

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

**Методические рекомендации по
организации самостоятельной работы
студентов по МДК 01.02
«Русский язык с методикой
преподавания»**

ПМ.01 Преподавание по программам
начального общего образования
*специальность 44.02.02 Преподавание в
начальных классах*

Макар Э.М.,
преподаватель
русского языка

Старый Оскол

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по МДК «Русский язык с методикой преподавания» специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Составитель:

Макар Э.М., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж».

Аннотация

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по МДК 01.02 «Русский язык с методикой преподавания» предназначены для студентов СПО, а также для преподавателей при организации самостоятельной работы студентов.

Понимая задачу образования в том, чтобы научить человека умению и потребности учиться, автор предлагает задания для самостоятельных работ студентов, определяя тематику, цели и порядок выполнения заданий с указанием литературы и форм контроля по каждой теме.

Выполнение самостоятельной работы позволит студентам овладеть навыками правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения. При этом виде деятельности определяются механизмы саморазвития личности студента, включение его в активную самостоятельную познавательную деятельность

Содержание

Введение.....	6
Самостоятельная работа №1	
Русский язык в современном мире... ..	8
Самостоятельная работа №2	
Анализ альтернативных учебных программ.....	9
Самостоятельная работа №3	
Работа с орфоэпическими словарями и справочниками, подбор и анализ языкового материала, подготовка сообщений	11
Самостоятельная работа №4	
Работа с орфоэпическими словарями и справочниками... ..	12
Самостоятельная работа №5	
Анализ школьных учебников («Азбука»).....	13
Самостоятельная работа №6	
Анализ школьных учебников («Прописи»).....	14
Самостоятельная работа №7	
Работа со словарями. Использование фразеологических оборотов, крылатых слов для выразительности речи	16
Самостоятельная работа №8	
Пословицы и поговорки русского народа.....	18
Самостоятельная работа №9	
Работа с малыми литературными жанрами на уроках литературного чтения.....	19
Самостоятельная работа №10	
Внеклассное чтение в программе начальной школы.....	20
Самостоятельная работа №11	
Проектирование фрагментов уроков по методике изучения морфемного состава слова.....	22
Самостоятельная работа №12	
Составление словарного диктанта по правилам орфографии.....	23
Самостоятельная работа №13	

Работа с современными орфографическими словарями и справочниками. Орфографический анализ текста.....	24
Самостоятельная работа №14	
Правописание имен существительных. Работа со справочником по правописанию и литературной правке.....	27
Самостоятельная работа №15	
Правописание имен прилагательных.....	28
Самостоятельная работа №16	
Склонение и правописание числительных.....	29
Самостоятельная работа №17	
Сочинение на лингвистическую тему.....	30
Самостоятельная работа №18	
Правописание глаголов.....	32
Самостоятельная работа №19	
Правописание причастий и деепричастий. Подбор текстов для начальной школы.....	33
Самостоятельная работа №20	
Подготовка докладов по проблеме работы над частями речи в начальной школе.....	35
Самостоятельная работа №21	
Полные и неполные предложения. Подбор текстов с односоставными предложениями	37
Самостоятельная работа №22	
Подбор и анализ текстов с различными видами сложных предложений.....	38
Самостоятельная работа № 23.	
Подбор и анализ примеров авторской пунктуации.	40
Самостоятельная работа № 24.	
Синтаксический разбор предложений различных типов.....	42
Самостоятельная работа № 25. Приемы активизации учащихся при изучении синтаксиса.....	44
Самостоятельная работа № 26.	

Анализ текста. Написание сочинения-миниатюры.....	46.
Самостоятельная работа № 27. Язык художественной литературы.....	48
Самостоятельная работа № 28. Составление конспекта урока развития речи.....	50
Библиографический список.....	53

Введение

В современном российском образовании система получения знаний основана на организационной роли преподавателя и большой доли самостоятельности студентов.

Под самостоятельной работой следует понимать деятельность студентов как в процессе обучения, так и во внеаудиторное время. Задания выполняются студентами без непосредственного участия преподавателя, но под его руководством.

В учебных планах самостоятельная работа стала обязательной частью максимальной учебной нагрузки и соответствует 62 часам.

Цель данных методических рекомендаций – обеспечить эффективность самостоятельной работы студентов в получении навыков грамотной устной и письменной речи.

Задачи методических рекомендаций:

- активизация самостоятельной работы студентов;
- содействие развитию творческого отношения к искусству грамотной речи;
- расширение общегуманитарного кругозора будущих специалистов;
- выработка навыков пользования словарями и справочниками по русскому языку;
- расширение и обогащение активного словаря, необходимого для повседневного общения;
- обеспечение содействия, управления и контроля в осуществлении самостоятельной работы.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02 «Русский язык с методикой преподавания» могут быть:

- работа с текстом;
- работа со словарями;

- составление таблиц;
- составление словарных диктантов;
- подготовка сообщений, докладов;
- создание мультимедийных презентаций.

Перечень самостоятельных работ соответствует тематическому плану МДК 01.02 «Русский язык с методикой преподавания».

Выполняя задания по самостоятельной работе, студент должен знать особенности употребления в речи основных единиц языка, изобразительно-выразительные возможности русского языка, орфоэпические, лексические, синтаксические, грамматические нормы языка, функционально-стилистическую дифференциацию литературного языка.

Студентам необходимо внимательно изучить предложенную литературу. Затем в соответствии с указанным порядком работы выполнить задание. Заключительным этапом работы является либо ответ на контрольные вопросы, либо: проверка тетрадей, опрос, заслушивание сообщений, просмотр мультимедийных презентаций.

**Рекомендации к выполнению заданий по темам,
разделам, видам деятельности МДК 01.02. Русский
язык с методикой преподавания**

**Раздел 1. Общие вопросы методики русского языка.
Тема 1.1. Общие сведения о языке.**

**Самостоятельная работа №1. Подготовить сообщение
на тему «Русский язык в современном мире»**

Цель выполнения задания:

- составить представление о развитии русского языка;
- определить функции, роль и место русского языка в современном обществе;
- выработать умение составления тезисного плана по заданной теме.

**Методические указания к выполнению задания для
внеаудиторной самостоятельной работы.**

1. Подобрать и записать в тетрадь афоризмы о языке или высказывания русских писателей на вопросы языка и культуры речи.
2. Подготовить сообщение по данному плану.
3. В тетради составить связный рассказ (сочинение-миниатюру) на тему: «Русский язык в современном мире»; «Происхождение языка» (на выбор студента).

