

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР Т.Ю. Белозерских

Комплект
контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю

ПМ 03. Классное руководство

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах**_программы профессионального модуля **ПМ 03.Классное руководство**

Разработчик:

Т.Г.Ермоленко, преподаватель ОГАПОУ СПК

О.В. Бекетова, зав. практикой ОГАПОУ СПК

Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения.

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении профессионального модуля.

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности Классное руководство

2.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий.

2.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием портфолио.

3. Контроль приобретения практического опыта.

4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Форма аттестационного листа по практике.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Оценочная ведомость по профессиональному модулю.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации.

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля ПМ 03. Классное руководство основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): Классное руководство.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен /не освоен».

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1) Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки
ПК 3.1.Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<i>Пок.1.</i> Обоснованность выбора методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы. <i>Пок.2.</i> Наличие программ педагогического наблюдения, качество его проведения и педагогического анализа. <i>Пок.3.</i> Соответствие педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения требованиям к ней. <i>Пок.4.</i> Своевременное предотвращение и разрешение конфликтов.	Текущий контроль в форме: – публичной защиты результатов практических занятий; – контрольных работ по темам МДК; – проверки письменных работ по темам МДК; – презентации методического портфолио по темам МДК;
ПК 3.2.Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	<i>Пок.1.</i> Правильное определение цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. <i>Пок.2.</i> Логически правильное планирование деятельности классного руководителя в соответствии с требованиями. <i>Пок.3.</i> Аргументированность планирования внеурочных мероприятий в соответствии с требованиями.	Зачеты по педагогической практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
ПК 3.3.Проводить внеклассные мероприятия.	<i>Пок.1.</i> Рациональность выбора методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий. <i>Пок.2.</i> Организация детского досуга в соответствии с требованиями техники безопасности проведения досуговых	Комплексный экзамен по модулю

	<p>мероприятий, возрастных особенностей, индивидуальных потребностей школьников.</p> <p><i>Пок.3.</i> Активное участие детей в различных видах общественно-полезной деятельности и детских творческих объединениях.</p> <p><i>Пок.4.</i> Качество создания педагогических условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.</p>	
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	<p><i>Пок.1.</i> Качество педагогического анализа процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий.</p> <p><i>Пок.2.</i> Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий в соответствии с алгоритмами.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – публичной защиты результатов практических занятий; – контрольных работ по темам МДК; – проверки письменных работ по темам МДК; – презентации методического портфолио по темам МДК; <p>Зачеты по педагогической практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Комплексный экзамен по модулю</p>
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	<p><i>Пок.1.</i> Правильность определения цели и задач работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p><i>Пок.2.</i> Качество планирования работы с родителями.</p>	
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания	<p><i>Пок.1.</i> Стиль общения классного руководителя с родителями в соответствии с этическими нормами.</p> <p><i>Пок.2.</i> Активное участие родителей в проведении совместных мероприятий.</p> <p><i>Пок.3.</i> Качество изучения особенностей семейного воспитания младших школьников;</p>	
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями	<i>Пок.1.</i> Качество педагогического анализа работы с родителями.	
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом	<i>Пок.1.</i> Качество взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p><i>Пок.1.</i> Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов).</p> <p><i>Пок.2.</i> Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при</p>

		выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<i>Пок.1.</i> Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области классного руководства.	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<i>Пок.1.</i> Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<i>Пок.1</i> Отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<i>Пок.1.</i> Использование информационно-коммуникационных технологии как оснащения профессиональной деятельности.	Презентация разработок с ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<i>Пок.1.</i> Взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, преподавателями и учителями школ, а т.ж. с родителями школьников и социальными партнерами при разработке и проведении воспитательной работы.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<i>Пок.1.</i> Планирование целей способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах. <i>Пок.2.</i> Проявление ответственности за качество воспитательного процесса (занятий, мероприятий).	Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<i>Пок.1.</i> Самостоятельность планирования обучающимися повышения личностного и профессионального уровня.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<i>Пок.1.</i> Адаптация рабочих материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения. <i>Пок.2.</i> Проявление интереса к инновациям в области начального образования.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<i>Пок.1.</i> Планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в процессе подготовки и осуществления воспитательной работы.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	<i>Пок.1.</i> Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке и осуществлению воспитательной работы.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
		Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.

2) Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной и/ или производственной практике и требования к их выполнению
ПО. 1 педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;	Изучение психолого-педагогических особенностей развития учащихся различного возраста, проектирование и осуществление педагогической деятельности с учетом полученных результатов
ПО.2 анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;	Знакомство с учебно-материальной базой образовательного учреждения и документацией, основными направлениями воспитательной работы
ПО. 3 определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;	Разработка и проведение с учащимися отдельных видов воспитательных занятий
ПО.4 планирования, организации и проведения внеурочных	Оказание помощи педагогам в проведении внеучебной воспитательной работы со школьниками;

мероприятий;	
ПО.5 определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	Изучение системы работы классного руководителя, изучение особенностей семейного воспитания
ПО.6 наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	Наблюдения за работой педагогического коллектива, изучение системы работы классного руководителя, воспитателя ГПД, организатора внеклассной воспитательной работы в школе

3) Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
У.1 выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты	<i>Пок.1</i> Обоснованность выбора методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы. <i>Пок.2</i> Наличие программ педагогического наблюдения, качество его проведения и педагогического анализа.	3.2, 3.3 (часть III) комплексного экзамена по модулю. Портфолио(часть I комплексного экзамена по модулю)
У.2 формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	<i>Пок.1</i> Правильное определение цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	3.1, 3.4, 3.7, 3.9, 3.24 (часть III) комплексного экзамена по модулю.
У.3 планировать деятельность классного руководителя;	<i>Пок.1</i> Логически правильное планирование деятельности классного руководителя в соответствии с требованиями.	3.10, 3.17, 3.18, 3.27
У.4 оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;	<i>Пок.1</i> Соответствие педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения требованиям к ней.	3.23, 3.20
У.5 совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;	<i>Пок.1</i> Логически правильное планирование деятельности классного руководителя в соответствии с требованиями. <i>Пок.2</i> Аргументированность	3.28, 3.29, 3.30

	планирования внеурочных мероприятий в соответствии с требованиями.	
У.6 использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;	<i>Пок.1</i> Рациональность выбора методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий.	3.12, 3.13.3.9,3.18
У.7организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;	<i>Пок.1</i> Организации детского досуга в соответствии с требованиями. <i>Пок.2</i> Активное участие детей в различных видах общественно-полезной деятельности и детских творческих объединениях.	3.23, 3.20, 3.12,3.19,
У.8осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;	<i>Пок.1</i> Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий в соответствии с алгоритмами.	3.11,3.16, 3.
У.9 создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	<i>Пок.1</i> Качество создания педагогических условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.	3.1,3.2, 3.8,3.18, 3.19 Портфолио(часть I комплексного экзамена по модулю
У.10 помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;	<i>Пок.1</i> Своевременное предотвращение и разрешение конфликтов.	3.14, 3.15,3.12,
У.11 составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);	<i>Пок.1</i> Качество планирования работы с родителями.	3.31,3.21,
У.12вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);	<i>Пок.1</i> Стиль общения классного руководителя с родителями в соответствии с этическими нормами.	3.14,
У.13 организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	<i>Пок.1</i> Активное участие родителей в проведении совместных мероприятий.	3.5, 3.15, 3.25, Портфолио(часть I комплексного экзамена по модулю
У.14 изучать особенности семейного воспитания младших школьников; формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей	<i>Пок.1</i> Качество изучения особенностей семейного воспитания младших школьников. <i>Пок.2</i> Правильность определения цели и задач работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей.	3.8,3.22, 3.15,3.13,3.25

У.15 анализировать процесс и результаты работы с родителями	Пок.1 Качество педагогического анализа работы с родителями.	3.5,3.31, Портфолио(часть I комплексного экзамена по модулю
У.16 использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса	Пок.1 Качество взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса.	3.14, 3.16, 3.11, 3.21, 3.26
У.17 анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);	Пок.1 Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий в соответствии с алгоритмами.	3.31, 3.28, 3.18, Портфолио (часть I комплексного экзамена по модулю
3.1 теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;	Пок.1. Установление причинно-следственных связей между особенностями процесса воспитания младших школьников и методическими подходами к осуществлению функций классного руководителя.	3.1.-3.4 (часть II комплексного экзамена)
3.2 методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;	Пок.1. Аргументированная интерпретация полученных результатов в процессе педагогического наблюдения.	3.10 -3.12
3.3 особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;	Пок.1. Обоснование особенностей адаптации младшего школьника к условиям начального образования.	3.16
3.4 возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;	Пок.1 Точное, полное определение возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.	3.14, 3.18, 3.29
3.5 основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;	Пок.1 Полное перечисление основных документов о правах ребенка, владение содержанием основных положений нормативно-правовых документов, определяющих обязанности взрослых по отношению к детям;	3.5
3.6 особенности процесса социализации младших школьников; условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и	Пок.1. Обоснование соответствия уровня развития ученического самоуправления в начальной школе и особенностями педагогического руководства им. Пок.2. Установление причинно-следственных связей между особенностями процесса социализации	3.14, 3.15, 3.18, 3.26

сотрудничества обучающихся в классе;	младшего школьника и методами создания благоприятного микроклимата и сотрудничества в классе.	
3.7 особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;	<i>Пок. 1.</i> Обоснованность постановки цели, отбора содержания, методов и способов их применения в работе с социально неадаптированными детьми.	3.17,3.18
3.8 теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;	<i>Пок. 1.</i> Обоснование основных этапов планирования внеурочной деятельности, форм проведения внеурочных мероприятий.	3.26,
3.9 содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;	<i>Пок.1</i> Владение содержанием, формами, методами и средствами организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе.	3.22-3.28
3.10 педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;	<i>Пок.1</i> Полное перечисление педагогических требований к организации и проведению различных видов внеурочной работы.	3.22-3.28
3.11 основы делового общения;	<i>Пок.1.</i> использование приемов делового общения в формировании устных ответов и во взаимодействии	3.31.3.29
3.12 особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);	<i>Пок.1</i> Обоснованность постановки цели, отбора содержания, методов и их применения в работе с родителями обучающихся.	3.19-3.21
3.13 задачи и содержание семейного воспитания;	<i>Пок.1</i> Полное и точное перечисление задач семейного воспитания, обоснование его содержания.	3.1 9
3.14 особенности современной семьи;	<i>Пок.1</i> Выделение особенностей современной семьи.	3.29-3.30
3.15 содержание и формы работы с семьей;	<i>Пок.1</i> Обоснование содержания работы классного руководителя с семьей, выбор адекватных целям форм организации сотрудничества с семьями обучающихся.	3.18 –3.30
3.16 способы диагностики результатов воспитания;	<i>Пок.1</i> Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов проведения диагностики результатов воспитания.	3.10- 3.13
3.17 методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;	<i>Пок.1.</i> Конструктивное взаимодействие с членами педагогического коллектива, представителями администрации основное на принципах сотрудничества	3.31

3.18 логику деятельности руководителя.	анализа классного	Пок.1. Анализ деятельности классного руководителя осуществляется на основе алгоритма, используются схемы, модели.	3.6-3.9
--	-------------------	---	---------

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

Промежуточная аттестация и текущий контроль знаний являются основной формой оценки освоения основной профессиональной образовательной программы согласно ФГОС реализуемых специальностей, Уставу ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж».

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются предметно-цикловыми комиссиями, периодичность промежуточной аттестации определяется рабочими учебными планами.

На основе разработанного и объявленного студентам перечня вопросов и практических задач, рекомендуемых для подготовки к экзамену, составляются экзаменационные билеты, утверждаемые заместителем директора по учебной работе за две недели до экзаменационной сессии, содержание которых до студентов не доводится. Вопросы и практические задачи носят равноценный характер. Формулировки вопросов должны быть четкими, краткими, понятными, исключающими двойное толкование. Могут быть применены тестовые задания, защита рефератов и др.

К началу экзамена должны быть подготовлены следующие документы:

- экзаменационные билеты;
- наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы, разрешенные к использованию на экзамене;
- экзаменационная ведомость.

Экзамен проводится в специально подготовленном помещении.

В критерии оценки уровня подготовки студента входят:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине (дисциплинам);
- уровень освоенной компетенции;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа. Уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Студенты, не выполнившие программу практики, получившие отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку, направляются повторно на практику в свободное от занятий время.

