

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК



Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

**по МДК 03.01. *Теоретические и методические основы
деятельности классного руководителя***

ПМ 03. Классное руководство

специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(углубленная подготовка)

Преподаватель:
Ермоленко Т.Г.

г. Старый Оскол

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой ФГОС СПО по **МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя ПМ 03. Классное руководство**

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
<i>Методические рекомендации к выполнению заданий по теме</i>	
1.1.Общепедагогические основы деятельности классного руководителя	
1. Самостоятельная работа №1	6
2. Самостоятельная работа №2	12
3. Самостоятельная работа № 3	19
4. Самостоятельная работа № 4	22
<i>Методические рекомендации к выполнению заданий по теме</i>	
1. 2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	
5. Самостоятельная работа № 5	24
6. Самостоятельная работа №6	28
<i>Методические рекомендации к выполнению заданий по теме</i>	
1.3. Методические основы деятельности классного руководителя	
7. Самостоятельная работа № 7	33
8. Самостоятельная работа №8	35
9. Самостоятельная работа №9	38
10. Самостоятельная работа №10	41
11. Самостоятельная работа №11	43
12. Самостоятельная работа №12	45
13. Самостоятельная работа №13	48
14. Самостоятельная работа №14	52
15. Самостоятельная работа №15	55
16. Самостоятельная работа №16	57
17. Библиографический список	61
18. Каталог заданий самостоятельной работы	63
19. Приложение1	65
20. Приложение2	69
21. Приложение 3	84
22. Приложение 4	85
23. Приложение 5	87
24. Приложение 6	90

ВВЕДЕНИЕ

Основная задача профессионального образования состоит в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи невозможно путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту.

Под самостоятельной работой студентов сегодня понимается вид учебно-познавательной деятельности по освоению профессиональной образовательной программы, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата.

Переход от парадигмы обучения к парадигме образования заставляет признать, что самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Эти обстоятельства определяют необходимость методического сопровождения процесса обучения для эффективной организации самостоятельной деятельности студентов в контексте формирования общих и профессиональных компетенций, заявленных ФГОС СПО по данной специальности.

Материалы учебно-методического пособия разработаны в соответствии «Рекомендациями для преподавателей колледжа по составлению методических рекомендаций по внеаудиторной работы по УД и МКД » и с заданиями, представленными в программе междисциплинарного курса. Они охватывают все его темы. Объем самостоятельной работы составляет 37 часов.

Алгоритм структурирования представлен следующим образом: название раздела и темы; задание к самостоятельной работе, его цель, методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы, перечень вопросов(упражнений) для самоконтроля, формы отчетности, рекомендуемая литература, критерии оценки результатов самостоятельной работы студентов.

В проектировании системы заданий для самостоятельной работы студентов использован уровневый подход, структурирующий все предлагаемые студентам задания по степени сложности.

Задания первого уровня сложности связаны с репродуктивным усвоением материала и предусматривают работу с опорой на алгоритмические предписания, инструкции в работе с научными и учебными

текстами, нормативными документами. Они включают в себя задания на составление структурно-логического конспекта с выделением исходных идей, принципов, законов; составление развернутого плана, тезисов, аннотаций, библиографического списка, систематизированной картотеки по предложенной теме.

Задания повышенного уровня сложности нацелены на аналитическую работу и творческие находки студентов. Они предполагают подготовку студентами научных сообщений, докладов, рецензий на научные, учебные, учебно-методические работы, разработку проектов с последующими презентациями, выступлениями, защитами подготовленных заданий на семинарах, научно-практических конференциях, консультативных встречах, круглых столах.

Оценка результативности выполнения заданий самостоятельной работы осуществляется на семинарских занятиях, самостоятельных аудиторных и контрольных работах, зачете, экзамене и на квалификационном экзамене.

***Методические рекомендации к выполнению заданий по темам,
видам деятельности междисциплинарного курса***

Раздел 1. Овладение теорией и методикой классного руководства

**Тема 1.1. Общепедагогические основы деятельности классного
руководителя**

Самостоятельная работа № 1

**Тема 1.1.1 Классный руководитель как личность и профессионал.
Общая характеристика деятельности классного руководителя**

Задание: побеседовать с учителем (классным руководителем) базовой школы на тему «Какого учителя ждут в школе?». Разработать анкету для учителей на основе проведенной беседы

Цель выполнения задания: выявить отношение педагогов -к « институту классного руководства», обозначить проблемы деятельности педагогов-практиков в реализации функций классного руководителя, освоить отдельные способы психолого-педагогического исследования.

**Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной
самостоятельной работы**

1. Перед выполнением задания самостоятельной работы определите цель деятельности, наметьте основные вопросы, которые Вы хотите задать учителю- классному руководителю.

Уточните особенности использования опросных методов исследования. Познакомьтесь с материалами учебного пособия /Федотова Г.А Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учеб. пособие; НовГУ им. Ярослава Мудрого / Авт.-сост. Г.А.Федотова: – Великий Новгород, 2013. – 112 с.-/

Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования. Методы опроса представляют собой письменные или устные, непосредственные или опосредованные обращения исследователя к респондентам с вопросами, содержание ответов на которые раскрывает отдельные стороны изучаемой проблемы. К этим методам прибегают в тех случаях, когда источником необходимой информации становятся люди – непосредственные участники изучаемых процессов и явлений. С помощью методов опроса можно получить информацию как о событиях и фактах, так и о мнениях, оценках, предпочтениях опрашиваемых.

Значение методов опроса в психологии и педагогике тем больше, чем слабее обеспеченность изучаемой сферы (психолого-педагогические

процессы и явления) исследовательской информацией, и чем менее эта сфера доступна непосредственному наблюдению. В месте с тем, методы опроса не универсальны. Наиболее плодотворно они используются в сочетании с другими методами психолого-педагогического исследования.

Широкое применение методов опроса объясняется тем, что информация, получаемая от респондентов, чаще богаче и подробнее чем та, которую можно получить с использованием других методов. Она легко поддается обработке, получить ее можно сравнительно оперативно и дешево.

Среди недостатков методов опроса можно указать следующие:

- субъективность получаемой информации (респонденты нередко склонны переоценивать значение некоторых фактов или явлений, своей роли в них);
- искажение информации может происходить за счет методических ошибок при составлении инструментария исследования, определении выборочной совокупности (“выборки”), интерпретации данных;
- необходимые сведения могут быть просто неизвестны опрашиваемым.

Методы опроса в психолого-педагогических исследованиях применяются в следующих формах: в виде интервью (устного опроса), анкетирования (письменного опроса), экспертного опроса, тестирования (со стандартизированными формами оценки результатов опроса), а также с использованием социометрии, позволяющей на основе опроса выявить межличностные отношения в группе людей.

2. Проведите интервьюирование учителей

Интервью – разновидность метода опроса, специальный вид целенаправленного общения с человеком или группой людей. В основе интервью лежит обычная беседа. Однако в отличие от нее роли собеседников закреплены, нормированы, а цели определяются замыслом и задачами проводимого исследования.

Специфика интервью состоит в том, что исследователь определяет заблаговременно лишь тему предстоящего исследования и основные вопросы, на которые он хотел бы получить ответы. Все необходимые сведения, как правило, черпаются из информации, полученной в процессе общения лица, берущего интервью (интервьюера), с лицом, дающим его. От характера этого общения, от тесноты контакта и степени взаимопонимания сторон во многом зависит успех интервью, полнота и качество полученной информации.

Интервью имеет свои достоинства и недостатки по сравнению с анкетированием. При проведении интервью контакт между исследователем и человеком – источником информации осуществляется при помощи специалиста (интервьюера), который задает вопросы, предусмотренные программой исследования, организует и направляет беседу с респондентами, а также фиксирует полученные ответы согласно инструкции.

Преимущества интервью:

- в ходе работы с опрашиваемыми удастся учесть его уровень подготовки, определить отношение к теме опроса, отдельным проблемам, зафиксировать его интонацию и мимику;
- появляется возможность гибко менять формулировки вопросов с учетом личности опрашиваемого и содержания предшествующих ответов;
- можно поставить дополнительные (уточняющие, контрольные, наводящие, поясняющие и т.п.) вопросы;
- приближенность интервью к обыденному разговору способствует возникновению непринужденной обстановки общения и повышению искренности ответов;
- интервьюер может вести наблюдение за психологическими реакциями собеседника и при необходимости корректировать беседу.

В качестве *основного недостатка* этого метода следует выделить большую трудоемкость работы при незначительном количестве опрашиваемых респондентов.

По цели, которую стремятся реализовать исследователь, выделяют *интервью мнений*, выясняющее оценки явлений, событий, и *интервью документальное*, связанное с установлением фактов. Анализируя ответы, выделите личностное отношение педагога к выполнению функций классного руководителя.

3. Разработайте вопросы анкеты.

Помните, что:

Анкетирование – метод эмпирического исследования, основанный на опросе значительного числа респондентов и используемый для получения информации о типичности тех или иных психолого-педагогических явлений. Этот метод дает возможность установить общие взгляды, мнения людей по тем или иным вопросам; выявить мотивацию их деятельности, систему отношений.

Различают следующие варианты анкетирования: *личностное* (при непосредственном контакте исследователя и респондента) или *опосредованное* (анкеты распространяются раздаточным способом, а респонденты отвечают на них в удобное время); *индивидуальное* или *групповое*; *сплошное* или *выборочное*.

Как и в беседе, в основе анкетирования лежит специальный вопросник – анкета. Исходя из того, что *анкета* – это разработанный в соответствии с установленными правилами документ исследования, содержащий упорядоченный по содержанию и форме ряд вопросов и высказываний, часто с вариантами ответов на них, разработка ее требует особого внимания, вдумчивости.

Целесообразно, чтобы анкета включала в себя три смысловые части: *вводную*, содержащую цель и мотивировку анкетирования, значимость участия в нем респондента, гарантию тайны ответов и четкое изложение правил заполнения анкеты; *основную*, состоящую из перечня вопросов, на

которые надлежит дать ответ; *социально-демографическую*, призванную выявить основные биографические данные и социальное положение опрашиваемого.

Практика показывает, что к разработке анкеты исследования целесообразно предъявлять следующие основные требования:

- апробирование (пилотаж) анкеты с целью проверки и оценки ее обоснованности (валидности), поиска оптимального варианта и объема вопросов;
- разъяснение перед началом опроса его целей и значения для результатов исследования;

- корректная постановка вопросов, предполагающая одновременно уважительное отношение к респондентам;

- оставление возможности анонимных ответов;

- исключение возможности двусмысленного толкования вопросов и использования специальных терминов и иностранных слов, которые могут быть непонятны респондентам;

- следить за тем, чтобы в вопросе не предлагалось оценить несколько фактов сразу или высказать мнение о нескольких событиях одновременно.

- построение анкеты по принципу: от более простых вопросов к более сложным;

- не увлекаться многословными, длинными вопросами и предложенными вариантами ответов на них, так как это затрудняет восприятие и увеличивает время на их заполнение;

- постановка вопросов линейным (каждый последующий вопрос развивает, конкретизирует предыдущий) и перекрестным (ответ на один вопрос проверяет достоверность ответа на другой вопрос) способами создает у опрашиваемых благоприятную психологическую установку и желание давать искренние ответы;

- предусматривать возможность быстрой обработки большого количества ответов с использованием методов математической статистики.

Опыт проведения опросов свидетельствует о том, что ответы даются содержательнее и полнее, когда анкета включает небольшое количество вопросов (не более 7-10).

При составлении анкеты используются несколько вариантов построения вопросов. Это открытые, закрытые и полузакрытые вопросы, а также вопросы-фильтры.

Открытыми называют вопросы, на которые респонденты должны самостоятельно дать ответы и занести их в специально отведенные для этого места в анкете или в специальном бланке. Такие вопросы используют в тех случаях, когда исследователь стремится привлечь опрашиваемого к активной работе по формированию предложений, советов по какой-либо проблеме или когда не совсем ясен набор альтернатив по задаваемому вопросу. *Закрытыми* называются вопросы, к которым в анкете предлагаются возможные варианты ответов. Преимуществами закрытых вопросов являются: возможность исключить неправильное понимание вопроса, сопоставить ответы различных

групп респондентов, а также простота заполнения анкеты и обработки полученных данных.

Полузакрытый вопрос отличается от закрытого тем, что кроме предложенных вариантов ответов, имеется своеобразная строка, на которой респондент может отразить свое личное мнение по существу вопроса. Это делается в тех случаях, если исследователь не уверен, что для выражения своего мнения опрашиваемому будет достаточно списка возможных альтернатив.

Количество вариантов ответов в закрытых и полузакрытых вопросах не должно быть слишком большим – максимум до 15. Кроме того, в любом вопросе закрытого или полузакрытого типа следует иметь альтернативу “затрудняюсь ответить”. Это нужно для того, чтобы могли отразить свою позицию респонденты, которые не знают, как ответить на вопрос, или не имеют определенного мнения по затронутой в нем проблеме.

Довольно часто в анкетах используются *вопросы-фильтры*. Они состоят одновременно как бы из двух вопросов: выясняется относится ли опрашиваемый к определенной группе или известен ли ему факт (явление), о котором пойдет далее речь, а затем респондентам, ответившим утвердительно, предлагается высказать свое мнение или оценку факта, события, свойства.

Существует еще одна разновидность вопросов анкеты, применяемых в психолого-педагогических исследованиях – *вопросы на ранжирование*. Их используют тогда, когда среди множества вариантов ответов требуется выявить наиболее важные и значимые для респондента. В этом случае опрашиваемый проставляет каждому ответу соответствующие номера в зависимости от степени его значимости.

При правильном применении анкетирование может получить достоверную и объективную информацию.

Примерный вариант анкеты для учителей.

Анкета «Классный руководитель: каков он?»

СкворцоваЮ. Спасение рядового Шкраба//Учительская газета-2016-27 июня.

1.Кто, на ваш взгляд, должен осуществлять классное руководство?

- Учитель-предметник
- Освобожденный классный руководитель
- Куратор параллели классов,
- Не знаю, Классный руководитель не нужен.

2.Какими знаниями, умениями и навыками должен обладать современный классный руководитель?

- Знания по теории и методике воспитания
- Знания по психологии (возрастной и социальной)
- Знания по физиологии школьников
- Компьютерная грамотность

- Знания инструктивно-методических документов по организации воспитательного процесса
- Умения организаторского характера
- Коммуникативные умения
- Навыки анализа, диагностики, прогнозирования, коррекции. Разрешения
- конфликтных ситуаций, самоконтроля.

