда должна заплатить за свой авиабилет?
10. Dein Enkel ... seine Kaninchen rechtzeitig füttern. – Твой внук должен своевременно кормить своих кроликов.
11. Wir ... unsere Krankenschwester darüber benachrichtigen. – Мы должны известить об этом нашу медицинскую сестру.
12. Ihr Arzt vertritt die Meinung, dass sie alle Milchprodukte aus ihrem Speiseplan streichen muss. – Ее врач придерживается мнения, что она должна исключить из своего рациона все молочные продукты.
13. Horst ... diese Verpflichtungen übernehmen. – Хорст обязан взять на себя эти обязательства.
14. Er ... seinen Bericht am Dienstag erstatten. – Он должен сделать свой отчет во вторник.

2. Переведите на немецкий язык, употребляя модальные глаголы.

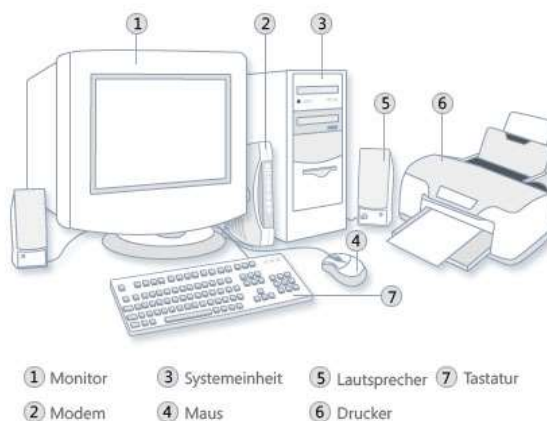
1. Эти десять упражнений вы можете сделать устно.
2. Что хотелось бы выпить сопровождающему твоей сестры?
3. Ее двоюродная сестра умеет составлять красивые цветочные букеты.
4. Ты хочешь пойти сегодня в бассейн? Я смогу пойти с тобой.
5. Ульрика должна рассказать своим коллегам о вчерашней выставке.
6. Можно мой сын прочитает эту книгу дома?
7. Его жена любит вареные яйца с хреном.
8. Беттине срочно должна быть сделана операция.
9. Необходимо поторопиться: потихоньку становится темнее.
10. Никто из учеников не имеет право пользоваться калькулятором во время контрольной работы.
11. Его брат, к сожалению, не может купить микроавтобус.
12. Барбара не хочет приглашать гостей в свой новый дом.

Контрольная работа №20 на тему: «Die Computerforschung» (контроль диалогических навыков говорения)

Составить диалог по теме «Научные исследования на базе компьютерных технологий», используя изученную ранее лексику.

Контрольная работа №21 (2ч) на тему: « Bestandteile eines Computers » (контрольный перевод профессионального текста)

Wenn Sie einen Desktopcomputer verwenden, wissen Sie möglicherweise bereits, dass es kein einzelnes als der "Computer" bezeichnetes Teil gibt. Ein Computer ist vielmehr ein System, das aus vielen zusammenarbeitenden Teilen besteht. Die physikalischen Teile, die Sie sehen und berühren können, werden in ihrer Gesamtheit als Hardware bezeichnet.



Desktopcomputersystem Im Folgenden werden wir uns genauer mit jedem dieser Teile befassen.

Systemeinheit

Die Systemeinheit ist das Herzstück eines Computersystems. Normalerweise handelt es sich dabei um einen rechteckigen Kasten, der unter oder neben dem Schreibtisch aufgestellt wird. In diesem Kasten befinden sich viele elektronische Komponenten, die Informationen verarbeiten. Die wichtigste dieser Komponenten ist der als "Gehirn" des Computers fungierende Zentralprozessor oder Mikroprozessor. Eine weitere Komponente ist der Arbeitsspeicher in dem von der CPU verwendete Informationen temporär gespeichert werden, während der Computer eingeschaltet ist. Die im RAM gespeicherten Informationen werden beim Ausschalten des Computers gelöscht.

Nahezu jedes Teil des Computers ist über Kabel mit der Systemeinheit verbunden. Die Kabel werden an spezifischen Anschlüssen (Öffnungen) angeschlossen, die sich normalerweise an der Rückseite der Systemeinheit befinden. Nicht zur Systemeinheit gehörende Hardware wird auch als Peripheriegerät oder Gerät bezeichnet.

Speichermodule

Der Computer ist mit mindestens einem Laufwerk ausgestattet. Laufwerke sind Geräte, die Informationen auf einer Metall- oder Kunststoffplatte speichern. Auf dem Datenträger gespeicherte Informationen bleiben auch beim Ausschalten des Computers erhalten.

