

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(ОГАПОУ СПК)

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
Т.Ю. Белозерских

# **КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий язык)**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
по программе углубленной подготовки

Старый Оскол

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, программы ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий язык).

**Разработчик:**

Полозова Марина Сергеевна, преподаватель немецкого языка

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Общеположения.....	4
2.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	5
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)».....	7
4.Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	17
5. Критерии оценки по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)».....	20
6. Комплект заданий для контрольных работ.....	24

## **1. Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий).

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточного контроля в форме зачета.

КОС разработаны в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- программой ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий).

**2.Паспорт**  
**комплекта оценочных средств**  
**по ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий)**

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

<b>Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции в соответствии с таблицей 2 ФГОС по УД</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Форма контроля и оценивания</b>
<b>Уметь:</b>		
<p>У 1. Умение вести диалог, беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с учащимися, преподавателями, нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач;</p>	<p>Практические занятия Индивидуальные задания Групповые задания Тестирование Самостоятельная работа</p>
<p>У 2. Умение читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний и умений; умение пользоваться основной и дополнительной литературой.</p>	<p>Практические занятия Индивидуальные задания Групповые задания Тестирование Самостоятельная работа</p>
<p>У 3. Перевод со словарем иностранных текстов</p>		<p>Практические занятия Индивидуальные</p>

<p>профессиональной направленности.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>		<p>задания</p> <p>Групповые задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<p>У 4. Умение, обеспечивающее самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном тексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием</p>	<p>Самостоятельность при поиске необходимой информации; использование информационных технологий в процессе обучения; эффективный поиск необходимой информации, используя различные виды источников, в т.ч. электронные;</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Групповые задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Знать:</b>		
<p>31. Знание значений новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p>	<p>Активное использование и распознавание различных лексических единиц, клише для решения профессиональных задач</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Групповые задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<p>32. Знание лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и</p>	<p>Распознавание в текстах знакомых лексических единиц, самостоятельность при поиске необходимой информации; применение на практике грамматических правил</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Групповые задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Самостоятельная работа</p>

коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.		
33. Знание основ делового общения, расширенной за счет новой тематики и проблематики речевого общения.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами	Умение проявлять деловую культуру;	Практические занятия Индивидуальные задания Групповые задания Тестирование Самостоятельная работа

### 3. Контроль и оценка освоения ОГСЭ.04 Иностранный язык по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
<b>Раздел 1. Вводно-фонетический курс.</b>			<i>Контрольная работа №1</i>	<i>У1, У2, З1, З2, ОК 3, ОК 5</i>	<i>Зачет</i>  <i>Диф. зачет</i>	<i>У1, У2, У3, У4 З1, З2, ОК 3, ОК 5</i>
<b>Тема 1.1. Фонетика.</b>	<i>Фронтальный опрос, индивидуальный Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З1, З2, ОК 3, ОК 5</i>				
<b>Тема 1.2</b> Интонация различных коммуникативных типов	<i>Фронтальный опрос, индивидуальный</i>	<i>У1, У2, З1, З2, ОК 3, ОК 5</i>				
<b>Раздел 2. Образова</b>			<i>Контрольная</i>	<i>У1, У2, З1, З2,</i>		<i>У1, У2, У3, У4</i>

<b>ние</b>			<i>работа №2 Контроль ная работа №3 Контроль ная работа №4</i>	<i>ОК 2, ОК 5</i>		<i>3 1, 32, ОК 2, ОК 5, ОК8</i>
<b>Тема 2.1.</b> Образова ние в Германии	<i>Фронтальный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, У4, 3 1, 32, ОК 2, ОК 5, ОК 8</i>				
<b>Тема 2.2</b> Повторен ие простых времен немецког о глагола	<i>Фронтальный опрос, устный опрос  Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, У4, 3 1, 32, ОК 2, ОК 5, ОК 8</i>				
<b>Тема 2.3</b> Образова ние в Австрии и Швейцар ии	<i>Фронтальный опрос, индивидуальный  Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 3 1, ОК 4, ОК 6</i>				
<b>Тема 2.4</b> Повторен ие сложных временны х форм немецког о глагола	<i>Фронтальный опрос, индивидуальный  Самостоятельная работа</i>	<i>У1, 3 1, ОК 4, ОК 5</i>				
<b>Тема 2.5</b>  Образова ние в России	<i>Фронтальный опрос, индивидуальный  Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 3 1, ОК 4, ОК 8</i>				
<b>Тема 2.6</b> Образоват ельные учрежден ия в Белгородс	<i>Фронтальный опрос, выборочный  Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 3 1, ОК 5, ОК 6</i>				



