

Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(ОГАПОУ СПК)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**по организации самостоятельной работы студентов**  
**по ОУД.01 Иностранный язык (немецкий)**

**Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Методические указания по выполнению самостоятельных работ разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах и программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)».

**Разработчики:**

Полозова М. С., преподаватель немецкого языка ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
2. Тематический план с указанием видов самостоятельной работы и количеством часов на ее выполнение .....	5
3. Методические указания для выполнения заданий для самостоятельной работы .....	8
4. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы с текстом .....	26
4. 1. Методические указания для организации самостоятельной работы с текстом.....	26
4.2. Пример работы с текстом.....	27
4.3. Клише, используемые при реферировании текста.....	28
5. Список рекомендуемой литературы	30

## **Пояснительная записка**

Самостоятельная работа по иностранному языку направлена на развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, самообразованию с его помощью и социальной адаптации.

Настоящие методические указания составлены в соответствии с требованиями рабочей программы по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)». На изучение английского языка предусмотрено 117 аудиторных часов и 58 часов самостоятельной работы.

Целью самостоятельной работы студентов является выработка умений и навыков рациональной работы с текстом, а также формирование умения пользоваться словарями и грамматическими справочниками. Для этого надо знать основные формы обработки учебного материала, грамматические формы, типичные для языка данного типа материалов.

Чтобы успешно усвоить материал для самостоятельной работы студент должен изучить грамматические правила, выполнить тренировочные лексико-грамматические упражнения.

В методических указаниях описаны приемы работы со словами, текстами, грамматическим материалом в виде инструкций и памяток, в которых содержатся указания о приемах самостоятельной работы, способах обобщения и систематизации знаний путем составления таблиц, схем, опорных конспектов. Контроль самостоятельной работы осуществляется на учебных или дополнительных занятиях в форме словарных диктантов, грамматических и лексических тестов, презентации проектов, устных сообщений по теме.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Вид работы	Количество часов
<b>Раздел 1. Введение</b>		
Слоги. Таблица чтения гласных Понятие слог. Ударение Интонация различных коммуникативных типов	Работа со словарём	1
<b>Раздел 2. Приветствие</b>		
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Выучить выражения по теме «Знакомство»	1
<b>Раздел 3. Описание человека</b>		
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы).		
	Подготовить презентацию «Мужские и женские профессии»	2
<b>Раздел 4. Семья, семейные отношения</b>		
Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Составить презентацию «Моя семья»	1
	Составить монологическое высказывание «Отношения в семье» и выучить его наизусть.	2
<b>Раздел 5. Описание жилища и учебного заведения</b>		
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	Выучить названия мебели	1
	Выполнить тренировочные упражнения на употребление настоящего, прошедшего и будущего времен.	2
<b>Раздел 6. Распорядок дня</b>		
Распорядок дня студента колледжа	Выучить образование числительных и выполнить упражнения	2

	Выучить употребление предлогов времени и выполнить упражнения.	2
<b>Раздел 7. Хобби</b>		
Хобби, досуг.	Подготовить презентацию «Хобби»	1
	Сделать конспект «Степени сравнения прилагательных»	1
	Подготовить проект «Наши увлечения».	2
<b>Раздел 8. Описание местоположения объекта</b>		
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Сделать конспект по теме «Предлоги с винительным и дательным падежами» и выучить	2
	Написать эссе «Социальные сети: за и против	1
	Подготовить описание маршрута следования от дома к колледжу.	2
<b>Раздел 9. Покупки</b>		
Магазины, товары, совершение покупок.	Выучить лексику по теме «Одежда»	1
	Сообщение «Покупки в Германии»	2
	Составить диалог «В магазине одежды» и выучить его наизусть.	2
<b>Раздел 10. Еда.</b>		
Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Составить диалог «За столом» и выучить его наизусть.	1
	Подготовить творческое сообщение «Традиции питания Белгородской области»	2

<b>Раздел 11. Спорт</b>		
Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни	Подготовить творческое сообщение «Олимпийские игры».	2
	Написать сочинение «Мой образ жизни - здоровый!»	1
<b>Раздел 12. Экскурсии и путешествия</b>		
Экскурсии и путешествия	Подготовить проект «Путешествие в Германию»	2
	Написать сочинение «Моя поездка в Европу»	1
	Выучить выражения «На вокзале»	1
<b>Раздел 13. Россия</b>		
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Составить монолог «Моя Родина» и выучить	2
	Подготовить презентацию «Моя малая Родина»	2
<b>Раздел 14. Немецкоговорящие страны</b>		
	Составить проект «Немецкоговорящие страны» (на выбор).	2
<b>Раздел 15. Традиции.</b>		
Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	Подготовить рассказ об обычаях своей семьи.	1
	Подготовить доклад «Традиции в Германии»	2
<b>Раздел 16. Искусство и культура</b>		
Искусство и культура	Написать сочинение-рассуждение «культура»	2
<b>Раздел 17. Новости и средства массовой информации</b>		

Новости и средства массовой информации	Написать эссе «Социальные сети»	2
	Диалог «Ни дня без Интернета»	1
<b>Раздел 18. Реклама.</b>		
Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.	Доклад «Моя реклама»	2
	Придумать рекламу	1
<b>Раздел 19. Искусство.</b>		
Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.	Сообщение «Народные промыслы Белогорья»	2
<b>Раздел 20 Языки и литература</b>		
Языки и литература	Подготовить презентацию «Великие писатели России и Германии»	1
Всего		58

### Методические указания для выполнения заданий для самостоятельной работы

#### Самостоятельная работа № 1 (1ч)

##### **Раздел: Вводно-коррективный курс**

Тема: Слоги. Таблица чтения гласных. Понятие слог. Ударение. Интонация различных коммуникативных типов

Цель: совершенствование фонетических навыков говорения.

Задание: работа со словарём.

