

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
ОГАПОУ СПК**



***Методические рекомендации  
по организации самостоятельной работы  
студентов  
по дисциплине: «Педагогика»***

**специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(углубленная подготовка)**

**г. Старый Оскол**

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой ФГОС СПО по **ОП.01. ПЕДАГОГИКА**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>4</b>
<i>Методические рекомендации к выполнению самостоятельных работ по разделу I. Введение в педагогическую деятельность</i>	
1. Самостоятельная работа № 1.1.....	6
2. Самостоятельная работа № 1.2.....	8
3. Самостоятельная работа № 1.3.....	12
<i>Методические рекомендации к выполнению самостоятельных работ по разделу II. Педагогика как наука и практика</i>	
4. Самостоятельная работа № 2.1.....	14
5. Самостоятельная работа № 2.2.....	18
6. Самостоятельная работа № 2.3.....	21
7. Самостоятельная работа № 2.4.....	24
<i>Методические рекомендации к выполнению самостоятельных работ по разделу Раздел III Педагогика школы. 3.1. Теория и практика обучения 3.2. Теория и практика воспитания</i>	
8. Самостоятельная работа № 3.1.....	26
9. Самостоятельная работа № 3.2.....	29
10. Самостоятельная работа № 3.3.....	33
11. Самостоятельная работа № 3.4.....	35
12. Самостоятельная работа № 3.5.....	38
13. Самостоятельная работа № 3.6.....	42
14. Самостоятельная работа № 3.7.....	45
15. Самостоятельная работа № 3.8.....	49
16. Самостоятельная работа № 3.9.....	50
17. Самостоятельная работа № 3.10.....	53
18. Самостоятельная работа № 3.11.....	58
19. Самостоятельная работа № 3.12.....	59
<i>Методические рекомендации к выполнению самостоятельных работ по раздел IV. Особенности работы педагога с одаренными детьми.</i>	
20. Самостоятельная работа № 4.1.....	63
21. Библиографический список.....	65
22. Приложение № 1.....	69
23. Приложение № 2.....	72
24. Приложение № 3.....	71
25. Приложение № 4.....	81

## ВВЕДЕНИЕ

Данные методические рекомендации разработаны по учебной дисциплине ОП.01. «Педагогика» для специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

На внеаудиторную самостоятельную работу студентов по данной дисциплине по учебному плану отводится 32 часа.

Самостоятельная работа студента является важным фактором его личностного и профессионального роста, необходимым условием становления его педагогической позиции. Это обусловлено тем, что развитие субъекта профессиональной деятельности невозможно вне понимания и освоения деятельности, в которой он самостоятельно ставит цели, планирует и реализует действия и операции по ее достижению, полученный результат соотносит с поставленной целью. Субъектная позиция будущего специалиста в области начального образования становится главным условием формирования опыта его практической деятельности и на его основе - овладения общими и профессиональными компетенциями.

Это требует совершенствования научно-методического обеспечения самостоятельной деятельности студентов, использования современных, в том числе информационно-образовательных технологий, формирующих у обучающихся умение организовать собственную деятельность, навыки работы с различными источниками информации, навыки самоконтроля и рефлексии. В связи с этим качественно изменяются требования к организации, контролю и методическому оснащению самостоятельной работы студентов по освоению всех учебных дисциплин, в частности, педагогики.

С учетом тенденцией развития современного педагогического образования возрастает роль самостоятельной работы в общей структуре образовательного процесса, а значит, должны быть усовершенствованы и формы ее организации.

Методические рекомендации, представленные в сборнике, разработаны в соответствии с заданиями, представленными в программе учебной дисциплины, охватывают все разделы данного курса. Они структурированы на основе следующего алгоритма: название раздела и темы самостоятельной работы, цель выполнения задания, методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы, перечень вопросов (упражнения) для самоконтроля, рекомендуемая литература, формы отчетности, критерии оценки результатов самостоятельной работы студентов. Каталог самостоятельных работ представлен в приложении 1.

Дополнительные материалы в виде текстовых материалов, схем и таблиц представлены в приложении, что по мнению авторов, будет способствовать более глубокому осмыслению студентами учебного материала.

Задания для самостоятельной работы носят разноплановый характер, как по содержанию, так и по форме: конспектирование педагогической литературы, написание сочинений-рассуждений, составление опорных схем,

аналитических таблиц, анализ Интернет-ресурсов по актуальным вопросам обучения и воспитания и т.д. Они имеют вариативный и дифференцированный характер, учитывают специфику специальности и учебной дисциплины. Важным условием является ориентация студентов на осмысленное выполнение заданий, на творческий, исследовательский характер их деятельности.

Вопросы для самоконтроля, проверочные задания, представленные в пособии, призваны помочь студентам самостоятельно определить уровень освоения знаний, степень сформированности практических навыков и, при необходимости, осуществить их коррекцию. Оценка результативности выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью разных видов контроля на семинарских занятиях, контрольных и самостоятельных работах, зачетах и экзаменах.

Методические рекомендации предназначены для преподавателей и студентов, осваивающих учебную дисциплину Педагогика.

***Методические рекомендации к выполнению заданий по темам, разделам,  
видам деятельности учебной дисциплины***

**Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность**  
**Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии.**  
***Самостоятельная работа №1.1***

**Задание к самостоятельной работе**

***Написание сочинения-рассуждения на тему: «Роль и место педагога в век  
информационного общества».***

***Цель выполнения задания:***

в процессе написания сочинения выявить сущность и социальную значимость будущей профессии в современных социокультурных условиях, определить ее роль и место в век информационного общества; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для написания сочинения-рассуждения; учиться лаконично выражать свои мысли, формулировать проблемы и собственную позицию по поводу их решения.

***Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной  
самостоятельной работы***

Прежде чем приступить к написанию сочинения изучите литературу по теме (см. список литературы).

Начиная работу над сочинением, попытайтесь понять смысл формулировки темы, о чем должна пойти речь. Понимание темы сочинения и умение раскрыть ее показывают вашу способность свободно мыслить и рассуждать.

Познакомьтесь с методическими указаниями к выполнению работы. Вспомните, что вы знаете по этой теме. На черновик коротко выпишите все, что вы можно использовать в сочинении: важные даты, высказывания критиков, цитаты и т.д. Записывайте материал, который приходит вам в голову в любой последовательности и в любом виде (используйте сокращения и понятные вам условные обозначения, рисуйте схемы и т.д.).

Постарайтесь выстроить материал логически - решите, что ляжет в основу сочинения, а что послужит вспомогательным, иллюстративным элементом.

Без плана вам не удастся написать хорошую, логично выстроенную работу. Поэтому отнеситесь к этому этапу со всей серьезностью. Кратко сформулируйте основные мысли. Решите, о чем и в какой последовательности будете писать. В идеале вы должны настолько хорошо проработать план, чтобы из него было видно, чему посвящен каждый абзац.

Чтобы написать хорошее сочинение, необходимо:

- составить хороший подробный план;

- написать фрагменты сочинения, которые кажутся наиболее трудными, например, если вы не знаете, как лучше сформулировать какую-то мысль, нужно тщательно проработать эту часть текста на черновике;
- изложить тезисы - главные мысли вашего сочинения;
- полностью написать вступление и заключение;
- в сочинении лучше сохранить традиционную трехчастную структуру: вступление, основная часть и заключение;
- объем сочинения должен составлять 2-3 страницы текста;
- $\frac{3}{4}$  всего сочинения должна составлять основная часть,  $\frac{1}{4}$  необходимо отвести на вступление и заключение;
- в сочинении можно использовать цитаты (мысли известных педагогов, материалы нормативных документов в области образования и др.);
- старайтесь избегать «штампов», выражая свои мысли.

### ***Вопросы для самоконтроля.***

Раскрывая содержание темы, продумайте:

1. Насколько значима педагогическая профессия в настоящее время;
2. Какую роль играют информационные технологии в обучении;
3. Каково значение информационной культуры современного учителя;
4. В чем значение личности педагога на формирование школьников и др.

### ***Рекомендуемая литература***

1. Даурбеков, Х.С. Роль учителя общеобразовательных школ в современном информационном обществе [Электронный ресурс] / Х.С. Даурбеков // Современные тенденции развития науки и технологий.– 2016.– № 2-7.– С. 50-52.– Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25636154>.
2. Лебидь, Н.П. Роль учителя в современном обществе [Электронный ресурс] / Н.П. Лебидь, Т.П. Авдеева // Проблемы и перспективы развития образования в России.– 2016.- № 45.– С. 132-136.– Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27692830>.
3. Никитина, Н.Н., Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 224 с.
4. Перминова, Л.М. Профессионализм педагога как ресурс личностного развития / Л.М. Перминова Л.М. // Педагогика.– 2017.– №10.– С. 104-109.
5. Рыбакова, Н.А. Условия самоактуализации педагога в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Н.А. Рыбакова // Современная педагогика.– 2016. – № 12.– Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/12/6539>.

6. Смирнова, Н.А. Роль учителя в современном обществе [Электронный ресурс] / Н.А Смирнова // Обучение и воспитание: методики и практика.– 2015.– №18.– С. 232-237.– Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22926758>

### ***Форма отчетности.***

Оформление сочинения в тетради для самостоятельных работ по педагогике и сдача для проверки и экспертной оценки преподавателю.

### ***Критерии оценки результатов самостоятельной работы***

- *Оценка «отлично»* выставляется за работу полностью соответствующую требованиям к данному виду работ. В ней полно и грамотно раскрыта сущность темы, отражена специфика педагогической профессии, показана ее актуальность в условиях информатизации современного общества. В изложении материала чувствуется самостоятельность мышления студента, собственная оценка исследуемого явления, правильно используются цитаты, мысли, положения известных авторов. Работа имеет четкую структуру: вступление, основная часть, заключение.
- *Оценка «хорошо»* выставляется за работу, которая соответствует требованиям к данному виду работ. Она отражает сущность темы: определяет роль и место педагогической профессии в современном обществе, в условиях распространения информационно-коммуникационных технологий в образовании. Материал изложен логически грамотно. Работа имеет четкую структуру, содержит правильные выводы, однако, отсутствует самостоятельность студента в выражении мысли, используются «штампы» в формулировках.
- *Оценка «удовлетворительно»* выставляется за работу, которая в целом соответствует требованиям к данному виду работ. В ней схематично представлены основные вопросы, требующие рассмотрения, нерационально используются мысли различных авторов и источников. Отсутствуют самостоятельность суждений, четкие выводы. Структура работы недостаточно выдержана.
- *Оценка «неудовлетворительно»* выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду работ. В ней не раскрыта тема, отсутствует понимание автором сути педагогической профессии, нарушены требования к структуре, объему работы, нет самостоятельности высказываний

## **Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность**

### **Тема 1.2. Педагогическая деятельность, ее аспекты.**

#### ***Самостоятельная работа №1.2***

#### **Задание к самостоятельной работе**

***Анализ эффективности постановки целей педагогической деятельности на примерах литературы, кино и видеоматериалов, педагогической практики.***



### ***Цель выполнения задания:***

осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для анализа эффективности постановки целей педагогической деятельности на примерах литературы, кино и видеоматериалов, педагогической практики; понимать структуру педагогической деятельности, роль цели как его системообразующего компонента; учиться выделять педагогические цели и определять условия их эффективной реализации на различных этапах профессиональной деятельности, а также в различных ситуациях.

### ***Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы***

***I. Прежде чем приступить к выполнению задания, изучите литературу*** по теме (см. список литературы) и дополнительные источники, в частности видеоматериалы.

Прочитайте методические указания к выполнению работы.

Любого профессионала волнует *эффективность* его работы. Особенно проблемно стоит этот вопрос, когда речь идёт о педагогической деятельности. Определить эффективность работы педагога невозможно без изучения результатов его деятельности, так как эффективность определяется соотношением поставленных целей (т.е. прогнозируемого результата) и реально достигнутого результата (по сравнению с результатом прошлым) при наиболее оптимальных педагогических усилиях и правильно выбранных путей достижения цели.

Результатом педагогической деятельности являются те изменения, которые произошли с участниками педагогического процесса и коллективом, а также в отношениях между ними, - за определённый период в результате специально организуемой педагогической деятельности.

Однако, любая педагогическая деятельность кроме результата (достижения поставленных целей), имеет в итоге и некоторые другие *эффекты (следствия)*, не заявленные как цель деятельности. Например, целенаправленно формируем условия деятельности, общения, поведения и пр., а в качестве вероятных дополнительных эффектов получаем незапланированные изменения отношения к учителю, изменения в отношениях ребят и т.д. Или: целенаправленно формируем творческую атмосферу, а в качестве эффектов получаем проявление доброжелательности, ответственности, дружелюбия и пр. Подобные эффекты наиболее значимы для воспитания, чем для обучения (где формируются конкретные знания и умения), поэтому определяя цели педагогической деятельности, педагог всегда должен предполагать вероятные эффекты (прямые, обратные, побочные).

### ***II. Выполните следующие задания.***

1. В тетради для самостоятельных работ *сформулируйте цели*

педагогической деятельности, которые реализуют педагоги (на основе анализа предложенных высказываний) и ответьте на вопросы.

*Высказывание 1.*

***Как-то мы, посвятившие школе всю жизнь, поспорили: что считать результатом педагогической работы?***

— Я доволен – у меня отстающих нет. Да и троечников немного. Мои отметки подтверждают экзамен в институт, – заметил один.

— Горжусь тем, что многие мои выпускники стали крупными специалистами, – добавил другой.

— А меня волнует, какими они станут людьми, какой будет их последующая деятельность, как они будут воспитывать своих детей, – заключил третий

*Вопросы:*

- 1. В чем Вы видите различие в понимании учителями целей педагогической деятельности?*
- 2. Можно ли по этим высказываниям сделать вывод о различии перспективных, стратегических задач, которые в учебной и воспитательной работе решают эти учителя?*
- 3. Какая из целей Вам ближе и почему? В чем вы видите результаты своей будущей работы?*

*Высказывание 2.*

Ф.М. Достоевский некогда высказал мысль о том, что высшая цель воспитания – помочь ребенку стать самим собой, прожить свою жизнь, избегнув участи тех, которые себя в ней не нашли.

*Как вы прокомментировали бы педагогический смысл подобной цели?*

*2. Приведите примеры эффективной реализации цели педагогической деятельности на примерах литературы, кино и видеоматериалов, педагогической практики.*

Найдите по указанным источникам (литературным, кино и видеоматериалам) и опишите примеры эффективной постановки и реализации цели воспитания.

В качестве литературных источников используйте произведения А.С.Макаренко «Педагогическая поэма», Гарина-Михайловского Н.Г. - «Детство Темы», Белых Г. и Пантелеева Л. - «Республика ШКИД».

В качестве кино-источников используйте фрагменты художественных фильмов «Доживем до понедельника», «Педагогическая поэма», «Республика ШКИД» и др.

Кратко опишите 1-2 ситуации, представленные в выбранном Вами источнике, отметьте, с какой целью педагог предпринимал те или иные действия, благодаря каким факторам (правильно выбранному содержанию, средствам, формам, методам) он добился эффективной реализации цели.

Какие эффекты (прямые, обратные, побочные) были при этом также

достигнуты?

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Что такое цель педагогической деятельности?
2. Почему цель называют системообразующим компонентом педагогической деятельности?
3. Каковы условия эффективного достижения цели педагогической деятельности?

### ***Рекомендуемая литература***

1. Борытко, Н.М. Соотношение цели и результата в анализ и проектировании педагогической деятельности [Электронный ресурс] / Н.М. Борытко // Грани познания.–. 2014.–. №6 (33).– С. 24–26.– Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23023925>.
2. Лопырев, А.В. О месте рефлексии целеполагания в педагогической деятельности в начальных классах [Электронный ресурс] / А.В. Лопырев // Школа будущего.–. 2015.– №6.– С. 8-15.– Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26004689>.
3. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. Заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. –М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.