Festplattenlaufwerk

Auf dem Festplattenlaufwerk des Computers werden Informationen auf einer Festplatte gespeichert, d. h. einer starren Scheibe oder einem Stapel von Scheiben mit einer magnetischen Oberfläche. Da Festplatten große Mengen von Informationen speichern können, dienen sie gewöhnlich als primäres Speichermittel des Computers. In dieser Funktion enthalten sie nahezu alle Programme und Dateien. Das Festplattenlaufwerk befindet sich normalerweise im Innern der Systemeinheit.

CD- und DVD-Laufwerke

Nahezu alle modernen Computer sind mit einem CD- oder DVD-Laufwerk ausgestattet, das sich meistens an der Vorderseite der Systemeinheit befindet. CD-Laufwerke verwenden Laser, um Daten von einer CD zu lesen (abzurufen). Viele CD-Laufwerke können auch verwendet werden, um Daten auf CDs zu schreiben (aufzuzeichnen). Mit dem CD-Laufwerk können auch Musik-CDs auf dem Computer wiedergegeben werden. DVD-Laufwerke verfügen über alle Funktionen des CD-Laufwerks und können zusätzlich DVDs lesen. Wenn Sie über ein DVD-Laufwerk verfügen, können Sie auf Ihrem Computer Filme sehen. Viele DVD-Laufwerke können Daten auf leeren DVDs aufzeichnen.

Diskettenlaufwerk

Diskettenlaufwerke speichern Informationen auf Disketten, die auch als Floppy Disks oder Magnetdisketten bezeichnet werden. Im Vergleich zu CDs und DVDs können Disketten nur geringe Datenmengen speichern. Sie rufen zudem Informationen langsamer ab und können leichter beschädigt werden. Aus diesen

Gründen werden Diskettenlaufwerke heute seltener eingesetzt als früher. Einige Computer sind jedoch noch immer mit Diskettenlaufwerken ausgestattet.

Warum werden diese Datenträger auch "Floppy Disks" genannt? "Floppy" bedeutet "schlapp". Die Außenseite der Diskette besteht zwar aus Kunststoff, dies ist jedoch nur die Hülle. Das Innere der Diskette besteht aus einem dünnen flexiblen Vinylmaterial.

Maus

Eine Maus ist ein kleines Gerät, mit dem Sie auf Elemente auf dem Computerbildschirm zeigen und diese auswählen können. Obwohl Mäuse in vielen Formen erhältlich sind, ähnelt die ursprüngliche Maus tatsächlich einer echten Maus. Sie ist klein, länglich und über ein langes Kabel, das wie ein Schwanz aussieht, mit der Systemeinheit verbunden. Einige neuere Mäuse sind drahtlos.

Eine Maus verfügt normalerweise über zwei Tasten: eine primäre Taste (meistens die linke Taste) und eine sekundäre Taste. Bei vielen Mäusen ist zwischen den zwei Tasten ein Rad vorgesehen, mit dem Sie in gleichmäßiger Bewegung durch Bildschirme mit Informationen scrollen können.

Wenn Sie die Maus mit der Hand bewegen, bewegt sich auf dem Bildschirm ein Zeiger in dieselbe Richtung. (Das Aussehen des Zeigers kann sich abhängig von seiner Position auf dem Bildschirm ändern.) Zeigen Sie zum Auswählen eines Elements mit dem Zeiger auf das Element, und klicken Sie dann mit der primären Taste (drücken und loslassen). Das Zeigen und Klicken mit der Maus ist die wichtigste Methode für die Interaktion mit dem Computer. Weitere Informationen finden Sie unter Verwenden der Maus.

Tastatur

Eine Tastatur wird hauptsächlich zur Eingabe von Text in den Computer verwendet. Wie die Tastatur auf einer Schreibmaschine ist sie mit Tasten für Buchstaben und Zahlen ausgestattet, zusätzlich verfügt sie jedoch über Sondertasten:

- Die **Funktionstasten** in der obersten Reihe führen abhängig vom Kontext unterschiedliche Funktionen aus.
- Die **Zehnertastatur** auf der rechten Seite der meisten Tastaturen ermöglicht die schnelle Eingabe von Zahlen.
- Die **Navigationstasten**, z. B. die Pfeiltasten, dienen zur Bewegung innerhalb eines Dokuments oder einer Webseite.