Рекомендуемая литература.

1. Земский А.М., Светлаев С.Я. Русский язык в 2-х частях. М.-«Академия», 2016
2. Лекант П.А. Современный русский язык. М. – Дрофа, 2014.

Формы отчетности.

- тезисный план в тетради
- сообщение

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно;

- оценка «4» ставится, если студент выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания;
- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- проверка тетрадей;
- заслушивание сообщений (рассказов, сочинений-миниатюр).

Тема 1.3. Организация обучения младших школьников на уроках русского языка

Самостоятельная работа №2. Анализ альтернативных учебных программ

Цель выполнения задания:

- познакомиться с особенностями альтернативных учебных программ для начальной школы;
- выявить сходство и различие программ.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Провести анализ программ для начальной школы «Система развивающего обучения Занкова», «Начальная школа 21 века» по предложенному плану.
2. Выявить сходство и различие программ, сравнить их с программой «Школа России».

План анализа программы.

1. Цели и задачи программы.
2. Принципы построения программы.
3. Количество часов на изучение русского языка.
4. Наименование разделов программы.
5. Знания и умения обучающихся.

Рекомендуемая литература.

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). М.- «Академия», 2017.
2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М. – «Академия», 2016.
3. Программы начальной школы.

Формы отчетности.

-письменный анализ в тетрадях

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент полно раскрыл содержание материала, изложил его грамотным языком, в логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их при выполнении практического задания;
- оценка «4» ставится, если в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логическое содержание ответа; допущены два-три недочета при освещении основного содержания ответа.
- оценка «3» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имелись затруднения в определении понятий, использовании лингвистической терминологии.
- оценка «2» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- проверка тетрадей.

Раздел 2. Изучение языковой теории и методики

Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия и графика

Самостоятельная работа №3. Подбор и анализ языкового материала, подготовка сообщений

«Происхождение русского алфавита», «Кирилл и Мефодий – основатели славянской письменности»

Цель выполнения задания:

- выполнить фонетический анализ слов
- познакомиться с происхождением русского алфавита и его создателями.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Из художественных текстов выписать слова, иллюстрирующие фонетические процессы (оглушение, озвончение, стяжение, смягчение, редукция, выпадение), примеры слов с йотированными гласными.
2. Приготовить сообщение по темам: «Происхождение русского алфавита», «Кирилл и Мефодий – основатели славянской письменности» (по выбору студента).
3. Подготовить мультимедийную презентацию.

Рекомендуемая литература:

1. Земский А.М., Светлаев С.Я. Русский язык в 2-х частях. М.-«Академия», 2016
2. Лекант П.А. Современный русский язык. М. – Дрофа, 2017
3. Художественные тексты.
4. Интернет-ресурсы.

Формы отчетности:

- задания в тетради
- сообщения
- презентации.

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент полно раскрыл содержание материала, изложил его грамотным языком, в логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их при выполнении практического задания;

- оценка «4» ставится, если в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логическое содержание ответа; допущены два-три недочета при освещении основного содержания ответа.

- оценка «3» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имелись затруднения в определении понятий, использовании лингвистической терминологии.

- оценка «2» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- просмотр презентаций;
- заслушивание сообщений.

Самостоятельная работа №4. Работа с орфоэпическими словарями и справочниками.

Цель выполнения задания:

- познакомиться с особенностями русского ударения и произношения;
- изучить орфоэпические нормы; уметь находить орфоэпические ошибки в своей речи.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Выписать из Орфоэпического словаря русского языка под ред. Р. И. Аванесова. – М., 2013 10-15 слов с вариантным ударением.
2. Выписать 15-20 слов, относящихся к будущей профессиональной деятельности. Расставить ударения, запомнить место ударения в этих словах.
3. Поставить и записать глаголы в прошедшем времени, указать в них ударение. Проверить себя по словарю.

4. Выписать отрывок из любого стихотворения, указать в нём средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерацию.

5. Записать по 10 заимствованных слов, в которых:

- согласные перед «е» произносятся твердо;
- согласные перед «е» произносятся мягко.

Рекомендуемая литература:

1. Словарь ударений русского языка. Резниченко И.Л. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2017
2. Орфоэпический словарь русского языка под ред. Р. И. Аванесова. – М., 2016

Формы отчетности

-выполненные в тетради упражнения

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно;
- оценка «4» ставится, если студент выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания;
- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- проверка тетрадей;
- тестирование.

Тема 2.2. Методика обучения грамоте

Самостоятельная работа №5. Анализ школьных учебников («Азбука»).

Цель выполнения задания:

- познакомиться с особенностями учебника
- выполнить различные виды работ по учебнику

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Провести анализ учебника по следующему плану: год издания, название букваря (азбуки), автор, краткая характеристика букваря, (азбуки).
2. Проанализировать разворот на стр. 20-21 «Азбуки» В.Г.Горецкого с точки зрения имеющегося материала.
3. Спланировать работу со слоговой таблицей «Азбуки» (стр. 22), со столбиками слов (стр. 24), беседу по сюжетной картинке (стр. 15), с текстом (стр.19).

Рекомендуемая литература:

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). М.- «Академия», 2016.
2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М. – «Академия», 2015.
3. Учебник для начальной школы «Азбука» В.Г.Горецкого.

Формы отчетности

-выполненные в тетради задания

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно;
- оценка «4» ставится, если студент выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания;
- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- проверка тетрадей;
- опрос.

Самостоятельная работа №6. Анализ школьных учебников («Прописи»).

Цель выполнения задания:

- познакомиться с особенностями учебника

- выполнить различные виды работ по учебнику

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Письменно ответьте на вопрос: каковы механизмы и методы обучения письму?
2. Провести анализ прописей по следующему плану: год издания, название, автор, краткая характеристика прописей.
3. Проанализировать разворот на стр. 11-12 «Прописей» ч.3 В.Г.Горецкого с точки зрения имеющегося материала. Спланируйте работу по данному развороту.

Рекомендуемая литература:

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). М.- «Академия», 2015.
2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М. – «Академия», 2016
3. Учебники для начальной школы «Прописи» В.Г.Горецкого.

Формы отчетности:

- записи в тетради

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент полно раскрыл содержание материала, изложил его грамотным языком, в логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их при выполнении практического задания;
- оценка «4» ставится, если в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логическое содержание ответа; допущены два-три недочета при освещении основного содержания ответа.
- оценка «3» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала,

имелись затруднения в определении понятий, использовании лингвистической терминологии.

