

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(ОГАПОУ СПК)**

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
Т.Ю. Белозерских



**КОМПЛЕКТ**  
**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОГСЭ.07 СОЦИОЛОГИЯ**  
(наименование дисциплины)

для студентов специальности 09.02.05 Прикладная информатика  
(по отраслям)

Старый Оскол

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) среднего профессионального образования (далее СПО) и программы учебной дисциплины «Социология».

**Разработчик:**

**Емельяненко И.Б.**, преподаватель общественных дисциплин ОГАПОУ СПК

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	4
2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	5
3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.	8
4. ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ УМЕНИЙ, ЗНАНИЙ И СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ .....	11

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социология».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) и рабочей программой учебной дисциплины «Социология».

## 2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине «Социология» осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Результаты обучения (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля
<b>Умения:</b>			
<p>У1.различать основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство социальных отношений;</p> <p>У2.понимать механизм возникновения и разрешения социальных конфликтов;</p> <p>У3.составить анкету для социологического опроса;</p> <p>У4.провести социологическое исследование на микроуровне (в классе, группе, училище);</p> <p>У4 сделать анализ социологического исследования и выработать практические рекомендации;</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной</p>	<p>Владеет навыками анализа основных проблем общества, пониманием основных закономерностей общества и социальных процессов;</p> <p>Знает методику анализа стратификационной структуры общества, структуры социальных групп и своего социального статуса;</p> <p>Умеет определять социальные факторы, способствующие проявлению лидерства;</p> <p>Умеет выделить примеры отклоняющегося поведения и проанализировать его причины;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Работа с кроссвордами</li> <li>• Устный опрос</li> <li>• Решение проблемных задач</li> </ul>

	деятельности.		
<p><b>Знания:</b></p> <p><b>31</b> понятийно-категориальный аппарат социологии как учебной дисциплины;</p> <p><b>32</b> основные теоретические школы и направления социологического знания;</p> <p><b>33</b> особенности процесса социализации личности, формы регуляции и саморегуляции социального поведения;</p> <p><b>34</b> иметь представление о социальной структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества;</p> <p><b>35</b> типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций и уметь их анализировать;</p> <p><b>36</b> современный опыт в России и других странах мира в области анализа социальных отношений.</p>	<p><b>ОК2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 3.</b> Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p><b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий</p>	<p>Обладает умением работать с информацией, умением принять правильное решение на основе анализа ситуации;</p> <p>Обладает навыками четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>Др. форма контроля</p>

# Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Виды аттестации			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые У, З	форма контроля	проверяемые У, З
Раздел 1. Система научного знания				
Тема 1.1 Введение. Предмет и объект социологии. Структура и функции социологии	кроссворд	У1 З1	Дифференцированный зачет	У1 З1
Тема 1.2 Основные принципы социологического исследования	тест	У1 З1		У1 З1
Тема 1.3. Личность в системе социальных отношений.	карточки	У1 З1		У1 З1
Раздел II. Общество как социальная система.				
Тема 2.1 Общество как целостная социокультурная система	таблица	У1 З1	Дифференцированный зачет	У1 З1
Тема 2.2 Социальные институты и социальные организации	устный опрос по вопросам	У1 З1		У1 З1
Тема 2.3 Социальные общности и группы	устный опрос по вопросам	У1 З1		У1 З1
Тема 2.4 Социальная стратификация и мобильность	кроссворд	У1 З1		У1 З1
Тема 2.5. Общество как социальная система	карточка	У1 З1		У1 З1
Тема 2.6. Социальные общности и группы. Этнические общности	тест	У1 З1		У1 З1
Тема 2.7. Социальная стратификация и мобильность	Тест Решение проблемных задач	У1 З1		У1 З1
Раздел III. Личность в социологии				
Тема 3.1. Личность как субъект социальной жизни. Социология личности	тест	У2 У3 У4 У5 У6 З2	Дифференцированный зачет	У2 У3 У4 У5 У6 З2
Тема 3.3 Социальная структура. Социальные статусы и роли	тест	У2 У3 У4 У5 У6 З2		У2 У3 У4 У5 У6 З2
Тема 3.4 Социальный контроль. Социальный конфликт	тест	У2 У3 У4 У5 У6 З2		У2 У3 У4 У5 У6 З2
Тема 3.5 Социология девиантного поведения	тест	У2 У3 У4 У5 У6 З2		У2 У3 У4 У5 У6 З2
Тема 3.6 Социология культуры	тест	У2 У3 У4 У5 У6 З2		У2 У3 У4 У5 У6 З2

### **3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Перечень контрольных вопросов к дифференцированному зачету**

1. Социология как наука. Объект и предмет науки.
2. Базовые понятия социологии; цели и задачи изучения основ социологии студентами; история социологии
3. Структура социологического знания; макро- и микросоциология; теоретическая и эмпирическая социология; фундаментальная и прикладная социология
4. Виды и этапы социологического исследования;
5. Программа социологического исследования;
6. Методы сбора информации.
7. Общество как продукт взаимодействия людей. Понятие общества и его важнейшие элементы. Специфика общества как социальной системы, его структура, функции, цели и средства.
8. Социологические теории общества. Цивилизационный и формационный подходы к рассмотрению типов общества
9. Социальные элементы общества. Социальные законы функционирования и развития общества, его стадии и механизмы. Структура социального процесса. Функции общества как социокультурной системы.
10. Типология общества. Мировая система и процессы глобализации. Гражданское общество как реальность и как идеал.
11. Социальные изменения. Специфика социокультурных изменений в обществе. Социальный прогресс и регресс. Тенденция социального прогресса. Социальные революции и реформы. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе
12. Понятие социального института. Формирование социальных институтов и их институционализация. Признаки социального института. Социальный институт как относительно устойчивый тип деятельности и поведения людей.
13. Типология социальных институтов. Основные и неосновные институты, социальные практики. Функции и дисфункции социальных институтов. Институт как нормативная система и социальная организация.
14. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Роль социальных институтов в обществе. Динамика социальных институтов и их жизненный цикл.
15. Содержание понятия «социальная группа»; социальные общности и группы, их отличительные признаки.
16. Социальная группа. Признаки группы.



17. Социальные общности: сущностные характеристики. Факторы формирования социальных общностей
18. Социальное неравенство в обществе, его причины и значение. Социальная стратификация: понятие и сущность
19. Исторические типы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы, страты; критерии измерения стратификации: доход, власть, образование, престиж; характеристика основных социальных слоев общества;
20. Понятие социальной мобильности, ее причины; групповая и индивидуальная социальная мобильность; горизонтальная и вертикальная мобильность; восходящая и нисходящая социальная мобильность.
21. Биологическое и социальное в развитии человека. Индивид, личность, индивидуальность.
22. Личность как социальная система, процесс ее развития и взаимодействия с различными общностями.
23. Личность как социальный тип. Факторы, оказывающие влияние на формирование личности.
24. Социализация личности. Личность как деятельный субъект. Становление своего «Я». Индивидуальная социализация (семейное, дошкольное, школьное воспитание личности). Ценности и оценки. Самоуважение личности. Стадии социализации как процесса освоения ролей.
25. Социализация в процессе развития общества. Потребности, интересы, ценностные ориентиры, социальные установки деятельности и поведения личности. Агенты и институты социализации.
26. Содержание понятия «социальная структура», «социальный статус», «социальная роль»,
27. Социальный статус личности, статусные права и обязанности, виды статусов, статусный набор
28. Социальные роли личности; роль как социальные ожидания и модель поведения; ролевой набор.
29. Значение социальных статусов и ролей в развитии общества.
30. Смысл и назначение социального контроля в обществе; виды социального контроля: внутренний и внешний, формальный и неформальный;
31. Агенты социального контроля.
32. Элементы социального контроля: Социальные нормы и ценности. Функции социальных норм. Санкции.
33. Содержание понятия «социальный конфликт»; классификация конфликтов; функции конфликтов; структура социального конфликта; пути разрешения.
34. Девиантное поведение как поведение, отклоняющееся от общепринятых норм, выработанных в обществе. Соотношение девиантного и делинквентного поведения.