Пояснения к заданию: выписать по 5 слов на каждый тип слога шести гласных букв.

Контроль: отчет в письменной форме.



ng	——	[ŋ]	Ring [rɪŋ]
nk	——	[ŋk]	Schrank [ʃʁaŋk]
ö	→	[ø:]	Schön [ʃœ:n]
öh	→		Söhne [ˈzœ:nə]
oe	→		Goethe [ˈgœ:tə]
ö	——	[œ]	Zwölf [tsvœlf]
ü	→	[ʏ]	Fünf [fʏnf]
y	→		Ägypten [ɛˈɡʏptən]
ü	→	[y:]	Tür [ty:r]
üh	→		Frühling [ˈfʁy:lɪŋ]
y	→		Analyse [anaˈly:zə]

## Самостоятельная работа № 2 (1ч)

### Раздел: Приветствие

**Тема:** Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

**Цель:** Совершенствование навыков говорения

**Задание:** Выучить выражения по теме «Знакомство»

- **Name** (имя, Фамилия) - ich heiße ... – *меня зовут ...* □
- **Alter** (Возраст) - ich bin ... Jahre alt – *мне ... лет* □
- **Land** (Страна) - ich komme aus .... – *я из ...*
- **Wohnort** (Место жительства) - ich wohne in .....- *я живу в...*
- **Beruf** (Профессия) - ich bin .... von Beruf – *я работаю....* □
- **Sprache(n)** (Язык(и)) - ich spreche ... - *я говорю на...*
- **Hobby** (Увлечения) - mein Hobby ist .... – *мое хобби - это...*

Что же Вас могут спросить? □

- Wie heißen Sie? – *Как Вас зовут* □ ?
- Wie alt sind Sie? – *Сколько Вам лет?* □
- Woher kommen Sie? – *Откуда Вы?* □
- Wo wohnen Sie? – *Где Вы живете?* □
- Was sind Sie von Beruf? – *Кто Вы по профессии?* □

Welche Sprachen können (sprechen) Sie? – *На каких языках Вы говорите*

## Самостоятельная работа № 3 (2ч)

### Раздел: Описание внешности.

**Тема:** Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы).

**Цель:** совершенствование лексико-грамматических навыков письма.

**Задание:** Подготовить презентацию «Мужские и женские профессии»

Контроль: отчет в устной форме.

#### **Самостоятельная работа № 4 (1ч)**

**Раздел: Семья, семейные отношения.**

Тема: Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков письма.

Задание: Составить презентацию «Моя семья»

Пояснения к заданию: при подготовке использовать современные информационно-коммуникационные технологии (сеть интернет).

Контроль: отчет в устной форме.

#### **Самостоятельная работа № 5 (2ч)**

**Раздел: Семья, семейные отношения.**

Тема: Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков говорения.

Задание: Составить монологическое высказывание «Отношения в семье» и выучить его наизусть.

Контроль: отчет в устной форме.

#### **Самостоятельная работа № 6 (1ч)**

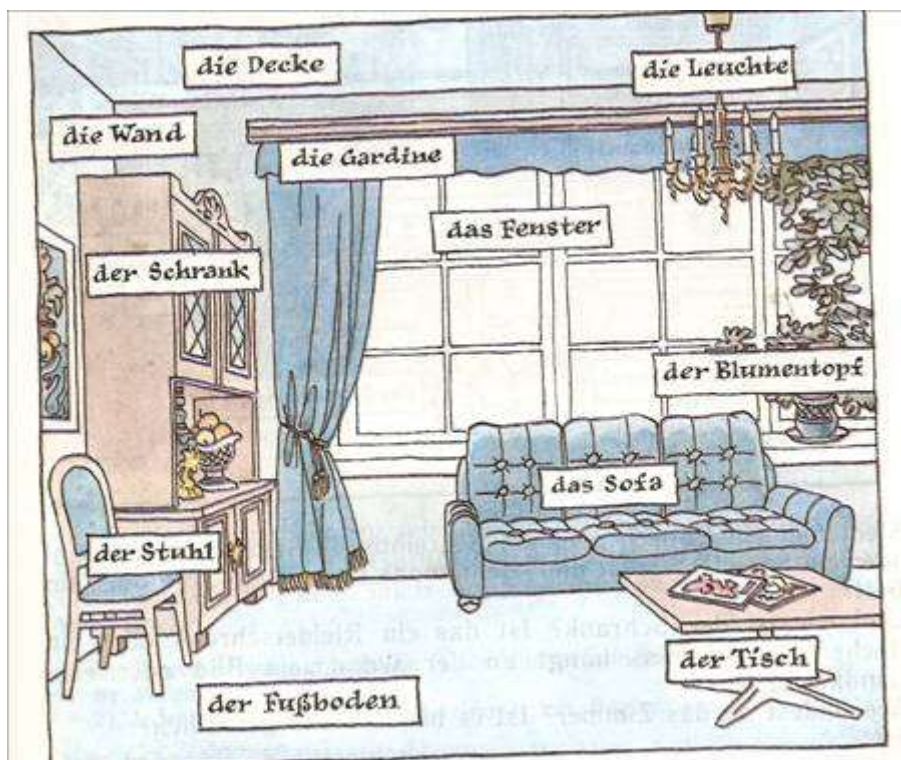
**Раздел: Описание жилища и учебного заведения.**

Тема: Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Цель: совершенствование лексических навыков говорения

Задание: Выучить названия мебели

Контроль: отчет в устной форме.



### Самостоятельная работа № 7 (2ч)

#### Раздел: Описание жилища и учебного заведения.

Тема: Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Цель: совершенствование грамматических навыков письма.

Задание: Выполнить тренировочные упражнения на употребление настоящего, прошедшего и будущего времен.

Контроль: отчет в письменной форме.