кой области.						
<b>Тема 2.7</b> Повторение форм будущего времени немецкого глагола	<i>Фронтальный опрос, индивидуальный, фронтальный</i>	<i>У3, У2, 3 1, ОК 4, ОК 8</i>				
<b>Раздел 3. Средства массовой информации</b>			<i>Контроль работы №5 Контроль работы №6</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 3, ОК 5</i>		<i>У1, У2, У3, У4 3 1, 32, 33 ОК 3, ОК 5, ОК8</i>
<b>Тема 3.1.</b> Средства массовой информации	<i>Фронтальный опрос, индивидуальный</i>	<i>У1, У2, 3 1, ОК 3, ОК 8</i>				
<b>Тема 3.2.</b> Интернет: за и против	<i>Фронтальный опрос, индивидуальный</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, 3 1, ОК 6, ОК 8</i>				
<b>Тема 3.3</b> Повторение страдательного залога немецкого глагола	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 3 1, ОК 4, ОК 8</i>				
<b>Тема 3.4</b> Модальные глаголы.	<i>Фронтальный опрос, индивидуальный</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 3 1, ОК 4, ОК 8</i>				
<b>Тема 3.5</b> Заменители модальных глаголов.	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, 3 1, ОК 3, ОК 6</i>				
<b>Раздел 4</b> <b>Защита окружающей</b>			<i>Контроль работы №7</i>	<i>У1, У2, У3, 31, 33, ОК 4,</i>		<i>У1, У2, У3, 31, 33, ОК 4, ОК 8</i>

<b>среды</b>				<i>ОК 8</i>		
<b>Тема 4.1</b> Защита окружаю щей среды	<i>Фронтальный опрос, парный</i>	<i>У1, У2, 31,33, ОК 2, ОК 8</i>				
<b>Тема 4.2</b> Защита окружаю щей среды в Белгородс кой области (Старый Оскол)	<i>Фронтальный опрос, индивидуальный</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, 31, ОК 5, ОК 6</i>				
<b>Тема 4.3</b> Глобальн ое потеплен ие. Парников ый эффект	<i>Фронтальный опрос, индивидуальный</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 31, ОК 4, ОК 8</i>				
<b>Тема 4.4</b> Сложносо чинённые предложе ния	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, 31, ОК 5, ОК 6</i>				
<b>Тема 4.5</b> Сложнопо дчиненны е предложе ния	<i>Фронтальный опрос</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 31,33, ОК2, ОК8</i>				
<b>Раздел 5</b> <b>Немецко</b> <b>говорящ</b> <b>ие</b> <b>страны</b>			<i>Контрол ьная работа №8</i> <i>Контрол ьная работа №9</i> <i>Контрол ьная работа</i>	<i>У1, У2, У3, 31,33, ОК 4, ОК 8</i>		<i>У1, У2, У3, 31, 33, ОК 4, ОК 8</i>

			№10			
<b>Тема 5.1</b> Австрия	<i>Фронтальный опрос, индивидуальный</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З1, З2, ОК 3, ОК 5</i>				
<b>Тема 5.2</b> Швейцария	<i>Фронтальный опрос, индивидуальный</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З1, З2, ОК 3, ОК 5</i>				
<b>Тема 5.3</b> Люксембург, Лихтенштейн	<i>Фронтальный опрос, индивидуальный</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З1, ОК 4, ОК 8</i>				
<b>Тема 5.4</b> пассив	<i>Фронтальный опрос, индивидуальный</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, З1, ОК 5, ОК 6</i>				
<b>Раздел 6</b>  <b>Педагогическая профессия</b>			<i>Контрольная работа №11</i> <i>Контрольная работа №12</i> <i>Контрольная работа №13</i>	<i>У1, У2, У3, З1,З3, ОК 4, ОК 8</i>		<i>У1, У2, У3, З1, З3, ОК 4, ОК5, ОК 8</i>
<b>Тема 6.1</b> Профессия «Педагог»	<i>Фронтальный опрос, индивидуальный, парный</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З1, ОК 3, ОК 8</i>				
<b>Тема 6.2</b> Качества идеального педагога	<i>Фронтальный опрос, индивидуальный</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, З1, ОК 6, ОК 8</i>				
<b>Тема 6.3</b> Практика в школе	<i>Фронтальный опрос, индивидуальный</i>  <i>Самостоятельная</i>	<i>У1, У2, З1, ОК 4, ОК 8</i>				