- оценка «2» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- проверка тетрадей
- опрос

Тема 2.3. Лексикология и фразеология

Самостоятельная работа №7. Работа со словарями.

Использование фразеологических оборотов, крылатых слов для выразительности речи.

Цель выполнения задания:

- научиться пользоваться словарями русского языка для выработки умения определять лексическое значение слова, предотвращения нарушения норм литературного языка в устной и письменной речи.
- сформировать представление о признаках, происхождении, строении, употреблении фразеологизмов;
- получить навык работы с Фразеологическим словарем русского языка.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Выписать из Толкового словаря русского языка С. И. Ожегова 7-10 слов, имеющих не менее трех лексических значений. С любыми тремя составить предложения.
2. Выбрать из Этимологического словаря русского языка под ред. А. В. Семенова на букву «к» по 7 слов (общеславянских, восточнославянских, собственно русских). Составить предложения с двумя из каждой группы.
3. Из Словаря иностранных слов выписать по два слова из области науки, музыки, спорта, медицины. Указать, из

какого языка они заимствованы; подобрать к ним (если возможно) русские слова – синонимы.

4. Подготовить сообщение на любую из предложенных тем (составить тезисный план):

- «Фразеология как раздел науки о языке»;
- «Фразеологическая единица и свободное словосочетание»
- «Крылатые слова
- «Употребление фразеологизмов в речи».

Рекомендуемая литература:

1. Земский А.М., Светлаев С.Я. Русский язык в 2-х частях. М.-«Академия», 2016
2. Лекант П.А. Современный русский язык. М. – Дрофа, 2017
3. Жуков В.П., Жуков А.В.. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: 2016
4. Словарь иностранных слов
5. Этимологический словарь русского языка под ред. А. В. Семенова.
6. Толковый словарь русского языка С. И.Ожегова

Формы отчетности

- сообщение
- записи в тетради

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент полно раскрыл содержание материала, изложил его грамотным языком, в логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их при выполнении практического задания;
- оценка «4» ставится, если в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логическое содержание ответа; допущены два-три недочета при освещении основного содержания ответа.

- оценка «3» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имелись затруднения в определении понятий, использовании лингвистической терминологии.
- оценка «2» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- проверка тетрадей;
- заслушивание сообщений.

Самостоятельная работа №8. Пословицы и поговорки русского народа.

Цель выполнения задания:

- определить тематические группы пословиц и поговорок русского народа
- проанализировать учебники начальной школы с точки зрения использования данного языкового материала
- определить методику работы с пословицами и поговорками на уроках в начальной школе

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Подготовить сообщение «Пословицы и поговорки русского народа»
2. Проанализировать учебники чтения по программе «Школа России», выписать, какие пословицы используются в учебниках.
3. Составить фрагмент урока литературного чтения с использованием пословицы.

Рекомендуемая литература:

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). М.- «Академия», 2015.

2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М. – «Академия», 2014.

3. Учебник для начальной школы «Азбука» В.Г.Горецкого.

Формы отчетности

- сообщения
- разработка фрагмента урока

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно;
- оценка «4» ставится, если студент выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания;
- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- опрос;
- проверка тетрадей.

Тема 2.4. Методика чтения и развития речи

Самостоятельная работа № 9. Работа с малыми литературными жанрами на уроках литературного чтения.

Цель выполнения задания:

- проанализировать учебники начальной школы с точки зрения использования данного языкового материала
- определить методику работы с малыми литературными жанрами на уроках литературного чтения в начальной школе

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Определить, какие произведения относятся к малым литературным жанрам.

2. Проанализировать учебники литературного чтения по программе «Школа России» с точки зрения использования малых литературных жанров.

3. Составить фрагмент урока литературного чтения с использованием произведения, относящегося к малым литературным жанрам.

Рекомендуемая литература:

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). М.- «Академия», 2015.

2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М. – «Академия», 2015.

3. Учебник для начальной школы «Литературное чтение» Свиридовой.

Формы отчетности

- сообщения
- разработка фрагмента урока

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно;

- оценка «4» ставится, если студент выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания;

- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;

- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- опрос;
- проверка тетрадей.

Самостоятельная работа № 10. Внеклассное чтение в программе начальной школы.

Цель выполнения задания:

- рассмотреть возможности внеклассного чтения для развития навыков чтения.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Пользуясь программой и пособиями для учителя, охарактеризуйте круг чтения, приемы самостоятельной читательской деятельности, виды библиотечно-библиографической помощи и основные понятия, которые усваиваются детьми за курс обучения (по этапам).

2. Подготовьте краткое сообщение об истории становления методики внеклассного чтения.

3. Составьте картотеку статей, опубликованных в журнале «Начальная школа» в помощь руководству детским чтением.

Рекомендуемая литература:

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). М.- «Академия», 2015.

2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М. – «Академия», 2017

3. Учебники для начальной школы «Литературное чтение».

4. Журналы «Начальная школа».

Формы отчетности

- сообщения

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно;

- оценка «4» ставится, если студент выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания;

- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;

- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- опрос;

- слушание сообщений

- проверка тетрадей.

Тема 2.5. Морфемика и словообразование. Изучение темы «Состав слова» в начальной школе. Самостоятельная работа №11. Проектирование фрагментов уроков по методике изучения морфемного состава слова.

Цель выполнения задания:

- повторить морфемный состав слов в русском языке;
- закрепить навык выполнения морфемного разбора слов.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Выделите основу и окончание. Волчий, хороший, делегаций, премий, герой, гроздей, кафе, делая, далеко, срочно, акция, медвежий, синий, издавна, играя, змей, семеро.

2. Произведите морфемный разбор слов.

По-хорошему, доброта, втроем, красиво, сладковатый, по-нашему, красота, издавна, забежал, синеватый.

3. Разработайте фрагмент урока русского языка по выполнению морфемного разбора слов в начальных классах, пользуясь следующим алгоритмом:

- 1) Определить часть речи, значение слова.
- 2) Изменить слово, чтобы выделить окончание.
- 3) Подобрать однокоренные слова, выделить корень.
- 4) Подобрать однокоренные слова с другими приставками, выделить приставку.
- 5) Подобрать однокоренные слова с другими суффиксами, выделить суффикс.

Рекомендуемая литература:

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). М.- «Академия», 2015.
2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М. – «Академия», 2017.
3. Учебники для начальной школы «Русский язык».

