

Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ОГАПОУ СПК)

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
по профессиональному модулю**

**ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса**

по специальности СПО

**44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(углубленной подготовки)**

**Старый Оскол**

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** программы профессионального модуля **ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса**

**Разработчики:**

**Т.Г.Ермоленко**, преподаватель ОГАПОУ СПК

**О.В. Бекетова**, зав. практикой ОГАПОУ СПК

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

#### **1.1. Область применения.**

#### **1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ.**

##### **1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении профессионального модуля.**

##### **1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ.**

### **2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса» (углубленная подготовка)»**

#### **2.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий.**

#### **2.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием портфолио.**

### **3. Контроль приобретения практического опыта.**

### **4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний.**

#### **ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Форма аттестационного листа по практике.**

#### **ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Оценочная ведомость по профессиональному модулю.**

#### **ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации.**

#### **ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации.**

# **I. Паспорт комплекта оценочных средств**

## **1. 1. Область применения комплекта оценочных средств**

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ. 04  
Методическое обеспечение образовательного процесса.

**Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:**

**1) Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):**

<b>Профессиональные и общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Средства проверки</b>
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<p><b>Показатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор учебно-методического</li> <li>- разработка рабочих программ</li> <li>- составление календарно-тематических планов</li> </ul> <p><b>Критерии</b></p> <p>Соответствие комплекта типу образовательного учреждения</p> <p>Соответствие программ требованиям образовательного стандарта</p> <p>Соответствие календарно-тематического плана особенностям класса и отдельных обучающихся</p>	<p><i>Практические задания</i></p> <p><i>Экзамен</i></p> <p><i>квалификационный</i></p> <p><i>Дифференцированный зачёт на учебной практике</i></p>
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<p><b>Показатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение требований к созданию предметно-развивающей среды кабинета</li> <li>- моделирование предметно-развивающей среды кабинета в соответствии с требованиями.</li> </ul> <p><b>Критерии</b></p> <p>Названы 3 группы требований</p> <p>Соответствие разработанного макета кабинета требованиям</p>	<p><i>Практические задания</i></p> <p><i>Текущая аттестация</i></p> <p><i>Экзамен</i></p> <p><i>квалификационный</i></p> <p><i>Дифференцированный зачёт на учебной практике</i></p>
ПК 4.3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p><b>Показатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор педагогической и методической литературы в области начального общего образования.</li> <li>- определение способа решения педагогических проблем методического характера.</li> <li>- сравнение эффективности применяемых методов обучения, использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в начальном общем образовании.</li> <li>- составление программы профессионального</li> </ul>	<p><i>Практические задания</i></p> <p><i>Текущая аттестация</i></p> <p><i>Экзамен</i></p> <p><i>квалификационный</i></p> <p><i>Дифференцированный зачёт на учебной практике</i></p>

	<p>совершенствования.</p> <p><b>Критерии</b></p> <p>Обоснованный выбор педагогической и методической литературы в области начального общего образования.</p> <p>Представлено не менее 3 способов определения проблем методического характера</p> <p>Обоснование выбора методов обучения</p> <p>Соответствие самоанализа предложенной схеме</p> <p>Совпадение результатов самоанализа и запланированных мероприятий по профессиональному совершенствованию</p>	
<p>ПК 4.4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.</p>	<p><b>Показатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание педагогических разработок.</li> <li>- представление презентации результатов педагогической деятельности (рефератов, выступлений).</li> <li>- составление портфолио педагогических достижений.</li> </ul> <p><b>Критерии</b></p> <p>Соответствие методических разработок требованиям, предъявляемым к каждому виду методического продукта</p> <p>Соответствие презентации требованиям, предъявляемым к ним</p> <p>Соответствие портфолио требованиям</p>	<p><i>Практические задания</i></p> <p><i>Текущая аттестация</i></p> <p><i>Экзамен</i></p> <p><i>квалификационный</i></p> <p><i>Дифференцированный зачёт на учебной практике</i></p>
<p>ПК 4.5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>	<p><b>Показатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование приемов организации проектной деятельности учащихся начальной школы.</li> <li>- планирование исследовательской и проектной деятельности.</li> <li>- оформление результатов педагогического исследования и защита его.</li> <li>- участие в исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul> <p><b>Критерии</b></p> <p>Представлен урок с использованием проектной деятельности</p> <p>Исследование оформлено с учётом требований, предъявляемым к данному виду продукции</p>	<p><i>Практические задания</i></p> <p><i>Защита</i></p> <p><i>опытно-экспериментальной работы</i></p> <p><i>Текущая аттестация</i></p> <p><i>Экзамен</i></p> <p><i>квалификационный</i></p> <p><i>Дифференцированный зачёт на учебной практике</i></p>
<p>ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.</p>	<p><b>Показатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности</li> <li>– Демонстрация готовности к</li> </ul>	<p><i>Практические задания</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p>

	<p>педагогической деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.</li> </ul> <p><b>Критерии</b> Указание о профессиональной мотивации в отзывах по практике</p>	<p><i>Текущая аттестация Экзамен квалификационный Дифференцированный зачёт на учебной практике</i></p>
ОК 2. Организация собственной деятельности, определение способов, контроль и оценка решения профессиональных задач.	<p><b>Показатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности.</li> <li>– Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач.</li> </ul> <p><b>Критерии</b> Обоснование планирования, выбора и применения методов и способов решения педагогических задач</p>	<p><i>Практические задания Устный опрос Текущая аттестация Экзамен квалификационный Дифференцированный зачёт на учебной практике</i></p>
ОК 3. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.	<p><b>Показатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков.</li> <li>– Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Критерии</b> Соотнесение педагогических действий и предполагаемых результатов</p>	<p><i>Практические задания Текущая аттестация Экзамен квалификационный Дифференцированный зачёт на учебной практике</i></p>
ОК 4. Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p><b>Показатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Результативность поиска информации в различных источниках.</li> <li>– Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания.</li> </ul> <p><b>Критерии</b> Использование не менее 3 источников информации Обоснование выбора источников информации</p>	<p><i>Практические задания Текущая аттестация Экзамен квалификационный Дифференцированный зачёт на учебной практике</i></p>
ОК 5. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	<p><b>Показатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владение информационно-коммуникационными технологиями.</li> <li>– Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании.</li> <li>– Участие в сетевом педагогическом взаимодействии.</li> </ul> <p><b>Критерии</b></p>	<p><i>Практические задания Текущая аттестация Экзамен квалификационный Дифференцированный зачёт на учебной</i></p>

	Наличие продуктов методической работы на различных носителях	<i>практике</i>
ОК 6. Работа в коллективе и команде, обеспечение их сплочения, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.	<p><b>Показатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа в команде и коллективе.</li> <li>– Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса.</li> <li>– Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг.</li> <li>– Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг</li> </ul> <p><b>Критерии</b> Наличие положительных отзывов с практики</p>	<i>Практические задания</i> <i>Текущая аттестация</i> <i>Экзамен</i> <i>квалификационный</i> <i>Дифференцированный зачёт на учебной практике</i>
ОК 7. Постановка цели, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<p><b>Показатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование мотивации обучающихся.</li> <li>– Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).</li> </ul> <p><b>Критерии</b> Наличие положительных отзывов с практики</p>	<i>Практические задания</i> <i>Текущая аттестация</i> <i>Экзамен</i> <i>квалификационный</i> <i>Дифференцированный зачёт на учебной практике</i>
ОК 8. Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, осуществление самообразования, осознанное планирование повышения квалификации.	<p><b>Показатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильная постановка цели и задач профессионального развития.</li> <li>– Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации</li> </ul> <p><b>Критерии</b> Наличие положительных отзывов с практики</p>	<i>Практические задания</i> <i>Текущая аттестация</i> <i>Экзамен</i> <i>квалификационный</i> <i>Дифференцированный зачёт на учебной практике</i>
ОК 9. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<p><b>Показатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.</li> <li>– Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования.</li> <li>– Адаптация изменившимся условиям.</li> </ul> <p><b>Критерии</b> Наличие положительных отзывов с практики</p>	<i>Практические задания</i> <i>Текущая аттестация</i> <i>Экзамен</i> <i>квалификационный</i> <i>Дифференцированный зачёт на учебной практике</i>
ОК 10. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и	<p><b>Показатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание безопасной образовательной среды.</li> </ul>	<i>Практические задания</i> <i>Текущая</i>

здоровья детей, оказание первой медицинской помощи, организация и проведение мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	<p>– Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>– Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.</p> <p><b>Критерии</b> Наличие положительных отзывов с практики</p>	<p><i>аттестация</i> <i>Экзамен</i> <i>квалификационн</i> <i>ый</i> <i>Дифференциров</i> <i>анный зачёт на</i> <i>учебной</i> <i>практике</i></p>
ОК 11. Построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	<p><b>Показатели:</b> – Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.</p> <p><b>Критерии</b> Наличие положительных отзывов с практики</p>	<p><i>Практические задания</i> <i>Текущая аттестация</i> <i>Экзамен</i> <i>квалификационн</i> <i>ый</i> <i>Дифференциров</i> <i>анный зачёт на</i> <i>учебной</i> <i>практике</i></p>
ОК 12. Исполнение воинской обязанности, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	<p><b>Показатели:</b> – Планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию.</p> <p><b>Критерии</b> Наличие положительных отзывов с практики</p>	<p><i>Практические задания</i> <i>Текущая аттестация</i> <i>Экзамен</i> <i>квалификационн</i> <i>ый</i> <i>Дифференциров</i> <i>анный зачёт на</i> <i>учебной</i> <i>практике</i></p>

## 2) Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной и/ или производственной практике и требования к их выполнению
ПО.1 анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;	<p>Сравнение и анализ учебно-методических комплектов начальной школы</p> <p>Разработка учебно-методических материалов</p> <p>Разработка программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;</p> <p><b>Критерии</b> Названы все структурные элементы стандарта, программы; учебника</p>
ПО.2 участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;	<p><b>Показатели:</b> Разработка и наполнение стендов кабинета начальных классов. Проектирование макета развивающей среды кабинета</p>

	<b>Критерии</b> Соответствие требованиям, предъявляемым к кабинету начальных классов
ПО.3 изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;	<b>Показатели:</b> Составление каталога педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, Подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов <b>Критерии</b> Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению методической литературы
ПО.4 оформления портфолио педагогических достижений;	<b>Показатели:</b> Защита портфолио педагогических достижений <b>Критерии</b> Полнота портфолио, логичность защиты
ПО.5 презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	<b>Показатели:</b> Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений <b>Критерии</b> Не менее одного по каждому виду
ПО.6 участия в исследовательской и проектной деятельности.	<b>Показатели:</b> Представление результатов участия в исследовательской и проектной деятельности. Защита опытно-исследовательской работы. <b>Критерии</b> Полнота отчёта

### 3) Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	Формы контроля
<b>уметь:</b> У.1 анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;	<b>Показатели:</b> Показ основных структурных единиц образовательного стандарта, примерных программ начального общего образования, вариативных (авторские) программ и учебников по предметам начальной школы; <b>Критерии</b> Названы все структурные элементы стандарта, программы; учебника	<i>Практические задания в системе дуального обучения</i> <i>Контрольная работа</i>
У.2 определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;	<b>Показатели:</b> Формулировка целей и задач обучения и воспитания младших школьников; Составление плана обучения и воспитания младших школьников на четверть <b>Критерии</b> Формулировка целей и задач соответствует возрасту детей	<i>Практические задания по проектированию уроков и внеклассных мероприятий</i> <i>Устный опрос</i>
У.3 осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-	<b>Показатели:</b> Соотнесение плана работы с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями обучающихся	<i>Практические задания по проектированию</i>

психологических особенностей обучающихся	<b>Критерии</b> Соответствие плана возрастным и индивидуально-типологическим особенностям обучающихся	<i>технологической карты урока.</i>
У.4 определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	<b>Показатели:</b> Диагностики затруднений в методической работе Составление плана методической работы учителя <b>Критерии</b> Определены затруднения в методической работе; план соотнесён с выявленными трудностями	<i>Практические задания Экзамен</i>
У.5 адаптировать имеющиеся методические разработки;	<b>Показатели:</b> Адаптация имеющихся методических разработок <b>Критерии</b> Обоснование внесённых изменений	<i>Практические задания по созданию (адаптации) методических пособий Экзамен</i>
У.6 сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;	<b>Показатели:</b> Определение эффективности применяемых методов начального общего образования Выбор образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения Выбор образовательных технологий с учетом особенностей возраста обучающихся <b>Критерии</b> Обоснованность оценки, определение взаимосвязи между технологиями и видом образовательного учреждения, соответствие технологий возрасту обучаемых	<i>Практические задания Контрольная работа</i>
У.7 создавать в кабинете предметно-развивающую среду;	<b>Показатели:</b> Оформление макета кабинета начальных классов <b>Критерии</b> Соответствие требованиям, предъявляемым к кабинету начальных классов	<i>Практические задания Экзамен</i>
У.8 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	<b>Показатели:</b> Подготовка и защита отчетов, рефератов, конспектов <b>Критерии</b> Соответствие требованиям, предъявляемым к данным видам работ	<i>Практические задания</i>
У.9 с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;	<b>Показатели:</b> Определение цели и задач исследования Составление плана исследовательской и проектной деятельности <b>Критерии</b> Соответствие целей и задач теме и проблеме исследования; план исследования содержит все структурные единицы	<i>Практические задания Защита опытно-исследовательской работы</i>
У.10 использовать	<b>Показатели:</b>	

методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;	Представление расчётов исследования и проектирования <b>Критерии</b> Точность и правильность расчётов	<i>Практические задания</i>
У.11 оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	<b>Показатели:</b> Отчёт о результатах исследовательской и проектной работы <b>Критерии</b> Соответствие предъявляемым требованиям	<i>Практические задания Защита проектного задания</i>
У.12 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	<b>Показатели:</b> Составление плана саморазвития педагога <b>Критерии</b> Определено не менее 5 форм работы	<i>Практические задания Экзамен</i>
<b>знать:</b> 3.1 теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	<b>Показатели:</b> Представление системы организации методической деятельности учителя начальных классов <b>Критерии</b> Показаны все структурные элементы методической работы	<i>Устный опрос Разработка модели методической службы школы</i>
3.2 теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;	<b>Показатели:</b> Объяснение порядка действий при планировании в начальном образовании; Перечисление требований к оформлению документации <b>Критерии</b> Логичность и полнота объяснений	<i>Устный опрос Устный опрос Разработка проектов уроков и внеклассных мероприятий</i>
3.3 особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;	<b>Показатели:</b> Систематизация современных подходов к начальному общему образованию Различение педагогических технологий в области начального общего образования <b>Критерии</b> Логичность и полнота объяснений	<i>Устный опрос Составление сравнительной аналитической таблицы</i>
3.4 концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;	<b>Показатели:</b> Перечисление принципов построения примерных программ Описание основных разделов примерных программ начального общего образования <b>Критерии</b> Логичность и полнота объяснений	<i>Устный опрос Семинар</i>
3.5 концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;	<b>Показатели:</b> Перечисление принципов построения вариативных программ Описание основных направлений вариативных программ начального общего образования <b>Критерии</b>	<i>Устный опрос Семинар</i>

	Логичность и полнота объяснений	
3.6 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;	<b>Показатели:</b> Воспроизведение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; <b>Критерии</b> Логичность и полнота объяснений	<i>Устный опрос Экспертная оценка макетов кабинета начальных классов</i>
3.7 источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	<b>Показатели:</b> Сравнение источников, способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта; <b>Критерии</b> Логичность и полнота объяснений	<i>Устный опрос</i>
3.8 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	<b>Показатели:</b> Объяснение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; <b>Критерии</b> Логичность и полнота объяснений	<i>Устный опрос Практическое занятие</i>
3.9 основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	<b>Показатели:</b> Перечисление основных форм организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования Разработка мини-исследования по педагогической проблеме Представление результатов исследования <b>Критерии</b> Логичность и полнота объяснений	<i>Устный опрос  Практическое задание</i>

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Система контроля и оценки результатов освоения программы **ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса** складывается из следующих форм и методов:

### Текущий контроль

- Контрольные работы
- Устный опрос.
- Контрольные уроки
- Решение ситуационных задач.
- Тестирование
- Защита творческих (исследовательских, опытно-экспериментальных) работ.
- Практическая работа
- Экспертная оценка конспектов занятий (технологических карт)
- Оценка разработки и оформления учебно-методической документации

### Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированных зачетов, экзаменов по МДК и профессиональному модулю (КЭ). Промежуточная аттестация (в различных формах) предусматривает выявление знаний студентов современных изменений в системе образования, углубления духовного и интеллектуального возрождения общества, развития отечественной начальной школы.

Актуальность промежуточной аттестации обусловлена необходимостью проверки освоения студентами профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

Приобретенные знания должны эффективно и качественно использоваться студентами в будущей педагогической деятельности.

Итоговая аттестация (итоговый контроль в форме квалификационного экзамена)

- Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения профессионального модуля при проведении квалификационного экзамена по модулю.

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестации	Текущий контроль
МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	Экзамен	тестирование; контрольные работы; защита практических заданий; решение ситуационных психолого-педагогических задач.
ПП.04 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	Дифференцированный зачет	Анализ и оценка учебно-отчетной документации Оценка выполнения работ на производственной практике
ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса	Экзамен (квалификационный)	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения профессионального модуля при проведении квалификационного экзамена по модулю.

### 1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Результаты обучения по профессиональному модулю		Текущий и рубежный контроль				Промежуточная аттестация по ПМ		Экзамен (квалификационный)		
		Тестирование	Решение ситуационных задач	Защита ЛПЗ	Контрольные работы	Экзамен по МДК	Дифференцированные зачеты по практике	Комплексный практический экзамен	Защита практики	Портфолио и его защита
Основные										
ПК 4.1	Показатель 1		+	+	+	+	+	+	+	+
	Показатель 2				+	+	+	+	+	+
	Показатель 3		+		+	+			+	
ПК 4.2	Показатель 1				+	+	+	+	+	+
	Показатель 2			+		+	+	+		+
ПК 4.3	Показатель 1					+		+		
	Показатель 2		+	+		+	+	+	+	
	Показатель 3		+		+	+	+	+	+	+

	Показатель 4						+	+	+	+
ПК 4.4	Показатель 1			+		+		+	+	
	Показатель 2			+			+	+	+	+
	Показатель 3						+	+		+
ПК 4.5	Показатель 1		+		+			+	+	
	Показатель 2			+			+	+	+	
	Показатель 3			+			+		+	
	Показатель 4								+	
ОК 1	Показатель 1			+		+		+	+	+
	Показатель 2			+			+	+		+
	Показатель 3						+	+	+	
ОК 2	Показатель 1	+	+		+		+	+	+	
	Показатель 2	+		+		+				
ОК 3	Показатель 1			+			+		+	
	Показатель 2			+			+	+	+	
ОК 4	Показатель 1			+			+		+	
	Показатель 2	+				+		+		
ОК 5	Показатель 1			+				+	+	+
	Показатель 2		+		+			+		
	Показатель 3								+	
ОК 6	Показатель 1			+			+	+	+	
	Показатель 2									
	Показатель 3			+		+		+		
	Показатель 4									+
ОК 7	Показатель 1								+	+
	Показатель 2						+		+	
ОК 8	Показатель 1			+				+		+
	Показатель 2			+			+			+
ОК 9	Показатель 1						+		+	
	Показатель 2							+		+
ОК 10	Показатель 1							+	+	
	Показатель 2			+			+		+	
	Показатель 3						+		+	
ОК 11	Показатель 1	+		+	+			+		+
ОК 12	Показатель 1						+		+	
Вспомогательные										
Иметь практический опыт	ПО 1			+			+	+	+	+
	ПО 2			+			+	+	+	+
	ПО 3			+			+	+	+	+
	ПО 4							+	+	+
	ПО 5						+	+	+	+
	ПО 6						+	+	+	+
Уметь	У 1		+	+				+		
	У 2			+	+			+		
	У 3			+				+		
	У 4							+	+	
	У 5			+			+			
	У 6			+	+			+		
	У 7		+	+				+		
	У 8			+					+	
	У 9		+	+				+		

	У 10			+	+					
	У 11			+						
	У 12		+						+	
Знать	3 1	+			+	+		+		
	3 2		+		+	+				
	3 3	+			+	+				
	3 4	+		+						
	3 5	+		+				+		
	3 6		+	+		+				
	3 7		+	+		+				
	3 8		+	+		+				
	3 9	+	+		+	+				

## **2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса.**

### **2.1 Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий.**

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых и пакет экзаменатора (эксперта).

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля  
**ПМ 04. Классное руководство** по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
**Форма проведения экзамена – устный экзамен**

*(перечисляются все виды заданий или этапы, входящие в экзамен (квалификационный))*

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ количество вариантов 31**

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1-ПК4.5 , ОК 1- ОК12

Условия выполнения задания:

- место (время) выполнения задания : экзаменационные испытания проходят в учебной аудитории.

- используемое оборудование (инвентарь): нормативно-правовые документы, определяющие реализацию методической функции учителя начальных классов в условиях ФГОС; справочная литература; схемы анализа методических материалов; материалы диагностических исследований; планы работы учителя, методического объединения, образовательного учреждения; материалы передового педагогического опыта; технологические карты учебных занятий.

### **Вариант № 1**

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:**

I. ОК1, ОК 4, ОК 5, ОК 11.

II. ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 4.5.

III. ОК 1-11, ПК 4.1. - 4.5.

### **Тексты заданий**

Часть I. Методическая служба в общеобразовательном учреждении. Цели и задачи внутришкольной методической службы.

Часть II. Практическое задание. Дать анализ педагогической ситуации и разработать критерии оценки результатов методической работы школы.

### ***Инструкция***

1. Проанализируйте ситуацию.

В течение долгих лет методическая служба школы выступала как «транслятор» инструкций, приказов, распоряжений, директив, методик, обеспечивая обязательный характер их внедрения. Методисты часто привлекались к осуществлению контролирующей функции, чем дублировали обязанности инспекторской службы. Поэтому структура методической службы оказалась перед необходимостью реорганизации в соответствии с требованиями времени: в период интенсивной инновационной, опытно-экспериментальной деятельности прежняя методическая служба не может реагировать на быстро изменяющуюся ситуацию в образовании.

2. Разработайте (начертите) структуру организации методической службы школы. Какие структурные компоненты реализуют современные подходы к ее деятельности и обеспечивают ее эффективность?

3. Разработайте критерии оценки результатов методической работы школы.

Часть III. Экспертная оценка портфолио.

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

**Вариант № 2**

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:**

I. ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11.

II. ПК - 4.1, ПК - 4.5.

III. ОК 1-11, ПК. 4.1. - 4.5.

**Тексты заданий**

Часть I. Специфика и виды методической деятельности учителя начальных классов.

Часть II. Практическое задание. Дать анализ индивидуального плана работы учителя начальных классов и спланировать его отдельные направления.

**Инструкция**

1. Дайте оценку структуры индивидуального плана работы учителя начальных классов с точки зрения ее эффективности для повышения методической культуры педагога.
2. Предложите свои варианты форм (методов) повышения методической культуры учителя.
3. Спланируйте виды внеурочной работы со слабоуспевающими учащимися на неделю.
4. Спланируйте формы работы учителя, способствующие осуществлению функции классного руководителя.

Часть III. Экспертная оценка портфолио.

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

**Вариант № 3**

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:**

I. ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9.

II. ПК 4.3, 4.4, 4.5.

III. ОК 1-11, ПК 4.1.- 4.5.

**Тексты заданий**

Часть I. Основные функции педагогического и методического советов в школе.

Часть II. Практическое задание. Дать анализ материалов проведения педагогического совета по теме: «Личность педагога в современной школе» и разработать отдельные формы работы по его подготовке.

**Инструкция**

1. Познакомьтесь с материалами проведения педагогического совета по теме: «Личность педагога в современной школе». Дайте оценку его цели и задач в контексте их возможностей для формирования мотивации к повышению педагогического мастерства учителя.

2. Дайте общую оценку работы по подготовке педсовета (рациональность используемых форм и методов работы).
3. Дайте оценку плана проведения и хода педсовета. Будут ли они способствовать повышению педагогического мастерства учителя? В чем их актуальность для начинающего педагога.
4. Разработайте перечень выставочных материалов для презентации опыта учителей (4-5 позиций).

Часть III. Экспертная оценка портфолио.

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

#### **Вариант № 4**

##### **Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:**

I. ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 11.

II. ПК 4.1., ПК 4.3., ПК 4.5.

III. ОК 1-11, ПК 4.1. - 4.5.

##### **Тексты заданий**

Часть I. Основные функции и направления работы методического объединения учителей начальных классов в школе.

Часть II. Практическое задание. Дать анализ плана работы МО учителей начальных классов и разработать формы своего участия в его деятельности.

##### **Инструкция**

1. Познакомьтесь с планом работы методического объединения учителей начальных классов.
2. Дайте общую оценку его структуры и содержания (насколько полно он охватывает направления методической деятельности учителя, его реальность, конкретность, разнообразие форм и методов работы педагогов).
3. Внесите свои предложения по совершенствованию основных направлений деятельности МО, его содержания и т.д.
4. Спроектируйте формы своего участия в работе данного МО (тему выступления на заседании МО, тему самообразования, открытое мероприятие и т.д.)