### ***Форма отчетности.***

Оформление работы в тетради для самостоятельных работ по педагогике и сдача для проверки и экспертной оценки преподавателю.

### ***Критерии оценки результатов самостоятельной работы***

– Оценка «***отлично***» выставляется за работу, в которой студент обнаруживает понимание структуры педагогической деятельности, роли и места цели в ней как системообразующего фактора. Студент выполняет все виды заданий: четко формулирует цели на основе анализа высказываний, представленных в педагогической ситуации; дает собственную оценку понимания педагогической цели, изложенной в цитате Ф.М.Достоевского; приводит не менее 3-х примеров из литературы, кино или видеоматериалов и описывает их в контексте анализа цели педагогической деятельности. Студент проявляет самостоятельность в выборе источников для анализа, дает собственную оценку изучаемого явления.

– Оценка «***хорошо***» выставляется за работу, в которой студент обнаруживает понимание роли и места цели в структуре педагогической деятельности. Он выполняет основные виды заданий: формулирует цели на основе анализа высказываний, представленных в педагогической ситуации; дает собственную оценку понимания педагогической цели, изложенной в цитате Ф.М.Достоевского; приводит не менее 2-х примеров из литературы, кино или видеоматериалов и описывает их в контексте анализа цели

педагогической деятельности. Материал излагается логически грамотно, однако, отсутствует самостоятельность студента в выражении мысли.

– *Оценка «удовлетворительно»* выставляется за работу, в которой схематично представлены ответы на основные вопросы, требующие рассмотрения, нерационально излагается трактовка различных источников. Отсутствует самостоятельность суждений, четкие выводы.

– *Оценка «неудовлетворительно»* выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду деятельности студента. Он обнаруживает непонимание сущности педагогической деятельности, ее цели. Задания представлены фрагментарно, нет самостоятельности суждений.

**Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность**  
**Тема 1.2. Педагогическая деятельность, ее аспекты.**  
***Самостоятельная работа № 1.3***

***Задание к самостоятельной работе***

***Составление аннотированной картотеки публикаций из педагогических периодических изданий о роли педагога в современном обществе.***

***Цель выполнения задания:***

учиться находить и анализировать информацию, раскрывающую роль педагога в современном обществе, формировать целостное представление о педагогической деятельности, отрабатывать навыки работы с периодической литературой, Интернет-источниками.

***Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы***

***1. Найдите в литературе и запишите в педагогический словарь определение следующих понятий: «аннотация» и «рецензия». Укажите источники, из которых вы почерпнули эти сведения.***

***2. Ознакомьтесь с примерным планом составления аннотаций.***

***План аннотации***

1. Выходные данные рецензируемого источника (статьи, брошюры, книги, литературного отрывка и т.д.)
2. Оценка глубины и актуальность темы.
3. Аудитория, для которой вы рекомендовали бы аннотируемый источник.

***Действия при написании аннотации могут быть следующими:***

- Разбейте текст на смысловые части.
- Выделите в каждой части основную мысль, обозначите ее предложением, заимствованным из текста.
- Сформулируйте основную мысль своими словами.

- Перечислите основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения.
  - Определите значимость работы.
3. Выберите одну из статей о роли педагога в современном обществе, проблемах учительского труда ( «Учительская газета», журналы «Начальная школа», «Педагогика», «Классный руководитель» и др.) и напишите аннотацию.
4. Обратите внимание на оформление библиографических данных.

## ПРИМЕРЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗАПИСЕЙ

### *Книги*

1. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. [Текст] / И.Ф. Исаев - М.: Академия.- 2016.
2. Мастерство и личность учителя / Е.И Пассов. [и др.].- М; Флинта: Наука, 2017.

## СЕРИАЛЬНЫЕ И ДРУГИЕ ПРОДОЛЖАЮЩИЕСЯ РЕСУРСЫ

### *Газета*

1. Академия здоровья [Текст] : науч.-попул. газ. о здоровом образе жизни : прил. к журн. «Аквапарк» / учредитель «Фирма «Вивана». – 2017, июнь – . – М., 2017– 8 полос. – Ежемед. 2017, № 1–24. – 1000 экз. ; 2015, № 1(25)– 52(77). – 15000 экз.

### *Журнал*

Гладилина, И.П. Развитие творческой одаренности обучающихся - одна из приоритетных задач государственной молодежной политики [Текст] / И.П. Гладилина // Среднее профессиональное образование.- 2017- №6.

**Например:** И.Унт. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990.

Автор книги в популярной форме рассматривает педагогические и психологические проблемы индивидуализации, различные формы дифференциации обучения. Предлагается оригинальная методика индивидуализированной внутриклассной учебной работы в школе. Особое внимание уделяется углубленному изучению отдельных предметов, массовому использованию рабочих тетрадей для самостоятельной работы учащихся.

5. Периодически пополняйте аннотированную картотеку публикаций по актуальным вопросам образования и воспитания.

## **Вопросы для самоконтроля**

Помните! Составление аннотации и рецензии развивает критическое мышление, умение обобщать, анализировать.

Умело составленные аннотации и рецензии позволяют экономить время и осуществлять наиболее сознательный выбор литературы.

### ***Рекомендуемая литература***

1. «Учительская газета» (2015-2017 гг.).
2. Научно-методический журнал «Начальная школа» (2015-2017 гг.).
3. Научно-теоретический журнал «Педагогика» (2015-2017 гг.).
4. Научно-методический журнал «Классный руководитель» (2015-2017 гг.).
5. <http://www.libnet.ru/catalog/smi/> - каталог эл.версий периодических изданий.
6. <http://www.libnet.ru/catalog/zao/rubric.php3?RubricID=24> - каталог изданий по образованию и педагогике.
7. <http://www.mavica.ru/directory/rus/19796.html> - издания и периодика по образованию и педагогике.

### ***Форма отчетности***

Оформление работы в тетради для самостоятельных работ по педагогике и сдача для проверки и экспертной оценки преподавателю.

### ***Критерии оценки результатов самостоятельной работы***

- Оценка «отлично» выставляется за работу полностью соответствующую требованиям к выполнению данного вида работы. В ней студент представляет не менее 8-10 аннотированных публикаций из разных источников. Их оформление полностью соответствует требованиям.

- Оценка «хорошо» выставляется за работу, которая соответствует требованиям к данному виду работ. В ней студент представляет не менее 5-6 аннотированных публикаций из разных источников. Их оформление в основном соответствует требованиям.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, которая в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ. В ней студент представляет не менее 3-х аннотированных публикаций из однотипных источников. Их оформление соответствует требованиям в общем виде, однако содержит неточности.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду деятельности студента.

## **Раздел 2. Педагогика как наука и практика.**

### **Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке, ее взаимосвязь с практикой.**

#### ***Самостоятельная работа № 2.1***

#### **Задание к самостоятельной работе**

***Написание творческой работы (сочинения-рассуждения) о взаимосвязи педагогической науки и практики.***

***Цель выполнения задания:***

освоить взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития, изучить различные подходы к пониманию педагогики как науки и как искусства;

провести сопоставительный анализ различия и взаимосвязи научных категорий: педагогическая теория и практика.

### ***Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы***

***I. Прежде чем приступить к выполнению творческого задания, запишите в ваш педагогический словарь следующие понятия.***

***Наука*** — сфера человеческой деятельности, результатом которой являются новые знания.

***Практика*** (др.-греч. πράξις «деятельность») — целесообразная и целенаправленная деятельность. Практика — это деятельность, которую субъект осуществляет для достижения определённой, заранее поставленной цели.

***Педагогика*** – многозначный термин, обозначающий:

1. различные идеи, представления, взгляды (религиозные, общественные, народные и др.) на стратегию (цели), содержание и тактику (технологии) воспитания, обучения, образования;
2. область научных исследований, связанных с воспитанием, обучением, образованием;
3. специальность, квалификацию, практическую деятельность по воспитанию, обучению, образованию;
4. учебный предмет в составе среднего и высшего профессионального и послевузовского педагогического образования;
5. искусство, виртуозность, мастерство, маневры и тонкости воспитания.

*Педагогический энциклопедический словарь.* – Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2002.

***II. Изучите тему:*** «Педагогика в системе современного человекознания» по уч. Коджаспировой Г.М. Педагогика: учебник. М.: КНОРУС, 2010 стр. 15-21.

***III. Познакомьтесь с высказываниями известных деятелей в области образования и воспитания о педагогике, изложенные в учебном пособии*** (Коджаспирова Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы: Учеб. Пособие для студ. пед. училищ и колледжей», 2013. стр. 14-22).

Чем же является педагогика – наукой или искусством?

***IV. Напишите по этой проблеме сочинение-рассуждение.*** Отличием данного вида работы от обычного сочинения является наличие собственного

рассуждения автора, обоснованного и логически построенного. В сочинении допускается обращение к аргументам известных педагогов при условии ссылки на их мнение.

Объем сочинения 2-3 страницы.

«Наука о воспитании...» - так практически во всех справочниках, научных и учебных изданиях определяется педагогика. Существуют, однако, и иные точки зрения.

***V. Изучите их и используйте при написании сочинения.***

## **ОБ ЭТОМ СПОРЯТ...**

В течение практически всего периода существования педагогики как самостоятельной науки ведется дискуссия: к каким наукам следует относить педагогику – теоретическим или прикладным?

*Педагогика одновременно является и прикладной и теоретической наукой. Как теоретическая наука, педагогика устанавливает определенные законы воспитания, образования и обучения. Как прикладная наука, она использует установленные закономерности в повседневной практической работе.*

***Н.К. Гончаров***

*«Нет, тысячу раз нет, не существует такой категории наук, которые можно было бы назвать прикладными. Существуют науки и практическое применение этих наук, связанные между собой, как плод и дерево...»*

***Луи Пастер***

<b>Педагогика – это искусство – утверждают одни</b>	<b>Педагогика – это наука – настаивают другие</b>	<b>Педагогика – это и наука, и искусство, и технология – считают третьи</b>
«...Ни политика, ни медицина, ни педагогик не могут быть названы науками..., а только искусствами...  ...Искусство, конечно,	«Лишь идея, а не техника, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде теоретической науки, может существовать	«Полное и систематическое изложение теории воспитания, т.е. правил и методов,  относящихся к воспитанию, называется наукою воспитания или



<p>может иметь свою теорию; но теория искусства – не наука; теория не излагает законов существующих уже явлений и отношений, но предписывает правила для практической деятельности...»</p> <p><i>(Ушинский К.Д.)</i></p>	<p>педагогика»</p> <p><i>(Блонский П.П.)</i></p> <p>«Педагогика – прикладная наука. Наука «не о сущем, а о должном», исследующая не то, что есть, а то, как необходимо поступать. Это наука «об искусстве деятельности»».</p> <p><i>(Гессен С.И.)</i></p>	<p>педагогикою; употребление же теории воспитания на самом деле составляет педагогическое искусство»</p> <p><i>(Ободовский А.Г.)</i></p> <p>«Искусство основано на интуиции, технология – на науке. С искусства все начинается, технологиям – заканчивается, чтобы затем все начиналось сначала».</p> <p><i>(Беспалько В.П.)</i></p>
--	---	--

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Что означает понятие «педагогика»?
2. К какой отрасли научного знания относится данная наука?
3. В чем отличие научного педагогического знания от житейского?
4. Чем же является педагогика – наукой или искусством?

### ***Рекомендуемая литература***

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы: Учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей / Г.М. Коджаспирова. – М.: Гуманит. изд. центр Владос. – 2013. – 416 с.
2. Руденко, А. М. Педагогика в схемах и таблицах. Учебное пособие / А.М.Руденко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 303 с.
3. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, ИФ. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.
4. Ушинский, К.Д. Педагогическая антропология. Учебник. В двух томах. Том 1 / К.Д.Ушинский. – М.: [Юрайт](#), 2017. – 449 с.

### ***Форма отчетности***

Оформление работы в тетради для самостоятельных работ по педагогике и сдача преподавателю для проверки и экспертной оценки.

### ***Критерии оценки результатов самостоятельной работы***

– Оценка **«отлично»** выставляется за работу полностью соответствующую требованиям к выполнению работы данного вида. В ней полно и грамотно раскрыта сущность темы, отражена сущность педагогики как науки и практики, показана их взаимосвязь, общее и различия. В изложении материала чувствуется самостоятельность мышления студента, собственная оценка исследуемого явления, правильно используются цитаты, мысли, положения известных авторов. Работа имеет четкую структуру: вступление, основная часть, заключение.

– Оценка **«хорошо»** выставляется за работу, которая отражает сущность темы. Студент раскрывает особенности педагогики как науки и практики. Материал изложен логически грамотно, работа имеет четкую структуру, содержит правильные выводы, однако, в работе мало самостоятельных оценочных суждений.

– Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за работу, в которой схематично представлены основные вопросы, требующие рассмотрения. В ней отсутствует сравнительный анализ разных точек зрения на понимание сущности педагогики, нет самостоятельных суждений и четких выводов. Структура работы недостаточно выдержана.

– Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за работу, в которой не раскрыта тема, так как автор не понимает сущность педагогики как научной отрасли и практической деятельности человека. Также в ней нарушены требования к структуре и объему работы.

## **Раздел 2. Педагогика как наука и практика.**

### **Тема 2.2. Категориальный аппарат педагогики**

#### ***Самостоятельная работа № 2.2***

#### **Задание к самостоятельной работе**

***Составление глоссария «Основные педагогические понятия».***

***Цель выполнения задания:***

закрепить знания, полученные на учебном занятии; осмыслить сущность основных педагогических понятий, составить глоссарий педагогических терминов.

#### ***Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы***

Овладение понятийным аппаратом педагогической науки составляет одну из главных задач при изучении курса педагогики, поэтому изучение каждой темы подразумевает целенаправленную работу над понятиями: их определение, выделение существенных признаков, сравнение по объему и содержанию, установление взаимосвязей и иерархических зависимостей.

Обязательно выписывайте в свой педагогический словарь формулировки всех ключевых понятий – именно с этого рационально начинать проработку содержания каждой темы курса.

**Помните, что:**

**Категории педагогики** – это наиболее общее и существенное понятие, выражающее свойства и отношения в педагогической действительности.

**Понятийный аппарат педагогики** – это упорядоченная и строгая совокупность категорий, понятий, терминов, используемых в педагогике.

**ГЛОССАРИЙ** (от лат. glossarium — словарь, глосс) — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

**Выполните следующие задания.**

**I. Рассмотрите различные подходы к определению понятия «воспитание»:**  
*а) сравните следующие определения понятия «воспитание»:*

- «Воспитание – вскармливание, выращивание» (Словарь русского языка XI–XVII вв.– М., 1976.– Вып. 3.– С. 47);
- «Воспитание... есть преднамеренное воздействие взрослого человека на ребенка или юношу, имеющее целью довести его до той дали самостоятельности, которая необходима человеку для исполнения своего назначения человека на земле» (Энциклопедический словарь: В 82 т. / Ф. А. Брокгауз, И. А. Ефрон.– СПб., 1892.– Т. 8.– С. 269);
- «Воспитание социальное – целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека. Категория В. – одна из основных в педагогике. Исторически сложились различные подходы к рассмотрению этой категории. Характеризуя объем понятия, многие исследователи выделяют В. в широком, социальном смысле, включая в него воздействие на личность общества в целом (т. е. отождествляя В. с социализацией), и В. в узком смысле – как целенаправленную деятельность, призванную формировать у детей систему качеств личности, взглядов и наблюдений (Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. – М., 1993.– Т. 1. – С. 165);
- «Воспитание – это целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни, достойной Человека» (Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого.– М., 1996. – С. 354);
- «ВОСПИТЫВАТЬ, *воспитывать* кого, заботиться о вещественных и нравственных потребностях малолетнего, до возраста его; в низшем значении вскармливать, взращивать (о растении), кормить и одевать до возраста; в высшем значении научать, наставлять, обучать всему, что для

жизни нужно...» (Даль, В. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. / В. Даль.– М., 1989. – Т. 1. – С. 249).