Студенты, не аттестованные по одной дисциплине учебного плана текущего учебного года, на следующий курс переводятся с условием обязательной ликвидации задолженности.

Студенты, полностью выполнившие требования учебного плана данного курса, успешно сдавшие все экзамены и зачеты, переводятся на следующий курс приказом по Колледжу.

1.2.1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестации	Текущий контроль
МДК 1 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	дифференцированный зачет	тестирование; контрольные работы; защита лабораторно-практических заданий; решение ситуационных психолого-педагогических задач.
УП Знакомство с профессиональной деятельностью	дифференцированный зачет	Экспертная оценка выполнения проверочных заданий по учебной практике. Наблюдение и оценка выполнения работ при прохождении учебной практики.
ПП Психолого-педагогическая	дифференцированный зачет	Оценка выполнения работ на производственной практике
ПМ03. Классное руководство	Экзамен (квалификационный)	

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Результаты обучения по профессиональному модулю		Текущий и рубежный контроль				Промежуточная аттестация по ПМ		Экзамен (квалификационный)		
		Тестирование	Решение ситуационных задач	Защита ЛПЗ	Контрольные работы	Дифференцированный зачет по МДК	Дифференцированные зачеты по практике	Комплексный практический экзамен	Защита практики	Портфолио и его защита
Основные										
ПК 3.1	Показатель 1		+	+		+	+	+	+	+
	Показатель 2				+	+	+	+	+	+
	Показатель 3		+		+	+			+	
	Показатель 4		+	+		+		+	+	
ПК 3.2	Показатель 1		+	+			+	+	+	
	Показатель 2			+		+	+	+		
	Показатель 3			+		+		+	+	

ПК 3.3	Показатель 1		+	+		+		+	+	
	Показатель 2			+		+	+	+	+	
	Показатель 3						+		+	+
	Показатель 4						+	+	+	+
ПК 3.4	Показатель 1			+				+	+	
	Показатель 2						+	+	+	+
ПК 3.5	Показатель 1		+	+		+	+	+	+	
	Показатель 2			+			+	+	+	
ПК 3.6	Показатель 1		+					+		
	Показатель 2						+		+	+
	Показатель 3			+	+				+	
ПК 3.7	Показатель 1			+				+	+	+
ПК 3.8	Показатель 1						+	+	+	+
ОК 1	Показатель 1				+	+		+		
	Показатель 2						+			+
ОК 2	Показатель 1		+	+					+	
ОК 3	Показатель 1			+			+		+	
ОК 4	Показатель 1			+			+		+	
ОК 5	Показатель 1			+					+	+
ОК 6	Показатель 1			+			+		+	
ОК 7	Показатель 1								+	+
	Показатель 2						+		+	
ОК 8	Показатель 1			+				+		+
ОК 9	Показатель 1						+		+	
	Показатель 2							+		+
ОК 10	Показатель 1							+	+	
ОК 11	Показатель 1	+		+	+			+		+
Вспомогательные										
Иметь практический опыт	ПО 1						+	+	+	+
	ПО 2						+	+	+	+
	ПО 3						+	+	+	+
	ПО 4						+	+	+	+
	ПО 5						+	+	+	+
	ПО 6						+	+	+	+
Уметь	У 1		+	+						
	У 2			+	+			+		
	У 3			+				+		
	У 4							+	+	
	У 5		+							
	У 6		+	+	+					
	У 7		+	+						
	У 8			+					+	
	У 9		+	+				+		
	У 10		+		+					
	У 11			+						
	У 12		+						+	
	У 13			+						
	У 14		+	+						

	У 15			+						
	У 16						+		+	
	У 17			+						
Знать	3 1				+	+		+		
	3 2				+	+				
	3 3	+			+	+				
	3 4			+	+					
	3 5	+		+				+		
	3 6		+	+		+				
	3 7		+	+		+				
	3 8		+	+		+				
	3 9	+	+		+	+				
	3 10		+	+		+				
	3 11		+	+						
	3 12		+	+						
	3 13	+	+		+					
	3 14	+	+		+					
	3 15	+		+	+					
	3 16	+	+		+					
	3 17	+	+	+	+					
	3 18		+	+		+				

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности Классное руководство.

2.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых и пакет экзаменатора (эксперта).

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **ПМ 03. Классное руководство** по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Форма проведения экзамена – устный экзамен

*(перечисляются все виды заданий или этапы, входящие в экзамен
(квалификационный))*

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

количество вариантов 31

Оцениваемые компетенции: ПК 3.1-ПК3.8 , ОК 1- ОК11

Условия выполнения задания:

- место (время) выполнения задания : экзаменационные испытания проходят в учебной аудитории.

- используемое оборудование (инвентарь) : нормативно-правовые документы, определяющие реализацию функций классного руководителя в условиях ФГОС; справочная литература; схемы анализа воспитательного процесса; варианты диагностического инструментария; материалы диагностических исследований; планы воспитательной работы классного руководителя, образовательного учреждения; конспекты .

Вариант №1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций. ОК1-ОК11, ПК3.1-ПК.3.8.

Тексты заданий

Часть I Экспертная оценка портфолио.

Часть II. Сущность и социальная значимость деятельности классного руководителя: исторический аспект и современность.

Часть III. Практическое задание. По предложенным результатам (фактическим данным) исследования сделать предположительные выводы о характере межличностных отношений в ученическом коллективе. Составить прогноз развития коллектива и программу оптимизации межличностных отношений в нем.

Инструкция

1. Внимательно изучите предложенные Вам материалы (матрицу, социограмму).
2. Уточните процедуру проведения данного исследования, его цель.
3. Проведите количественный и качественный анализ фактических данных и на этой основе дайте характеристику сложившихся межличностных отношений в классе.
4. Спрогнозируйте возможные проблемы и наметьте дальнейшую стратегию действий.

Тип коллектива	Достоинства данного коллектива	Проблемы данного коллектива	Воспитательные приемы, способствующие решению проблем коллектива	Условия, обеспечивающие успешное развитие коллектива	Виды деятельности	Результаты

--	--	--	--	--	--	--

Вы можете воспользоваться материалами Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России, Примерной программой духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

Вариант №2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций. ОК1-ОК11, ПК3.1-ПК.3.8.

Тексты заданий

Часть I. Экспертная оценка портфолио.

Часть II. Основные задачи, функции, направления деятельности классного руководителя в условиях ФГОС.

Часть III. Практическое задание.

Из предложенного диагностического инструментария выбрать адекватные целям способы диагностики уровня развития ученического коллектива младших школьников. Обосновать свой выбор.

Инструкция

1. При выполнении практического задания уточните сущность понятия «диагностика». Назовите основные способы диагностики.
2. Из предложенных вариантов диагностического инструментария выберите те, которые в полной мере отвечают критериям: объективность, конкретность, валидность.
3. Соотнесите возможность их использования с возрастными особенностями младших школьников и особенностями становления коллектива на данном возрастном этапе.
4. Предложите модель использования выбранного диагностического инструментария в изучении уровня сформированности ученического коллектива младших школьников.
5. Приведите примеры собственного опыта диагностической деятельности.

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

Вариант № 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций. ОК1-ОК11, ПК3.1-ПК.3.8.

Тексты заданий

Часть I. Экспертная оценка портфолио.

Часть II. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Требования к его профессиональной компетентности и мобильности.

Часть III. Практическое задание.

Из предложенного диагностического инструментария выбрать адекватные целям способы диагностики индивидуально-типологических особенностей младшего школьника.

Обосновать свой выбор

Инструкция

1. При выполнении практического задания уточните сущность понятия «диагностика». Назовите основные способы диагностики.

2. Из предложенных вариантов диагностического инструментария выберите те, которые в полной мере отвечают критериям: объективность, конкретность, валидность.
1. Уточните, что относится к понятию «индивидуально-типологические особенности личности».
3. Приведите аргументы о целесообразности выбранных вами способов диагностики, соотнося требования к организации процедуры исследования с возрастными особенностями младших школьников.
4. Обоснуйте необходимость учета результатов диагностического исследования в работе учителя–классного руководителя. Приведите примеры из опыта практической деятельности.

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

Вариант № 4

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций. ОК1-ОК11, ПК3.1-ПК.3.8.

Тексты заданий

Часть I Экспертная оценка портфолио.

Часть II. Вариативность классного руководства в условиях обновления содержания образования.

Часть III. Практическое задание.

По предложенным результатам (фактическим данным) исследования сделать предположительные выводы об уровне развития младшего школьника и спроектировать возможные пути коррекционно-профилактической работы.

Инструкция

1. Внимательно изучите материалы диагностики ценностных ориентиров (желаний) младших школьников. Для мобильного выполнения задания используйте не более 10 экземпляров.
2. Уточните цель методики «Цветик-семицветик», охарактеризуйте процедуру её проведения. Какие еще можно использовать способы диагностики для изучения личности младшего школьника.
3. Осуществите анализ фактических данных, сгруппировав высказанные предпочтения детей (материальные, нравственные, познавательные, деструктивные и т.д.), по объекту (на себя, на другого).
4. Сделайте вывод о ценностных ориентирах микрогруппы или отдельного ребенка.
5. Наметьте программу коррекционно-профилактической работы, обозначив её цель, возможные формы работы.

Вы можете воспользоваться материалами Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России, Программой духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

Вариант № 5

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций. ОК1-ОК11, ПК3.1-ПК.3.8.

Тексты заданий

Часть I. Экспертная оценка портфолио.

Часть II. Общая характеристика документов, определяющих нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя в условиях внедрения ФГОС.

Часть III. Практическое задание. Разработать тезисы консультации для родителей младших школьников по проблеме профилактики компьютерной зависимости.

Инструкция

1. Обоснуйте актуальность темы, необходимость сотрудничества семьи и школы в решении данной проблемы.
2. Охарактеризуйте особенности консультирования как формы сотрудничества классного руководителя с семьями воспитанников. Кому адресована данная консультация?
3. Разработайте подробный план консультации. Уточните сущность основных понятий.
4. Продумайте приемы активизации родителей. Какие рекомендации Вы можете дать родителям.
5. Какие критерии будут характеризовать эффективность Вашей работы?

Вы можете воспользоваться материалами Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России, Программой духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

Вариант № 6

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций. ОК1-ОК11, ПК3.1-ПК.3.8.

Тексты заданий

Часть I Экспертная оценка портфолио.

Часть II. Внеклассная воспитательная работа, её цель, задачи, функции.

Часть III. Практическое задание. Проанализируйте материалы Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Инструкция

Внимательно изучите положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В анализе обратите внимание на следующие моменты:

1. Чем обусловлено принятие Концепции?
2. Как взаимосвязаны такие федеральные документы как ФГОС и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России?
3. Сформулируйте понятие «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».
1. Установите отношения между фундаментальными социальными и педагогическими понятиями.
2. Как соотносятся понятия «Современный национальный воспитательный идеал», «Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания», «Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности»?
6. Охарактеризуйте основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.

Вы можете воспользоваться материалами Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России, Программой духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

Вариант № 7

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций. ОК1-ОК11, ПК3.1-ПК.3.8.

Тексты заданий

Часть I. Экспертная оценка портфолио.

Часть II. Особенности организации внеклассной воспитательной работы в деятельности классного руководителя в условиях ФГОС.

Часть III. Практическое задание. На основе предложенного фактического материала («Диагностика воспитанности учащегося») составьте словесный портрет младшего школьника.

Спроектируйте возможные пути индивидуальной работы с ребенком.

Инструкция

1. Внимательно изучите диагностическую карту воспитанности младшего школьника.
2. Уточните соотношение понятий «воспитанность» и «эффективность воспитательной работы»
3. Соотнесите критерии воспитанности, предложенные в данной методике с основными направлениями содержания воспитания в условиях ФГОС.
4. Обратите внимание на «сильные» и «слабые» позиции ребенка.
5. Предположите возможные причины реального уровня воспитанности младшего школьника, учитывая такие особенности процесса воспитания как многофакторность, длительность и т.д.
6. Предложите возможные формы работы со школьником и его семьей.

Вы можете воспользоваться материалами ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России, Программой духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

Вариант № 8

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций. ОК1-ОК11, ПК3.1-ПК.3.8.

Тексты заданий

Часть I. Экспертная оценка портфолио.

Часть II. Планирование воспитательной работы как реализация управленческой функции классного руководителя.

Часть III. Практическое задание. Проанализируйте предложенный социальный паспорт класса.

