

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК



***Методические указания
для студентов колледжа***

по выполнению практических заданий

по ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

**МДК .04. 01.Теоретические и прикладные аспекты методиче-
ской работы учителя начальных классов**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)

Преподаватель:
Ермоленко Т.Г.

Старый Оскол

Методические указания составлены в соответствии с рабочей программой ФГОС СПО по ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

МДК .04. 01.Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
<i>Методические указания к выполнению практических работ по теме: теме 1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов</i>	
1. Практическая работа № 1.....	5
2. Практическая работа № 2.....	7
<i>Методические указания к выполнению практических работ по теме 2. Планирование как основа методического обеспечения образовательно- го процесса</i>	
3. Практическая работа № 3.....	8
4. Практическая работа № 4.....	10
<i>Методические указания к выполнению практических работ по теме 3. Современные подходы в области начального общего образования</i>	
5. Практическая работа № 5.....	12
6. Практическая работа № 6.....	13
7. Практическая работа № 7.....	15
<i>Методические указания к выполнению практических работ по теме 4. Создание предметно-развивающей среды как средства реализации про- граммы начального общего образования</i>	
8. Практическая работа № 8.....	17
9. Практическая работа № 9.....	18
<i>Методические указания к выполнению практических работ по теме 5. Обобщение новаторского и передового педагогического опыта</i>	
10. Практическая работа № 10.....	19
<i>Методические указания к выполнению практических работ по теме 6. Инновационная направленность педагогической деятельности</i>	
11. Практическая работа № 11.....	21
12. Практическая работа № 12.....	23
<i>Методические указания к выполнению практических работ по теме 7. Оформление отчетов и подготовка к выступлениям</i>	
13. Практическая работа № 13.....	24
<i>Методические указания к выполнению практических работ по теме 8. Оформление портфолио педагогических достижений</i>	
14. Практическая работа № 14.....	27
<i>Методические указания к выполнению практических работ по теме 9. Создание учебно-методических материалов средствами Microsoft Office</i>	
15. Практическая работа № 15.....	28
16. Библиографический список.....	31

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания разработаны по МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

На практические работы студентов по МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов по учебному плану отводится 30 часов.

Материалы, представленные в сборнике, созданы на основе методических рекомендаций для преподавателей колледжа по организации и проведению лабораторных работ и практических занятий с обучающимися по программам среднего профессионального образования ФГОС-3.

Овладение общими и профессиональными компетенциями во многом определяется условиями, созданными для формирования опыта его практической деятельности. С учетом этого были созданы методические указания, призванные обеспечить системное овладение студентами общими и профессиональными компетенциями в области профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Методические указания для студентов колледжа по выполнению практических заданий разработаны в соответствии с программой Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

В их содержание включены такие виды практических заданий как:

- решение разного рода профессиональных задач;
- анализ ситуаций и производственных задач;;
- планирование и конструирование элементов педагогического процесса;
- отработка типовых приемов педагогической деятельности;
- разработка конкретных педагогических приемов по технологиям инновационного типа и др.

Занятия структурированы на основе следующего алгоритма:

- Тема
- Цель работы
- Применяемое оборудование
- Задание для подготовки к практическому занятию
- Ход работы (методика выполнения работы)
- Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)
- Контрольные вопросы
- Критерии оценки
- Учебная и специальная литература.

Каталог практических работ представлен в приложении 1.

Методические рекомендации к выполнению практических заданий по темам, разделам, видам деятельности МДК. 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Тема 1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов

Практическая работа №1

Тема: Разработка вариантов продуктов методической деятельности

Цель работы: осваивать умение разрабатывать различные варианты методической продукции (информационный плакат, памятка, информационно-методическая выставка, брошюра). Изучать и анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам начального общего образования.

Применяемое оборудование: варианты методической продукции, схемы разработки.

Задание для подготовки к практическому занятию

Повторить лекционный материал по теме. Подобрать учебную, методическую литературу для разработки пособия.

Ход работы (методика выполнения работы)

I. Актуализация знаний по теме.

1. В чем значимость методической деятельности учителя начальных классов?
2. Какова его роль методической продукции в обеспечении эффективного преподавания по программам начального общего образования?
3. Какие виды методической продукции являются наиболее актуальными в работе учителя начальных классов?
4. Каким требованиям они должны отвечать?

II. Выбор вида продукции (информационный плакат, памятка, информационно-методическая выставка, брошюра).

Знакомство с критериями оценки разработанного продукта.

III. Самостоятельная работа в группах.

IV. Презентация и защита разработанных материалов.

V. Рефлексия деятельности на уроке.

Используется «Рефлексивный экран»

Студенты по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

1. сегодня я сумел...
2. было интересно...

3. было трудно...
4. я выполнял задание...
5. я понял, что...
6. теперь я могу...
7. я почувствовал, что...
8. я приобрел...
9. я научился...
10. у меня получилось ...
11. я смог...
12. я попробую...
13. меня удивило...
14. урок дал мне для профессии...

**Указания по составлению отчета
(форма отчета о проделанной работе)**

Разработанные продукты методической деятельности.

Контрольные вопросы

1. Каким требованиям должны отвечать разработанные вами пособия?
2. Как можно применять разработанные вами материалы в практической деятельности?

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется за работу, которая выполнена на основе самостоятельно подготовленной литературы (Инترنت-ресурсов). Работая в группе, студенты выбрали содержание с учетом темы, возраста воспитанников, потребностей образовательного учреждения и самого педагога. Его оформление соответствует требованиям.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, которая выполнена на основе самостоятельно подготовленной литературы (Инترنت-ресурсов). Работая в группе, студенты выбрали содержание с учетом темы, возраста воспитанников, потребностей образовательного учреждения и самого педагога. Оформление конспекта в целом соответствует требованиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, которая в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ. Студент недостаточно рационально определяет содержание и форму методического продукта. Оформление в основном соответствует требованиям, однако содержит неточности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду работ студента.