	<i>работа</i>					
<b>Тема 6.4</b> Учитель начальны х классов	<i>Фронтальный опрос, индивидуальный</i>	<i>У1, У2, З1, ОК 4, ОК 8</i>				
<b>Раздел 7</b> <b>Немецки й язык в мире професси й</b>			<i>Контрол ьная работа №14 Контрол ьная работа №15 Контрол ьная работа №16</i>	<i>У1, У2, У3, З1,ЗЗ, ОК 4, ОК 8</i>		<i>У1, У2, У3, З1, З2, ЗЗ, ОК 3, ОК 8</i>
<b>Тема 7.1</b> Немецкий язык – язык общения в Европе	<i>Фронтальный опрос, индивидуальный  Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, У4, З1, З2, ОК 2, ОК 5, ОК 8</i>				
<b>Тема 7.2</b> Деловое общение в професси и «Педагог »	<i>Фронтальный опрос, индивидуальный  Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, У4, З1, З2, ОК 2, ОК 5, ОК 8</i>				
<b>Тема 7.3</b> Словооб разование. Конверси я. Суффикс ы и префиксы	<i>Фронтальный опрос, индивидуальный</i>	<i>У1, У2, З1, ОК 4, ОК 6</i>				
<b>Тема 7.4</b> История немецког о языка	<i>Фронтальный опрос, индивидуальный  Самостоятельная работа</i>	<i>У1, З1, ОК 4, ОК 5</i>				
<b>Тема 7.5</b> Неличные	<i>Выборочный опрос Самостоятельная</i>	<i>У1, У2, З1, ОК</i>				

формы глагола. Общие сведения.	<i>работа</i>	4, ОК 8				
<b>Тема 7.6</b> Инфинитив	<i>Индивидуальный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	У1, У2, 31, ОК 5, ОК 6				
<b>Тема 7.7</b> Субстантивированный инфинитив	<i>Индивидуальный опрос</i>	У1, У2, 31, 32, ОК 3, ОК 8				
<b>Тема 7.8</b> Причастие I. Причастие II.	<i>Фронтальный опрос, индивидуальный</i> <i>Самостоятельная работа</i>	У1, У2, 31, 32, ОК 3, ОК 5				
<b>Тема 7.9</b> Фразеологизмы. Фразеологические обороты	<i>Фронтальный опрос, индивидуальный</i> <i>Самостоятельная работа</i>	У1, У2, 31, 32, ОК 4, ОК 8				
<b>Тема 7.10</b> Инфинитивные обороты	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	У1, У2, 31, 32, ОК 4, ОК 5				
<b>Раздел 8</b> <b>Система образования в России</b>			<i>Контроль работа №17</i>  <i>Контроль работа №18</i>	У1, У2, У3, 31, 33, ОК 4, ОК 8		У1, У2, У3, 31, 32, 33, ОК 4, ОК 5, ОК 8
<b>Тема 8.1</b> Школьная система России	<i>Фронтальный опрос, индивидуальный</i> <i>Самостоятельная работа</i>	У1, У2, 31, ОК 3, ОК 8				
<b>Тема 8.2</b> Высшие учебные заведения в России	<i>Фронтальный опрос, индивидуальный</i> <i>Самостоятельная работа</i>	У1, 31, ОК 6, ОК 8				
<b>Раздел 9</b>			<i>Контроль</i>	У1, У2,		У1, У2,

<b>Система образования в Германии</b>			ьная работа №19 Контрольная работа №20 Контрольная работа №21(2ч)	У3, 31,33, ОК 4, ОК 8		У3, 31, 33, ОК 2, ОК 4, ОК 8
<b>Тема 9.1</b> Образование в Германии	Фронтальный опрос, индивидуальный	У1, У2, 31, ОК 5, ОК 6				
<b>Тема 9.2</b> Характеристики учителя начальных классов	Фронтальный опрос, индивидуальный  Самостоятельная работа	У1, У2, 31, 32, ОК 3, ОК 8				
<b>Тема 9.3</b> Перевод (со словарем) профессионально-ориентированных текстов	Фронтальный опрос, индивидуальный	У1, У2, 31, 32, ОК 3, ОК 5				
<b>Раздел 10</b> Учебные заведения Германии			Контрольная работа №22 Контрольная работа №23 Контрольная работа №24 Контрольная работа №25  Контроль	У1, У2, У3, 31,33, ОК 4, ОК 8	-	У1, У2, У3, 31, 33, ОК 4, ОК 8

			<i>ьная работа №26</i>			
<b>Тема 10.1</b> Начальна я школа	<i>Фронтальный опрос, индивидуальный  Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, У4, 3 1, 32, ОК 2, ОК 5, ОК 8</i>				
<b>Тема 10.2</b> Неличные формы глагола в роли определен ия	<i>Индивидуальный, письменный опрос  Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 3 1, ОК 4, ОК 6</i>				
<b>Тема 10.3</b> Система школьног о образован ия	<i>Фронтальный опрос, устный, индивидуальный Самостоятельная работа</i>	<i>У1, 3 1, ОК 4, ОК 5</i>				
<b>Тема 10.4</b> Получени е професси и	<i>Фронтальный опрос, индивидуальный  Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 3 1, ОК 4, ОК 8</i>				
<b>Тема 10.5</b> Перевод (со словарем) професси онально- ориентир ованных текстов	<i>Фронтальный опрос, индивидуальный  Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 3 1, ОК 5, ОК 6</i>				
<b>Раздел 11</b> <b>Перевод</b> <b>професси</b> <b>онально-</b> <b>ориентир</b> <b>ованных</b> <b>текстов</b>			<i>Контрол ьная работа №27(2ч)</i>	<i>У1, У2, У3, 31,33, ОК 4, ОК 8</i>	-	<i>У1, У2, У3, 31, 32, 33, ОК 4, ОК 5</i>
<b>Тема 11.1</b> Перевод (со словарем)	<i>Фронтальный опрос, индивидуальный, выборочный</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, ОК 3, ОК 5</i>				