Часть III. Экспертная оценка портфолио.

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

#### **Вариант № 5**

##### **Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:**

I. ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 11.

II. ПК 4.1., ПК 4.3., ПК 4.5.

III. ОК 1-11, ПК. 4.1. - 4.5.

##### **Тексты заданий**

Часть I. Основные этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование.

Часть II Практическое задание. Разработайте повестку заседания методического совета в общеобразовательном учреждении.

##### **Инструкция.**

1. Изучите план работы методического совета школы.
2. Проанализируйте тематику заседания методического совета №2 (октябрь).
3. Оформите в соответствии с требованиями повестку заседания методического совета школы №2 (октябрь).

Часть III. Экспертная оценка портфолио.

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

### **Вариант № 6**

#### **Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:**

I. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 11.

II. ПК 4.1, ПК 4.4

III. ОК 1-11, ПК 4.1. - 4.5.

#### **Тексты заданий**

Часть I. Планирование в деятельности учителя начальных классов. Основные виды планирования учителя начальных классов.

Часть II. Практическое задание. Дать анализ календарно-тематического плана по математике для 3 класса и разработать поурочный план по одной из тем (по выбору).

#### **Инструкция**

1. Изучите календарно-тематический план по математике для 3 класса по УМК «Школа России». Определите его соответствие программе, учебнику.
2. Установите, насколько рационально распределены темы учебных занятий, определены контрольные мероприятия.
3. Составьте поурочный план проведения одного из занятий по теме (по выбору).
4. Сформулируйте требования к тематическому и поурочному планированию в деятельности учителя начальных классов.

Часть III. Экспертная оценка портфолио.

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

### **Вариант № 7**

#### **Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:**

I. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 11.

II. ПК 4.1, ПК 4.4.

III. ОК 1-11, ПК 4.1. - 4.5.

#### **Тексты заданий**

Часть I. Основные требования к оформлению календарно-тематического и поурочного планов.

Часть II. Практическое задание. Дать анализ календарно-тематического плана по русскому языку для 1 класса и разработать поурочный план по одной из тем (по выбору).

#### **Инструкция**

1. Изучите календарно-тематический план по русскому языку для 1 класса по УМК «Школа России». Определите его соответствие программе, учебнику.
2. Установите, насколько рационально распределены темы учебных занятий, определены контрольные мероприятия.
3. Составьте поурочный план проведения одного из занятий по теме (по выбору).
4. Сформулируйте требования к тематическому и поурочному планированию в деятельности учителя начальных классов.

Часть III. Экспертная оценка портфолио.

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

### **Вариант № 8**

#### **Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:**

I. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 11.

II. ПК 4.1, ПК 4.4.

III. ОК 1-11, ПК 4.1. - 4.5.

## **Тексты заданий**

Часть I. Планирование работы классного руководителя. Виды планов воспитательной работы.

Часть II. Практическое задание. Из нескольких вариантов форм планирования работы классного руководителя выбрать оптимальный, обосновать свой выбор.

### **Инструкция**

1. Познакомьтесь с вариантами форм планирования работы классного руководителя.
2. Определите, какие виды планирования представлены в предложенных схемах. Перечислите преимущества и недостатки каждого из них.
3. Соотнесите разделы планирования с направлениями деятельности и функциями классного руководителя.
4. Выберите оптимальный с Вашей точки зрения вариант. Аргументируйте выбор.

Часть III. Экспертная оценка портфолио.

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

### **Вариант № 9**

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:**

I. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11.

II. ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5.

III. ОК 1-11, ПК 4.1. - 4.5.

## **Тексты заданий**

Часть I. Педагогические условия создания предметно-развивающей среды. Проектирование предметно-развивающей среды школьного кабинета.

Часть II. Практическое задание. Анализ плана работы кабинета начальных классов и разработка требований к учебно-методическому обеспечению кабинета.

### **Инструкция**

1. Изучите паспорт учебного кабинета начальных классов.
2. На основе его анализа определите соответствие данного кабинета требованиям к кабинету начальных классов в контексте создания предметно-развивающей среды.
3. Сформулируйте требования к учебно-методическому обеспечению кабинета.
4. Спланируйте работу по обеспечению кабинета материалами на основе информационно-коммуникационных технологий.

Часть III. Экспертная оценка портфолио.

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

### **Вариант № 10**

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:**

I. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9.

II. ПК 4.1, ПК 4.3

III. ОК 1-11, ПК 4.1. - 4.5.

## **Тексты заданий**

Часть I. Понятие «передовой педагогический опыт». Основные этапы работы по обобщению передового педагогического опыта.

Часть II. Практическое задание. Дать анализ опыта работы учителей начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 с углубленным изучением отдельных предметов» Ивановой Д. В., Максименко И. С.

### **Инструкция**

1. Познакомьтесь с целостным описанием актуального педагогического опыта учителей начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 с углубленным изучением отдельных предметов» Ивановой Д. В., Максименко И. С.
2. Дайте анализ его структуры, соответствие требованиям к данному виду методических материалов.
3. Используя материалы опыта, докажите его актуальность, соответствие современным требованиям к начальному общему образованию, эффективность и практическую значимость для педагогов.
4. Как Вы можете использовать данный опыт в своей практической деятельности?

Часть III. Экспертная оценка портфолио.

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

### **Вариант № 11**

#### **Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:**

I. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ОК 11.

II. ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5.

III. ОК 1-11, ПК 4.1. - 4.5.

#### **Тексты заданий**

Часть I. Понятие об учебно-методическом комплексе. Структура УМК. Требования к оформлению УМК.

Часть II. Практическое задание. Составить алгоритм разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса по одной из дисциплин начального общего образования.

### **Инструкция**

1. Проанализируйте понятие «учебно-методическое обеспечение учебного процесса».
2. Составьте алгоритм разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса по одной из дисциплин начального общего образования.
3. Сформулируйте основные особенности системы учебников, используемых в работе учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО.
4. Перечислите основания для выбора педагогом УМК начального общего образования.

Часть III. Экспертная оценка портфолио.

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

### **Вариант № 12**

#### **Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:**

I. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 11.

II. ПК 4.3, ПК 4.4.

III. ОК 1-11, ПК 4.1. - 4.5.

#### **Тексты заданий**

Часть I. Логика подготовки к устному выступлению, отчету и требования к ним.

Часть II. Практическое задание. Составить план выступления на методическом объединении учителей начальных классов по теме «Организация исследовательской деятельности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО».

### **Инструкция**

1. Продумайте тему выступления, ознакомьтесь с предложенными материалами по этой теме.
2. Составьте план выступления в соответствии с темой.
3. Оформите его в соответствии с требованиями научного стиля речи.

4. Сформулируйте основные направления работы по самообразованию в контексте совершенствования культуры публичного выступления.

Часть III. Экспертная оценка портфолио.

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

### **Вариант № 13**

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:**

I. ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 5.

II. ПК.4.3, ПК.4.4.

III. ОК 1-11, ПК 4.1. - 4.5.

#### **Тексты заданий**

Часть I. Логика подготовки и требования к реферированию, конспектированию.

Часть II. Составить тезисный конспект статьи М.В.Дубовой «Проблемы современной начальной школы» (ж. Педагогика, №5, 2013 г. с. 72-79).

#### **Инструкция**

1. Познакомьтесь с содержанием статьи.
2. Составьте план прочитанного текста статьи.
3. Сформулируйте кратко и доказательно каждый пункт плана в виде тезиса, выберите целесообразную и эффективную форму записи.
4. Запишите тезис.
5. В чем научная и методическая ценность данной статьи?

Часть III. Экспертная оценка портфолио.

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

### **Вариант № 14**

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:**

I. ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9.

II. ПК 4.3, 4.4.

III. ОК 1-11, ПК 4.1. - 4.5.

#### **Тексты заданий**

Часть I. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Часть II. Разработать памятку для учителя начальных классов по использованию информационных технологий на разных этапах урока.

#### **Инструкция**

1. Определите цели использования информационных технологий на разных этапах урока в начальной школе.
2. Разработайте памятку для учителя начальных классов по использованию информационных технологий на разных этапах урока. При составлении памятки обратите внимание на следующие положения:
  - отразите специфику применения ИКТ в работе с детьми младшего школьного возраста;
  - сформулируйте требования к подготовке презентации;
  - отразите типы уроков с использованием презентации;
  - отразите специфику использования интерактивного плаката, покажите его различия от презентации.

Часть III. Экспертная оценка портфолио.

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

### **Вариант № 15**

#### **Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:**

I. ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9.

II. ПК.4.1., 4.3, 4.5.

III. ОК 1-11, ПК 4.1. - 4.5.

#### **Тексты заданий**

Часть I. Понятие «портфолио педагогических достижений учителя». Структура и содержание портфолио педагогических достижений учителя начальных классов.

Часть II. Дать анализ портфолио учителя начальных классов.

#### **Инструкция**

1. Познакомьтесь с материалами портфолио учителя начальных классов Александровой С.В.
2. Дайте оценку структуры портфолио (целесообразность, многосторонний характер охвата деятельности педагога, логика построения).
3. Информационная насыщенность портфолио, конкретность представленных материалов.
4. По каким критериям можно определить эффективность работы педагога? Приведите конкретные примеры.

Часть III. Экспертная оценка портфолио.

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

### **Вариант № 16**

#### **Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:**

I. ОК1, ОК 2, ОК 8, ОК 11.

II. ПК.4.3., ПК 4.5.

III. ОК 1-11, ПК. 4.1. - 4.5.

#### **Тексты заданий**

Часть I. Аттестация педагогических работников как повышение квалификации педагогов.

Часть II. Разработать этапы подготовки и прохождения аттестации начинающего педагога.

#### **Инструкция**

1. Определите порядок прохождения аттестации педагогических работников в контексте анализа документа "Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (Утверждён приказом Министерства и науки РФ от 7 апреля 2014г. №276).
2. Разработайте основные этапы аттестации учителя начальных классов. В чем особенности аттестации начинающего педагога?
3. Представьте структуру заявления для прохождения аттестации в целях присвоения 1 квалификационной категории.
4. Сформулируйте условия успешной аттестации учителя начальных классов.

Часть III. Экспертная оценка портфолио.

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

### **Вариант № 17**

#### **Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:**

I. ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.

II. ПК.4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.  
III. ОК 1-11, ПК. 4.1. - 4.5.

### **Тексты заданий**

Часть I. Исследовательская деятельность учителя начальных классов как вид научно-методической работы.

Часть II. Разработать рекомендации для учителя начальных классов по организации исследовательской деятельности.

### **Инструкция**

1. Познакомьтесь с материалами из опыта работы Макаровой Н.Г. «Исследовательская деятельность как фактор повышения профессиональной компетенции учителя».
2. Используя предложенные материалы, разработайте рекомендации (6-7 позиций) по организации исследовательской деятельности учителя.
3. При составлении рекомендаций отразите следующие положения:
  - обоснование необходимости исследовательской деятельности учителя в современных условиях;
  - основные признаки научно-педагогического мышления учителя, его знания, умения и навыки;
  - методы исследовательской деятельности и др.

Часть III. Экспертная оценка портфолио.

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

### **Вариант № 18**

#### **Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:**

I.ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.  
II. ПК.4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.  
III. ОК 1-11, ПК. 4.1. - 4.5.

### **Тексты заданий**

Часть I. Организация проектной деятельности учителя начальных классов. Основные этапы работы над проектом.

Часть II. Разработать рекомендации по теме: «Особенности работы над проектом в начальной школе».

### **Инструкция**

1. Разработайте краткие (9-10 позиций) рекомендаций по организации проектной деятельности с детьми младшего школьного возраста.
2. Раскройте актуальность данной работы в условиях ФГОС НОО.
3. Дайте рекомендации по выбору видов проектов.
4. Выделите правила выбора темы проектов.
5. Сформулируйте краткие рекомендации по подготовке и защите проекта.

Часть III. Экспертная оценка портфолио.

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

### **Вариант № 19**

#### **Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:**

I.ОК1, ОК 4, ОК 8, ОК 9.  
II. ПК.4.1., ПК 4.3, ПК 4.5.  
III. ОК 1-11, ПК. 4.1. - 4.5.

## **Тексты заданий**

Часть I. Понятие о методических рекомендациях, технология их разработки.

Часть II. Дать анализ методических рекомендаций – Математика. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. Москва, Просвещение, 2012. – 112 с. и разработать рекомендательную аннотацию к нему.