Инструкция

1. Внимательно ознакомьтесь с предложенным социальным паспортом класса.
2. Определите методы диагностики условий воспитания школьника в контексте анализа социального паспорта. Какие еще можно использовать методы изучения семьи в условиях работы классного руководителя.
3. Проведите количественный и качественный анализ фактических данных.
4. Составьте словесную характеристику социальных условий воспитания младших школьников, аргументируя положения примерами.
5. Обратите внимание на особенности воспитательного потенциала семей данного класса. В чем «сильные» и «слабые» стороны?
6. Спроектируйте возможные проблемы в организации сотрудничества субъектов образовательного процесса.

Вы можете воспользоваться материалами Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России, Программой духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

Вариант № 9

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций. ОК1-ОК11, ПК3.1-ПК.3.8.

Тексты заданий

Часть I. Экспертная оценка портфолио.

Часть II. План воспитательной работы, его назначение, структура, функции. Технология составления плана, вариативность его форм.

Часть III. Практическое задание. По предложенным критериям толерантного и интолерантного класса спроектировать возможные формы работы.

Инструкция

1. Уточните смысл понятия «толерантность». Каким образом это понятие соотносится с содержанием воспитания младших школьников?
2. Назовите основные компоненты толерантности и её виды.
3. Докажите, что проблема формирования толерантности актуальна для начальной школы.
4. Внимательно ознакомьтесь с критериями толерантного и интолерантного класса (по Г.И.Безюлевой, Г.М. Шелемовой). Уточните сущность понятия «критерии».

Толерантный класс	Интолерантный класс
Умение внимательно слушать и слышать	Перебивание, неумение слушать друг друга
Игнорирование	Стремление разобраться, расспрашивание
Отстранение	Совет, предложение
Похвала, согласие	Обзывание
Обвинение, угроза	Подбадривание
Благожелательность	Осуждение, критика
Утешение	Морализирование, проповедь
Угрозы	Уважение
Предостережение, предупреждение	Эмпатия
Поддержка	Приказ, указание

5. Проанализируйте предложенные критерии.

6. Предложите возможные формы работы с младшими школьниками по формированию культуры толерантности.

Вы можете воспользоваться материалами Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России, Программой духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций. ОК1-ОК11, ПК3.1-ПК.3.8.

Тексты заданий

Часть I. Экспертная оценка портфолио.

Часть II. Различные подходы к оценке эффективности воспитательного процесса.

Часть III. Практическое задание. Разработайте план мероприятий по патриотическому воспитанию на учебный год [1-4классы (по выбору)]

Инструкция

1. Определите сущность понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание». Приведите аргументы, доказывающие актуальность работы классного руководителя по воспитанию у младших школьников чувства любви к Родине.

2. Назовите основные компоненты патриотизма как нравственного качества.
3. Сформулируйте цель и задачи патриотического воспитания.
4. Соотнесите их с возрастными психологическими особенностями младшего школьника.
5. В чем проявляется комплексный характер патриотического воспитания?
6. Продумайте систему мер, обеспечивающих решение задач патриотического воспитания младших школьников.
7. По каким критериям Вы будете оценивать эффективность этой деятельности?

Вы можете воспользоваться материалами Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России, Программой духовно-нравственного развития и воспитания школьников

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

Вариант № 11

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций. ОК1-ОК11, ПК3.1-ПК.3.8.

Тексты заданий

Часть I Экспертная оценка портфолио.

Часть II. Критерии и показатели результативности воспитания в условиях образовательного учреждения.

Часть III. Практическое задание. Анализ программы воспитания и социализации обучающихся.

Инструкция

1. Ознакомьтесь с материалами предложенной программы.
2. Соотнесите требования к структуре основной образовательной программы с содержанием предложенной для анализа.
3. Как соотносятся направления деятельности и их содержание с положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России?
4. Соотнесите планируемые результаты Программы с возрастными особенностями младших школьников.
5. Охарактеризуйте предлагаемые Программой формы работы образовательного учреждения по реализации целей воспитания и социализации обучающихся начальной школы.
6. Определите роль и место классного руководителя в реализации основных направлений Программы.

Вы можете воспользоваться материалами Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России, ФГОС НОО.

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

Вариант № 12

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций. ОК1-ОК11, ПК3.1-ПК.3.8.

Тексты заданий

Часть I Экспертная оценка портфолио.

Часть II. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя.

Часть III. Практическое задание. Решите психолого-педагогическую задачу «Неженка».

– Егорка-то у нас неженка! Вчера нес портфель Ольки из третьего «Б» класса! Какие телячьи нежности!

Ребята загалдели, засмеялись. И тут Егор вспомнил, что он действительно нес Олин портфель, когда она показывала ему фотографии.

– Неженка! – не унимался Пашка.

– Отстань, – отмахиваясь, как от назойливой мухи, бросил Егор.

Но Пашка не отставал и на следующих переменах.

– Уж точно, неженка!

И вдруг Егора как будто что-то толкнуло – откуда-то удушливой волной накатились обиды и злость. Он подскочил к Пашке, ударил его, и они вместе покатались по полу. (Т.И. Тамбовкина)

Инструкция

1. Внимательно прочитайте текст задания.
2. Уясните в деталях педагогическую ситуацию, проанализируйте возможные мотивы и причины поступка.
3. Вычлениите педагогическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении ребенка, к которому ведет ситуация.
4. Определите педагогическую цель, т.е. изменение ребенка, которого необходимо достичь в процессе решения задачи.
5. Определите возможные варианты достижения цели.
6. Определите собственную педагогическую позицию: что является критерием успешности решения проблемной ситуации.

Вы можете воспользоваться алгоритмом анализа педагогической ситуации и алгоритмом решения педагогической задачи, материалами методических рекомендаций «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников»
Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

Вариант № 13

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций. ОК1-ОК11, ПК3.1-ПК.3.8.

Тексты заданий

Часть I Экспертная оценка портфолио.

Часть II. Общее понятие о мониторинге. Программа педагогического мониторинга.

Часть III. Практическое задание. Решите психолого-педагогическую задачу.

«Спускаюсь по лестнице и вижу: Володя С.(2 класс) перочинным ножиком режет лестничные перила. Заслышав мои шаги, стремглав бросился бежать, оставив на площадке свое пальто. Поймать «злоумышленника» оказалось делом несложным. Рассказываю матери о случившемся, та удивляется:

– Не может этого быть! Наверно, это кто-нибудь из тех ребят, что были вместе с сыном. Володя смущен...

В квартире, где живет мальчик, – чистота, паркет натерт до блеска, красивая мебель.

Чувствуется, что в доме бережно относятся к заведенному порядку и вещам.

– Это правда, что ты портил перила?

– Я только попробовал, как режет ножик...

Вмешиваюсь в разговор:

– Но зачем же портить перила? Вот попробуй резать у себя дома стул или свой стол. Не все ли равно, что резать – стол или перила...

У мальчика на лице немое удивление, и он возмущенно восклицает: – Это же нельзя!

Мать поясняет: – Это его стол... Отец ему купил». (Из опыта работы Тамбовкиной Т.И.)

Инструкция

1. Внимательно прочитайте текст задания.
2. Уясните в деталях педагогическую ситуацию, проанализируйте возможные мотивы и причины поступка.
3. Вычлениите педагогическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении ребенка, к которому ведет ситуация.

4. Определите педагогическую цель, т.е. изменение ребенка, которого необходимо достичь в процессе решения задачи.
5. Определите возможные варианты достижения цели.
6. Четко определите собственную педагогическую позицию: что является критерием успешности решения проблемной ситуации.

Вы можете воспользоваться алгоритмом анализа педагогической ситуации и алгоритмом решения педагогической задачи, материалами методических рекомендаций «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников».

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

Вариант № 14

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций. ОК1-ОК11, ПК3.1-ПК.3.8.

Тексты заданий

Часть I. Экспертная оценка портфолио.

Часть II. Ученический коллектив как фактор и средство воспитания младших школьников.

Часть III. Практическое задание. Решите психолого-педагогическую задачу.

Психотерапевт А.Г. Добрович описывает специальные умения, которые помогают хорошо ладить с людьми: «умение держать улыбку» (сохранять приветливое выражение лица), обращать внимание на других, слушать, что говорят другие, говорить «нет», не обижая других, не вступать, не вмешиваться в конфликты, одобрять других.

Раскройте, что значит каждое из этих умений, из каких действий оно состоит.

Докажите необходимость таких умений для создания положительного микроклимата в классе.

Подумайте, можно ли отнести эти умения к профессиональным умениям современного педагога.

Приведите примеры использования техники «я-высказывания».

Инструкция

1. При выполнении практического задания вспомните основные принципы (правила) конструктивного взаимодействия.
2. Уточните сущность понятия «активное слушание», назовите его способы.
3. Осуществите рефлексивный анализ собственной коммуникативной компетентности.

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

Вариант № 15

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций. ОК1-ОК11, ПК3.1-ПК.3.8.

Тексты заданий

Часть I Экспертная оценка портфолио.

Часть II. Методика создания и развития коллектива младших школьников.

Часть III. Практическое задание. Разработать памятку для родителей младших школьников по проблеме реализации гендерного подхода в воспитании.

Инструкция

1. Уточните сущность основных понятий: «гендерная идентичность», «гендерное воспитание», «полоролевая социализация».
2. Обоснуйте необходимость гендерного подхода в воспитании младших школьников в условиях семейного и общественного воспитания.
3. Из курса психологии вспомните психологические особенности, присущие мальчикам и девочкам, и, опираясь на них, составьте памятку для домашнего воспитания сына или дочери.

4. Определите возможность использования разработанного вами содержания одной из форм взаимодействия классного руководителя с семьями воспитанников.

Вы можете воспользоваться материалами Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России, Программой духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

Вариант № 16

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций. ОК1-ОК11, ПК3.1-ПК.3.8.

Тексты заданий

Часть I Экспертная оценка портфолио.

Часть II. Педагогическая поддержка в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения.

Часть III. Практическое задание. Аннотирование статьи периодического издания «Классный руководитель», «Начальная школа», «Воспитание школьников» и т.д.

Инструкция.

1. Выберите одну из статей предложенных Вам для аннотирования изданий.
1. Внимательно прочитайте текст статьи.
2. Разбейте текст на смысловые части. Выделите в каждой части основную мысль, обозначите ее предложением, заимствованным из текста.
3. Сформулируйте основную мысль своими словами.
4. Перечислите основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения.
5. Определите значимость работы.
 - Напишите аннотацию, указав:
 - *Выходные данные рецензируемого источника (статьи, брошюры, книги, литературного отрывка и т.д.)*
 - *Оценка глубины и актуальность темы.*
 - *Аудитория, для которой вы рекомендовали бы аннотируемый источник.*

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

Вариант № 17

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций. ОК1-ОК11, ПК3.1-ПК.3.8.

Тексты заданий

Часть I. Экспертная оценка портфолио.

Часть II. Особенности взаимодействия учителя и учащихся в начальной школе.

Часть III. Практическое задание. Из предложенных вариантов форм планирования работы классного руководителя выбрать оптимальный, обосновать свой выбор.

Инструкция

1. При выполнении практического задания внимательно ознакомьтесь с предложенными вариантами форм планирования работы классного руководителя.
2. Вспомните назначение плана, его структуру.
3. Определите, какие виды планирования представлены предложенными схемами. Уточните преимущества и недостатки каждого.
4. Соотнесите предложенные в схемах разделы планирования с направлениями деятельности и функциями классного руководителя.
5. Выберите оптимальный с вашей точки зрения, вариант. Аргументируйте выбор.

6. Предложите (если есть необходимость) свой вариант формы планирования.
Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

Вариант № 18

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций. ОК1-ОК11, ПК3.1-ПК.3.8.

Тексты заданий

Часть I. Экспертная оценка портфолио.

Часть II. Сотрудничество учителя и учащихся как предпосылка развития детского самоуправления.

Часть III. Практическое задание. Разработайте план-конспект содержания и организации классного часа в 1 классе (тема - по выбору студента).

Инструкция

1. Определите тему классного часа, ориентируясь на основные направления Программы воспитания и социализации младших школьников.
2. Сформулируйте цель воспитательной деятельности.
3. Продумайте форму организации адекватную содержанию и возрастным возможностям младших школьников.
4. Разработайте структуру классного часа, соотнося её с выбранной Вами формой проведения.
5. Продумайте, какие методы и приемы воспитания, будут наиболее эффективны в данном случае.
6. Наметьте план подготовки и организации классного часа (оборудование, место проведения и т.д.). Что станет критерием эффективности классного часа?

Вы можете использовать материалы Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России, Примерную программу духовно-нравственного развития и воспитания школьников и методические рекомендации к ней.

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

Вариант № 19

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций. ОК1-ОК11, ПК3.1-ПК.3.8.