б) выделите в каждом определении набор признаков, составляющих содержание понятий «воспитание». Сравните несовпадающие признаки. Чем, на ваш взгляд, обусловлено наличие этих признаков?

в) чем различаются определения понятия «воспитание», даваемые в научной, учебной литературе и в общеязыковых словарях?

г) если воспитание – это категория, то возможно ли полное и точное определение этого понятия? Обоснуйте свой ответ.

**II. Рассмотрите следующую иерархию понятий**, оцените ее правильность, аргументируйте свое мнение: Воспитание – экологическое воспитание – принципы воспитания – средства воспитания – методы воспитания – эстетическое воспитание.

**III. Запишите в глоссарий также определения следующих понятий:** «развитие», «формирование», «педагогический процесс», «знания», «умения», «навык», «самовоспитание», «самообразование».

Оформите глоссарий в отдельной тетради. Вносите в него не менее 2-3 дефиниций. Записи делайте по следующей схеме.

№ п/п	Педагогическое понятие (категория)	Дефиниция (определение понятия)	Автор дефиниции	Примечание

### **Вопросы для самоконтроля**

Для самопроверки усвоенных знаний выполните тестирование на электронном носителе.

### **Рекомендуемая литература**

1. Галагузова, М. А. Эволюция понятийного аппарата педагогики и образования / М.А Галагузова, Г.Н Штинова. – ИНФРА-М, 2017. –137 с.
2. Руденко, А. М. Педагогика в схемах и таблицах. Учебное пособие / А.М.Руденко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 303 с.
3. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. Заведений / В.А. Слостенин, ИФ. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.:

4. Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.  
Сковородкина, И.З. Педагогика. Учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов.- М: Академия, 2016.– 740 с.

### ***Форма отчетности***

Оформление глоссария в отдельной тетради и сдача преподавателю для проверки и экспертной оценки. Знание понятийного аппарата контролируется в процессе выполнения контрольной работы и на экзамене.

### ***Критерии оценки результатов самостоятельной работы***

– *Оценка «отлично»* выставляется за работу полностью соответствующую требованиям к выполнению данного вида работы. В ней студент представляет не менее 2-3 дефиниций одного понятия с указанием источника. Оформление глоссария полностью соответствует указанным требованиям.

– *Оценка «хорошо»* выставляется за работу, которая соответствует требованиям к данному виду работ. В ней студент представляет не менее 1-2 дефиниций одного понятия с указанием источника. Оформление в основном соответствует требованиям.

– *Оценка «удовлетворительно»* выставляется за работу, которая в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ. В ней студент одну дефиницию, не указывает источник. Оформление соответствует требованиям в общем виде, содержит неточности.

– *Оценка «неудовлетворительно»* выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду деятельности студента.

## **Раздел 2. Педагогика как наука и практика.**

### **Тема 2.3. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление**

#### ***Самостоятельная работа № 2.3***

#### **Задание к самостоятельной работе**

***Подготовка рефератов по теме: «Педагогический процесс как целостная система и целостное явление».***

#### ***Цель выполнения задания:***

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. В процессе работы с литературой учиться структурировать материал, выделять главное, делать выводы.

#### ***Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы***

***1. Прежде чем приступить к подготовке реферата, внимательно изучите рекомендации к его выполнению.***

*Запишите в свой педагогический словарь следующие понятия.*

**Реферат** (от лат. *refereo* — докладываю, сообщаю), краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Как имеет научно-информационное назначение. В системе СПО рефератом называют специально подготовленные сообщения студентов по одной из выбранных тем.

**Система** — совокупность отдельных компонентов, при взаимодействии которых появляется новое, интегративное качество, не присущее компонентам.

*В процессе выполнения работы учтите, следующее:*

- реферат НЕ копирует дословно книги и статьи и НЕ является конспектом;
- реферат НЕ пишется по одному источнику и НЕ является докладом;
- реферат НЕ может быть обзором литературы, т.е. не рассказывает о книгах;
- в реферате собранный по теме материал систематизируется и обобщается.

*Реферат должен иметь следующую структуру.*

- титульный лист (образец оформления в приложении 2);
- оглавление (содержание) требует наличия номеров страниц на каждый раздел реферата;
- введение;
- основная часть, состоящая из глав;
- заключение;
- список использованной литературы.

*Во введении необходимо указать:*

- почему выбрана такая тема, чем она важна (личное отношение к теме (проблеме), чем она актуальна (отношение современного общества к этой теме (проблеме), какую культурную или научную ценность представляет с точки зрения исследователей, ученых);
- какая литература использована: исследования, научно-популярная литература, учебная, кто авторы... (Клише: «Материалом для написания реферата послужили ...»)
- из чего состоит реферат (введение, количество глав, заключение, приложения. Клише: «Во введении показана идея (цель) реферата. Глава 1 посвящена..., во 2 главе ... В заключении сформулированы основные выводы...»).

**Основная часть реферата** состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Каждый из разделов рассматривает какую-либо из сторон

темы. Утверждения позиций подкрепляются доказательствами, взятыми из литературы (цитирование, указание цифр, фактов, определения). Если доказательства заимствованы у автора используемой литературы — это оформляется как ссылка на источник и имеет порядковый номер.

Ссылки оформляются внизу текста под чертой, где указываются порядковый номер ссылки и данные книги или статьи. В конце каждого раздела основной части обязательно формулируется вывод. (Клише: «Таким образом... Можно сделать заключение, что... В итоге можно прийти к выводу...»)

**В заключении** (очень кратко) формулируются общие выводы по основной теме, перспективы развития исследования, собственный взгляд на решение проблемы и на позиции авторов используемой литературы, о своем согласии или несогласии с ними.

**Список литературы** составляется в алфавитном порядке в конце реферата по определенным правилам.

#### ***Тематика рефератов.***

1. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике.
2. Педагогический процесс и его закономерности.
3. Болонский процесс.
4. Образование как социальный феномен.
5. Перспективы развития образования в современном мире.
6. Тенденции развития и направления реформирования системы образования в РФ.
7. Гуманистические ценности в системе российского образования.

#### ***Рекомендуемая литература***

1. Аржанова, И. В. Россия в Болонском процессе и Болонский процесс в России [Электронный ресурс] / И. В. Аржанова, Д. В. Суслова // Аккредитация в образовании. – 2017. – № 13. – С. 20-22. – Режим доступа: <http://www.inf.tsu.ru/WebDesign/bpros.nsf/news/020920052>.
2. Лазарев, В.С. Какую школу мы строим для будущего / В.С. Лазарев // Педагогика.– 2016.– №10.– С. 3-11.
3. Лукьяненко, В.П. Системный кризис образования в России: признаки и их анализ / В.П. Лукьяненко // Педагогика.– 2016. – №1. – С.22–32.
4. Сковородкина, И.З. Педагогика. Учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М: Академия, 2017. – 740 с.

#### ***Форма отчетности***

Оформление реферата и сдача преподавателю для проверки и экспертной оценки. Выступление и защита на семинарском занятии.

#### ***Критерии оценки результатов самостоятельной работы***

– Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата и его оформление соответствует предъявляемым требованиям.

Материал четко структурирован, в нем глубоко и полно представлены ключевые вопросы, характеризующие целостный педагогический процесс и тенденции его реформирования. В процессе защиты реферата отмечается владение основными терминами. Студент аргументировано и доказательно отвечает на 3-4 дополнительных вопроса по теме, дает исчерпывающую информацию, доказывает свою позицию, формулирует оценочное суждение по сути излагаемого материала.

– Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены неточности в изложении материала, имеются ошибки в оформлении. В процессе защиты реферата студент аргументировано и доказательно отвечает на 1-2 дополнительных вопроса, делает вывод по выполненной работе.

– Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем реферата; допущены фактические ошибки в его содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты не сделан вывод).

– Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## **Раздел 2. Педагогика как наука и практика.**

### **Тема 2.3. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление**

#### ***Самостоятельная работа № 2.4***

#### **Задание к самостоятельной работе**

***Конспектирование основных направлений Национального проекта «Образование» и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»***

#### ***Цель выполнения задания:***

учиться анализировать и конспектировать нормативные документы в области образования, выделять в них основные направления.

#### ***Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы***

#### ***1. Изучите рекомендации к конспектированию.***

Помните, что **конспект** - вторичный письменный текст, в котором кратко и последовательно излагается содержание того или иного первоисточника. Конспектировать - значит приводить в нужный порядок сведения, почерпнутые из первоисточника. В основе конспектирования лежит систематизация прочитанного или услышанного. Записи в конспекте могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Стилль конспекта, как правило, тяготеет к стилю источника.



Не забывайте, что **конспектирование** - материал для дальнейшей самостоятельной работы. Конспект долгое время был ведущим, основным видом учебной и профессиональной работы с первоисточником.

***Соблюдайте следующие правила конспектирования.***

1. Конспект, в отличие от плана пишется полными законченными предложениями.
2. В записях обязательно выделяются отдельные части.
3. Текст создается с использованием принятых сокращений и условных обозначений.
4. Сформулированный тезис должен обязательно подкрепляться документационными аргументами и фактами.
5. Нужно избегать сложных и длинных рассуждений.
6. При конспектировании лучше пользоваться повествовательными предложениями, избегать самостоятельных текстовых вопросов.

***II. Изучите направления Национального проекта «Образование»***

Законспектируйте их в тетради для самостоятельных работ. Обратите внимание на следующие направления:

1. *Современная школа.*
2. *Успех каждого ребенка.*
3. *Цифровая школа.*
4. *Социальная активность.*
5. *Современные родители.*
6. *Новые возможности для каждого.*
7. *Молодые профессионалы.*
8. *Повышение конкурентоспособности российского высшего образования.*
- 9.

При выполнении задания учитывайте требование к объему работы. Он должен составлять не более 3-х страниц рукописного текста.

***III. Познакомьтесь с основными направлениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (приложение 3).***

2. Выпишите название основных глав Закона.
3. Кратко законспектируйте отдельные положения следующих глав и статей:  
*Глава 4. Обучающиеся и их родители (законные представители), статья 43 (§1-6)*  
*Глава 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность, статья 47 (§3. 1-13), ст. 48 (§1, 1-11). (Приложение 5).*

С остальными положениями внимательно ознакомьтесь.

### ***Рекомендуемая литература***

1. Приоритетный национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. Форма доступа: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie1OTM0fiwidHMiOjE2MDQ2OTM3NzU1MjYsInl1IjoiNjY0NTk2MTAwMTUwNjc3NDcxNiJ9>
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

### ***Форма отчетности***

Оформление конспектов в тетради для самостоятельной работы и сдача преподавателю для проверки и экспертной оценки. Отметка за выполненную работу не выставляется. Контроль качества усвоения вопросов осуществляется на экзамене.

### ***Критерии оценки результатов самостоятельной работы***

Работа считается выполненной, если студент представляет материалы конспектирования в полном объеме, и они соответствуют требованиям к конспекту.

## **Раздел 3. Педагогика школы 3.1. Теория и практика обучения**

### **Тема 3.1.2. Современные концепции образования.**

#### ***Самостоятельная работа №3.1***

#### **Задание к самостоятельной работе**

***Подготовка сообщений по теме «Современные концепции образования».***

#### ***Цель выполнения задания:***

формировать готовность осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;  
в процессе работы с литературой учиться структурировать материал, выделять главное, делать выводы;  
закреплять умение работать над сообщением как одним из видов самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студента ССУЗа.

#### ***Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы***

***1. Прежде чем приступить к подготовке сообщения, внимательно изучите рекомендации.***

***1. Запишите в свой педагогический словарь следующее понятие.***

***Концепция обучения*** (концепция от лат. Conceptio – понимание, восприятие, система) – это система взглядов на дидактику и её основные категории, базирующиеся (основанные) на различных философских

основаниях (Шмырева Н.А., Губанова М.И., Крещан З.В. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития. – Кемерово, 2012. – С. 99).

2. *Выберите тему для подготовки сообщения.*

**Темы сообщений**

1. Традиционное обучение, его плюсы и минусы.
2. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения.
3. Концепция развивающего обучения, ее особенности и значение в современных условиях.
4. Концепция поэтапного формирования умственных действий, ее применение в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО).
5. Концепция проблемного обучения.
6. Личностно-ориентированное обучение, его реализация на уровне начального общего образования.
7. Концепция программированного обучения.
8. Дифференциация и индивидуализация в обучении.

3. *Изучите особенности работы по подготовке сообщения и выступлению с ним на учебном занятии.*

**Сообщение** – это устный монолог, содержащий научную информацию.

**Требования к подготовке сообщения и выступлению с ним**

1. Определить *цель* сообщения, что я, автор, хочу донести до слушателя (о чем информировать, что обсудить и т.д.) и на какую аудиторию оно рассчитано.
2. Выявить *объект* исследования (т.е. о чем собственно сообщение, что является его «ядром»)?
3. Определить, насколько *актуально* сообщение (почему сегодня нужно говорить именно об этих вариантах концепции образования)?
4. В чем заключается *новизна* темы (представлены автором современные концепции образования или они давно известны)? **Помните**, что *новизна* и *актуальность* – не одно и то же. Новизна характеризует насколько ново содержание выступления по сравнению с существующими аналогами. Актуальность – насколько оно сейчас нужно. Бесспорно, самый выигрышный вариант – и ново, и актуально. Неплохо, если актуально, но не ново.
5. Регламент выступления – не более 7 минут.
6. Выступление должно состоять из трех частей – вступления (10- 15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).
7. Вступление включает в себя представление автора (фамилия, имя), тему сообщения, определение стержневой идеи (их может быть несколько, но не более трех). Стержневая идея понимается как

основной тезис, ключевое положение. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

8. В основной части раскрываются основные тезисы выступления. Они должны соответствовать теме и цели выступления; быть краткими, ясными, легко удерживаться в кратковременной памяти, не заключать в себе противоречия.
9. В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления.
10. При необходимости использовать материалы, иллюстрирующие содержание выступления (наиболее сложные для восприятия моменты). Важно, чтобы раздаточные материалы не дублировали полностью текст сообщения. Слушатель должен иметь возможность записывать: примеры, дополнения, подробности, свои мысли, ведь одной из целей любого выступления является то, чтобы что-то из сказанного осталось в голове слушателей.

#### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Дайте определение понятия «концепция обучения».
2. Назовите и раскройте смысл основных концепций обучения.
3. В чем сходство и различие традиционной и ассоциативно-рефлекторной концепций обучения.
4. В чем сущность процессов дифференциации и индивидуализации обучения?

#### **Рекомендуемая литература**

1. Абдеева, Р.К. Проблемное обучение как одно из основных направлений современного обучения в школе [Электронный ресурс] / Р.К. Абдеева, Панчишина В.А. // Студенческая наука Подмоскoвью. Материалы международной научной конференции молодых ученых. – . 2016. – С.7-9.– Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26647350>
2. Беликов, В.А. Дидактика практико-ориентированного образования / В.А Беликов, А.А.Валеев, П.Ю.Романов.– ИНФРА. –М., 2017. – 267 с.
3. Виноградова, Н.Ф. Актуальные проблемы современного начального образования / Н.Ф. Виноградова // Начальная школа. – 2017 .– № 9 .– С. 3-9.
4. Гульянц, С.М. Сущность личностно-ориентированного подхода в обучении с точки зрения современных образовательных концепций [Электронный ресурс]/ С.М Гульянц // Вестник ЧГПУ.–. 2014.–. №2.– С. 40-51 Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/suschnost-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-s-tochki-zreniya-sovremennyh-obrazovatelnyh-kontseptsiy>.
5. Митькина, А.Д. Развивающее обучение: Технология проблемного обучения [Электронный ресурс] / А.Д. Митькина // Гуманитарный

тракт.–. 2017.– С. 32-33.– Режим доступа:  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=35611911>.