професси онально- ориентир ованных текстов						
<b>Раздел 12</b> <b>Устройст во на работу</b>			<i>Контрол ьная работа №28 Контрол ьная работа №29</i>			
<b>Тема 12.1</b> Заявление о приёме на работу.	<i>Фронтальный опрос, индивидуальный  Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З1, З2, ОК 4, ОК 5</i>				
<b>Тема 12.2</b> Интервью и резюме	<i>Фронтальный опрос, индивидуальный  Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З1, ОК 4, ОК 6</i>				
<b>Раздел 13</b> <b>Телефон ные перегово ры</b>			<i>Контрол ьная работа №30</i>	<i>У1, У2, У3, З1, З3, ОК 4, ОК 8</i>		<i>У1, У2, У3, З1, З3, ОК 5, ОК 8</i>
<b>Тема 13.1</b> Этика телефонн ых разгово ров	<i>Фронтальный опрос, парный  Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З1, З3, ОК 4, ОК 6</i>				
<b>Тема 13.2</b> Этика деловых отношени й	<i>Фронтальный опрос, индивидуальный</i>	<i>У1, З1, ОК 4, ОК 5</i>				
<b>Раздел 14</b> <b>Деловое общение</b>			<i>Контрол ьная работа №31 Контрол ьная работа №32</i>	<i>У1, У2, У3, З1, З3, ОК 4, ОК 8</i>		<i>У1, У2, У3, З1, З3, ОК 2, ОК 8</i>



<b>Тема 14.1</b> Этика делового общения	<i>Фронтальный опрос, индивидуальный, парный</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, ОК 4, ОК 6</i>				
<b>Тема 14.2</b> Фразы повседнев ного общения	<i>Фронтальный опрос, индивидуальный, парный</i>	<i>У1, 3 1, 3 3, ОК 4, ОК 8</i>				

#### **4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий)**

1. Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»; 2 курс
2. Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»; 3 курс
3. Перечень вопросов к зачету, экзамену по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»; 4 курс
4. Критерии оценки по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

#### **Вопросы к зачету по дисциплине «Иностранный язык( немецкий)» специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах; 2 курс**

№ п/п	Раздел  Тема	Перечень вопросов	Семестр, в котором изучался программный материал
1	Ausbildung	1. Die Schulen in Russland. 2. Die Schulen in Deutschland 3. Die Schulen in Europa. 4. Hochschulen in Russland und Deutschland im Vergleich. 5. Außerschulische Aktivitäten in Russland und Deutschland.	3
2	Massenmedien	6. Die Rolle von Massenmedien in dem Gesellschaft. 7. Sind die Zeitungen populär heute? 8. Das Internet – Vor- und Nachteile. 9. Gibt es viele Zeitschriften in Russland? 10. Radio. 11. Fernsehen.	4

3	Umweltschutz	12. Ökologische Probleme in der Welt. 13. Globale Erwärmung. 14. Luftverschmutzung. 15. Wildtierschutz. 16. Umweltprobleme in unserem Land. 17. Ökologie in unserer Stadt.	4
4	Deutschsprachigen Länder	18. Österreich 19. Die Schweiz. 20. Luxemburg. 21. Lichtenstein. 22. Deutschland	4
Всего разделов: 4		Всего выносимых на зачет вопросов : 22	

**Вопросы к дифференцированному зачету  
по ОГСЭ.04 Иностранный язык(немецкий)  
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах; 4 курс  
(5-6 семестры)**

№ п/п	Раздел  Тема	Перечень вопросов	Семестр, в котором изучался программный материал
1	Der Beruf des Lehrers	1. Der Beruf des Lehrers in Deutschland und Russland im Vergleich. 2. Ist es kompliziert den Lehrer zu sein. 3. Ausbildung ist den Weg zu gutem leben. 4. Der Beruf des Lehrers. Vor- und Nachteile. 5. Guter Grundschullehrer. 6. Meine Erfahrung in der Schule.	5
2	Deutsche Sprache in Europa	7. Deutsch in Business. 8. Die Geschichte der deutschen Sprache. 9. Business Deutsch in Lehrerberuf. 10. Das Lernen der deutschen Sprache heute. 11. Das Lernen der deutschen Sprache. Vor- und Nachteile.	5
3	Das Bildungssystem in Russland	12. Das Schulsystem in Russland 13. Die Hochschule in Russland	6