Тексты заданий

Часть I Экспертная оценка портфолио.

Часть II. Характеристика семьи, её функции, тенденции развития. Особенности современной семьи.

Часть III. Практическое задание. Решите психолого-педагогическую задачу.

Классный час проводился в четвертом классе в форме КВН. Ученики распределились на три команды, придумали для своих команд названия - «Быстрые», «Ловкие», «Смекалистые».

Классная руководительница проводила КВН увлеченно и весело. Школьники отгадывали загадки, решали ребусы и занимательные задачи, читали стихи, рисовали по заданию, угадывали названия предметов. За правильно выполненное задание каждой команде начислялись баллы.

В КВН по общему количеству набранных баллов победила команда «Смекалистые». Инна Ивановна вручила грамоту командиру команды и сказала, что он может взять грамоту себе. Другие ученики стали просить награды.

1. *Дайте оценку организации данной формы воспитательной работы.*

2. Какой метод применил классный руководитель для оценки деятельности младших школьников.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте текст задания.
2. Определите форму организации воспитательной деятельности, педагогические требования к ней.
3. Проанализируйте соответствие этим требованиям приведенного примера организации КВН. Сформулируйте противоречие, которое определяет проблему.
4. Ответьте на вопросы к задаче.
5. Предложите собственный вариант решения проблемы.

Вы можете использовать примерные схемы анализа педагогической ситуации, материалы Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России, Программу духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

Вариант № 20

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций. ОК1-ОК11, ПК3.1-ПК.3.8.

Тексты заданий

Часть I Экспертная оценка портфолио.

Часть II. Воспитательный потенциал семьи, его компоненты. Необходимость учета особенностей воспитательных возможностей семьи в работе классного руководителя.

Часть III. Практическое задание. Составьте картотеку игр для использования в педагогическом процессе для профилактики эмоциональных перегрузок младших школьников.

Инструкция.

1. Уточните сущность основных понятий.
2. Обоснуйте актуальность работы по созданию эмоционально-комфортной среды обучения младших школьников.
3. Внимательно ознакомьтесь с предложенным материалом. Отберите игры, которые можно использовать в коррекционно-профилактической работе, соотнеся их с причинами или формами проявления эмоциональных перегрузок.
4. Определите место игры в воспитательном процессе в контексте деятельности классного руководителя.
5. Проведите одну из игр с членами комиссии.

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

Вариант № 21

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций. ОК1-ОК11, ПК3.1-ПК.3.8.

Тексты заданий

Часть I Экспертная оценка портфолио.

Часть II. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника.

Часть III. Практическое задание. Анализ плана воспитательной работы общеобразовательного учреждения.

Инструкция

1. Внимательно ознакомьтесь с предложенным планом воспитательной работы ОУ.

2. Вспомните назначение плана, его структуру. Определите, какой вид планирования представлен для анализа.
3. Уточните, что определяет основные рубрики плана. Какой документ является основой планирования воспитательной работы в общеобразовательном учреждении.
4. Приведите примеры наиболее интересных форм работы, запланированных ОУ по реализации задач и содержания воспитания школьников.
5. Насколько конкретен план, как осуществляется взаимодействие всех специалистов, работающих в образовательном учреждении.
6. Дайте общую оценку представленного плана с позиций соответствия основным требованиям к планированию.

Вы можете воспользоваться материалами Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России, Программой духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

Вариант № 22

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций. ОК1-ОК11, ПК3.1-ПК.3.8.

Тексты заданий

Часть I Экспертная оценка портфолио.

Часть II. Понятие форм воспитательной работы, их классификация. Проблема выбора форм воспитательной деятельности.

Часть III. Практическое задание. Решите психолого-педагогическую задачу.

Четвероклассники написали сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На другой картинке — мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сочинение Саши К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем,— пишет он, — я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь — ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...»

Сочинение Валеры Ш.: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?..»

Инструкция

1. Внимательно прочитайте текст задания.
2. Сформулируйте противоречие, которое определяет проблему.
3. Ответьте на вопросы к задаче.
 - В чем педагогическое назначение таких сочинений?
 - Какие стороны личности проявились у мальчиков в сочинении?
 - Как могут быть использованы сочинения в воспитательной работе с детьми?
 - Как следует отреагировать педагогу на откровенное высказывание мыслей учениками?
 - На какие просчеты в воспитании педагогу и родителям следует обратить внимание в последующей воспитательной работе с Сашей К. и Валерой Ш.?
4. Предложите собственный вариант решения проблемы. Какие пути преодоления этих ошибок Вы видите?

Вы можете использовать примерные схемы анализа педагогической ситуации, материалы Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России, Программу духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

Вариант № 23

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций. ОК1-ОК11, ПК3.1-ПК.3.8.

Тексты заданий

Часть I. Экспертная оценка портфолио.

Часть II. Классный час как форма организации воспитательного процесса, критерии его эффективности.

Часть III. Практическое задание. Составьте картотеку игр для использования в педагогическом процессе с целью формирования навыков конструктивного взаимодействия младших школьников.

Инструкция

1. Уточните сущность основных понятий.
2. Назовите основные причины конфликтов, возникающих во взаимодействии младших школьников. Как они проявляются?
3. Внимательно ознакомьтесь с предложенным материалом. Отберите игры, которые можно использовать в коррекционно-профилактической работе, соотнеся их с причинами или формами проявления конфликтности, агрессивности младших школьников.
4. Определите место игры в воспитательном процессе в контексте деятельности классного руководителя.
5. Проведите одну из игр с членами комиссии.

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

Вариант № 24

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций. ОК1-ОК11, ПК3.1-ПК.3.8.

Тексты заданий

Часть I. Экспертная оценка портфолио.

Часть II. Игра в воспитательном процессе начальной школы.

Часть III. Практическое задание. Выполните задание по проектированию развития личности учащегося.

Инструкция.

1. Познакомьтесь с характеристикой ребенка.

Света С. Девочке 10 лет. Она общительная, ее любят друзья, быстро находит себе компанию, уверена в себе. Трудлюбивая, усидчивая в учебе, критически относится ко всему и ко всем, любит сказать свое «я», постоянно стремится к независимости. Отзывчивая, всегда помогает друзьям, примерно учится, ответственная, пунктуальная. Очень любит читать, чтобы знать больше нового, и любит рассуждать на разные темы. Но иногда, когда она бывает в плохом настроении, становится эгоисткой и не любит ждать. Нравится, когда ей уделяют много внимания.

Очень любит участвовать в различных мероприятиях (любит быть главной). Эмоциональна, быстро возбудима, всегда добивается того, чего хочет.

2. На основе предложенной характеристики оставьте индивидуальную программу развития личности ребенка (по следующей схеме).

Примерная индивидуальная программа

Фамилия, имя, отчество	Имеющиеся достоинства	Имеющиеся недостатки	Проектируемые качества	Методы и приемы педагогического воздействия	Условия, обеспечивающие действенность методов педагогического воздействия	Предполагаемые результаты
------------------------	-----------------------	----------------------	------------------------	---	---	---------------------------

ника	ства	татки		(взаимодей- ствия)	гогического воз- действия (взаи- модействия)	
------	------	-------	--	-----------------------	--	--

Вы можете воспользоваться материалами Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России, Программой духовно-нравственного развития и воспитания школьников

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

Вариант № 25

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций. ОК1-ОК11, ПК3.1-ПК.3.8.

Тексты заданий

Часть I. Экспертная оценка портфолио.

Часть II. Понятие метода воспитания, их многомерная классификация, проблема выбора.

III. Практическое задание. Разработать план-конспект родительского собрания. Тема по выбору студента.

Инструкция.

1. Уточните цель родительского собрания как формы организации взаимодействия классного руководителя с семьями младших школьников. Обоснуйте его актуальность.
2. Определите вид разрабатываемого Вами родительского собрания (организационное, тематическое, экстренное, отчетное и т.п.)
3. Сформулируйте цель, наметьте план его содержания. Помните, что условиями эффективности родительского собрания являются: наличие обратной связи, создание положительной эмоциональной и интеллектуальной атмосферы, эмоциональная поддержка классного руководителя и т.д.
4. Продумайте приемы активизации родителей
5. Разработайте план подготовки к родительскому собранию. Какие планируемые результаты Вы наметили? По каким критериям можно судить о его эффективности?

Вы можете использовать материалы методических рекомендаций «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников»

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

Вариант № 26

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций. ОК1-ОК11, ПК3.1-ПК.3.8.

Тексты заданий

Часть I. Экспертная оценка портфолио.

Часть II. Особенности воспитательного процесса в начальной школе в условиях ФГОС.

Часть III. Практическое задание. Подготовить презентацию периодических изданий (по выбору студента) психолого-педагогической направленности.

Инструкция.

1. Познакомьтесь с одним из журналов, адресованных педагогам современной школы, и подготовьте его рекламу с позиции востребованности материалов издания классными руководителями.
2. Обратите внимание на содержание периодического издания, соотнесите его с направлениями деятельности и функциями классного руководителя.

3. Учитываются ли в данном издании тенденции обновления содержания образования в условиях внедрения ФГОС.
4. Определите, насколько адресным является материал для учителя начальной школы.
5. Дайте оценку эстетическому оформлению издания, иным эргономическим критериям.
6. Приведите пример использования Вами этого или аналогичного издания в процессе выполнения заданий самостоятельной работы, подготовке к практике и т.д.

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

Вариант № 27

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций. ОК1-ОК11, ПК3.1-ПК.3.8.

Тексты заданий

Часть I. Экспертная оценка портфолио.

Часть II. Понятие о морали и моральных нормах как основы этического воспитания младших школьников.

Часть III. Практическое задание. Разработайте план-конспект содержания и организации классного часа для обучающихся 3 класса (тема - по выбору студента).

Инструкция

1. Определите тему классного часа, ориентируясь на основные направления Программы воспитания и социализации младших школьников.
2. Сформулируйте цель воспитательной деятельности.
3. Продумайте форму организации адекватную содержанию и возрастным возможностям младших школьников.
1. Разработайте структуру классного часа, соотнося её с выбранной Вами формой проведения.
4. Продумайте, какие методы и приемы воспитания, будут наиболее эффективны в данном случае.
5. Наметьте план подготовки и организации классного часа (оборудование, место проведения и Т.Д.) Что станет критерием эффективности классного часа?

Вы можете использовать материалы Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России, Программу духовно-нравственного развития и воспитания школьников и методические рекомендации к ней.

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

Вариант № 28

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций. ОК1-ОК11, ПК3.1-ПК.3.8.

Тексты заданий

Часть I. Экспертная оценка портфолио.

Часть II. Гендерный подход в воспитании младших школьников.

Часть III. Практическое задание. Анализ конспекта формы организации воспитательной работы.

Инструкция

1. Внимательно ознакомьтесь с предложенным конспектом.
1. Соотнесите его тему, цель с основными направлениями содержания воспитания младших школьников в условиях ФГОС.

2. Насколько верно сформулирована цель, соответствие содержания возрастным возможностям детей.
3. Определите форму проведения, его структуру. Насколько оправдана данная структура?
4. Выделите методы, которые педагог планирует использовать, их разнообразие и целесообразность.
5. В какой форме классный руководитель подводит итог, получает обратную связь. Как продуман этап рефлексии.
6. Предложите возможные коррективы, обоснуйте их.

Вы можете использовать схемы анализа воспитательного процесса.
Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

Вариант № 29

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций. ОК1-ОК11, ПК3.1-ПК.3.8.

Тексты заданий

Часть I. Экспертная оценка портфолио.

Часть II. Задачи сотрудничества родителей и классного руководителя.

Часть III. Практическое задание. Разработать тематику видов деятельности и различных форм организации внеурочной работы классного руководителя с младшими школьниками по воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду, учению, жизни [1-4 класс по выбору].

Инструкция

1. Определите роль и место классного руководителя в организации внеурочной деятельности младших школьников в условиях ФГОС.
2. Соотнесите задание с направлениями содержания воспитания и социализации младших школьников.
3. Обоснуйте актуальность работы в данном направлении.
4. Определите класс, в котором будет разработана тематика видов деятельности, форм организации внеурочной работы и временной промежуток (четверть, полугодие, учебный год).
5. Планируя тематику видов деятельности, указывайте возможную форму проведения.
6. Проанализируйте собственный опыт практической деятельности с младшими школьниками в этом направлении.

Вы можете использовать материалы методических рекомендаций «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников»
Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

Вариант № 30

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций. ОК1-ОК11, ПК3.1-ПК.3.8.

Тексты заданий

Часть I. Экспертная оценка портфолио.