Учебная и специальная литература

1. Кульневич С.В. Иванченко В.Н. Дополнительное образование: методическая служба. Практическое пособие для руководителей ОДОД, методистов, педагогов – организаторов, специалистов по дополнительному образованию, педагогов дополнительного образования; издательство «Учитель», 2015г.
2. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях.-М.: АРКТИ.-2015. – 168с.
3. Справочник учителя начальных классов / авт.- сост. Е.М.Елизарова, Ю. А.Киселева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 367.
4. <http://ктэт.рф/docs/iform/Bогданова%20ЛГ.pdf>.

Тема 1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов

Практическая работа № 2

Тема: Составление плана работы методического объединения учителей начальных классов.

Цель работы: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать деятельность в области начального общего образования.

Применяемое оборудование: образцы планов методического объединения учителей начальных классов, алгоритм работы по созданию плана.

Задание для подготовки к практическому занятию

1. Повторить тему «Методическое объединение учителей начальных классов».

Ход работы (методика выполнения работы)

1. Распределить для работы в группах.

Определить структуру плана и алгоритм работы.

1. Определить тему с учетом ее актуальности в условиях ФГОС НОО.
2. Сформулировать цель и задачи на год (включая ожидаемые результаты).
3. Определить направления деятельности МО.
4. Сформулировать (индивидуально) тему по самообразованию.
5. Спроектировать отдельные формы работы по одному из направлений.

2. Самостоятельная работа в группах.

3. Презентация и обсуждение разработанных материалов.

Контрольные вопросы

1. Каковы основные задачи и направления деятельности методического объединения?
2. Каковы основные формы работы методического объединения?

Критерии оценки

Оценка «*отлично*» выставляется за работу, в которой полно и грамотно представлены основные положения плана. Работая в группе, студенты верно определили цели и задачи работы МО, основные направления, формы работы. Студенты грамотно сформулировали индивидуальные темы по самообразованию с учетом общей темы МО. Презентация плана полностью соответствует требованиям.

Оценка «*хорошо*» выставляется за работу, в которой представлены основные положения плана. Работая в группе, студенты верно определили цели и задачи работы МО, основные направления, формы работы. Студенты сформулировали индивидуальные темы по самообразованию, но не смогли учесть общую тему МО. Презентация плана была недостаточно убедительна в силу несогласованности выступления.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется за работу, которая в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ. В ней схематично представлен план МО, в нем нет согласованности в отдельных структурных элементах. Презентация плана недостаточно убедительна в силу несогласованности и непродуманности выступления.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду работ.

Учебная и специальная литература

1. Ильенко Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях. - М.: АРКТИ.-2015. – 64с.
2. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях.-М.: АРКТИ.-2016. – 168с.
3. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. - М.: УЦ «Перспектива», 2016. - 116 с.

Тема 2. Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса

Практическая работа №3

Тема: Разработка календарно-тематического плана учителя начальных классов

Цель работы: учить разрабатывать учебно-методические материалы (календарно-тематический план) на основе образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся.

Применяемое оборудование: ФГОС начального общего и основного общего образования как раздаточный материал, рабочая программа учителя (базовой школы)) мультимедийная презентация.

Задание для подготовки к практическому занятию

Повторить тему по педагогике, подготовить необходимые материалы для планирования (рабочие программы учителя, учебники по одной из дисциплин).

Ход работы (методика выполнения работы)

1. Работа с материалами УМК. Работа в парах.

Изучить Положение о рабочей программе в части тематического планирования. Определить структуру плана, требования к его составлению.

2. На основе анализа рабочей программы (дисциплина, класс по выбору), учебника составить календарно-тематический план по одной из дисциплин по полугодие.

2. Обсудить разработанные планы и презентовать полученные результаты.

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)

Календарно-тематический план на полугодие.

Контрольные вопросы

1. В чем отличие тематического и календарно-тематического планирования.?
2. Каков порядок и сроки разработки и утверждения КТП?

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется за работу, в которой календарно-тематический план составлен в соответствие с рабочей программой учебной дисциплины и требованиями к данному виду учебной документации. Студенты правильно определяют его структуру, основные компоненты. Презентация была убедительной, студенты продемонстрировали навыки взаимодействия в ходе выполнения работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за работу, в которой календарно-тематический план составлен в соответствие с рабочей программой учебной дисциплины и требованиями к данному виду учебной документации. Студенты правильно определяют его структуру, основные компоненты, однако, имели место отдельные неточности в формулировке тем учебных занятий. Презентация была недостаточно убедительной.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к содержанию и структуре плана. В ней допущены ошибки в определении основных компонентов.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обнаруживается существенное непонимание темы, студенты не справляются с составлением плана.

Учебная и специальная литература

1. Ермолаева А. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность. – Глобус. Панорама, 2015.

Тема 2. Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса

Практическая работа №4

Тема: Разработка плана воспитательной работы.

Цель работы: закрепить и систематизировать знания о теоретических основах и методике планирования воспитательной деятельности; закрепить логику анализа деятельности учителя-воспитателя; формировать умение работать в коллективе и команде.

Применяемое оборудование: примерные варианты планов воспитательной работы, методическая и справочная литература как раздаточный материал.

Задание для подготовки к практическому занятию.

Повторить материалы лекционного занятия и изучите материалы учебника (Сергеева В.П., Никитина Э.К., Недвецкая М.Н., Методика воспитательной работы стр. 201-204. или Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе)

Ход работы (методика выполнения работы)

I. Распределиться на группы по 4-5 чел. Составить плана воспитательной работы в классе (по выбору студентов), используя материалы периодической печати, электронные ресурсы. Схема построения плана определяется группой.