Формы отчетности

- фрагмент конспекта урока

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно;
- оценка «4» ставится, если студент выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания;
- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- проверка тетрадей.

Тема 2.6. Орфография. Методика правописания. Обучение каллиграфии в начальных классах.

Самостоятельная работа №12. Составление словарного диктанта по правилам орфографии.

Цель выполнения задания:

- повторить методику изучения орфографии в начальной школе

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Сопоставьте принципы русской орфографии. Опираясь на принципы, попытайтесь обосновать трудности, с которыми встречаются школьники, изучающие правописание в начальной школе.
2. Составьте перечень типов орфограмм, которые учащиеся IV класса могут проверить (укажите программу и учебники).
3. Составьте текст контрольного словарного диктанта для 4 класса в конце года. В тексте диктанта подчеркните и прокомментируйте все орфограммы.

4. Сконструируйте и представьте в виде макетов три наглядных пособия по обучению орфографии в начальных классах.

Рекомендуемая литература:

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). М.- «Академия», 2015.
2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М. – «Академия», 2015
3. Учебники для начальной школы «Русский язык».

Формы отчетности

- записи в тетради
- макеты пособий

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно;
- оценка «4» ставится, если студент выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания;
- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- проверка тетрадей
- опрос.

Самостоятельная работа №13. Работа с современными орфографическими словарями и справочниками. Орфографический анализ текста.

Цель выполнения задания:

- повторить основные правила орфографии;
- вырабатывать орфографическую зоркость.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Прочитайте текст.

Если бы ч_татель мог перен_стись лет за триста назад и посм_треть с высокой колокольн(?) на тогдашнюю Москву, он наш_л бы в ней мало сходства с теперешнею. Берега Москвы(реки) Яузы и Негли_ой покрыты были множ_ством деревья_ых домов с т_совыми и соломе_ыми крышами, большею частью почерневш_ми от врем_ни. Среди этих темных крыш ре(з,с)ко белели и краснели стены Кремля, Китай(города) и других укреплений, возникших (в)течени(?) двух последних столетий. Множ_ство церквей и колокол_н подымали свои золоче_ые головы к небу. Подобные больш_м зеле_ым и ж_лтым пятнам, в_днелись между домами густые рощи и покрытые хлебом поля. Через Москву(реку) прол(е,и)гали зыбкие живые мосты, сильно др(а,о)жавш_е и покрывавш_ея водою, когда по ним прое_жали возы и всадники. На Яузе и на Негли_ой в_ртелись десятками мельничные колеса, одно подле другого. Эти рощи, поля и мельницы среди самого города пр_давали тогдаш_й Москве много ж_вописного. Особе_о весело было смотреть на м_н_стыри, которые, с белыми оградами и пестрыми кучами цветных и золоче_ых голов, к_зались отдельными городами.

Надо всей этою путаницей церквей, домов, рощ и м_н_стырей гордо во(з,с)дымались кремлевские церкви и недавно отдела_ый храм Покрова Богоматери, который Иоанн заложил несколько лет тому назад в память взятия Казани и который мы знаем ныне под им_нем Василия Блаже_ого. Вел_ка была радость москвитян, когда упали наконец леса, закрывавш_е эту церковь, и пр_дстала она во всем своем пр_чудливом блеске, св_ркая зол_том и красками и уд_вляя взор разно_бразием укр_шений. Долго не переставал народ д_вит(?)ся искус_ному зод_чему, бл_год_рить Бога и славить царя, д_ровавш_го прав_славным зрелище, (до)толе (не)вида_ое. Хороши

были и прочие церкви московские. Не щадили москвитяне н_ рублей, н_ трудов на бл_голепие домов Божиих. Везде видны были д_рогие цветы, поз_лота и большие наружные иконы во весь рост человеческий. Любили прав_славные укр_шать дома Божии, но зато мало з_ботились о наружности своих домов; жилища их почти все были выстро_ны прочно и просто, из сосновых и дубовых брусьев, (не)обшитых даже тесом, по стари_ой ру_кой п_словице: не красна изба углами а красна пирогами.

(А.К. Толстой)

2. Определите, какие орфограммы встретились в тексте. Выпишите слова с пропущенными буквами в соответствии с орфограммами. При выполнении задания пользуйтесь словарем.

3. Определите слова с орфограммами, которые изучаются в начальных классах.

Рекомендуемая литература:

1. Пирогова Л.И. Справочник по орфографии и пунктуации с таблицами и комментариями: Ювента: 2017.

2. Букчина Б.З., Сазонова И.К., Чельцова Л.К. Орфографический словарь русского языка.. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2015.

3. Д.Э.Розенталь. Справочник по правописанию и литературной правке. М.:Рольф: Айрис-пресс, 2016

Формы отчетности

- записи в тетради

Критерии оценки:

- оценка «5» выставляется студенту за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки;

- оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;

- оценка «3» выставляется при наличии 4 орфографических и 4 пунктуационных, 3 орфографических и 5 пунктуационных, 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

- оценка «2» выставляется при наличии 7 орфографических и 7 пунктуационных, 6 орфографических и 8 пунктуационных, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- проверка тетрадей.

Тема 2.7. Теория и практика обучения морфологии.

Имя существительное.

Самостоятельная работа № 14. Правописание имен существительных. Работа со справочником по правописанию и литературной правке.

Цель выполнения задания:

- систематизировать сведения о правописании имен существительных;
- повторить орфограммы в именах существительных;
- закрепить навык правописания имен существительных.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Пользуясь учебником и справочником по правописанию, выпишите орфограммы на правописание имен существительных.
2. Определите, какие из этих орфограмм изучаются в начальных классах.
3. Составьте словарных диктант на правописание имен существительных для начальной школы.

Рекомендуемая литература.

1. Земский А.М., Светлаев С.Я. Русский язык в 2-х частях. М.-«Академия», 2015

2. Лекант П.А. Современный русский язык. М. – Дрофа, 2017

3. Д.Э.Розенталь. Справочник по правописанию и литературной правке. М.:Рольф: Айрис-пресс, 2016

Формы отчетности.

- записи в тетради

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно;

- оценка «4» ставится, если студент выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания;

- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;

- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- опрос;

- проверка тетрадей.

Тема 2.8. Имя прилагательное.

Самостоятельная работа № 15. Правописание имен прилагательных.

Цель выполнения задания:

- повторить орфограммы в именах прилагательных;

- отрабатывать умение составлять конспект урока.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Пользуясь учебником, выпишите орфограммы на правописание имен прилагательных.