6. Иванова, Е.О. Перспективные обучающие технологии: дидактический аспект / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская // Педагогика . – 2017 .– №1 .– С. 3-10.
7. Рыжов, В.Н. Дидактика: учебное пособие / В.Н. Рыжов. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 318 с.
8. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. Заведений / В.А. Сластенин, ИФ. Исаев, Е.Н. Шиянов. –М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.

### **Форма отчетности**

Оформление сообщения и сдача преподавателю для проверки и экспертной оценки.

#### **Критерии оценки результатов самостоятельной работы**

- Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если содержание сообщения и его оформление полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Материал четко структурирован, в нем глубоко и полно проработаны ключевые вопросы, характеризующие ту или иную концепцию обучения. Студент владеет основными терминами, в процессе выступления кратко и четко излагает его тезисы, делает выводы, которые соответствуют его основной идее.
- Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если основные требования к содержанию, структуре сообщения выполнены, основные тезисы соответствуют теме и цели выступления, но при этом допущены неточности в изложении материала, а выводы носят неконкретный характер.
- Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к сообщению (тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём или регламент сообщения).
- Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Раздел 3. Педагогика школы 3.1. Теория и практика обучения**

#### **Тема 3.1.4. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.**

##### ***Самостоятельная работа №3.2***

##### **Задание к самостоятельной работе**

***Разработка электронных презентаций по теме: «Приемы стимулирования учения школьников».***

### ***Цель выполнения задания:***

закрепить знания студентов о психолого-педагогических условиях развития мотивации и способностей школьников в процессе обучения;  
учить использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования будущей профессиональной деятельности.

### ***Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы***

#### ***I. Прежде чем выполнить работу вспомните основные теоретические положения темы.***

С. Т. Шацкий писал: «Я учусь – вот мне лучше, интереснее стало жить, я учусь – и отношение взрослых ... меняется: меня признают, со мной считаются, я кое-что значу, я учусь – и приобретаю товарищей, вместе с которыми строятся новые формы жизни; я учусь – и присоединяюсь к великому потоку жизни, в которой начинаю разбираться, которую начинаю понимать; я учусь – и, чем больше учусь, тем больше у меня дело спорится в руках, – вот те настроения, которые должны бы охватить нашу молодёжь в связи с новой школой, её программой».

Древнегреческим словом «stimulus» когда-то называли длинную заостренную палку, которой погоняли быков и мулов. «Стимулировать», в современном понимании значит подталкивать, побуждать человека к чему-либо.

«Стимулом» в психологии называют внешнее побуждение человека к активной деятельности. Поэтому стимулирование – это фактор деятельности учителя. Но стимул лишь тогда становится реальной, побудительной силой, когда он превращается в мотив, т.е. во внутреннее побуждение человека к деятельности. Причем это внутреннее побуждение возникает не только под влиянием внешних стимулов, но и под влиянием самой личности школьника, его прежнего опыта, потребностей и пр.

В учебном процессе очень важно добиваться, чтобы педагогические стимулы превращались в положительные мотивы, обеспечивающие желание и активность учеников в овладении новым учебным материалом. В самом названии «приемы стимулирования» находит отражение единство деятельности учителя и учащихся: стимулов учителя и изменение учения школьников.

***II. Изучите правила и приемы стимулирования учения школьников*** по учебнику Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: Учеб. пособие для студ. пед. колледжей. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. - 400 с. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-24282.html> стр. 148-155. Разделите мысленно данные понятия, продумайте, какие материалы вы включите в презентацию.

#### ***III. Изучите рекомендации к разработке электронной презентации.***

Прежде чем создать презентацию, продумайте следующее:

- назначение презентации;
- примерное количество слайдов (не более 10-12);
- содержание слайдов;
- графическое оформление каждого слайда.

### ***Этапы создания презентации***

- Планирование презентации – определение содержания материала, вынесенного на слайды;
- формирование структуры и логики подачи материала. Старайтесь учесть, что вначале следует вынести определение понятия, его сущность, в конце представить обобщения и выводы;
- Разработка дизайна презентации – определение соотношения текстовой и графической информации.
- Проверка и отладка презентации.

### ***Требования к оформлению презентации***

#### ***Требования к содержанию информации:***

- заголовки должны привлекать внимание аудитории;
- слова и предложения должны быть короткими;
- минимум предлогов, наречий, прилагательных.

#### ***Требования к расположению информации:***

- горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация – в центре слайда.

#### ***Требования к шрифтам:***

- размер заголовка должен быть не менее 24 кегль, остальной информации не менее 18 кегль;
- использовать не более двух–трех типов шрифтов в одной презентации.

Для выделения информации используйте начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание. Необходимо использовать так называемые рубленые шрифты (например, различные варианты Arial или Tahoma), причем размер шрифта должен быть довольно крупный.

Подбирайте правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать, например, фон — светлый, а шрифт – темный, или наоборот. Первый вариант предпочтительнее, так как текст читается лучше.

На одном слайде помещайте не более трех фактов, выводов, определений.

Слайды не перегружайте ни текстом, ни картинками. Избегайте дословного «перепечатывания» текста на слайды — слайды, перегруженные текстом плохо воспринимаются.

В презентации недопустимо использовать анимационные эффекты. Не стоит думать, что чем больше различных эффектов — тем лучше.

При подготовке мультимедийной презентации используйте возможности сети Интернет.

### Вопросы для самоконтроля

1. Что означает стимулирование учения?
2. Какие стимулы учения используются в школе?
3. Какие стимулы рекомендует использовать гуманистическая педагогика?
4. Раскройте сущность правил стимулирования школьников.
5. Какие стимулы следует применять в особо трудных ситуациях?

### Рекомендуемая литература

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 253 с.
2. Литвинов, В.А. О роли состязательности в мотивации обучения / В.А. Литвинов В.А., Л.М. Осинцева // Педагогика. – 2016. – №3. – С. 43–47.
3. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: Учеб. пособие для студ. пед. колледжей / И.П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 400 с.

### Критерии оценки результатов самостоятельной работы

– Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если содержание разработанной им презентации соответствует рекомендациям в полной мере. Материал четко структурирован, в нем кратко представлены правила и конкретно охарактеризованы приемы стимулирования учения школьников. Отмечается владение студентом основами работы в приложении Microsoft PowerPoint

– Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если основные рекомендации к презентации соблюдены, но при этом не выдержан объём презентации, допущены неточности в её оформлении, например, в выборе шрифта, сочетании цвета фона и шрифта.

– Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если тема освещена лишь частично; допущены ошибки в изложении материала; имеются существенные отступления от рекомендаций к оформлению презентации: неправильно выбран шрифт, цвет фона и текста, наблюдается «перегруженность» слайдов текстами или картинками.

– Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема, заявленная в презентации, не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.



### **Раздел 3. Педагогика школы 3.1. Теория и практика обучения**

#### **Тема 3.1.5. Принципы обучения**

##### ***Самостоятельная работа №3.3***

#### **Задание к самостоятельной работе**

***Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова и др. по теме.***

#### ***Цель выполнения задания:***

обогащение знаний о закономерностях и принципах обучения, формирование навыков работы с первоисточниками.

#### ***Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы***

##### ***I. Прежде чем приступить к работе, вспомните следующее:***

***Конспектирование*** - процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свертывание, компрессия первичного текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта.

Для понимания сущности многих педагогических явлений необходимо обращение к трудам выдающихся педагогов прошлого и современности. Большой вклад в развитие современной дидактики, в частности, в понимание закономерностей и принципов обучения внесли педагоги, фрагменты трудов которых вам предлагается законспектировать.

##### ***II. Законспектируйте следующие фрагменты работ педагогов.***

1. Занков, Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://museum.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=12957&ob\\_no=13097](http://museum.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12957&ob_no=13097)
2. Коменский, Я.А. Великая дидактика гл. 16-18. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000049/st019.shtml>.
3. Ушинский, К.Д. Материалы к третьему тому «Педагогической антропологии» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://az.lib.ru/u/ushinskij\\_k\\_d/text\\_1870\\_chelovek\\_kak\\_predmet\\_vospitaniya\\_tom\\_3.shtml](http://az.lib.ru/u/ushinskij_k_d/text_1870_chelovek_kak_predmet_vospitaniya_tom_3.shtml).
4. Любой автор (по выбору студента).

##### ***III. Выполняя работу, помните следующее.***

Основное требование к конспекту отражено уже в его определении- ***«систематическая, логически связанная запись, отражающая суть текста»***. Конспект-это универсальный документ, который должен быть понятен не только автору, но и другим людям, знакомящимся с ним.

Конспекты при обязательной краткости содержат кроме основных положений и выводов факты и доказательства, примеры и иллюстрации. В них может быть отражено отношение самого конспектирующего к тому материалу, над которым работает. Но надо так организовать текст, чтобы впоследствии, при использовании своей записи, легко можно было разобраться, где авторское, а где личное, читательское понимание вопроса.

Не следует забывать, что иногда даже ценное дополнение, внесенное в текст своей записи, при невдумчивом отношении к нему или при неудачной форме его подачи может привести к недоразумению.

Прежде чем начать конспектировать, необходимо уяснить особенности и отличия разных видов конспектов.

При конспектировании первоисточников целесообразно составлять *цитатный* или *тезисный* конспект.

**Тезисный** конспект представляет собой сжатый, в форме кратких тезисов, пересказ прочитанного или услышанного. Тезис- это положение, четко определяющее суть значительной части текста и подводящее к логически вытекающему выводу. Такой конспект быстро составляется и запоминается: учит выбирать главное, четко и логично излагает мысли, дает возможность усвоить материал еще в процессе его изучения. Он служит хорошим подспорьем, если нужно оперативно подготовить доклад, выступление. Однако, работать с тезисным конспектом через некоторое время трудно, так как содержание материала плохо восстанавливается в памяти.

*Этапы работы:*

- 1) составьте план прочитанного текста;
- 2) сформулируйте кратко и доказательно каждый пункт плана в виде тезиса, выберите разумную и эффективную форму записи;
- 3) запишите тезис.

**Цитатный** конспект создается из отрывков подлинника - цитат. При этом цитаты должны быть связаны друг с другом цепью логических переходов.

Цитатный конспект - прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Он поможет определить ложность положений автора или выявить спорные моменты, который значительно труднее найти по пересказу - свободному конспекту. Поэтому к такому виду конспектирования целесообразно прибегать при изучении материалов для сравнительного анализа положений, выдвинутых рядом авторов.

Однако помните, что увлеченность выписками цитат может привести к тому, что суть анализируемого текста окажется размытой.

*Этапы работы:*

1. прочитайте текст, отметьте в нем основное содержание, главные мысли, выделите цитаты, которые войдут в конспект;
2. пользуясь правилами сокращения цитат, выпишите их в тетрадь;
3. прочитайте написанный текст, сверьте его с оригиналом;
4. сделайте общий вывод.

Приступая к конспектированию, внимательно прочтите текст, отметьте в нем незнакомые вам термины, понятия, не совсем понятные положения, а также имена, даты. Выясните, обратившись к словарю, значения новых для вас терминов. Выберите вид конспекта, который наиболее целесообразен именно для осуществления стоящей перед вами задачи.

### ***Рекомендуемая литература***

Указана в рекомендациях.

### ***Форма отчетности***

Оформление конспектов в тетради для самостоятельной работы и сдача преподавателю для проверки и экспертной оценки.

### **Критерии оценки результатов самостоятельной работы**

– Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он представляет не менее трех конспектов работ педагогов, рекомендованных для изучения (Я.А. Коменский, В.В. Занков, К.Д. Ушинский). Их содержание отражает основные положения, касающиеся сущности принципов обучения на основе традиционной трактовки этого понятия. Они соответствуют особенностям выбранного вида конспекта (тезисный или цитатный).

– Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он представляет не менее двух конспектов работ педагогов, рекомендованных для изучения (Я.А. Коменский, В.В. Занков, К.Д. Ушинский). Их содержание отражает основные положения, касающиеся сущности принципов обучения, но конспект составлен в произвольной форме и не соответствуют особенностям выбранного вида (тезисный или цитатный).

– Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент представляет не менее одного конспекта работ педагогов, рекомендованных для изучения (Я.А. Коменский, В.В. Занков, К.Д. Ушинский). Его содержание отражает основные положения, но конспект составлен в произвольной форме и не соответствуют особенностям выбранного вида (тезисный или цитатный).

– Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент не представляет конспекты, отражающие сущность принципов обучения.

## **Раздел 3. Педагогика школы 3.1. Теория и практика обучения**

### **Тема 3.1.6. Содержание образования**

#### ***Самостоятельная работа №3.4***

#### **Задание к самостоятельной работе**

***Анализ Интернет-ресурсов по проблеме внедрения ФГОС в системе общего образования.***

***Цель выполнения задания:***

учиться использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования будущей профессиональной деятельности: находить и

анализировать Интернет-ресурсы разного вида для формирования умения ориентироваться в современных тенденциях реформирования системы общего образования.

***1. Прежде чем выполнить работу, познакомьтесь со следующим теоретическим материалом.***

Значительные изменения произошли в процессе информатизации, который затронул все сферы жизни общества. Особое значение имеют изменения в сфере образования, где под влиянием новых информационных технологий создаются современные технологии образования.

В последние годы все стремительнее развивается мощное информационное пространство – Интернет, где любой желающий может получить интересующие его сведения.

Студентам в образовательном процессе не всегда удается использовать необходимую литературу, что может быть обусловлено ее отсутствием в библиотеках и книжных магазинах. Помимо этого, информация может быть разбросана по разным источникам, что затрудняет доступ к ней. В этом случае может помочь сеть Интернет. Студент получает уникальную возможность для самообразования, поскольку образовательные Интернет-ресурсы активизируют познавательную деятельность, формируют информационную культуру, навыки исследовательской и аналитической деятельности, а также

В связи с этим вам предлагаются построенные специальным образом задания, включающие список рекомендуемых, заранее просмотренных преподавателем Интернет-ресурсов.

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРС** — это совокупность интегрированных программно-аппаратных и технических средств, а также информации, предназначенной для публикации в сети Интернет и отображаемой в определенной текстовой, графической или звуковой формах.

Стоит учесть существенный недостаток работы с Интернет-ресурсами – недостоверность некоторой информации, наличие которой может зависеть от владельца ресурса (государственная или коммерческая организация, частное лицо).

Как правило, отбор материала для сети Интернет производится заинтересованными людьми, которые могут выстроить материал, придерживаясь своей позиции относительно какого-либо вопроса. При этом, они забывают, что среди посетителей ресурса могут быть студенты, а не специалисты, способные сразу же определить достоверность информации. Но этот недостаток активизирует самостоятельную работу студентов, которая заключается в анализе и переосмыслении полученного материала, для определения уровня его достоверности.

Разберем самостоятельную работу студентов в сети Интернет на примере образовательных Интернет-ресурсов. Размещенную в сети Интернет информацию можно разделить на три основные группы: справочная

(электронные библиотеки и энциклопедии), научная (тексты книг, материалы газет и журналов) и учебная (методические разработки, рефераты). Кроме того, значительная часть Интернет-ресурсов посвящена опыту работы педагогов, который представлен на сайтах в виде статей, презентаций и т.д.

Нами были использованы материалы с сайта <http://www.history.perm.ru/>

**II. Для выполнения задания используйте** рекомендованные преподавателем сайты, а также просмотрите и проанализируйте материалы отдельных сайтов по своему усмотрению.