35. Социальная дезориентация, отклоняющееся поведение и преступность. Аномия и девиантность.
36. Формы девиантного поведения. Культурный релятивизм как характерная черта девиантного поведения. Преступность как социальная аномалия.
37. Культура как социальное явление и фактор социальных изменений. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа.
38. Социальная статика и социальная динамика культуры, их социологические компоненты. Роль данных компонентов в жизнедеятельности общества и человека, в развитии остальных аспектов культуры (искусства, науки, философии, политики, образования и др.).
39. Функции культурных ценностей: утилитарная, эстетическая, информационная, символическая. Место и значение культурных ценностей в социально-историческом развитии общества и личности.
40. Типология культуры по основаниям и признакам
41. Субкультуры, контркультуры, культурный релятивизм. Культурное развитие и культурная деградация

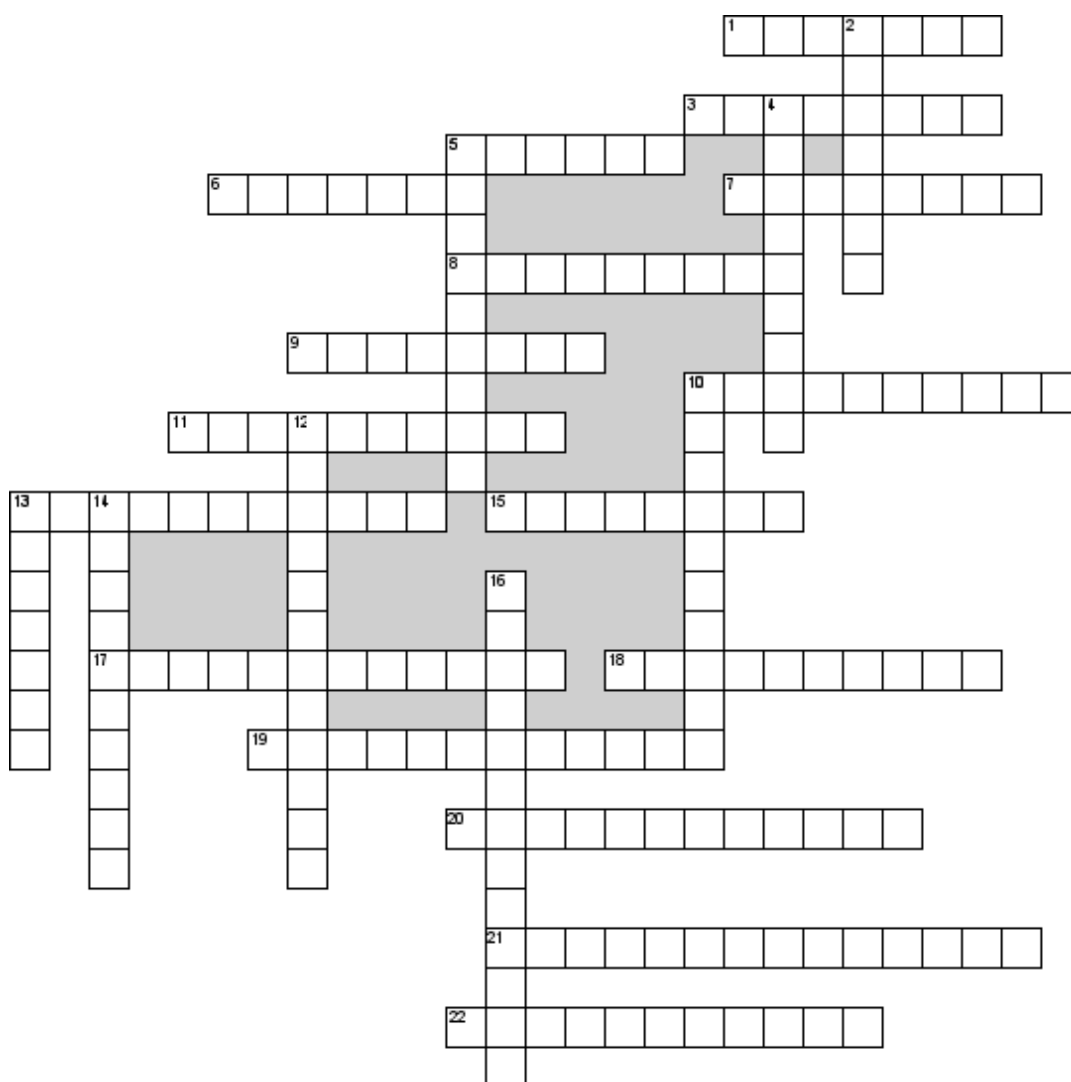
## 4. ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ УМЕНИЙ, ЗНАНИЙ И СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Оценочные материалы для проверочных работ

**Раздел 1.** Система научного знания

**Тема 1.1.** Введение. Предмет и объект социологии. Структура и функции социологии.

Задание 1. Кроссворд.



#### По горизонтали

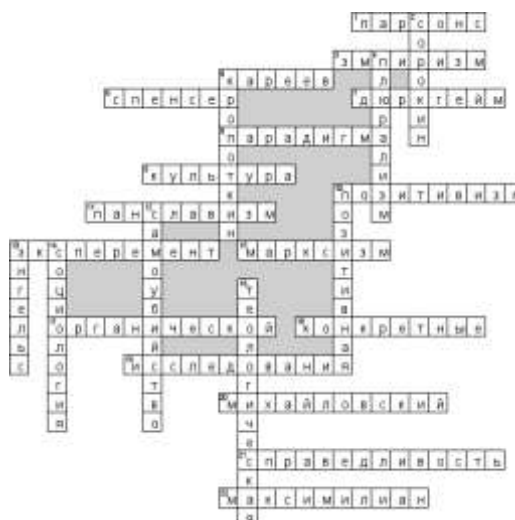
1. Отстаивает необходимость построения общей аналитической, логико – дедуктивной теории человеческого действия
3. В 1920-30-е г. характеризуется наступлением и доминированием такого течения как...
5. Основатель и зачинатель известной русской традиции историко - критического обозрения социальных школ и направлений
6. Разработал теорию социальных институтов
7. Основатель социологического реализма

8. Теоретико-методологическая основа и принцип социологии
9. Поведение контролируемое посредством группового давления
10. Ведущее направление в социологии 19 века, основные положения которого были сформулированы О. Контом
11. Культурное и политическое течение, идеология, распространённая в государствах, населённых славянскими народами
13. Второй метод исследования в позитивной социологии О. Конта
15. После революции 1917 года исключительная роль в России такого направления как
17. Какая школа была основана британским социологом Гербертом Спенсером
18. Конт делил науки на абстрактные и ...
19. С 1958 года официально разрешен термин социологические...
20. Кому принадлежит разработка идеи о выборе Идеала
21. Один из трудов г. спенсера написанный в 1864 году
22. Полное имя Вебера, создателя Понимающей социологии и теории социального действия

### По вертикали

2. Кем был создан труд Социокультурная динамика
4. Философская позиция, согласно которой существует множество различных форм знания
5. Основатель теории анархизма
10. Основная работа о. Конта \_\_\_\_ философия
12. Труд Эмиля Дюркгейма
13. Он внес, весомый вклад в развитие социальной теории марксизма, на него легла ответственность по изданию многих работ к. Маркса
14. Наука об обществе, системах, составляющих его
16. Закон трех стадий является ключевым в социальной концепции а. Конта. Какая первая стадия

### Ответы на кроссворд



### Тема 1.2. Основные принципы социологического исследования

#### Задание 1. Тест.

Постарайтесь искренне ответить на вопрос: “Как вы обычно ведете себя в конфликтной ситуации или споре?”. Если вам свойственно то или иное поведение, поставьте соответствующее количество баллов после каждого номера ответа.

**Часто – 3 балла.**

**От случая к случаю – 2 балла.**

**Редко – 1 балл.**

1. Угрожаю или дерусь.
2. Стараюсь принять точку зрения противника, считаюсь с ней как со своей.
3. Ищу компромиссы.
4. Допускаю, что не прав, даже если не могу поверить в это окончательно.
5. Избегаю противника.
6. Желаю, во что бы то ни стало добиться своих целей.
7. Пытаюсь выяснить, с чем я согласен, а с чем – категорически нет.
8. Иду на компромисс.
9. Сдаюсь.
10. Меняю тему...
11. Настойчиво повторяю одну мысль, пока не добьюсь своего.
12. Пытаюсь найти исток конфликта, понять, с чего все началось.
13. Немножко уступаю и подтолкну тем самым к уступкам другую сторону.
14. Предлагаю мир.
15. Пытаюсь обратить все в шутку.

**Обработка результатов теста:**

Подсчитайте количество баллов под номерами 1,6,11 это тип поведения “А” и т.д.

Тип “А” – 1, 6, 11.

Тип “Б” – 2, 7, 12.

Тип “В” – 3, 8, 13.

Тип “Г” – 4, 9, 14.

Тип “Д” – 5, 10, 15.

Если вы набрали больше всего баллов под буквами:

“А” – это “жесткий” тип решения конфликтов и споров. Вы до последнего стоите на своем, защищая свою позицию. Во что бы то ни стало, стремитесь выиграть. Это тип человека, который всегда прав.

“Б” – это “демократичный” стиль. Вы придерживаетесь мнения, что всегда можно договориться. Во время спора вы пытаетесь предложить альтернативу, ищите решения, которые удовлетворяли бы обе стороны.