3. Какие затруднения вы испытываете в работе классного руководителя и кто приходит к вам на помощь?

- Пробелы в знаниях.
- Коммуникативные затруднения
- Нехватка свободного времени, перегруженность
- Отсутствие квалифицированной помощи
- Финансовые трудности

4. Каким образом вы повышаете свою квалификации. Как классный руководитель?

- Курсы ПК
- Курсы дистанционного обучения
- Самообразование
- Методическая работа
- Обмен опытом с коллегами
- Никак

5. В какой помощи и поддержке вы нуждаетесь?

Вопросы для самоконтроля

1. Осуществите рефлексии собственной деятельности. Используйте материалы приложения.
2. Ответьте на вопросы анкеты, разработанной Вами.

Рекомендуемая литература

1. Сергеева В.П., Никитина Э.К., Недвецкая М.Н., Методика воспитательной работы/ В.П Сергеева, Э.К Никитина,- АCADEMIA, 2015 – 368 с.
2. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.К. Гребёнкина, Е.М. Аджиева, О.В. Ерёмкина и др.]; под ред. В.А. Слостёнина. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

3. Федотова Г.А Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учеб. пособие; НовГУ им. Ярослава Мудрого / авт.-сост. Г.А.Федотова: – Великий Новгород, 2016. – 112 с.-/

Формы отчетности

Анкеты, анализ материалов эмпирического исследования

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если разработанная анкета имеет четкую структуру, соответствует теме. Анализ эмпирических данных доказателен, содержит выводы. Студент ориентируется в теоретическом материала, использует оптимальный состав источников, необходимых для решения поставленной задачи. Свободно использует профессиональную терминологию, проявляет оригинальность и творчество. Проявляет выраженный интерес к осваиваемой деятельности.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если анкета, им разработанная, раскрывает заявленную тему, показывает способность к обобщению и собственному суждению. Понимает и обозначает основные проблемы реализации функций классного руководителя, вместе с тем затрудняется аргументировать теоретические положения, работа не отличается оригинальностью.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, представленные материалы поверхностно раскрывают заявленную тему. Студент испытывает затруднения в изложении собственной точки зрения, изложение носит компилятивный характер.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, работа которого не соответствует предъявляемым требованиям.

Тема 1.1.1. Классный руководитель как личность и профессионал. Общая характеристика деятельности классного руководителя

Самостоятельная работа № 2

Задание: графическое задание «Компетенции классного руководителя»

Цель выполнения задания: систематизировать знания о содержании деятельности классного руководителя в условиях реализации компетентностного подхода, учиться отбирать и структурировать информацию.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы

Перед выполнением задания уточните сущность компетентного подхода к содержанию и структуре деятельности классного руководителя. Исходите из того, что *профессиональная компетентность — это совокупность индивидуальных свойств личности, состоящих в специфической чувствительности к объекту, средствам, условиям педагогического труда и созданию продуктивных моделей формирования искомых качеств в личности учащегося. Компетенция* (лат. *competentia*) — это круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом; следовательно, компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней.

В словаре иностранных слов и выражений компетенция (лат. *competere* — добиваться, соответствовать, подходить) трактуется как:

- 1) круг полномочий, представленных законом, уставом или иным актом конкретному органу или должностному лицу;
- 2) знания, опыт в той или иной области.

В Словаре русского языка С. И. Ожегова дается такое определение компетенции: «круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен».

Л. В. Занина и Н. П. Меньшикова рассматривают различия понятий «компетенция» и «компетентность»:

- компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной, продуктивной деятельности по отношению к ним;
- компетентность — наличие у человека соответствующей компетенции, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Е.В.Арцишевская и М.Е. Кабардов отмечают, что в современной психологической литературе понятия «компетентность» или «компетенция» являются характеристиками поведения, формой активности личности, актуальным уровнем владения (например, речью)

Компетентность учителя (при определенных условиях) развивается в процессе длительного выполнения деятельности. Направления становления профессионализма — это и есть направления развития компетентности учителя.

Термины «профессиональная деятельность педагога» и «педагогическая деятельность» несут одну и ту же смысловую нагрузку, [оскольку и в том и в другом случае речь идет о профессии учителя-

- Исходя из этого, становится возможным употреблять понятия «профессиональная компетентность педагога» и «педагогическая компетентность» как синонимы.

Понятие «профессиональная компетентность педагога» выражает личные качества учителя, воспитателя, позволяющие ему самостоятельно и эффективно решать педагогические задачи, формулируемые им самим или администрацией образовательного учреждения. *Под педагогической компетентностью педагога мы понимаем единство его теоретической и практической готовности к осуществлению своей профессиональной деятельности.* Профессиональная компетентность, по Л. Ю. Кривцову, — это интегративное качество специалиста, включающее уровень овладения им знаниями, умениями, навыками и такими компонентами профессионального мастерства, как система профессиональных знаний, умений, навыков, профессиональных способностей и профессионально важных качеств личности.

Структура профессиональной компетентности педагога раскрывается через его педагогические умения, представляющие собой совокупность самых различных действий учителя, которые прежде всего соотносятся с функциями педагогической деятельности и в значительной мере выявляют индивидуально-психологические особенности учителя (преподавателя).

2. Ознакомьтесь с предложенной для изучения литературой. Сопоставьте сходное и отличное в трактовке понятий.

3. Сделайте макет (модель) графического выполнения задания. Исходите из того, что визуализация информации — представление числовой и текстовой информации в виде графиков, диаграмм, структурных схем, таблиц, карт и т.д., помогает структурировать большой объем информации.

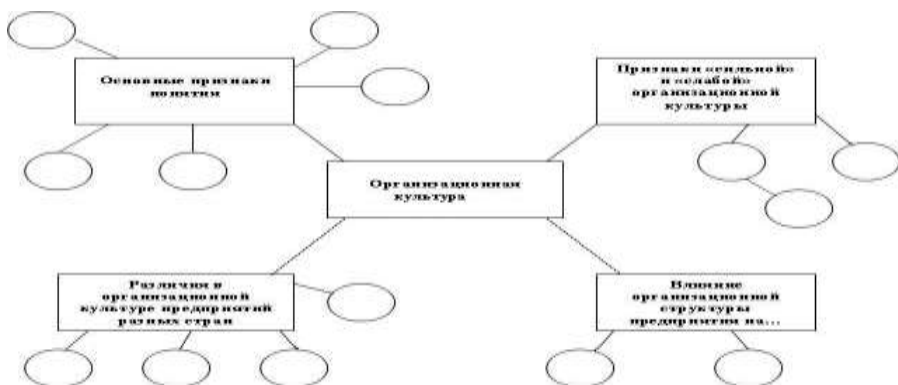
Помните, что параметры оценки заданий на составление хронологических таблиц и опорно-логических схем: точность и лаконичность формулировок, ответов, необходимых для занесения в таблицы; убедительные, аргументированные предложения по решению выделенных проблем; собственная позиция по данным вопросам.

4. Воспользуйтесь (если в этом есть необходимость) вариантами графического представления

1. Прием «Представление информации в кластерах»

Кластеры (блоки идей) или «грозди» - это графический способ организации учебного материала.

Пример кластера по теме «Организационная культура»



Кластеры («гроздь») для изучения темы «Организационная культура предприятия»

2. Денотатный граф

Денотатный граф – (от лат. Denoto – обозначаю и греч. Grapho – пишу) – способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия.

Принципы построения:

1. Выделение ключевого слова или словосочетания.
2. Чередование имени и глагола в графе (именем может быть одно существительное или группа существительных в сочетании с другими именными частями речи; глагол выражает динамику мысли, движение от понятия к его существенному признаку)
3. Точный выбор глагола, связывающего ключевое понятие и его существенный признак (глаголы, обозначающие цель, - **направлять, предполагать, приводить, давать и т.д.**; глаголы, обозначающие процесс достижения результата – **достигать, осуществлять**; глаголы, обозначающие предпосылки достижения результата – **основываться, опираться, базироваться**; глаголы-связки, с помощью которых осуществляется выход на определение значения понятия).
4. Дробление ключевого слова по мере построения графа на слова – «веточки».
5. Соотнесение каждого слова-«веточки» с ключевым словом с целью исключения каких-либо несоответствий, противоречий и т.д.

Пример денотатного графа для понятия «организационная культура»



3. Прием «Фишбоун» (Fishbone)

Этот прием описан у Д.Баланка. Нередко в тексте или объяснении преподавателя на уроке содержатся те или иные учебные проблемы. Эти проблемы обсуждаются, идет поиск их решения. Вместе с тем, иногда эти проблемы обозначены не явно. Решить проблему можно только тогда, когда сам ясно видишь все ее аспекты. Лучше всего, если проблема рассматривается с разных сторон, а решение опирается на достаточно ясную фактическую базу.

В процессе чтения студенты работают со схемой «Фишбоун», что в переводе означает «рыбий скелет». В «голове» этого скелета они обозначают

ту проблему, которая раскрывается в тексте. На самом скелете есть верхние и нижние косточки. На верхних, студент отмечает причины возникновения изучаемой проблемы. Напротив верхних косточек располагаются нижние, на которых ученики по ходу чтения выписывают факты, подтверждающие наличие сформулированных ими причин. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть, факты. Факт придает проблеме ясность и реальные очертания.

Вопросы (упражнения) для самоконтроля

1. Дайте определение.

Классный руководитель- -----

2. Выберите верный вариант ответа

А) Сплочение коллектива, как способ достижения поставленных перед классом целей, развитие ученического самоуправления; поддержка положительной детской инициативы, связанной с совершенствованием жизни региона, микросреды, школы и самих школьников это реализация функций классного руководителя.... уровня:

Б) Воспитание учащихся; социальная защита ребенка от неблагоприятных воздействий окружающей среды; интеграция усилий всех педагогов для достижения поставленных воспитательных задач- это реализация функций классного руководителя..... уровня:

- 1 Социально-психологического
2. Социально-гуманитарного
3. Управленческого.

3. Установите соответствие между названием функции классного руководителя и содержанием деятельности

1. Организационно-координирующие ; 2. Коммуникативные

3. Аналитико-прогностические 4. Контрольные

1. установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися;
2. изучение индивидуальных особенностей, обучающихся и динамики их развития;
3. организация воспитательной работы с обучающимися через проведение "малых педсоветов", педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий;
4. ведение документации (классный журнал, план работы классного руководителя);
5. регулирование межличностных отношений между обучающимися;
- 6 контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися. контроль за успеваемостью каждого обучающегося;

7. проведение консультаций, бесед с родителями (иными законными представителями) обучающихся;
- 8 определение состояния и перспектив развития коллектива класса;
9. стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
10. оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.
11. организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.

Рекомендуемая литература

1. Дереклеева, Н.И. Классный руководитель. Основные направления деятельности. / Н.И. Дереклеева. – М., 2016.
2. Сергеева В.П., Никитина Э.К., Недвецкая М.Н., Методика воспитательной работы / В.П Сергеева , Э.К Никитина.,- АCADEMIA, 2015 – 368 с.
3. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.
4. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф образования В.П. / [В.П. Сергеева, Е.А. Алисов, И.С.Сергеева и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.
5. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.К. Гребёнкина, Е.М. Аджиева, О.В. Ерёмкина и др.]; под ред. В.А. Слассёнина. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 160с
- Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ./Т.А. Стефановская.- -Издательский центр « Академия», 2013-192 с
- www.pedsovet.org.;
6. www.school.edu.ru.

Формы отчетности

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если графически представленный материал имеет четкую структуру, соответствует теме, в нем целостно и логично представлена собственная точка зрения по проблеме. Студент ориентируется в содержании деятельности классного руководителя в современных условиях. Свободно использует профессиональную терминологию, проявляет оригинальность и творчество. Работа отвечает требованиям эстетики.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если представленный материал раскрывает заявленную тему, показывает способность к обобщению и собственному суждению. Понимает и обозначает основные функции классного руководителя, умения, через которые они реализуются. Вместе с тем затрудняется аргументировать теоретические положения, работа не отличается оригинальностью.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если представленные материалы поверхностно и схематично раскрывают заявленную тему. Студент испытывает затруднения в изложении собственной точки зрения, изложение носит компилятивный характер.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, работа которого не соответствует предъявляемым требованиям.

1.1.3. Внеклассная воспитательная работа. Особенности организации внеклассной воспитательной работы в деятельности классного руководителя

Самостоятельная работа № 3

Задание: *конспектирование публикаций из периодических научно-методических изданий по проблемам воспитания школьников*

Цель выполнения задания: уточнить сущность понятий «внеклассная воспитательная работа», «внеурочная деятельность», обобщить представления о своеобразии организации воспитательной работы в условиях реализации ФГОС, формировать навыки работы с первоисточниками.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы

Внеклассная воспитательная работа – это организация педагогом различных видов деятельности, обеспечивающей необходимые условия для социализации личности во внеучебное время. Она является самостоятельной сферой воспитательной работы учителя, проводимой во взаимосвязи с воспитательной работой на уроке. В условиях реализации ФГОС значительно усиливается воспитательная составляющая деятельности школы. В ее задачи входят привлечение ребят в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Для изучения вам предлагается статья Е.Евладовой, главного научного сотрудника Института семьи и воспитания РАО, доктор педагогических наук.

Приступая к выполнению задания, уточните для себя смысл выполняемой работы.

Конспектирование является одним из наиболее эффективных способов сохранения основного содержания прочитанного текста, способствует формированию умений и навыков переработки любой информации. Конспект необходим, чтобы накопить информацию для написания более сложной работы (доклада, реферата, курсовой, дипломной работы).

Конспект – это сокращённая запись информации. В конспекте, как и в тезисах, должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются одним или двумя самыми яркими и, в то же время, краткими примерами.

Конспект может быть кратким или подробным. Он может содержать без изменения предложения конспектируемого текста или использовать другие, более сжатые формулировки. Конспект-это универсальный документ, который должен быть понятен не только автору, но и другим людям, знакомящимся с ним.

Приступая к работе, помните, что конспекты при обязательной краткости содержат кроме основных положений и выводов факты и доказательства, примеры и иллюстрации. В них может быть отражено отношение самого конспектирующего к тому материалу, над которым работает. Но надо так организовать текст, чтобы впоследствии, при использовании своей записи, легко можно было разобраться, где авторское, а где личное, читательское понимание вопроса.

Прежде чем начать конспектировать, необходимо уяснить особенности и отличия разных видов конспектов. При конспектировании первоисточников целесообразно составлять цитатный или тезисный конспект.