		14. Die Besonderheiten des Schulsystems in Russland 15. Die Schularten 16. Berufliche Ausbildung 17. Wer hat die Möglichkeit an der Uni zu studieren?	
4	Das Bildungssystem in Deutschland	18. Charakteristik des Bildungssystems in Deutschland 19. Charakteristik der Grundschullehrerin 20. Was ist eine gute Lehrerin? 21. Bezahlte und unbezahlte Ausbildung 22. Vorschulerziehung in Deutschland	6
Всего разделов: 4		Всего выносимых на зачет вопросов : 22	

**(7-8 семестры)**

№ п/п	Раздел Тема	Перечень вопросов	Семестр, в котором изучался программный материал
1	Die Bildungsanstalten in Deutschland	1. Die Grundschulen in Deutschland 2. Die Grundschulen in Deutschland und in Russland. Vergleich 3. Das Schulsystem in Deutschland 4. Duales System 5. Die berufliche Ausbildung 6. Die besten Schulen in Deutschland	7
2	Übersetzen der beruflichen Texten.	7. Die Privatschulen in Deutschland 8. Studium und Studierende 9. Der Schulwahl 10. Die besten Schulen im Welt.	7
3	Beschäftigung.	11. Deutsche Firma. 12. Ankündigungen von Stellenangeboten. 13. Job-Anwendung. 14. Lebenslauf. 15. Interview.	8
4	Telefongespräche.	16. Telefon spricht Manieren. 17. Geschäftsbeziehungen	8

		Manieren. 18. Die Gespräche. 19. Geschäftswelt und ich.	
5	Business-Kommunikation.	20. Geschäftskommunikation. 21. Tägliche Kommunikation. 22. Informelle Kommunikation.	8
Всего разделов: 5		Всего выносимых на зачет вопросов: 22	

#### **4. Критерии оценки по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»**

В результате освоения данного курса студенты должны уметь составлять письменные высказывания, оформленные в соответствии с различными жанрами (эссе, рассказ, краткое изложение, развернутый план, деловое письмо и т.д.), а также уметь составлять различные по цели написания письменные тексты (публицистический, информационный, литературный и т.п.).

Студент должен владеть лексико-грамматическим материалом предлагаемых текстов, уметь переводить и анализировать тексты, особое внимание уделяется просмотровому чтению и поисковому чтению.

По окончании данного курса студенты должны уметь составлять монологические высказывания на пройденные темы, вести по этим темам дискуссии и применять в ходе этих дискуссий полученные в ходе курса знания.

Промежуточный контроль. Зачет - необходимо успешно выполнить тестовые задания по отдельным видам речевой деятельности по тематике, пройденной в последнем модуле/семестре.

#### ***Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)***

**Оценка «5»** ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

**Оценка «4»** ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

**Оценка «3»** ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### ***Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)***

**Оценка «5»** ставится, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст студентом не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### ***Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)***

**Оценка «5»** ставится студенту, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится студенту при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за данной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если студент находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если студент практически не ориентируется в тексте.

### ***Понимание речи на слух***

**Оценка «5»** ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится студенту, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что студент понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если студент понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу

### ***Говорение***

**Оценка «5»** ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

## *Письмо*

**Оценка «5».** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Студент показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4».** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Студент использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3».** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Студент использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2».** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Студент не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

### ***Критерии оценки результатов тестирования***

<b>Доля правильных ответов, %</b>	<b>Оценка</b>
Менее 55%	Неудовлетворительно
От 55 до 70%	Удовлетворительно
От 71 до 85%	Хорошо
Свыше 85%	Отлично

### **6. Комплект заданий для контрольных работ**

по дисциплине Иностранный язык ( немецкий )  
(наименование дисциплины)

#### **Контрольная работа №1 (контроль навыков чтения)**

#### **Duales Studium**

#### **Чтение. Прочитайте текст и выполните задания к нему**

Der Lehrplan für ein Duales Studium setzt sich aus einer Kombination von Theorie und praktisch erlerntem Know-how zusammen. Vermittelt wird dieses Wissen an zwei unterschiedlichen Lernorten: In den Praxisphasen lernt der Studierende in seinem Unternehmen, in der Theoriephase an einer Hochschule/Akademie. Dieser Wechsel von Praxis- und Studienphasen zieht sich durch das gesamte Studium, weshalb sich ein Duales Studium von einem "herkömmlichen" Studiengang vor allem durch einen höheren Praxisbezug unterscheidet. Angeboten werden Duale Studiengänge von Berufsakademien, Fachhochschulen und manchmal, wenn auch sehr selten, sogar von Universitäten.