Mit der Tastatur können auch viele der mit der Maus ausführbaren Aufgaben erledigt werden. Weitere Informationen finden Sie unter Verwenden der Tastatur.

Monitor

Ein Monitor zeigt Informationen anhand von Text und Grafiken in visueller Form an. Der Teil des Monitors, auf dem die Informationen angezeigt werden, wird als Bildschirm bezeichnet. Wie ein Fernsehbildschirm kann ein Computerbildschirm sowohl unbewegte als auch bewegte Bilder anzeigen.

Zwei grundlegende Monitortypen werden unterschieden: CRT-Monitore (Kathodenstrahlröhre) und LCD-Monitore (Flüssigkristallbildschirm). Beide

Monitore produzieren scharfe Bilder, LCD-Monitore bieten jedoch den Vorteil einer dünneren und leichteren Bauweise.

Drucker

Ein Drucker überträgt Daten von einem Computer auf Papier. Sie benötigen keinen Drucker, um einen Computer zu verwenden. Wenn Sie einen Drucker besitzen, können Sie jedoch E-Mails, Karten, Einladungen, Ankündigungen und anderes Material drucken. Viele Benutzer drucken auch gerne zu Hause eigene Fotos aus.

Die zwei wichtigsten Druckertypen sind Tintenstrahldrucker und Laserdrucker. Tintenstrahldrucker werden für den Privatgebrauch am häufigsten verwendet. Sie können in schwarzweiß oder Vollfarbe drucken und produzieren bei Verwendung von Spezialpapier qualitativ hochwertige Fotos. Laserdrucker sind schneller und im Allgemeinen besser für hohes Druckaufkommen geeignet.

Lautsprecher

Lautsprecher werden zum Wiedergeben von Sounds verwendet. Sie können in die Systemeinheit integriert sein oder mit Kabeln angeschlossen werden. Lautsprecher ermöglichen das Wiedergeben von Musik und Hören von Soundeffekten auf dem Computer

Контрольная работа №23

на тему: «Die Datenverarbeitung»

(контроль лексико-грамматических навыков письма)

Написать мини-сочинение на тему «Обработка информации». Использовать неличные формы глагола в роли определения (5 единиц).

Контрольная работа №24

на тему: « Die Software»

(контроль монологических навыков говорения)

Составить монологическое высказывание по теме «Программное обеспечение», используя изученную ранее лексику.

Контрольная работа №25

на тему: «Die Bestandteile eines Computers»

(контроль диалогических навыков говорения)

Составить диалог по теме « Функциональные части компьютера», используя изученную ранее лексику.

Контрольная работа №26
на тему: «Wer hat den Computer erfunden?»
(контроль навыков чтения)

1. Прочитать текст, выполнить задания к нему

Wer weiß schon, wer den Computer erfunden hat?

Manche Erfindungen brauchen Jahrzehnte oder noch länger, bis sie so weit entwickelt sind, dass sie in Serie produziert werden können.

Nicht selten ist der Erfinder längst gestorben, wenn sein Gerät auf den Markt kommt. Der Computer ist ein Beispiel für eine besonders schnelle Entwicklung.

Als der deutsche Ingenieur Konrad Zuse im Jahre 1937 die erste brauchbare elektronische Rechenmaschine baute, konnte er nicht wissen, dass seine Erfindung schon bald zu einem der wichtigsten Geräte in Industrie und Technik gehören würde. Konrad Zuse wurde 1910 in Berlin geboren und studierte an der TU Berlin.

Später arbeitete er als Architekt. Dort kam ihm die Idee die immer gleichen statischen Berechnungen zu automatisieren, wie sich später herausstellen sollte eine der folgenreichsten Ideen der Geschichte. 1941 baute der Berliner Konrad Zuse den ersten Rechner, der noch mehr als drei Tonnen wog. Zuse erkannte die Schwachstelle schnell und fand eine Lösung in der Fernmeldetechnik, dort

wurden bereits Relais verwendet. In seiner zweiten Maschine, dem Zuse Z2, ersetzte er die Bleche durch ca. 600 Relais. Programmiert werden konnte der Z2 mit Hilfe eines Lochstreifens und er beherrschte alle vier Grundrechenarten. Für eine einfache Addition brauchte er durchschnittlich 3 Sekunden.