II. Обсуждение проектов, анализ и оценка.

Выбор проводится таким образом: группы студентов сидят по кругу, каждая группа получает план работы соседней группы, делает на нем пометки-замечания или пишет слова-одобрения, передает соседней группе и т.д. Выигрывает тот план, который получил наименьшее количество замечаний.

III. Рефлексия деятельности группы. Составьте рефлексивную карту участия каждого студента в создании проекта. Оценивание осуществляется в 5-балльной системе.

№ п/п	№ группы (фамилия участника)	Самооценка деятельности	Оценка группой участника	Примечание (анализ коммуникативной культуры)
-------	------------------------------	-------------------------	--------------------------	--

	ка)			группы)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)

Отчетом практической деятельности являются разработанные подгруппами планы воспитательной работы.

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется студенту индивидуально на основе оценки проекта группы в целом и по результатам рефлексивных карт. Студент получает «отлично», если содержание разработанных материалов соответствует предъявляемым требованиям в полной мере. Проект, разработанный группой, содержит грамотно составленный, четко разработанный план. Выступление координатора отличалось лаконичностью, умением ориентироваться при ответе на вопросы оппонентов.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту индивидуально на основе оценки проекта группы в целом и по результатам рефлексивных карт. Студент получает «хорошо», если содержание разработанных материалов в целом соответствует предъявляемым требованиям. Проект, разработанный группой, содержит грамотно составленный, четко разработанный план, но имеет некоторые упущения; выступление координатора было продуманным, но он не всегда ориентировался при ответе на вопросы оппонентов.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к работам - ошибки в разработке плана работы классного руководителя.. Выступление координатора не было тщательно продумано, в оформлении работы есть недостатки.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обнаруживается существенное непонимание сущности выполняемой работы, она не соответствует необходимым требованиям, как по объему, так и по содержанию.

Учебная и специальная литература

- 1.Сергеева В.П., Никитина Э.К., Недвецкая М.Н., Методика воспитательной работы/ В.П Сергеева , Э.К Никитина.,- ACADEMIA,2015 – 368 с.
2. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.К. Гребёнкина, Е.М. Аджиева, О.В. Ерёмкина и др.]; под ред. В.А. Сластёнина. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 160с.

3. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. – М., Центр «Пед. поиск», 2016. – 160с.
- 4.Рожков М.И., Байбородова Л.В.Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. -М. Гуманит. изд.центр ВЛАДОС. 2012-256 с.

Тема 3. Современные подходы в области начального общего образования

Практическая работа №5

Тема: Структура УМК. Этапы разработки УМК. Требования к оформлению УМК (в рамках дуального обучения).

Цель работы: учиться оценивать педагогический опыт в области начального общего образования на основе анализа деятельности педагогов МБОУ «НОШ №31» по реализации УМК. Освоить особенности УМК, используемых в системе ФГОС НОО данной школы: порядок выбора, разработки основных учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе анализа документации образовательного учреждения.

Задание для подготовки к практическому занятию

Повторить тему по педагогике и МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Ход работы (методика выполнения работы)

I. Во время практики провести беседу с зам. директора по учебно-воспитательной работе.

1.1. Презентация опыта работы по использованию УМК учителями начальных классов.

1.2. Анализ результатов беседы по вопросам:

1.2.1. По каким УМК работает школа?

1.2.2. Какой порядок выбора УМК?

1.2.3. Какими документами руководствуется учитель при выборе УМК?

1.2.4. Какие требования предъявляются к УМК?

1.2.5. Дайте краткую характеристику механизма выбора учебников и учебных пособий.

II. Анализ материалов УМК (рабочих программ и календарно-тематических планов).

2.1. Дать анализ нормативных документов по разработке рабочих программ.

2.1.1. На основе каких документов разрабатывается рабочая программа?

2.1.2. Кем разрабатывается рабочая программа?

2.1.3. Кто проводит экспертизу рабочей программы?

2.1.4. Какова структура рабочей программы?

- 2.1.5. Каковы этапы разработки рабочей программы?
- 2.1.6. Каковы сроки и порядок рассмотрения рабочей программы
- 2.2. Дать анализ нормативных документов по разработке тематического планирования.
- 2.2.1. Каковы сроки и порядок рассмотрения тематического планирования?

III. Выводы.

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)

Отчет о проделанной работе оформляется студентом и сдается в кабинет педпрактики. Анализ выполняется студентом и размещается в накопительной папке. с результатами самостоятельной и практической работы.

Контрольные вопросы

1. Что такое учебно-методический комплект учебных дисциплин?
2. Каким требованиям должен соответствовать УМК?
3. На что должен ориентироваться учитель начальных классов при выборе учебно-методического комплекта?

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется за выступление и отчет, в которых студент демонстрирует знание содержания комплектов, их авторов, обеспеченность электронными продуктами. Он приводит конкретные примеры на основе анализа содержания одного из учебников.

Оценка «хорошо» выставляется за выступление, в котором студент демонстрирует знание содержания комплектов, их авторов, обеспеченность электронными продуктами. Он приводит примеры на основе анализа содержания одного из учебников, но они недостаточно убедительны.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за выступление, которое в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ. В нем студент демонстрирует общие познания в области обеспечения УМК, при этом затрудняется привести конкретные примеры.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не подготовил выступление и не представил результаты самостоятельной работы.