2. Определите, какие из этих орфограмм изучаются в начальных классах.

3. Составьте конспект урока на изучение правописания имен прилагательных в 3 классе по учебнику Т.Г.Рамзаевой..

Рекомендуемая литература.

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). М.- «Академия», 2015.
2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М. – «Академия», 2017
3. Учебники для начальной школы «Русский язык».

Формы отчетности.

- записи в тетради

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно;
- оценка «4» ставится, если студент выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания;
- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- опрос;
- проверка тетрадей.

Тема 2.9. Имя числительное.

Самостоятельная работа № 16. Склонение и правописание числительных.

Цель выполнения задания:

- повторить разряды имен числительных;
- закрепить навык склонения и правописания имен числительных.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Пользуясь учебником русского языка, выпишите разряды числительных.

2. Подберите и запишите словами по 5 числительных каждой группы.

3. Просклоняйте каждое числительное письменно.

Рекомендуемая литература.

1. Земский А.М., Светлаев С.Я. Русский язык в 2-х частях. М.-«Академия», 2017

2. Лекант П.А. Современный русский язык. М. – Дрофа, 2016.

Формы отчетности

- записи в тетради.

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно;

- оценка «4» ставится, если студент выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания;

- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;

- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- устный опрос.

Тема 2.10. Местоимение.

Самостоятельная работа № 17. Сочинение на лингвистическую тему.

Цель выполнения задания:

- развивать связную письменную речь студентов.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Напишите сочинение-рассуждение на одну из тем:

1) «Зачем нужны знаки препинания?»

2) «Зачем нужны орфографические правила?»

3) «Словарь языка свидетельствует, о чем думают люди, а грамматика – как они думают»

2. Найдите в сочинении местоимения и подчеркните их как члены предложения.

Рекомендуемая литература.

1. Земский А.М., Светлаев С.Я. Русский язык в 2-х частях. М.-«Академия», 2016
2. Лекант П.А. Современный русский язык. М. – Дрофа, 2016.

Формы отчетности.

- письменная работа в тетради

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится за сочинение:

глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об умении делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей, написанное с учетом соблюдения норм литературного языка и стилистически соответствующее содержанию; допускается одна - две неточности в содержании.

Оценка "4" ставится за сочинение:

достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее; логическое и последовательное изложение содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию; допускаются две - три неточности в содержании, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

Оценка "3" ставится за сочинение, в котором:

в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи, в работе имеется не более 4-5 речевых недочетов.

Оценка "2" ставится за сочинение, которое:

не раскрывает тему, характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- проверка сочинения.

Тема 2.11. Глагол.

Самостоятельная работа № 18. Правописание глаголов.

Цель выполнения задания:

- повторить орфограммы в глаголах;
- закрепить навык правописания глаголов.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Пользуясь учебником, выпишите орфограммы на правописание глаголов.
2. Определите, какие из этих орфограмм изучаются в начальных классах.
3. Составьте конспект урока на правописание глаголов в 4 классе по учебнику «Русский язык» А.В. Поляковой.

Рекомендуемая литература.

1. Земский А.М., Светлаев С.Я. Русский язык в 2-х частях. М.-«Академия», 2016
2. Лекант П.А. Современный русский язык. М. – Дрофа, 2016.
3. Учебники «Русский язык» для начальной школы.

Формы отчетности.

- записи в тетради
- конспект урока

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент правильно разработал конспект урока в соответствии со структурой и требованиями к уроку, правильно определяет цели и задачи

урока, планирует урок с учетом особенностей учебного предмета, использует различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся.

- оценка «4» ставится, если студент правильно разработал конспект урока в соответствии со структурой и требованиями к уроку, но допустил неточности в формулировке целей и задач, недостаточно разнообразно использует различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся.

- оценка «3» ставится, если студент затрудняется самостоятельно определять цели и задачи урока; средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся однообразны, структура урока нарушена.

- оценка «2» ставится, если студент не справился с заданием, не владеет умением разрабатывать конспект урока.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- проверка конспектов урока.

Тема 2.13. Деепричастие.

Самостоятельная работа № 19. Правописание причастий и деепричастий.

Цель выполнения задания:

- отрабатывать умение образовывать причастия и деепричастия от глаголов;

- закрепить навык правописания причастий и деепричастий.

- составлять предложения с деепричастиями с соблюдением грамматических норм.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Запишите по 10 глаголов совершенного и несовершенного вида, образуйте от них действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего

времени. Выделите суффиксы, при помощи которых вы образовали причастия.

2. От этих глаголов образуйте деепричастия, выделите суффиксы деепричастий.

3. Пользуясь учебником, выпишите орфограммы на правописание причастий. Составьте словарный диктант (25-30 слов) на правописание причастий.

4. Расставьте знаки препинания, подчеркните деепричастия и деепричастные обороты.

Алейкум саяям улыбаясь беззубым ртом проговорил старик узнав Хаджи Мурата и поднявшись на свои худые ноги стал попадать ими в стоящие возле тумбы туфли с деревянными каблуками. Обувшись он не торопясь надел в рукава нагольный сморщенный тулуп и полез вниз по лестнице приставленной к крыше. И одеваясь и слезая старик покачивал головой на тонкой сморщенной загорелой шее и не переставая шамкал беззубым ртом. Сойдя на землю он гостеприимно взялся за повод лошади Хаджи Мурата и правое стремя. Но быстро слезший со своей лошади ловкий сильный мюрид Хаджи Мурата отстранив старика заменил его.

Рекомендуемая литература.

1. Земский А.М., Светлаев С.Я. Русский язык в 2-х частях. М.-«Академия», 2016

2. Лекант П.А. Современный русский язык. М. – Дрофа, 2016.

Формы отчетности.

- письменная работа в тетради

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно;

- оценка «4» ставится, если студент выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания;

- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;

- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- проверка письменной работы.

Тема 2.15. Служебные слова.

Самостоятельная работа № 20. Подготовка докладов по проблеме работы над частями речи в начальной школе.

Цель выполнения задания:

- обобщение знаний по морфологии и методике изучения темы «Части речи»

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

Выполните одно из заданий (по выбору)

1. Напишите реферат по книге С.Ф.Жуйкова «Психология усвоения грамматики в начальных классах» Ознакомьтесь с учебниками «Русский язык» этого автора. Попытайтесь обнаружить, как отразились исследования С.Ф.Жуйкова в его учебнике.