Часть II. Современные подходы и методы изучения семьи и опыта воспитания в деятельности классного руководителя.

III. Практическое задание. Разработать тематику видов деятельности и различных форм организации внеурочной работы классного руководителя с младшими школьниками по воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях [1-4 класс по выбору].

Инструкция

1. Определите роль и место классного руководителя в организации внеурочной деятельности младших школьников в условиях ФГОС.
2. Соотнесите задание с направлениями содержания воспитания и социализации младших школьников.
3. Обоснуйте актуальность работы в данном направлении.
4. Определитесь с классом, для которого будет разработана тематика видов деятельности и форм организации внеурочной работы и временной промежуток (четверть, полугодие, учебный год)
5. Проанализируйте собственный опыт практической деятельности с младшими школьниками в этом направлении.

Вы можете использовать материалы методических рекомендаций «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников».

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

Вариант № 31

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций. ОК1-ОК11, ПК3.1-ПК.3.8.

Тексты заданий

Часть I Экспертная оценка портфолио.

Часть II. Деятельность методического объединения классных руководителей в образовательном учреждении.

Часть III. Практическое задание. Аспектный анализ плана работы классного руководителя.

Инструкция.

1. Ознакомьтесь с предложенным планом воспитательной работы классного руководителя.
2. Вспомните назначение плана, его структуру.
3. Определите, какой вид планирования представлен для анализа.
4. Уточните, что определяет основные рубрики плана. Какой документ является основой планирования воспитательной работы в общеобразовательном учреждении.
5. Приведите примеры наиболее интересных форм работы, запланированных классным руководителем по реализации задач и содержания воспитания младших школьников. Каким образом они соотносятся с «Портретом выпускника начальной школы»
6. Насколько конкретен план, как осуществляется взаимодействие всех субъектов воспитательного процесса.
7. Дайте общую оценку представленного плана с позиций соответствия основным требованиям к планированию.

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых:

Задание №1- 31 вариант

Задание № 2 -31 вариант

Общее время выполнения задания -60 мин.

Оцениваемые компетенции: ПК 3.1-ПК3.8, ОК 1- ОК11

Условия выполнения заданий

- место (время) выполнения задания : экзаменационные испытания проходят в учебной аудитории.

- используемое оборудование (инвентарь) : нормативно-правовые документы, определяющие реализацию функций классного руководителя в условиях ФГОС; справочная литература; схемы анализа воспитательного процесса; варианты диагностического инструментария; материалы диагностических исследований; планы воспитательной работы классного руководителя, образовательного учреждения; конспекты .

Литература для экзаменующихся

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009, № 373.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Савинов. - М.: Просвещение, 2010.
4. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. – М.: Просвещение. – 2012, 32с.
5. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2011.
6. Сергеева В.П., Никитина Э.К., Недвецкая М.Н., Методика воспитательной работы/ В.П Сергеева , Э.К Никитина.,- АCADEMIA,2014 – 368 с.
7. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.К. Гребёнкина, Е.М. Аджиева, О.В. Ерёмкина и др.]; под ред. В.А. Сластёнина. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 160с.
8. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / [С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.]; под ред. С.А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 512с.
9. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 430с

Методические материалы :

Планы воспитательной работы образовательного учреждения и классного руководителя.

Программы воспитания и социализации общеобразовательного учреждения.

Материалы диагностических исследований.

Диагностический инструментарий.

Конспекты различных форм организации воспитательного процесса

Методические рекомендации по организации духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников (схемы, таблицы)

Дополнительная литература для экзаменатора

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. -223 с.- (Стандарты второго поколения).
2. Данилюк А.И. Духовно-нравственное воспитание российских школьников [Текст]/А.И.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков // Педагогика.-2009.-№4.-С.55-64.

3. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ [Л.Т.Белоусова, Н.И. Бостанжиева, Н.В.Казаченок и др.]; под. ред А.Я.Данилюка.-М.: Просвещение,2011

Критерии оценивания

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля	
Номер и краткое содержание задания. Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
Задание №1	
<p>Вариант 1-31- вопросы теоретического характера по основным разделам программы МДК 1 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя ПМ.03 Классное руководство:</p> <p><i>1. Общепедагогические основы деятельности классного руководителя.</i></p> <p><i>2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя</i></p> <p><i>3. Методические основы деятельности классного руководителя</i></p> <p>ПК 3.1-ПК3.8.; ОК1-ОК11.</p>	<p>Оценка 5 «отлично» выставляется если: студент понимает суть вопроса, точно знает его место в системе понятий. В ответе присутствует логика и полнота изложения, выразительность, культура речи. Соблюдает нормы литературного языка, преобладает научный стиль изложения. Дает емкие определения основных понятий, корректно использует профессиональную терминологию. В ответе на вопросы теоретического характера студент делает ссылки на авторов, прослеживается связь теории с практикой. Студент аргументированно отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>Оценка 4 «хорошо» выставляется если: студент понимает суть вопроса, знает его место в системе понятий. Понимает материал, приводит примеры, но испытывает некоторые затруднения с выводами, однако достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы Незначительные нарушения логики изложения материала, отдельные неточности при обосновании ответа на вопрос. Соблюдает нормы литературного языка, допускает единичные ошибки</p> <p>Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется если: отмечены пробелы в усвоении программного материала Студент понимает суть вопроса. Суждения поверхностные, содержат ошибки, не приводит примеры, ответы на дополнительные вопросы неуверенные. Воспроизводит и усваивает точку зрения источника информации без изложения своих мыслей и личного отношения. Испытывает затруднения при ответе на вопросы. Путает понятия, редко использует профессиональную терминологию. Допускает множественные речевые ошибки при изложении материала</p> <p>Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется если: студент не понимает сути вопроса, не знает его места в системе понятий, лекций и статей учебника. Отсутствует минимальный базовый уровень. Затрудняется в определении основных понятий изучаемой дисциплины, не корректно</p>

	использует профессиональную терминологию Косноязычная речь искажает смысл ответа.
Задание №2	
<p>Вариант 1- В.4, В.7, В.8, В.24- задания практического характера, предполагающие отбор соответствующих целям исследования методов диагностики, интерпретации результатов, прогнозирования развития личности, коллектива младших школьников. ПК.3.1, ПК.3.2</p>	<p>Оценка 5 «отлично»—студент последовательно и логически обосновано выбирает диагностический инструментарий, в ответе отсутствуют фактические ошибки, искажения, речевое оформление правильное. Анализ представленных материалов отличается междисциплинарностью, критичностью, самостоятельностью, умением оценивать разные подходы и точки зрения на сущность излагаемого вопроса. Студент демонстрирует оригинальность мышления, высказывает собственное оценочное суждение, использует профессиональную терминологию в решении практической задачи.</p> <p>Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.</p> <p>Оценка 3 «удовлетворительно» - выставляется студенту, который испытывает трудности в выполнении практического задания, затрудняется обосновать выбор.</p> <p>Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает полное непонимание условия задания, неспособность применить теоретические знания в решении задач практического характера.</p>
<p>Варианты 12, В.13, В.14, В.19, В.22- решение психолого-педагогических задач по проблемам реализации основных направлений деятельности классного руководителя в условиях ФГОС. ПК 3.2- ПК3.8</p>	<p>Оценка 5 «отлично»— дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.</p> <p>Оценка 4 «хорошо» – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.</p> <p>Оценка 3 «удовлетворительно» – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не</p>

	<p>станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитываются.</p> <p>Оценка 2 «неудовлетворительно» – вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.</p>
<p>Вариант 6, В.11, В.16, В.17, В.21, В.26, В.31- задания практического характера по анализу нормативно-правовых документов разного уровня, определяющих содержание деятельности классного руководителя; изданий, обеспечивающих методическое сопровождение педагогической деятельности классного руководителя. ПК 3.2, ПК3.5, ПК 3.6, ПК.3.8</p>	<p>Оценка 5 «отлично»– задание выполнено на высоком уровне. Студент владеет профессиональной терминологией, свободно отвечает на вопросы, материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Демонстрирует увлеченность педагогической профессией, способность к критическому анализу, оценке и синтезу. Стил ь изложения соответствует задаче практического задания.</p> <p>Оценка 4 «хорошо» - задание выполнено на достаточном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с содержанием задания,</p> <p>Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, испытывающему существенные трудности</p> <p>Оценка 2 «неудовлетворительно»</p>
<p>Вариант 5, В.15, В.25- задания практического характера, предполагающие разработку содержательного компонента отдельных форм сотрудничества классного руководителя с семьями воспитанников. ПК3.5, ПК3.6, ПК 3.7</p>	<p>Оценка 5 «отлично» выставляется за разработанность всех компонентов продукта, соответствие разработки требованиям ФГОС и программе духовно-нравственного воспитания младших школьников. Содержание и целевые ориентиры педагогически оправданы, прослеживается технологичность разработанного продукта. В полной мере учитываются и возрастные особенности субъектов образовательного процесса. Оформление разработки соответствует требованиям.</p>
<p>Вариант 9, В.10, В.18, В.27- В.30- задания практического характера по проектированию деятельности классного руководителя по основным направлениям программ воспитания и социализации</p>	<p>Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, если практическое задание выполнено грамотно, в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. Допущенные отдельные неточности формулировок устраняет с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, разработки которого, не адаптированы к конкретным</p>

младших школьников в условиях ФГОС ПК3.2, ПК3.3., ПК 3.4, ПК3.8	условиям. Оценка 2 «неудовлетворительно» не представлены практические материалы, позволяющие составить целостное представление о сформированных профессиональных компетенциях.
--	--

Рекомендации по проведению оценки:

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки (обязательный элемент).
2. Ознакомьтесь с оборудованием для каждого задания; создайте доброжелательную обстановку, но не вмешивайтесь в ход (технику) выполнения задания.

2.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием портфолио

Тип портфолио: смешанного типа

Проверяемые результаты обучения: ПК3.1-ПК3.8; ОК1-ОК11

Основные требования

Требования к структуре и оформлению портфолио:

Портфолио следует рассматривать как индивидуальную папку студента, в которой фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности (учебной, практической, творческой, социальной, спортивной, коммуникативной) за период обучения в колледже.

Основная цель портфолио – анализ и представление значимых результатов, процессов профессионального и личностного становления будущего специалиста, обеспечение мониторинга культурно-образовательного роста студента.

Структура портфолио

Раздел «Официальные документы». Достижения в освоении основной образовательной программы и программ дополнительного образования.

В этом разделе помещаются все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие его индивидуальные достижения:

- копии документов (свидетельств), подтверждающих обучение по основной образовательной программе и программам дополнительного образования;
- информация о наградах, грамотах, благодарственных письмах;
- копии документов (свидетельств), подтверждающих его участие в различных конкурсах (соревнованиях и т.д.);
- дипломы об участии в предметных олимпиадах;
- другие документы по усмотрению автора.

4. Раздел «Итоги прохождения производственной практики» формируется по мере прохождения студентом производственной практики по профессиональным модулям, предусмотренным ОПОП по специальностям.

Формирование данного раздела является обязательным требованием для каждого студента.

Раздел включает следующие материалы:

- дневник учебной и производственной практики с отметкой о проверке дневника групповым руководителем практики;

- отчет по результатам практики, который проверяется групповым руководителем и утверждается организацией;
- аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций и характеристику на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- в качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео- материалы, наглядные образцы пособий, конспекты учебных и воспитательных занятий, разработки рабочих программ и календарно-тематического планирования, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.
- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;

Раздел «Достижения в НИРС и УИРС» формируется в период всего обучения студента в колледже.

В данном разделе допускается представление копий документов.

Раздел включает следующие материалы:

- исследовательские работы и рефераты;
- курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде);
- техническое и художественное творчество: модели, макеты, рисунки и т.п.. (краткое описание конкретной работы);
- ксерокопии статей или печатные издания со статьями студента;
- тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.;
- дипломы об участии научно-практических конференциях различного уровня.

Раздел «Дополнительные личные достижения» формируется в период всего обучения студента в колледже. В данный раздел включаются работы и сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в области искусства, творчества, волонтерства, спорта или официальные документы, подтверждающие участие, достижения во внеучебной деятельности.

В разделах целесообразно фиксировать не только значительные на взгляд студента достижения (например, стипендия губернатора), но и любые виды поощрений, полученные в процессе занятий.

Каждый раздел может содержать:

- дипломы, грамоты, свидетельства, сертификаты, удостоверения.
- творческие работы, исследовательские работы, практические работы, описание основных форм учебной и творческой активности: участие в научно-практических конференциях, конкурсах; рефераты (указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц, иллюстраций), печатные работы.
- характеристики с мест практики, рекомендательные письма, отзывы о достижениях студента во внеучебной деятельности, резюме. Все документы, предложенные в портфолио, должны датироваться.