Тезисный конспект представляет собой сжатый, в форме кратких тезисов, пересказ прочитанного или услышанного. Тезис- это положение,

четко определяющее суть значительной части текста и подводящее к логически вытекающему выводу. Такой конспект быстро составляется и запоминается: учит выбирать главное, четко и логично излагает мысли, дает возможность усвоить материал еще в процессе его изучения. Он служит хорошим подспорьем, если нужно оперативно подготовить доклад, выступление. Однако, работать с тезисным конспектом через некоторое время трудно, так как содержание материала плохо восстанавливается в памяти.

Этапы работы:

составьте план прочитанного текста;
сформулируйте кратко и доказательно каждый пункт плана в виде тезиса, выберите разумную и эффективную форму записи;
запишите тезис.

Цитатный конспект создается из отрывков подлинника - цитат. При этом цитаты должны быть связаны друг с другом цепью логических переходов.

Цитатный конспект - прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Он поможет определить ложность положений автора или выявить спорные моменты, который значительно труднее найти по пересказу - свободному конспекту. Поэтому к такому виду конспектирования целесообразно прибегать при изучении материалов для сравнительного анализа положений, выдвинутых рядом авторов. Однако помните, что увлеченность выписками цитат может привести к тому, что суть анализируемого текста окажется размытой.

Приступая к конспектированию, внимательно прочтите текст, отметьте в нем незнакомые вам термины, понятия, не совсем понятные положения, а также имена, даты. Выясните, обратившись к словарю, значения новых для вас терминов. Выберите вид конспекта, который наиболее целесообразен именно для осуществления стоящей перед вами задачи.

Этапы работы:

прочитайте текст, отметьте в нем основное содержание, главные мысли, выделите цитаты, которые войдут в конспект;
пользуясь правилами сокращения цитат, выпишите их в тетрадь;
прочитайте написанный текст, сверьте его с оригиналом;
сделайте общий вывод.

Используйте разные цвета маркеров, чтобы подчеркнуть главную мысль, выделить наиболее важные фрагменты текста.

Вопросы (упражнения) для самоконтроля

1. Соотнесите смысл понятий « воспитательная работа»,» внеурочная работы» « внеурочная деятельность».
2. Каковы роль и место классного руководителя в организации внеурочной деятельности младших школьников?

Рекомендуемая литература

Евладова Е.Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС./ Е.Б.Евладова// Воспитание школьников, № 4 2017, с.15.

Формы отчетности

Конспект

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Работа читается выполненной, если студент представляет материалы конспектирования в полном объеме (вид конспекта по выбору студента), и они соответствуют требованиям к данному виду работ.

Тема1.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя

1.2.1 Особенности адаптации младшего школьника в учебном коллективе

Самостоятельная работа № 4

Задание: составление аннотированного каталога статей (5-7), посвященных одной из предлагаемых тем (адаптация младших школьников к обучению).

Цель выполнения задания: обогащение знаний о содержании педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения требованиям к ней, формирование навыков отбора и использования необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы

Актуальность проблемы обусловлена тем, что в среде младших школьников происходит наибольшее количество конфликтов, резко проявляется агрессивность, способствующие формированию асоциальных привычек. Опасность заключается также и в том, что появившиеся у ребенка отрицательные качества определяют все дальнейшее формирование личности и могут обнаружиться не только в новом школьном коллективе, но и в последующей деятельности, препятствуя развитию оптимальных отношений с окружающим миром. Эти обстоятельства определяют необходимость грамотного педагогического сопровождения процесса адаптации ребенка к условиям школьного обучения.

1. Для составления аннотированного каталога статей, обратитесь к рекомендациям к самостоятельной работе (сам. раб. № 3), уточнив сущность аннотирования.

Обратите внимание, что **каталог** (от греч. Κατάλογος) некий список информации об объектах, составленный с целью облегчения поиска этих объектов по какому-то признаку:

Темы:

- Педагогическая поддержка в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения.
- Конфликты в учебно-воспитательном процессе начальной школы.
- Помощь классного руководителя младшим школьникам в разрешении конфликтных ситуаций.
- Негативные явления в развитии ученического коллектива, их предупреждение и преодоление.
- Методика и техника педагогической поддержки в воспитании «трудных» детей.
- Методика и техника педагогической поддержки в воспитании одаренных детей.

2. Сделайте подборку научно-методической литературы, посвященной проблемам начального образования. Обратитесь к материалам презентаций периодических изданий «Начальная школа», «Воспитание школьников», «Начальная школа до и после», «Классное руководство и воспитание школьников», а также к разным информационным источникам – газетам, Интернету, электронным полнотекстовым и реферативным базам данных.

3. Определите наиболее интересные и содержательные, на ваш взгляд, материалы. Статьи могут быть как научными, так и научно-популярными. Познакомьтесь с содержанием. Напишите и оформите аннотации. Картотека должна содержать не менее 10 источников

.В случае затруднения можете обратиться к речевым стандартам (речевым клише), возможность использования которых является особенностью аннотации.

Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете).....

Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)... Статья представляет обобщение (обзор, изложение, анализ, описание – указать чего...

Автор ставит, освещает следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих, вопросов)...

В статье рассматривается (затрагивается, обобщается – что?)...; говорится (о чем?)...; представлена точка зрения (на что?)...; поставлен вопрос (о чем?)... 80

Статья адресована...; предназначена (кому?)...; может быть использована (кем?)...; представляет интерес (для кого?)...

Рекомендуемая литература.

1. Гребёнкин Е.В., Хаббергер В. Особенности конфликтного поведения младших школьников и школьников подросткового возраста: взгляд из России и Германии./ Е.В. Гребёнкин , В. Хаббергер // Электронный журнал «Вестник Новосибирского государственного педагогического университета»-www. vestnik.nspru.ru
2. Вельчинская Т.П. Психологические проблемы дезадаптации детей младшего школьного возраста/ Т.П.Вельчинская –М, 2017.
3. Каменский С. [Эта бесконечная третья четверть...](#) / С. Каменский // Первое сентября №02 .2014.
4. Магомедова З.Ш. Формирование корректного поведения младших школьников в конфликтных игровых ситуациях/ З.Ш Магомедова. //Автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, Махачкала,2017.
5. Михайлова Н.Н., Александрова Е.А. Юсфин С.М. Педагогическая поддержка ребенка в образовании. Учебное пособие для вузов/ Н.Н Михайлова, Е.А Александрова ,С.М. Юсфин- М. [Academia](#), , 2016, 288с.
6. Педагогическая поддержка учащихся / авт.-сост. Н. А. Полякова. Учебно- методическое пособие.- Саратов:Изд-во СарИПКиПРО, 2015.-24 с.
7. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике : Учебное пособие для средних специальных учебных заведений .- М. : Владос, 2016.-
8. <http://ps.1september.ru/>

Формы отчетности

Аннотированный каталог

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Работа читается выполненной, если студент представляет материалы аннотирования в полном объеме, и они соответствуют требованиям к данному виду работ.

Тема 1.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя

1. 2.2. Характеристика семьи, тенденции её развития. Особенности современной семьи

Самостоятельная работа № 5

Задание: *проанализировать педагогическую литературу по теме «Воспитательные возможности семьи». Подготовить устное или письменное сообщение, эссе*

Цель выполнения задания: изучение механизмов семейного воспитания для обеспечения качественного взаимодействия с родителями при решении задач обучения и воспитания; развивать навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы

Семья – одна из систем социального функционирования человека, важнейший социальный институт общества, который меняется под влиянием социально-экономических и внутренних процессов. Семья – одна из главных сфер создания, сохранения, культивирования и передачи человеческих ценностей, она - средоточие важнейших гуманистических традиций любви и заботы, бескорыстия и доброжелательности, самоотверженности и солидарности.

Семья для ребенка является не только, местом, где он родился и живет. Она играет существенную роль в формировании у ребенка представлений о самом себе. Именно здесь его должны принимать и понимать таким, какой есть, со всеми достоинствами и недостатками. В силу этого значимым фактором для развития ребенка в семье является *отношение к нему родителей, а также педагогические установки взрослых*. Важны ценности и идеалы, которые родители считают приоритетными в воспитании и формировании личности, отношение родителей к детям, выбор средств и способов воздействия на ребенка. Взаимоотношения в семье представляют собой структурированную целостность, элементы которой взаимосвязаны, взаимообусловлены.

1. На основе ретроспективного анализа собственного детства мысленно докажите, что семья - незаменимый фактор развития человека. Что обеспечивает такое положение?

Понятие «воспитательный (иногда говорят - педагогический) потенциал семьи» появилось в научной литературе сравнительно недавно и не имеет однозначного толкования. Ученые включают в него много характеристик, отражающих разные условия и факторы жизнедеятельности семьи, которые определяют ее воспитательные предпосылки и могут в большей или меньшей степени обеспечить успешное развитие ребенка. Принимаются во внимание такие особенности семьи, как ее тип, структура, материальная обеспеченность, место проживания, психологический микроклимат, традиции и обычаи, уровень культуры и образования родителей и многое другое. Однако необходимо иметь в виду, что ни один из факторов сам по себе не может гарантировать тот или иной уровень воспитания в семье: их следует рассматривать только в совокупности.

Условно эти факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи по разным параметрам, можно подразделить на социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический и демографический (А.В.Мудрик).

2. Составьте схему «Компоненты воспитательного потенциала семьи»

3. Оформите свои размышления в письменном виде в форме сообщения, сочинения или эссе. Обратите внимание, что:

Сообщение (устный доклад) отличается от обычного выступления в первую очередь тем, что его автор и слушатели являются людьми примерно одного круга и одного образовательного уровня.

Сочинение – творческая письменная работа по предложенной теме, в которой акцент делается на анализ конкретной педагогической теории, или педагогической деятельности ученого, педагога, философа, его вклада в педагогику. Важно раскрыть тему сочинения, аргументируя сделанные выводы цитатами из первоисточников (педагогических трудов конкретного автора).

Эссе (опыт, набросок) – сочинение-размышление студента на заданную тему при использовании идей, концепций, образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, которая содержит авторскую, оригинальную точку зрения о каком-либо предмете и явлении в педагогике.

Несколько рекомендаций для написания эссе

- 1 Внимательно прочитайте весь список вопросов, предложенных для эссе.
- 2 Выберите интересную для себя тему из списка предложенных. Старайтесь выбирать тему по содержанию, а не по объему формулировки.
- 3 Поразмышляйте об этой теме. Задайте вопросы другим – друзьям, родственникам и т. д., постарайтесь сформулировать свою позицию, свой взгляд, пусть и отличный от общепринятого.

- 4 Приступайте к написанию эссе и пишите в течение 10 минут без остановки на эту тему. Скорее всего, получится набор неких идей, аргументов.
- 5 Выделите основные идеи, аргументы и напишите новое сочинение, используя эти идеи как стержень эссе.
- 6 Постарайтесь писать грамотно и разборчиво. Помните о том, что текст только тогда получится связным, когда в голове (т.е. в мыслях) будет порядок.

Критерии оценивания эссе

1. Структура (соответствие теме, наличие ясной позиции автора, доказательства, выводы)
 2. Аргументация (структурированность, точность, аналитичность, вариативность)
 3. Позиция автора (оригинальность, новизна, самостоятельность)
 4. Стиль изложения (четкость, логичность, культура исполнения)
- Употребление профессионально-педагогических терминов (т.е. небытовой уровень рассуждения).
5. Источники (ссылки, корректность использования).
 6. Наличие вывода.

Вопросы (упражнения) для самоконтроля

1. Объясните смысл высказываний. Согласны ли Вы с подобной точкой зрения?

В свое время английский поэт У. Вордсворт высказал мысль о том, что ребенок - отец мужчины.

А.Я. Коменский писал: «Любить детей - дело природы, а скрывать свою любовь - дело благоразумия».

2. В начале XX в. в кругу психологов и педагогов были популярны слова американского психолога С. Холла о том, что быть единственным ребенком - это уже иметь болезнь в себе. Как вы их понимаете? Выскажите свое согласие или, напротив, несогласие с этими словами, опираясь на известный вам опыт воспитания единственных детей в семьях родственников, знакомых, друзей, возможно и собственной.

Рекомендуемая литература

1. Антонов, А.И. Социология семьи / А.И. Антонов, В.М. Медков — М.: Издательство Московского университета, 2014.
2. Арсеньев, Н. Духовные традиции русской семьи. Воспитание школьников Н. Арсеньев. 2015, №4.
3. Базарный, В. [Школьный стресс и демографическая катастрофа России](#) /В. Базарный -М. 2014.

4. Берн, Э. Игры, в которые играют люди (Психология человеческих взаимоотношений) Э. Берн – М. 2016.
5. Голод, С.И. Стабильность семьи: Социологический и демографический аспекты /С.И. Голод - Л.: Наука, 2014. - 123 с.
6. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений/ Т.А.Куликова. М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 232 с
7. Куровская, С.Н. Педагогика семьи учеб.-метод. пособие / С.Н. Куровская.– Гродно : ГрГУ, 2016.
8. <http://www.hrono.ru/libris/lib>
9. <http://kfcnsr.ru/news1/1790.html>

Формы отчетности

Сочинения, письменные сообщения, сочинение, эссе

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если эссе (сочинение, сообщение) имеет четкую структуру, соответствует теме, в нем логично и аргументировано представлена собственная точка зрения по проблемам воспитания детей в семье. Студент ориентируется в психолого-педагогических проблемах современной семьи, механизмах и условиях семейного воспитания, использует оптимальный состав источников, необходимых для решения поставленной задачи. Свободно использует профессиональную терминологию, проявляет оригинальность и творчество.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если эссе раскрывает заявленную тему, показывает способность к обобщению и собственному суждению. Понимает и обозначает основные проблемы реализации воспитательного потенциала современной семьи, вместе с тем затрудняется аргументировать теоретические положения, работа не отличается оригинальностью.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если эссе поверхностно раскрывает заявленную тему. Студент испытывает затруднения в изложении собственной точки зрения, изложение носит компилятивный характер.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, работа которого не соответствует предъявляемым требованиям.

1.2.3 Взаимодействие классного руководителя с семьей воспитанника

Самостоятельная работа № 6

Задание: *подготовить выступление по статьям журнала «Начальная школа» по теме «Установление контакта классного руководителя с родителями, организация взаимодействия».*

Цель выполнения задания: определить сущность понятия «взаимодействие» в контексте организации деятельности классного руководителя с другими субъектами образовательного процесса; совершенствовать навыки работы с методической литературой.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы

Классный руководитель - ведущая, ключевая фигура в организации целостного педагогического процесса в конкретном классе. Он является его руководителем и координирует действия всех объект- субъектов, участвующих в нем. Основные функции деятельности классного руководителя реализуются через такие виды работ, как педагогический мониторинг, проектировочная, организаторская и гностическая деятельность. Их осуществление рассматривается через призму деловых, профессиональных (возможно, личностных) отношений с учащимися, учителями – предметниками, родителями, психологом, социальным педагогом и т д..