Тема 3. Современные подходы в области начального общего образования

Практическая работа №6

Тема: Анализ рабочих программ и тематических планов учителя

Цель: дать оценку педагогического опыта учителей начальных классов МБОУ «НОШ №31» в области проектирования и планирования образовательного процесса. На основе анализа рабочих программ и тематического планирования выявить особенности составления данного вида учебной документации.

Задание для подготовки к практическому занятию

Повторить тему по педагогике и МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Ход работы (методика выполнения работы)

Изучите нормативные документы, обеспечивающие планирование и проектирование образовательного процесса начальной школы. Выберите вариант рабочей программы и дайте ее оценку по вопросам.

1. Составьте перечень рабочих программ, реализуемых в МБОУ «НОШ №31». Укажите авторов программ.
2. Изучите аннотации к рабочим программам. В чем их сущность и необходимость?
3. Какова структура аннотации?
4. Рассмотрите одну из рабочих программ (предмет по выбору) и дайте полную характеристику структуры, содержания, условий применения.
5. Сделайте выводы о том, насколько данная программа соответствует требованиям и может быть эффективно использована в образовательном процессе школы.

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется за работу, в которой полно и грамотно дан анализ рабочих программ и тематических планов учителя. Студент хорошо ориентируется в документах, которыми руководствуется учитель при разработке рабочих программ и тематических планов. В ходе анализа он проявляет самостоятельность мышления, дает собственную оценку исследуемого явления. Отчет, составленный студентом, полностью соответствует требованиям по содержанию и оформлению.

Оценка **«хорошо»** выставляется за работу, в которой студент четко и грамотно дает анализ рабочих программ и тематических планов учителя. Студент хорошо ориентируется в документах, которыми руководствуется в процессе планирования. Материал имеет четкую структуру, содержит правильные выводы, однако, студент использует «штампы» в формулировках и суждениях; приводит примеры, подтверждающие теоретические положения, однако, допускает при этом незначительные неточности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за работу, которая в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ. В ней схематично представлен анализ особенностей УМК, отсутствуют самостоятельность суждений, четкие выводы, убедительные примеры.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду работ. В ней отсутствует понимание

сущности исследуемого явления, нарушены требования к составлению отчета, нет самостоятельности в высказываниях.

Тема 3. Современные подходы в области начального общего образования

Практическая работа №7

Тема: Сравнительно-сопоставительный анализ примерных и вариативных программ начального общего образования.

Цель: анализировать примерные программы начального общего образования, вариативные программы по предметам начальной школы.

Применяемое оборудование: варианты примерных, и авторских программ по предметам начальной школы.

Задание для подготовки к практическому занятию

Повторить тему по МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Ход работы (методика выполнения работы)

1. Задание - составить сравнительную таблицу примерной образовательной программы и вариативных программ начального образования.

№ п/п	Название программы	Название и содержание раздела		
		Целевой	Содержательны	Организационный
1.	Примерная программа			
2.	Программа «Школа России»			
3.	Программа «Начальная школа XXI века»			

Задание: Изучить целевые установки и структуру программ.

Выделить

1. Общая характеристика раздела 1.1 Целевого (пояснительной записки, планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, системы оцен-

ки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования).

2. *Общая характеристика раздела 1.2 Содержательного* (программы формирования универсальных учебных действий у учащихся уровня начального общего образования).
3. *Общая характеристика раздела 1.2 Содержательного* (программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности; программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования)
4. *Общая характеристика раздела 1.2. Содержательного* (программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программы коррекционной работы).
5. *Общая характеристика раздела 1.3 Организационного* (учебного плана, плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №40», системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования).

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)

Аналитическая таблица

Контрольные вопросы

1. Каково назначение примерной образовательной программы?
2. Перечислите основные структурные компоненты программ. В чем их специфика и основные отличия?

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется за работу группы и представленный отчет при условии, что они полно и конкретно представляют содержание примерной и вариативных программ начального общего образования. Студенты правильно определяют их структуру, основные компоненты, характеризуют их кратко и по существу.

Оценка **«хорошо»** выставляется за работу группы и представленный отчет при условии, что они представляют содержание примерной и вариативных программ начального общего образования в целом правильно, но в ходе презентации (выступления) студенты были недостаточно убедительны.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к выполнению работы. В ней допущены ошибки в определении основных компонентов, в выступлении студенты не могут четко и лаконично представить результаты работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обнаруживается существенное непонимание темы, студенты не справляются с выполнением задания.

Учебная и специальная литература

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2010. — 204 с. — (Стандарты второго поколения).
2. http://otzovik.com/reviews/programma_obucheniya_v_nachalnih_klassah_shkola_rossii
3. <http://ustan.ucoz.r>

Тема 4. Создание предметно-развивающей среды как средства реализации программы начального общего образования

Практическая работа № 8

Тема: Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов

Цель работы: учиться строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих, изучить инструктивно-методическое письмо «Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 апреля 2014 г. № 08-548 “О федеральном перечне учебников”, локальных актов «Положение об учебном кабинете», «Порядок выбора учебников, учебных пособий»; закреплять навыки работы в группе по решению профессиональных задач.

Применяемое оборудование: инструктивно-методическое Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 апреля 2014 г. № 08-548 “О федеральном перечне учебников”, локальных актов «Положение об учебном кабинете», «Порядок выбора учебников, учебных пособий»; алгоритм составления отчета, мультимедийная презентация.

Задание для подготовки к практическому занятию

Познакомиться (прочитать) с инструктивно-методическим письмом «Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 апреля 2014 г. № 08-548 “О федеральном перечне учебников”

Ход работы (методика выполнения работы)

1. Работа с письмом Министерства образования и науки РФ от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников», включая обзор документа.

Изучить основные положения, найти в сети Интернет перечень учебников для начальной школы.