#### 1. Раскройте скобки и поставьте глаголы в Präsens

- 1- Sein Bruder (gehen) in die Schule und (lernen) fleißig.
- 2- Alle Verwandten (teilnehmen) am Jubiläumsfest.
- 3- Der Großvater (sein) Rentner.
- 4- Die Großmutter kann ohne Arbeit nicht leben und (arbeiten) gern in ihrem Garten. Das (machen) ihr Spaß.
- 5- Er (haben) viele Freunde im Ausland.
- 6- Sie (wollen) Schauspielerin werden.
- 7- Das Studium an der Akademie (gefallen) mir.

#### 2. Напишите данные в скобках глаголы в соответствующем лице и числе в Imperfekt.

1. Die Lehrerin (treten) in den Klassenraum.
2. Friedrich Engels (kennen) viele europäische Sprachen.
3. Auf dem Bücherregal meines Bruders (stehen) Werke der Klassiker.
4. Der Deutschlehrer (geben) dem Schüler eine Drei.

5. Ich (denken) den ganzen Tag an seine Worte.
6. Alle Lehrer (bleiben) nach den Stunden im Lehrerzimmer.
7. In der vorigen Woche (halten) der Professor einen Vortrag über die Rolle der Informatik im Unterrichtsprozess.

### **3. Епотребите глаголы, данные в скобках в Perfekt.**

1. Er ... in unser Werk vor 3 Jahren ... (kommen).
2. In unserer Abteilung ... er als Dreher ... (arbeiten).
3. Neben unserem Werk ... man eine neue Schule ... (bauen).
4. Die Gäste ... für unsere Arbeit ... (sich interessieren).
5. Sie ... mir bei der Arbeit ... (helfen).
6. Abends ... sie zum Lektorium ... (fahren).
7. Ich ... viel von unserem Lehrer ... (lernen).

### **4. Ergänzen Sie das Plusquamperfekt!**

1. Monika ... den Text noch nicht ... .(üben)
2. Peter ... die Aufgaben schon ... . (rechnen)
3. Ich ... gestern keine Zeit ... .(haben)
4. Thomas ... das Geschenk für dich ... . (kaufen)
5. Ihr ... die Wörter richtig ... .(ordnen)
6. Dieser Junge ...ein Bild ... .(zeichnen)
7. Wir ... sechs Stunden Unterricht ... .(haben)

### **5.Употребите в Futurum данные в скобках глаголы.**

1. Mein Studium an der Hochschule (dauern) fünf Jahre lang.
2. Im Januar (ablegen) wir unsere erste Prüfung.
3. Nach dem Studium (zurückkehren) ihr in die Heimat.
4. Du (gewinnen) die Wette.
5. Unser Land (werden) noch reicher.
6. Ich (begleiten) dich zum Bahnhof und (wünschen) dir eine glückliche Reise.
7. Die allgemeine Abrüstung (beitragen) zum Weltfrieden.

## **Самостоятельная работа № 8 (2ч)**

### **Раздел: Распорядок дня**

Тема: **Распорядок дня студента колледжа**

Цель: совершенствование диалогических навыков говорения.

Цель: совершенствование грамматических навыков письма.

Задание: Выучить образование числительных и выполнить упражнения

Контроль: отчет в письменной форме.

### **Имя числительное**

### **Das Numerale**

Числительное — самостоятельная часть речи, служащая для определения количества или порядка предметов при их счете.

Имена числительные подразделяются на следующие модели:

а) *количественные числительные* – отвечают на вопрос «сколько?» (wieviel?)

Zehn Studenten – 10 студентов

Zwölf Professoren – 12 профессоров

б) *порядковые числительные* – отвечают на вопрос «который?» (der wievielte?)

Der achte März – 8 Марта

Der neunte Mai – 9 Мая

в) *дробные числительные*

ein Sechstel – 1/6

zwei Fünftel – 2/5

drei Komma sechs – 3,6

г) *многократные числительные*

zweimal – дважды

einmal – однажды

### Количественные числительные

от 1 до 12 – являются корневыми

1 – eins	5 – fünf	9 – neun
2 – zwei	6 – sechs	10 – zehn
3 – drei	7 – sieben	11 – elf
4 – vier	8 – acht	12 – zwölf

от 13 до 19 – образуются при помощи числительного «zehn»

13 – dreizehn	17 – siebzehn
14 – vierzehn	18 – achtzehn
15 – fünfzehn	19 – neunzehn
16 – sechzehn	

от 20 до 90 - десятки образуются при помощи суффикса – «zig»  
(кроме числительного 30 – dreißig)

20 – zwanzig	60 – sechzig
30 – dreißig	70 – siebzig
40 – vierzig	80 – achtzig
50 – fünfzig	90 – neunzig

100 – hundert

1 000 – tausend

1 000 000 – eine Million

от 21 до 99 – двузначные числительные образуются следующим образом:

**единицы + союз (und) + десятки**

21 – einundzwanzig

73 – dreiundsiebzig

Все числительные пишутся слитно и читаются по разрядам.

2375 → 2|3|75 – 2 tausend+3 hundert+75= zweitausenddreihundertfünfundsiebzig

73274 → 73|2|74 – dreiundsiebzigtausendzweihundertvierundsiebzig

Однако даты (годы) читаются по столетиям:

1945 → 19|45(год) – neunzehnhundertfünfundvierzig

Существительное «Im Jahre» либо ставится перед числительным, либо совсем опускается:

Ich wurde im Jahre 1976 geboren.      Я родился в 1976 году.

Или

Ich wurde 1976 geboren.

### Порядковые числительные

Порядковые числительные в предложении играют роль определений, поэтому они стоят между артиклем (или его заменителем) и самим существительным.

Порядковые числительные образуются от соответствующего количественного числительного путем присоединения к нему суффиксов:

от 2 до 19 – суффикс -te

от 20 и далее – суффикс -ste

8-ое Марта – der achte März.