1. Уточните сущность понятия «взаимодействие», его типы, структуру. Для этого повторите материалы темы «Взаимодействие участников воспитательного процесса » и по кн. Рожкова М.И., Байбородовой Л.В. «Организация воспитательного процесса в школе», М 2016, глава 2 § 1.2 Типы взаимодействия.

Рекомендации к подготовке доклада

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Этапы работы над докладом.

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.

- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль - это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа “по всей видимости”, “на наш взгляд”;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения “я”, “моя (точка зрения)”;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

Формулировка темы исследования (причем она может быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).

Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему студентом выбрана именно эта тема).

Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).

Задачи исследования (конкретизируют цель работы, “раскладывая” ее на составляющие).

Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер). В рамках подготовки доклада в данном виде работы формулировка гипотезы не предусматривается

Методика проведения исследования (подробное описание действий, связанных с получением результатов).

Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках, таблицах диаграммах.

Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции.

Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата (Прил.6).

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт)
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы.

2. Рекомендации к выступлению перед аудиторией:

- Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.
- В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.
- Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
- Не бойтесь аудитории - ваши слушатели дружески настроены. Выступайте в полной готовности - владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.
- Сохраняйте уверенный вид - это действует на аудиторию и преподавателей.

- Делайте паузы так часто, как считаете нужным. Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
- Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.
- Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.
- Изучите рекомендованную литературу и подготовьте доклад по одной из предложенных тем. При соблюдении всех рекомендаций у вас должен получиться интересный доклад, который, несомненно, будет оценен преподавателем и студентами.
Рекомендации к написанию доклада составлены на основе рекомендаций Лисициной О.С. (<http://vashabnpinfo/publ/3-1-0-61>)

Вопросы (упражнения) для самоконтроля

Проанализируйте педагогическую ситуацию

Перед родительским собранием в начальной школе учитель предлагает родителям сесть на места своих детей в классе. На каждой парте перед родителями он кладет тетради и лист бумаге, сложенный вдвое. На внутренней стороне листа сделаны записи только для этого родителя.

Например: « Саша стал заниматься лучше. Однако прошу усилить внимание к занятиям математикой. Прошу прийти на консультацию в ближайшую субботу к 13.00». « Миша стал рассеянным и невнимательным. Прошу остаться для беседы». « Света плохо пересказывает прочитанный материал. Прошу обратить внимание на её речь, когда она рассказывает вам о школе, пересказывает фильмы, сказки

Дайте оценку этому приему.

С какой целью учитель использует этот прием.

Рекомендуемая литература

1. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы. – М., 2015.
2. Воспитательная деятельность педагога / И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова; Под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А. Колесниковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2015

3. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. – 2-ое изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
4. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования В.П. / [В.П. Сергеева, Е.А. Алисов, И.С.Сергеева и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.
5. Нечаев М.П. Теория и практика управления воспитанием.- М., АПК и ППРО, 2015.
6. Рожков М.И., Байбородова Л.В. «Организация воспитательного процесса в школе»-М. 2013.
7. Ясницкая В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика / Под ред. А.В.Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Формы отчетности

Выступление на семинарском занятии, учебно-практической конференции

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если в докладе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос по проблеме реализации организационно-координирующей и коммуникативной функции классного руководителя; в докладе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент приводит формулировки положений теории, находит связь между ними, дает определение понятия, выделяет его признаки, приводит примеры по изученному и новому материалу, связывает отдельные сведения, проводит анализ и сравнение характеристик. Знания характеризуются правильностью, полнотой, обобщенностью. Представление (публичное выступление) убедительное, уверенное. Ответы на дополнительные вопросы четкие, лаконичные, аргументированные.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если им в докладе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Вступление и представление материалов недостаточно логично, с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если подготовлен доклад недостаточно полно, с ошибками в деталях, отсутствует четкая структуризация. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен

самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если доклад не подготовлен, студент не ориентируется в изученном материале.

1. 3. Методические основы деятельности классного руководителя

1.3.1 Основы воспитательной работы классного руководителя с воспитанниками

Самостоятельная работа № 7

Задание: *проанализировать педагогическую литературу по темам: «Воспитательная работа в школе: организация работы классного руководителя с коллективом воспитанников»*

Цель выполнения задания: отрабатывать навыки отбора и использования необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, обогащать и систематизировать знания об особенностях процесса социализации младших школьников; условиях формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в классе.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы

1. Перед непосредственным выполнением задания самостоятельной работы изучите материалы лекционного занятия. Для систематизации знаний воспользуйтесь предложенными в списке рекомендованной литературы источниками.

2. Определите тему (направление), которое будет предметом вашего изучения. *Примерные темы (направления)*

1. Формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.
2. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.
3. Индивидуальная работа классного руководителя с воспитанниками, тьюторство.

3. Обратитесь к материалам периодических изданий («Справочник классного руководителя», «Классный руководитель», «Воспитание школьников», «Начальная школа», «Начальная школа до и после», «Классное руководство

и воспитание школьников»)), ресурсам Интернет, рекомендованной литературе.

4. Внимательно изучите текст. Приступая к тезированию, уточните суть этой деятельности.

Тезис – это положение, отражающее смысл значительной части текста; то, что доказывает или опровергает автор; вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Тезисы от плана отличаются тем, что при составлении плана главное внимание направлено на порядок, последовательность, взаимосвязь высказываемых в нем мыслей, при составлении тезисов важны сами мысли, их содержание, а не только порядок изложения.

Виды тезисов. Тезисы, которые содержат только категорические утверждения или отрицания чего-нибудь, называются простыми. Если тезисы содержат не только утверждения, но и обоснования высказываемых мыслей, они называются сложными.

Используйте любой вид тезирования.

При работе по составлению тезисов соблюдайте следующую последовательность:

1. Составьте назывной план.
2. Прочитайте фрагмент текста, который имеет свой подзаголовок – первый пункт плана
3. Уяснив его суть, сформулируйте первый тезис, его запишите.
4. Аналогичную работу проделайте с остальными фрагментами прочитанного вами текста.

Вопросы (упражнения) для самоконтроля

*Осуществите рефлексивный анализ отношения к изучаемой проблеме .
Воспользуйтесь материалами Прил.№3*

Рекомендуемая литература

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности. / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2016. - 128с.
2. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ [Л.Т.Белоусова, Н.И. Бостанжиева, Н.В.Казаченок и др.]; под. ред А.Я.Данилюка.-М.: Просвещение,2016.
3. Лепнева, О.А. Классный коллектив: технология формирования./ О.А. Лепнева, Е.А. Тимошко.- М.:Владос, 2015.-20с
4. Колесникова, И.А. Воспитательная деятельность педагога/ И.А. Колесникова. под ред В.А. Сластенина. - М.:Владос, 2015.-233с.

5. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ./Т.А. Стефановская. - Издательский центр « Академия», 2016-192 с
6. Ясницкая В. Р. Социальное воспитание в классе/ В.Р. Ясницкая. - М.Академия, 2014.-65с.
7. www.pedlib.ru

Формы отчетности

Тезисы публикаций из психолого-педагогической литературы, периодических изданий.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Работа читается выполненной, если студент представляет материалы аннотирования в полном объеме, и они соответствуют требованиям к данному виду работ

1.3.2 Основы воспитательной работы классного руководителя с воспитанниками

Самостоятельная работа № 8

Задание : составление схем самоуправления и самоуправления в коллективе младших школьников. Составление перечня поручений учащимся в классном самоуправлении.

Цель выполнения задания: формировать умение проектировать деятельность детей в ученическом самоуправлении.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы

Самоуправление школьников - необходимый компонент содержания современного воспитания личности. С помощью ученического самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника.

С одной стороны, дети младшего школьного возраста очень активны, хотят во всем принимать участие, но с другой стороны, они слишком малы, чтобы участвовать в самоуправлении начальной школы. Обязанность учителя начальных классов - заложить основы самоуправления на начальном этапе обучения, чтобы в среднем и старшем звене дети могли самостоятельно решать многие вопросы, возникающие в школьной жизни. Очевидно, что в младшем школьном возрасте у учащихся можно сформировать активную

жизненную позицию, делать это в среднем и старшем звене порой бывает поздно.

1. Уточните смысл понятий «самоуправление» и «соуправление».
2. Повторите по уч «Методика воспитательной работы» п.р. Сергеевой п 5.6 «Сотрудничество учителя и учащихся как предпосылка развития детского самоуправления» стр 274-276. Уточните, какие предпосылки формирующегося самоуправления характеризуют коллектив младших школьников.
3. Поскольку службы (органы) самоуправления в классе избираются под каждый вид деятельности (познавательной, трудовой, культурно-массовой, социальной, спортивной и т.д.) важно, чтобы все учащиеся входили в ту или иную службу. Каждая служба выбирает из своего состава председателя. Из председателей составляется совет класса (актив класса).

Разработайте собственный вариант схемы соуправления и самоуправления. Предложите возможные варианты названий органов(служб) самоуправления.

4. Ученическое самоуправление в младших классах – это когда у каждого ученика есть поручение, он умеет самостоятельно определить свои возможности, он знает к кому можно обратиться за помощью, он может определить свой личный вклад в общее дело и адекватно оценить свои ошибки. Поручения включают учащихся в жизнедеятельность коллектива и социально-значимую деятельность.

Вопросы (упражнения) для самоконтроля

1. Сравните сущность понятий «самоуправление»(как принцип автономного управления) и «ученического самоуправления» (как форма организации жизнедеятельности коллектива)
2. Осуществите ретроспективный анализ особенностей функционирования самоуправления (соуправления) в классе (школе), где Вы обучались? Какова была Ваша роль в деятельности этой системы? Что дало это для вашего личностного развития?

Рекомендуемая литература

1. Буданова Г.П. Справочник классного руководителя: пособие для учителя/Г.П. Буданова.-М.: Просвещение, 2013.-256 с.
2. Сергеева В.П., Никитина Э.К., Недвецкая М.Н., Методика воспитательной работы/ В.П. Сергеева, Э.К. Никитина.,- ACADEMIA,2015 – 368 с.
3. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования В.П. / [В.П. Сергеева, Е.А. Алисов, И.С.Сергеева и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.
4. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.К. Гребёнкина, Е.М. Аджиева, О.В. Ерёмкина и др.]; под ред. В.А. Сластёнина. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 160с.

Формы отчетности

Схемы ученического самоуправления и соуправления, перечень поручений младших школьников.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, разработавшему и представившему убедительно авторский вариант схемы, убедительно его обосновывающему. В разработке и её представлении отсутствуют фактические ошибки, искажения, речевое оформление правильное. Студент демонстрирует оригинальность мышления, высказывает собственное оценочное суждение, использует профессиональную терминологию в решении практической задачи.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, представившему продукт практической деятельности, обосновывает основные его идеи, опираясь на теоретические положения. Студент не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

Оценка **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, который испытывает трудности в выполнении практического задания, затрудняется обосновать выбор.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который обнаруживает полное непонимание условия задания, неспособность применить теоретические знания в решении задач практического характера.

1.3.3. Организационные основы деятельности классного руководителя

Самостоятельная работа № 9

Задание: составление картотеки методик изучения воспитанности школьников, диагностики коллектива и отношений между участниками педагогического процесса

Цель выполнения задания: формировать умение обоснованного выбора методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы; отбора и использования необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы

1. При выполнении практического задания уточните сущность понятия «диагностика». Для этого изучите материалы лекционного занятия, учебника. Уточните, на каких принципах основана современная диагностика, какие функции она выполняет.

Четко определите цели разных видов диагностики, вспомните основные требования к диагностическому инструментарию.

2. Как изучать учеников и класс как группу? Наука предлагает педагогу большой арсенал методов диагностики – простых, нетрудоемких, интересных для воспитанников и одновременно надежных. Формы педагогической диагностики очень разнообразны, наиболее часто используемые в современной диагностике системы воспитания: наблюдение, беседа, анкетирование и другие опросные методики, моделирование, социометрические и проективные методы, анализ документов и работ воспитанников, метод незаконченных предложений, рисование, метод столкновения взглядов, позиций, срезовой контроль, тестовые задания, ведение дневника наблюдений за ребенком, конкурсы, выставки творческих работ детей и т.д.

3. Подберите способы диагностики личностного развития школьника и уровня развития коллектива, систематизируйте подобранные вами материалы.

Картотека должна содержать не менее 10 источников. При её составлении обратитесь к разным информационным источникам – психолого-педагогической литературе, периодическим изданиям, ресурсам Интернет.

4. Приведите аргументы о целесообразности выбранных вами способов диагностики, соотнося требования к организации процедуры исследования с возрастными особенностями младших школьников.

5. Обоснуйте необходимость учета результатов диагностического исследования в работе учителя – классного руководителя. Приведите примеры из опыта практической деятельности.

Вопросы (упражнения) для самоконтроля

1. Что означает понятие «критерий воспитанности»? Выберите правильный ответ.

- А. Общий способ получения информации о протекании и результатах воспитательного процесса.
- Б. Теоретически разработанные показатели уровня сформированности различных качеств личности (класса)
- В. Практические методы диагностики представлений школьников о нормах и правилах поведения.

2. Какой из предложенных вариантов вы считаете наиболее точным?

Ответ обоснуйте.

- 1 Воспитанность – это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека.
- 2 Под воспитанностью следует понимать уровень сформированности (развития) личностных свойств и качеств человека, реализуемых в системе межличностных отношений.
- 3 Воспитанность - внешняя реакция человека на социальные требования, которые диктует ему социальная среда.

3. Установите правильный порядок осуществления процедуры оценки эффективности воспитательного процесса:

- 1. исследование испытуемых;
- 2. выбор методик изучения;
- 3. обработка и интерпретация результатов исследования;
- 4. подбор критериев и показателей для определения результативности процесса воспитания учащихся;
- 5. определение цели и задач изучения; подготовка диагностического инструментария;
- 6. анализ, оценка и обсуждение результатов изучения.

Рекомендуемая литература

- 1. Боротко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Боротко; под ред.

- В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 285с.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2016. - 128с.
 3. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 272с.
 4. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 384 с.
 5. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ./Т.А. Стефановская.- Издательский центр « Академия», 2016-192 с

Формы отчетности

Картотека диагностических методик

Вопросы (упражнения) для самоконтроля

Какой метод диагностики применила учительница для выявления отношения семьи к учащимся ее класса?