Порядок представления и оценка портфолио

Студент представляет свой портфолио на квалификационном экзамене по профессиональному модулю для оценки экспертной комиссией.

Предметом оценивания при представлении портфолио индивидуальных образовательных достижений студента являются:

- компетенции (критерии компетенций);
- результат применения освоенных компетенций;
- уровень квалификации;
- динамика развития личности;
- умение представить материалы портфолио, в том числе приложения.

Результаты, отраженные в портфолио, позволяют судить о готовности выпускника колледжа к успешной трудовой деятельности, к его дальнейшему обучению.

Показатели оценки портфолио

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ПК 3.1- ПК 3.8</p>	<p><i>Мониторинг успеваемости студента(ведомость результатов выполнения практических работ)</i></p> <p><i>Аттестационный лист (копия) по учебной практике;</i></p> <p><i>Аттестационный лист (копия) по производственной практике;</i></p> <p><i>Характеристика руководителей практики;</i></p> <p><i>Отзывы работодателей с места производственной практики;</i></p> <p><i>Публикации о студенте в период практики;</i></p> <p><i>Дипломы, грамоты, сертификаты, благодарности за деятельность в период практики;</i></p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 3.1- ПК 3.8</p>	<p><i>Документы, подтверждающие участие студента в фестивалях, конкурсах и выставках профессионального мастерства, мастер-классах на разных уровнях: уровень образовательного учреждения, районный, городской, республиканский, региональный, российский, международный.</i></p> <p><i>Документы, подтверждающие участие в студенческих советах и других органах самоуправления студентов</i></p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 3.1- ПК 3.8</p>	<p><i>Документы, подтверждающие участие в учебно-исследовательской деятельности (доклады на научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах)</i></p> <p><i>Документы, подтверждающие результативное участие в олимпиадах (дипломы, грамоты, сертификаты, благодарности)</i></p> <p><i>Отзывы, рецензии</i></p> <p><i>Фото- (видео-) материалы</i></p>	
<p>ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством , коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в</p>	<p><i>Рефераты</i></p> <p><i>Исследовательские работы</i></p> <p><i>Доклады на научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах</i></p> <p><i>Участие в олимпиадах</i></p> <p><i>Дипломы, грамоты, сертификаты,</i></p>	

условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 10Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих ПК 3.1- ПК 3.8	<i>благодарности; Отзывы, рецензии Фото- (видео-) материалы</i>	
--	---	--

Оценка «отлично» - ставится в том случае, если портфолио характеризуется полнотой содержания всего комплекта документов обеспечивающих образовательный процесс. Различные виды документации заполнены с соблюдением требований к ее оформлению. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Наличие положительных отзывов с баз практики о выполненных видах работ, где представлен педагогически обоснованный выбор и реализация форм, методов, приемов обучения и воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию портфолио. Представлено разнообразие видов самостоятельной работы. Прослеживается, через представление результатов самостоятельной работы, стремление к самообразованию и повышению квалификации. Проявляется использование различных источников информации. В оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность, изобретательность и высокий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Оценка «хорошо» - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует большую часть от содержания всего комплекта документов обеспечивающих образовательный процесс. Не в соответствии с требованиями заполнена часть документации. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Наличие положительных отзывов с баз практики о выполненных видах работ, где представлен педагогически обоснованный выбор и реализация форм, методов, приемов обучения и воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся. Представлено однообразие видов самостоятельной работы. Используются основные источники информации. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется средний уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Оценка «удовлетворительно» - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует половину материалов от содержания всего комплекта документов обеспечивающих образовательный процесс. Не в соответствии с требованиями заполнена большая часть документации. Контролирующая документация представлена наполовину. Отзывы с баз практики содержат замечания и рекомендации по совершенствованию профессиональных умений и навыков. Представлено мало видов самостоятельной работы. Источники информации представлены фрагментарно. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется низкий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Оценка «неудовлетворительно» - ставится в том случае, если по содержанию портфолио трудно сформировать общее представление о качестве прохождения практики студентом. В портфолио представлено отрывочное выполнение заданий производственной практики. Документация заполнена не в соответствии с требованиями. Контролирующая документация не представлена. Отсутствуют отзывы с баз практики о выполненных видах работ. Нет возможности определить прогресс в обучения и уровень сформированности ПК.

3. Контроль приобретения практического опыта

3.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием материалов производственной практики

Требования к практическому опыту и коды формируемых профессиональных компетенций	Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений	Виды и объем работ на учебной и/или производственной практике, требования к их выполнению и/или условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	2	3	4
<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов. <p>ПК 3. 1</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; -определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; <p>ПК 3.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> -планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; -определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам 	<p>ПК.3.2, У.2,У.3, У.17.</p> <p>ПК3.3., ПК3.4</p> <p>ПК3.6, ПК 3.5,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с учебно-материальной базой образовательного учреждения и документацией, основными направлениями воспитательной работы; - наблюдение за работой педагогического коллектива, изучение системы работы классного руководителя, воспитателя ГПД, организатора внеклассной воспитательной работы в школе; -изучение психолого-педагогических особенностей развития учащихся различного возраста, проектирование и осуществление педагогической деятельности с учетом полученных результатов; -оказание помощи педагогам в проведении внеучебной воспитательной работы со школьниками; -самостоятельная разработка и проведение с учащимися отдельных видов воспитательных занятий 	<p><i>Аттестационный лист</i></p> <p><i>Аттестационный лист</i></p> <p><i>Аттестационный лист</i></p> <p><i>Аттестационный лист</i></p> <p><i>Аттестационный лист</i></p>

наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; -наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	ПКЗ.4, ПКЗ.7, ПКЗ.8.	(беседы, классные часы, конкурсы, викторины, экскурсии, трудовые десанты, операции милосердия, познавательные игры, спортивно-оздоровительную работу, выпуск бюллетеней и газет, оформление классных уголков и т.д.); - участие в подготовке и проведении праздников, утренников, предметных недель, олимпиад, коллективных творческих дел, конференций, КВНов и т.д.	Аттестационный лист
--	----------------------	--	---------------------

4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

4.1. В комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний входят различные задания.

**№
п/п**

Теоретические вопросы

1. Сущность и социальная значимость деятельности классного руководителя: исторический аспект и современность
2. Основные задачи, функции, направления деятельности классного руководителя в условиях ФГОС.
3. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Требования к его профессиональной компетентности и мобильности.
4. Вариативность классного руководства в условиях обновления содержания образования.
5. Общая характеристика документов, определяющих нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя в условиях внедрения ФГОС.
6. Внеклассная воспитательная работа, её цель, задачи, функции.
7. Особенности организации внеклассной воспитательной работы в деятельности классного руководителя в условиях ФГОС.
8. Планирование воспитательной работы как реализация управленческой функции классного руководителя.
9. План воспитательной работы, его назначение, структура, функции. Технология составления плана, вариативность его форм
10. Различные подходы к оценке эффективности воспитательного процесса.
11. Критерии и показатели результативности воспитания в условиях образовательного учреждения
12. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя.
13. Общее понятие о мониторинге. Программа педагогического мониторинга.
14. Ученический коллектив как фактор и средство воспитания младших школьников
15. Методика создания и развития коллектива младших школьников.
16. Педагогическая поддержка в процессе адаптации детей к условиям образовательного

учреждения.

17. Особенности взаимодействия учителя и учащихся в начальной школе.
18. Сотрудничество учителя и учащихся как предпосылка развития детского самоуправления
19. Характеристика семьи, её функции, тенденции развития. Особенности современной семьи.
20. Воспитательный потенциал семьи, его компоненты. Необходимость учета особенностей воспитательных возможностей семьи в работе классного руководителя.
21. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника.
22. Понятие форм воспитательной работы, классификация. Проблема выбора форм воспитательной деятельности.
23. Классный час как форма организации воспитательного процесса, критерии его эффективности.
24. Игра в воспитательном процессе начальной школы.
25. Понятие метода воспитания, многомерная их классификация, проблема выбора.
26. Общая характеристика содержания воспитания младших школьников в условиях реализации ФГОС.
27. Этическое воспитание младших школьников.
28. Гендерный подход в воспитании младших школьников.
29. Задачи сотрудничества родителей и классного руководителя.
30. Современные подходы и методы изучения семьи и опыта воспитания в деятельности классного руководителя
31. Деятельность методического объединения классных руководителей в образовательном учреждении.

Практические задания

Задание №	Содержание задания	
1.	По предложенным результатам (фактическим данным) исследования сделать предположительные выводы о характере межличностных отношений в ученическом коллективе. Составить прогноз развития коллектива и программу оптимизации межличностных отношений в нем.	
2.	Из предложенного диагностического инструментария выбрать адекватные целям способы диагностики уровня развития ученического коллектива младших школьников. Обосновать свой выбор.	
3.	Из предложенного диагностического инструментария выбрать адекватные целям способы диагностики индивидуально-типологических особенностей младшего школьника. Обосновать свой выбор	
4.	По предложенным результатам (фактическим данным) исследования сделать предположительные выводы об уровне развития младшего школьника и спроектировать возможные пути коррекционно-профилактической работы.	
5.	Разработать тезисы консультации для родителей младших школьников по проблеме профилактики компьютерной зависимости.	
6.	Проанализировать материалы Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России.	
7.	На основе предложенного фактического материала («Диагностика воспитанности учащегося») составить словесный портрет младшего школьника. Спроектировать возможные пути индивидуальной работы с ребенком.	

8.	Проанализировать предложенный социальный паспорт класса.	
9.	По предложенным критериям толерантного и интолерантного класса спроектировать возможные формы работы.	
10.	Разработать план мероприятий по патриотическому воспитанию на учебный год [1-4классы (по выбору)]	
11.	Анализ программы воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста.	
12.	Решение психолого-педагогической задачи по проблеме реализации гендерного подхода в воспитании младших школьников.	
13.	Решение психолого-педагогической задачи по проблеме воспитания трудолюбия, творческого отношения к труду, жизни.	
14.	Выполнение практического задания по проблеме организации конструктивного взаимодействия и общения (техника Я –высказывания)	
15.	Разработать памятку для родителей младших школьников по проблеме реализации гендерного подхода в воспитании младших школьников.	
16.	Аннотирование статьи периодического издания « Классный руководитель», « Начальная школа» и др.	
17.	Из предложенных вариантов форм планирования работы классного руководителя выбрать оптимальный, обосновать свой выбор.	
18.	Разработайте план-конспект содержания и организации классного часа в 1 классе (тема- по выбору студента) .	
19.	Решение психолого-педагогической задачи по проблеме выбора форм организации воспитательной деятельности и методов воспитания.	
20.	Составить картотеку игр для использования в педагогическом процессе для профилактики эмоциональных перегрузок младших школьников.	
21.	Анализ плана воспитательной работы общеобразовательного учреждения.	
22.	Решение психолого-педагогической задачи по проблеме диагностики нравственных представлений младших школьников и выбору методов их формирования.	
23.	Составить картотеку игр для использования в педагогическом процессе с целью формирования навыков конструктивного взаимодействия младших школьников.	
24.	Выполнить задание по проектированию развития личности учащегося.	
25.	Разработать план-конспект родительского собрания. Тема по выбору студента.	
26.	Подготовить презентацию периодических изданий психолого-педагогической направленности (по выбору студента).	
27.	Разработать план-конспект содержания и организации классного часа в 3 классе (тема- по выбору студента) .	
28.	Анализ конспекта формы организации воспитательной работы.	
29.	Разработать тематику видов деятельности и различных форм организации внеурочной работы классного руководителя с младшими школьниками по воспитанию ценностного отношения к природе и окружающей среде. [1-4 класс по выбору]	

30	Разработать тематику видов деятельности и различных форм организации внеурочной работы классного руководителя с младшими школьниками по воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях. [1-4 класс по выбору	
31	Аспектный анализ плана работы классного руководителя.	