Вначале обратитесь к сайту Министерства образования и науки, в частности, разделу ФГОС (<http://минобрнауки.рф/>). В рабочей тетради составьте перечень ФГОС, разработанных и реализующихся в системе образования РФ.

Затем обратитесь к сайту «Белгородского института развития образования» (ОГАОУ ДПО БелИРО), разделу ФГОС (<http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/FGOS/FGOS.asp>). Проанализируйте его структуру, указав основные разделы, и кратко опишите их содержание.

Самостоятельно найдите и укажите образовательные организации Старооскольского городского округа, реализующие ФГОС ООО. Это является показателем вашего умения работать с нормативно-правовой базой внедрения ФГОС.

**III. Выполните самостоятельно работу по поиску сайтов, раскрывающих проблемы внедрения ФГОС общего образования.**

Заполните таблицу, расположив по несколько видов Интернет-ресурсов с кратким описанием его содержания. Последовательность указана в разделе №2 таблицы.

***Аналитическая таблица содержания Интернет-ресурсов по вопросам внедрения ФГОС общего образования.***

№ п/п	Наименование ресурса, (нормативный документ, научные работы, материалы из опыта работы и др.)	Автор материала	Адрес сайта	Краткое описание содержания	Примечание
1.	2.	3.	4.	5.	6.

***Рекомендуемая литература (сайты)***

1. <https://fgos.ru/>
2. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2015/10/08/realizatsiya-fgos-noo-problemy-i-perspektivy> – социальная сеть работников образования.
3. <https://infourok.ru/statya-vnedrenie-fgos-noo-perviy-opit-problemi-i-perspektivi-1202974.html> – социальная сеть работников образования.
4. <https://interactive-science.media/ru/keyword/198/articles?page=2> – список публикаций по ключевому слову «ФГОС НОО».

### ***Форма отчетности***

Оформление работы в тетради для самостоятельной работы и сдача преподавателю для проверки и экспертной оценки.

### ***Критерии оценки результатов самостоятельной работы***

– Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он безошибочно выполняет задания, изложенные в п. II. и представляет в таблице в правильной последовательности не менее 3-4 сайтов с указанием авторов, адресов сайтов и с кратким описанием их содержания. Студент при этом демонстрирует понимание основных проблем, связанных с внедрением ФГОС начального общего образования. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям.

– Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, он выполняет задания, изложенные в п. II. и представляет в таблице в правильной последовательности не менее 1-2 сайтов с указанием авторов, адресов сайтов и с кратким описанием их содержания. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

– Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если сайты указаны не в требуемой последовательности, либо отсутствует какой-то из Интернет-ресурсов. Студент не дифференцирует четко виды Интернет-ресурсов, описание их содержания носит поверхностный характер.

– Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обнаруживается существенное непонимание проблем внедрения ФГОС начального общего образования, работа не соответствует необходимым требованиям как по объему, так и по содержанию.

## **Раздел 3. Педагогика школы 3.1. Теория и практика обучения**

### **Тема 3.1.7. Методы, формы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения**

#### ***Самостоятельная работа № 3.5***

#### **Задание к самостоятельной работе**

***Самостоятельное изучение темы: «Средства обучения: наглядные и технические. Педагогические возможности и условия их применения».***

### ***Цель выполнения задания:***

способствовать формированию индивидуальной образовательной траектории, способности самостоятельно проектировать свою деятельность в процессе освоения нового учебного материала.

### ***Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы***

#### ***I. Данная тема вынесена на самостоятельное изучение. Познакомьтесь с краткими рекомендациями к организации работы.***

Прежде чем приступить к изучению темы, определитесь с источниками. Вы можете пользоваться литературой, рекомендованной для изучения, а можете сами подобрать источники в виде учебников педагогики, материалов Интренет и др., поскольку эта тема представлена во многих из них.

Определившись с литературой, составьте план изучения материала. Помните при этом, что любое педагогическое понятие должно быть раскрыто через представление его сущности, классификации (определитесь с основаниями для классификации по данной теме), характеристики основных компонентов, положений, видов, групп и т.д.

Обратите внимание на формулировку задания. Вам необходимо дать характеристику как наглядных, так и технических средств обучения, а также раскрыть педагогические возможности и условия их эффективного применения.

#### ***II. Подготовьте выступление на семинарском занятии по данной теме.***

Продумайте структуру ответа (в соответствии с составленным вами планом). Подготовьте иллюстративные материалы в виде схем, таблиц, которые будут подтверждать основные положения вашего выступления. Можете оформить данные материалы в презентации. Не забудьте в конце выступления сформулировать лаконичные и конкретные выводы по теме.

***III. Проверить, насколько верно выполнено вами задание*** вы сможете, если правильно выполните тестовые задания. Проверьте правильность выполнения задания в приложении 4.

### ***Вопросы для самоконтроля.***

1. Средства обучения – это...

А – материальные предметы, используемые в обучении;

Б - объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации;

В - инструменты деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

2. Дидактические средства становятся ценным элементом процесса обучения в том случае, если используются в тесной связи с остальными компонентами этого процесса.

А – верно;

Б – неверно;

В – при наличии определенных условий.

3. Наглядные средства обучения подразделяются на предметные и...

А – аудиовизуальные;

Б – изобразительные;

В – динамические.

4. К словесным средствам наглядности относят (укажите неправильный ответ)...

А – литературные образы;

Б – словесное рисование;

В – радиопередачи.

5. Значение символических изобразительных средств наглядности в том, что они

А – показывают зависимости, связи, отношения;

Б – создают условия для перехода мысли ученика от наглядного пособия к оригиналу;

В - отражают многообразие конкретных явлений, предметов окружающего мира.

6. Отличительной особенностью технических устройств передачи информации является то, что они...

А – позволяют оценивать степень усвоения учебного материала;

Б – позволяют формировать первоначальные умения и навыки;

В - позволяют преобразовывать информацию, записанную на том или ином носителе.

### ***Рекомендуемая литература***

1. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М., 2013
2. Коджаспирова Г.М., Петров В.К. Технические средства обучения и методика их использования. М., 2017.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учеб. Для студ. Образоват. Учреждений сред. Проф. Образования. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016. – 352 с.



4. Тевс Д.П., Подковырова В. Н., Апольских Е. И., Афолина М. В., Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Барнаул – БГПУ – 2016. – 135 с.
5. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-63004.html?page=4>.
6. <http://mazahaker-ncux.narod.ru/lekcii/pedagogika/19.html>.

### ***Форма отчетности***

Выступление на семинарском занятии, ответ на вопрос по теме на экзамене.

#### ***Критерии оценки результатов самостоятельной работы***

- Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он осознано и осмысленно представляет изученный материал. Он понимает сущность понятия «средства обучения», четко классифицирует их, раскрывает специфику каждого из видов современных средств, дает характеристику педагогических возможностей наглядных и технических средств и определяет условия их эффективного применения. Кроме того студент может логически правильно структурировать свой ответ, делать выводы. Во время выступления демонстрирует презентацию, составленную в соответствии с требованиями. Студент осуществляет рефлексию собственной деятельности по подготовке данного задания, осознает, что удалось, какие проблемы возникали, как совершенствовать свою последующую деятельность.

- Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он понимает сущность данной педагогической категории. Он правильно классифицирует средства обучения, дает их полную характеристику. Выступление сопровождается презентацией, однако при подготовке выступления не проявлял самостоятельности в выборе дополнительных источников, работу выполнял по «шаблону», не проявляя творческого подхода. Рефлексируя, студент неточно определяет проблемные поля.

- Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные недостатки в ответе студента. Он имеет лишь общее представление об основных средствах обучения, особенностях их применения в учебном процессе.

- Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обнаруживается существенное непонимание сущности темы.

**Раздел 3. Педагогика школы 3.1. Теория и практика обучения**  
**Тема 3.1.7. Методы, формы и средства обучения, их педагогические**  
**возможности и условия применения**  
***Самостоятельная работа № 3.6***

**Задание к самостоятельной работе**

***Составление каталога учебной и методической литературы по вопросу использования современных информационных средств в обучении школьников.***

***Цель выполнения задания:***

учиться составлять каталог учебной и методической литературы, отражающей использование современных информационных средств в обучении школьников; совершенствовать умения работать с данными источниками, использовать для этого информационно-коммуникационные ресурсы.

***Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы***

***Познакомьтесь с порядком выполнения работы.***

***I. КАТАЛОГ*** (от фр. catalogue < греч. katalogos — список) — производственно-практическое, справочное или *рекламное издание*, содержащее систематизированный перечень предметов, услуг, в том числе книг.

Чтобы составить каталог, нужно сделать подборку учебной и методической литературы, освещающей вопросы, связанные с применением информационных средств в обучении школьников.

Чтобы осуществить подборку литературы, проанализируйте учебники педагогики, которые вы используете в процессе освоения учебной дисциплины. Найдите параграфы, посвященные данной теме, сделайте выписку по следующей схеме:

Фамилия автора, название издания, название главы, параграфа.

Воспользуйтесь также электронным каталогом корпоративной библиотечной системы НИУ «БелГУ». Выпишите название учебников и методических изданий по теме, например, Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования : Учебное пособие для студ. пед. вузов / Коджаспирова Г. М., Петров К. В. - М. : Академия, 2002. - 256 с.

***II Вспомните правила пользования электронным каталогом (<http://marc.bsu.edu.ru/Katalog/>) библиотеки СОФ НИУ БелГУ.***

**Как пользоваться поиском в электронном каталоге**

Электронный каталог содержит информацию о документах, находящихся в фонде БелГУ. Каталог состоит из 4 разделов – доступных БД (далее – баз

данных) «Книги», «Статьи», «Диссертации», «CD, видео, аудио», по которым можно осуществлять поиск документов. Перед началом поиска выберите интересующую Вас БД.

### ***Поиск в БД "Книги"***

БД «Книги» включает информацию о книгах: монографиях, учебниках, учебных пособиях, учебно-методических материалах, др. Для поиска нужного документа следует определить поле поиска. Поиск ведется по следующим полям:

- Автор
- Заглавие
- Роль лиц
- Индекс ББК
- Ключевые слова
- Издательство
- Персоналия

Выбрав в поле поиска позицию **«Автор»**, в терм поиска следует ввести фамилию искомого автора. Фамилию можно вводить в полном и в усеченном виде, с инициалами и без, с заглавной буквы, но если вы не помните наверняка первую букву фамилии, производный корень для фамилии пишете с маленькой буквы.

Например, если введена фамилия Иванов, то результат поиска составит список документов с фамилиями Иванов, Ивановский, Иванов-Разумник и др. Если ввести фамилию в усеченном виде Иван с символом «%», то результат поиска расширится за счет дополнительных фамилий: Иванин, Иваничев, Иванишин и др. Если написать иван%, то в результате поиска будут встречаться такие записи как Саливанов, Пехливанова.

Ввод наряду с фамилией автора его инициалов ограничивает результат поиска конкретной книгой. Например, Иванов В.К.

Если выбрать поле поиска **«Заглавие»**, то в терм поиска следует ввести известное заглавие полностью или вероятное заглавие в усеченном виде, заменяя усеченную часть символом «%». Например, «экологическое образование» или «экологич% образов%».

Поле **«Ответственность»** предназначено для поиска, в основном, учебной литературы, изданной под редакцией или рецензией по фамилиям лиц ответственных редакторов или рецензентов. Поисковое значение обязательно должно быть заключено в знаки '%': %<поисковое значение>%. К примеру, если для учебника известно, что он издан под редакцией Молчановой И.П., то в поле \_\_\_\_\_ терма \_\_\_\_\_ необходимо ввести: %Молчанов%.

Поле **«Издательство»** предназначено для поиска литературы по названию издательства. Например, если вас интересуют книги, изданные в

издательствах «Дрофа», «Финансы и статистика», «Вагриус», «Русич» и др., то в терм поиска вводятся названия этих издательств.

Если вам необходимо подобрать литературу по отдельной отрасли знания, определенной теме, как в нашем случае, следует для поиска выбрать поле **«Ключевые слова» - «Информационные средства обучения»**. В качестве ключевых слов вводятся слова или словосочетания, несущие существенную смысловую нагрузку: основные понятия отрасли знания. Терм поиска можно также заполнять словами в полном или усеченном виде, используя символ «%». Ключевые слова, как правило, вносятся с прописной буквы, за исключением имен собственных, географических названий, общепринятых аббревиатур. Например, «экономика» или «эконом%»; Москва, СНГ, СМИ.

Поле **«Персоналия»** используется для поиска литературы, посвященной какому-либо общественно-политическому деятелю: писателю, ученому, т.д. В терм поиска вводится фамилия интересующего вас лица. Например, «Пушкин», «Бисмарк».

Наиболее удобно при тематическом поиске использовать поиск по **ББК**. Все документы, полученные библиотекой, систематизируются по индексам Библиотечно-библиографической классификации (ББК). Каждая отрасль знания имеет свой шифр. Для поиска в поле «Индекс ББК» необходимо ввести в терм поиска интересующий вас индекс отрасли знания. Например, 67.623 (гражданское право).

### ***Поиск в БД "Статьи"***

БД «Статьи» отражает статьи из сборников, периодических и продолжающихся изданий, получаемых библиотекой БелГУ. Поиск статьи можно осуществлять по тем же параметрам, что и книги. Исключение составляет поле поиска «Название источника». Если вас интересуют статьи из определенного журнала, то в терм поиска надо ввести название этого журнала. Например, «Дошкольное воспитание», «Государство и право», «Русская речь» и др.

### ***Расширенный поиск***

При работе с любой БД результат поиска будет более оптимальным, если вести его по нескольким полям одновременно, используя логические операторы (знаки) «И», «ИЛИ», «И НЕ».

Логический оператор «И» объединяет поиск двух или более слов в словосочетание, тем самым, сужая рамки вашего поиска. Например, если выбрать в первом и втором полях поиска позицию «Ключевые слова» и ввести в первое поле терм «Информационные», а во второе – «средства», то в результате поиска будут представлены документы только по информационным средствам.

Если заменить в заданном поиске логический оператор «И» на знак «ИЛИ», система разобьет словосочетание и будет вести поиск отдельно по слову информационные и отдельно по слову средства. В результате список

найденных документов значительно расширится. В нем отдельно будут представлены документы, касающиеся только информационных и отдельно – только средства.

При использовании логического оператора «И НЕ» круг поиска сужается, отбрасывая документы по средствам, но оставляя все документы по информационным.

Общее число наименований источников не ограничено, однако их должно быть не менее 10.

### ***Рекомендуемая литература (указано в рекомендациях)***

### ***Форма отчетности***

Оформление каталога в бумажном (электронном виде) и сдача преподавателю для проверки и экспертной оценки.

### ***Критерии оценки результатов самостоятельной работы***

- Оценка «отлично» выставляется за работу полностью соответствующую требованиям к выполнению данного вида работы. В ней студент представляет наименование не менее 10 публикаций из разных источников. Их оформление полностью соответствует требованиям.

- Оценка «хорошо» выставляется за работу, которая соответствует требованиям к данному виду работ. В ней студент представляет менее 6-7 наименований публикаций из разных источников. Их оформление в основном соответствует требованиям.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, которая в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ. В ней студент представляет не менее 4-5-х наименований публикаций из однотипных источников. Их оформление соответствует требованиям в общем виде, однако содержит неточности.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду работ студента.

## **Раздел 3. Педагогика школы 3.1. Теория и практика обучения**

### **Тема 3.1.8. Диагностика в обучении.**

#### ***Самостоятельная работа № 3.7***

#### **Задание к самостоятельной работе**

***Решение педагогических задач по диагностике и оценке учебных достижений школьников***

***Цель выполнения задания:***

уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты, связанные с оценочной деятельностью педагога.