26-ой студент – der sechsundzwanzigste Student.

При написании допускается замена порядкового числительного цифровым обозначением с точкой (точка заменяет суффикс -te или -ste)

der 8. März – 8 Марта

der 26. Student – 26-ой студент

Порядковые числительные склоняются по слабому типу склонения прилагательных.

Das neue Semester beginnt am fünften Februar.

### Запомните!

первый – der erste

третий – der dritte

седьмой – der siebente или der siebte

### Дробные числительные

Дробные числительные образуются от количественных числительных при помощи добавления в знаменателе суффиксов:

от 3 до 19 – tel

от 20 и далее – stel и пишутся с заглавной буквы.

3/22 – drei Zweiundzwanzigstel

2/5 – zwei Fünftel

1/7 – ein Siebentel

### **Запомните!**

1/3 – ein Drittel

1/2 – ein halb (die Hälfte – половина)

1/8 – ein Achtel

1 1/2 – anderthalb

Unsere Heimat ist ein Sechstel der Erde.

Наша Родина – шестая часть земного шара.

Десятичные дроби читаются путем перечисления цифр с указанием, где ставится запятая (Komma).

6,275 = sechs Komma zwei, sieben, fünf

или

6,275 = sechs Komma zweihundertfünfundsiebzig

### **Множественные числительные**

Образуются от количественных с помощью суффиксов – mal, – fach  
einmal – однажды, один раз

zweimal – дважды

dreifach – трижды

**Для закрепления изученного материала выполните следующие упражнения.**

#### **1. Переведите на русский язык.**

a)

Heute ist es sehr kalt: neunzehn Grad unter Null.

Das Wasser kocht bei hundert Grad.

Dieser Turm ist schon über hundert Jahre alt.

Das geschah in den achtziger Jahren des vorigen Jahrhunderts.

Unser Dorf hat zweihundertfünfzig Einwohner.

b)

1. Der wievielte ist heute? 2. Heute ist der achtzehnte November. 3. Am wievielten haben wir den Internationalen Frauentag? 4. Peter der Erste ist im Jahre 1725 gestorben. 5. Das ist ihr siebzigster Geburtstag. 6. Ich sage dir das zum dritten Mal. 7. Ich fahre zum fünften Mal auf die Krim. 8. Katharina die Zweite unterdrückte in den Jahren 1773-1775 den Pugatschows Aufstand. 9. Heute ist der Erste Mai.

#### **2. Напишите цифрами числительные.**

zehn Millionen, sechshunderttausend, zweitausendsiebenhundertdreiundfünfzig, zweiundzwanzigtausendfünfhundertachtundachtzig.

#### **3. Переведите на русский язык.**

Die Hälfte, ein Drittel, ein Viertel, zwei Fünftel, fünf Sechstel, ein Siebentel, ein Zwanzigstel, ein Hundertstel, drei Vierunddreißigstel, sechs Neuntel, sieben Dreißigstel.

### **Самостоятельная работа № 9 (2ч)**

#### **Раздел: Распорядок дня**

Тема: Распорядок дня студента колледжа

Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков

Задание: Выучить употребление предлогов времени и выполнить упражнения.

Контроль: отчет в письменной форме.

**Вставьте предлоги.**

**am ♦ um ♦ am ♦ um ♦ im ♦ um ♦ im ♦ im ♦ am**

1. \_\_\_\_\_ 7 Uhr klingelt der Wecker.
2. \_\_\_\_\_ Montag gehe ich zum Arzt.
3. \_\_\_\_\_ Frühling habe ich Geburtstag.
4. Mein Mann kommt \_\_\_\_\_ 20 Uhr.
5. Der Deutschunterricht beginnt \_\_\_\_\_ 16.30 Uhr.
6. Wir treffen uns \_\_\_\_\_ Mittwoch.
7. \_\_\_\_\_ Sommer habe ich Urlaub.
8. \_\_\_\_\_ Winter haben die Kinder Winterferien.
9. \_\_\_\_\_ 3. Dezember habe ich Geburtstag.

### **Самостоятельная работа № 10 (1ч)**

#### **Раздел: Хобби.**

Тема: Хобби, досуг.

Цель: совершенствование монологических навыков говорения.

Задание: Подготовить презентацию «Хобби»

Контроль: отчет в устной форме.

### **Самостоятельная работа № 11 (1ч)**

#### **Раздел: Хобби.**

Тема: Хобби, досуг.

Цель: совершенствование монологических навыков говорения.

Задание: Сделать конспект «Степени сравнения прилагательных»

Контроль: отчет в письменной форме.

**Степени сравнения прилагательных и наречий.**

**Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien.**

В немецком языке существуют три степени сравнения прилагательных и наречий: положительная (**Positiv**), сравнительная (**Komparativ**), превосходная (**Superlativ**).

Сравнительная степень образуется от основы положительной степени путем прибавления суффикса **er**:



klein - kleiner; dunkel - dunkler.

Превосходная степень образуется с помощью суффикса **-st**, также присоединяемого к положительной форме (**Positiv**). Прилагательные могут употребляться в Superlativ в двух формах – с определенным артиклем и с частицей **am**:

klein - am kleinsten или der kleinste

При этом многие односложные прилагательные с гласными **a, o, u** в корне получают умлаут.