“В” – “компромиссный” стиль. С самого начала вы согласны на компромисс.

“Г” – “мягкий” стиль. Своего противника вы “уничтожаете” добротой. С готовностью вы встаете на точку зрения противника, отказываясь от своей.

“Д” – “уходящий” стиль. Ваше кредо – “вовремя уйти”. Вы стараетесь не обострять ситуацию, не доводить конфликт до открытого столкновения.

## Работа по карточкам

### Карточка №1.

Вопросы и задания:

1. Что такое главный статус? Определите свой главный статус.
2. Какие два вида статуса вам надо различать? Приведите примеры каждого своего статуса.

Например:



### Карточка № 2. Предписываемый и достигаемый статусы.

Вопросы и задания:

1. Что такое предписываемый статус.
2. Какие три социальных статуса считаются прирождёнными?
3. Что такое достигаемый статус?
4. Каким образом человек его достигает?
5. Определите в схеме свой статусный набор.

### Карточка № 3. Социальные роли личности.

Вопросы и задания:

1. Что такое социальная роль? Какой конкретный набор действий предполагает роль ученика.
2. Что такое ролевой конфликт? Приведите пример подросткового ролевого конфликта.
3. Каким образом люди демонстрировали свои привилегии в обществе при помощи одежды?
4. Можно ли сказать, что в России сегодняшней демонстрационная функция одежды доминирует, а ее стиль регламентируется очень жестко с позиции статусности?

## Раздел II. Общество как социальная система

### Тема 2.1. Общество как целостная социокультурная система.

#### Задание 1. Заполните таблицу.

##### Основные институты социализации

Институты социализации – социальные институты и учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его: школа и вуз, армия и милиция, контора и фабрика и др.

Институт социализации	Суть социализации
Семья	
Система образования	
Институты трудовой деятельности	
Институты духовной сферы	

#### Ключ:

Институт социализации	Суть социализации
Семья	Двусторонний процесс социализации, связанный с освоением социальных ролей.
Система образования	Закладываются основы личности как гражданина.
Институты трудовой деятельности	Овладение профессиональной деятельностью и деловым общением.
Институты духовной сферы	Дополняют систему социальных норм, ценностей, образцов поведения.

### Тема 2.2. Социальные институты и социальные организации.

#### Задание 1. Вопросы.

1. В чем сложность определения понятия “культура”?
2. Какие значения имеет термин “культура”?
3. Какова суть философского понимания “культуры”.
4. Дайте социологическое определение понятия “культура”.
5. Как связаны между собой личность и культура?
6. Назовите противоречия культуры.
7. Каковы основные функции культуры?
8. Что представляет собой структура культуры?
9. Через какие показатели можно описать культуру личности?
10. Какими чертами Вы могли бы охарактеризовать культурный процесс?
11. Каковы основные принципы парадигмы “культура как “образ жизни”?
12. Как трактуется культура в парадигме “культура как “репрессия”?

### Тема 2.3. Социальные общности и группы

#### Задание 1. Вопросы.

1. Охарактеризуйте типологию социальных институтов.

2. Что лежит в основе типологии социальных институтов?

3. Дайте характеристику пяти главных социальных институтов:

- экономического института;
- политического института;
- института семьи;
- социально-культурного института;
- института религии.

4. Чем отличаются между собой главные и неглавные социальные институты?

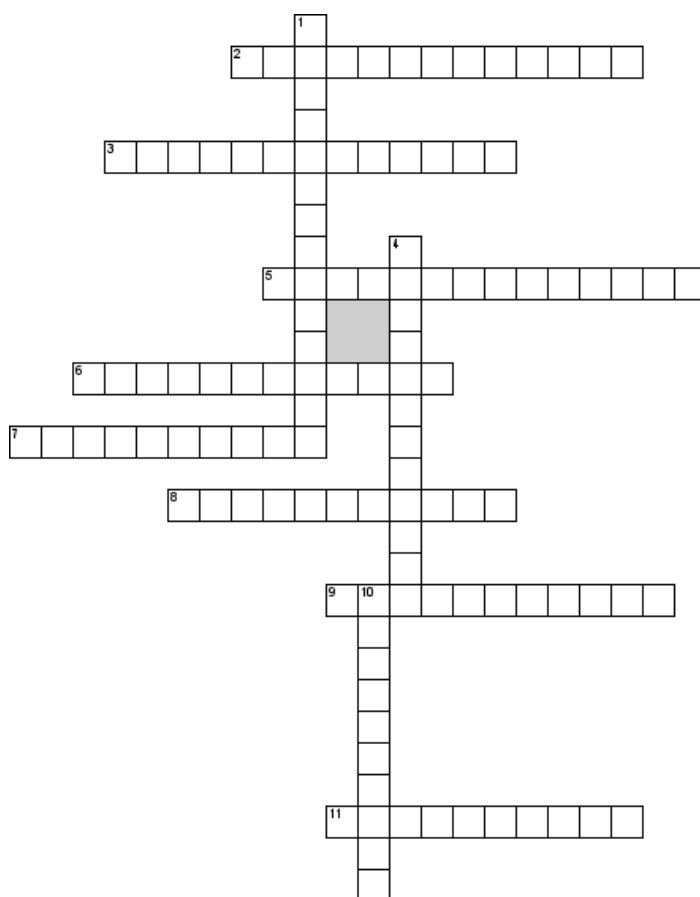
5. Дайте характеристику следующих неглавных институтов:

- института собственности;
- института брака;
- института президентства;
- института монархии.

6. Охарактеризуйте и проанализируйте одну из черт социального института - историчность.

### Тема 2.4. Социальная стратификация и мобильность

#### Кроссворд.





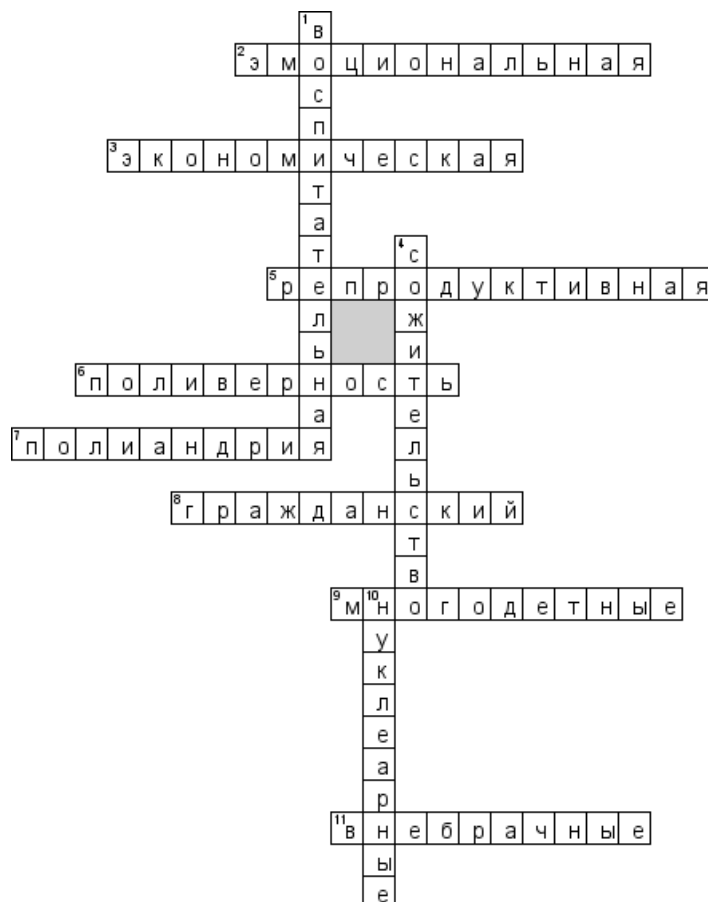
### По горизонтали:

2. Функция направленная на удовлетворение потребностей в симпатии, уважении, признании, поддержке, эмоциональной защите
3. Функция состоящая в обеспечении членов семьи средствами к существованию, в том числе нетрудоспособных и несовершеннолетних членов семьи (детей, стариков, инвалидов)
5. Функция состоящая в воспроизводстве населения, в удовлетворении естественной потребности в детях
6. Вид межличностных отношений, при которых человек сохраняет верность одновременно двум и более избранникам
7. Брак между одной женщиной и несколькими мужчинами
8. Брак, оформленный в соответствующих органах государственной власти без участия церкви
9. Семьи, в которых 5 и более детей
11. Дети, родители которых не состояли в браке

### По вертикали:

1. Функция направленная на воспитание и социализацию подрастающего поколения
4. Отношения между партнёрами-«супругами», не оформленные в установленном законом порядке
10. Семьи, состоящие из одной брачной пары с детьми

### Ответы на кроссворд



Задание 1. Работа по карточкам.