Doch Zuse war mit dem Ergebnis noch nicht zufrieden und so entwickelte er den Z3, der heute vielerorts als der erste Computer gilt. Der Z3 verfügte über 2500 Relais, Eingabe-Schalter, Ausgabe-Lampen und konnte nun auch Quadratwurzeln berechnen. Für eine Addition brauchte er gerade einmal 0,8 Sekunden

ENIAC, der erste elektronische Computer, entstand 1946 an der Universität Pennsylvania, USA. Er war so groß wie ein Einfamilienhaus, aber nicht besser als ein heutiger Taschenrechner.

Heute sind Konstruktionen und Entwicklung ohne Computer nicht mehr denkbar. Sogar kleinere Firmen gebrauchen sie, um Adressen und Rechnungen zu schreiben. Viele haben Computer zu Hause, um schnell und produktiv zu arbeiten.

Fragen zum Text:

1. Wer hat den Computer erfunden?
2. Wann baute der deutsche Ingenieur Konrad Zuse die erste elektronische Rechenmaschine?

3. Wann baute er den ersten Rechner?
4. Wie war der Computer damals?
5. Wie ist er jetzt?
6. Wo gebraucht man den Computer?
7. Haben Sie den Computer zu Hause?
8. Wozu haben Sie Computer zu Hause?
9. Wann und wo entstand der erste elektronische Computer?

Контрольная работа №27

на тему: «Der Einfluß des Computers auf uns»

(контрольный перевод профессионального текста)

Der Computer hat unser Leben verändert. Das ist ein Fakt, der unumstößlich ist. Doch viele sehen noch nicht das Ausmaß dieser Veränderung. Jemand hat einmal gesagt: "Ein Computer löst die Probleme, die wir ohne ihn gar nicht hätten". Nun, man kann dem nicht unbedingt absolut zustimmen, aber ein Funke Wahrheit steckt schon dahinter, denn gab es nicht auch eine Zeit, in der wir ohne Computer auskamen und wenn wir ehrlich sind, waren nicht einige Dinge damals schöner und einfacher als heute? Denn bei dem unbestrittenen Nutzen, den ein Computer haben kann, schafft er jedoch auch neue Probleme. Gravierende Probleme.

Das beste Beispiel dafür sind die Kinder, die jetzt heranwachsen und irgendwann mal unsere Rolle in der Gesellschaft übernehmen sollen: Sie wachsen mit dem Computer auf, lernen von Anfang an ihn als Weggefährten zu sehen. Das beginnt beim "Game Boy" und geht weiter über diverse Spielkonsolen, virtuelle Haustiere ("Tamagotchis") bis hin zum eigenen PC.

So interessant und toll all diese Geräte sein mögen, sie gehören nicht unkontrolliert in die Hände eines Kindes! Kindern wird auf diese Weise jegliche Möglichkeit zur Entwicklung eigener Phantasie geraubt. Die Kinder in der heutigen Gesellschaft werden von den Medien und solchen Geräten in einer Weise beeinflusst, die sie unfähig macht sich selbst zu entfalten. Wenn ein Kind lieber mit dem Computer spielt oder Trickfilme sieht, deren Inhalt zudem meist absolut ungeeignet für Kinder ist, wie soll es dann noch lernen mit anderen Kindern zu spielen oder mit ihnen zu kommunizieren? So ist es nicht verwunderlich, daß die Jugendkriminalität steigt. Kein Wunder, wenn man nicht mehr weiß, wie man Probleme mit dem Mund regelt. Aber auch wir fangen an zu vergessen, wie man sich ohne Fernsehen, Computer und ähnliches beschäftigt. Vielleicht kann man aus diesem Grund auch ein wenig die hohen Scheidungsraten und die große Zahl der Singles in unserer Gesellschaft erklären. Doch selbst wenn wir vergessen haben sollten, wie man sich ohne die ganzen technischen Geräte beschäftigt, werden wir die Entwicklung nicht zurückdrehen können. Was wir tun können, ist uns selbst ein wenig zu beobachten. Muss ich jetzt wirklich noch einmal ins Internet oder kann das nicht bis morgen warten? Manchmal hilft diese Frage bereits. Doch der Computer bietet auch neue soziale Chancen. Man trifft sich in verschiedenen

Communities, nicht nur Singles chatten und virtuelle Netzwerke wie XING oder Facebook nehmen immer mehr an Bedeutung zu. Denn eines ist Fakt: Nicht der Computer hat uns von sich abhängig gemacht. Wir haben uns vom Computer abhängig gemacht. Viele Dinge, die wir früher vielleicht noch schnell per Hand erledigt haben, überlassen wir heute unserem elektronischen Arbeitskollegen. Am deutlichsten wird es, wenn wir bestimmte Dinge zusammenrechnen wollen. Selbst einfache Rechnungen werden da mit dem Taschenrechner durchgeführt, anstatt den Kopf zu bemühen.