## ***Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы***

***1. Прежде чем приступить к анализу оценочной деятельности педагога, вспомните, что называется « педагогической задачей» и «педагогической ситуацией». Уточните для себя, как происходит осмысление педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий.***

Термин "задача" используется в разных науках, при этом трактуется широко и неоднозначно: как поставленная цель, которую стремятся достичь; как поручение, знание; как вопрос, требующий решения на основании определенных знаний и размышления; проблема и т.п.

*Педагогическая задача* – это осмысление сложившейся ситуации с целью ее преобразования, перевода на новый уровень, приближающий к цели педагогической деятельности.

Вся педагогическая деятельность состоит из цепи ситуаций. Они создаются как педагогом, так и обучающимися спонтанно и специально.

Мастерство педагога заключается в умении превратить ситуацию в педагогическую задачу, тем самым направить сложившиеся условия на перестройку отношений, приближая педагога к поставленной цели.

Ситуация может не стать задачей, если педагог не замечает или игнорирует ее, не придает ей значения. Она может восприниматься как задача, но решаться нецелесообразно, если он реагирует на возникшую ситуацию окриком, при этом не разрешает конфликт, а усугубляет его.

Любая педагогическая ситуация проблемна. Осознанная и поставленная педагогом как задача, она в результате его деятельности в дальнейшем трансформируется в систему конкретных задач педагогического процесса.

*Проблема задачи* – это результат осознания противоречия между целью задачи и неизвестными путями достижения желаемой цели (отсутствие определенной информации для достижения желаемой цели или отсутствие определенных средств для достижения цели).

Решение задачи – это творческая мыслительная (речемыслительная) и соответствующая практическая взаимосвязанная деятельность учителя и ученика.

*Решить педагогическую задачу – значит помочь ученику подняться с одного уровня развития на другой, более высокий (не знал – стал знать; лгал – становится правдивым).*

Процесс решения задачи состоит из следующих ***этапов***:

- 1) анализ ситуации и характера затруднений;
- 2) формулировка педагогической цели, т.е. чего следует добиться;
- 3) поиск путей и средств достижения поставленной цели;
- 4) анализ полученного результата;

5) анализ ошибок, определение возможностей других путей решения педагогической задачи.

При решении педагогической задачи можно опираться на следующий **алгоритм:**

1. Уяснить в деталях педагогическую ситуацию (что произошло, как это событие влияет или может повлиять на взгляды, позицию ребенка, его поведение и т.д.).
2. Вычленить педагогическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении ребенка, к которому ведет ситуация.
3. Определить педагогическую цель, т.е. изменение ребенка, которого необходимо достичь в процессе решения задачи.
4. Определить несколько вариантов достижения цели.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения педагогической задачи.

*Решите следующие педагогические задачи*

#### *Задача №1*

Познакомьтесь с высказыванием учителя. В какой форме выступает оценка знаний учащихся?

«Я внимательно ознакомилась с твоим сочинением, прочел его несколько раз. Оно интересно написано. Но ты меня огорчил своей небрежностью: ты уродуешь некоторые буквы! Еще немного усилий, и ты сможешь овладеть нормальной каллиграфией. Тогда твоё сочинение будет читаться легко и читатель не упустит ни одну мысль, т.к. не будет задерживаться и раздражаться из-за искореженного почерка... Может, ты хочешь переписать его?»

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 1. оценочное отношение | 3. отметка /балл       |
| 2. оценочное суждение  | 4. верного ответа нет. |

#### *Задача №2*

Ученица, узнав, что ее подруга получила за контрольную работу на балл выше, чем она, сочла оценку несправедливой. От обиды на учителя она нахмурила брови, скрестила руки на груди, отодвинула тетрадь и учебник, положила ручку, на глазах появились слезы. На вопрос педагога: «Что случилось, почему ты не работаешь?» - она не ответила и продолжала молча сидеть и ничего не делать.

*Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете) в данной ситуации и почему?*

#### *Задача №3*

Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Паренек способный, материал схватывает «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел учебник, вероятнее всего, на перемене. Однако ответ правилен, логичен. Придраться не к чему. Отметка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. Слабый ответ, констатирует учитель. Больше тройки поставить нельзя».

*1. Проанализируйте приведенные ситуации. Можно ли подойти к оценке знаний по-иному?*

*2. Взвесьте, сколько труда, усилий и времени затратили эти два ученика на подготовку к уроку? Может быть, тогда справедливее будет снизить отметку первому и наиболее высоким баллом оценить ответ второго?*

*3. Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?*

## ***II. Решение задачи оформите в тетради для самостоятельных работ (текстом).***

***III. Отработайте навыки решения задач***, используя материалы уч. пособия Коджаспировой Г.М. « Педагогика. Практикум и методические материалы» стр.234-236.

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Что означает понятие «оценочная деятельность» учителя?
2. Как взаимосвязаны понятия «отметка» и «оценка»?
3. Какие требования предъявляются к диагностике учебных достижений школьников?
4. Чем отличаются понятия «диагностика» и «контроль»?

### ***Форма отчетности***

Оформление работы в тетради для самостоятельной работы и сдача преподавателю для проверки и экспертной оценки.

### ***Критерии оценки результатов самостоятельной работы***

- Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если содержание выполненного им задания соответствует предъявляемым требованиям в полной мере. Он правильно решает все (3) задачи, дает полное, аргументированное обоснование выбранным способам решения педагогической задачи, приводит убедительные примеры в качестве доказательства правильности выбора. Студент излагает материал достаточно лаконично, делает выводы.

- Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если выполненное им задание соответствует достаточному уровню понимания сути рассматриваемого явления. Он правильно решает не менее 2-х задач, дает аргументированное обоснование выбранным способам решения педагогической задачи, приводит



примеры в качестве доказательства правильности выбора. Студент излагает материал достаточно лаконично, однако затрудняется в выводах.

- Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные недостатки в анализе педагогической задачи. Студент имеет общее представление об оценочной деятельности учителя, не может привести убедительные аргументы в пользу тех или иных утверждений.

- Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обнаруживается существенное непонимание проблемы, поставленной задаче, и студент не справляется с ее решением.

### **Раздел 3. Педагогика школы 3.2. Теория и практика воспитания**

#### **Тема 3.2.1. Сущность процесса воспитания**

##### ***Самостоятельная работа № 3.8***

##### **Задание к самостоятельной работе**

***Конспектирование учебной литературы и материалов периодической печати о влиянии СМИ на процесс воспитания.***

***Цель выполнения задания:***

освоить умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, связанных с влиянием СМИ на процесс воспитания; учиться определять на основе проделанной работы способы преодоления негативного воздействия отдельных видов СМИ на воспитание личности школьников.

##### ***Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы***

##### ***1. Познакомьтесь с перечнем рекомендованной литературы.***

Выберите 2-3 источника и законспектируйте их в тетради для самостоятельных работ. Обратите внимание на следующие вопросы:

- Что означает понятие СМИ?
- Каковы их виды?
- В чем особенности воздействия средств массовой информации на личность ребенка?
- Какие из них наиболее предпочитаемы школьниками?
- Каков воспитательный потенциал современной телепродукции, Интернет?
- В чем ее возможные негативные последствия для формирования системы ценностных ориентаций и установок личности?
- Каковы возможности семьи и школы для предотвращения негативного воздействия на воспитание ребенка?

Соблюдайте основные требования к конспектированию, изложенные в самостоятельной работе №2.5.

## ***II. Материалы оформите в тетради для самостоятельных работ.***

### ***Рекомендуемая литература***

1. Грушина А.А. Влияние СМИ на личность подростка / [Электронный ресурс] / А.А. Грушина, М.В. Данилова // Молодой ученый. - 2017.- №3 (189). – С.162–164. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/189/47856/>
2. Чинченко, В. Н. Влияние современных мультфильмов на сознание ребенка [Электронный ресурс] / В.Н.Чинченко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 3581–3585. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/54980.htm>.
3. Щуклина, Е.С. Роль современной мультипликации в воспитании ребенка / Е. С. Щуклина [Электронный ресурс] // Вестник Пензенского государственного университета. – 2013. – № 4. – С. 12–14. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/rol-sovremennoy-multiplikatsii-v-vospitanii-rebenka>

### ***Форма отчетности***

Оформление конспектов в тетради для самостоятельной работы и сдача преподавателю для проверки и экспертной оценки. Отметка за выполненную работу не выставляется.

### ***Критерии оценки результатов самостоятельной работы***

Работа считается выполненной, если студент представляет материалы конспектирования в полном объеме, и они соответствуют требованиям к конспекту.

## **Раздел 3. Педагогика школы 3.2. Теория и практика воспитания**

### **Тема 3.2.2. Закономерности и принципы воспитания**

#### ***Самостоятельная работа № 3.9***

#### **Задание к самостоятельной работе**

***Работа с учебниками и Интернет-ресурсами по анализу закономерностей и принципов воспитания.***

#### ***Цель выполнения задания:***

учиться находить и анализировать учебную литературу и Интернет-ресурсы разного вида для формирования умения ориентироваться в проблемах, связанных с проблемами реализации закономерностей и принципов воспитания.

#### ***Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы***

Понимание сущности воспитательного процесса предполагает знание педагогом его закономерностей.

### ***I. Изучите тему по следующему плану по учебникам.***

#### ***План изучения темы:***

1. Сущность понятия закономерность воспитания.
2. Характеристика основных закономерностей воспитания.
3. Специфика принципов воспитания.
4. Характеристика принципов воспитания.

А. При изучении первого и второго вопросов темы используйте уч. Педагогика В.А.Сластенина, И.Ф.Исаева, Е.Н.Шиянова (стр. 306-314). Внимательно прочитайте материал, сделайте в рабочей тетради краткую запись прочитанного.

Б. Найдите в учебной и справочной литературе и запишите в свой педагогический словарь определение следующих понятий: «закономерность воспитания», «принцип воспитания».

В. Прочитайте дополнительно по учебнику уч. Столяренко Л.Д. Педагогика. Ростов н/Д.: «Феникс», 2013 (стр. 91-97). «Закономерности и принципы воспитания». Дайте краткий анализ особенностей применения данных понятий в гуманистической системе воспитания.

***II. Для анализа Интернет-ресурсов используйте*** рекомендованные преподавателем сайты, а также просмотрите и проанализируйте материалы отдельных сайтов по своему усмотрению. Вспомните порядок работы с данными источниками по материалам самостоятельной работы № 3.6.

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Что такое «закономерность», «принципы» воспитания?
2. В чем отличие понятий «закономерность» и «принципы воспитания»?
3. Какие проблемы требуют дополнительных исследований при определении системы принципов воспитания?
4. Из приведенных понятий выберите те, которые являются принципами воспитания.
  - А. Нравственное воспитание и формирование личности.
  - В. Общественная направленность воспитания.
  - С. Воспитание и развитие.
  - Д. Связь с жизнью, трудом.
  - Е. Опора на положительное в воспитании.
  - Ф. Гуманизация воспитания.
  - Г. Комплексный подход в воспитании.
  - Н. Единство воспитательных воздействий.
5. Какие из изученных вами принципов здесь не названы?

6. В чем специфика применения принципов воспитания в гуманистической системе воспитания?

**III. Выполните самостоятельно работу по поиску сайтов, раскрывающих вопросы, связанные с закономерностями и принципами воспитания..**

Заполните таблицу, расположив по нескольку видов Интернет-ресурсов с кратким описанием его содержания. Последовательность указана в разделе №2 таблицы.

***Аналитическая таблица содержания Интернет-ресурсов по вопросу реализации закономерностей и принципов воспитания***

№ п/п	Наименование ресурса, (нормативный документ, научные работы, материалы из опыта работы и др.)	Автор материала	Адрес сайта	Краткое описание содержания	Примечание
1.	2.	3.	4.	5.	6.

***Рекомендуемая литература (сайты)***

1. Афолина Г.М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия. Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. М.: ВЛАДОС, 2017.
3. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.
4. Столяренко Л.Д. Педагогика. Ростов н/Д.: «Феникс», 2013.- 448 с.
5. <http://www.prepodi.ru/news/1173-novosti?showall=1>.
6. <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/principy-vospitaniya.html>
7. [http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical\\_psychology/11.html](http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/11.html)

***Форма отчетности***

Оформление работы в тетради для самостоятельной работы и сдача преподавателю для проверки и экспертной оценки. Выступление на практическом занятии.

### ***Критерии оценки результатов самостоятельной работы***

- Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если содержание разработанных им материалов соответствует предъявляемым требованиям в полной мере. Он безошибочно выполняет задания, изложенные в п.П. и представляет в таблице в правильной последовательности не менее 3-4 сайтов с указанием авторов, адресов сайтов и с кратким описанием их содержания. Студент при этом демонстрирует понимание основных проблем, связанных с закономерностями и принципами воспитания. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям.

- Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если содержание разработанных им материалов соответствует предъявляемым требованиям не в полной мере. Он выполняет задания, изложенные в п.П. и представляет в таблице в правильной последовательности не менее 1-2 сайтов с указанием авторов, адресов сайтов и с кратким описанием их содержания. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

- Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к работам (сайты указаны не в требуемой последовательности, либо отсутствует какой-то из видов Интернет-ресурсов). Студент не дифференцирует четко виды Интернет-ресурсов, описание их содержания носит поверхностный характер.

- Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обнаруживается существенное непонимание сущности закономерностей и принципов воспитания, работа не соответствует необходимым требованиям как по объему, так и по содержанию.

## **Раздел 3. Педагогика школы 3.2. Теория и практика воспитания**

### **Тема 3.2.3. Современные концепции воспитания**

#### ***Самостоятельная работа № 3.10***

#### **Задание к самостоятельной работе**

***Подготовка проектов по теме «Современные концепции воспитания».***

#### ***Цель выполнения задания:***

учиться осуществлять поиск информации, необходимой для осуществления проектной деятельности; ставить цели, организовывать совместную работу при выборе вида проекта, разработки его содержания, оформлении; работать в команде с принятием на себя ответственности за качество результата деятельности.

#### ***Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы***

***1. Прежде чем приступить к разработке проекта, внимательно изучите рекомендации. Запишите в свой педагогический словарь следующие понятия.***

*Концепция* - это система взглядов на что-нибудь, основная идея, ведущий замысел, руководящая идея.

*Философский энциклопедический словарь*

Исходя из такого понимания термина «концепция», можно дать определение **концепции воспитания** как системы взглядов отдельного ученого или группы исследователей на воспитательный процесс.

При представлении изучении темы и в дальнейшем при разработке проекта целесообразно использовать следующую схему ее изложения, предлагаемую Степановым Е.Н. и Лузиной Л.М.:

1. Название концепции.
2. Данные о ее авторе.
3. Определение понятия «воспитание».
4. Цель и принципы воспитания.
5. Содержание воспитательного процесса.
6. Механизм воспитания.
7. Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса.
8. Наименование публикаций, в которых изложены основные ее положения.

Работу выполняйте на основе отечественных (либо зарубежных) современных концепций воспитания (Караковского Л.А., Щурковой Н.Е., Селевко Г.К., Бондаревской Е.Н., Газмана О.Н. и др.)

## ***II. Вспомните некоторые особенности работы над проектом.***

Главная идея проектной деятельности - направленность учебно - познавательной деятельности на результат, который получается при решении практической, теоретической, но обязательно лично и социально - значимой проблемы. Этот результат называется проект.

Под *проектом* понимается обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у школьников определенной системы интеллектуальных и практических умений.

Проектная деятельность - это совместная учебно - познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата, которая способствует развитию самостоятельности, целеустремленности, ответственности, настойчивости, толерантности, инициативности, в процессе работы над проектом дети приобретают социальную практику за пределами школы, адаптируются к современным условиям жизни.