### **Инструкция**

1. В процессе подготовки к экзамену познакомьтесь с методическими рекомендациями, их содержанием, оформлением.
2. Дайте оценку структуры пособия, его содержания.
3. Разработайте рекомендательную аннотацию данного пособия. Отрадите в аннотации его практическую направленность и актуальность для учителя начальных классов, работающего в системе ФГОС НОО.
4. Дайте оценку полиграфического исполнения данного пособия.

Часть III. Экспертная оценка портфолио.

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

### **Вариант № 20**

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:**

I.ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9.

II. ПК.4.1., 4.2., 4.3., 4.4.

III. ОК 1-11, ПК. 4.1. - 4.5.

## **Тексты заданий**

Часть I. Методические пособия, созданные на основе электронных ресурсов. Технология их разработки.

Часть II. Разработать электронный вариант теста по математике для 4 класса на основе программы CDOTTestMaker.

### **Инструкция**

1. Используя сборник тестов по математике (4 класс) на электронном носителе (автор Турчинова Т.Е.), разработайте вариант теста по математике для учащихся 4класса.
2. Презентуйте данный продукт на интерактивной доске.
3. Продемонстрируйте технологию работы с тестом в процессе подготовки урока и на уроке (использование вариантов заданий, критериев оценки и др.)
4. Раскройте методику его применения в работе с детьми.

Часть III. Экспертная оценка портфолио

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

### **Вариант № 21**

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:**

I.ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 9.

II. ПК.4.3., 4.4.

III. ОК 1-11, ПК. 4.1. - 4.5.

## **Тексты заданий**

Часть I. Современные педагогические технологии в начальной школе.

Часть II. Составить сравнительную таблицу технологий, используемых в начальной школе и обосновать их выбор в деятельности педагога.

### **Инструкция**

1. Выделите основные характеристики технологий, используемых в процессе обучения детей младшего школьного возраста: целевые установки, концептуальные положения, особенности технологии (позиция ученика, позиция учителя, методы усвоения знаний).
2. Заполните данные положения в таблице.
3. Какие технологии широко применяются в современной школе. Чем это обусловлено?
4. Сформулируйте ряд требований, которыми руководствуется педагог при выборе технологии обучения.

Часть III. Экспертная оценка портфолио.

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

### **Вариант № 22**

#### **Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:**

I. ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9.

II. ПК 4.1., ПК 4.3.

III. ОК 1-11, ПК. 4.1. - 4.5.

### **Тексты заданий**

Часть I. Индивидуализация и дифференциация обучения: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса

Часть II. Практическое задание. Дать анализ рабочей программы дополнительных занятий с одаренными обучающимися в рамках неаудиторной занятости по учебному курсу «Умники и умницы» для 1-4-х классов. Дифференцировать задания для работы с одаренными школьниками по развитию отдельных психических процессов.

### **Инструкция**

1. Изучите рабочую программу дополнительных занятий с одаренными обучающимися в рамках неаудиторной занятости по учебному курсу «Умники и умницы» для 1-4-х классов.
2. Дайте оценку ее цели и задач, учебно-методического обеспечения, определите место учебного курса в учебном плане.
3. Дайте оценку тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности учащихся 1 класса.
4. Используя рабочие тетради (Холодова О.А. «Юным умникам и умницам»: задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет). – Издательство РОСТ. – 56 с.) приведите примеры (не менее 8-10) заданий, способствующих развитию внимания, восприятия, мышления, воображения и памяти. Выбор примеров обоснуйте.

III. Экспертная оценка портфолио.

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

### **Вариант № 23**

#### **Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:**

I. ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8.

II. ПК.4.1., ПК 3.4.

III. ОК 1-11, ПК. 4.1. - 4.5.

### **Тексты заданий**

Часть I. Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников.

Часть II. Выполнить задание по проектированию развития личности учащегося на основе анализа педагогической ситуации.

### **Инструкция**

1. Познакомьтесь с содержанием педагогической ситуации (см. приложение). Выделите ее условия, проблему.
2. Реализация какого подхода в воспитании привела к подобным результатам?
3. Определите, какой подход необходимо реализовать в обучении и воспитании этого ребенка.
4. На основе педагогической характеристики спроектируйте индивидуальную программу развития личности ребенка (характеристика и схема программы прилагаются).

Часть III. Экспертная оценка портфолио.

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

### **Вариант № 24**

#### **Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:**

I. ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9.

II. ПК4.1, ПК 4.4.

III. ОК 1-11, ПК 4.1. - 4.5.

### **Тексты заданий**

Часть I. Особенности создания учебно-методических материалов средствами Microsoft Office. Приёмы и методы подготовки дидактических материалов в Microsoft Office Word.

Часть II. Практическое задание. Оформить методическую разработку по проблеме начального общего образования в виде брошюры. Составить краткую рецензию на нее.

### **Инструкция**

1. Познакомьтесь с содержанием методической разработки.
2. Оформите материалы разработки в виде брошюры (отформатируйте материал, пронумеруйте страницы, подготовьте к распечатке).
3. Составьте краткую рецензию на данную разработку.
4. Как можно использовать ее материалы в деятельности учителя начальных классов?

Часть III. Экспертная оценка портфолио.

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

### **Вариант № 25**

#### **Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:**

I. ОК 1, ОК 2, ОК 9.

II. ПК 4.1., ПК 4.3.

III. ОК 1-11, ПК 4.1. - 4.5.

### **Тексты заданий**

Часть I. Виды планирования в деятельности учителя — предметника.

Часть II. Практическое задание. Дать анализ методического пособия «Обучение грамоте» (Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.Г. Горещкий, Н.М. Белянкова. – М, : Просвещение, 2012. – 301 с.). и раскрыть особенности работы учителя с данным пособием в процессе разработки технологической карты урока.

### **Инструкция**

1. В процессе подготовки к экзамену познакомьтесь с методическим пособием, его

содержанием, оформлением.

2. Дайте оценку структуры пособия, его содержания.
3. Выберите разработку одного из уроков и охарактеризуйте ее с точки зрения методической обеспеченности деятельности учителя и учащихся.
4. Дайте характеристику этапов и содержания деятельности педагога по разработке технологической карты урока по выбранной теме.

Часть III. Экспертная оценка портфолио.

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

### **Вариант № 26**

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:**

I. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7.

II. ПК 4.2.

III. ОК 1-11, ПК 4.1. - 4.5.

#### **Тексты заданий**

Часть I. Технология конструирования педагогического процесса в начальной школе.

Часть II. Практическое задание. Разработать план проведения классного часа для учащихся 2 класса (тема - по выбору студента).

#### **Инструкция**

1. Определите тему классного часа, ориентируясь на основные направления Программы воспитания и социализации младших школьников.
2. Сформулируйте цель классного часа.
3. Продумайте форму организации адекватную содержанию и возрастным возможностям младших школьников. Определите особенности его организации и подготовки (оборудование, место проведения и т.д.).
4. Разработайте структуру классного часа, соотнося её с выбранной Вами формой проведения.
5. Продумайте, какие методы и приемы воспитания будут наиболее эффективными в данном случае.
6. Определите критерии эффективности подготовки и проведения классного часа.

Часть III. Экспертная оценка портфолио.

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

### **Вариант № 27**

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:**

I. ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9.

II. ПК 4.1, , ПК 4.4.

III. ОК 1-11, ПК 4.1. - 4.5.

#### **Тексты заданий**

Часть I. Гендерный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса начальной школы.

Часть II Практическое задание. Разработать памятку для учителей начальных классов по проблеме реализации гендерного подхода в обучении.

#### **Инструкция**

1. Обоснуйте необходимость гендерного подхода в обучении младших школьников.
2. Из курса психологии вспомните психологические особенности, присущие мальчикам и девочкам, и, опираясь на них, составьте рекомендации по организации обучения детей на уроке и оформите их как памятку.

3. Определите возможности использования разработанной Вами памятки в работе с коллегами, студентами педагогического колледжа, родителями.

Часть III. Экспертная оценка портфолио.

Максимальное время выполнения задания — 60 мин.

### **Вариант № 28**

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:**

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:**

I. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9.

II. ПК 4.3., ПК 4.4.

III. ОК 1-11, ПК 4.1. - 4.5.

#### **Тексты заданий**

Часть I. Продукты (результаты) методической деятельности, их общая характеристика.

Часть II. Практическое задание. Разработать тезисы статьи по теме выпускной квалификационной работы.

#### **Инструкция**

1. Используя материалы портфолио, сформулируйте тему статьи, определите ее характер (общенаучный, из опыта работы и т.д.).
2. Продумайте план статьи и ее структуру (вводная часть, раскрытие темы, заключительная часть).
3. Сформулируйте основные тезисы в соответствии с планом.
4. Осуществите самоанализ результатов работы.

Часть III. Экспертная оценка портфолио.

Максимальное время выполнения задания — 60 мин.

### **Вариант № 29**

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:**

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:**

I. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 11.

II. ПК 4.1, ПК 4.5.

III. ОК 1-11, ПК 4.1. - 4.5.

#### **Тексты заданий**

Часть I. Инновационная направленность педагогической деятельности.

Часть II. Практическое задание. Спроектировать логику и содержание педагогического исследования по теме: «Неуспеваемость младшего школьника как психолого-педагогическая проблема».

#### **Инструкция**

1. Определите понятийный аппарат исследования: его актуальность, проблему, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи исследования.
2. Обоснуйте выбор методов научно-педагогического исследования по данной теме.
3. Спрогнозируйте практическую значимость данного исследования, возможности применения его результатов в работе учителя начальных классов.

Часть III. Экспертная оценка портфолио.

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

### **Вариант № 30**

#### **Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:**

I. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9.

II. ПК 4.2., ПК 4.5.

III. ОК 1-11, ПК 4.1. - 4.5.

#### **Тексты заданий**

Часть I. Проектирование предметно-развивающей среды школьного кабинета.

Часть II. Практическое задание. Разработать эскиз одной из предметных зон кабинета начальных классов (математической, развития речи, «Я познаю мир», зоны отдыха, творческой зоны – по выбору).

#### **Инструкция**

1. Определите класс, в котором будет разработан Ваш проект.
2. Продумайте и зарисуйте содержание и расположение одной из предметных зон кабинета.
3. Обоснуйте необходимость использования такого варианта содержания, расположения предметной зоны с точки зрения их педагогической, психологической, эстетической целесообразности.
4. Сформулируйте условия, которые обеспечат реализацию Вашего проекта в школе.

Часть III. Экспертная оценка портфолио.

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

### **Вариант № 31**

#### **Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:**

#### **Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:**

I. ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7.

II. ПК 4.3, ПК 4.4.

III. ОК 1-11, ПК. 4.1. - 4.5.

#### **Тексты заданий**

Часть I. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта.

Часть II. Практическое задание. Составить план выступления на МО учителей начальных классов по теме из опыта работы.

#### **Инструкция**

1. Сформулируйте тему выступления, используя материалы выпускной квалификационной (курсовой) работы.
2. Составьте план выступления в соответствии с темой.
3. Оформите его в соответствии с требованиями научного стиля речи.
4. Сформулируйте основные направления работы по самообразованию в контексте совершенствования навыков систематизации и представления основных положений собственного педагогического опыта.

Часть III. Экспертная оценка портфолио.

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

## 2.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием портфолио

### Часть 3. Экспертная оценка портфолио

**Тип портфолио:** смешанного типа

**Основные требования**

**Требования к структуре и оформлению портфолио:**

- портфолио представляет собой индивидуальную папку-накопитель, демонстрирующую умение студентов предоставлять на основе сбалансированных формализованных показателей структурированную и систематизирующую информацию о собственном профессиональном развитии, личных достижениях в образовательной деятельности.

**Цель портфолио** – анализ и презентация значимых профессиональных достижений студента, умение решать проблемные задачи профессиональной деятельности, выбирать стратегию и тактику профессионального поведения.

Структура портфолио включает:

- титульный лист;
- содержание портфолио.

**Раздел 1. «Официальные документы (достижения в освоении основной образовательной программы и программ дополнительного образования)».**

**Раздел 2. «Итоги прохождения производственной практики».**

**Раздел 3. «Достижения в НИРС и УИРС».**

**Раздел 4. «Дополнительные личные достижения».**

#### **Структура портфолио**

**Раздел «Официальные документы». Достижения в освоении основной образовательной программы и программ дополнительного образования.**

В этом разделе помещаются все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие его индивидуальные достижения:

- копии документов (свидетельств), подтверждающих обучение по основной образовательной программе и программам дополнительного образования;
- информация о наградах, грамотах, благодарственных письмах;
- копии документов (свидетельств), подтверждающих его участие в различных конкурсах (соревнованиях и т.д.);
- дипломы об участии в предметных олимпиадах;
- другие документы по усмотрению автора.

**4. Раздел «Итоги прохождения производственной практики»** формируется по мере прохождения студентом производственной практики по профессиональным модулям, предусмотренным ОПОП по специальностям.