Aber trotz all dieser Dinge hat uns der Computer doch so manch Nützliches gebracht, wie z.B. Datenbanken, Textverarbeitungen und Kalkulations- sowie Präsentationsprogramme. Mit diesen Dingen ist es heute möglich eine komfortable, schnelle und korrekte Datenverwaltung vorzunehmen. Probleme gibt es lediglich, wenn es zum Datenverlust durch Computerviren, Hacker oder Stromausfälle kommt. In diesen Momenten wird uns dann erst richtig bewußt, wie abhängig wir wirklich sind.

Der Einsatz von Computern auf dem Arbeitsplatz hat dazu geführt, daß sich jeder mit diesem elektronischen Medium befassen mußte und gegebenenfalls der Arbeitslosigkeit übergeben wurde. Oftmals existieren nur noch Menschen an den Maschinen, wenn ihre Arbeitskraft billiger ist, als entsprechende Computer zu kaufen. Dies führt zum einen dazu, daß das eingestellte Personal heute wesentlich höher qualifiziert ist. Zum anderen ist es heute jedoch nicht mehr verwunderlich, daß Firmen mit nur 2 bis 3 Mitarbeitern auskommen, wo früher 6 oder 7 nötig waren. Und auch hier heißt Fortschritt Rationalisierung was mit Entlassungen und Arbeitslosigkeit verbunden ist.

Aber auch der Computer als Entertainmentmaschine hat uns verändert. Bestes Beispiel dafür: Computerspiele und der Einfluß auf Fernsehen und Kino. Die Masse der auf dem Markt erhältlichen Computerspiele sind Kriegs- und Kampfsimulationen. Nur vereinzelt findet man anspruchsvolle oder geistreiche Spiele in den Regalen. Nun kann man behaupten, jemand der seine Aggressionen bei solchen Aktivitäten auslebt, tut dies nicht in der Gesellschaft. Aber was ist, wenn einmal kein Computer zur Hand ist? An wem lassen wir unsere Wut aus, wenn mal kein Computergegner da ist, mit dem man kämpfen kann? Das Resultat ist, daß wir unser Verhalten vor dem Computer auf die Realität übertragen, und darin liegt eine der größten Gefahren für unsere Zukunft.

**Контрольная работа №28
на тему: «Job-Anwendung»
(контроль навыков чтения)**

1. Прочитайте и переведите текст (устно).

Viele Menschen leben vor allem für das Wochenende und den Urlaub. Die normalen Arbeitstage werden "ertragen" und "mühsam" hinter sich gebracht. Da

lohnt sich die Frage, ob Sie vielleicht auch zu den Menschen gehören, die sich bisher nicht klar gemacht haben, dass Ihre Arbeitszeit Ihre Lebenszeit ist.

Arbeit sollte Spaß machen!

Wieviel Zeit in der Woche verbringen Sie durchschnittlich mit Ihrer Arbeit? Wenn Sie normal berufstätig sind, dürfte das eine ganze Menge sein. 35, 40, 45 oder mehr Stunden? Plus Anfahrtsweg, Sondersitzungen und all die Gedanken, die Sie sich in Ihrer Freizeit machen... Und wie zufrieden sind Sie mit Ihrem Job? Haben Sie das Gefühl, auch auf Ihrer Arbeit wirklich zu leben oder ist er mehr ein notwendiges Übel? Wie wäre es wohl, wenn Sie eine Arbeit hätten, die Ihnen Spaß macht und bei der Sie sich verwirklichen können?

“Selbstverwirklichung? Ha, ich bin froh, überhaupt einen Job zu haben!”

“Man kann schon froh sein, überhaupt einen Job zu haben” – Dieses Argument hört man oft, wenn man mit Menschen über die Möglichkeiten spricht, eine Arbeit zu finden, die einem wirklich liegt und Spaß macht. Es ist teilweise schon tragisch: Viele unzufriedene Berufstätige klammern sich verzweifelt an die Gründe, warum es nicht anders geht. Anstelle sich nach neuen Möglichkeiten und Chancen im Beruf umzuschauen, sich weiterzubilden und dazuzulernen, erzählen sie sich und anderen lieber, warum es besser ist in dem alten Job zu bleiben, obwohl jeder Tag eine Qual ist. Zum Thema “Traumjob” lauten Ihre Killerargumente vielleicht:

- Bei der Arbeitsplatzlage kann man froh sein, wenn man überhaupt einen Job hat.
- Selbstverwirklichung ist was für Träumer – im Job geht’s ums Geldverdienen.
- Es gibt keine Arbeit, die Spaß macht.
- Ich finde keinen anderen Job.
- Ich bin schon froh, wenn ich überhaupt einen Job finde.
- Ich bin zu alt.
- Ich habe nicht die richtige Ausbildung.
- Ich bin nicht intelligent genug.
- usw.