2. Изучить локальный акт «Порядок выбора учебников, учебных пособий в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Начальная общеобразовательная школа №31».

Определить механизм выбора учебников, его порядок, обязанности учителя.

3. Изучить локальный акт «Положение об учебном кабинете муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная об-

шеобразовательная школа №31»

Определить характер оснащения кабинета, основные требования к кабинету, к его документации, оснащению.

Подготовить краткий отчет по вышеназванным положениям.

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)

Отчетом о проделанной работе является выступление студентов с результатами анализа изученных документов.

Критерии оценки

Отметка за выступление не выставляется, дается экспертная оценка представления результатов работы группы в целом.

Тема 4. Создание предметно-развивающей среды как средства реализации программы начального общего образования.

Практическая работа №9

Тема: Анализ предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.

Цель работы: анализировать предметно-развивающую среду, педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.

Применяемое оборудование: предметно-развивающая среда начальных классов (МБОУ НОШ №31)

Задание для подготовки к практическому занятию

Выучить рекомендации по созданию развивающей среды кабинета.

Ход работы (методика выполнения работы)

1. В ходе практического занятия изучить развивающую среду учебного кабинета.

Вопросы для наблюдения и анализа

1. Выделите зоны кабинета, дайте оценку рациональности их размещения.
2. Дайте оценку каждой из зон с точки зрения их предметного содержания. Насколько материалы, представленные в зонах, соответствуют возрасту детей, решению задач гармоничного развития школьников.
3. Дайте оценку содержания зон с точки зрения их оформления.
4. Обеспечивает ли оформление кабинета требованию эмоциональной насыщенности?
5. Дайте оценку оборудования кабинета с точки зрения его травмобезопасности.
6. Позволяет ли оборудование кабинета обеспечить выбор разнообразных видов деятельности совместно со сверстниками и индивидуально?
7. Есть ли в кабинете условия для развития творчества детей?

8. Сделайте выводы о педагогической целесообразности предметно-пространственной среды кабинета. Подготовьте письменный анализ.

Контрольные вопросы

4. Что такое пространственно-развивающая среда кабинета?
5. Какими документами регламентируется деятельность учителя по созданию предметно-развивающей среды?

Критерии оценки

Оценка «*отлично*» выставляется за анализ, в котором студент демонстрирует знание основных требований к созданию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов, умеет применять их в процессе изучения и оценки содержания и оформления конкретного кабинета. Студент приводит конкретные примеры, подтверждающие высказанные положения.

Оценка «*хорошо*» выставляется за анализ, в котором студент демонстрирует знание основных требований к созданию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов, умеет применять их в процессе изучения и оценки содержания и оформления конкретного кабинета, однако, приводит недостаточно убедительные и конкретные примеры, подтверждающие высказанные положения.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется за анализ, в котором студент дает схематичную оценку предметно-развивающей среды кабинета начальных классов, не подтверждает примерами высказанные положения. Студент демонстрирует лишь общие познания в теме.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если студент не подготовил отчет и не представил результаты практической работы.

Учебная и специальная литература

1. Современный кабинет начальных классов. Нормативные документы, информационно-методические материалы, рекомендации / сост. Т. Кобзарева, И.Б. Бабаян, И.Г.Судак. – Волгоград: Учитель, 2013. – 159 с.

Тема 5. Обобщение новаторского и передового педагогического опыта

Практическая работа № 10

Тема: Система работы по изучению новаторского и передового педагогического опыта

Требования к оформлению новаторского и передового педагогического опыта.

Цель: рассмотреть источники, способы обобщения, представления, оформления и распространения педагогического опыта

Применяемое оборудование: Примерное положение об изучении обобщении и распространении передового педагогического опыта, Методические рекомендации изучению и обобщению ППО.

Задание для подготовки к практическому занятию.

Выполнить задание к самостоятельной работе по теме.

Ход работы (методика выполнения работы)

Работа в группах.

Задание 1. - изучить Примерное положение об изучении обобщении и распространении передового педагогического опыта и методические рекомендации изучению и обобщению ППО

Задание 2. Представить работу образовательного учреждения в виде системы на основе таких приемов как «Дерево темы», «Кластер», «Здание темы» (по выбору).

Задание 3. Сформулируйте требования к оформлению опыта (на основе анализа, выполненного в процессе самостоятельной работы).

Задание 4. Представить результаты работы в группе.

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)

Отчетом о подделанной работе является выступление студентов с защитой разработанной модели.

Контрольные вопросы

1. Что такое передовой педагогический опыт?
2. Что такое новаторский педагогический опыт?
3. Каким критериям отвечает выбор опыта?
4. Какие методы изучения опыта используются?
5. Какова структура описания опыта?
6. Требования к оформлению опыта.

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется за работу, в которой студенты спроектировали систему по изучению новаторского и передового педагогического опыта и представили ее на основе модели, выбор которой был оправдан. Студенты в процессе обсуждения демонстрируют системное понимание такой деятельности.

Оценка **«хорошо»** выставляется за работу, в которой студенты спроектировали систему по изучению новаторского и передового педагогического опыта и представили ее на основе модели, выбор которой был недостаточно оправдан, были представлены не все элементы системы. Студенты в процессе презентации допускали несущественные ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за работу, в которой студенты не смогли представить систему работы, но спроектировали отдельные компоненты темы. Оформление модели в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если студенты не подготовили модель и не представили результаты самостоятельной работы.

Учебная и специальная литература

1. Методическая служба в школе / Сост. Дмитриева В.Г. и др. М.: Педагогическое общество России, 2015. - 112 с.
2. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. - М.: Каро, 2015. - 128 с.
3. CD-ROM. Методическая работа в школе. – Учитель, 2011.