Durch Duale Studiengänge sind die Bereiche Technik, Wirtschaft und Sozialwesen abgedeckt. Das Spektrum reicht hierbei von Maschinenbau, Mechatronik und Wirtschaftsingenieurwesen, über Bauwirtschaft, Immobilienwirtschaft und Tourismusmanagement bis hin zu Sozialmanagement und Sozialer Arbeit. Künstlerische Studiengänge und die Geisteswissenschaften sind im Dualen System nicht anzutreffen.

Die Studierenden eines Dualen Studiengangs stehen von Anfang an in Kontakt mit der Praxis, das heißt als Absolvent kann man bereits beim Studien-Abschluss mehrjährige Arbeitserfahrung vorweisen. Finanziell ist ein Student eines Dualen Studiengangs unabhängiger, da er bereits während der Studienzeit eine Vergütung erhält. Umgekehrt hat er aber auch weniger Zeit als seine Kommilitonen in "klassischen Studiengängen". Womit wir schon bei den Nachteilen wären: Ein duales Studium ist arbeitsintensiv und die Studienzeit straff organisiert. Es gibt keine Semesterferien, sondern abgezählte Urlaubstage.



### **richtig oder falsch?**

1. Das duale Studium verbindet praktische und theoretische Ausbildung.
2. Im Betrieb werden die Studierenden theoretisch ausgebildet.
3. Die Verbindung der theoretischen Ausbildung mit 211 Praxisphasen gibt es nur am Anfang des Studiums.
4. Die Universitäten bieten keine dualen Studiengänge an.
5. Nicht alle Berufe kann man im dualen System erwerben.
6. Die Studierenden eines Dualen Studiengangs verdienen während dem Studium.
7. Es gibt keine Nachteile im dualen Studium

### **Контрольная работа №2 на тему: «Ausbildung» (контроль монологических навыков говорения)**

1. Составить монологическое высказывание по теме «Образование в Германии».

### **Контрольная работа №3 на тему: «Ausbildung» (контроль навыков письма)**

#### **1. Глагол, данный в скобках, употребите в соответствующем лице и числе в Präsens.**

1. Er (leben) hier.
2. (leben) du in S. Petersburg?
3. Ich (leben) in Moskau.
4. Wir (leben) im Kaukasus.
5. Sie (leben) in Kiew.
6. (leben) ihr in der Krim?
7. Ich (fahren) heute abend in den Kulturpark.
8. Wann (besichtigen) du unsere Gemäldegalerie?
9. Das (wissen) der Arzt noch nicht.
10. Du (kommen) nicht zu spät.
11. Wir (sagen) ihm alles.

#### **2. Употребите глаголы, данные справа, в соответствующем лице и числе настоящего времени.**

- |  |             |
|--|-------------|
| 1. Ich ... in diesem Hause.                        | • wohnen    |
| 2. ... du am Ferninstitut?                         | • studieren |
| 3. Er ... gut Deutsch.                             | • schreiben |
| 4. Wir ... früh nach Hause.                        | • gehen     |
| 5. ... ihr die Aufgabe ohne Fehler?                | • machen    |
| 6. Sie (они) ... oft Schach.                       | • spielen   |
| 7. Ich ... gern.                                   | • baden     |
| 8. ... du fleißig?                                 | • arbeiten  |
| 9. Er ... gut.                                     | • antworten |
| 10. Wir ... mit dem Bleistift.                     | • zeichnen  |
| 11. ... ihr hier?                                  | • wohnen    |
| 12. Sie (они) ... schon fünf Jahre in diesem Werk. | • arbeiten  |

#### **3. Употребите данные в скобках глаголы в соответствующем лице и числе в Imperfekt.**

1. Seit dem vorigen Jahr (wohnen) mein Freund in Kaluga.
2. Das Kind (lernen) mehrere Fremdsprachen.
3. Die Kinder (gratulieren) der Lehrerin zum Internationalen Frauentag.
4. Friedrich Engels (kennen) viele europäische Sprachen.
5. Auf dem Bücherregal meines Bruders (stehen) Werke der Klassiker.
6. Der Deutschlehrer (geben) dem Schüler eine Drei.
7. Ich (denken) den ganzen Tag an seine Worte.
8. Alle Lehrer (bleiben) nach den Stunden im Lehrerzimmer.

#### 4. Вставить глаголы **haben** или **sein**.

1. Paul ... in die Stadt gefahren. 2. Mischa ... seinen Rucksack gepackt und ... auf Wanderung gegangen. 3. Nur ... heute zu Hause geblieben, denn ich ... meine Hausaufgaben noch nicht gemacht. 4. Wann ... sie heute ins Büro gekommen? 5. Du ... den text nicht verstanden. 6. Wer ... die neuen Wörter noch nicht gelernt? 7. Ich ... dich überall gesucht. 8. Wann ... du ins Zimmer gekommen? 9. ... du den Brief gelesen? 10. Wo ... er im Sommer gewohnt?