В первый день учебы после зимних каникул ученики третьего класса писали сочинение по заданному плану на тему «Как я провел новогодние праздники». Один из пунктов плана был следующим: опишите подарок, который вы получили на Рождество или на Новый год. Учительница проверяла работы детей сразу после уроков. В сочинении одного из мальчиков она прочла предложение: «Мне никто ничего не подарил ни на Новый год, ни на Рождество». От фразы веяло грустью и заброшенностью.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Оценка **«отлично»** – студент последовательно и логически обосновано выбирает диагностический инструментарий, убедительно обосновывает свой выбор, отсутствуют фактические ошибки, искажения, речевое оформление правильное. Анализ представленных материалов отличается междисциплинарностью, критичностью, самостоятельностью, умением оценивать разные подходы и точки зрения на сущность излагаемого вопроса. Студент демонстрирует оригинальность мышления, высказывает собственное оценочное суждение, использует профессиональную терминологию в решении практической задачи.

Оценка « *хорошо* » выставляется студенту, представившему картотеку диагностических методик, который способен обосновать требования к ним, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

Оценка « *удовлетворительно* » - выставляется студенту, который испытывает трудности в выполнении практического задания, затрудняется обосновать выбор.

Оценка « *неудовлетворительно* » выставляется студенту, который обнаруживает полное непонимание условия задания, неспособность применить теоретические знания в решении задач практического характера.

1.3.3. Организационные основы деятельности классного руководителя

Самостоятельная работа № 10

Задание: ознакомиться со структурой конкретного плана работы классного руководителя (в базовой школе), сделать анализ

Цель выполнения задания: выделить структуру плана, его особенности с точки зрения возможностей реализации задач воспитания младших школьников в условиях ФГОС.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Перед выполнением задания самостоятельной работы вспомните назначение плана, его структуру. Уточните, какие функции выполняет планирование, какие требования к нему предъявляются. Для этого воспользуйтесь материалами лекционного занятия и учебных изданий: Сергеева В.П., Никитина Э.К., Недвецкая М.Н., Методика воспитательной работы стр. 201-204. или Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе:
2. Внимательно ознакомьтесь с предложенными вариантами форм планирования работы классного руководителя. (Приложение 4)
3. Определите, какие виды планирования представлены предложенными схемами. Уточните преимущества и недостатки каждого.
3. Соотнесите предложенные в схемах разделы планирования с направлениями деятельности и функциями классного руководителя.
4. Выберите оптимальный с вашей точки зрения, вариант. Аргументируйте выбор.

Задание повышенного уровня сложности. Предложите (если есть необходимость) свой вариант формы планирования. Воспользуйтесь материалами предложенных изданий и ресурсами Интернет.

Вопросы (упражнения) для самоконтроля

Решите педагогическую задачу.

В начале перестройки критике подвергались формы и методы воспитания, обучения в школе. В одной из телепередач молодой директор заявил, что целеполагание и планирование воспитательной работы на год нецелесообразно. Основной принцип работы школы - организация досуга на основе интересных идей педагогов и учеников.

Докажите, что целеполагание и проектирование педагогического процесса - необходимое условие организации внеучебной деятельности учащихся

Рекомендуемая литература

1. Сергеева В.П., Никитина Э.К., Недвецкая М.Н., Методика воспитательной работы/ В.П Сергеева , Э.К Никитина.,- АCADEMIA,2015 – 368 с.
2. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.К. Гребёнкина, Е.М. Аджиева, О.В. Ерёмкина и др.]; под ред. В.А. Сластёнина. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 160с.
3. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. – М., Центр «Пед. поиск», 2016. – 160с.
4. 4.Рожков М.И., Байбородова Л.В.Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М. Гуманит. изд.центр ВЛАДОС. 2015-256 с.

Формы отчетности

Письменный анализ структура плана и разработанная модель

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, разработавшему и представившему авторский вариант схемы, убедительно его обосновывающему. В разработке и её представлении отсутствуют фактические ошибки, искажения, речевое оформление правильное. Студент демонстрирует оригинальность мышления, высказывает собственное оценочное суждение, использует профессиональную терминологию в решении практической задачи.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, представившему продукт практической деятельности, студент обосновывает основные его идеи,

опираясь на теоретические положения. Студент не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

Оценка **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, который испытывает трудности в выполнении практического задания, затрудняется обосновать выбор.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который обнаруживает полное непонимание условия задания, неспособность применить теоретические знания в решении задач практического характера.

1.3.3. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников классным руководителем

Самостоятельная работа № 11

Задание: *анализ основных положений Концепции Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России*

Цель выполнения задания: обогащение знаний о содержании воспитания в современных социокультурных условиях, формирование целостного представления о воспитательном процессе, отработка навыков графического представления информации

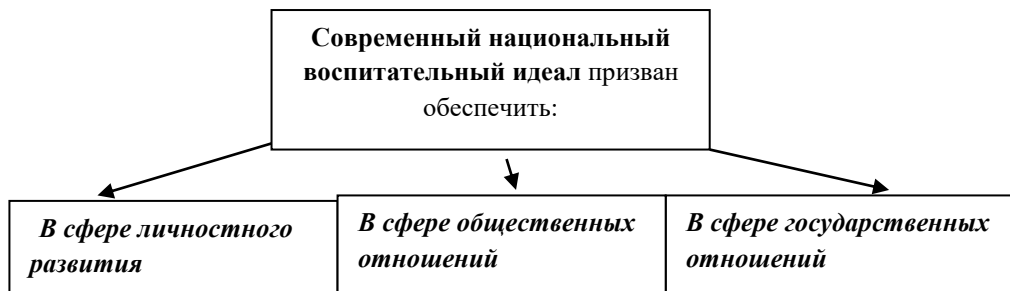
Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы

Изучите положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В анализе обратите внимание на следующие моменты:

1. Чем обусловлено принятие Концепции.
2. Как взаимосвязаны такие федеральные документы как ФГОС и КДНРиВ
3. Сформулируйте понятие « Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Установите отношения между фундаментальными социальными и педагогическими понятиями.
5. Охарактеризуйте основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.
6. Оформите опорную схему. Работая над составлением опорной схемы, исходя из того, что графическое представление изучаемого материала (опорные схемы) позволяют быстрее продвигаться в учении, систематизировать свои знания, развивать логическое мышление.

Опорные схемы – это выводы, к которым вы должны прийти в момент изучения или обобщения материала. Оформлять их можно по - разному: в виде таблиц, карточек, рисунков и т. д. Схема – опора вашей мысли, вашей учебной деятельности. Выполняя это задание, вы имеете возможность не только систематизировать свои знания, но и проявить максимум творчества на этапе практической разработки опорной схемы.

Примерный вариант.



<i>Система фундаментальных социальных и педагогических понятий</i>	<i>Современный национальный воспитательный идеал –</i>	<i>Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания</i>	<i>Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности</i>	<i>Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания</i>

7. Используйте освоенные Вами ранее способы графического представления материала- приемы «Представление информации в кластерах», «Фишбоун», «Денотатный граф»

Вопросы (упражнения) для самоконтроля

1. Какие проблемы социального характера в нашей стране стали основанием разработки Концепции?.
2. Почему общеобразовательная школа должна стать важным фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества?
3. Как соотносятся понятия « *Современный национальный воспитательный идеал*», «*Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания*», «*Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности*».
4. Кто является носителем базовых ценностей.
5. Каким образом базовые ценности связаны с содержанием духовно – нравственного воспитания.

Рекомендуемая литература

Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2015. – 23с.

Формы отчетности

Опорная схема

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Оценка « **отлично**» выставляется за разработанность всех компонентов продукта, соответствие разработки требованиям ФГОС и программе духовно-нравственного воспитания младших школьников. Содержание и целевые ориентиры педагогически оправданы, прослеживается технологичность разработанного продукта. В полной мере учитываются и возрастные особенности субъектов образовательного процесса. Оформление разработки соответствует требованиям.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если практическое задание выполнено грамотно, в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. Допущенные отдельные неточности формулировок устраняет с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, разработки которого, не адаптированы к конкретным условиям.

Оценка «**неудовлетворительно**» не представлены практические материалы, позволяющие составить целостное представление о сформированных профессиональных компетенциях.

1.3.3. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников классным руководителем

Самостоятельная работа № 12

Задание: провести анализ эффективности применения в духовно-нравственном просвещении детей различных форм воспитательной работы

Цель выполнения задания: систематизировать знания о формах воспитательной работы, их специфике, освоить навыки рационального выбора форм, средств воспитания при проведении внеурочных мероприятий

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы

Перед выполнением задания повторите теоретический материал (лекционные записи, материал учебника, проанализируйте опорную схему)

Уточните сущность понятия «Форма воспитательной работы», выясните, какие подходы существуют в определении подходов к классификации форм воспитания.

Уточните, какие задачи решает современное общеобразовательное учреждение, организуя воспитательный процесс. Выделите направления духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников.

Соотнесите возможности решения задач воспитания с формами осуществления воспитательной деятельности. Воспользуйтесь предложенными схемами (по выбору студента)

Формы воспитательной деятельности: этические беседы; сюжетно-ролевые игры; диспуты, коллективно-творческая деятельность, экскурсии, инсценировки, самообслуживание, конкурсы, школьные спектакли, вечера отдыха, посещение театра, музеев, выставки, собрания, сборы, линейки, конференции, вечера, праздники, устные газеты, лектории, аукционы знаний, походы, прогулки, фестивали, коллективные дни рождения, соревнования и т.д. Можно дополнить перечень.

Вариант 1

Направленные больше на формирование сознания	Направленные больше на развитие чувств	Направленные больше на формирование поведения
Лекция, диспут....	Соревнования, концерт....	Субботники, дежурства....
Игры		

Вариант 2

<i>Название формы</i>	<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	<i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i>	<i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i>	<i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</i>	<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование эстетических идеалов</i>
этические беседы	+	+	+		+

Задание повышенного уровня сложности. Предложите собственную модель аналитической таблицы. Постарайтесь связать разные критерии: задачи воспитания(через его механизм), направления духовно-нравственного развития, классификации форм воспитательной работы

Вопросы (упражнения) для самоконтроля

Решите педагогическую задачу

В учительской возник спор. Одни утверждали, что любое внеклассное мероприятие должно быть тщательно продумано, отрепетировано и только после этого проведено. Одна учительница возразила:

- А если мы диспут готовим? Он же должен быть диспутом, а не заранее подготовленным и разыгранным спектаклем. Не следует с учителя спрашивать его сценария. Педагог должен лишь четко знать, к чему он хочет привести ребят в ходе диспута, и не только не сторониться каверзных вопросов, но считать их вполне естественными. Ведь ребята идут на диспут, чтобы разобраться в путанице неотстоявшихся чувств, которые не столько являются их убеждениями, сколько им кажутся.

1. Чья точка зрения, на ваш взгляд, более объективна?
2. Следует ли заранее готовить такое занятия по сценарию?

Рекомендуемая литература

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2017. – 23с.
2. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. – М., Центр «Пед. поиск», 2016. – 160с.
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ [Л.Т.Белоусова, Н.И. Бостанжиева, Н.В.Казаченок и др.]; под. ред А.Я.Данилюка.-М.: Просвещение,2015.
4. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. – 384 с.
5. Сергеева В.П., Никитина Э.К., Недвецкая М.Н., Методика воспитательной работы/ В.П Сергеева , Э.К Никитина.,- ACADEMIA,2015 – 368 с.

Формы отчетности

Аналитическая таблица

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Оценка **«отлично»** выставляется за разработанность всех компонентов продукта, соответствие разработки требованиям ФГОС и программе духовно-нравственного воспитания младших школьников. Содержание и целевые ориентиры педагогически оправданы, прослеживается технологичность разработанного продукта. В полной мере учитываются и возрастные особенности субъектов образовательного процесса. Оформление разработки соответствует требованиям.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если практическое задание выполнено грамотно, в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. Допущенные отдельные неточности формулировок устраняет с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, разработки которого, не адаптированы к конкретным условиям.

Оценка **«неудовлетворительно»** не представлены практические материалы, позволяющие составить целостное представление о сформированных профессиональных компетенциях.

1.3. 4. Методика работы классного руководителя с семьей воспитанника (ов) и с лицами, заменяющими родителей

Самостоятельная работа № 13

Задание: составление сценариев родительских собраний на разные темы

Цель выполнения задания: учиться определять цели и задачи работы с семей через проектирование отдельных форм сотрудничества с учетом

специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания младших школьников.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы

В современных условиях взаимодействие семьи и общеобразовательного учреждения рассматривается как партнерство в интересах ребенка, где ответственность за его образование, развитие и воспитание разделена между партнерами. В начальный период обучения в школе родители и организация жизни ребенка в семье являются наиболее важными факторами в развитии детей. Это определяет необходимость поддержки родителей в воспитании детей со стороны педагогов. Но и без активного участия родителей в жизни класса нельзя ожидать положительных результатов в его деятельности. Организация совместной работы с родителями должна выстраиваться именно на ступени начального образования, так как активные формы работы с самого начала обучения позволяют родителям осознавать необходимость приобретения новых знаний для формирования и развития здоровой и полноценной личности, формируют потребность общения со школой.

Родительское собрание - форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания. Тематика родительских собраний обычно определяется педагогом и может обсуждаться на родительском комитете. Она должна раскрывать актуальные педагогические проблемы, соответствовать запросам родителей и способствовать эффективному взаимодействию семьи и школы в воспитании подрастающего поколения.

1. Уточните цель родительского собрания как формы организации взаимодействия классного руководителя с семьями младших школьников. Обоснуйте его актуальность.

2. Определите вид разрабатываемого Вами родительского собрания(организационное, тематическое, экстренное, отчетное и т.п)

3. Сформулируйте цель, наметьте план его содержания. Помните, что условиями эффективности родительского собрания являются: наличие обратной связи, создание положительной эмоциональной и интеллектуальной атмосферы, эмоциональная поддержка классного руководителя и т.д.

4. Продумайте приемы активизации родителей

5. Разработайте план подготовки к родительскому собранию. Какие планируемые результаты Вы наметили? По каким критериям можно судить о его эффективности?

Примерные темы родительских собраний

Единые педагогические требования к школьнику как необходимое условие правильного воспитания.

Роль личного примера родителей в воспитании ребенка.

Культурные ценности семьи и их значение для ребенка.

Здоровый образ жизни на примере родителей.

Компьютер в жизни школьника.

Положительные эмоции в жизни школьника.