**Карточка №1.**

1. Проанализировать текст известного современного философа Карла Поппера и ответить на вопросы. (Смотрите «Приложение»)
2. Приведите примеры прогресса и регресса из истории России.
3. Назовите две формы социального прогресса, оформив ответ в виде схемы.
4. Сделайте вывод по теме.

**Приложение:**

Поппер К. Открытое общество и его враги.

«Если мы думаем, что история прогрессирует или что мы вынуждены прогрессировать, то мы совершаем такую же ошибку, как те, кто верит, что история имеет смысл, который может быть в ней открыт, а не придан ей. Ведь прогрессировать – значит двигаться к некой цели, которая существует для нас как для человеческих существ. Для «истории» это невозможно. Прогрессировать можем только мы, человеческие индивидуумы, и мы можем делать это, защищая и усиливая те демократические институты, от которых зависит свобода, а вместе с тем и прогресс. Мы достигаем в этом больших успехов, если глубже осознаем тот факт. Что прогресс зависит от нас, от нашей бдительности, от наших усилий, от ясности нашей концепции относительно наших целей и реалистического выбора таких целей».

(Поппер К. Открытое общество и его враги. – М., 1992. – Т. II. – С.322)

**Вопросы:**

1. Признает К. Поппер прогресс или не признает?
2. Если не признает, то чем аргументирует непризнание идеи прогресса?
3. Если признает, то как понимает это?

**Карточка №2**

1. Прочитайте текст §6 учебника А.И.Кравченко и составьте схему, в которой должно быть:

- а) определение понятия «модернизация»;
- б) сущность модернизации;
- в) итог модернизации.

2. Прочитайте текст научной статьи «Ход экономических реформ в России рубежа 90-х годов». Свяжите их с концепцией модернизации. Ответьте на вопросы. (Приложение).

3. Сделайте вывод.

**Приложение:**

**1. Радикальные экономические реформы в начале 1990-х годов**

Вектор развития России на рубеже двух веков, был во многом задан теми экономическими преобразованиями (подчас радикальными) которые имели место быть в начале 90-х годов XX века. Ознакомимся с ними подробнее.

Экономика Советского Союза была ярко выраженной сырьевой направленности. Плановая система народного хозяйства, активная и определяющая роль государства в экономике вели как к положительным результатам, так и к отрицательным<sup>1</sup>. Последние тенденции особенно возобладали в конце 80-х годов XX века, когда в Советском Союзе началась так называемая «перестройка».

Экономика Советского Союза оказалась в глубоком кризисе. Действия государства по разрешению этой ситуации были минимальны и ограничивались искусственным ограничением инфляционных процессов, привлечением кредитов, увеличением экспорта

природных ресурсов. Такие действия не снимали нависших над экономикой государства проблем, а лишь оттягивали их разрешение.

В июне 1991 года РСФСР приняла декларацию о независимости, а в конце этого года Советский Союз прекратил свое существование. Суверенная Россия оказалась в первые месяцы своей независимости в состоянии глубокого экономического коллапса, выйти из которого, по мысли людей которые оказались «у руля» российской экономики было возможно только радикальными экономическими преобразованиями, которые затрагивали сами основы сложившейся в Советском Союзе экономической системы.

1 января 1992 года Правительством Российской Федерации было отменено регулирование цен государством. Фактически сразу дала о себе знать, так называемая «скрытая» инфляция, которая перешла в гиперинфляцию. Положительным аспектом этой реформы было то, что фактически сразу был ликвидирован дефицит потребительских товаров, так как в действие ввелись извечный экономический закон «спроса и предложения».

Указанные реформы вызвали глубокий раскол как в обществе, так и в органах власти Российской Федерации, что, в свою очередь, привело к открытому конфликту в октябре 1993 года, который закончился разгоном Верховного Совета – высшего органа власти России по конституции 1978 года. В этом же месяце прекращаются полномочия Советов всех уровней – органов власти по уже упоминаемой конституции.

Эти события, которые в настоящее время оцениваются, в целом, как антиконституционные (со стороны действующего Президента России Бориса Ельцина)<sup>3</sup>, закончились принятием новой Конституции в декабре 1993 года, которая, в целом, закрепляла положение вещей де-факто сложившееся с октября 1993 года, и создали необходимую нормативную базу для проведения новых экономических реформ.

В первой половине 90-х годов большинство предприятий, которые до этого находились в народной собственности, было денационализировано путем, так называемой приватизации, а также через ряд залоговых аукционов. Эти действия создали основу для развития мелкого, среднего и крупного бизнеса, однако не смогли решить все экономические проблемы государства, а также уменьшить государственный долг России.

Как следствие частичного решения проблем, в августе 1998 года произошел обвал курса рубля по отношению к основным мировым валютам. Кризис 1998 года привел к дефолту – отказу Российского государства от погашения ряда своих международных и внутренних обязательств и, как следствие привело к усугублению экономического положения большинства граждан.

В то же время отметим, что падение курса рубля повысило конкурентоспособность Российской экономики, что дало положительные тенденции для развития российской экономики в начале 2000-х годов (с этого периода наблюдается устойчивый экономический рост, вплоть до 2008 года).

В современной историографии по-разному оцениваются итоги радикальных экономических реформ начала 90-х годов. Бесспорно, что эти реформы крайне критично оценивались населением России как в 90-е годы, так и с позиции современной ситуации. Эти реформы привели к крайней поляризации общества, а также к ряду проблем социального и политического характера.

В качестве примера одной из крайних точек зрения та рассматриваемый вопрос, приведем точку зрения петербургского историка, доктора наук Игоря Фроянова, изложенную им в монографии «Падение в бездну», а также в ряде других публикаций. Ученый на основании анализа большого фактологического материала оценивает рассматриваемые нами реформы в качестве преступления против народа России.

В качестве другого полюса зрения можно привести работы современных экономистов, которые не отрицая, во многом негативный характер последствий реформ для большинства населения, однако доказывают, что действия российских реформаторов (Е. Гайдар, А. Чубайс) были единственным выходом из той экономической ситуации,

которая сложилась в экономике Советского Союза в последний период его существования.

В целом можно заключить, что реформы начала 90-х годов имели как положительные, так и отрицательные стороны – они привели с одной стороны к крайнему обнищанию населения страны в 90-е годы, а другой заложили основу для экономического роста, наблюдаемого в России на протяжении 2000-х годов.

## **2. Социальные последствия форсированного перехода к рыночной экономике**

В предыдущем изложении мы кратко рассмотрели основные экономические преобразования, имевшие место быть в экономике России в 90-е годы XX века. Одним из выводов нашей работы было положение о том, что указанные реформы непосредственным образом отразились на социальных аспектах развития российского государства и общества.

Первое последствие, о котором мы уже упоминали – это тотальное обнищание населения. Выражалось оно в том, что реальная покупательная способность, например, упала, по сравнению с Советским периодом в несколько раз.

Свернулись или ликвидировались множество государственно-финансируемых проектов которые реализовывались в Советском Союзе. Особенно это актуально для таких бюджетных отраслей экономики как образование, здравоохранение, социальная защита. Ситуация в этих отраслях во многом была катастрофична.

Еще одно последствие перехода к рыночной экономике – это коренная ломка сознания россиян. В новых экономических условиях на помощь со стороны государства рассчитывать не приходилось, и население России было вынуждено учиться выживать в прямом смысле этого слова.

Негативные последствия рыночных реформ прямым образом сказались и на демографической ситуации в России. начиная с 1991 года в России идет естественная убыль населения, которая не исчерпала себя и на современном этапе развития (несмотря на ряд положительных тенденций, наблюдаемых во второй половине 2000-х годов).

Еще один аспект, на котором стоит остановиться – это так называемая маргинализация общества и появление таких проблем, о которых в Советском Союзе или предпочитали не говорить, или они были относительно неактуальны. В первую очередь мы говорим о наркомании, росте преступности (в том числе и организованной), алкоголизме, появлению так называемых «бомжей» и т.д. и т.п.

Отличительной чертой социального развития России этого периода становится и тот факт, что существенное количество людей, которые относятся к интеллигенции – учителя, врачи оказались в экономическом плане или за чертой бедности, или очень близко от нее.

В целом, оценивая социальные последствия рыночных реформ, можно утверждать, что в этом плане они имели негативный характер. В России появились некоторые тенденции, которые до начала 90-х годов были для нее неактуальны.