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО _____ ПРАКТИКЕ

ФИО

обучающийся (аяся) на _____ курсе ОГАПОУ СПО «Старооскольский педагогический колледж» по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах успешно прошел (ла) учебную /производственную практику по профессиональному модулю ПМ.03 Классное руководство

код и наименование профессионального модуля
в объеме _____ часов с « _____ » _____ 20 ____ г. по « _____ » _____ 20 ____ г.
в организации _____

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Вид работ, выполненных во время практики	Количество часов	Качество выполнения работ
Всего:		

Характеристика учебной и профессиональной деятельности студента во время практики

Дата _____

Подпись руководителя практики,
ответственного лица организации (базы практики)
_____ (ФИО) _____

МП

_____ (ФИО) _____

**Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ 03. Классное руководство

Агеева Екатерина Сергеевна,

обучающаяся на 2 курсе по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах, освоила программу профессионального модуля ПМ. Классное руководство в объеме 336 час. (104 уч.ч.) _____ г. по _____ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	Дифференцированный зачет	
УП.03 Знакомство с профессиональной деятельностью	Дифференцированный зачет	
ПП. 03 Производственная (психолого-педагогическая практика)	Дифференцированный зачет	
ПП. 03 Производственная (практика по внеучебной воспитательной работе)	Дифференцированный зачет	
ПМ. 03. Классное руководство	Экзамен (квалификационный)	

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Коды проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 3.1.Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<i>Пок.1</i> Обоснованность выбора методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы. <i>Пок.2</i> Наличие программ педагогического наблюдения, качество его проведения и педагогического анализа. <i>Пок.3</i> Соответствие педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения требованиям к ней. <i>Пок.4</i> Своевременное предотвращение и разрешение конфликтов.	
ПК 3.2.Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	<i>Пок.1</i> Правильное определение цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и	

	<p>индивидуальных особенностей.</p> <p><i>Пок.2</i> Логически правильное планирование деятельности классного руководителя в соответствии с требованиями.</p> <p><i>Пок.3</i> Аргументированность планирования внеурочных мероприятий в соответствии с требованиями.</p>	
ПК 3.3.Проводить внеклассные мероприятия.	<p><i>Пок.1</i> Рациональность выбора методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий.</p> <p><i>Пок.2</i> Организация детского досуга в соответствии с требованиями техники безопасности проведения досуговых мероприятий, возрастных особенностей, индивидуальных потребностей школьников.</p> <p><i>Пок.3</i> Активное участие детей в различных видах общественно-полезной деятельности и детских творческих объединениях.</p> <p><i>Пок.4</i> Качество создания педагогических условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.</p>	
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	<p><i>Пок.1</i> Качество педагогического анализа процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий.</p> <p><i>Пок.2</i> Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий в соответствии с алгоритмами.</p>	
ПК 3.5.Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	<p><i>Пок.1</i> Правильность определения цели и задач работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p><i>Пок.2</i> Качество планирования работы с родителями.</p>	
ПК 3.6.Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания	<p><i>Пок.1</i> Стиль общения классного руководителя с родителями в соответствии с этическими нормами.</p> <p><i>Пок.2</i> Активное участие родителей в проведении совместных мероприятий.</p> <p><i>Пок.3</i> Качество изучения особенностей семейного воспитания младших школьников;</p>	
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями	<i>Пок.1</i> Качество педагогического анализа работы с родителями.	
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом	<i>Пок.1</i> Качество взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	<i>Пок.1</i> Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов).	

проявлять к ней устойчивый интерес.	<i>Пок.2</i> Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<i>Пок.1</i> Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области классного руководства.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<i>Пок.1</i> Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<i>Пок.1</i> Отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<i>Пок.1</i> Использование информационно-коммуникационных технологий как оснащения профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<i>Пок.1</i> Взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, преподавателями и учителями школ, а т.ж. с родителями школьников и социальными партнерами при разработке и проведении воспитательной работы.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<i>Пок.1</i> Планирование целей способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах. <i>Пок.2</i> Проявление ответственности за качество воспитательного процесса (занятий, мероприятий).	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<i>Пок.1</i> Самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<i>Пок.1</i> Адаптация рабочих материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения. <i>Пок.2</i> Проявление интереса к инновациям в	

	области начального образования.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<i>Пок.1</i> Планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в процессе подготовки и осуществления воспитательной работы.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	<i>Пок.1</i> Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке и осуществлению воспитательной работы.	

Решение экзаменационной комиссии: вид профессиональной деятельности – освоен / неосвоен

Дата __. __.20__ г.

Подписи членов
комиссии

экзаменационной

**Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по
МДК 1. Теоретические и методические основы деятельности классного
руководителя**

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя

1. Характеристика семьи, тенденции её развития.
2. Особенности современной семьи.
3. Сравнительная характеристика особенностей общественного и семейного воспитания.
4. Взаимодействие классного руководителя с семьей воспитанника
5. Современные подходы к изучению семьи и опыта воспитания в деятельности классного руководителя.
6. Задачи и содержание семейного воспитания.

Раздел 3. Методические основы деятельности классного руководителя

7. Методы, приемы и средства воспитания.
8. Классификация методов воспитания, проблема их выбора.
9. Понятие форм воспитательной работы, классификация их.
10. Взаимодействие участников воспитательного процесса.
11. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.
12. Проблемы содержания воспитания в начальной школе.
13. Духовно-нравственное воспитание как основа формирования личности.
14. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования.
15. Гендерный подход в процессе духовно-нравственного воспитания младших школьников.
16. Патриотическое воспитание школьников.
17. Воспитание толерантности и культуры межнационального общения.
18. Этическое воспитание младших школьников.
19. Эстетическое воспитание младших школьников.
20. Воспитание экологической культуры младших школьников.
21. Организация детского досуга.
22. Классный час как форма организации воспитательного процесса.
23. Проблемы сотрудничества педагогов, родителей и детей.
24. Формы, методы взаимодействия и сотрудничества.
25. Методика организации родительского собрания.
26. Деятельность методического объединения классных руководителей.

Критерии оценки к зачету по дисциплине

- оценка «*отлично*» выставляется студенту, если он обладает глубокими и прочными знаниями программного материала по разделам учебной дисциплины, выносимых на зачет; при ответе на вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное

и логически стройное изложение; правильно сформулировал сущность основных понятий междисциплинарного курса,, показал владение терминологическим аппаратом. Студент умеет делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, обладающему достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод. Студент отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; в ответах не допускает серьезных ошибок, легко уточняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который демонстрирует общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; наводящие вопросы преподавателя не оказывают существенной помощи, на дополнительные вопросы затрудняется ответить.

Преподаватель: Т.Г.Ермоленко

Рассмотрены на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Председатель ПЦК _____ Т.Г.Ермоленко

(подпись)

Комплект заданий для контрольной работы

по МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Тема «**Общепедагогические основы деятельности классного руководителя**»

Вариант 1

1. Дайте определение.

Классный руководитель - _____

2. Выберите верный вариант ответа.

Воспитание учащихся; социальная защита ребенка от неблагоприятных воздействий окружающей среды; интеграция усилий всех педагогов для достижения поставленных воспитательных задач- это реализация функций классного руководителя..... уровня:

1. Социально-психологического
2. Социально-гуманитарного.
3. Управленческого

3. Чем обусловлен должностной статус и вариативная позиция классного руководителя на современном этапе развития системы образования. Ответ обоснуйте.

4. Установите соответствие между названием функции классного руководителя и содержанием деятельности

<p><u>1.Организационно-координирующие;</u></p> <p><u>2.Коммуникативные</u></p> <p><u>3.Аналитико-прогностические</u></p> <p><u>4.Контрольные</u></p>	<p>1. установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися;</p> <p>2. изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;</p> <p>3. организация воспитательной работы с обучающимися через проведение "малых педсоветов", педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий;</p> <p>4. ведение документации (классный журнал, план работы классного руководителя);</p> <p>5. регулирование межличностных отношений между обучающимися;</p> <p>6. контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися.</p>
--	---

5. В каком году Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка?

- А. 1985 Б. 1989 В. 1990

6. Кто несет основную ответственность за воспитание детей согласно Конвенции о правах ребенка?

- А. Педагоги. Б. Родители. В. Государство.

7. Сформулируйте определение.

Внеурочная деятельность - это целенаправленная образовательная деятельность,для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребности.....и самоуправления, создания условий для развития значимых позитивных качеств личности,..... в различных видах деятельности, участия в содержательном досуге.

Ключевые слова: *к участию в социально значимых практиках; реализации их творческой и познавательной активности ; организуемая в свободное от уроков время.*

8. Выберите верный вариант ответа.

Принцип *общественной направленности* внеклассной воспитательной работы предполагает, что содержание работы кружков, клубов, объединений и других форм воспитательной деятельности будет носить общественно значимый характер, отвечать актуальными задачам развития страны, будет связано с достижениями современной науки, техники, культуры, искусства.

А.Да

Б.Нет

9. Выберите верный вариант ответа

Принцип *добровольности* внеклассной и внешкольной работы обеспечивается тем, что ученики сами выбирают ту форму занятий, которая их интересует. Это относится к факультативным занятиям, кружкам, секциям и другим формам внеклассной работы, а также к записи во внешкольные воспитательные учреждения.

А.Да

Б.Нет

10. Решите педагогическую задачу.

Вновь назначенный классный руководитель просит своего предшественника дать характеристику учеников класса. И получает следующую информацию.

- Клименко Андрей. Староста класса. Отличник. Но только и всего. Я уже была довольна тем, что

хоть сам дисциплину не нарушает. Мельниченко Петр – учится хорошо, но поведение плохое. Масенко Лариса – учится посредственно, домашних заданий не выполняет. Степанюк Андрей – учится посредственно, дисциплина плохая. Левчук Станислав – учится плохо, дисциплина еще хуже. Степашин Владимир – это уже со второго ряда – учится слабовато, зато хулиган превосходный...

1.Какие выводы вы бы сделали из этого сообщения об учениках, учительнице и характере их взаимоотношений?

2 .Как реализуются им функции классного руководителя.

3.Что вас интересует в ваших учениках в первую очередь? Почему?

Вариант 2

1. Цель деятельности классного руководителя-.....

2.Выберите верный вариант ответа

Сплочение коллектива, как способ достижения поставленных перед классом целей, развитие ученического самоуправления; поддержка положительной детской инициативы, связанной с совершенствованием жизни региона, микросреды, школы и самих школьников это реализация функций классного руководителя..... уровня:

1 Социально-психологического

2. Социально-гуманитарного.

3. Управленческого.

3.Дайте общую характеристику документов, регламентирующих деятельность классного руководителя.

Обоснуйте один из вариантов их классификации.

4. В каком году Российская Федерация ратифицировала Конвенцию о правах ребенка.

А. 1985 г.

Б. 1989 г.

В. 1990 г.

5. Какие различия могут обусловить неодинаковое использование детьми своих прав?

- А. Таких различий нет.
- Б. Национальная принадлежность.
- В. Состояние здоровья.

6. Установите соответствие между названием функции классного руководителя и содержанием деятельности

1.Организационно-координирующие;
2.Коммуникативные
3.Аналитико-прогностические
4.Контрольные

1. контроль за успеваемостью каждого обучающегося;
2. проведение консультаций, бесед с родителями (иными законными представителями) обучающихся;
3. определение состояния и перспектив развития коллектива класса;
4. стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
5. оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.
6.организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.

7. Сформулируйте определение.

Внеклассная воспитательная работа – это организация педагогом различных видов деятельности,.... личности школьника во внеучебное время; самостоятельная сфера воспитательной работы учителя,на уроке.

Ключевые слова: осуществляемой во взаимосвязи; обеспечивающей необходимые условия; с воспитательной работой ; для социализации.

8. Выберите верный вариант ответа.

Принцип инициативы и самостоятельности требует, чтобы в ходе воспитательной работы в полной мере учитывались пожелания самих школьников, их инициативные предложения и действия, чтобы при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий каждый ученик выполнял определенный вид деятельности.

А.Да

Б.Нет

9. Выберите верный вариант ответа.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей участников отражается в содержании, формах, методах осуществления внеклассной и внешкольной деятельности, в характере взаимоотношений воспитателей и воспитанников.

А.Да

Б.Нет

10. Решите педагогическую задачу.

Прозвенел звонок. В учительскую входят педагоги.

- Ольга Петровна, - обращается преподаватель математики к классному руководителю 5 класса, - сегодня в вашем классе плохо себя вел Миша С. Весь урок разговаривал. А Гриша К. читал книгу.

- Ольга Петровна, - сегодня большинство ребят вашего класса не заполнили контурные карты, - говорит учительница географии.

- А ко мне на урок, - добавляет учитель физкультуры, - не пришли четверо ваших учеников.