2. Подготовьте обобщенные сообщения (доклады) на одну из тем:

А) «Использование языкового чутья младших школьников в методике изучения грамматики русского языка»

Б) «Принцип научности в действии: где граница, предел упрощения языкового материала в начальных классах?»

В) «Обобщение всех случаев значения грамматических форм частей речи в процессе их формирования».

Рекомендуемая литература.

1. С.Ф.Жуйков «Психология усвоения грамматики в начальных классах».- М., Просвещение, 2014.

2. Айдарова Л.И.Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку. – М., 2013.

3. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку в начальных классах/Под ред. Н.С.Рожественского, Г.А.Фомичевой. – М., 2014.

4. Власенков А.И. развивающее обучение русскому языку. – М.,2013.

Формы отчетности

- доклад в письменном виде

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата или доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; допущены незначительные неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Виды контроля самостоятельной работы студентов: защита реферата (доклада)

Тема 2.16. Синтаксис и пунктуация. Простое предложение.

Самостоятельная работа № 21. Полные и неполные предложения. Подбор текстов с односоставными предложениями.

Цель выполнения задания:

- обобщение знаний полных и неполных предложения, о видах односоставных предложений;
- отработка умения различать неполные и односоставные предложения.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Запишите виды односоставных предложений, составьте свои предложения
2. Определите типы односоставных предложений.
 - 1) Мне вздумалось пройти по старым московским улицам.
 - 2) Рассвело. 3) В большом доме напротив играли на рояле.
 - 4) О случившемся не хотелось думать. 5) За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь. 6) Весна. 7) Нет без поля России. 8) Предчувствую отрадное свиданье
3. Из художественного текста выпишите неполные и односоставные предложения (10 предложений), объясните различия между ними

Рекомендуемая литература.

1. Тексты художественных произведений.
2. Земский А.М., Светлаев С.Я. Русский язык в 2-х частях. М.-«Академия», 2017
3. Лекант П.А. Современный русский язык. М. – Дрофа, 2016.

Формы отчетности.

- письменная работа в тетради

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно;
- оценка «4» ставится, если студент выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания;
- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- устный опрос
- выборочная проверка тетрадей

Тема 2.17. Сложное предложение.

Самостоятельная работа № 22. Подбор и анализ текстов с различными видами сложных предложений.

Цель выполнения задания:

- обобщение знаний о сложных предложениях;
- отработка навыков постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Из художественного текста выпишите сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные предложения, а также предложения с разными видами связи. Объясните постановку знаков препинания в этих предложениях.
2. Запишите текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Проанализируйте текст с точки зрения имеющихся в нем сложных предложений..

(По)началу Екатерине к_залось что сч_тливее ее нет (н_)кого на свете. Роскош(?) (П,п)етербургского двора осл_пила ее а пр_дворные развл_чения закружили в вихре балов и м_скарадов. (В)первые у нее по_вились

собстве_ые деньги и драгоцен_ости ей оказ_вали вн_мание в_льможи и иностра_ые д_пломаты ей льстили и завид_вали. Но прошло (не)много врем_ни и она почу_ствовала себя страшно од_нокой. Злейш_м врагом Екатерины стала императрица Елизавета которая фактически д_ржала ее в золоче_ой клетке. Ей не позволялось без спросу выходить на прогулку и даже сходить в баню переставить мебель в своей комнате и даже иметь чернил(?) и перья. Родителям она могла посылать только письма составле_ые в Ко_егии иностра_ых дел. Каждое слово Екатерины подслуш_валось и передавалось Елизавете а слуги которым 16-летняя затворница оказ_вала бл_говление, (не)медле_о изг_нялись из дворца. Императрица была к_призна пр_дирчива и (не)навидела любую женщину которая была красивее и моложе ее. Как(то) раз на глазах всего двора она срезала укр_шение из лент с головы Нарышкиной а в другой раз дала пр_каз всем пр_дворным дамам обрить головы и ходить в п_риках.

Рекомендуемая литература.

1. Тексты художественных произведений.
2. Земский А.М., Светлаев С.Я. Русский язык в 2-х частях. М.-«Академия», 2016
3. Лекант П.А. Современный русский язык. М. – Дрофа, 2016.

Формы отчетности.

- письменная работа в тетради

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно;
- оценка «4» ставится, если студент выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания;
- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- устный опрос
- выборочная проверка тетрадей

Самостоятельная работа № 23. Подбор и анализ примеров авторской пунктуации.

Цель выполнения задания:

- рассмотреть основные случаи использования авторской пунктуации

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Пользуясь учебниками и интернет-ресурсами, подготовьте мультимедийную презентацию, в которой отразите случаи постановки авторских знаков препинания.
2. Проанализируйте авторскую пунктуацию в следующих отрывках:

1) А феи — всегда красивы? (М. Горький)

2) Вон — тощей вербы голый куст; Вот — сидим с тобой на мху; Я могуч и велик ворожею, но тебя уследить — не могу. (А. Блок)

3) И стоит Степан — ровно грозный дуб,

Побелел Степан — аж до самых губ;

Други его — не тревожьте его!;

Крик разлук и встреч —

ты, окно в ночи!

Может — сотни свеч,

может — три свечи... (М.Цветаева)

4) Сумерки... словно оруженосцы роз, на которых — их копыта и шарфы.(Б.Пастернак)

5) Да — вот что — сам-то возвращайся, да рысью, слышь... ; А ты — смотри — за такие слова...; Дьяку — дай, подьячему — дай, младшему подьячему — дай (А. Н. Толстой).

6) Это - выжимки бессонниц.

Это - свеч кривых нагар,
 Это - сотен белых звонниц
 Первый утренний удар...
 (А.А.Ахматова)

3. В художественных текстах найдите случаи постановки авторских знаков препинания.

Рекомендуемая литература.

1. Тексты художественных произведений.
2. Земский А.М., Светлаев С.Я. Русский язык в 2-х частях. М.-«Академия», 2014
3. Лекант П.А. Современный русский язык. М. – Дрофа, 2016.
4. Интернет-ресурсы.

Формы отчетности.