Суффикс **-(e)st** характерен для большинства прилагательных, оканчивающихся на **-d, -t, -r, -ß, -sch, -s, -z**:

kalt- kälter- der kälteste

kurz- kürzer- der kürzeste

Прилагательные, основа которых оканчивается на **-t, -d, -sch, -s, -ß, -z** в превосходной степени перед **-st** вставляют **-e-** (что не нужно специально запоминать – иначе вы и не выговорите): *der kälteste Januar seit zehn Jahren.* – Самый холодный январь за последние 10 лет

Positiv	Komparativ	Superlativ
Stark	stärk-er	der stärk-ste
jung	jüng-er	der jüng-ste
kalt	kält-er	der kält-este
kurz	kürz-er	der kürz-este
Laut	laut-er	der laut-este
dunkel	dunkl-er	der dunkel-ste
langsam	langsam-er	der langsam-ste
falsch	falsch-er	der falsch-este
klar	klar-er	der klar-ste
Ряд прилагательных и наречий образуют степени сравнения не по общему правилу. <b>Запомните их:</b>		
Nah	Näher	der nächste
hoch	höher	der höchste
gut	besser	der beste
gern	lieber	der liebste
viel	mehr	der meiste
bald	eher	der eheste

## Самостоятельная работа № 12 (2ч)

### Раздел: Хобби.

Тема: Хобби, досуг.

Цель: совершенствование навыков письма

Задание: Подготовить проект «Наши увлечения».

Контроль: отчет в устной форме, презентация.

## Самостоятельная работа № 13 (2ч)

### Раздел: Описание местоположения объекта

Тема: Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков

Задание: Сделать конспект по теме «Предлоги с винительным и дательным падежами» и выучить

Контроль: отчет в письменной форме.

#### **Предлоги, употребляющиеся ТОЛЬКО в Akkusativ:**

- **bis (до...):** Der Zug fährt bis Köln. — Поезд едет до Кельна.
- **durch (через/сквозь):** Sie fahren durch die Türkei. — Они едут через Турцию.
- **entlang (вдоль/в течение):** Wir fahren die Küste entlang. Мы едем вдоль побережья.
- **für (для/за что-л):** Er braucht das Geld für seine Miete. Ему нужны деньги для оплаты аренды.
- **gegen (против/в):** Das Auto fuhr gegen einen Baum — Машина въехала в дерево.
- **ohne (без):** Ohne Brille kann ich nichts sehen. Я не могу ничего видеть без очков.
- **um (около/вокруг/в (-о времени)):** Wir sind um die Kirche (herum) gegangen. Мы ходили вокруг церкви. Die Besprechung beginnt um 13.00 Uhr. Совещание начинается в 13.00 ч.
- **wider (вопреки/против):** Wider das Recht. Против закона|Против права. Wider die Natur. Против природы

#### **Предлоги, употребляющиеся ТОЛЬКО в Dativ:**

- **ab (от/с — указывает на время)/начиная с..):** Ab nächster Woche habe ich Urlaub. Со следующей недели у меня отпуск.
- **aus (из):** Ich komme aus der Türkei. Я из Турции.
- **außer (исключая/кроме/вне чего-то):** Ich habe außer einer Scheibe Brot nichts gegessen. Кроме ломтика/кусочка хлеба я ничего не ел.
- **bei (1.указывает на местонахождение где-л/у кого-л. — у/при/возле. 2. указывает на состояние — за/во время чего-л)- (bei dem = beim):** Ich wohne bei meinen Eltern. Я живу у своих родителей. | Er sieht beim Essen fern. Он смотрит телевизор во время еды/за едой.
- **entgegen (вопреки):** Entgegen den Erwartungen verlor der Boxer den Kampf. Вопреки ожиданиям боксер проиграл бой.
- **gegenüber (напротив):** Das Cafe befindet sich gegenüber den Theater. Кафе находится напротив театра.
- **mit («с»; а также указывает на средство совершения действия):** Ich fahre mit dem Auto. Я еду на машине. | Ich gehe mit meiner Schwester ins Kino. Я иду с моей сестрой в кино.
- **nach (после):** Nach dem Essen gehe ich ins Bett. После еды я иду спать.
- **seit (указывает на пункт во времени — с какого-то момента, начиная с..):** Seit Adams Zeiten — Со времен Адама и Евы. | Ich habe seit gestern Abend starke Kopfschmerzen. — У меня болит голова со вчерашнего вечера.
- **von (от — во временном значении; с, из — пространственное значение; указывает на принадлежность)/ (von dem — vom):** Das ist der Schreibtisch vom Chef. Это стол моего шефа. | Ich komme gerade vom Zahnarzt. Я только от врача.
- **zu (используется при изменении местоположения, указания цели/места; к..) / (zu dem = zum|zu der = zur):** Zum Glück regnet es nicht. К счастью, дождя нет (дождь не идет).

**Предлоги, употребляющиеся в обоих падежах — и в Dativ, и в Akkusativ — называются Wechselpräpositionen.** В данном случае всегда нужно задавать вопросы:

*Wo?* (где? место) / *Wann?* (когда?) = требуют падеж Dativ.  
*Wohin?* (куда? направление, движение) = требует Akkusativ.

А теперь к этим предлогам:

**an** (an dem = am|an das = ans) — **на:**

Dativ — Das Bild hängt an der Wand. (Wo? — an der Wand). Картина висит на стене (Где?)

Akkusativ — Ich hänge das Bild an die Wand (wohin? — an die Wand). Я вешаю картину на стену. (куда?)

**auf** (auf das = aufs) — **на:**

Dativ — Das Buch liegt auf dem Tisch. Книга лежит на столе.

Akkusativ — Ich lege das Buch auf den Tisch. Я кладу книгу на стол.

**hinter** — **за, позади, от:**

Dativ — Der Brief liegt hinter dem Schreibtisch. Письмо лежит за столом.

Akkusativ — Der Brief ist hinter den Schreibtisch gefallen. Письмо упало за стол.

**in** (in dem = im|in das = ins) — **в:**

Dativ — Ich war in der Schweiz. Я была в Швейцарии.

Akkusativ — Ich fahre in die Schweiz. Я еду в Швейцарию.

**neben** — **рядом, возле:**

Dativ — Der Tisch steht neben dem Bett. Стол стоит возле кровати.

Akkusativ — Ich stelle den Tisch neben das Bett. Я поставлю стол возле кровати.