Меры наказания и поощрения в современных семьях.

Трудности адаптации первоклассников к школе

Телевизор в жизни семьи и первоклассника

Эмоции положительные и отрицательные.

Физическое развитие младшего школьника в школе и дома

Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии

Значение общения в развитии личностных качеств ребенка

Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка

Учебные способности ребенка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности

Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников

Итоги четырех лет обучения.

Задание повышенного уровня сложности. Подберите адекватные способы изучения уровня педагогической культуры родителей (анкеты, опросники и т.д.)

Сделайте подборку художественной или мемуарной литературы о жизни ребенка в семье. Продумайте, как её можно использовать в работе с родителями для формирования у них рефлексивного отношения в своей деятельности.

Вопросы (упражнения) для самоконтроля

Задумайтесь над высказыванием Эрмы Бомбек:

«Ребёнок больше всего нуждается в вашей любви как раз тогда, когда он меньше всего её заслуживает»

Согласны ли вы с этим? Объясните свою позицию.

Как могут прокомментировать эту мысль родители Ваших воспитанников?

Рекомендуемая литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Поведение ребенка в руках родителей/ Ю.Б Гиппенрейтер.- М, АСТ.2014
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Как учиться с интересом?./ Ю.Б Гиппенрейтер.- М, АСТ.2013
3. Гиппенрейтер Ю.Б.Общаться с ребенком. Как?./ Ю.Б Гиппенрейтер.- М, АСТ.2015

4. Дереклеева Н.И Новые родительские собрания/ Н.Дереклеева.- М ВАКО,2016
5. Дереклеева Н.И. Классный руководитель. Основные направления деятельности – М.,2013.
6. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 272с.
7. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.К. Гребёнкина, Е.М. Аджиева, О.В. Ерёмкина и др.]; под ред. В.А. Сластёнина. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 160с.
8. Сергеева В.П., Никитина Э.К., Недвецкая М.Н., Методика воспитательной работы/ В.П. Сергеева , Э.К Никитина.,- АCADEMIA,2015 – 368 с.

Формы отчетности

Разработка родительского собрания

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Оценка **«отлично»** выставляется за разработанность всех компонентов продукта, соответствие разработки требованиям ФГОС и программе духовно-нравственного воспитания младших школьников. Содержание и целевые ориентиры педагогически оправданы, прослеживается технологичность разработанного продукта материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Демонстрирует увлеченность педагогической профессией, способность к критическому анализу, оценке и синтезу. Стиль изложения соответствует задаче практического задания. Практическая ценность разработанных материалов, возможность использования в условиях семейного и общественного воспитания. Оформление разработки соответствует требованиям.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если практическое задание выполнено грамотно, в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. Допущенные отдельные неточности формулировок устраняет с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Отмечается соответствие формы и содержания, однако отсутствует оригинальность. Презентация схематична.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, разработки которого, не адаптированы к конкретным условиям.

Оценка **«неудовлетворительно»** не представлены практические материалы, позволяющие составить целостное представление о сформированных профессиональных компетенциях.

1.3.5. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы

Самостоятельная работа № 14

Задание: *разработка памяток по организации делового общения классного руководителя с коллегами, родителями, детьми*

Цель выполнения задания: систематизировать знания об основных правилах организации конструктивного взаимодействия для обеспечения координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы

Классный руководитель реализует свои функции в тесном сотрудничестве с другими членами педагогического коллектива и в первую очередь с теми педагогами, которые работают с учениками данного класса. Для определения основных форм взаимодействия, самостоятельно изучите § 4.3. Классный руководитель и педагогический коллектив (Рожков М.И., Байбородова Л.В. «Организация воспитательного процесса в школе»).

Познакомьтесь с некоторыми психолого-педагогическими правилами взаимодействия педагогов с семьей, представленных в уч. Сластенина В.А. «Педагогика» (Сластенин В.А Педагогика: учебник для студентов средних пед учеб. заведений В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н Шиянов – М., «Академия» 2013):

Правило первое. Жизнеутверждающий, мажорный настрой в решении проблем воспитания, опора на положительные качества ребенка, на сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успешное развитие личности.

Правило второе. Доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании.

Правило третье. Педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

Правило четвертое. В основе работы школы и классного руководителя с семьей и общественностью должны быть действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей.

4. Разработайте конкретные рекомендации для начинающих классных руководителей по организации взаимодействия с ученическим или педагогическим коллективами и родителями школьников.

Примерный вариант

Правила эффективного взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся

- Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете, создайте необходимые условия для общения.
- Не беседуйте с родителями второпях, на бегу; если вы не располагаете временем, лучше договоритесь о встрече в другой раз.
- Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь назидать и поучать — это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей
- Умейте терпеливо слушать родителей, давайте возможность высказаться повсем наблевшим вопросам.
- Не спешите с выводами! Обдумайте хорошо то, что вы от родителей услышали.
- То, о чем родители вам поведали, не должно стать достоянием других родителей, учащихся и педагогов.
- Если есть профессиональная необходимость поделиться той информацией, которую сообщили родители, еще с кем-то, родителей необходимо поставить об этом в известность.
- Готовясь к встрече с семьей ученика, необходимо помнить, что любой родитель хочет услышать не только плохое, но и хорошее, дающее шанс на будущее
- Каждая встреча с семьей ученика должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ученика. Если педагог в какой-то проблеме или ситуации некомпетентен, он должен извиниться перед родителями и предложить им обратиться за консультацией к специалистам.
- Если родители принимают активное участие в жизни класса и школы, их усилия должны быть отмечены классным руководителем и администрацией школы.

Вопросы (упражнения) для самоконтроля

Решите педагогическую задачу.

Прозвенел звонок. В учительскую входят педагоги.

- Ольга Петровна, - обращается преподаватель математики к классному руководителю 6 класса, - сегодня в вашем классе плохо себя вел Миша С. Весь урок разговаривал. А Гриша К. читал книгу.

- Ольга Петровна, - сегодня большинство ребят вашего класса не заполнили контурные карты, - говорит учительница географии.

- А ко мне на урок, - добавляет учитель физкультуры, - не пришли четверо ваших учеников.

1. *Оцените ситуацию, в которой оказался классный руководитель.*
2. *Какие задачи предлагают решить классному руководителю учителя-коллеги? Может ли он отказаться от их решения? Можно ли надеяться, что Ольга Петровна оправдает надежды своих коллег?*
3. *А как бы вы вели себя на месте классного руководителя? На месте каждого из учителей?*

Рекомендуемая литература

1. Сергеева В.П., Никитина Э.К., Недвецкая М.Н., Методика воспитательной работы/ В.П Сергеева , Э.К Никитина.,- АCADEMIA,2015 – 368 с.
2. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.К. Гребёнкина, Е.М. Аджиева, О.В. Ерёмкина и др.]; под ред. В.А. Сластёнина. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 160с.
3. Организация тьюторского сопровождения в общеобразовательном учреждении. // Методическое пособие. Авторы- составители Сердюкова Н.С., Посохина Е.В., Серых Л.В. Изд – во., БелРИПКППС -г. Белгород., 2017. - 122с.

Формы отчетности

Памятки по организации взаимодействия

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Оценка **«отлично»**– задание выполнено на высоком уровне. Разработка представляет практический интерес. Студент владеет профессиональной терминологией, материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Демонстрирует увлеченность педагогической профессией, способность к критическому анализу, оценке и синтезу. Стиль изложения соответствует задаче практического задания.

Оценка **«хорошо»** - задание выполнено на достаточном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые

фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с содержанием задания,

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, испытывающему существенные трудности в выполнении задания, демонстрирующему поверхностные знания теоретического материала как об особенностях воспитания в семье, так и формах взаимодействия классного руководителя с семьями обучающихся.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за невыполненное задание

1.3.5. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы

Самостоятельная работа № 15

Задание: *структурирование портфолио классного руководителя*

Цель выполнения задания: формировать навыки адаптации рабочих материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности, совершенствовать навыки отбора и использования необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы

На завершающем этапе освоения МДК осуществите систематизацию тех материалов, которые были накоплены Вами в процессе изучения теоретического курса, практических заданий и самостоятельной работы.

«Портфолио» - способ организации самостоятельной познавательной деятельности студента. «Портфолио» – это не просто папка (портфель с контейнерами), в которые собирается информация, но и способ ее обработки, структурирования, творческого осмысления. В практике работы нашли свое место разные типы «портфолио»: портфель личностных достижений, включающий грамоты, гранты, дипломы, сертификаты, лучшие работы; портфель творческих сочинений, портфель самооценки, портфель аттестации по курсу, портфель конференции, портфель периодических изданий, собирающий информацию по определенной теме из газет и журналов; портфель проблемного семинара.

«Портфолио» и работа с ним требует особых шагов, которые организуют включение самостоятельной работы в образовательную систему. Логика этих шагов направлена на достижение главной цели – формирование системного, конструктивного, диалектического, подвижного мышления через выполнение системы заданий и осмысление их результатов.

Эти шаги осуществляются в следующей последовательности.

- Мотивация на создание «портфолио» (портфеля) и отражение в нем стиля своей самостоятельной работы, ее рефлексии, результатов образования как личностно значимого опыта познания («Сделайте портфель и полюбите его!»).
- Выбор типа портфеля и определение цели.
- Название компонентов-контейнеров «портфеля», в которые будет собираться информация.
- Выбор специфических, особенных, индивидуальных его составляющих (источники информации, иллюстрации, видеофрагменты, анкеты, отзывы-оценки, проекты, дневник обучения, возникшие вопросы, листы наблюдений, компьютерные программы, таблицы и т.д.).
- Оценка «портфеля» (периодичность, выбор экспертов, форма оценки, комментарии, рекомендации).
- Вид портфеля (блокнот, папка, набор, формы связи между частями, дайджест, органайзер, альманах, исследовательская работа, новый текст).

Информация, которая накапливается студентом в каждом файле портфеля, носит не однозначно заданный характер, а периодически подвергается переоценке, пересматривается с позиции выбранных целей. Информация из файла вынимается и получает новую форму научной статьи, рефлексивного самоотчета, опорной схемы, словаря терминов, системы ведущих идей. Лишняя информация выбрасывается, остается самое важное для дальнейшего изучения темы, для ее развития.

Вопросы (упражнения) для самоконтроля

Проведите самоанализ материалов портфолио

В качестве критериев для оценки портфеля можно использовать следующие варианты, осуществляя их отбор или создавая свои:

1. Аккуратность, оформление, конструктивность выполнения;
2. Факторы, отражающие понимание материала, темы, логики курса;
3. Организация портфеля;
4. Полнота отражения изучаемого материала;
5. Факторы рефлексии и самооценки;
6. Творчество;
7. Факторы, отражающие развитие автора;
8. Наглядность, используемая в портфеле;
9. Применимость знаний на практике;
10. Перспективность его результатов.

Формы отчетности. Презентация портфолио

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, разработавшему и представившему методические ценные материалы, структурированные и оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями. Портфолио содержит материалы рефлексивного анализа, показывает личностный рост студента. В процессе представления и защиты портфолио студент демонстрирует оригинальность мышления, высказывает собственное оценочное суждение, использует профессиональную терминологию в решении практической задачи.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, представившему продукт практической деятельности, обосновывает основные его идеи, опираясь на теоретические положения. Представленные материалы портфолио в целом, охватывают основные направления деятельности классного руководителя, отвечают требованиям, предъявляемым в данном виде работы. Допущенные просчеты и недостатки существенного влияния на качество представленных материалов портфолио не оказывают.

Оценка **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, который испытывает трудности в выполнении практического задания, затрудняется обосновать выбор, структурировать материалы

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который обнаруживает полное непонимание условия задания, неспособность применить теоретические знания в решении задач практического характера.

1.3.5 Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы

Самостоятельная работа №16

Задание: *разработать программу профессионального саморазвития*

Цель выполнения задания: формировать навыки самостоятельного планирования повышения личностного и профессионального уровня.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы

Завершая изучение междисциплинарного курса, освоив программу учебной и профессиональной практики, у Вас, естественно, сложилось собственное представление о том, насколько сформирована внутренняя позиция к осуществлению функций классного руководителя, какие проблемы

могут возникнуть лично у Вас при реализации задач профессиональной деятельности. Задумывались ли вы о том, что и каким образом можно корректировать в своем личностном и профессиональном росте, чтобы деятельность была эффективной, приносила удовлетворение и Вам, и Вашим воспитанникам.

Самопознание — это процесс познания себя, своих потенциальных и актуальных свойств, личностных и интеллектуальных особенностей, отношений с другими, поведенческих характеристик, осуществляемый как во внешнем, так и во внутреннем мире



Рис. 3. Структура Я-концепции

Саморазвитие — это фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования. Саморазвитие осуществляется в рамках жизнедеятельности человека в процессе проявления активности, определяемой способностью осуществлять личностные выборы на основе познания себя.

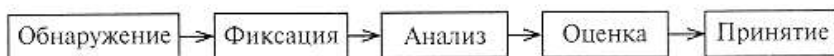


Рис. 5. Процесс самопознания

Профессиональное самосознание педагога — это осознание себя как профессионала, своих личностных особенностей, проявляющихся в деятельности и педагогическом общении. Профессиональное самосознание имеет как общие черты с самосознанием в целом, так и свою специфику.

Общее определяется тем, что, как и самосознание в целом, профессиональное самосознание включает в свою структуру самопознание, эмоционально-ценностное отношение, самооценивание, саморегулирование и самоконтроль, здесь также функционируют механизмы идентификации и рефлексии.

Своеобразие — познаются, оцениваются, подлежат регуляции те свойства личности и особенности поведения, которые в своей совокупности описывают педагога во взаимодействии с учениками, родителями, коллегами, администрацией, самим собой. Отсюда объектами самопознания могут быть: профессионально-педагогическая направленность; педагогические способности; специальные знания и умения; уровень собственной активности; педагогический стиль деятельности и многое другое

Используя предложенные в Прил.№ 5 способы диагностики, на основе самоанализа, определите « сильные» и «слабые» стороны. Сформулируйте проблему, спроектируйте возможные пути её решения.

Можно воспользоваться моделью программы саморазвития Ключевой Н.В (Ключева Н.В. Психологическое обеспечение педагогической деятельности. — Ярославль, 2013)

<i>Проблема</i>	<i>Способы и время ее решения</i>	<i>Чья помощь необходима</i>	<i>Как я пойму, что моя проблема решена</i>

Или подобным вариантом:

<i>Проблема</i>	<i>Задачи саморазвития</i>	<i>Средства достижения поставленных задач</i>

Задание повышенного уровня сложности

Предложите собственную схему программу профессионального саморазвития

Вопросы (упражнения) для самоконтроля

Прочитай афоризмы. Насколько эти мысли близки Вам? С чем вы можете не согласиться?