Ist Selbstverwirklichung im Beruf denn überhaupt möglich?

Ist es denn überhaupt möglich, eine Arbeit zu finden, in der wir aufgehen, die uns Spaß macht, eine Arbeit, bei der wir morgens aufstehen und diese Tätigkeit an den meisten Tagen gegen nichts anderes eintauschen möchten? Die Antwort lautet ganz klar: Ja. Ja, es ist möglich, einen Arbeitsplatz zu finden oder ihn sich zu schaffen, an dem man zufrieden ist und eine Arbeit hat, die man gerne macht. Was zwischen uns und unserem Traumjob steht, befindet sich vor allem in unserem eigenen Kopf. Wir trauen es uns einfach nicht zu, einen Job zu bekommen, in dem wir uns wohlfühlen. Hier begrenzt uns weniger die Wirklichkeit als unser mangelndes Selbstvertrauen in unsere Fähigkeiten.

Wenn andere es schaffen, können Sie das auch.

Es gibt immer wieder Beispiele von Leuten, die einen Job gefunden haben, der sie erfüllt. Manch einer macht sich selbstständig. Ein anderer probiert vielleicht viele verschiedene Stellungen und Positionen aus, bis er “die richtige” gefunden hat. Und noch ein anderer beginnt in seinem bestehenden Job so lange kleine und große Dinge zu verändern, bis er zufrieden ist. Und das alles ganz unabhängig von Ausbildung, Aussehen, Intelligenz, Alter oder sonstigen Umständen.

2. Ответьте на вопросы к тексту.

- Welche Berufe sind zukunftsfähig?
- Wo werde ich gebraucht?
- Mit welchem Beruf habe ich die besten Aufstiegschancen?
- Wo ist die Bezahlung angemessen?
- Was raten mir Eltern, Freunde, Lehrer und Berufsberater?

3. Используя немецко-немецкий словарь объясните значение следующих слов:

die Arbeit, Spaß, die Antwort, finden, träumen, froh sein, die Uhrsprung.

**Контрольная работа №29
на тему: «Lebenslauf»
(контроль навыков аудирования)**

1. Посмотрите видеозапись и запишите советы, которые помогут вам при устройстве на работу.

1. Sie müssen aufmerksam sein.
2. Sie sollen gute Laune haben.
3. Sie sollen nur die Wahrheit sagen.
4. Machen Sie auf Ihres Handy.
5. Seien Sie pünktlich.
6. Bringen Sie Ihren Lebenslauf.
7. Stellen Sie Fragen.

**Контрольная работа №30
на тему: «Unternehmen»
(контроль лексико-грамматических навыков письма)**

1. Письменно ответьте на вопросы:

1. Glauben Sie, dass Regeln der Etikette wichtig sind? Warum ?
2. Gibt es Regeln, die dumm oder unvernünftig sind?
4. Was ist der beste Weg, um die Kinder Manieren zu lehren?

5. Haben Sie gute Umgangsformen und Etikette?
6. Glauben Sie, ob Etikette in der modernen Gesellschaft verschlechtert hat?
7. Was sind einige Manieren in Ihrem Land?
8. Glauben Sie, dass Manieren Ihren Erfolg im Leben beeinflussen können?
Wie?
9. Glauben Sie, dass Manieren nach Einkommen und sozialem Status betroffen sind?
- 11 . Was sind die Maßnahmen, die in Ihrem Land als gute Manieren funktionieren?
12. Was sind einige gute Tischmanieren ?
13. Glaubst du, ob es unhöflich ist, Gespräche zu anderen Menschen zu belauschen?

Контрольная работа №31
на тему: «Geschäftskommunikation»
(контроль монологических навыков говорения)

Составить монологическое высказывание по теме «Мои деловые переговоры с коллегами из других стран», используя изученную ранее лексику.

Контрольная работа №32
на тему: «Kommunikation»
(контроль диалогических навыков говорения)

Составить диалог по теме «Разговор с другом», используя изученную ранее лексику.