**über** — **над, о, более:**

Dativ — Das Bild hängt über dem Sofa. Картина висит над диваном.

Akkusativ — Laura hängt das Bild über das Sofa. Лаура вешает картину над диваном.

**unter** — **под:**

Dativ — Die Katze sitzt unter dem Stuhl. Кошка сидит под стулом.

Akkusativ — Die Katze kriecht unter den Stuhl. Кошка залезла под стул.

**vor** (vor dem = vorm) — **перед, до:**

Dativ -Die Taxis stehen vorm Bahnhof. Такси стоят перед ж\д вокзалом.

Akkusativ — Die Taxis fahren direkt vor die Tür. Такси подъезжают прямо до двери.

**zwischen** — **между:**

Dativ -Das Foto ist zwischen den Büchern. Фото стоит между книг.

Akkusativ — Hast du das Foto zwischen die Büchern gesteckt? — Ты поставил фото между книг?

### Самостоятельная работа № 14 (1ч)

#### Раздел: Описание местоположения объекта

Тема: Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков

Задание: Составить творческое сообщение «Социальные сети»

Контроль: отчет в письменной форме.

### Самостоятельная работа № 15 (2ч)

#### Раздел: Описание местоположения объекта

Тема: Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Цель: совершенствование монологических навыков говорения.

Задание: Подготовить описание маршрута следования от дома к колледжу.

Контроль: отчет в устной форме.

## Самостоятельная работа № 16 (1ч)

### Раздел: Покупки

Тема: Магазины, товары, совершение покупок.

Цель: совершенствование навыков говорения

Задание: Выучить лексику по теме «Одежда»

Контроль: отчет в устной форме



### **Самостоятельная работа № 17 (2ч)**

#### **Раздел: Покупки**

Тема: Магазины, товары, совершение покупок.

Цель: совершенствование навыков говорения.

Задание: Сообщение «Покупки в Германии»

Контроль: отчет в устной форме.

### **Самостоятельная работа № 18 (2ч)**

#### **Раздел: Покупки**

Тема: Магазины, товары, совершение покупок.

Цель: совершенствование диалогических навыков говорения.

Задание: Составить диалог «В магазине одежды» и выучить его наизусть.

Контроль: отчет в устной форме.

### **Самостоятельная работа № 19 (1ч)**

#### **Раздел: Еда.**

Тема: Еда, способы приготовления пищи, традиции питания

Цель: совершенствование диалогических навыков

Задание: Составить диалог «За столом» и выучить его наизусть.

Контроль: отчет в письменной форме.

### **Самостоятельная работа № 20 (2ч)**

#### **Раздел: Еда.**

Тема: Еда, способы приготовления пищи, традиции питания

Цель: совершенствование монологических навыков говорения.

Задание: Подготовить творческое сообщение «Традиции питания Белгородской области»

Контроль: отчет в письменной форме.

### **Самостоятельная работа № 21 (2ч)**

#### **Раздел: Спорт**

Тема: Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни

Цель: совершенствование монологических навыков говорения.

Задание: Подготовить творческое сообщение «Олимпийские игры».

Контроль: отчет в письменной форме.

### **Самостоятельная работа № 22 (1ч)**

## **Раздел: Спорт**

Тема: Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни

Цель: совершенствование монологических навыков говорения.

Задание: Написать сочинение «Мой образ жизни - здоровый!»

Контроль: отчет в устной форме.

### **Самостоятельная работа № 23 (2ч)**

## **Раздел: Экскурсии и путешествия**

Тема: Экскурсии и путешествия

Цель: совершенствование навыков говорения

Задание: Подготовить проект «Путешествие в Германию»

Контроль: отчет в устной форме, презентация.

### **Самостоятельная работа № 24 (1ч)**

## **Раздел: Экскурсии и путешествия**

Тема: Экскурсии и путешествия

Цель: совершенствование лексических навыков

Задание: Написать сочинение «Моя поездка в Европу»

Контроль: отчет в письменной форме.

### **Самостоятельная работа № 25 (1ч)**

## **Раздел: Экскурсии и путешествия**

Тема: Экскурсии и путешествия

Цель: совершенствование лексических навыков

Задание: Выучить выражения «На вокзале»

Контроль: отчет в устной форме.

**«Im Bahnhof — на вокзале»**

abfahren — отправляться (отходить)

ankommen — прибывать

das Abteil — купе

das Fundbüro — бюро находок

das Nichtraucherabteil — купе для некурящих

der Bahnhof — железнодорожный вокзал

der Bahnsteig — платформа

der Beamte — служащий

der Imbiß — буфет (закусочная, еда на вынос)

der Kurswagen — вагон прямого сообщения

der Liegewagen — вагон с местами для лежания

der Platz — место

der Reisende — путешественник (пассажир)

der Schlafwagen — спальный вагон

der Speisewagen — вагон-ресторан

der Wartesaal — зал ожидания

der Zug — поезд

der Zuschlag — доплата  
die Bahn — железная дорога (пути)  
die Fahrkarte — Билет  
die Klasse — класс  
die Reise — поездка  
einfach — в один конец  
erster Klasse — в первом классе (ехать первым классом)  
Gute Reise! — Счастливого пути!  
hin und zurück — туда и обратно  
umsteigen — делать пересадку  
Wann fährt der nächste Zug nach Berlin? — Когда следующий поезд на Берлин?  
Welche Station kommt als nächste? — Какая следующая станция?  
Wie lange fährt man bis Köln? — Как долго идет поезд до Кёльна?  
Wie lange hält der Zug hier? — Как долго стоит поезд?  
Wo ist der Fahrplan? — Где расписание поездов?

### **Самостоятельная работа № 26 (2ч)**

#### **Раздел: Россия.**

Тема: Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Цель: совершенствование лексических навыков

Задание: Составить монолог «Моя Родина».