### **Критерии оценивания проверочных работ**

**Оценка «Отлично»** – 100-90 % правильных ответов;

**Оценка «Хорошо»** – 80-70 % правильных ответов;

**Оценка «Удовлетворительно»** - 50- 60 % правильных ответов;

**Оценка «Неудовлетворительно»** - менее 50 %.

## Оценочные материалы для тестирования

### Задание 1.

#### 1 вариант

**1. Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, а также отношений между ними – это**

- А) Социальная структура
- Б) социальная роль
- В) социальное неравенство
- Г) социальная политика

**2. К малой группе относится (- ятся)**

- А) интеллигенция
- Б) рабочие страны
- В) музыканты оркестра
- Г) избиратели

**3. Многолетний конфликт между палестинцами и израильтянами, которые длительное время проживают на одной территории, являются примером**

- А) внутриличностного конфликта
- Б) межличностного конфликта
- В) межгруппового конфликта
- Г) конфликта с внешней средой

**4. В семье П. жена Анна выполняет роль матери и хозяйки, муж Олег ответственен за материальное обеспечение. Знакомые утверждают, что Олег является главой семьи. Это пример семьи**

- А) традиционной
- Б) коллективистской
- В) расширенной
- Г) авторитарной

**5. Верны ли следующие суждения о социальной структуре общества?**

- 1) В основе социальной структуры лежит общественное разделение труда.
- 2) Социальная структура организует общество в единое целое.
- А) верно только 1
- Б) верно только 2
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны

**6. В приведенном списке указаны черты сходства семьи и молодежной тусовки. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую порядковые номера отличия.**

- 1) наличие системы неформальных ролей и статусов
- 2) совместное ведение хозяйства
- 3) совместное проведение досуга
- 4) общность быта

Черты сходства	Черты различия

**7. Одним из фундаментальных институтов общества, придающим ему стабильность и способность восполнять население в каждом следующем поколении, является:**

- А) армия
- Б) церковь
- В) школа
- Г) семья.

**2 вариант**

**1. К основным социальным ролям не относится роль**

- А) гражданина
- Б) зрителя
- В) семьянина
- Г) труженика

**2. К показателям достигаемого статуса относится**

- А) возраст
- Б) социальное происхождение
- В) образование
- Г) пол

**3. В семье К. преобладают бесцеремонный диктат, жестокость, черствость, агрессивность по отношению друг к другу. Какой стиль взаимоотношений существует в семье К.**

- А) авторитарный
- Б) демократический
- В) традиционный
- Г) попустительский

**4. «Наша нация, в отличие от других, выполняет великую, пограничную миссию между Востоком и Западом». Данное утверждение является примером проявления**

- А) патриотизма
- Б) шовинизма
- В) национализма
- Г) интернационализма

**5. Верны ли следующие суждения о социальных отношениях?**

1) Социальные отношения включают в себя отношения между обществом и природой

2) Социальные отношения представляют собой отношения между людьми и техникой

- А) верно только 1
- Б) верно только 2
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны

**6. В приведенном списке указаны черты сходства достигаемого и предписанного статусов и черты отличия достигаемого статуса от предписанного. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую порядковые номера отличия.**

- 1. находится под контролем человека

2. связан с определенной совокупностью прав и обязанностей
3. оказывает влияние на поведение человека
4. приобретается благодаря удаче и везению

Черты сходства	Черты различия

**7. Совокупностью формальных предписаний, определяющих права и обязанности мужа и жены, а их двоих в отношении к своим детям, родственникам и обществу в целом является:**

- А) право
- Б) статус
- В) брак
- Г) роль

## **Задание 2. Проблемные задачи.**

### **№1:**

Существуют две противоположные точки зрения на бедность. Одни считают: чем больше богатства и богатых, тем глубже нищета и больше нищих. Другие возражают: чем больше богатых, тем богаче население в целом, а следовательно тем меньше бедных и нуждающихся. А как вы думаете? Какие аргументы вы приведете в защиту своей позиции?

### **№2:**

Одни полагают, что в бедность люди впадают добровольно: они ленятся усердно работать, ничего не делают, чтобы выбраться наверх. Другие думают иначе: бедность – это состояние, в которое человек попадает помимо своей воли и желания, особенно в период экономических кризисов, войн, крупных общественных трансформаций, а также физической немощи. Каково ваше мнение? Какие аргументы вы приведете в защиту своей позиции?

## **Раздел 3. Личность в социологии**

### **Тест по теме «Социология личности»**

#### **1. Что означает понятие «личность»?**

- а) система социальных качеств человека.
- б) то же самое, что и понятие «человек».
- в) индивидуальные, отличительные черты человека.
- г) свойства, которые делают человека непохожим на других.

**2. Процесс приобретения индивидом социальных навыков, вхождения его в социальную среду, освоения им социального опыта называется:**

- а) воспитанием личности.
- б) социализацией личности.
- в) маргинализацией личности.
- г) девиацией личности.

#### **3. Фазами социализации являются**

- а) социальная адаптация и интериоризация.
- б) игровая, учебная и трудовая деятельность.
- в) детство, молодость, зрелый возраст и старость.

г) первичная и вторичная социализация.

**4. Что является предметом социологии личности?**

- а) познание сущности человека.
- б) изучение социальных типов.
- в) изучение внутреннего мира личности.
- г) исследование экономического поведения.

**5. Длительность вторичной социализации (ресоциализации):**

- а) она осуществляется до наступления социальной зрелости личности.
- б) совпадает с периодом активной трудовой деятельности.
- в) совпадает с обретением устойчивого социального статуса.
- г) продолжается в течение всей жизни личности.

**6. Конкретные внутренние побудители действия личности – это**

- а) потребности.
- б) интересы.
- в) ценностные ориентации.
- г) мотивы.

**7. Модальная личность – это:**

- а) эталон воспитания поведения человека.
- б) эталон формирования внутреннего мира личности.
- в) индивид с типичными социальными качествами.
- г) желательный образец личности.

**8. Социально-негативный тип личности – это результат:**

- а) пассивности личности.
- б) бесконтрольности со стороны взрослых.
- в) подавления позитивных отклонений в поведении.
- г) неорганизованного досуга.

**9. Термин, обозначающий: «принятие индивидом определенного мнения "под нажимом", под давлением общества или группы» - это**

- а) конформизм.
- б) девиантное поведение.
- в) неконформизм.
- г) нигилизм.

**10. Кто автор теории «Зеркального Я»?**

- а) Л. Колберг.
- б) З. Фрейд.
- в) Т. Парсонс.
- г) Ч. Кули.

**11. Процесс социализации завершается ..**

- а) в юношеском возрасте
- б) после получения паспорта
- в) продолжается всю жизнь
- г) в зрелом возрасте



**12. Девиантным называется такое поведение личности, которое..**

- а) обусловлено социальным статусом человека
- б) не соответствует ролевым ожиданиям
- в) преследует осознанные цели и направлено на других людей
- г) основано на эмоциях и вызывает отрицательную реакцию окружающих

**13. Кто разработал концепцию «обобщенного другого» ?**

- а) З.Фрейд
- б) Р. Мертон.
- в) Дж.Мид.
- г) Т.Парсонс

**14. Какое из этих высказываний о личности является наиболее точным?**

- а) личность творит сама себя, поэтому то, что она представляет собой, есть результат её самовоспитания
- б) личность представляет собой совокупность социально-типических и индивидуальных свойств, которые человек получает от общества в процессе социализации
- в) личность формируется общественными отношениями, поэтому процесс её становления определяется ими.
- г) не верно ни одно из высказываний.

**15. Автор теории подражания**

- а) Г. Тард
- б) М. Вебер.
- в) О.Конт
- г) З.Фрейд.

**16. Осознание человеком самого себя, своих взаимоотношений с другими людьми, мотивов поведения своих действий и поступков это-**

- а)самолюбование.
- б)самообразование.
- в)самосознание.
- г)самосохранение.

**17. Общение относится к -**

- а) механизмам социализации.
- б) фазам социализации.
- в) видам деятельности.
- г) типам поведения

**18. Процесс социализации исключает-**

- а) культурное развитие человека.
- б) обучение личности.
- в) воспитание личности.
- г) изоляцию личности.

**19. Авторами теории социального обмена, которая рассматривает обмен различными социальными ценностями и благами как фундаментальную основу общественных отношений, являются:**

- а) Дж. Мид, Ч.Кули
- б) З.Фрейд

- в) Дж.Хоманс,П.Блау.
- г) Т.Парсонс.