Формирование данного раздела является обязательным требованием для каждого студента.

Раздел включает следующие материалы:

- дневник учебной и производственной практики с отметкой о проверке дневника групповым руководителем практики;
- отчет по результатам практики, который проверяется групповым руководителем и утверждается организацией;
- аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций и характеристику на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- в качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео- материалы, наглядные образцы пособий, конспекты учебных и

воспитательных занятий, разработки рабочих программ и календарно-тематического планирования, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;

**Раздел «Достижения в НИРС и УИРС»** формируется в период всего обучения студента в колледже.

В данном разделе допускается представление копий документов.

Раздел включает следующие материалы:

- исследовательские работы и рефераты;
- курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде);
- творческие работы методического содержания: методические разработки, пособия, указания, брошюры, (краткое описание конкретной работы);
- ксерокопии статей или печатные издания со статьями студента;
- тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.;
- дипломы об участии научно-практических конференциях различного уровня.

**Раздел «Дополнительные личные достижения»** формируется в период обучения студента в колледже. В данный раздел включаются работы и сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в области исследовательской и проектной деятельности, официальные документы, подтверждающие участие, достижения во внеучебной деятельности.

В разделах целесообразно фиксировать не только значительные на взгляд студента достижения (например, стипендия губернатора), но и любые виды поощрений, полученные в процессе занятий.

Каждый раздел может содержать:

- дипломы, грамоты, свидетельства, сертификаты, удостоверения.
- творческие работы, исследовательские работы, практические работы, описание основных форм учебной и творческой активности: участие в научно-практических конференциях, конкурсах; рефераты (указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц, иллюстраций), печатные работы.
- характеристики с мест практики, рекомендательные письма, отзывы о достижениях студента во внеучебной деятельности, резюме. Все документы, предложенные в портфолио, должны нумероваться и датироваться.

### **Порядок представления и оценка портфолио**

Студент представляет свой портфолио на квалификационном экзамене по профессиональному модулю для оценки экспертной комиссией.

Предметом оценивания при представлении портфолио индивидуальных образовательных достижений студента являются:

- компетенции (критерии компетенций);
- результат применения освоенных компетенций;
- уровень квалификации;
- динамика развития личности;
- умение представить материалы портфолио, в том числе приложения.

Результаты, отраженные в портфолио, позволяют судить о готовности выпускника колледжа к успешной трудовой деятельности, к его дальнейшему обучению.

### **Показатели оценки портфолио**

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК 1. Понимать сущность и	<i>Мониторинг успеваемости</i>	

<p>социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ПК 3.1- ПК 3.8</p>	<p><i>студента(ведомость результатов выполнения практических работ) Аттестационный лист (копия) по учебной практике; Аттестационный лист (копия) по производственной практике; Характеристика руководителей практики; Отзывы работодателей с места производственной практики; Публикации о студенте в период практики; Дипломы, грамоты, сертификаты, благодарности за деятельность в период практики;</i></p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ПК 3.1- ПК 3.8</p>	<p><i>Документы, подтверждающие участие студента в фестивалях, конкурсах и выставках профессионального мастерства, мастер-классах на разных уровнях: уровень образовательного учреждения, районный, городской, республиканский, региональный, российский, международный. Документы, подтверждающие участие в студенческих советах и других органах самоуправления студентов</i></p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 3.1- ПК 3.8</p>	<p><i>Документы, подтверждающие участие в учебно-исследовательской деятельности (доклады на научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах) Документы, подтверждающие результативное участие в олимпиадах (дипломы, грамоты, сертификаты, благодарности) Отзывы, рецензии Фото- (видео-) материалы</i></p>	
<p>ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 10.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих ПК 3.1- ПК 3.8</p>	<p><i>Рефераты Исследовательские работы Доклады на научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах Участие в олимпиадах Дипломы, грамоты, сертификаты, благодарности; Отзывы, рецензии Фото- (видео-) материалы</i></p>	

**Оценка «отлично»** - ставится в том случае, если портфолио характеризуется полнотой содержания всего комплекта документов обеспечивающих образовательный процесс. Различные виды документации заполнены с соблюдением требований к ее оформлению. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Наличие положительных отзывов с баз практики о выполненных видах работ, где представлен педагогически обоснованный выбор и реализация форм, методов, приемов обучения и воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию портфолио. Представлено разнообразие видов самостоятельной работы. Прослеживается, через представление результатов самостоятельной работы, стремление к самообразованию и повышению квалификации. Проявляется использование различных источников информации. В оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность, изобретательность и высокий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

**Оценка «хорошо»** - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует большую часть от содержания всего комплекта документов обеспечивающих образовательный процесс. Не в соответствии с требованиями заполнена часть документации. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Наличие положительных отзывов с баз практики о выполненных видах работ, где представлен педагогически обоснованный выбор и реализация форм, методов, приемов обучения и воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся. Представлено однообразие видов самостоятельной работы. Используются основные источники информации. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется средний уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

**Оценка «удовлетворительно»** - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует половину материалов от содержания всего комплекта документов обеспечивающих образовательный процесс. Не в соответствии с требованиями заполнена большая часть документации. Контролирующая документация представлена наполовину. Отзывы с баз практики содержат замечания и рекомендации по совершенствованию профессиональных умений и навыков. Представлено мало видов самостоятельной работы. Источники информации представлены фрагментарно. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется низкий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

**Оценка «неудовлетворительно»** - ставится в том случае, если по содержанию портфолио трудно сформировать общее представление о качестве прохождения практики студентом. В портфолио представлено отрывочное выполнение заданий производственной практики. Документация заполнена не в соответствии с требованиями. Контролирующая документация не представлена. Отсутствуют отзывы с баз практики о выполненных видах работ. Нет возможности определить прогресс в обучения и уровень сформированности ПК.

### **3. Контроль приобретения практического опыта.**

#### **3.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием материалов производственной практики**

<b>Результаты освоения (объекты оценивания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата и их критерии</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)</b>
---	--	--------------------	---

<p><b>Иметь практический опыт:</b> анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;</p>	<p><b>Показатели:</b> Сравнение учебно-методических комплектов начальной школы Разработка учебно-методических материалов Разработка программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; <b>Критерии</b> Названы все структурные элементы стандарта, программы; учебника</p>	<p><i>Практические задания</i></p> <p><i>Практические задания</i></p> <p><i>Практические задания</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачёт на практике</i></p>
<p>участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</p>	<p><b>Показатели:</b> Разработка и наполнение стендов кабинета начальных классов <b>Критерии</b> Соответствие требованиям, предъявляемым к кабинету начальных классов</p>	<p><i>Практические задания</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачёт на практике</i></p>
<p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</p>	<p><b>Показатели:</b> Составление каталога педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, Подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов <b>Критерии</b> Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению методической литературы</p>	<p><i>Практические задания</i></p> <p><i>Практические задания</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачёт на практике</i></p>
<p>оформления портфолио педагогических достижений;</p>	<p><b>Показатели:</b> Защита портфолио педагогических достижений <b>Критерии</b> Полнота портфолио, логичность защиты</p>	<p><i>Практические задания</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачёт на практике</i></p>
<p>презентации педагогических</p>	<p><b>Показатели:</b> Презентация педагогических</p>	<p><i>Практические</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачёт на</i></p>

разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений <b>Критерии</b> Не менее одного по каждому виду	задания	практике
участия в исследовательской и проектной деятельности.	<b>Показатели:</b> Представление результатов участия в исследовательской и проектной деятельности <b>Критерии</b> Полнота отчёта	Практические задания	Дифференцированный зачёт на практике
<b>уметь:</b> анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;	<b>Показатели:</b> Показ основных структурных единиц образовательного стандарта, примерных программ начального общего образования, вариативных (авторские) программ и учебников по предметам начальной школы; <b>Критерии</b> Названы все структурные элементы стандарта, программы; учебника	Практические задания	Текущий контроль
определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;	<b>Показатели:</b> Формулировка целей и задач обучения и воспитания младших школьников; Составление плана обучения и воспитания младших школьников на четверть <b>Критерии</b> Формулировка целей и задач соответствует возрасту детей	Практические задания  Практические задания	Текущий контроль
осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	<b>Показатели:</b> Соотнесения плана работы с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями обучающихся <b>Критерии</b> Соответствие плана возрастным и индивидуально-типологическим особенностям обучающихся	Практические задания	Текущий контроль
определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	<b>Показатели:</b> Диагностики затруднений в методической работе Составление плана методической работы учителя <b>Критерии</b>	Практические задания Практические задания	Текущий контроль

	Определены затруднения в методической работе; план соотнесён с выявленными трудностями		
адаптировать имеющиеся методические разработки;	<b>Показатели:</b> Адаптация имеющихся методических разработок <b>Критерии</b> Обоснование внесённых изменений	<i>Практические задания</i>	<i>Текущий контроль</i>
сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;	<b>Показатели:</b> Определение эффективности применяемых методов начального общего образования Выбор образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения Выбор образовательных технологий с учетом особенностей возраста обучающихся <b>Критерии</b> Обоснованность оценки, определение взаимосвязи между технологиями и видом образовательного учреждения, соответствие технологий возрасту обучаемых	<i>Практические задания</i>  <i>Практические задания</i>  <i>Практические задания</i>	<i>Текущий контроль</i>
создавать в кабинете предметно-развивающую среду;	<b>Показатели:</b> Оформление эскиза кабинета начальных классов <b>Критерии</b> Соответствие требованиям, предъявляемым к кабинету начальных классов	<i>Практические задания</i>	<i>Текущий контроль</i>
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	<b>Показатели:</b> Подготовка и защита отчетов, рефератов, конспектов <b>Критерии</b> Соответствие требованиям, предъявляемым к данным видам работ	<i>Практические задания</i>	<i>Текущий контроль</i>
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;	<b>Показатели:</b> Определение цели и задач исследования Составление плана исследовательской и проектной деятельности <b>Критерии</b> Соответствие целей и задач теме и проблеме	<i>Практические задания</i>  <i>Практические задания</i>	<i>Текущий контроль</i>

	исследования; план исследования содержит все структурные единицы		
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;	<b>Показатели:</b> Представление расчётов исследования и проектирования <b>Критерии</b> Точность и правильность расчётов	<i>Практические задания</i>	<i>Текущий контроль</i>
оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	<b>Показатели:</b> Отчёт о результатах исследовательской и проектной работы <b>Критерии</b> Соответствие предъявляемым требованиям	<i>Практические задания</i>	<i>Текущий контроль</i>
определять пути самосовершенствован ия педагогического мастерства;	<b>Показатели:</b> Составление плана саморазвития педагога <b>Критерии</b> Определено не менее 5 форм работы	<i>Практические задания</i>	<i>Текущий контроль</i>
<b>знать:</b> теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	<b>Показатели:</b> Представление системы организации методической деятельности учителя начальных классов <b>Критерии</b> Показаны все структурные элементы методической работы	<i>Устный опрос</i>	<i>Текущий контроль</i>
теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;	<b>Показатели:</b> Объяснение порядка действий при планировании в начальном образовании; Перечисление требований к оформлению документации <b>Критерии</b> Логичность и полнота объяснений	<i>Устный опрос</i>  <i>Устный опрос</i>	<i>Текущий контроль</i>
особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;	<b>Показатели:</b> Систематизация современных подходов начальному общему образованию Различение педагогических технологий в области начального общего образования <b>Критерии</b> Логичность и полнота объяснений	<i>Устный опрос</i>  <i>Устный опрос</i>	<i>Текущий контроль</i>
концептуальные	<b>Показатели:</b>		<i>Текущий контроль</i>

основы и содержание примерных программ начального общего образования;	Перечисление принципов построения примерных программ Описание основных разделов примерных программ начального общего образования <b>Критерии</b> Логичность и полнота объяснений	Устный опрос  Устный опрос	
концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;	<b>Показатели:</b> Перечисление принципов построения вариативных программ Описание основных направлений вариативных программ начального общего образования <b>Критерии</b> Логичность и полнота объяснений	Устный опрос  Устный опрос	Текущий контроль
педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;	<b>Показатели:</b> Воспроизведение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; <b>Критерии</b> Логичность и полнота объяснений	Устный опрос	Текущий контроль
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	<b>Показатели:</b> Сравнение источников, способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта; <b>Критерии</b> Логичность и полнота объяснений	Устный опрос	Текущий контроль
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	<b>Показатели:</b> Объяснение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; <b>Критерии</b> Логичность и полнота объяснений	Устный опрос	Текущий контроль
основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	<b>Показатели:</b> Перечисление основных форм организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования Разработка мини-	Устный опрос  Практическое	Текущий контроль