Контроль: отчет в устной форме.

### **Самостоятельная работа № 27 (2ч)**

#### **Раздел: Россия.**

Тема: Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков

Задание: Подготовить презентацию «Моя малая Родина»

Контроль: отчет в устной форме, презентация.

### **Самостоятельная работа № 28 (2ч)**

#### **Раздел: Немецкоговорящие страны.**

Тема: Немецкоговорящие страны

Цель: совершенствование навыков письма

Задание: Составить проект «Немецкоговорящие страны» (на выбор).

Контроль: отчет в устной форме, презентация.

### **Самостоятельная работа № 29 (1ч)**

#### **Раздел: Традиции.**

Тема: Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран

Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков говорения

Задание: Подготовить рассказ об обычаях своей семьи.

Контроль: отчет в устной форме.

### **Самостоятельная работа № 30 (2ч)**

#### **Раздел: Традиции.**

Тема: Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран

Цель: совершенствование навыков говорения

Задание: Подготовить доклад «Традиции в Германии»

Контроль: отчет в устной форме.

### **Самостоятельная работа № 31 (2ч)**

#### **Раздел: Искусство и культура.**

Тема: Искусство и культура.

Цель: совершенствование навыков письма.

Задание: Написать сочинение-рассуждение « культура»

Контроль: отчет в письменной форме.

### **Самостоятельная работа № 32 (2ч)**

#### **Раздел: Новости и средства массовой информации**

Тема: Новости и средства массовой информации.

Цель: совершенствование лексических навыков письма

Задание: Написать эссе «Социальные сети».

Контроль: отчет в письменной форме.

### **Самостоятельная работа № 33 (1ч)**

#### **Раздел: Новости и средства массовой информации**

Тема: Новости и средства массовой информации.

Цель: совершенствование диалогических навыков говорения.

Задание: Составить диалог «Ни дня без Интернета».

Контроль: отчет в устной форме.

### **Самостоятельная работа № 34 (2ч)**

#### **Раздел: Реклама.**

Тема: Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.

Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков говорения

Задание: доклад «Моя реклама»



Контроль: отчет в устной форме.

### **Самостоятельная работа № 35 (1ч)**

**Раздел: Реклама.**

Тема: Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.

Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков письма

Задание: Придумать рекламу

Контроль: отчет в письменной форме.

### **Самостоятельная работа № 36 (2ч)**

**Раздел: Искусство.**

Тема: Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.

Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков

Задание: Сообщение «Народные промыслы Белогорья»

Контроль: отчет в письменной форме.

### **Самостоятельная работа № 37 (1ч)**

**Раздел: Языки и литература.**

Тема: Языки и литература.

Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков письма

Задание: Подготовить презентацию «Великие писатели России и Грмании»

Контроль: презентация, устное сообщение.

## **4. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы с текстом**

Для того чтобы текст стал реальной и продуктивной основой обучения всем видам речевой деятельности, важно научиться разнообразным манипуляциям с текстом на пред текстовом, текстовом и после текстовом этапах. Знание таких приемов позволяет овладеть навыками и умениями самостоятельной работы с текстом и подготовки речевых высказываний различного типа.

Приемы оперирования с материалом текста и соответствующие упражнения не пред текстовом этапе предназначены для дифференциации языковых единиц и речевых, образцов их узнавания в тексте и овладение догадкой для формирования навыков вероятностного прогнозирования.

На текстовом этапе предполагается использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала

текста. На последнем этапе приемы оперирования направлены на выявление основных элементов содержания текста.

#### **4.1. МУ для организации самостоятельной работы с текстом**

1. Прочтите заголовок текста.
2. Выпишите незнакомые слова.
3. Определите по формальным признакам синтаксическую функцию как известных, так и неизвестных вам слов.
4. Сделайте предварительный перевод заглавия, заменяя незнакомые слова неопределенно - личными местоимениями.
5. прочтите текст, определите его тему двумя - тремя словами.
6. Прочтите еще раз первый абзац.
7. Подумайте, встречаются ли в первом абзаце слова заглавия. Помните, что известные слова могут быть представлены синонимами или описательно.
8. Посмотрите, есть ли в абзаце слова, близкие по форме неизвестному слову.
9. Определите, одинаковы ли подлежащее абзаца и подлежащее заголовка.
10. Определите, одинаковы ли сказуемые (дополнения) в абзаце и заголовке.
11. Читайте следующие абзацы, выписывая из них законченные в смысловом плане отрезки, содержащие слова заглавия.
12. Преобразуйте, если необходимо, полученные отрезки в двух- или трехсоставные предложения так, чтобы известные слова выполняли одну и ту же синтаксическую функцию.
13. Сравните главные члены и дополнения в полученных предложениях. Убедитесь в том, что в заглавии было выражено незнакомым вам словом, а в полученных предложениях в роли сказуемого появились слова, известные вам. То же относится к подлежащему и дополнению

#### **4.2 Пример работы с текстом:**

Текст

##### **Berlin. Meine Lieblingsstadt**

Die Stadt Berlin hat eine sehr reiche Geschichte. Sie entstand am Anfang des XIII. Jahrhunderts unmittelbar an der Kreuzung zahlreicher Handelswege. So eine Lage der Stadt war sehr günstig und förderte ihre schnelle Entwicklung. Im XVIII. Jahrhundert zählte man Berlin zu den größten europäischen Städten. Sie war auch die größte Industriestadt in Preußen.

Ab dem XV. Jahrhundert war Berlin der Sitz von Brandenburger Kurfürsten. Ab dem XVIII. Jahrhundert war diese Stadt der Sitz von preußischen Königen. In 1871 wurde Berlin die Hauptstadt des deutschen Reiches. Heutzutage gilt Berlin als die Hauptstadt des vor kurzem vereinten Deutschlands.