**20. Если личность проявляет девиантное поведение, то в действие вступают-**

- а) ролевые ожидания
- б) социальные санкции
- в) агенты социализации
- г) ценностные ориентации

### Тест 1 по теме «Социальные роли и статусы»

**1. Установите соответствие между видами социальной мобильности и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Примеры социальной мобильности	Виды социальной мобильности
А) увольнение работника Б) переход из православной религиозной группы в католическую В) токарь стал инженером Г) международный туризм Д) переход с одного предприятия на другое	1) вертикальная 2) горизонтальная

**2. Найдите в приведённом ниже списке понятия, относящиеся к признакам стратификационного деления общества, и обведите цифры, под которыми они указаны:**

- 1) уровень доходов
  - 2) место в системе общественного производства
  - 3) отношение к средствам производства
  - 4) основные черты образа жизни
  - 5) роль в общественной организации труда
  - 6) социальный престиж
- Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

**3. Найдите в приведённом ниже списке причины групповой социальной мобильности и обведите цифры, под которыми они указаны**

- 1) социальное происхождение
- 2) социальная революция
- 3) смена политического режима
- 4) уровень образования
- 5) гражданская война
- 6) социальный статус семьи

**Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.**

**4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.**

«Семья — это основанная на \_\_\_\_\_ (1) и/или кровном родстве малая \_\_\_\_\_ (2), члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными \_\_\_\_\_ (3) по отношению друг к другу. Также семьёй называется социальный \_\_\_\_\_ (4), т. е. устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть их повседневной жизни:

сексуальные отношения, деторождение и первичная \_\_\_\_\_(5), значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания, особенно по отношению к детям и лицам пожилого возраста. Регулируются эти отношения на основе определённых норм и \_\_\_\_\_(6)».

**Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.**

- А) ценность Б) брак В) социализация Г) коллектив Д) обязанность  
Е) институт Ж) родитель З) группа И) любовь

**5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.**

**Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«В социологии известны четыре основных типа социальной \_\_\_\_\_(А) рабство, касты, сословия и классы. Первые три характеризуют закрытые \_\_\_\_\_(Б), а последний тип — открытые. Всякая социальная \_\_\_\_\_(В) представляет собой совокупность всех функционирующих социальных \_\_\_\_\_(Г). Человек, занимающий в этой структуре определенное \_\_\_\_\_(Д), имеет возможность переходить с одного \_\_\_\_\_(Е) на другой, повышая или понижая при этом свой социальный статус».

**Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.**

**Список терминов:**

1) общество	2) структура	3) уровень
4) стратификация	5) государство	6) мобильность
7) общность	8) положение	9) развитие

**6. Установите соответствие между понятиями и определениями:**

**ОПРЕДЕЛЕНИЯ:** А) поведение человека, соответствующее его социальному положению Б) предписание, определяющее рамки поведения В) перемещение из одной социальной группы в другую Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение

- ПОНЯТИЯ:** 1) социальная мобильность 2) социальная стратификация  
3) социальная роль 4) социальная норма

**7. Расположите уровни вертикальной стратификации в порядке убывания:**

1) мелкая буржуазия 2) технические специалисты среднего уровня 3) высший слой профессионалов, администраторов 4) техники — рабочие, осуществляющие руководящие функции 5) неквалифицированные рабочие 6) квалифицированные рабочие 7) коммерческий класс

**8. К основным социальным ролям относятся**

- 1) работник 2) друг 3) семьянин 4) гражданин 5) шахматист-любитель '

**9.Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социализация личности»?** Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о социализации личности.

**10.Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная роль»?** Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о социальной роли.

## **Тест 2 по теме «Социальные роли и статусы»**

### **Часть 1**

**1. Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением и т.п. и предполагающее определенные права и обязанности, называется**

- 1) социальным статусом
- 2) национальным статусом
- 3) личной независимостью
- 4) правовым статусом

**2. Предписанным статусом не является**

- 1) пол
- 2) расовая принадлежность
- 3) образование
- 4) возраст

**3. Достижимым статусом не является**

- 1) работа
- 2) образование
- 3) возраст
- 4) хобби

**4. Оценка обществом или социальной группой общественной значимости тех или иных позиций, занимаемых людьми, называется**

- 1) статусом
- 2) признанием
- 3) престижем
- 4) достижением

**5. Признание группой людей или обществом личных и деловых качеств какого-либо из их членов называется**

- 1) статусом
- 2) авторитетом
- 3) престижем
- 4) достижением

**6. Процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и духовных ценностей называется**

- 1) модификацией
- 2) социализацией
- 3) нострификацией
- 4) адаптацией

**7. Процесс приспособления человека к меняющейся социальной среде с помощью различных социальных средств называется**

- 1) модификацией
- 2) социализацией
- 3) нострификацией
- 4) адаптацией

**8. Пассивное восприятие целей и ценностей группы, окружения называется**

- 1) конформизмом
- 2) популизмом
- 3) экстравагантным поведением
- 4) эмансипацией

**9. Набор функций, более или менее чётко определённый шаблон поведения, которое ожидается от человека, занимающего определённый статус в обществе, называется**

- 1) социализацией
- 2) адаптацией
- 3) социальной ролью
- 4) социальным статусом

**10. Перемещение в обществе, изменение социального статуса**

- 1) социальная адаптация
- 2) социальная стратификация
- 3) социализация
- 4) социальная мобильность

## **Часть 2**

**1. Найдите в приведённом списке основные социальные роли человека.**

- 1) работник
- 2) друг
- 3) семьянин
- 4) гражданин
- 5) шахматист-любитель

**2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «социальный статус».**

Предписанный, природный, достигаемый, приписываемый, прирождённый.  
**Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.**

**3. Установите соответствие между социальной позицией и социальным статусом человека: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.**

Социальная позиция

- А) образование
- Б) национальность
- В) материальное положение
- Г) пол

Социальный статус

1) предписанный статус 2) достигаемый статус

**4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.**

**Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией и другими показателями и предполагающее определённые права и обязанности, называется социальным \_\_\_\_\_ (1). Каждая личность в обществе выполняет определённые социальные \_\_\_\_\_ (2): для школьника и студента — это учёба, для солдата — служба, для профессора — преподавание. И у каждой личности таких функций множество. Человек может быть одновременно школьником, спортсменом, сыном и т.д. Один статус личность приобретает по \_\_\_\_\_ (3) и его называют предписанным (например, если родители родившегося ребёнка являются гражданами России, он тоже сразу является \_\_\_\_\_ (4) России, также предписанным является статус мужчины, статус национальности и т.д.). Другие статусы приобретаются в течение жизни и называются достигаемыми. К ним можно отнести статус руководителя предприятия, статус чемпиона мира по плаванию, статус учителя и т.д. Принятая в обществе \_\_\_\_\_ (5) статусов является основой социальной \_\_\_\_\_ (6)».

**Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.**

- А) функция
- Б) статус
- В) рождение
- Г) иерархия
- Д) гражданин
- Е) стратификация
- Ж) социализация

### **Часть 3**

**1. Прочитайте отрывок из книги Ю. Волкова «Социология» и выполните задания.**

«В кастовой системе статус определяется рождением и является пожизненным; если использовать социологические термины: базой кастовой системы является предписанный статус. Достигнутый статус не в состоянии изменить место индивида в этой системе. Люди, по рождению принадлежащие к группе с низким статусом, всегда будут иметь этот статус независимо от того, чего они лично сумели достичь в жизни. Общества, для которых характерна такая форма стратификации, стремятся к чёткому сохранению границ между кастами, поэтому здесь практикуется эндогамия — браки в рамках собственной группы — и существует запрет на межгрупповые браки. Для предотвращения контактов между кастами такие общества вырабатывают сложные правила, касающиеся ритуальной чистоты, согласно которым считается, что общение с представителями низших каст оскверняет высшую касту.

**Индия.** Индийское общество — наиболее яркий пример кастовой системы. Основанная не на расовых, а на религиозных принципах, эта система просуществовала почти три тысячелетия. Четыре основные индийские касты, или Варны, подразделяются на тысячи специализированных подкаст (джати), причём представители каждой касты и

каждой джати занимаются каким-то определённым ремеслом; так, брахманы могут быть только священнослужителями или учёными, касту кшатриев составляют знатные люди и воины; все вайшьи — купцы и искусные ремесленники; шудры — простые рабочие и крестьяне; хариджан — отверженные, неприкасаемые, занимающиеся унижительным трудом.

Статус группы хариджан фактически настолько низкий, что даже выходит за рамки кастовой системы. Члены касты хариджан, а также некоторые подкасты шудра составляют группу индийских «неприкасаемых». Их прикосновение к представителю высшей касты делает этого человека «нечистым». В некоторых случаях нечистой считается даже тень неприкасаемого, поэтому ранним утром и в полдень, когда фигуры отбрасывают самые длинные тени, членам касты хариджан даже запрещается заходить в некоторые деревни. Те, кто «испачкался» от прикосновения с отверженным, должны исполнить ритуалы очищения, или омовения, для восстановления чистоты. Хотя в 1949 г. правительство Индии объявило об отмене кастовой системы, силу вековых традиций невозможно перебороть столь легко, и кастовая система продолжает оставаться частью повседневной жизни Индии. К примеру, обряды, которые человек проходит при своем рождении, бракосочетании, смерти, диктуются кастовыми законами. Однако индустриализация и урбанизация разрушают кастовую систему, поскольку сложно соблюдать кастовые разграничения в переполненном незнакомыми людьми городе.