	исследования по педагогической проблеме Представление результатов исследования <b>Критерии</b> Логичность и полнота объяснений	задание	
--	---	---------	--

#### 4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

##### 4.1. Перечень изучаемых вопросов, которые включены в содержание МДК 04.01

*Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов:*

1. Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры учителя начальных классов.
2. Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов.
3. Коллективная и индивидуальная методическая работа учителя начальных классов.
4. Методическая продукция. Общая характеристика информационно – пропагандистской продукции.
5. Методическая выставка как один из видов методической продукции.
6. Общая характеристика организационно – инструктивной методической продукции.
7. Примерная схема написания методических рекомендаций.
8. Общая характеристика прикладной методической продукции.
9. Общая характеристика учебно-методических пособий, его структуры.
10. Методическая разработка, ее примерная схема.
11. Задачи и направления деятельности методического объединения учителей начальных классов.
12. Основные формы работы методического объединения.
13. Общая характеристика порядка работы методического объединения.
14. Общая характеристика документации методического объединения.
15. Подготовка учителя к уроку и его планирование.
16. Структура и требования к разработке Рабочей программы учебных предметов, курсов.
17. Порядок разработки и рассмотрения Рабочих программ в деятельности учителя начальных классов.
18. Требования к оформлению тематического и поурочного плана.
19. Планирование и подготовка воспитательного мероприятия.
20. Требования к оформлению плана воспитательной работы.
21. Требования к оформлению плана воспитательного мероприятия.. плана воспитательного мероприятия.
22. Порядок выбора учебников, учебных пособий в начальной школе.
23. Личностно-ориентированный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.
24. Гендерный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.
25. Проблемный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.
26. Программированный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.
27. Индивидуализация и дифференциация обучения: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.
28. Современные педагогические технологии в начальной школе. Традиционная технология обучения.
29. Технология проблемного обучения.
30. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе.
31. Технологии дифференцированного обучения.
32. Традиционные программы начального общего образования. Характеристика программы «Школа России».

33. Традиционные программы начального общего образования. Характеристика программы «Начальная школа XXI века».
34. Программа системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
35. Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи в начальной школе.
36. Общая характеристика зон кабинета начальных классов.
37. Принципы конструирования предметно-пространственной среды кабинета начальных классов.
38. Содержание информационной зоны кабинета начальных классов.
39. Основные требования к учебному кабинету начальных классов, его документации.
40. Организация деятельности ответственного за учебный кабинет начальных классов.
41. Особенности контроля за создание предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.
42. Сущность новаторского и передового педагогического опыта.
43. Уровни обобщения педагогического опыта.
44. Основные этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта.
45. Методика обобщения и распространения передового педагогического опыта.
46. Требования к оформлению новаторского и передового педагогического опыта.
47. Сущность инновационной направленности педагогической деятельности. Понятие об инновации.
48. Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
49. Классификация видов опытно-экспериментальной работы.
50. Направления исследовательской деятельности учителя начальных классов.
51. Реферат, особенности его подготовки и оформления.
52. Доклад как вид исследовательской деятельности учителя.
53. Общая структура доклада.
54. Сообщение как вид исследовательской деятельности учителя.
55. Публичная лекция, методика её подготовки.
56. Подготовка учителя к выступлению. Условия успешной самопрезентации.
57. Понятие о портфолио учителя, его сущность и цели.
58. Основные принципы составления и использования портфолио учителя.
59. Виды портфолио, их общая характеристика.
60. Примерная структура портфолио учителя начальных классов.
61. Требования к работе учителя с портфолио.
62. Особенности электронного портфолио учителя.
63. Виды аттестации учителя.
64. Порядок аттестации педагогических работников.

## **2.2. Перечень практических умений (манипуляций, практических действий), которыми должен владеть обучающийся.**

1. Выполнение заданий по анализу образовательных стандартов, рабочих программ начального общего образования и учебников по предметам начальной школы.
2. Выполнение заданий по определению цели и задач урока, планированию обучения и воспитания младших школьников.
3. Решение педагогических задач по анализу педагогических проблем методического характера и определению способов их устранения.
4. Решение педагогических задач по анализу урока (его фрагментов), анализу процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по учебным предметам.
5. Решение педагогических задач по анализу урока для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.

6. Выполнение задания по анализу предметно-развивающей среды учебного кабинета начальных классов.
7. Выполнение заданий по планированию исследовательской работы учителя.
8. Выполнение заданий по определению пути совершенствования педагогического мастерства.

**Форма аттестационного листа по практике**  
(заполняется на каждого обучающегося)

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО \_\_\_\_\_ ПРАКТИКЕ**

\_\_\_\_\_  
ФИО

обучающийся (аяся) на \_\_\_\_\_ курсе ОГАПОУ СПО «Старооскольский педагогический колледж» по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

успешно прошел (ла) учебную /производственную практику по профессиональному модулю

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

код и наименование профессионального модуля

в объеме \_\_\_\_\_ часов с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

в организации \_\_\_\_\_

наименование организации, юридический адрес

**Виды и качество выполнения работ**

Вид работ, выполненных во время практики	Количество часов	Качество выполнения работ
<b>Всего:</b>	<b>36</b>	

Характеристика учебной и профессиональной деятельности студента во время практики

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практика,  
ответственного лица организации (базы практики)

\_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_\_

МП

\_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_\_

**Оценочная ведомость по профессиональному модулю**  
 Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса**

\_\_\_\_\_ ,  
 обучающаяся на 4 курсе по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** освоила программу профессионального модуля **ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса**

в объеме 216 час. (180 уч.ч.) с \_\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального  
модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	Экзамен	
ПП.04 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	Дифференцированный зачет	
ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса	Экзамен (квалификационный)	

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Коды проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 4.1. Выбор учебно- методического комплекта, разработка учебно- методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических	<i>Пок.1. Обоснование выбора учебно-методического комплекта; соответствие разработанных учебно-методических материалов (программ, учебно-тематических планов) нормативным требованиям: государственного образовательного стандарта начального общего образования, особенностям вида образовательного учреждения, особенностей класса и обучающихся.</i>	

планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		
ПК 4.2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды.	<i>Пок.1.</i> Обоснование выбора факторов предметно-развивающей среды в кабинете.	
ПК 4.3. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<i>Пок.1.</i> Демонстрация владения различными схемами анализа эффективности образовательных технологий, обобщения педагогического опыта; полнота, методическая грамотность анализа и самоанализа, обоснование выбора разнообразных схем анализа процесса и результата деятельности педагогов и своей деятельности.	
ПК 4.4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<i>Пок.1.</i> Соответствие педагогических разработок (отчетов, рефератов), выступлений установленным требованиям (научность, математическая и графическая обработка данных, соответствие стандарту оформления, логика изложения, выводы и обобщения).	
ПК 4.5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	<i>Пок.1.</i> Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям; <i>Пок.2.</i> Обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; соответствие оформления результатов педагогического исследования и	

	проектирования установленным требованиям (стандартам).	
ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	<p><i>Пок.1.</i> Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</p> <p><i>Пок.2.</i> Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</p> <p><i>Пок.3.</i> Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;</p> <p><i>Пок.4.</i> Участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.</p>	
ОК 2. Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества.	<i>Пок.1.</i> Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивание рисков и принятие решения в нестандартных ситуациях.	<i>Пок.1.</i> Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях.	
ОК 4. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<i>Пок.1.</i> Отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	<i>Пок.1.</i> Демонстрация навыков применения в процессе разработки и проведения внеурочной деятельности и общения элементов ИКТ; участие в работе сайтов по профилю своей деятельности, использование Интернет-ресурсов в подготовке и проведении внеурочной деятельности и общения младших	

	школьников.	
ОК 6. Работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<i>Пок.1.</i> Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия; проявление инициативы в процессе делового общения; разработка совместных групповых проектов, творческих заданий.	
ОК 7. постановка цели, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<i>Пок.1.</i> Четкость в формулировке целей, обоснованность выбора методов и приёмов мотивации деятельности обучающихся, выбор форм и методов контроля их работы; степень проявления рефлексивных умений.	
ОК 8. Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации.	<i>Пок.1.</i> Соответствие задач профессионального развития требованиям к личности педагога; обоснование выбора способов и содержания самообразования и повышения квалификации.	
ОК 9. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<i>Пок.1.</i> Проявление интереса к инновациям, демонстрация навыков применения в процессе работы новых технологий или их элементов.	
ОК 10. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.	<i>Пок.1.</i> Демонстрация готовности и владения способами профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей.	
ОК 11. Построение	<i>Пок.1.</i> Демонстрация реализации правовых	



## Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

## Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации в виде экзамена квалификационного

## Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий на экзамене квалификационном

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.</p> <p>ОК 2. Организация собственной деятельности, определение способов, контроль и оценка решения профессиональных задач.</p> <p>ОК 4. Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных</p>	<p>- выбор учебно-методического комплекта с учетом типа образовательного учреждения</p> <p>- разработка рабочих программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта</p> <p>- составление календарно-тематических планов с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся</p> <p>- выбор педагогической и методической литературы в области начального общего образования.</p> <p>- определение способа решения педагогических проблем методического характера.</p> <p>- сравнение эффективности применяемых методов обучения, использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных</p>	<p>Задание 1 Проектное</p>	<p>Промежуточная аттестация в виде экзамена квалификационного</p>

<p>задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 8.Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, осуществление самообразования, осознанное планирование повышения квалификации.</p> <p>ОК 9.Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>технологий в начальном общем образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление программы профессионального совершенствования.</li> <li>- создание педагогических разработок.</li> <li>- представление презентации результатов педагогической деятельности.</li> <li>- составление портфолио педагогических достижений.</li> <li>– Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности.</li> <li>– Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач.</li> <li>– Результативность поиска информации в различных источниках.</li> <li>– Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания.</li> <li>– Высокий уровень развития информационных умений.</li> <li>– Правильная постановка цели и задач профессионального развития.</li> <li>– Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации</li> <li>– Адаптация</li> </ul>		
---	--	--	--

	<p>методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p>– Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования.</p> <p>– Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.</p>		
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p> <p>ОК 1.Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.</p> <p>ОК 5.Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 11.Построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>- определение требований к созданию предметно-развивающей среды кабинета</p> <p>-моделирование предметно-развивающей среды кабинета в соответствии с требованиями.</p> <p>- использование приемов организации проектной деятельности учащихся начальной школы.</p> <p>- планирование исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>- разработка уроков-проектов.</p> <p>- оформление результатов педагогического исследования.</p> <p>- участие в исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>– Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности</p> <p>– Демонстрация готовности к педагогической деятельности.</p> <p>– Наличие положительных отзывов по итогам</p>	Задание 2. Защита портфолио	Промежуточная аттестация в виде экзамена квалификационного

	<p>педагогической практики.</p> <p>– Владение информационно-коммуникационными технологиями.</p> <p>– Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании.</p> <p>– Участие в сетевом педагогическом взаимодействии.</p> <p>– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.</p>		
--	---	--	--

### Комплект оценочных средств для КЭ по ПМ

**Назначение контрольно-оценочных материалов для экзамена (квалификационного):**

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса** по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Форма проведения экзамена: устный экзамен.**

#### Задания для экзаменуемого

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций.**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>ПК 4.1.</b>	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
<b>ПК 4.2.</b>	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
<b>ПК 4.3.</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
<b>ПК 4.4.</b>	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

<b>ПК 4.5.</b>	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 2.</b>	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 3.</b>	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
<b>ОК 4.</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 5.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
<b>ОК 6.</b>	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
<b>ОК 7.</b>	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
<b>ОК 8.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 9.</b>	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
<b>ОК 10.</b>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
<b>ОК 11.</b>	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
<b>ОК 12.</b>	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### **Часть 1. Устный ответ на теоретический вопрос**

№ Теоретические вопросы  
п/п

1. Методическая служба в общеобразовательном учреждении. Цели и задачи внутришкольной методической службы.
2. Специфика и виды методической деятельности учителя начальных классов.
3. Основные функции педагогического совета в школе.
4. Основные функции и направления работы методического объединения учителей начальных классов в школе.
5. Основные этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование.
6. Планирование в деятельности учителя начальных классов. Основные виды планирования учителя начальных классов.
7. Основные требования к оформлению календарно-тематического и поурочного планов.
8. Планирование работы классного руководителя. Виды планов воспитательной работы.
9. Педагогические условия создания предметно-развивающей среды. Проектирование предметно-развивающей среды школьного кабинета.
10. Понятие «передовой педагогический опыт». Основные этапы работы по обобщению передового педагогического опыта.
11. Понятие об учебно-методическом комплексе. Структура УМК. Требования к оформлению УМК.
12. Логика подготовки доклада, сообщения, требования к ним.
13. Логика подготовки и требования к реферированию, конспектированию.

14. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности учителя начальных классов.
15. Понятие «портфолио педагогических достижений учителя». Структура и содержание портфолио педагогических достижений учителя начальных классов.
16. Аттестация педагогических работников как повышение квалификации педагогов.
17. Исследовательская деятельность учителя начальных классов как вид научно-методической работы.
18. Организация проектной деятельности учителя начальных классов. Основные этапы работы над проектом.
19. Понятие о методических рекомендациях, технология их разработки.
20. Методические пособия, созданные на основе электронных ресурсов. Технология их разработки.
21. Современные педагогические технологии в начальной школе.
22. Индивидуализация и дифференциация обучения: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса
23. Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников.
24. Особенности создания учебно-методических материалов средствами Microsoft Office. Приёмы и методы подготовки дидактических материалов в Microsoft Office Word.
25. Виды планирования в деятельности учителя — предметника.
26. Технология конструирования педагогического процесса в начальной школе.
27. Гендерный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса начальной школы.
28. Продукты (результаты) методической деятельности, их общая характеристика.
29. Инновационная направленность педагогической деятельности.
30. Проектирование предметно-развивающей среды школьного кабинета.
31. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта.
32. Опыт-экспериментальная работа в учреждениях образования.

### **Часть 3. Выполнение практического задания**

#### *Практические задания*

<b>Задание №</b>	<b>Содержание задания</b>
1.	Дать анализ индивидуального плана работы учителя начальных классов и спланировать его отдельные направления.
2.	Дать анализ педагогической ситуации и разработать критерии оценки результатов методической работы школы.
3.	Дать анализ материалов проведения педагогического совета по теме: «Личность педагога в современной школе» и разработать отдельные формы работы по его подготовке.
4.	Дать анализ плана работы МО учителей начальных классов и разработать формы своего участия в его деятельности.
5.	Дать анализ технологической карты урока математики для 3 класса и разработать недостающий фрагмент карты.
6.	Дать анализ календарно-тематического плана по математике для 3 класса и разработать поурочный план по одной из тем (по выбору).
7.	Дать анализ календарно-тематического плана по русскому языку для 1 класса и разработать поурочный план по одной из тем (по выбору).
8.	Дать анализ плана работы кабинета начальных классов и разработка требований к его учебно-методическому обеспечению.
9.	Дать анализ опыта работы учителей начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 с углубленным изучением отдельных предметов» Ивановой Д. В., Максименко И. С.
10.	Составить рекомендации по выбору УМК на основе анализа комплектов «Школа России» и «Начальная школа XXI века».

11. Составить план выступления с докладом (сообщением) на методическом объединении учителей начальных классов по теме «Организация исследовательской деятельности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО».
12. Составить тезисный конспект статьи М.В.Дубовой «Проблемы современной начальной школы» (ж. Педагогика, №5, 2013 г. с. 72-79).
13. Разработать памятку для учителя начальных классов по использованию информационных технологий на разных этапах урока.
14. Дать анализ портфолио учителя начальных классов.
15. Разработать рекомендации по подготовке и прохождению аттестации начинающим педагогом.
16. Разработать рекомендации для учителя начальных классов по организации исследовательской деятельности.
17. Разработать рекомендации по теме: «Особенности работы над проектом в начальной школе».
18. Дать анализ методических рекомендаций – Математика. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. Москва, Просвещение, 2012. – 112 с. и разработать рекомендательную аннотацию к нему.
19. Разработать электронный вариант теста по математике для 4 класса на основе программы CDOTTestMaker.
20. Составить сравнительную таблицу технологий, используемых в начальной школе и обосновать их выбор в деятельности педагога.
21. Дать анализ программы работы с одаренными детьми и обосновать ее актуальность в работе по индивидуализации и дифференциации учебного процесса.
22. Выполнить задание по проектированию развития личности учащегося на основе анализа педагогической ситуации.
23. Оформить методическую разработку по проблеме начального общего образования в виде брошюры. Составить краткую аннотацию.
24. Дать анализ методического пособия «Обучение грамоте» (Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.Г. Горецкий, Н.М. Белянкова. – М, : Просвещение, 2012. – 301 с.). и раскрыть особенности работы учителя с данным пособием в процессе разработки технологической карты урока.
25. Разработать план проведения классного часа для учащихся 2 класса (тема - по выбору студента).
26. Разработать памятку для учителей начальных классов по проблеме реализации гендерного подхода в обучении.
27. Разработать тезисы статьи по теме выпускной квалификационной работы.
28. Спроектировать логику и содержание педагогического исследования по теме: «Неуспеваемость младшего школьника как психолого-педагогическая проблема».
29. Разработать эскиз одной из предметных зон кабинета начальных классов (математической, развития речи, «Я познаю мир», зоны отдыха, творческой зоны – по выбору).
30. Составить план выступления на МО учителей начальных классов по теме из опыта работы.

31. Составить план выступления на педагогическом совете по теме, отражающей экспериментальную работу учителя начальных классов (используя материалы выпускной квалификационной (курсовой) работы).

### **Пакет экзаменатора**

**Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых:**

Задание №1 – 31 вариант

Задание №2 – 31 вариант

**Общее время выполнения задания – 60 минут.**

**Оцениваемые компетенции: ПК 4.1 – ПК 4.5, ОК 1 – ОК 12**

### **Условия выполнения заданий**

- место (время) выполнения задания: экзаменационные испытания проходят в учебной аудитории.

- используемое оборудование (инвентарь) : нормативно-правовые документы, определяющие реализацию функций учителя начальных классов в условиях ФГОС; учебники по предметам начальной школы по различным УМК; подписка журнала «Начальная школа»; методические разработки уроков, классных часов, внеурочных мероприятий; индивидуальный план учителя начальных классов; материалы педагогических советов; планы работы МО учителей начальных классов; планы работы методических советов школ; портфолио учителя начальных классов; календарно-тематическое планирование по математике, 3 класс; план работы педагога на четверть (по направлениям воспитательной деятельности); УМК «Школа России».

### **Литература для экзаменуемых**

1. Воронин Ю.А. Технические и аудиовизуальные средства обучения: Учебное пособие для студентов пед. вузов и пед. училищ. - В., 2012.
2. Галкина Т.И., Сухенко Н.В. Организация и содержание методической работы в современной школе. Книга современного завуча.-Феникс, 2012г.
3. Ермолаева А. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность. – Глобус. Панорама, 2012г.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2012 г.
5. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 174с.

### **Методические материалы:**

Примерные программы начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

ФЗ № 273 «Об образовании в РФ».

### **Дополнительная литература для экзаменатора**

1. Ильенко Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ.-2012г.

2. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях.-М.: АРКТИ.-2002г.
3. Методическая служба в школе / Сост. Дмитриева В.Г. и др. М.: Педагогическое общество России, 2012г.
4. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. - М.: УЦ «Перспектива», 2013г.

Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации

Контрольная работа по теме 1.

Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов

Вариант 1

1. Дайте определение понятия. Методическая деятельность – это.....
2. Перечислите основные виды методической деятельности.
3. Документ – это...
4. Перечислите *виды методической продукции*.
5. Что такое *информационный плакат*?
6. Составьте примерную схему структуры методических рекомендаций.
7. Установите соответствие:

**1. Словарь**

А. - справочное издание в форме упорядоченного перечня заглавных слов, названий объектов справки и относящихся к ним справочных сведений. Объем – не менее 4 уч.-изд.л.

**2. Словарь-справочник**

Б. - словарь, статьи которого содержат не только определение понятий, но и справочные сведения, рассчитанные, в отличие от словаря, на справки практического, а не энциклопедического характера. Объем – не менее 4 уч.изд.л.

**3. Учебный справочник**

В. - учебно-справочное издание, содержащее справочные сведения по определенной учебной дисциплине (ее части, разделу) или комплексу дисциплин, предусмотренных учебной программой. Объем не менее 4 уч.изд.л.

8. Соотнесите формы и виды методической деятельности

А) Коллективные:

1. Тематические педсоветы
2. Наставничество
3. Персональные творческие выставки
4. Предметные МО
5. Стажировка
6. Школа совершенствования педагогического мастерства
7. МО классных руководителей
8. Научно-практические конференции
9. Смотры-конкурсы
10. Аттестация
11. Школа молодого учителя
12. Научно-теоретические конференции
13. Творческие отчеты
14. Разработка авторской программы

Контрольная работа по теме1

Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов»

## Вариант 2

1. Дайте определение понятия. Методическое обеспечение образовательного процесса – это.....
2. Перечислите основные функции методической деятельности.
3. Издание – это...
4. Перечислите *виды информационно-пропагандистской* методической продукции
5. Что такое *информационно-методическая выставка*?
6. Составьте примерную схему структуры +методической разработки.
7. Установите соответствие:

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>1. Памятка</b>            | А. - справочное издание, содержащее сведения по систематизации определенной области знаний. Включает материалы, имеющие практический характер. Объем - не менее 1 уч.изд.л.  |
| <b>2. Проспект (буклет)</b>  | Б – рекламно-справочное издание, содержащее систематизированные сведения об учебном заведении, его подразделениях или о его отдельном подразделении. Объем – 1-2 страницы  |
| <b>3. Учебный справочник</b> | В - рекламно-справочное издание, содержащее систематизированные и строго рубрицированные сведения о конкретном предмете (приборе, механизме, устройстве), серии предметов или процессе, предназначенных для продажи или экспонирования. Объем -1-2 страницы. |

8. Соотнесите функции методической работы и их содержание:

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>1) восстановительная</b> | А) приспособление к меняющимся социальным условиям, запросам общества.                   |
| <b>2) компенсаторная</b>    | Б) профессиональная подготовка учителей с учетом прогнозов развития системы образования. |
| <b>3) коррекционная</b>     | В) воспроизведение тех знаний, которые могли быть утрачены по каким-либо причинам.       |
| <b>4) адаптационная</b>     | Г) внесение коррективов в практические умения и навыки учителей.                         |
| <b>5) развивающая</b>       | Д) осуществление качественного, творческого роста педагогов.                             |
| <b>6) опережающая</b>       | Е) преодоление пробелов в профессиональной подготовке учителей.                          |

## Критерии оценки

**«5»-отлично** - полно освещён вопрос, относящийся к теме, анализ исчерпывающий, работа оформлена аккуратно, профессионально структурирована, не содержит произвольных сокращений и информации, не относящейся к вопросу.

**«4»-хорошо** – общая структура выполнения задания свидетельствует о правильном понимании вопроса, содержит достаточно подробное описание предмета вопроса, отсутствуют ошибочные положения, результат оформлен в целом аккуратно, но содержит многочисленные исправления, и (или) отдельные нечеткие формулировки, и (или) произвольные сокращения, и (или) информацию, не относящуюся к вопросу.

**«3»-удовлетворительно** - общая структура выполнения задания свидетельствует о понимании вопроса лишь в основном, в целом, и (или) содержит неполное или неточное описание предмета вопроса, а также отдельных основных понятий, относящихся к предмету вопроса, и (или) содержит отдельные ошибочные положения, которые, однако, не оказывают определяющего влияния на ответ, результат оформлен неаккуратно, содержит исправления объемных структурных частей ответа (например, целых абзацев) и (или) значительное количество нечетких формулировок.

**«2» - неудовлетворительно** результат выполнения задания не соответствует вопросу, является неправильным в целом и (или) содержит, в основном, ошибочные положения, не раскрыты основные понятия, относящиеся к предмету вопроса.

## **Контрольная работа по теме 2.**

### **Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса**

#### **Вариант 1**

1. Как называется государственный документ, ведение которого обязательно для каждого учителя и классного руководителя согласно установленным правилам?
2. Какие нормативные документы определяют изменения в ФГОС НОО.
  - А. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования , утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373
  - В. Изменения, которые вносятся в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. № 1241)
  - С. Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (Письмо от 12 мая 2011 г. N 03-296)
  - Д. Изменения, которые вносятся в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 г. № 2357).
3. Какой подход лежит в основе ФГОС НОО?
  - А. Компетентностный
  - В. Системно-деятельностный
  - С. Личностно-ориентированный
  - Д. Индивидуально-личностный
4. Что определяет ООП НОО?
5. Какие разделы содержит ООП НОО?
6. Из каких структурных компонентов состоит организационный раздел ООП НОО?
7. В чём отличие примерной программы от вариативной?
8. Какому УМК (с учётом пройденной практики) Вы бы отдали предпочтение? Почему? Дайте оценку УМК с точки зрения целей и задач, принципов построения и личного предпочтения.