1. *Оцените ситуацию, в которой оказался классный руководитель.*
2. *Какие задачи предлагают решить классному руководителю учителя-коллеги? Может ли он отказаться от их решения? Можно ли надеяться, что Ольга Петровна оправдает надежды своих коллег?*
3. *А как бы вы вели себя на месте классного руководителя? На месте каждого из учителей?*

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если все задания контрольной работы выполнены верно. Студент правильно называет функции и направления деятельности классного руководителя, дает их краткую характеристику, им усвоена специальная терминология и категориальный аппарат изученной темы. Обнаруживается умение устанавливать причинно-следственные связи явлений, событий фактов.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если задания, связанные с выбором верного ответа (на различение, узнавание) выполнены верно, но допущены неточности в формулировке основных понятий коррекционной педагогики и коррекционной психологии, студент испытывает затруднения в обобщении эмпирических данных.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если в заданиях контрольной работы допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями на узнавание и различение терминов и понятий, схематично раскрывает вопросы, требующие доказательного и развернутого ответа.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если во всех заданиях контрольной работы допущены ошибки или неточности.

Комплект заданий для контрольной работы по теме «Диагностика в деятельности классного руководителя»

Вариант 1

1. *Согласны ли вы с утверждением?*

Под результатами воспитательного процесса понимают те изменения, которые произошли с участниками педагогического процесса и в отношениях между ними.

А) да

Б) нет

2. *Сформулируйте определение.* Педагогическая диагностика – это особый вид деятельности, представляющий собой....., характеризующихпроцесса обучения и воспитания, и позволяющий на этой основевозможные отклонения,пути их предупреждения, а также корректировать процесс обучения и воспитания

Ключевые слова: прогнозировать; состояние и результаты; определять; установление и изучение признаков.

3. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса — один из самых сложных вопросов педагогической теории и практики. *Чем обусловлено это. Приведите аргументы.*

4. *Установите соответствие*

- 1.-выявление исходного уровня, состояния детей для составления программы развития детей, плана работы.
2. оценка эффективности педагогических (воспитательных) воздействий, своевременная коррекция программ развития, составление дальнейшего плана работы.
- 3.выявление достигнутого уровня развития способностей, экстренная необходимая коррекция для детей выпускных групп, комплексная оценка педагогической деятельности.

1. итоговая диагностика
2. предварительная диагностика
- 3.промежуточная диагностика

2. Диагностирование должно проводиться в естественных для ученика условиях.
3. Определение динамики его развития и преобразования в течение определенного периода времени.
4. Определение перспектив развития свойства (качества).
5. Диагностирование должно вестись не от случая к случаю, а систематически, в соответствии с планом.

6. Учитель должен фиксировать не то, что он “хочет увидеть” в подтверждение своего предположения, а объективные факты.

Какие еще задачи выполняет диагностика.

7. Решите педагогическую задачу .

Вариант 2

1. Согласны ли вы с утверждением.

Наиболее важными компонентами диагностики являются изучение воспитанности школьников, сплоченности коллектива и отношений в нем, исследование организационных аспектов.

А) да

Б) нет

2. Выберите более точный вариант ответа .

А) Под эффективностью воспитательного процесса понимается степень достижения запланированного результата в соответствии с затраченными педагогическими усилиями и средствами.

Б) Эффективность воспитательного процесса определяется мерой соотношения поставленных целей, прогнозируемого результата и реально достигнутого.

3. Установите правильный порядок основных аспектов диагностики

А. Планирование дальнейшей воспитательной работы.

В. Прогнозирование

С. Изучение

Д. Доведение до сведения учащихся результатов диагностической деятельности.

4. Выберите верный вариант ответа. Требования к педагогической диагностике:

1. Определение одаренности ребенка, его задатков, индивидуальных способностей с целью принятия своевременных мер по их развитию

2. До начала диагностики необходимо наметить определенные задачи (что диагностировать), продумать план (сроки и средства). Показатели (что фиксировать), возможные просчеты (ошибки) и пути их предупреждения, предполагаемые результаты

3. Диагностические действия проводятся относительно не к ученику вообще, а к проявлению конкретных личностных особенностей, например, показателей воспитанности и т.п..

4. Разделение обследуемых (детей или групп) на категории для дальнейшей дифференцированной работы с ними с учетом достигнутых результатов развития.

5. Диагностирование должно вестись не от случая к случаю, а систематически, в соответствии с планом.

5. Выяснение состояния развитости соответствующего свойства.

6. Существует точка зрения исследователей, что показателем воспитанности школьника является наличие социально значимых качеств, которые рассматриваются как сплав специфического для данного качества мотива и форм, способов поведения.

Согласны ли вы с этим утверждением. Ответ аргументируйте

7. Решите педагогическую задачу.

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если все задания контрольной работы выполнены верно. Студент правильно называет виды диагностики и её методы, дает их краткую характеристику, выделяет этапы. Им усвоена специальная терминология и

категориальный аппарат изученной темы. Обнаруживается умение устанавливать причинно-следственные связи явлений, событий фактов.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если задания, связанные с выбором верного ответа (на различение, узнавание) выполнены верно, но допущены неточности в формулировке основных понятий коррекционной педагогики и коррекционной психологии, студент испытывает затруднения в обобщении эмпирических данных.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если в заданиях контрольной работы допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями на узнавание и различение терминов и понятий, схематично раскрывает вопросы, требующие доказательного и развернутого ответа.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если во всех заданиях контрольной работы допущены ошибки или неточности.

**Комплект заданий для контрольной работы
по теме: «Организационные основы деятельности классного руководителя»
Вариант 1**

1. Дайте определение.

Педагогическая диагностика –

Перечислите известные вам методы диагностики.

2. При оценке эффективности воспитательного процесса используют критерии факта и критерии качества. Как вы понимаете их сущность. Приведите соответствующие примеры.

3. Установите правильный порядок осуществления процедуры оценки эффективности воспитательного процесса:

1. исследование испытуемых;
2. выбор методик изучения;
3. обработка и интерпретация результатов исследования;
4. подбор критериев и показателей для определения результативности процесса воспитания учащихся;
5. определение цели и задач изучения; подготовка диагностического инструментария;
6. анализ, оценка и обсуждение результатов изучения.

4. Установите соответствие между названием метода и его сущностью. Выделите методы эмпирического исследования.

<u>1. Классификация</u>	1. Сопоставление познаваемых с целью выявления сходства и различия между ними .
<u>2. Наблюдение</u>	2. Целенаправленное и систематическое восприятие исследователем действий и поведения человека или особенностей протекания изучаемого явления или процесса и их специфических изменений.
<u>3. Тестирование</u>	3. Получение информации о ребенке из различных источников.
<u>4. Метод</u>	4. Распределение во взаимосвязанные группы, разряды или классы объектов, предметов, явлений на основе существенных признаков. 5. Фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий.

5. Практическое задание. Проанализируйте предложенные формы планирования воспитательной работы с позиции реализации основных функций планирования.

Вариант 2

1. Дайте определение.

Педагогический мониторинг –

Перечислите известные вам уровни мониторинга.

2. Установите правильный порядок основных аспектов диагностики.

а) Планирование дальнейшей воспитательной работы.

б) Прогнозирование.

в) Изучение.

д) Доведение до сведения учащихся результатов диагностической деятельности.

3. Что следует понимать под эффективностью воспитательного процесса. Ответ аргументируйте.

4. Установите соответствие между названием метода и его сущностью. Выделите методы теоретического исследования

1. Анкетирование

1.Разложение целого на части, позволяет вскрыть внутреннюю структуру объекта.

2. Анализ

2.Соединение частей или свойств (сторон) изучаемого объекта в единое целое.

3.Педагогический эксперимент

3.Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

4 .Абстрагирование

4.Научно поставленный опыт преобразования педагог учитываемых условиях.

5.Синтез

5.Процесс мысленного отвлечения какого-либо свойс самого предмета, от других его свойств

5. Выполните практическое задание. Проанализируйте предложенные формы планирования воспитательной работы с позиции реализации основных функций планирования.

Критерии оценки

-оценка **«отлично»** выставляется студенту, если все задания контрольной работы выполнены верно. Студент правильно характеризует организационные основы деятельности классного руководителя, дает их краткую характеристику, им усвоена специальная терминология и категориальный аппарат. Обнаруживается умение устанавливать причинно-следственные связи явлений, событий фактов.

-оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если задания, связанные с выбором верного ответа (на различение, узнавание) выполнены верно, но допущены неточности в формулировке основных понятий МДК , студент испытывает затруднения в обобщении эмпирических данных.

-оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если в заданиях контрольной работы допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями на узнавание и различение терминов и понятий, схематично раскрывает вопросы, требующие доказательного и развернутого ответа.

-оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если во всех заданиях контрольной работы допущены ошибки или неточности.

Комплект заданий для контрольной работы

по теме «Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника (-ов) и с лицами, заменяющими родителей»

Вариант 1

1. Дайте определение. Семья-это.....

2. Дополните ответ. На воспитательный потенциал семьи оказывают влияние факторы:

1. демографический
2. социо-культурный
3.
- 4.....

Кратко охарактеризуйте любой фактор.

3. В чем психологический смысл **идентификации** как механизма семейного воспитания.

4. Назовите условия гармоничного семейного воспитания

5. Проанализируйте ситуацию.

Таня — примерная, скромная ученица. Она хорошо пишет сочинения, в которых возвышенно говорит об идеалах. Но давайте посмотрим на девочку у порога ее квартиры. Как требовательно она звонит! Да еще и ворчит:

— Заснули, что ли?

Потом начинает стучать в дверь. Дверь открывает встревоженная мать:

— Танечка, разве можно так стучать?

— А ты что, оглохла?

Бросив портфель на диван, девочка спешит на кухню.

— Опять платье не выстирала? Голос - доносится оттуда ее грубый, озлобленный голос.

— Не успела, доченька, ты же знаешь, я больна.

— У тебя вечно так...

Что можно сказать об особенностях семейного воспитания и уровне воспитанности девочки.

Вариант 2

1. Дайте определение. Семья-это.....

2. Дополните ответ. На воспитательный потенциал семьи оказывают влияние факторы:

1. технико-гигиенический
2. социально-экономический
3.
- 4.....

Кратко охарактеризуйте любой фактор.

3. В чем психологический смысл **понимания и принятия** как механизма семейного воспитания

4. Каковы основные принципы конструктивного взаимодействия педагога школы с семьей воспитанников.

5. Проанализируйте ситуацию.

- Давай обсудим разбитые окна у Смирновых, - спокойно говорит отец. – Скорее всего, я ничем не смогу помочь тебе, но все-таки объясни мне, что произошло.

Сын пытается объяснить ситуацию случайного попадания футбольного мяча в окна Смирновых, живущих на первом этаже.

- Я согласен, что это произошло не по злой воле, говорит отец. – Но в повседневной жизни, как и в футболе, тоже действуют свои жесткие правила. Ты подчиняешься свистку судьбы? Скажи тогда, какое наказание ты считаешь правильным сейчас, в этой ситуации.

Что можно сказать о характере отношений в этой семье? Какие качества формируются у мальчика?

Критерии оценки

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если все задания контрольной работы выполнены верно. Студент правильно характеризует особенности и механизмы семейного воспитания, дает их краткую характеристику, им усвоена специальная терминология и категориальный. Обнаруживается умение устанавливать причинно-следственные связи явлений, событий фактов.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если задания, связанные с выбором верного ответа (на различение, узнавание) выполнены верно, но допущены неточности в формулировке основных понятий МДК , студент испытывает затруднения в обобщении эмпирических данных.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если в заданиях контрольной работы допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями на узнавание и различение терминов и понятий, схематично раскрывает вопросы, требующие доказательного и развернутого ответа.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если во всех заданиях контрольной работы допущены ошибки или неточности.

Комплект заданий для контрольной работы по теме «Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы»

Вариант 1

1. В чем сущность понятия «взаимодействие», каковы его особенности в работе классного руководителя и педагогического коллектива?
2. Перечислите формы работы классного руководителя с учителями-предметниками.
3. Каково содержание взаимодействия классного руководителя со специалистами? Чем оно определяется?
4. Какие задачи решаются в системе взаимодействия классного руководителя и школьного психолога?
5. Составьте примерный перечень вопросов, которые могут совместно решать классный руководитель и социальный педагог.

Вариант 2

1. Перечислите и дайте краткую характеристику функций взаимодействия классного руководителя с педагогическим коллективом школы.
2. Дайте характеристику индивидуальной беседы как формы взаимодействия классного руководителя с учителями предметниками.
3. Раскройте понятие «педагогический консилиум», какую роль он играет в организации взаимодействия классного руководителя и педагогического коллектива школы.
4. Какие задачи решаются в системе взаимодействия классного руководителя и социального педагога?
5. Составьте примерный перечень вопросов, которые могут совместно решать классный руководитель и школьный психолог.

[illegible]