Успех не приходит за один день. Это когда с каждым днем ты становишься немножко лучше, чем днем раньше. Все приходит постепенно. Д.Джонсон.

Если ты делаешь что-то – ты должен сделать все, чтобы быть в этом лучшим. Иначе, зачем вообще этим заниматься? Обсукурус Квид.

Почти все работают на себя и только немногие - над собой. (Юрий Зарожный

Нельзя вернуться в прошлое и изменить свой старт, но можно стартовать сейчас и изменить свой финиш. (Гарун Агацарский)

Всю свою жизнь прилежно учись. Каждый день становись более искусным, чем ты был за день до этого, а на следующий день – более искусным, чем сегодня. Совершенствование не имеет конца. Ямамото Цунэтомо

Рекомендуемая литература

Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с.

Формы отчетности

Программа саморазвития

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Работа читается выполненной, если студент представляет программу саморазвития, её содержание и оформление соответствуют требованиям к данному виду работ.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 256с.
2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 256с.
3. Барышникова Е.И. Становление воспитательной системы образовательного учреждения. Учебно-методическое пособие. – СПб., 2015. – 241с.
4. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко; под ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 285с.
5. Воспитательный процесс: изучение эффективности. / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2016. - 128с.
6. Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьей. - М.: СГУ, 2016. – 153с.
7. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. – М., Центр «Пед. поиск», 2016. – 160с.
8. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2014. – 23с.
9. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования В.П. / [В.П. Сергеева, Е.А. Алисов, И.С.Сергеева и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.
10. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы: Учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 416с.
11. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 272с.

12. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.К. Гребёнкина, Е.М. Аджиева, О.В. Ерёмкина и др.]; под ред. В.А. Сластёнина. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 160с.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 272с.
14. Педагогическое консультирование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
15. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2017. – 384 с.
16. Сергеева В.П., Никитина Э.К., Недвецкая М.Н., Методика воспитательной работы / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина.,- ACADEMIA, 2015 – 368 с.
17. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

КАТАЛОГ ЗАДАНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МДК

Название раздела	Название темы	Содержание задания
Общепедагогические основы деятельности классного руководителя	Классный руководитель как личность и профессионал. Общая характеристика деятельности классного руководителя.	Побеседовать с учителем (классным руководителем) базовой школы на тему «Какого учителя ждут в школе?». Разработать анкету для учителей на основе проведенной беседы.
		Графическое задание «Компетенции классного руководителя»
	Внеклассная воспитательная работа. Особенности организации внеклассной воспитательной работы в деятельности классного руководителя	Конспектирование публикаций из периодических научно-методических изданий по проблемам воспитания школьников.
Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе	Составление аннотированного каталога статей (5-7), посвященных одной из предлагаемых тем.
	Характеристика семьи, тенденции её развития. Особенности современной семьи.	Проанализировать педагогическую литературу по темам: «Воспитательные возможности семьи». Подготовить письменное сообщение (сочинение, эссе)
	Взаимодействие классного руководителя	Подготовить выступление по статьям журнала «Начальная

	с семьей воспитанника	школа» по теме «Установление контакта классного руководителя с родителями, организация взаимодействия»
Методические основы деятельности классного руководителя	Основы воспитательной работы классного руководителя с воспитанниками	Проанализировать педагогическую литературу по темам: «Воспитательная работа в школе: организация работы классного руководителя с коллективом воспитанников».
		Составление схем соуправления и самоуправления в коллективе младших школьников. Составление перечня поручений учащимся в классном самоуправлении
	Организационные основы деятельности классного руководителя	Составление картотеки методик изучения воспитанности школьников, диагностики коллектива и отношений между участниками педагогического процесса.
		Ознакомиться со структурой конкретного плана работы классного руководителя (в базовой школе), сделать анализ
	Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников классным руководителем	Анализ основных положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
		Провести анализ эффективности применения в духовно-нравственном просвещении детей различных форм воспитательной работы
	Методика работы классного руководителя с семьей воспитанника (-ов) и с лицами, заменяющими родителей	Составление сценариев родительских собраний на разные темы.

	Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы	Разработка памяток по организации делового общения классного руководителя с коллегами, родителями, детьми
		Структурирование портфолио классного руководителя
		Составить программу самостоятельной работы (внеаудиторной) по повышению собственной педагогической культуры.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Приложение
Утверждены
приказом Минобрнауки России
от 3 февраля 2006 г. N 21

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений

Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2005 г. N 854 "О порядке предоставления в 2006 году финансовой помощи бюджетам субъектов Российской Федерации в виде субсидий на выплату вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам государственных общеобразовательных школ субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных школ" (Российская газета, 2006, 14 января).

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены

функции классного руководителя (далее классный руководитель).

В соответствии с пунктом 66 Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. N 196 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2001, N 13, ст. 1252) (далее - Типовое положение), на педагогического работника общеобразовательного учреждения с его согласия приказом общеобразовательного учреждения могут возлагаться функции классного руководителя по организации и координации воспитательной работы с обучающимися в классе.

Группа обучающихся, как правило, одного возраста, осваивающих одну основную образовательную программу в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения, является классом.

В соответствии с пунктом 26 Типового положения наполняемость класса устанавливается в количестве 25 обучающихся. При определении численности обучающихся в классах-комплектах на разных ступенях общего образования следует руководствоваться пунктом 2.9.10. Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.1178-02 (введены в действие постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 ноября 2002 г. N 44, зарегистрировано Минюстом России 5 декабря 2002 г., регистрационный N 3997).

Цель и задачи деятельности классного руководителя

Цель деятельности классного руководителя - создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи деятельности классного руководителя:

- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы, воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов обучающихся;
- организация системной работы с обучающимися в классе;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Функции классного руководителя

Деятельность классного руководителя - целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава общеобразовательного учреждения, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения, и ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений.

Для педагогически грамотного, успешного и эффективного выполнения своих функций классному руководителю надо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания.

Функции классного руководителя могут подразделяться на:

1. Организационно-координирующие:

обеспечение связи общеобразовательного учреждения с семьей; установление контактов с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся (лично, через психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования); проведение консультаций, бесед с родителями (иными законными представителями) обучающихся; взаимодействие с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организация воспитательной работы с обучающимися через проведение "малых педсоветов", педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий;

стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей; взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом; ведение документации (классный журнал, план работы классного руководителя).

2. Коммуникативные:

регулирование межличностных отношений между обучающимися; установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися; содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса; оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

3. Аналитико-прогностические:

изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;

определение состояния и перспектив развития коллектива класса.

4. Контрольные:

контроль за успеваемостью каждого обучающегося;

контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися.

Формы работы классного руководителя

В соответствии со своими функциями классный руководитель выбирает формы работы с обучающимися:

индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);

групповые (творческие группы, органы самоуправления и др.);

коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования и др.).

При выборе форм работы с обучающимися целесообразно руководствоваться следующим:

определять содержание и основные виды деятельности в соответствии с задачами, стоящими перед общеобразовательным учреждением;

учитывать принципы организации образовательного процесса, возможности, интересы и потребности обучающихся, внешние условия;

обеспечивать целостность содержания, форм и методов социально-значимой, творческой деятельности обучающихся класса.

Критерии оценки осуществления функций классного руководителя

Эффективность осуществления функций классного руководителя можно оценивать на основании двух групп критериев: результативности и деятельности.

Критерии результативности отражают тот уровень, которого достигают обучающиеся в своем социальном развитии (уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданской зрелости).

Критерии деятельности позволяют оценить реализацию управленческих функций классного руководителя (организация воспитательной работы с обучающимися; взаимодействие с педагогическими работниками, работающими с обучающимися в данном классе, и другими участниками образовательного процесса, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения, родителями (иными законными представителями) обучающихся и общественностью по воспитанию, обучению, творческому развитию обучающихся).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя

Международный уровень

Конвенция о правах ребенка

Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.

Вступила в силу 2 сентября 1990 года.

(извлечения)

ЧАСТЬ I

Статья 1

Для целей настоящей Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

Статья 3

1. Во всех действиях в отношении детей, независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка.

2. Государства-участники обязуются обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону, и с этой целью принимают все соответствующие законодательные и административные меры.

3. Государства-участники обеспечивают, чтобы учреждения, службы и органы, ответственные за заботу о детях или их защиту, отвечали нормам, установленным компетентными органами, в частности, в области безопасности и здравоохранения и с точки зрения численности и пригодности их персонала, а также компетентного надзора.

Статья 14

1. Государства-участники уважают право ребенка на свободу мысли, совести и религии.

2. Государства-участники уважают права и обязанности родителей и в соответствующих случаях законных опекунов руководить ребенком в осуществлении его права методом, согласующимся с развивающимися способностями ребенка.

3. Свобода исповедовать свою религию или веру может подвергаться только таким ограничениям, которые установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка, нравственности и здоровья населения или защиты основных прав и свобод других лиц.

Статья 18

1. Государства-участники предпринимают все возможные усилия к тому, чтобы обеспечить признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка. Родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы.

2. В целях гарантии и содействия осуществлению прав, изложенных в настоящей Конвенции, государства-участники оказывают родителям и законным опекунам надлежащую помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей и обеспечивают развитие сети детских учреждений.

3. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы дети, родители которых работают, имели право пользоваться предназначенными для них службами и учреждениями по уходу за детьми.

Статья 23

1. Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.

2. Государства-участники признают право неполноценного ребенка на особую заботу и поощряют и обеспечивают предоставление при условии наличия ресурсов имеющему на это право ребенку и ответственным за заботу о нем помощи, о которой подана просьба и которая соответствует состоянию ребенка и положению его родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке.

3. В признание особых нужд неполноценного ребенка помощь в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи предоставляется, по возможности, бесплатно с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке, и имеет целью обеспечение неполноценному ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха таким образом, который приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка.

Статья 24

1. Государства-участники признают право ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья. Государства-участники стремятся обеспечить, чтобы ни один ребенок не был лишен своего права на доступ к подобным услугам системы здравоохранения.

Статья 29

1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

- a) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;*
- b) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;*
- c) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;*
- d) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;*
- e) воспитание уважения к окружающей природе.*

2. Никакая часть настоящей статьи или статьи 28 не толкуется как ограничивающая свободу отдельных лиц и органов создавать учебные заведения и руководить ими при условии постоянного соблюдения принципов, изложенных в пункте 1 настоящей статьи, и выполнения требования о том, чтобы образование, даваемое в таких учебных заведениях, соответствовало минимальным нормам, которые могут быть установлены государством.

Статья 31

1. Государства-участники признают право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его

возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

2. Государства-участники уважают и поощряют право ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни и содействуют предоставлению соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.

Статья 32

1. Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.

2. Государства-участники принимают законодательные, административные и социальные меры, а также меры в области образования, с тем чтобы обеспечить осуществление настоящей статьи. В этих целях, руководствуясь соответствующими положениями других международных документов, государства-участники, в частности:

- a) устанавливают минимальный возраст или минимальные возрасты для приема на работу;
- b) определяют необходимые требования о продолжительности рабочего дня и условиях труда;
- c) предусматривают соответствующие виды наказания или другие санкции для обеспечения эффективного осуществления настоящей статьи

Федеральный уровень

Конституция РФ

(извлечения)

Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
СЕМЕЙНЫЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Принят Государственной Думой
8 декабря 1995 года

(извлечения)

Глава 11. ПРАВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ

Статья 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье

1. Ребенком признается лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия).

2. Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам.

Ребенок имеет права на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства.

При отсутствии родителей, при лишении их родительских прав и в других случаях утраты родительского попечения право ребенка на воспитание в семье обеспечивается органом опеки и попечительства в порядке, установленном главой 18 настоящего Кодекса.

Статья 56. Право ребенка на защиту

1. Ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов.

Защита прав и законных интересов ребенка осуществляется родителями (лицами, их заменяющими), а в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, органом опеки и попечительства, прокурором и судом.

Несовершеннолетний, признанный в соответствии с законом полностью дееспособным до достижения совершеннолетия, имеет право самостоятельно осуществлять свои права и обязанности, в том числе право на защиту.

2. Ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих).

При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребенка либо при злоупотреблении родительскими правами, ребенок вправе самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста четырнадцати лет в суд.

3. Должностные лица организаций и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка.

Статья 57. Право ребенка выражать свое мнение

Ребенок вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого

судебного или административного разбирательства. Учет мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. В случаях, предусмотренных настоящим Кодексом (статьи 59, 72, 132, 134, 136, 143, 145), органы опеки и попечительства или суд могут принять решение только с согласия ребенка, достигшего возраста десяти лет.

Статья 58. Право ребенка на имя, отчество и фамилию

1. Ребенок имеет право на имя, отчество и фамилию.
2. Имя ребенку дается по соглашению родителей, отчество присваивается по имени отца, если иное не предусмотрено законами субъектов Российской Федерации или не основано на национальном обычае.
3. Фамилия ребенка определяется фамилией родителей. При разных фамилиях родителей ребенку присваивается фамилия отца или фамилия матери по соглашению родителей, если иное не предусмотрено законами субъектов Российской Федерации.
4. При отсутствии соглашения между родителями относительно имени и (или) фамилии ребенка возникшие разногласия разрешаются органом опеки и попечительства.
5. Если отцовство не установлено, имя ребенку дается по указанию матери, отчество присваивается по имени лица, записанного в качестве отца ребенка (пункт 3 статьи 51 настоящего Кодекса), фамилия - по фамилии матери.

Статья 59. Изменение имени и фамилии ребенка

1. По совместной просьбе родителей до достижения ребенком возраста четырнадцати лет орган опеки и попечительства исходя из интересов ребенка вправе разрешить изменить имя ребенку, а также изменить присвоенную ему фамилию на фамилию другого родителя.

(в ред. Федерального закона от 15.11.1997 N 140-ФЗ)

(см. текст в предыдущей редакции)

2. Если родители проживают раздельно и родитель, с которым проживает ребенок, желает присвоить ему свою фамилию, орган опеки и попечительства разрешает этот вопрос в зависимости от интересов ребенка и с учетом мнения другого родителя. Учет мнения родителя не обязателен при невозможности установления его места нахождения, лишении его родительских прав, признании недееспособным, а также в случаях уклонения родителя без уважительных причин от воспитания и содержания ребенка.