**Южная Африка.** До недавнего времени Южно-Африканская Республика являла собой ещё один пример общества, в котором социальная стратификация была основана на кастовой системе. Европейцы голландского происхождения — многочисленное национальное меньшинство, называющее себя африканерами, осуществляя контроль над правительством, полицией и армией, проводило в жизнь идеи о собственной системе стратификации, которую они определили как апартеид (ah-PAR-tate) -разделение рас. Население страны разделялось на четыре расовые группы: европейцы (белые), африканцы (чёрные), цветные (смешанная раса) и азиаты. Принадлежность к конкретной группе определяла, где тот или иной человек имеет право жить, учиться, работать; где тот или иной человек имеет право купаться или смотреть кино — белым и не-белым запрещалось находиться вместе в общественных местах. После десятилетий международных торговых санкций, спортивных бойкотов и т.п. африканеры были вынуждены ликвидировать свою кастовую систему. На первых национальных выборах после отмены системы апартеида, в 1994 г. президентом Южно-Африканской Республики был избран Нельсон Мандела, чёрный африканец, который 19 лет провёл в тюрьме по обвинению в революционной деятельности. Но, как и следовало ожидать, кастовая система оставила после себя горькое наследие — предубеждения, ненависть и чувство обиды, которые сохраняются ещё не у одного поколения граждан ЮАР.

**Американская расовая кастовая система.** После отмены рабства в Соединённых Штатах (1 января 1863 г.) оно было «заменено» расовой кастовой системой — рождение человека накладывало на него пожизненную мету, и все белые американцы, в том числе бедные и необразованные, считали себя лучше и выше любых американцев африканского происхождения. Такое отношение сохранялось даже в первой половине XX в., через много лет после отмены рабства. Так же, как в Индии и Южной Африке, белые — представители высшей касты боялись «запачкаться» от общения с чернокожими, настаивая на существовании раздельных школ, гостиниц, ресторанов и даже туалетов и фонтанчиков для питья в общественных местах».

**1) Используя текст и свои знания общественной жизни, дайте определение понятия «каста» и приведите не менее двух признаков кастовой социальной структуры общества.**

**2) Выберите из текста один социальный статус и напишите не менее двух социальных ролей, характерных для него.**

**2.** Приведите не менее четырёх примеров влияния кастовой системы на сферы общественной жизни: политическую, экономическую, социальную, духовную.

**3.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

**1.** «Каждый из нас сам вычеканил цену своей личности; человек бывает велик или мал в зависимости от собственной воли» (С. Смайлс).

**2.** «Человек без принципов и без воли похож на корабль, у которого нет руля и компаса, он меняет своё направление с каждой переменной ветра» (С. Смайлс).

**3.** «Счастье не в том, чтобы делать всегда, что хочешь, а в том, чтобы всегда хотеть того, что делаешь» (Л. Толстой).

**4.** «Ценить людей надо по тем целям, которые они перед собой ставят» (Н. Миклухо-Маклай).

### **Тест по теме «Социальный конфликт»**

#### **1.К личностным конфликтам относятся:**

- а) конфликты, которые происходят внутри личности и её сознания;
- б) конфликты между отдельными индивидами в процессе их взаимодействия;
- в) конфликты, возникающие между различными группами в пределах данного коллектива.

#### **2. Социальный конфликт – это ..**

- а) активное противодействие человека оказываемому на него психологическому давлению;
- б) стремление человека к всеобщему и абсолютному отрицанию;
- в) столкновение противоположно направленных позиций субъектов взаимодействия.

#### **3.Предметом конфликта является :**

- а) то, из-за чего возникает конфликт;
- б) отдельная личность;
- в) разногласие, возникающее между взаимодействующими сторонами.

#### **4.По числу участников конфликты могут быть:**

- а) малые, средние, большие;
- б) внутриличностные, межличностные, групповые и конфликты между личностью и группой;
- в) частные, организационные, общественные.

#### **5.Создателями общей теории социального конфликта являются:**

- а) К.Боулдинг, Р.Дарендорф, Л.Козер;
- б) М.Вебер, К.Маркс, Г.Зиммель;
- в) О.Конт, Г.Спенсер, В.Парето.



**6. Личностно-групповым называется конфликт, в котором:**

- а) отражается отношение личности к окружающей среде;
- б) задействованы несколько групп с возглавляющими каждую из них личностями;
- в) одна из сторон является группой, а другую представляет индивид.

**7. По направленности конфликтного взаимодействия конфликты бывают:**

- а) горизонтальные, вертикальные, смешанные;
- б) внутренние, внешние;
- в) объективные, субъективные.

**8. К предконфликтной стадии социального конфликта относится:**

- а) этап, когда взаимодействия между конфликтующими сторонами достигают максимальной остроты и силы;
- б) период, когда конфликтующие стороны оценивают свои возможности, вырабатывают сценарий своих действий;
- в) активная, деятельная часть конфликта.

**9. Условиями возникновения конфликта между субъектами являются:**

- а) противоположность мнений у каждого из них и отсутствие желаний по их реализации;
- б) противоположность мнений и активные действия каждого по достижению своей позиции;
- в) противоположность мнений и желание одной из сторон одержать победу.

**10. Инцидент – это ...**

- а) реальная причина конфликта;
- б) стечение обстоятельств, повод для конфликта;
- в) противоречия сторон.

**11. Выберите неверное утверждение:**

- а) конфликты возникают по поводу какого либо объекта, но их сущность выражается в предмете конфликта.
- б) всякий конфликт возникает только при наличии его объекта;
- в) термины «соперничество» и «конфликт» используются как синонимы.

**12. Причина конфликта – это ...**

- а) события, ситуации, факты, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;
- б) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;
- в) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия.

**13. К дисфункциональным конфликтам относятся :**

- а) конфликты, которые ведут к повышению эффективности организации;
- б) конфликты, приводящие к снижению личной удовлетворенности, ухудшающие групповое сотрудничество;
- в) конфликты, никак не влияющие на состояние личности.

**14. Конструктивная модель поведения личности в конфликте характеризуется:**

- а) соглашением с точкой зрения соперника;

- б) стремлением к расширению и обострению конфликта;
- в) нацеленностью на поиск приемлемого решения.

**15. Какие поведенческие характеристики присущи личности «неуправляемого» типа?**

- а) обладает завышенной самооценкой, прямолинеен, легко поддается внушению;
- б) импульсивен, непредсказуем, агрессивен;
- в) обидчив, подозрителен, эмоционален.

**16. Какое из сочетаний понятий имеет отношение к стратегиям поведения в конфликте:**

- а) помощь, демонстрация, совет;
- б) уступка, уход, сотрудничество;
- в) рекомендация, приспособление, паника.

**17. Кто считал, что подавление конфликта ведет к его обострению, а рациональная регуляция – к контролируемой эволюции?**

- а) Р. Дарендорф;
- б) З. Фрейд;
- в) А. Здравомыслов.

**18. Структурными элементами конфликта являются:**

- а) динамика конфликта, предмет конфликта;
- б) мотивы конфликта, стороны конфликта;
- в) все перечисленное.

**19. Функция, которая помогает приспосабливаться новым условиям за счет переоценки ценностей, изменения поведения, называется:**

- а) адаптационной;
- б) интеграционной;
- в) информационно-познавательной.

**20. Что из перечисленных может способствовать разрешению конфликта?**

- а) намерение участников конфликта оставаться при своем мнении;
- б) уход от конфликта, перекладывание ответственности на другого;
- в) открытость конфликтующих сторон, создание климата взаимного доверия.

### **Тест по теме «Социология девиантного поведения»**

**A1. Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от**

- 1) политических программ
- 2) семейных традиций
- 3) корпоративных норм
- 4) принятых моральных, правовых норм

**A2. Что из перечисленного не является девиантным поведением?**

- 1) выступление против существующего политического режима
- 2) злоупотребление спиртным
- 3) употребление наркотиков
- 4) футбольное хулиганство

**A3. Социология изучает девиантное поведение в связи с механизмами**

- 1) социализации
- 2) материального стимулирования
- 3) группового воздействия
- 4) урегулирование конфликтов

**A4. Какое суждение является верным?**

А. Поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы называется девиантным.

Б. Любое проявление девиантного поведения является преступлением.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A5. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?**

А. Отклоняющееся поведение может быть полезно для общества.