Проектная деятельность реализует деятельностный подход к обучению. В основе каждого учебного исследования лежит проблема, из которой вытекает и цель, и задачи деятельности учащихся. Проблема проекта обуславливает метод деятельности, направленной на ее решение. Целью такой работы

становится поиск способов решения проблемы, а задача формулируется как задача достижения цели в определенных условиях.

Главным компонентом проектной деятельности должен быть интеллектуальный поиск, важнейшей частью - стадия мысленного решения поставленной задачи.

Вам предлагается выполнить следующие виды проектов:

- информационный;
- практико-ориентированный;
- исследовательский;
- творческий.

*Распределитесь по четырем творческим группам по видам проекта, учитывая его сложность и собственные возможности. Определите обязанности каждого участника группы, разработайте этапы работы над созданием проекта.*

*Работа над проектом включает в себя несколько этапов.*

- Выбор концепции (обсудите с другими творческими группами, чтобы избежать повторения).
- Постановка цели и задач.
- Гипотеза исследования (если работа носит исследовательский, либо творческий характер).
- Организация работы по созданию проекта (исследования).
- Оформление проекта.
- Подготовка к защите и защита работы.
- Рефлексия (оценка деятельности каждого участника).

### ***III. Рекомендации по созданию разных видов проектов.***

1. *Информационный проект* может быть представлен в виде бюллетеня, газеты, электронной презентации. В его структуру должны войти все компоненты, характерные для концепции воспитания (см. выше рекомендации Степанова Е.Н. и Лузиной Л.М.). Проект может быть выполнен как на бумажных, так и на электронных носителях. Работу (в частности, создание бюллетеня) можно выполнить с приложением Microsoft Office Publisher.

2. *Практико-ориентированный проект* может быть выполнен в виде методических рекомендаций, памятки по реализации концепции. В его структуру также должны войти все компоненты, характерные для концепции воспитания (см. выше рекомендации Степанова Е.Н. и Лузиной Л.М.). Проект также может быть выполнен как на бумажных, так и на электронных носителях.

3. *Исследовательский проект* предполагает осуществление анализа опыта реализации концепции в деятельности образовательной организации, в частности базовой школы. Изучите концепцию воспитания, которая лежит в основе воспитательной системы школы (можно использовать с этой целью Интернет-ресурсы). Представьте в своем проекте не только теоретические аспекты, но и результаты практической реализации концепции. Проект также может быть выполнен как на бумажных, так и на электронных носителях.

4. *Творческий проект* предполагает разработку своего варианта воспитательной концепции. Опираясь на материалы литературы и собственный опыт, самостоятельно разработайте вариант воспитательной концепции, в рамках которой вы хотели бы работать. В процессе анализа литературы заранее постройте схему блоков концепции и по ходу чтения заносите интересные идеи, опыт их осуществления, положительные и отрицательные моменты жизни школы и т.д. Обратите внимание на то, что в вашей концепции должны быть представлены ВСЕ основные компоненты, входящие в структуру концепции, а также предполагаемые показатели ее эффективности.

Ваши проекты *вы можете оформить* в виде презентации, сообщения, в виде письма другу, заметки в газете, рекламного проспекта, выступления перед учителями базовой школы и т.д. – ограничений нет

### **Вопросы для самоконтроля**

Составьте рефлексивную карту участия каждого студента в создании проекта.

№ п/п	Творческая группа (фамилия, имя участника)	Вид проекта	Характер деятельности участника	Самооценка деятельности	Оценка группой деятельности участника	Примечание
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

### **Рекомендуемая литература**

1. Гамзатова, М.П. Современные концепции воспитания [Электронный ресурс] / М.П. Гамзатова.–// Наука, образование и духовность в контексте концепции устойчивого развития. Сборник научных трудов: материалы Всероссийской научно-практической конференции. под общей редакцией М.К. Петрова. – 2016. – С. 241-245.– Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28390053>.
2. Елизаров, А. Н. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат. Методическое пособие / А.Н. Елизаров, Самылкина Н.Н., Бородин М.Н.–Бином. Лаборатория знаний, 2015. – 64 с.
3. Никулина, Н.Н. Развитие идей системного подхода в современных воспитательных концепциях [Электронный ресурс] / Н.Н. Никулина // Вестник Владимирского государственного университета им.



Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. серия: педагогические и психологические науки.– 2017.–. №30 (39).–. С. 59-69  
Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34825500>.

4. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Изд. центр «Академия», 2015. – 368 с.
5. Щуркова, Н.Е. Педагогические технология. Учебное пособие / Н.Е. Щуркова.– М.: Юрайт, 2015. – 232 с.
6. Сергеева, В.П. Проектно-организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности: учеб.-метод. пособие / В.П. Сергеева. – М., 2017.- 96 с.
7. Селевко, Г.К. Социально-воспитательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2012. – 94 с.
8. Лузина, Л.М. Современные концепции воспитания [Электронный ресурс] / Лузина Л.М., Е.Н. Степанов.– 2015.– Режим доступа: [https://www.studmed.ru/view/luzina-lm-stepanov-en-pedagogu-o-sovremennyh-podhodah-i-koncepciyah-vospitaniya\\_f480644591a.html](https://www.studmed.ru/view/luzina-lm-stepanov-en-pedagogu-o-sovremennyh-podhodah-i-koncepciyah-vospitaniya_f480644591a.html).

### ***Форма отчетности***

Защита проектов на практическом занятии.

#### ***Критерии оценки результатов самостоятельной работы***

- Оценка **«отлично»** выставляется студентам, если ими разработаны исследовательский или творческий проекты (задания 3 или 4). Содержание проекта четко структурировано, в нем представлены разнообразные материалы как теоретического, так и практического плана. При выборе оформления проекта студенты проявили творческий подход, использовали нестандартные варианты.

- Оценка **«хорошо»** выставляется студентам, если ими разработаны исследовательский или творческий проекты (задания 3 или 4), однако, в содержании и оформлении имеются незначительные неточности в изложении содержания материала, не выдержан объём работы, имеются незначительные упущения в оформлении.

- Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к работам (тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или в оформлении).

- Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Раздел 3. Педагогика школы 3.2. Теория и практика воспитания**  
**Тема 3.2.4. Методы, формы и средства воспитания, их педагогические**  
**возможности и условия применения.**  
***Самостоятельная работа № 3.11***

**Задание к самостоятельной работе**  
***Составление каталога форм воспитательной работы.***

***Цель выполнения задания:***

учиться составлять каталог учебной и методической литературы, отражающей формы воспитательной работы. Совершенствовать умения работать с данными источниками, использовать для этого информационно-коммуникационные ресурсы.

***Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы***

***Познакомьтесь с порядком выполнения работы.***

**1. КАТАЛОГ** (от фр. catalogue < греч. katalogos — список) — производственно-практическое, справочное или *рекламное издание*, содержащее систематизированный перечень предметов, услуг, в том числе, книг.

**2. Чтобы составить каталог, сделайте подборку** учебной и методической литературы, освещающей вопросы, связанные с форм воспитательной работы.

Чтобы осуществить подборку литературы, проанализируйте учебники педагогики, которые вы используете в процессе освоения учебной дисциплины (см. рекомендуемую литературу).

**3. Воспользуйтесь также электронным каталогом** корпоративной библиотечной системы НИУ «БелГУ». См. рекомендации к работе с электронным каталогом в самостоятельной работе № 3.9.

Общее число наименований источников не ограничено, однако их должно быть не менее 10.

**Вопросы для самоконтроля**

1. Какова современная трактовка понятия «форма воспитательной работы»?
2. Чем отличаются формы воспитания от методов воспитания?
3. По каким критериям классифицируются формы воспитательной работы?

***Рекомендуемая литература***

1. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. редактор Б.М. Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебов и др. — М. : Большая Российская энциклопедия, 2012. — 528 с. :

2. Сластенин В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов ср. спец. учеб. заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А.Сластенина.– М., 2013. – 496 с.

### ***Форма отчетности***

Оформление каталога в бумажном (электронном виде) и сдача преподавателю для проверки и экспертной оценки.

### ***Критерии оценки результатов самостоятельной работы***

- Оценка «отлично» выставляется за работу полностью соответствующую требованиям к выполнению данного вида работы. В ней студент представляет наименование не менее 10 публикаций из разных источников. Их оформление полностью соответствует требованиям.

- Оценка «хорошо» выставляется за работу, которая соответствует требованиям к данному виду работ. В ней студент представляет менее 6-7 наименований публикаций из разных источников. Их оформление в основном соответствует требованиям.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, которая в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ. В ней студент представляет не менее 4-5-х наименований публикаций из однотипных источников. Их оформление соответствует требованиям в общем виде, однако содержит неточности.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду работ студента.

## **Раздел 3. Педагогика школы.3.2. Теория и практика воспитания**

### **Тема 3.2.5. Диагностика воспитанности.**

#### ***Самостоятельная работа № 3.12***

#### **Задание к самостоятельной работе**

***Подбор диагностических методик по определению воспитанности младших школьников.***

#### ***Цель выполнения задания:***

формировать умение анализировать диагностические методики, направленные на изучение воспитанности школьников: выделять цели, особенности содержания и обработки результатов. Совершенствовать умение работать с учебной литературой и Интернет-ресурсами.

#### ***Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы***

***I. Познакомьтесь с некоторыми теоретическими положениями по теме.***

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса — один из самых сложных вопросов педагогической теории и практики. Оно выполняет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую функции. При этом решается ряд задач:

а) выявление реального состояния воспитательного процесса. Эта задача решается с помощью педагогического среза, в ходе которого изучаются состояние и результативность воспитательной работы с учетом конкретных критериев, показателей, поставленных задач;

б) анализ изменений, происшедших в воспитательном процессе. Изучение влияния различных условий и средств на результаты работы, их эффективности и педагогической целесообразности;

в) выявление возможностей развития воспитательного процесса; изучение состояния и динамики развития является основой для поиска путей и средств дальнейшего совершенствования воспитательного процесса;

г) определение эффективности влияния воспитательной работы на развитие личности учащегося и педагога, отношений в коллективе.

Для изучения результатов и эффективности воспитательного процесса в школе наиболее объективными и реально измеряемыми показателями, по мнению многих авторов, в том числе, Рожкова М.И. и Байбородовой Л.В. являются ведущие мотивы поведения детей, нравственные ценности и ориентации, поступки учащихся.

Исходя из этого, выпишите в тетради для самостоятельной работы ряд методик, которые могут быть использованы в исследовании воспитанности учащихся. Используйте для работы учебное пособие указанных авторов «Организация воспитательного процесса в школе» (стр. 141-148).

## ***II. Составьте аналитические таблицы.***

Познакомьтесь с вариантом выполнения задания.

Таблица 1.

### ***Методики исследования воспитанности учащихся***

<b>№ п/п</b>	<b>Название методики</b>	<b>Цель</b>	<b>Краткое описание методики</b>	<b>Рекомендации по обработке результатов</b>
1.	«Акт добровольцев»	Изучение направленности личности	Методика вписывается в учебно-воспитательный процесс. Детям предлагают участвовать в каком-либо деле с помощью объявления, например, учитель обращается с	Результаты определяются характером выбора ребенка.

			просьбой к четвероклассникам помочь первоклассникам оформить кабинет к новогодним праздникам.	

Одним из важнейших критериев, позволяющих определить эффективность воспитательной работы учебного заведения, является уровень развития коллектива и отношений участников педагогического процесса. В психологии и педагогике разработаны показатели и методики, с помощью которых можно это сделать. Используйте для анализа учебное пособие Рожкова М.И, Байбородовой Л.В. (стр. 148-155).

Таблица 2.

**Методики диагностики коллектива, отношений между  
участниками педагогического процесса**

<b>№ п/п</b>	<b>Название методики</b>	<b>Цель</b>	<b>Краткое описание методики</b>	<b>Рекомендации по обработке результатов</b>
1.	<i>«Наши отношения»</i>	Выявить степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива	Школьнику предлагается ознакомиться с шестью утверждениями. Нужно записать номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением.	Суждения, отмеченные большинством учащихся, свиде- тельствуют о состоянии взаимоотношений и атмосфере в коллективе.

***III. Выпишите, пользуясь тем же источником, требования к изучению результатов и эффективности воспитательного процесса (стр. 155-157).***

В качестве дополнительных источников используйте материалы из опыта работы педагогов (на основе анализа Интернет-ресурсов).

### **Вопросы для самоконтроля**

1. В чем особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса?
2. Назовите критерии и показатели результатов воспитательного процесса.
3. Почему результаты воспитательной работы всегда относительны?
4. Как изучать воспитанность учащихся?
5. Как изучить результат и эффективность конкретного мероприятия, формы воспитательной работы?
6. Назовите требования к изучению результатов и эффективности воспитательной работы.

### **Рекомендуемая литература**

1. Классное руководство: учебник для учреждений сред. проф. образования / В.П. Сергеева, Е.А. Алисов, И.С. Сергеева и др. Под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 300 с.
2. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П.Сергеева, Э.К.Никитина, М.Н.Недвецкая и др.; под ред. В.П.Сергеевой. – 4-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2013. –368 с.
3. Рожков, М.И., Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. Пособие / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. –256 с.

### **Форма отчетности**

Оформление работы в тетради для самостоятельной работы и сдача преподавателю для проверки и экспертной оценки.

### **Критерии оценки результатов самостоятельной работы**

– Оценка **«отлично»** выставляется за работу полностью соответствующую требованиям к выполнению данного вида работы. В ней студент представляет не менее 10 методик (по 5 методик каждого вида), описанные в рекомендуемой литературе, грамотно выделяет их цели, дает лаконичное, но полное описание методики и рекомендаций по обработке результатов. Студент использует помимо рекомендованной литературы материалы из опыта работы педагогов самостоятельно найденные на основе анализа Интернет-ресурсов.

– Оценка **«хорошо»** выставляется за работу, в которой студент представляет не менее 8 методик (по 4 методики каждого вида), описанные в рекомендуемой литературе, грамотно выделяет их цели, дает лаконичное, но полное описание методики и рекомендаций по обработке результатов. Студент использует в анализе только рекомендованную литературу и сайт.

– Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за работу, которая в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ. Студент представляет по 2-3 методики, описанные в рекомендуемой литературе, выделяет их цели,

дает описание методики и рекомендаций по обработке результатов, однако они содержат неточности, ошибки в определении целей, а их описание буквально скопировано с первоисточника.

–*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду работ студента.

## **Раздел 4. Особенности работы педагога с одаренными детьми.**

### **Тема 4.1. Общее понятие об одаренности**

#### ***Задание к самостоятельной работе***

***Подбор примеров из художественной и научной литературы о ранних творческих достижениях детей и подростков.***

***Цель выполнения задания:*** учиться анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, связанных с обучением и воспитанием одаренных детей.

#### ***Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работ***

##### ***I. Актуализировать знания по теме.***

1. Вспомните, что означает понятие «детская одаренность»?
2. Каковы основные признаки одаренных детей?
3. По каким показателям можно оценивать детскую одаренность?

***II. Подберите материалы по теме.*** Найдите и кратко запишите в тетрадях материалы из художественной и научной литературы о ранних творческих достижениях детей и подростков (А.Блока, С.Рахманинова, Н.Турбиной и др.).

#### ***Форма отчетности***

Оформление работы в тетради для самостоятельной работы и сдача преподавателю для проверки и экспертной оценки.

#### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Какова роль педагогов и родителей в выявлении детской одаренности?
2. Какова роль психолога школы в диагностике детской одаренности?
3. В чем специфика работы учителя начальных классов с родителями одаренных детей?

#### ***Рекомендуемая литература***

1. Болдырева, А.Е. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательной организации [Электронный ресурс] / А.Е Болдырева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук .– 2016.– №3.– С. 80-83.– Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34228674>
2. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.С. Лейтес. – М. : Издательский

центр «Академия», 2016. – 320 с.