#### **Вариант 2**

1. Как называется нормативный документ, в котором очерчивается круг основных знаний, навыков и умений, подлежащих усвоению по каждому отдельно взятому учебному предмету?
2. Как называется один из основных организационных документов, определяющий работу коллектива учителей и учащихся, учреждения в целом?
3. Что представляет собой ФГОС НОО?
  - А. Стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию
  - В. Стандарт представляет собой требования к результатам освоения программы, к структуре программы, к кадровым и финансовым условиям реализации программы
  - С. Стандарт включает в себя требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса; к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.
4. Какие части содержит ООП НОО?

5. Из каких структурных компонентов состоит целевой раздел?
6. Какую роль выполняют планируемые результаты освоения ООП НОО?
7. Какие вариативные программы внедряются в образовательные школы нашего города, района? В чём смысл вариативности в начальной школе?
8. Какому УМК (с учётом пройденной практики) Вы бы отдали предпочтение? Почему? Дайте оценку УМК с точки зрения целей и задач, принципов построения и личного предпочтения

### Критерии оценки

**«5»-отлично** - полно освещён вопрос, относящийся к теме, анализ исчерпывающий, работа оформлена аккуратно, четко структурирована, не содержит произвольных сокращений и информации, не относящейся к вопросу.

**«4»-хорошо** – общая структура выполнения задания свидетельствует о правильном понимании вопроса, содержит достаточно подробное описание предмета вопроса, отсутствуют ошибочные положения, результат оформлен в целом аккуратно, но содержит многочисленные исправления, и (или) отдельные нечеткие формулировки, и (или) произвольные сокращения, и (или) информацию, не относящуюся к вопросу.

**«3»-удовлетворительно** - общая структура выполнения задания свидетельствует о понимании вопроса лишь в основном, в целом, и (или) содержит неполное или неточное описание предмета вопроса, а также отдельных основных понятий, относящихся к предмету вопроса, и (или) содержит отдельные ошибочные положения, которые, однако, не оказывают определяющего влияния на ответ, результат оформлен неаккуратно, содержит исправления объемных структурных частей ответа (например, целых абзацев) и (или) значительное количество нечетких формулировок.

**«2» - неудовлетворительно** результат выполнения задания не соответствует вопросу, является неправильным в целом и (или) содержит, в основном, ошибочные положения, не раскрыты основные понятия, относящиеся к предмету вопроса

### Контрольная работа по теме 4

#### «Создание предметно-развивающей среды как средства реализации программы начального общего образования»

#### Вариант 1

1. Закончите определение. Учебный кабинет – это.....
2. Дайте характеристику следующего принципа конструирования предметно-пространственной среды учебного кабинета – «Принцип стабильности – динамичности развивающей среды».
3. Составьте перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность по реализации ООП НОО.
4. Перечислите зоны, которые должны быть в учебном кабинете.
5. Дайте оценку оформления кабинета (по фото)..

#### Вариант 2

1. Укажите перечень требований, предъявляемых к организации образовательной деятельности в кабинете начальных классов.
2. Дайте характеристику следующего принципа конструирования предметно-пространственной среды учебного кабинета – «Принцип активности, самостоятельности, творчества».
3. Составьте перечень учебно-методических материалов и технических средств кабинета начальных классов.
4. Составьте перечень документов кабинета.
5. Дайте оценку оформления кабинета (по фото).

### Критерии оценки

**«5»-отлично** - полно освещён вопрос, относящийся к теме, ответ исчерпывающий, работа оформлена аккуратно, профессионально структурирована, не содержит произвольных сокращений и информации, не относящейся к вопросу.

**«4»-хорошо** – общая структура выполнения задания свидетельствует о правильном понимании вопроса, содержит достаточно подробное описание предмета вопроса, отсутствуют ошибочные положения, результат оформлен в целом аккуратно, но содержит многочисленные исправления, и (или) отдельные нечеткие формулировки, и (или) произвольные сокращения, и (или) информацию, не относящуюся к вопросу.

**«3»-удовлетворительно** - общая структура выполнения задания свидетельствует о понимании вопроса лишь в основном, в целом, и (или) содержит неполное или неточное описание предмета вопроса, а также отдельных основных понятий, относящихся к предмету вопроса, и (или) содержит отдельные ошибочные положения, которые, однако, не оказывают определяющего влияния на ответ, результат оформлен неаккуратно, содержит исправления объемных структурных частей ответа (например, целых абзацев) и (или) значительное количество нечетких формулировок.

**«2» - неудовлетворительно** результат выполнения задания не соответствует вопросу, является неправильным в целом и (или) содержит, в основном, ошибочные положения, не раскрыты основные понятия, относящиеся к предмету вопроса

### Контрольная работа по темам

#### 5. Обобщение новаторского и передового педагогического опыта

##### 6. «Инновационная направленность педагогической деятельности»

#### Вариант 1

1. Что такое передовой педагогический опыт? Каковы его уровни?
2. Перечислите основные формы и методы выявления и изучения новаторского и передового педагогического опыта.
3. Выберите правильный ответ. Деятельность, направленная на *разработку, апробацию и внедрение новых образовательных институтов и механизмов* называется:  
А – инновационная деятельность;  
Б – экспериментальная деятельность;  
В - деятельность по обобщению передового опыта.
4. Кто может выступать инициатором ОЭР?
5. Выберите неправильный ответ. *По характеру решаемых проблем ОЭР может быть следующих видов:*  
А – академические;  
Б – фундаментальные;  
В - прикладные;  
Г - разработка, внедрение инновационного педагогического опыта в практику работы образовательного учреждения.
6. Перечислите направления, по которым может осуществляться исследовательская деятельность учителя начальных классов.

#### Вариант 2

1. Каковы критерии новаторского и передового педагогического опыта?
2. Перечислите основные требования к оформлению новаторского и передового педагогического опыта.
3. Выберите правильный ответ. Деятельность, направленная на *совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования*. называется:  
А – инновационная деятельность;  
Б – экспериментальная деятельность;  
В - деятельность по обобщению передового опыта.
4. Перечислите организационные формы ОЭР.
5. Выберите неправильный ответ. *По уровню объекта исследований эксперимента в структуре педагогической системы ОЭР может быть следующих видов:*  
А – системные;  
Б – модульные или локальные исследования (изменения);

В - научно-методические.

6. Кто может быть научным руководителем ОЭР?

### Критерии оценки

**«5»-отлично** - полно освещён вопрос, относящийся к теме, ответ исчерпывающий, работа оформлена аккуратно, профессионально структурирована, не содержит произвольных сокращений и информации, не относящейся к вопросу.

**«4»-хорошо** – общая структура выполнения задания свидетельствует о правильном понимании вопроса, содержит достаточно подробное описание предмета вопроса, отсутствуют ошибочные положения, результат оформлен в целом аккуратно, но содержит многочисленные исправления, и (или) отдельные нечеткие формулировки, и (или) произвольные сокращения, и (или) информацию, не относящуюся к вопросу.

**«3»-удовлетворительно** - общая структура выполнения задания свидетельствует о понимании вопроса лишь в основном, в целом, и (или) содержит неполное или неточное описание предмета вопроса, а также отдельных основных понятий, относящихся к предмету вопроса, и (или) содержит отдельные ошибочные положения, которые, однако, не оказывают определяющего влияния на ответ, результат оформлен неаккуратно, содержит исправления объемных структурных частей ответа (например, целых абзацев) и (или) значительное количество нечетких формулировок.

**«2» - неудовлетворительно** результат выполнения задания не соответствует вопросу, является неправильным в целом и (или) содержит, в основном, ошибочные положения, не раскрыты основные понятия, относящиеся к предмету вопроса

### Контрольная работа по теме 7

#### «Обобщение новаторского и передового педагогического опыта»

#### Вариант 1

1. Назовите последовательность ваших действий при подготовке к выступлению.
2. Чем отличается отчёт от других видов работ учителя?
3. Какие виды отчетов обязательны в деятельности учителя начальных классов?
4. Что такое публичная лекция. Каковы возможности ее использования учителем начальных классов?
5. Оставьте примерный план реферата.

#### Вариант 2

1. Определите место реферирования и конспектирования в работе учителя начальных классов.
2. В чём отличие реферата и конспекта?
3. Перечислите условия успешной самопрезентации.
4. Определите алгоритм деятельности при подготовке к самопрезентации.
5. Перечислите этапы работы над рефератом?
6. Составьте примерный план публичной лекции.

### 4. Критерии оценки

5. **«5»-отлично** - полно освещён вопрос, относящийся к теме, ответ исчерпывающий, работа оформлена аккуратно, профессионально структурирована, не содержит произвольных сокращений и информации, не относящейся к вопросу.

6. **«4»-хорошо** – общая структура выполнения задания свидетельствует о правильном понимании вопроса, содержит достаточно подробное описание предмета вопроса, отсутствуют ошибочные положения, результат оформлен в целом аккуратно, но содержит многочисленные исправления, и (или) отдельные нечеткие формулировки, и (или) произвольные сокращения, и (или) информацию, не относящуюся к вопросу.

7. **«3»-удовлетворительно** - общая структура выполнения задания свидетельствует о понимании вопроса лишь в основном, в целом, и (или) содержит неполное или неточное описание предмета вопроса, а также отдельных основных понятий, относящихся к предмету вопроса, и (или) содержит отдельные ошибочные положения, которые, однако, не оказывают определяющего влияния на ответ, результат оформлен неаккуратно, содержит исправления

объемных структурных частей ответа (например, целых абзацев) и (или) значительное количество нечетких формулировок.

8. «2» - **неудовлетворительно** результат выполнения задания не соответствует вопросу, является неправильным в целом и (или) содержит, в основном, ошибочные положения, не раскрыты основные понятия, относящиеся к предмету вопроса.

**Контрольная работа по темам 8-9**  
**«Оформление портфолио педагогических достижений»**  
**«Создание учебно-методических материалов средствами Microsoft Office»**

**Вариант 1**

1. Перечислите алгоритм формирования методической папки (портфолио) учителя.
2. Каковы основные задачи портфолио?
3. Назовите основные функции портфолио педагога как инструмента мониторинга профессиональных достижений
4. Что такое личностно-информационное пространство педагога?
5. Для решения каких задач можно использовать инструмент «Фигуры» программы Smart Notebook?
6. Какие дидактические материалы можно разработать с помощью ИКТ? Перечислите материалы, которые разработаны Вами и использованы в своей практической деятельности?
7. Как Вы оцениваете свой уровень владения ИКТ?

**Вариант 2**

1. **Портфолио учителя** – это ....
  - А. набор материалов, демонстрирующий умение учителя решать задачи своей профессиональной деятельности, выбрать стратегию и тактику профессионального поведения и предназначенный для оценки уровня профессионализма работника.
  - В. Интеграция количественной и качественной оценок; смещение акцента на достижение, успех; перенос педагогического акцента на самооценку.
  - С. Инструмент, оптимизирующий самооценочную деятельность педагога в межаттестационный период.
2. Перечислите научно-методические требования к портфолио.
3. Каковы критерии оценки составляющих портфолио учителя?
4. Назовите основные приёмы и методы подготовки дидактических материалов в **Microsoft Office Word**.
5. Для решения каких задач можно использовать инструмент «Затемнение страницы» программы Smart Notebook?
6. Какие дидактические материалы можно разработать с помощью ИКТ? Перечислите материалы, которые разработаны Вами и использованы в своей практической деятельности?
7. Как Вы оцениваете свой уровень владения ИКТ?

**Критерии оценки**

**«5»-отлично** - полно освещён вопрос, относящийся к теме, ответ исчерпывающий, работа оформлена аккуратно, профессионально структурирована, не содержит произвольных сокращений и информации, не относящейся к вопросу.

**«4»-хорошо** – общая структура выполнения задания свидетельствует о правильном понимании вопроса, содержит достаточно подробное описание предмета вопроса, отсутствуют ошибочные положения, результат оформлен в целом аккуратно, но содержит многочисленные исправления, и (или) отдельные нечеткие формулировки, и (или) произвольные сокращения, и (или) информацию, не относящуюся к вопросу.

**«3»-удовлетворительно** - общая структура выполнения задания свидетельствует о понимании вопроса лишь в основном, в целом, и (или) содержит неполное или неточное описание предмета вопроса, а также отдельных основных понятий, относящихся к предмету вопроса, и (или) содержит отдельные ошибочные положения, которые, однако, не оказывают определяющего влияния на ответ,

результат оформлен неаккуратно, содержит исправления объемных структурных частей ответа (например, целых абзацев) и (или) значительное количество нечетких формулировок.

**«2» - неудовлетворительно** результат выполнения задания не соответствует вопросу, является неправильным в целом и (или) содержит, в основном, ошибочные положения, не раскрыты основные понятия, относящиеся к предмету вопроса

## Лист регистрации изменений

[illegible]