#### 5. Поставить глаголы в **Perfekt**.

1. Wir ... gestern lange in der Schule (bleiben). 2. Was ... ihr dort (machen)? 3. Ich ... gestern Peter auf der Straße (sehen). 4. ... du mit Peter (sprechen)? 5. Er ... schnell (laufen) und dann ... er in ein Auto (springen). 6. In dem Auto ... sein Onkel (sitzen). 7. Ich ... gestern meine Freundin (besuchen). 8. Sie ... mich am Morgen (anrufen). 9. Wir ... ein Gedicht für die Wandzeitung (schreiben). 10. Wann ... er nach Hause (kommen)

### **Контрольная работа №4** **на тему: «Ausbildung»** **(контроль навыков аудирования)**

**Прослушайте текст и выполните задание**

#### **Studentenviertel**

In vielen Städten mit einer Universität gibt es so genannte Studentenviertel. Das sind Stadtteile, in denen besonders viele Studierende leben. Bunt gemischt und international wie die Leute, die man hier trifft, sind auch die meisten Geschäfte. Kopierläden, Buchhandlungen und Secondhandshops, Stehimbisse, Cafés, Restaurants, Bars und Diskotheken – hier hat man sich auf den Geschmack und oft auch auf den schmalen Geldbeutel der Studierenden eingestellt. «Programmkinos» zeigen Filmklassiker und andere Filme jenseits des Massengeschmacks. Auf Plakaten an jeder Ecke erfährt man, wo etwas los ist – vom Esoterikkurs bis zum Rockkonzert.

In Städten ohne Studentenviertel gibt es in jedem Fall Cafés, Kneipen, Biergärten und Diskotheken, in denen man besonders häufig Studierende trifft.

Welche Lokale «in» sind und wo sich welche «Szene» trifft, erfährt man in Stadtilustrierten, Stadtführern oder, am besten, von Kommilitonen.

**Выполните следующее задание.**

**1) Studentenviertel ist ein Stadtteil, wo es:**

- a) besonders viele Studenten gibt;
  - b) nur die ausländische Studenten wohnen;
  - c) alle Bibliotheken gesammelt sind.
- 2) *Der schmale Geldbeutel – das ist, wenn man:***
- a) sehr fit und dünn von Figur an ist;
  - b) sehr karg und gierig ist;
  - c) nur wenig Geld hat.
- 3) *Lokale sind:***
- a) die örtlichen Polizeibehörden;
  - b) die bekanntesten Leute in der Stadt;
  - c) die kleinen Cafes.
- 4) *«In» sein bedeutet:***
- a) modisch sein;
  - b) verdächtig (подозрительный) sein;
  - c) verboten sein.
- 5) *Kommilitonen sind Leute,***
- a) die nicht weit wohnen;
  - b) die mit dir zusammenstudieren;
  - c) die bei der Stadtauskunft (горсправка) arbeiten

**Контрольная работа №5  
на тему: «Das Internet»  
(контроль навыков аудирования)**

**1. Hören Sie den Text und antworten Sie auf die Frage, was ist die Rolle von dem Internet.**

**Internet in unserem Leben**

Internet ist kein Luxus mehr, sondern Arbeitsmittel, Art der Zerstreuung und des Zeitvertreibs. Ich mochte die Frage auswerfen, welche Rolle eigentlich das Internet im Leben der Jugendlichen und für mich persönlich spielt. Millionen Menschen in der ganzen Welt gehen täglich ins Internet. Manchen liegt es schon im Blut, online zu sein. Es ist natürlich schlimm, wenn der Mensch virtuelles Leben der Realität vorzieht, dass Internet zur Lebensweise wird. Ich will nicht sagen, dass ich gegen Internet bin, aber alles soll vernünftige Grenzen haben. Ich habe das Internet zu Hause und surfe gern, wenn ich irgendwelche Information brauche. Im Internet steht uns der große Umfang der Lektüre von Büchern, Zeitungen und Zeitschriften zur Verfügung. Neulich habe ich zum Beispiel den 6. Teil von Harry Potter im Internet gelesen. E-Mail ist noch ein Vorteil des Internets. Das ist eine schnelle und billige Kommunikation. Ich habe auch meine eigene E-Mail Adresse und maile mit meinen Freunden aus anderen Städten und Ländern. Es gibt gegenwärtig auch mehrere Internet-Olympiaden in verschiedenen Fächern, die den Schülern Möglichkeit geben, sogar an den internationalen Wettbewerben teilzunehmen. Meine Bekannte hat an solchem Wettbewerb gewonnen und ist zum weiteren Wettbewerb nach Polen gefahren.

Nicht alle meine Bekannten haben das Internet zu Hause. Es gibt aber zahlreiche Internet-Cafes in unserer Stadt, wo Internetnutzung ziemlich günstig ist. Bei den Jugendlichen sind vor allem Onlinespiele, Unterhaltung und der Besuch von Chatrooms beliebt.