- презентация

Критерии оценки:

№ п/п	Критерии и показатели для оценки презентации	Количество баллов
1	Качество содержания	Максимальное количество – 60 баллов
1.1	Полнота раскрытия темы презентации	До 30 баллов
1.2	Целесообразность распределения содержания творческой работы по слайдам	До 10 баллов
1.3	Наличие ссылок на источники информации (в т.ч. Интернет-ресурсы)	До 10 баллов
1.4	Соответствие информации особенностям потенциальных потребителей	До 10 баллов
2	Качество оформления	Максимальное количество – 70

		баллов
2.1	Единство дизайна всей презентации	До 10 баллов
2.2	Обоснованность применяемого дизайна	До 10 баллов
2.3	Оптимизация графики (фотографий, схем, рисунков, диаграмм)	До 10 баллов
2.4	Обоснованное использование эффектов мультимедиа: графики, анимации, видео, звука	До 10 баллов
2.5	Качество навигации: наличие оглавления, кнопок перемещения по слайдам или гиперссылок	До 30 баллов
3	Дополнительные критерии	Максимальное количество – 70 баллов
3.1	Оригинальность презентации	До 60 баллов
	по содержанию	До 30 баллов
	по оформлению	До 30 баллов
3.2	Грамотность (отсутствие ошибок)	До 10 баллов
		Максимальное количество – 200 баллов

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

-просмотр и оценивание презентаций

Самостоятельная работа № 24. Синтаксический разбор предложений различных типов.

Цель выполнения задания:

-отработать умение выполнять синтаксический разбор предложений различных типов.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Ознакомьтесь с порядком синтаксического разбора.

Синтаксический разбор сложного предложения

При синтаксическом разборе сложного предложения необходимо дать его полную характеристику.

1. Указать количество предикативных частей.
2. Определить тип сложного предложения: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное сложное, многочленное сложное.
3. Указать вид отношений между предикативными частями.
4. Указать основную связь (для многочленного).
5. Перечислить средства связи: интонация, союзы, союзные и указательные слова и т. д.
6. Назвать тип придаточного предложения.

2. Расставьте знаки препинания и выполните синтаксический разбор предложений:

1. Еще на вершинах гор догорал день но в ущелье уже отовсюду темно смотрела ночь, усыпляя нас.
2. Москвичи как известно в троллейбусах и автобусах разговаривают мало а больше читают.
3. Как только выйдешь в узкую дверь со двора сразу по правой руке росла яблоня которая у нас называлась липовой.
4. Клим остался с таким ощущением точно он не мог понять кипятком или холодной водой облили его.
5. Я оглянулся: вдоль перегородки, отделявшей мою комнату от конторы, стоял огромный кожаный диван.
6. Мальчик огляделся: лес, все такой же, сквозящий, стоял одинаково и молчаливо со всех сторон.

Рекомендуемая литература.

1. Земский А.М., Светлаев С.Я. Русский язык в 2-х частях. М.-«Академия», 2016

2. Лекант П.А. Современный русский язык. М. – Дрофа, 2016.

Формы отчетности.

- письменная работа в тетради

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент правильно расставил знаки препинания в СП, безошибочно выполнил синтаксический разбор, глубоко усвоил теоретический материал по теме «Сложное предложение».

- оценка «4» ставится, если студент обнаруживает полное знание и понимание материала, но допустил не более 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, допускает единичные ошибки при выполнении синтаксического разбора.

- оценка «3» ставится, если студент допустил не более 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, допускает ошибки при разборе, нарушает его последовательность, не может или затрудняется обосновать свои суждения.

- оценка «2» ставится, если студент допустил более 7 пунктуационных ошибок, обнаруживает незнание большей части теоретического материала, при выполнении разбора допускает грубые ошибки.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- выборочная проверка тетрадей.

Тема 2.18. Обучение синтаксису.

Самостоятельная работа № 25. Приемы активизации учащихся при изучении синтаксиса.

Цель выполнения задания:

- формировать умения методически обоснованно выбирать приемы работы над словосочетаниями и предложениями

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Подготовьте аналитический обзор публикаций в учебно-методических журналах «Начальная школа», «Начальная школа: плюс-минус», «Русский язык в школе» за последние два года по проблеме активизации учащихся при изучении синтаксиса в начальных классах.

Составьте список использованной литературы. Результаты обобщите и выступите с сообщением перед студентами группы.

2. Разработайте фрагмент урока русского языка в 4 классе по программе «Школа России» с использованием данных приемов.

Рекомендуемая литература.

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). М.- «Академия», 2015.

2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М. – «Академия», 2016

3. Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. М.- «Академия», 2016.

4. Фомичева Г.А. работа над словосочетанием и предложением в начальных классах.- М., 2017.

5. Журналы «Начальная школа», «Начальная школа: плюс-минус», «Русский язык в школе».

Формы отчетности.

- сообщение

- разработка фрагмента урока

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если есть прямой и исчерпывающий ответ по теме, применен выборочный метод, анализ и проверка гипотез при обработке информации; обнаружено отличное знание и глубокое понимание темы умение давать оценку излагаемым фактам, логически

последовательно и аргументировано излагать свои мысли.

- оценка «4» ставится за задание, дающее в целом правильный и достаточно полный ответ на тему, применен выборочный метод, анализ и проверка статистических гипотез при обработке информации; умение, делать необходимые выводы и обобщения.

- оценка «3» ставится за задание, в котором дан в основном правильный, но схематичный ответ или допущены отдельные отклонения от темы, неточности в изложении фактического материала, нарушения последовательности изложения мысли.

- оценка «2» ставится, если тема сообщения не раскрыта, преобладают общие фразы, не подтвержденные фактами; имеются серьезные нарушения последовательности в выражении мыслей, отсутствуют выводы и обобщения.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- проверка сообщений, фрагментов урока

Тема 2.19. Культура речи.

Самостоятельная работа № 26. Анализ текста.

Написание сочинения-миниатюры.

Цель выполнения задания:

- закрепить умение комплексного анализа текста;
- развивать письменную речь студентов

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Выполнить комплексный анализ текста

Задания

1. Определите тему, выделите основную мысль.
2. К какому типу и стилю речи относится текст?
3. Определите изобразительно-выразительные средства.
4. Спишите, вставляя пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.
5. Выполните разборы.

С нежным как бы чуть бурлящ...м (2) им...нем этой реки связано у меня одно из самых высоких насл...ждений пр...красным какое мне когда(либо) доводилось и...пытывать.

(Не)далеко от её слияния с Клязьмой возле села Боголюбово стоит древний храм Покрова - ч...до ру(с, сс)кого архитектурного мастерства. Мне всегда кажется что создан он (без)помощи рук одним лишь вжогновением равным чародейской силе сказоч...ных волшебников. Естьв нём что(то) (не)постиж...мое действующее не на глаз а на душу начинающ... как(то) торжестве(н, нн)о возвыше(н, нн)о и грус...но томит...ся при виде этой белокаме(н, нн)ой поэмы древних времён.