3. Цыпин, Г.М. Чудо-дети: загадки и реалии (к проблеме ранней творческой одарённости) [Электронный ресурс] / Г.М. Цыпин // Педагогика искусства.– 2015.– № 4.– С. 224-232.– Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34223772>

### ***Форма отчетности***

Оформление работы в тетради для самостоятельной работы и сдача преподавателю для проверки и экспертной оценки. Отметка за выполненную работу не выставляется.



## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах [Электронный ресурс] –Режим доступа: <http://www.vpk-vbg.ru/docs/pr-n.pdf>
2. Абдеева, Р.К. Проблемное обучение как одно из основных направлений современного обучения в школе [Электронный ресурс] / Р.К. Абдеева, Панчишина В.А. // Студенческая наука Подмоскoвьeю. Материалы международной научной конференции молодых ученых.–. 2016.–. С.7-9.– Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26647350>
3. Аржанова, И. В. Россия в Болонском процессе и Болонский процесс в России [Электронный ресурс] / И. В. Аржанова, Д. В. Суслова // Аккредитация в образовании. – 2017. – № 13. – С. 20-22. – Режим доступа: <http://www.inf.tsu.ru/WebDesign/bpros.nsf/news/020920052>.
4. Афонина, Г.М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия / Г.М. Афонина.– Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.– 512 с.
5. Беликов, В.А. Дидактика практико-ориентированного образования / В.А Беликов, А.А.Валеев, П.Ю.Романов.– ИНФРА-М, 2017.– 267 с.
6. Болдырева, А.Е. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательной организации [Электронный ресурс] / А.Е Болдырева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук .– 2016.– №3.– С. 80-83.– Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34228674>
- 7.Борытко, Н.М. Соотношение цели и результата в анализ и проектировании педагогической деятельности [Электронный ресурс] / Н.М. Борытко // Грани познания.–. 2014.–. №6 (33).– С. 24-26.– Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23023925>.
8. Виноградова, Н.Ф. Актуальные проблемы современного начального образования / Н.Ф. Виноградова // Начальная школа. –2017 .– № 9 .–С. 3-9.
9. Галагузова, М. А. Эволюция понятийного аппарата педагогики и образования / М.А Галагузова, Г.Н Штинова. – ИНФРА-М, 2017. – 137 с.
10. Грушина А.А. Влияние СМИ на личность подростка / [Электронный ресурс] / А.А. Грушина, М.В. Данилова //Молодой ученый.– 2017.– №3 (189).– С.162-164.– Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/189/47856/>
11. Гульянц, С.М. Сущность личностно-ориентированного подхода в обучении с точки зрения современных образовательных концепций [Электронный ресурс]/ С.М Гульянц // Вестник ЧГПУ.–. 2017.–. №2.– С. 40-51 Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/suschnost->

lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-s-tochki-zreniya-sovremennyh-obrazovatelnyh-kontseptsii.

12. Даурбеков, Х.С. Роль учителя общеобразовательных школ в современном информационном обществе [Электронный ресурс] / Х.С. Даурбеков // Современные тенденции развития науки и технологий.- 2016.- № 2-7.- С. 50-52.- Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25636154>
13. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2017. – 253 с.
14. Иванова, Е.О. Перспективные обучающие технологии: дидактический аспект / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская // Педагогика . – 2017 .– №1 .– С. 3-10.
15. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы: Учеб. Пособие для студ. пед. училищ и колледжей / Г.М. Коджаспирова.– М.: Гуманит.изд.центр Владос.– 2013. – 416 с.
16. Лазарев, В.С. Какую школу мы строим для будущего / В.С. Лазарев // Педагогика.– 2014.– №10.– С. 3-11.
17. Лебидь, Н.П. Роль учителя в современном обществе [Электронный ресурс] / Н.П. Лебидь, Т.П. Авдеева // Проблемы и перспективы развития образования в России.– 2016.– № 45.– С. 132-136.– Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27692830>.
18. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Н.С. Лейтес. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.
19. Литвинов, В.А. О роли состязательности в мотивации обучения / В.А. Литвинов В.А., Л.М. Осинцева // Педагогика.– 2017.– №3.– С. 43-47.
20. Лопырев, А.В. О месте рефлексии целеполагания в педагогической деятельности в начальных классах [Электронный ресурс] / А.В. Лопырев // Школа будущего.– 2015.– №6.– С. 8-15.– Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26004689>.
21. Лукьяненко, В.П. Системный кризис образования в России: признаки и их анализ / В.П. Лукьяненко // Педагогика.– 2017.– №1.– С.22-32.
22. Митькина, А.Д. Развивающее обучение: Технология проблемного обучения [Электронный ресурс] / А.Д. Митькина // Гуманитарный тракт.–. 2078.– С. 32-33.– Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35611911>.
23. Никитина, Н.Н., Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 224 с.

24. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. редактор Б.М. Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебов и др. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2012. – 528 с.
25. Перминова, Л.М. Профессионализм педагога как ресурс личностного развития / Л.М. Перминова Л.М. // Педагогика.– 2017.– №10.– С. 104-109.
26. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: Учеб. пособие для студ. пед. колледжей / И.П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 400 с.
27. Руденко, А. М. Педагогика в схемах и таблицах. Учебное пособие / А.М.Руденко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 303 с.
28. Рыбакова, Н.А. Условия самоактуализации педагога в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Н.А. Рыбакова // Современная педагогика.– 2016. – № 12.– Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/12/6539>.
29. Рыжов, В.Н. Дидактика: учебное пособие / В.Н. Рыжов. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 318 с.
30. Сковородкина, И.З. Педагогика. Учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов.– М: Академия, 2017. – 740 с.
31. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, ИФ. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.
32. Смирнова, Н.А. Роль учителя в современном обществе [Электронный ресурс] / Н.А Смирнова // Обучение и воспитание: методики и практика.– 2015.– №18.– С. 232-237.– Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22926758>.
33. Столяренко Л.Д. Педагогика / Л.Д. Столяренко.– Ростов н/Д.: «Феникс», 2013.– 448 с.
34. Ушинский, К.Д. Педагогическая антропология. Учебник. в двух томах. Том 1 / К.Д.Ушинский.– М.: [Юрайт](http://www.iurayt.ru), 2017.– 449 с.
35. Философский энциклопедический словарь. – Москва: ИНФРА-М, 2010. – 568 с.
36. Цыпин, Г.М. Чудо-дети: загадки и реалии (к проблеме ранней творческой одарённости) [Электронный ресурс] / Г.М. Цыпин // Педагогика искусства.– 2015.– № 4.– С. 224-232.– Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34223772>
37. Чинченко, В. Н. Влияние современных мультфильмов на сознание ребенка [Электронный ресурс] / В.Н.Чинченко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 3581-3585. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/54980.htm>.

38. Шмырева, Н.А. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития /Н.А. Шмырева, М.И. Губанова, З.В. Крещан. – Кемерово, 2012. –. 99 с.
39. Щуклина, Е.С. Роль современной мультипликации в воспитании ребенка / Е. С. Щуклина [Электронный ресурс] // Вестник Пензенского государственного университета. – 2013. – № 4. – С. 12–14. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/rol-sovremennoy-multiplikatsii-v-vozpitanii-rebenka>

**КАТАЛОГ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<b>Название раздела</b>	<b>Название темы</b>	<b>Содержания задания к самостоятельной работе</b>
Введение в педагогическую деятельность.	Общая характеристика педагогической профессии.	Написание сочинения-рассуждения на тему: «Роль и место педагога в век информационного общества».
	Педагогическая деятельность, ее аспекты.	Анализ эффективности постановки целей педагогической деятельности на примерах литературы, кино и видеоматериалов, педагогической практики.
		Составление аннотированной картотеки публикаций из педагогических периодических изданий о роли педагога в современном обществе.
Педагогика как наука и практика.	Педагогика в системе наук о человеке, ее взаимосвязь с практикой.	Написание творческой работы (сочинения-рассуждения) о взаимосвязи педагогической науки и практики
	Категориальный аппарат педагогики	Составление глоссария «Основные педагогические понятия».
		Подготовка рефератов по теме «Педагогический процесс как целостная система и целостное явление»
		Конспектирование основных направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и отдельных положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Педагогика школы 3.1. Теория и практика обучения	Современные концепции образования	Подготовка сообщений по теме «Современные концепции образования».
	Психолого-	Разработка электронных презентаций

	педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	по теме: «Приемы стимулирования учения школьников».
	Принципы обучения	Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова и др. по теме.
	Содержание образования	Анализ Интернет-ресурсов по проблеме внедрения ФГОС в системе общего образования.
	Методы, формы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения	Самостоятельное изучение темы: «Средства обучения: наглядные и технические. Педагогические возможности и условия их применения».
		Составление каталога учебной и методической литературы по вопросу использования современных информационных средств в обучении школьников.
	Диагностика в обучении.	Решение педагогических задач по диагностике и оценке учебных достижений школьников
Педагогика школы 3.2. Теория и практика воспитания	Сущность процесса воспитания	Конспектирование учебной литературы и материалов периодической печати о влиянии СМИ на процесс воспитания.
	Закономерности и принципы воспитания	Работа с учебниками и Интернет-ресурсами по анализу закономерностей и принципов воспитания.
	Современные концепции воспитания	Подготовка проектов по теме «Современные концепции воспитания».
	Методы, формы и средства воспитания, их педагогические возможности и	Составление каталога форм воспитательной работы.

	условия применения.	
	Диагностика воспитанности	Подбор диагностических методик по определению воспитанности младших школьников..
Особенности работы педагога с одаренными детьми.	Общее понятие об одаренности	Подбор примеров из художественной и научной литературы о ранних творческих достижениях детей и подростков.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

### **Образец оформления титульного листа реферата**

Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ОГАПОУ СПК)

### **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РФ**

**Исполнитель:**

Иванова Анна Сергеевна  
Студентка III курса  
21-У группы  
Форма обучения - очная  
Специальность 44.02.02  
Преподавание в начальных  
классах

г. Старый Оскол  
2020.



**Положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», рекомендуемые для конспектирования**

**Глава 4. Обучающиеся и их родители (законные представители)**

**Статья 33. Обучающиеся**

1. К обучающимся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации относятся:

1) воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации;

2) учащиеся - лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы;

3) студенты (курсанты) - лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры;

4) аспиранты - лица, обучающиеся в аспирантуре по программе подготовки научно-педагогических кадров;

5) адъюнкты - лица, проходящие военную или иную приравненную к ней службу, службу в органах внутренних дел, службу в органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ в адъюнктуре по программе подготовки научно-педагогических кадров;

6) ординаторы - лица, обучающиеся по программам ординатуры;

7) ассистенты-стажеры - лица, обучающиеся по программам ассистентуры-стажировки;

8) слушатели - лица, осваивающие дополнительные профессиональные программы, лица, осваивающие программы профессионального обучения, а также лица, зачисленные на обучение на подготовительные отделения образовательных организаций высшего образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

9) экстерны - лица, зачисленные в организацию, осуществляющую образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

2. Специальные названия обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы в общеобразовательных организациях, имеющих целью подготовку несовершеннолетних граждан к военной или иной государственной службе, предусматриваются уставами этих образовательных организаций.

3. Студентам (курсантам) бесплатно предоставляется зачетная книжка, а студентам также студенческий билет. Образцы зачетной книжки и студенческого билета утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4. Иным категориям обучающихся документы, подтверждающие их обучение в организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдаются в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами.

### **Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся**

1. Обучающиеся обязаны:

1) добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

2) выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

3) заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;

4) уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;

5) бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2. Иные обязанности обучающихся, не предусмотренные частью 1 настоящей статьи, устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).

3. Дисциплина в организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

4. За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания - замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

6. Не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся во время их болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком.

7. При выборе меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна учитывать тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предыдущее поведение обучающегося, его психофизическое и эмоциональное состояние, а также мнение советов обучающихся, советов родителей.

8. По решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, предусмотренных частью 4 настоящей статьи, допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, из организации, осуществляющей образовательную деятельность, как меры дисциплинарного взыскания. Отчисление несовершеннолетнего обучающегося применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее его пребывание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность.

9. Решение об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

10. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, незамедлительно обязана проинформировать об отчислении несовершеннолетнего обучающегося в качестве меры дисциплинарного взыскания орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования. Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, и родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, отчисленного из организации,

осуществляющей образовательную деятельность, не позднее чем в месячный срок принимают меры, обеспечивающие получение несовершеннолетним обучающимся общего образования.

11. Обучающийся, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося вправе обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся.

12. Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

## **Глава 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность**

### **Статья 46. Право на занятие педагогической деятельностью**

1. Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

2. Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций утверждается Правительством Российской Федерации.

### **Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации**

1. Под правовым статусом педагогического работника понимается совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

2. В Российской Федерации признается особый статус педагогических работников в обществе и создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности. Педагогическим работникам в Российской Федерации предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда.

3. Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:

1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;

2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

4) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

5) право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;

6) право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;

7) право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

8) право на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами;

9) право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации;

10) право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации;

11) право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации;

12) право на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

13) право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

4. Академические права и свободы, указанные в части 3 настоящей статьи, должны осуществляться с соблюдением прав и свобод других участников образовательных отношений, требований законодательства Российской Федерации, норм профессиональной этики педагогических работников, закрепленных в локальных нормативных актах организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Педагогические работники имеют следующие трудовые права и социальные гарантии:

- 1) право на сокращенную продолжительность рабочего времени;
- 2) право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;
- 3) право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством Российской Федерации;
- 4) право на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- 5) право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- 6) право на предоставление педагогическим работникам, состоящим на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях, вне очереди жилых помещений по договорам социального найма, право на предоставление жилых помещений специализированного жилищного фонда;
- 7) иные трудовые права, меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и законодательными актами субъектов Российской Федерации.

6. В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская), воспитательная работа, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися. Конкретные трудовые (должностные) обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами (служебными контрактами) и должностными инструкциями. Соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года определяется соответствующим локальным нормативным актом организации,

осуществляющей образовательную деятельность, с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника.

7. Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, определяется коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

8. Педагогические работники, проживающие и работающие в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа), имеют право на предоставление компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения. Размер, условия и порядок возмещения расходов, связанных с предоставлением указанных мер социальной поддержки педагогическим работникам федеральных государственных образовательных организаций, устанавливаются Правительством Российской Федерации и обеспечиваются за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, а педагогическим работникам образовательных организаций субъектов Российской Федерации, муниципальных образовательных организаций устанавливаются законодательством субъектов Российской Федерации и обеспечиваются за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации.

9. Педагогическим работникам образовательных организаций, участвующим по решению уполномоченных органов исполнительной власти в проведении единого государственного экзамена в рабочее время и освобожденным от основной работы на период проведения единого государственного экзамена, предоставляются гарантии и компенсации, установленные трудовым законодательством и иными актами, содержащими нормы трудового права. Педагогическим работникам, участвующим в проведении единого государственного экзамена, выплачивается компенсация за работу по подготовке и проведению единого государственного экзамена. Размер и порядок выплаты указанной компенсации устанавливаются субъектом Российской Федерации за счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта Российской Федерации, выделяемых на проведение единого государственного экзамена.

10. Для привлечения выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования к педагогической деятельности органы государственной власти субъектов Российской Федерации вправе устанавливать дополнительные меры государственной поддержки.

## **Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников**

### **1. Педагогические работники обязаны:**

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

7) систематически повышать свой профессиональный уровень;

8) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;

9) проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;

10) проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

11) соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### ОТВЕТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

тестирования по теме: «Средства обучения: наглядные и практические»

Вопросы	I	II	III	IV	V	VI
Ответы	Б	А	Б	В	А	В