3. Если ребенок рожден от лиц, не состоящих в браке между собой, и отцовство в законном порядке не установлено, орган опеки и попечительства исходя из интересов ребенка вправе разрешить изменить его фамилию на фамилию матери, которую она носит в момент обращения с такой просьбой.

4. Изменение имени и (или) фамилии ребенка, достигшего возраста десяти лет, может быть произведено только с его согласия.

Статья 60. Имущественные права ребенка

1. Ребенок имеет право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи в порядке и в размерах, которые установлены разделом V настоящего Кодекса.

2. Суммы, причитающиеся ребенку в качестве алиментов, пенсий, пособий, поступают в распоряжение родителей (лиц, их заменяющих) и расходуются ими на содержание, воспитание и образование ребенка.

Суд по требованию родителя, обязанного уплачивать алименты на несовершеннолетних детей, вправе вынести решение о перечислении не более пятидесяти процентов сумм алиментов, подлежащих выплате, на счета, открытые на имя несовершеннолетних детей в банках.

3. Ребенок имеет право собственности на доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое другое имущество, приобретенное на средства ребенка.

Право ребенка на распоряжение принадлежащим ему на праве собственности имуществом определяется статьями 26 и 28 Гражданского кодекса Российской Федерации.

При осуществлении родителями правомочий по управлению имуществом ребенка на них распространяются правила, установленные гражданским законодательством в отношении распоряжения имуществом подопечного (статья 37 Гражданского кодекса Российской Федерации).

4. Ребенок не имеет права собственности на имущество родителей, родители не имеют права собственности на имущество ребенка. Дети и родители, проживающие совместно, могут владеть и пользоваться имуществом друг друга по взаимному согласию.

Глава 12. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

Статья 61. Равенство прав и обязанностей родителей

1. Родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей (родительские права).

2. Родительские права, предусмотренные настоящей главой, прекращаются по достижении детьми возраста восемнадцати лет (совершеннолетия), а также при вступлении несовершеннолетних детей в брак и в других установленных законом случаях приобретения детьми полной дееспособности до достижения ими совершеннолетия.

Статья 62. Права несовершеннолетних родителей

1. Несовершеннолетние родители имеют права на совместное проживание с ребенком и участие в его воспитании.

2. Несовершеннолетние родители, не состоящие в браке, в случае рождения у них ребенка и при установлении их материнства и (или) отцовства вправе самостоятельно осуществлять родительские права по достижении ими возраста шестнадцати лет. До достижения несовершеннолетними родителями возраста шестнадцати лет ребенку может быть назначен опекун, который будет осуществлять его воспитание совместно с несовершеннолетними родителями ребенка. Разногласия, возникающие между опекуном ребенка и

несовершеннолетними родителями, разрешаются органом опеки и попечительства.

3. Несовершеннолетние родители имеют права признавать и оспаривать свое отцовство и материнство на общих основаниях, а также имеют право требовать по достижении ими возраста четырнадцати лет установления отцовства в отношении своих детей в судебном порядке.

Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.

1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.

Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

2. Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования.

Родители имеют право выбора образовательной организации, формы получения детьми образования и формы их обучения с учетом мнения детей до получения ими основного общего образования.

Статья 64. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей

1. Защита прав и интересов детей возлагается на их родителей.

Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий.

2. Родители не вправе представлять интересы своих детей, если органом опеки и попечительства установлено, что между интересами родителей и детей имеются противоречия. В случае разногласий между родителями и детьми орган опеки и попечительства обязан назначить представителя для защиты прав и интересов детей.

Статья 65. Осуществление родительских прав

1. Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей.

При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей

Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке.

2. Все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, решаются родителями по их взаимному согласию исходя из интересов детей и с учетом мнения детей. Родители (один из них) при наличии разногласий между ними вправе обратиться за разрешением этих разногласий в орган опеки и попечительства или в суд.

3. Место жительства детей при раздельном проживании родителей устанавливается соглашением родителей.

При отсутствии соглашения спор между родителями разрешается судом исходя из интересов детей и с учетом мнения детей. При этом суд учитывает привязанность ребенка к каждому из родителей, братьям и сестрам, возраст ребенка, нравственные и иные личные качества родителей, отношения, существующие между каждым из родителей и ребенком, возможность создания ребенку условий для воспитания и развития (род деятельности, режим работы родителей, материальное и семейное положение родителей и другое).

По требованию родителей (одного из них) в порядке, установленном гражданским процессуальным законодательством, и с учетом требований абзаца второго настоящего пункта суд с обязательным участием органа опеки и попечительства вправе определить место жительства детей на период до вступления в законную силу судебного решения об определении их места жительства

4. При осуществлении родительских прав родители (лица, их заменяющие) имеют право на оказание им содействия в предоставлении семье медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи.

Условия и порядок оказания содействия в предоставлении указанной помощи определяются законодательством Российской Федерации о социальном обслуживании.

Статья 66. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка

1. Родитель, проживающий отдельно от ребенка, имеет права на общение с ребенком, участие в его воспитании и решении вопросов получения ребенком образования.

Родитель, с которым проживает ребенок, не должен препятствовать общению ребенка с другим родителем, если такое общение не причиняет вред физическому и психическому здоровью ребенка, его нравственному развитию.

2. Родители вправе заключить в письменной форме соглашение о порядке осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.

Если родители не могут прийти к соглашению, спор разрешается судом с участием органа опеки и попечительства по требованию родителей (одного из них). По требованию родителей (одного из них) в порядке, установленном гражданским процессуальным законодательством, суд с обязательным участием органа опеки и попечительства вправе определить порядок осуществления родительских прав на период до вступления в законную силу судебного решения.

3. При невыполнении решения суда к виновному родителю применяются меры, предусмотренные гражданским процессуальным законодательством.

При злостном невыполнении решения суда суд по требованию родителя, проживающего отдельно от ребенка, может вынести решение о передаче ему ребенка исходя из интересов ребенка и с учетом мнения ребенка.

4. Родитель, проживающий отдельно от ребенка, имеет право на получение информации о своем ребенке из воспитательных учреждений, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и аналогичных организаций. В предоставлении информации может быть отказано только в случае наличия угрозы для жизни и здоровья ребенка со стороны родителя. Отказ в предоставлении информации может быть оспорен в судебном порядке.

Статья 67. Право на общение с ребенком дедушки, бабушки, братьев, сестер и других родственников

1. Дедушка, бабушка, братья, сестры и другие родственники имеют право на общение с ребенком.

2. В случае отказа родителей (одного из них) от предоставления близким родственникам ребенка возможности общаться с ним орган опеки и попечительства может обязать родителей (одного из них) не препятствовать этому общению.

3. Если родители (один из них) не подчиняются решению органа опеки и попечительства, близкие родственники ребенка либо орган опеки и попечительства вправе обратиться в суд с иском об устранении препятствий к общению с ребенком. Суд разрешает спор исходя из интересов ребенка и с учетом мнения ребенка.

В случае невыполнения решения суда к виновному родителю применяются меры, предусмотренные гражданским процессуальным законодательством.

Статья 68. Защита родительских прав

1. Родители вправе требовать возврата ребенка от любого лица, удерживающего его у себя не на основании закона или не на основании судебного решения. В случае возникновения спора родители вправе обратиться в суд за защитой своих прав.

При рассмотрении этих требований суд вправе с учетом мнения ребенка отказать в удовлетворении иска родителей, если придет к выводу, что передача ребенка родителям не отвечает интересам ребенка.

2. Если судом установлено, что ни родители, ни лицо, у которого находится ребенок, не в состоянии обеспечить его надлежащее воспитание и развитие, суд передает ребенка на попечение органа опеки и попечительства.

Статья 69. Лишение родительских прав

Родители (один из них) могут быть лишены родительских прав, если они: уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов;

отказываются без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома (отделения) либо из иного лечебного учреждения, воспитательного учреждения, учреждения социальной защиты населения или из аналогичных организаций;

злоупотребляют своими родительскими правами;
жестоко обращаются с детьми, в том числе осуществляют физическое или психическое насилие над ними, покушаются на их половую неприкосновенность;

являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией;
совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей либо против жизни или здоровья супруга.

Статья 77. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью

1. При непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью орган опеки и попечительства вправе немедленно отобрать ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится.

Немедленное отобрание ребенка производится органом опеки и попечительства на основании соответствующего акта органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации либо акта главы муниципального образования в случае, если законом субъекта Российской Федерации органы местного самоуправления наделены полномочиями по опеке и попечительству в соответствии с федеральными законами.

2. При отобрании ребенка орган опеки и попечительства обязан незамедлительно уведомить прокурора, обеспечить временное устройство ребенка и в течение семи дней после вынесения органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации либо в случае, если законом субъекта Российской Федерации органы местного самоуправления наделены полномочиями по опеке и попечительству в соответствии с федеральными законами, главой муниципального образования акта об отобрании ребенка обратиться в суд с иском о лишении родителей родительских прав или об ограничении их родительских прав.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (извлечения)

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4) уровень образования - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

15) обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

16) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

17) образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

18) образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

19) организация, осуществляющая обучение, - юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности;

20) организации, осуществляющие образовательную деятельность, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

21) педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

27) инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

28) адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; 30) отношения в сфере образования - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

31) участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также

предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

1. В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование.

2. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

3. В Российской Федерации гарантируются **общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.**

4. В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровней и направленности в течение всей жизни.

5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной

власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2) оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;

3) осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методы рефлексивного анализа

1. Упражнение «Заверши фразу»

Цель- рефлексия работы студентов на лекции, получение обратной связи о содержании учебной информации и степени усвоения её студентами. Студентам предлагается дописать(проговорить) неоконченное предложение.

- Я научился.....
- Я узнал, что....
- Я нашел подтверждение тому, что.....
- Я был удивлен тем, что.....
- Я был разочарован тем, что.....
- Я обнаружил, что.....
- Самым важным для меня было.....

2.Примеры алгоритмов самоанализа и самооценки.

При выполнении задания внеаудиторой самостоятельной работы я:

- узнал....;
- понял....;
- научился....;

2а.. Лучше всего на занятии у меня получалось.....

. Основные трудности были.....

У меня произошли изменения:

- в знаниях по предмету.....;
- в умении чувствовать и ощущать.....;

- в моих творческих способностях....
- в умении осознавать себя.
- Сам себе желаю.....

2 б. Мое самое большое дело при изучении....- это...

- Я получил знания по.....
- Мой самый большой успех- это.....
- У меня теперь получается - это.....
- У меня осталась трудность в

3.

«Плюс»	« Минус»	« Интересно»

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Примерные схемы планирования воспитательной работы

Вар.2

	Работа с учащимися				Работа с семьёй	
Дата	Общешк. мероприятия	Классные мероприятия	Индивид. работа		Общешк. мероприятия	Индивид. работа

Вар.2

Вид деятельности	месяц	Направления деятельности		
Проект «Традиции»	сентябрь	Работа с педагогическими кадрами	Работа с учащимися	Работа с родителями
	октябрь			
	ноябрь			

	декабрь			
	январь			

Виды работы									
Учебные недели	Коллективные дела учащихся	Дела	Метод	Оперативная работа классного руководителя	Задачи	Оценка результатов предоставленной работы	Оценки	результат	достигнуты и результаты
1-7 сентября	1 сентября. День знаний								

Вар.3

Вар 4.

<p>Работа с коллективом класса</p> <p>Работа с родителями:</p> <p>Родительское собрание на тему «Развитие самостоятельности у детей»</p> <p>Работа с педагогами, работающими в классе: проведение педагогических консилиумов.</p> <p>Индивидуальная работа с учащимися.</p> <p>Внешкольная работа (работа в социуме)</p>						Заполняется после педагогического анализа дела
--	--	--	--	--	--	--

Вар 5.

Учебные недели	Форма проведения воспитательной работы	Текущая воспитательная работа	Результаты и наблюдения

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Материала для самоанализа

Лист самодиагностики профессиональных компетенций (ПК).

Название ПК	Самооценка уровня сформированности		
	Начало освоения ПМ	Завершение освоения ПМ	Прим.
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.			
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.			
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.			
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.			
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.			
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.			
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.			
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.			

Вопросы к анализу

1. Назовите 10 основных качеств личности ребенка, которые Вы хотели бы воспитать у него,.
2. Раскройте, что Вы подразумеваете под каждым качеством, укажите возраст, в котором должны проявляться те или иные качества личности
3. Выберите одно из перечисленных Вами качеств, которое Вы воспитываете у ребенка. Сформулируйте цель воспитания данного качества, определите частные задачи, последовательность решения их, которые приведут к достижению цели
4. Какие факторы способствуют или ослабляют процесс достижения цели?
5. Что Вы знаете о том, как определить состояние внутренней «Я концепции» воспитания, самовоспитания и о степени осознания ее ребенком?
6. Оцените свой личный и профессиональный потенциал в решении данных задач. Как Вы используете знания о своих сильных и слабых сторонах?
7. На основе какого содержания воспитываете данное качество личности ребенка?
8. Какие формы, методы, приемы, технологии лежат в основе воспитательных задач?
9. Какие встречаете трудности в достижении цели воспитания данного качества личности ребенка?
10. В чем проявляется результат воспитания? Что и почему удастся?
11. По каким критериям Вы оцениваете результаты своей педагогической деятельности по решению данных воспитательных задач?

Анкета «Классный руководитель как проектировщик образовательного процесса»

1. Владеете ли Вы знаниями о педагогической деятельности, таких понятиях, как мотивация, цели, средства и способы, самоанализ?
2. Владеете ли методикой изучения состояния мотивации обученности и обучаемости, воспитанности и воспитуемости ученика?
3. Умеете ли на основе педагогической диагностики изучать личность школьников, построить и реализовать план воспитательной работы с учетом задач развития отдельных учащихся и всего классного коллектива?
4. Умеете ли изучать особенности класса?
5. Умеете ли строить воспитательную работу с целью сплочения классного коллектива, повышения статуса каждого ребенка в системе межличностных отношений?
6. Умеете ли анализировать все стороны и результаты своего труда, соотнести особенности своего труда с личностным потенциалом школьника?
7. Умеете ли Вы вести педагогическое исследование?

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ А.С.МАКАРЕНКО , ЕГО ИДЕИ В РАЗВИТИИ ТЕОРИИ КОЛЛЕКТИВА

Исполнитель:
Иванова Елена Юрьевна
Студентка III курса
31 –У группы
Форма обучения - очная
Специальность
44.02.02 Преподавание в
начальных классах

г. Старый Оскол, 2017 г.