Тема 6. Инновационная направленность педагогической деятельности

Практическая работа № 11

Тема: Представление и защита опытно-экспериментальной работы.

Цель работы: оформлять результаты исследовательской и проектной работы; приобретение навыков публичной презентации продукта проектной деятельности, выступления, умения аргументировано отвечать на вопросы, умение критически оценивать свою и чужую работу.

Применяемое оборудование: оценочный лист, проекты, выполненные студентами, рефлексивные карты участия студентов в разработке проекта, мультимедийные средства.

Задание для подготовки к практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов по разработке проекта опытно-экспериментальной работы.

Ход работы (методика выполнения работы)

1. Инструктаж к проведению защиты.

1.1. Порядок защиты:

- Выступление – презентация проекта.
- Ответы на вопросы.
- Итоговое обсуждение.
- Подведение итогов.

1.2. Требования к презентации проекта.

- Демонстрация презентации и выступление группы в течении не более 3-4 минут.
- В выступлении следует назвать тему проекта и ее обоснование, дать характеристику материалов, представленных в нем, дать краткий самоанализ процесса и результатов работы.

1.2. Выступление студента

- Вопросы к выступающим и ответы на них. – 5 минут.
- Вопросы задают студенты по теме проекта, по содержанию и оформлению.

II. Выступление творческих групп.

III. Ответы на вопросы.

IV. Итоговое обсуждение. Анализ рефлексивных карт участия студентов в подготовке проектов.

V. Подведение итогов. Оценка проектов.

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)

Результаты оценки разработанных проектов выставляются преподавателем на основе обсуждения в оценочном листе.

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется студентам, если ими разработан и представлен проект в соответствии с требованиями. Содержание работы четко структурировано, в нем представлены материалы как теоретического, так и практического плана, правильно выбраны методы для проведения исследования, результаты имеют грамотное подтверждение. Ответы на вопросы были точными, убедительными. При подготовке проекта студентом применялись ИКТ.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, в его содержании и оформлении имеются незначительные неточности: не выдержан объем работы, имеются незначительные упущения в определении научного аппарата и выборе методов экспериментальной работы. Ответы на вопросы были не всегда убедительными. При подготовке проекта студентом применялись ИКТ.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к работам (тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в определении научного аппарата и методов экспериментальной работы). Выступление на защите не было тщательно продумано. При подготовке проекта студенты не использовали ИКТ.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Учебная и специальная литература

1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 174с.
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 208 с.
3. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко,

И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Боротко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320с.

4. Слостенін В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М. Издательство Магистр, 2017. - 224 с.

Тема 6. Инновационная направленность педагогической деятельности

Практическая работа № 12

Тема: Разработка рекомендаций для учителя начальных классов по организации проектной деятельности.

Цель выполнения задания:

закреплять умение составлять рекомендации для родителей по организации проектной деятельности, отражая ее теоретические и практические аспекты в виде тезисов и пожеланий; совершенствовать умение работать с учебной литературой и Интернет-источниками.

Применяемое оборудование: материалы, подобранные студентами для выполнения практической работы

Задание для подготовки к практическому занятию

Повторить тему по УД ОП. 10 Современные образовательные технологии. Подобрать методическую литературу по теме.

Ход работы (методика выполнения работы)

1. Для того, чтобы рекомендации были конкретными, определитесь, какие рекомендации вы можете дать по методическому планированию проектной деятельности

При составлении рекомендаций обратите внимание на следующие положения:

1. Разработайте этапы деятельности, начиная с установочного занятия, определения цели и задач, примерной тематики и формы продуктов будущих проектов.
2. Подготовка информации о проектной деятельности.
3. Выдача письменных рекомендаций будущим авторам.
4. Планирование поискового этапа.
5. Заключительный этап и т.д.

Форма отчетности

Оформление рекомендаций и сдача преподавателю для проверки и экспертной оценки.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студентам, если содержание разработанных рекомендаций и их оформление соответствует предъявляемым требова-

ниям в полной мере. В них лаконично и достаточно полно даны советы и пожелания учителям по организации проектной деятельности.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, если содержание разработанных рекомендаций и их оформление соответствует предъявляемым требованиям. В них представлены советы и пожелания учителям по организации проектной деятельности, но они недостаточно лаконичны.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к предъявляемому виду работ, отсутствуют конкретные советы и пожелания учителям по организации проектной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студенты не выполнили задание.

Учебная и специальная литература

1. Ермолаева А. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность. – Глобус. Панорама, 2015.
2. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. - М.: Каро, 2013. - 160 с.

Тема 7. Оформление отчетов и подготовка к выступлениям

Практическая работа № 13

Тема: Проведение и анализ методики «Изучение профессиональной готовности учителей к экспериментально – исследовательской работе» (по В.И.Зверевой)

Цель: на основе предложенной методики определить уровень теоретических знаний и профессиональных умений учителей школы, необходимых для проведения экспериментально-исследовательской работы.

Применяемое оборудование: диагностическая методика В.И.Зверевой «Изучение профессиональной готовности учителей к экспериментально – исследовательской работе».

Ход работы (методика выполнения работы)

1. Анализ пакета диагностических методик по выявлению исследовательских способностей учителя.
2. Проведение самодиагностики.

Изучение профессиональной готовности учителей к экспериментально-исследовательской работе (по В.И. Зверевой)

Цель: определить уровень теоретических знаний и профессиональных умений учителей школы, необходимых для проведения экспериментально-исследовательской работы.

При проведении исследования рекомендуется использовать наблюдение за педагогической деятельностью учителей. В результате заполнения анке-

та, на вопросы которой отвечают студенты, оценивая свои знания и умения, и преподаватель, давая оценку знаниям и умениям студентов (метод «компетентных судей», рейтинга). Против каждого вопроса нужно поставить «+» в одной из колонок.