Увид...вший этот храм хоть раз уже не может сказать что в жизни его не было счас...ливых минут.

Много раз потом (в)течение (3) долгой жизни во(с, сс)тавал в моём воображени... и памяти чудес...ный храм и всегда это видение сопровождалось высоким отрешё(н, нн)ым от всего житейского и блаженным чу(?)ством. (4)

2. Напишите сочинение-описание на одну из тем «Ветка сирени», «Цветет черемуха», «Одуванчик» (не менее 100 слов).

Рекомендуемая литература.

1. Земский А.М., Светлаев С.Я. Русский язык в 2-х частях. М.-«Академия», 2016
2. Лекант П.А. Современный русский язык. М. – Дрофа, 2016.

Формы отчетности.

- письменная работа в тетради

Критерии оценки:

- оценка "5" ставится, если студент правильно выполнил анализ текста, не допустив при этом орфографических и пунктуационных ошибок; сочинение стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей, написанное с учетом соблюдения норм

литературного языка и стилистически соответствующее содержанию; допускается одна - две неточности в содержании.

- оценка "4" ставится, если студент правильно выполнил анализ текста, но допустил при этом не более 2 орфографических и пунктуационных ошибок; сочинение написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; допускаются две - три неточности в содержании, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

- оценка «3» ставится, если студент затрудняется в определении изобразительно-выразительных средств, допустил 4 орфографических и пунктуационных ошибки; в сочинении имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи, в работе имеется не более 4-5 речевых недочетов.

Оценка "2" ставится за работу, в которой не раскрыта тема, характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

--выборочная проверка тетрадей

Тема 2.20.Понятие о тексте как единице связной речи

Самостоятельная работа № 27. Язык художественной литературы.

Цель выполнения задания:

- закрепить знания об особенностях художественного стиля речи

- развивать письменную речь студентов

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Пользуясь учебниками и интернет-ресурсами, составьте опорный конспект по теме «Язык художественной литературы».
2. Подготовьте сообщение о средствах художественной выразительности.
3. Проанализируйте отрывок из художественного текста по плану:
 - А) Тема
 - Б) Идея
 - В) Фонетические средства выразительности (аллитерация, ассонанс)
 - Г) Лексические средства выразительности (метафора, олицетворение, сравнение, метонимия и др.)
 - Д) Синтаксические средства (инверсия, бессоюзие, эллипсис, парцелляция и др.)

Рекомендуемая литература.

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык.- М., Академия», 2016
2. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. А. И.Власенков, Л. М.Рыбченкова. – М., 2017.
3. Земский А.М., Светлаев С.Я. Русский язык в 2-х частях. М.-«Академия», 2015
4. Интернет-ресурсы.

Формы отчетности.

- опорный конспект
- сообщение

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если есть прямой и исчерпывающий ответ по теме, применен выборочный метод, анализ и проверка гипотез при обработке информации; обнаружено отличное знание и глубокое понимание темы умение давать оценку излагаемым фактам, логически последовательно и аргументировано излагать свои мысли.
- оценка «4» ставится за задание, дающее в целом

правильный и достаточно полный ответ на тему, применен выборочный метод, анализ и проверка статистических гипотез при обработке информации; умение, делать необходимые выводы и обобщения.

- оценка «3» ставится за задание, в котором дан в основном правильный, но схематичный ответ или допущены отдельные отклонения от темы, неточности в изложении фактического материала, нарушения последовательности изложения мысли.

- оценка «2» ставится, если тема сообщения не раскрыта, преобладают общие фразы, не подтвержденные фактами; имеются серьезные нарушения последовательности в выражении мыслей, отсутствуют выводы и обобщения.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- проверка конспектов
- устный опрос

Тема 2.21. Методика развития связной устной и письменной речи учащихся.

Самостоятельная работа № 28. Составление конспекта урока развития речи.

Цель выполнения задания:

- формировать навык аналитической работы с методической литературой;
- развивать умение составлять конспект урока развития речи (сочинения, изложения).

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Подготовьте аналитический обзор публикаций научно-методических журналов «Начальная школа», «Русский язык в школе» за последние 2-3 года на тему (по выбору):

1) «Отбор текстов-образцов для обучения младших школьников изложению»

- 2) «Обучение первоклассников подробному изложению»
- 3) «Обучение сжатою пересказу как средство развития логического мышления младших школьников»
- 4) «Приемы предварительной подготовки к сочинениям младших школьников»
- 5) «Работа над планом сочинения как методическая проблема»
- 6) «Анализ сочинений младших школьников»
- 7) «Речевые ошибки младших школьников в изложении, их исправление и предупреждение»
2. Разработайте конспект урока обучения изложению учащихся 3 класса по учебнику Т.Г.Рамзаевой.
3. Разработайте конспект урока обучения младших школьников сочинению в том или ином стиле и жанре (по выбору).

Рекомендуемая литература.

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). М.- «Академия», 2015.
2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М. – «Академия», 2016
3. Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. М.- «Академия», 2017
4. Журналы «Начальная школа», «Русский язык в школе».

Формы отчетности.

- конспекты уроков

Критерии оценки:

- отметка «5» ставится, если студент глубоко усвоил теоретические понятия, овладел методическими навыками анализа научно-методической литературы, правильно разработал конспект урока.
- отметка «4» ставится, если студент глубоко усвоил теоретические понятия, овладел методическими навыками анализа научно-методической литературы, однако при

разработке конспекта урока допустил незначительные ошибки.

- отметка «3» ставится, если студент имеет неглубокий уровень усвоения теоретических понятий, недостаточно владеет методическими навыками анализа научно-методической литературы, нарушил последовательность этапов при разработке конспекта урока.

- отметка «2» ставится, если студент не владеет методическими навыками анализа научно-методической литературы, не смог разработать конспект урока.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- проверка конспектов.

Библиографический список

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). М.- «Академия», 2015.
2. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы. – М.: 2016.
3. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов. – М. Вербум –М: 2016
4. Земский А.М., Светлаев С.Я. Русский язык в 2-х частях. М.-«Академия», 2015
5. Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. М.- «Академия», 2015
6. Лекант П.А. Современный русский язык. М. – Дрофа, 2015.
7. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М. – «Академия», 2016.
8. Рождественская Р.Л. Обучение грамоте в начальных классах. – Белгород, 2016
9. Рождественская Р.Л. Методика обучения каллиграфии в начальной школе. – Белгород, 2017