Б. Проявлением позитивного отклоняющегося поведения в обществе является научно-изобретательская деятельность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**В1. Найдите в приведённом списке черты девиантного поведения. Запишите цифры, под которыми они указаны**

- 1) ориентировано на проведение свободного времени, досуга
- 2) отклоняется от принятых моральных норм
- 3) поиск подростками иных, отличных от культуры взрослых, культурных оснований своего существования
- 4) подвергается социальному осуждению
- 5) отклоняется от принятых правовых норм
- 6) развивается чаще всего на основе своеобразных стилей в одежде и музыке
- 7) является социально обусловленным

Ответ \_\_\_\_\_

**В2. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

Современное \_\_\_\_\_ (1) не обладает культурным \_\_\_\_\_ (2) и общими ценностями, для него характерен широкий \_\_\_\_\_ (3) ценностей и норм. В такой ситуации различие между \_\_\_\_\_ (4) и девиантным поведением становится \_\_\_\_\_ (5), всё более и более локальным, групповым, а общественная \_\_\_\_\_ (6) на девиантное поведение носит не всеобщий, а ограниченный \_\_\_\_\_ (7). Некоторые социологи считают, что все люди в какой-то мере склонны \_\_\_\_\_ (8) поведению, поскольку никто не соответствует полностью социальному \_\_\_\_\_ (9), канонам социально приемлемого \_\_\_\_\_ (10).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

### Список терминов:

- А) поведение
- Б) общество
- В) реакция
- Г) идеал
- Д) плюрализм

- Е) неопределённый
- Ж) характер
- З) единство
- И) девиантное
- К) норма

В таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Каждое слово может быть использовано только один раз.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**В3. Ниже приведён ряд терминов. Найдите и укажите термин относящийся к понятию «девиантное поведение».**

Система ,институт, отклонение, процесс, общность, психика, группа, структура.

Ответ\_\_\_\_\_.

**В4. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.**

**А.** На наш взгляд, девиантное поведение очень сильно отличается от требований социальных норм.

**Б.** Оно исправиться влечёт за собой применение санкций -от пожелания исправиться до наказания и изоляции нарушителя от общества.

**В.** Оценка поведения человека как «девиантного» чрезвычайно зависит от эпохи, сложившихся в обществе норм и ценностей: то, что девиантно сегодня, может стать нормой завтра.

**Г.**В социологии называется несколько причин девиантного поведения: биологические(врождённая предрасположенность части людей к алкоголизму, наркомании, преступности); психологические(связаны с психическими отклонениями личности); социальные(невозможность позитивной самореализации личности).

**Определите, какие положения носят:**

1. фактический характер
2. характер оценочных суждений.

Запишите под буквой положения цифру, обозначающую его характер.

А	Б	В	Г
---	---	---	---

### Тест по теме «Социология культуры»

**1. Слово "культура" у древних римлян означало:**

- а) принятие закона;
- б) возрождение традиций;
- в) обработку земли;
- г) строительство зданий.

**2. Арнольд Тойнби считал наиболее сильной из современных цивилизаций:**

- а) западнохристианскую;
- б) восточнохристианскую;
- в) индуистскую;
- г) дальневосточную.

**3. Классиками цивилизационного подхода к изучению культуры считаются:**

- а) Маркс, Шпенглер, Тойнби;
- б) Маркс, Дюркгейм, Тойнби;
- в) Данилевский, Шпенглер, Тойнби;
- г) Данилевский, Дюркгейм, Тойнби.

**4. Совокупность культурных образцов, которые принимаются и разделяются всеми членами общества, – это:**

- а) субкультура;
- б) доминирующая культура;
- в) материальная культура;
- г) массовая культура.

**5. Что такое, по теории Л. Н. Гумилева, пассионарность?**

- а) процесс создания новой культуры;
- б) высокая религиозность;
- в) склонность к ретреатизму;
- г) повышенная социальная энергия.

**6. Процесс обособления культур, ранее составлявших единую культурную систему, – это:**

- а) дифференциация культуры;
- б) флуктуация культуры;
- в) инерция культуры;
- г) конвергенция культуры.

**7. Процесс прибавления новых элементов к существующей культуре – это:**

- а) культурная диверсификация;
- б) культурная аккумуляция;
- в) культурная рефлексия;
- г) культурная апробация.

**8. Интерпретация чужой культуры – это:**

- а) культурная герменевтика;
- б) культурный лаг;
- в) культурная феноменология;
- г) культурная антропология.

**9. Теория, утверждающая, что представители одной культуры не могут до конца понять ценности других культур, называется:**

- а) культурным позитивизмом;
- б) культурным релятивизмом;
- в) культурным обскурантизмом;
- г) культурным цинизмом.

**10. Процесс, благодаря которому культура передается от поколения к поколению:**

- а) культурная диффузия;
- б) культурная стагнация;
- в) культурная революция;
- г) культурная трансмиссия.

**11. Принятие обществом особенностей культуры, возникшей в прошлую эпоху:**

- а) культурная рецепция;
- б) культурная диспозиция;
- в) культурная эволюция;
- г) культурная селекция.

**12. Вхождение в другую культуру – это:**

- а) девиация;
- б) инкультурация;
- в) новация;
- г) реформация.

**13. Социализация – это:**

- а) процесс усвоения норм поведения в обществе;
- б) процесс перехода из одной культуры в другую;
- в) потеря индивидуальности;
- г) активная общественная деятельность.

**14. Н. Я. Данилевский написал книгу:**

- а) "Постижение истории";
- б) "О разделении общественного труда";
- в) "Система позитивной политики";
- г) "Россия и Европа".

**15. Контркультура – это:**

- а) субкультура, отвергающая ценности доминирующей культуры;
- б) субкультура, отвергающая любые ценности;
- в) субкультура, отвергающая духовные ценности;
- г) субкультура, отвергающая новые культурные ценности.

**16. Доиндустриальное общество называют:**

- а) массовым;
- б) традиционным;
- в) варварским;
- г) первобытным.

**17. Культурная конвергенция – это:**

- а) обособление одной культуры от другой;
- б) переход от индустриального общества к информационному;
- в) введение жесткой цензуры в обществе;
- г) формирование в разных культурах сходных черт.

**18. Аксиология – это:**

- а) учение о культурных заимствованиях;
- б) учение о культурных ценностях;
- в) учение о культурном развитии;
- г) учение о культурных различиях.

**19. Процесс вхождения в контакт представителей разных культур – это:**

- а) аккультурация;
- б) детерминизм;

- в) креационизм;
- г) экзистенциализм.

**20. Структурно-функциональная концепция в культурологии – это:**

- а) изучение культуры в рамках единой социальной системы;
- б) изучение культуры по отдельным фактам и событиям;
- в) изучение культур через их сравнение;
- г) изучение культуры от эпохи к эпохе.

**21. Проникновение черт одной культуры в другую – это:**

- а) культурная институционализация;
- б) культурная канализация;
- в) культурная динамика;
- г) культурная диффузия.

**22. Социология – это наука о культуре, считал:**

- а) В. Парето;
- б) К. Маркс;
- в) Г. Спенсер;
- г) М. Вебер.

**23. О. Шпенглер считал, что история человечества – это история изолированных друг от друга:**

- а) культур;
- б) локальных цивилизаций;
- в) культурно-исторических типов;
- г) социокультурных типов.

**24. Что означает в теории А. Тойнби слово "мимесис"?**

- а) бескомпромиссная борьба взглядов в обществе;
- б) изучение древних культур;
- в) культурные потребности людей;
- г) подражание общества творчески активному меньшинству.

**25. Верно ли утверждение, что цивилизация – это:**

- А. Современная стадия развития общества;
- Б. Уникальная региональная культура;
- а) верно А;
- б) верно Б;
- в) верны и А, и Б;
- г) и А, и Б не верны.

**26. Социальная стратификация – это:**

- а) наличие в обществе неравных социальных слоев;
- б) стремление общества к социальному равенству;
- в) социальная дезорганизация;
- г) отход от социализации.

**27. Культура, по мнению З. Фрейда, означает:**

- а) подлинно научное познание мира;
- б) появление у людей письменности;
- в) обуздание в человеке животных инстинктов;
- г) общественное потребление.

**28. Какой социокультурный тип НЕ выделял П. А. Сорокин?**

- а) идеациональный;
- б) идеалистический;
- в) сенситивный;
- г) семантический.

**29. Как, по мнению Т.Парсонса, культура передается от общества к личности?**

- а) с помощью религии;
- б) через социальные конфликты;
- в) посредством обучения в школе;
- г) с помощью культурных инноваций.

**30. Какой русский по происхождению ученый написал книгу "Социокультурная динамика"?**

- а) Владимир Вернадский;
- б) Иван Павлов;
- в) Питирим Сорокин;
- г) Жорес Алферов.

#### **Критерии оценивания тестов**

**Оценка «Отлично»** – 100-90 % правильных ответов;

**Оценка «Хорошо»** – 80-70 % правильных ответов;

**Оценка «Удовлетворительно»** - 50- 60 % правильных ответов;

**Оценка «Неудовлетворительно»** - менее 50 %.