№	Вопросы	Прочту помощи	Знаю теорию во-	Могу применить на практике, действуя по образцу	Могу применить на практике, действуя творчески	Могу сообщить свой опыт	Могу поделиться своим опытом с коллегами	Примечание
1.	Знание своего предмета							
2.	Знание дидактики							
3.	Знание методики преподавания своего предмета							
4.	Знание детской возрастной психологии							
5.	Цели и задачи проводимого в школе эксперимента							
6.	Теоретические положения, лежащие в основе эксперимента							
7.	Достижения науки в области проводимой экспериментальной работы							
8.	Достижения передовой практики в области проводимой экспериментальной работы							
9.	Программа осуществления эксперимента в школе, свои функциональные обязанности в эксперименте							
10.	Предполагаемые результаты эксперимента							
11.	Изучение и оценка уровня подготовленно-							

	сти учащихся к проведению эксперимента							
12.	Изучение и оценка эффективности проводимой экспериментальной работы							
13.	Знание и умение использовать методы исследования							
13.1.	Изучение психолого-педагогической литературы, школьной документации							
13.2.	Наблюдение							
13.3.	Социометрические данные							
13.4.	Метод рейтинга							
13.5.	Метод контрольных работ и устных опросов							
13.6.	Метод хронометрирования							
13.7.	Моделирование							
13.8.	Беседа							
13.9.	Анкетирование и интервью							
13.10.	Метод ранговых оценок							
13.11.	Метод обобщения независимых характеристик							
13.12.	Метод педагогического консилиума							
13.13.	Изучение и анализ документации							
13.14.	Изучение и обобщение передового опыта							
13.15.	Педагогический эксперимент: - констатирующий; - уточняющий; - преобразующий (созидательный или фор-							

	мирующий); - контрольный							
--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

3. Подвести итоги на основе самооценки и оценки преподавателя.

4. Наметить пути совершенствования готовности студента к экспериментально-исследовательской работе на основе диагностируемых показателей.

Форма отчетности

Оформление результатов диагностики и путей совершенствования студента по исследуемому направлению.

Критерии оценки

Оцениваются пути совершенствования готовности студента к экспериментально-исследовательской работе на основе диагностируемых показателей через оценочные суждения студентов и преподавателя.

Учебная и специальная литература

<http://search.rsl.ru>

Тема 8. Оформление портфолио педагогических достижений

Практическая работа № 14

Тема: Анализ электронных портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям.

Цель работы: изучить структуру и содержание электронного портфолио учителя как инструмент фиксации его профессиональных достижений.

Применяемое оборудование: варианты электронных портфолио учителей (на основе виртуальной экскурсии по сайтам педагогов)

Задание для подготовки к практическому занятию.

Выучить материал лекции.

Ход работы (методика выполнения работы)

1. Актуализация знаний студентов

В чем вы видите назначение, функции портфолио учителя?

В чем преимущества электронного варианта портфолио?

2. Анализ портфолио учителя, выбранного на основе виртуальной экскурсии по сайтам педагогов.

Вопросы для анализа:

1. Что такое портфолио?
2. Что должно входить в него?
3. Как осуществляется анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфолио?

4. На основе анализа содержания портфолио сделайте выводы об эффективности деятельности учителя (в учебной, научно-методической, внеурочной воспитательной деятельности). Подтвердите свои суждения конкретными примерами.
5. Какие выводы можно сделать на основе материалов портфолио?

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)

Отчет сдается в письменном виде в соответствии с вопросами для анализа.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студентам, если содержание аналитических материалов и их оформление соответствует предъявляемым требованиям в полной мере. В них глубоко и полно проработаны вопросы для анализа. Студенты проявляли активность в обсуждении содержания и структуры портфолио.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, если содержание аналитических материалов и их оформление в целом соответствует предъявляемым требованиям. В них проработаны ключевые вопросы, отражающие содержание и структуру портфолио. Однако студенты недостаточно полно использовали примеры, подтверждающие позиции автора.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к предъявляемым материалам, отсутствует подробный анализ разделов портфолио, выводы недостаточно убедительны.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студенты не смогли дать анализ портфолио младшего школьника.

Учебная и специальная литература

1. Горелова Т.И. Портфолио – альтернативный способ оценивания результатов обучения / Т.И. Горелова // Управление начальной школой. -2017. - №6.- С.17-21.
2. Новикова Т.Ф. Оценивание с помощью портфолио /Т.Новикова // Народное образование.-2014.-№7.-С.137.
3. CD-ROM. Методическая работа в школе. – Учитель, 2016.
4. CD-ROM. Портфолио учителя. – Учитель, 2015.

Тема 9. Создание учебно-методических материалов средствами Microsoft Office

Практическая работа № 15

Тема: Разработка дидактических материалов средствами ИКТ (электронного теста).

Цель: учить адаптировать имеющиеся методические разработки, переносить на электронный носитель.

Применяемое оборудование: компьютеры на каждого студента, программа для создания теста CDOTTestMaker, варианты тестовых заданий по одному из предметов на бумажном носителе (предмет по выбору студента).

Задание для подготовки к практическому занятию

Подобрать вариант теста по одной из дисциплин на бумажном носителе (готовый либо разработанный самостоятельно)

Ход работы (методика выполнения работы)

Инструктаж

1. Используя вариант теста на бумажном носителе, разработайте его вариант с помощью программы CDOTTestMaker (либо иные по выбору студента).
2. Презентуйте данный продукт..
3. Продемонстрируйте технологию работы с тестом в процессе подготовки урока и на уроке (использование вариантов заданий, критериев оценки и др.)
4. Раскройте методику его применения в работе с детьми.