Günstige Lage und politische Wichtigkeit haben Berlin noch Ende des XIX. Jahrhunderts zu einer Millionenstadt gemacht. Heute hat die größte Stadt Deutschlands und die zweitgrößte Stadt Europas ca. vier Millionen Einwohner. Der Durchschnittsalter eines Berliners beträgt ca. 42 Jahre.

Berlin ist ein wichtiger Verkehrsknoten und ein bedeutendes europäisches Handelszentrum. Es gilt auch als eine große Industriestadt. Zu den wichtigsten und besonders entwickelten Industriezweigen gehören Elektrotechnik und Maschinenbau. Berlin ist auch ein sehr wichtiges kulturelles und wissenschaftliches Zentrum der Europäischen Gemeinschaft. Berliner Forschungszentren, Universitäten, Museen und Theater sind weltbekannt. Berliner Optik und pharmazeutische Produkte sind in allen Ländern der Welt anerkannt. Oft werden in der Hauptstadt Deutschlands internationale Messen durchgeführt.

#### Предтекстовый этап

##### **1. Die Arbeit mit dem Haupttitel**

- 1) Wie heißt der Text?
- 2) Wer ist der Autor dieses Textes?
- 3) Worüber erzählt der Autor in diesem Text?

##### **2. Die Arbeit mit den Titeln der kleinen Texte**

- 1) Worüber erzählen diese Titel?
- 2) Wie ist die Hauptidee jedes Textes?

##### **3. Die Arbeit mit den Wörtern (die Schuler wiederholen die Wörter zum Thema "Stadt")**

die Haltestelle

der Bahnhof

der Strassenubergang

### **Die Stadt**

das Verkehrsmittel

das Auto

das Lebensmittelgeschäft

#### Текстовый этап

1. Lesen Sie den Text noch mal und merken Sie die Sätze, die am besten die Idee des Textes beweisen.

#### Послетекстовый этап

##### **1) Stimmt es oder nicht? Wie ist es im Text?**

- a) Der Lieblingsort von Volha Siamaschko ist der Berliner Hauptbahnhof.
- b) Der Beruf des Lokfuhrers ist nicht popular in Deutschland.
- c) In den Massenmedien sind die Lokfuhrer bekannt wie Superstars.
- d) Die Lokfuhrer haben ein neues Hobby. Sie fahren die Fahrgaste kostenlos.
- e) In Deutschland sind alle Hunde Stubenhocker.
- f) Man kann die kleine Hunde in Berlin kaum sehen.

## 2) Beantworten die Fragen

- a) Warum ist der Berliner Hauptbahnhof der Lieblingsort von Volha Siamaschko?
- b) Was rettete sie vor dem Hungertod einmal am Sonntag?
- c) Warum streiken die Lokführer?
- d) Wie ist das Leben von deutschen Hunden?
- e) Wo kann man die Hunde in Deutschland sehen?

## 3) Zum Schluss – ein Bericht (Die Schuler erzählen den Text nach).

*Z.B. Dieser Text ist interessant und inhaltsreich für die Schuler. Das ist die Ansicht auf Deutschland von jungen Mädchen aus Osteuropa.*

## 4.3 Клише, используемые при реферировании текста или статьи

*1. Mein Artikel ist der Zeitung ..... bzw. der Zeitschrift ..... vom .... (Datum) entnommen.*

Das ist eine allukrainische (überregionale, regionale, lokale, politische, gesellschaftlich-politische, interessante ...) Tageszeitung ☐ Wochenzeitung ☐.

*2. Die Zeitung teilt mit*

berichtet

bringt einen Artikel über etw. heraus

bringt einen Artikel unter dem Titel ... heraus

*3. Der Artikel befindet sich auf der Seite ...*

steht in der Rubrik ...

in der Spalte

*4. Der Titel*

(heißt) ist ...

lautet in Deutsch ungefähr so ...

entspricht in Deutsch folgendem Satz: ...

ist äußerst schwer zu übersetzen, deshalb würde ich ihn so formulieren: ... /  
deshalb würde ich ihn etw. ändern.

*5. Das Thema*

In diesem Artikel...

Im Mittelpunkt / Im Blickpunkt stehen...

Die Zeitung berichtet über dieses Ereignis in Schlagzeilen

Dieses Ereignis ist das Thema Nummer 1 aller Zeitungen.

Dieses Ereignis ist die Spitzenmeldung aller Zeitungen.

*6. Der Autor / Der Korrespondent / Der Berichterstatter / der Verfasser*

*behandelt / erörtert ein wichtiges Problem / folgendes Thema: ...*  
stellt .... (kritisch) dar (z. B., stellt das Leben auf dem Lande dar).  
setzt sich mit ... auseinander.  
lenkt die Aufmerksamkeit des Lesers darauf, dass...  
macht den Leser auf ... aufmerksam.  
betont (hebt hervor, unterstreicht), bemerkt  
weist auf ... hin (weist darauf hin, dass...)  
befaßt sich mit 2 Aspekten dieses Themas.  
betrachtet das Problem aus zwei Sichtweisen.  
schildert dieses Problem von zwei verschiedenen Seiten ...Gesichtspunkten.

## **5.Список используемой литературы**

1. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. - Киев: Логос, 2014
2. Гальцова Н.П. Учебное пособие по грамматике немецкого языка. – Томск: STAR, 2016
3. .Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка. – М.: Лист Нью, 2015
4. Кравченко А.П. Немецкий язык. – М.: Феникс, 2016
5. Марфинская М.И. Грамматика немецкого языка. – М.: Юрист, 2017
6. Паремская Д.А. Практическая грамматика. - Минск: Высшая школа, 2016
7. Прохорец Е.К. Немецкий язык. Базовый курс. - Томский политехнический университет, 2016
8. Friedrich Clamer. Übungsgrammatik für die Grundstufe.- Liebaug-Dartmann Verlag, 2017