Контрольные вопросы

1. Каковы основные задачи использования тестов на электронном носителе?
2. Какова их роль в обучении по учебным дисциплинам?

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется за работу, в которой представлены все возможные (включая использование наглядных материалов) варианты ответов – открытый, одиночный выбор, множественный выбор, сопоставление, порядок следования. Студент демонстрирует умение мобильно изменять варианты тестов и приемы применения теста на конкретном уроке.

Оценка **«хорошо»** выставляется за работу, в которой представлено большинство возможных вариантов ответов – открытый, одиночный выбор, множественный выбор, сопоставление, порядок следования, но не использует задания с изображением. Студент демонстрирует умение изменять варианты тестов и приемы применения теста на конкретном уроке.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за работу, в которой представлены отдельные варианты ответов. Студент затрудняется продемонстрировать умение изменять варианты тестов и приемы применения теста на конкретном уроке.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не справился с заданием.

Учебная и специальная литература

1. Воронин Ю.А. Перспективные средства обучения. - В., 2015.
2. Воронин Ю.А. Технические и аудиовизуальные средства обучения: Учебное пособие для студентов пед. вузов и пед. училищ. - В., 2015.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016 г. - 192 с.
4. Коджаспирова Г.М., Петров Н.В. Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016, - 256с.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Борикина, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.В.Борикина, Н.А. Виноградова. – М.: Академия, – 2016.,– 128с.
2. Воронин Ю.А. Перспективные средства обучения. - В., 2015.
3. Воронин Ю.А. Технические и аудиовизуальные средства обучения: Учебное пособие для студентов пед. вузов и пед. училищ. - В., 2015.
4. Галкина Т.И., Сухенко Н.В. Организация и содержание методической работы в современной школе. Книга современного завуча.-Феникс, 2016.
5. Голодов Е.А., Гроцкая И.В.,Бельченко В.Е. Интерактивная доска в школе. Волгоград - Учитель, 2015.
6. Елизарова Е.М., Киселева Ю.А. Справочник учителя начальных классов. Волгоград. – Учитель. – 2016.
7. Ермолаева А. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность. – Глобус. Панорама, 2015.
8. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 174с.
9. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 208 с.
10. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2013 г, - 192 с.
11. Зимняя И.А. Педагогическая технология. - М.: Логос, 1999. - 384 с.
12. Ильенко Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ.-2016. – 64с.
13. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях.-М.: АРКТИ.-2016. – 168с.
14. Коджаспирова Г.М., Петров Н.В. Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016, - 256с.

15. Методическая служба в школе / Сост. Дмитриева В.Г. и др. М.: Педагогическое общество России, 2015. - 112 с.
16. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320с.
17. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. - М.: УЦ «Перспектива», 2015. - 116 с.
18. Мякинченко Л.П. Настольная книга завуча школы. – Феникс, 2015.
19. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб пособие для ВУЗов/ под ред Е.С. Полат. – М.: Академия, 2017. – 272 с.
20. Организация работы школьного методического объединения. Нормативные и инструктивно-методические материалы. – М.: Учитель, 2016.
21. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. - М.: Аркти, 2013. - 112 с.
22. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. - М.: Издательство Мастерство, 2016.- 272 с.
23. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М. Издательство Магистр, 2017. - 224 с.
24. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. - М.: Каро, 2015. - 128 с.
25. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. - М.: Каро, 2013. - 160 с.
26. ФГОС НОО [Электронный ресурс. Форма доступа: http://www.ug.ru/new_standards/3].
27. Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. - М.: НПЦ «Профессионал – Ф», 2015. - 200 с.

Интернет-ресурсы

<http://festival.1september.ru/articles/313869/>
http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65635a2ac68a4c43b88521306c37_0.html
<http://rudocs.exdat.com/docs/index-149247.html>
<http://www.libnet.ru/catalog/smi/> - каталог эл.версий периодических изданий.
<http://www.libnet.ru/catalog/zao/rubric.php3?RubricID=24> - каталог изданий по образованию и педагогике.
<http://www.mavica.ru/directory/rus/19796.html> - издания и периодика по образованию и педагогике.

Приложение 1

КАТАЛОГ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Название раздела	Название темы	Содержание практических заданий
Раздел 1. МДК 04. 01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	Тема 1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	Разработка вариантов продуктов методической деятельности
		Составление плана работы МО учителей начальных классов.
	Тема 2. Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса	Разработка календарно-тематического плана учителя начальных классов
		Разработка плана воспитательной работы.
		Структура УМК. Этапы разработки УМК. Требования к оформлению УМК.
		Анализ рабочих программ и тематических планов учителя
	Тема 3. Современные подходы в области начального общего образования	Сравнительно-сопоставительный анализ примерных и вариативных программ начального общего образования.
	Тема 4. Создание предметно-развивающей среды как средства реализации программы начального общего образования	Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов
		Анализ предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.

	Тема 5. Обобщение новаторского и передового педагогического опыта	Система работы по изучению новаторского и передового педагогического опыта
	Тема 6. Инновационная направленность педагогической деятельности	Представление и защита опытно-экспериментальной работы. Разработка рекомендаций для учителя начальных классов по организации проектной деятельности
	Тема 7. Оформление отчетов и подготовка к выступлениям	Проведение и анализ методики «Изучение профессиональной готовности учителей к экспериментально – исследовательской работе» (по В.И.Зверевой)
	Тема 8. Оформление портфолио педагогических достижений	Анализ электронных портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям.
	Тема 9. Создание учебно-методических материалов средствами Microsoft Office	Разработка дидактических материалов средствами ИКТ (электронного теста на основе программы <i>CDOTTestMaker</i>).