Es gibt aber noch was zu kritisieren. Die Jugendlichen werden noch ganz selten kontrolliert, welche Information sie aus dem Internet kriegen. Ich meine problematische Inhalte (wie Sex und Gewalt), die zu verbieten sind.

Das Internet ist also den Jugendlichen unentbehrlich. Fast jeder, der es mal „probiert“ hat, kann sich sein Leben ohne Internet nicht so voll vorstellen. Und die Zahl der „Süchtigen“ steigt von Tag zu Tag. Einen Fernseher gibt es heute praktisch in jeder Familie.

#### Lexik

- |                               |                           |
|-------------------------------|---------------------------|
| • die Zerstreuung             | развлечение               |
| • der Zeitvertreib            | проведение времени        |
| • die Lebensweise             | образ жизни               |
| • im Internet surfen          | искать что-то в интернете |
| • zur Verfügung stehen (a, a) | находиться в распоряжении |
| • die Internetnutzung         | использование интернета   |
| • günstig                     | дешево, удобно            |
| • kriegen (te, t)             | получать                  |
| • der Inhalt                  | содержание                |
| • die Gewalt                  | насилие                   |
| • verbieten (o, o)            | запрещать                 |
| • unentbehrlich               | необходимый, незаменимый  |
| • der Süchtige                | одержимый, наркоман       |

#### Fragen zum Text:

- Was bietet uns Internet an?
- Welche Vorteile hat Internet?
- Was ist bei den Jugendlichen im Internet besonders beliebt?
- Was gibt es zu kritisieren?
- Was muss verboten werden?

### **Контрольная работа №6 на тему: «Modalverben» (контроль навыков письма)**

**1. Вставьте модальные глаголы: wollen, können, dürfen, sollen, müssen в настоящем времени**

Ich  in diesem Jahr nach Odessa fahren (wollen)

- du mit mir ins Theater gehen? (wollen)
- Ich  dich heute anrufen. (können)
- Diese Studenten  gut deutsch sprechen. (können)
- Entschuldigen Sie bitte,  ich von hier aus anrufen. (dürfen)
- Auf dem Postamt  wir Postkarten, Briefmarken und Briefumschläge kaufen. (können)
- Sie dieses Buch auf Deutsch oder Russisch lesen? (wollen)
- Der Professor  mit der Studentin nicht sprechen. (wollen)
- Ich  diesen Text ohne Wörterbuch nicht übersetzen. (können)
1. Meine Schwester  ihre Wohnung modern einrichten. (wollen)
2.  du mir morgen das Buch bringen? (können)
3. Ich  zur Post gehen und ein Telegramm aufgeben. (müssen)
4.  wir Wörterbücher mitbringen? (sollen)
5. Er  diese Woche eine Dienstreise machen. (sollen)
- 

## 2. Составьте предложения.

1. du, können, sprechen, gut, deutsch; 2. wir, müssen, lernen, viel; 3. ich, müssen, gehen, zur Post, ein Telegramm, und, aufgeben; 4. sie, wollen, kaufen, dieser Mantel? 5. du, müssen, schreiben, ein Brief, heute; 6. die Hörer, können, fragen, immer, der Lehrer; 7. ich, sollen, beantworten, diese Frage? 8. wo, wir können, kaufen, Briefmarken? 9. ich, dürfen, anrufen, hier?

## 3. Вставьте модальные глаголы

Ergänzen Sie das Modalverb in der richtigen Form.

0. (KÖNNEN- DÜRFEN) Kannst du heute Abend zu mir kommen?
1. Sandra ist 10 Jahre alt. Sie (KÖNNEN- DÜRFEN) \_\_\_\_\_ nicht rauchen.
2. Ich (KÖNNEN- DÜRFEN) \_\_\_\_\_ nicht Fußball spielen.
3. Ich (MÜSSEN- SOLLEN) \_\_\_\_\_ zum Arzt!
4. Wir (MÜSSEN- SOLLEN) \_\_\_\_\_ morgen um 7 Uhr aufstehen.
5. Hier (KÖNNEN- DÜRFEN) \_\_\_\_\_ Maria und Anna nicht parken. Das ist verboten.
6. (KÖNNEN- DÜRFEN) \_\_\_\_\_ du bitte helfen?
7. Ich (WOLLEN- MÖGEN-MÖCHTEN) \_\_\_\_\_ nach Hause!
8. Was (WOLLEN-MÖCHTEN) \_\_\_\_\_ Sie essen?

11. Wer (KÖNNEN- DÜRFEN) \_\_\_\_\_ hier gut Englisch sprechen?
12. Du (MÜSSEN- SOLLEN) \_\_\_\_\_ im Zimmer bleiben!
13. (WOLLEN- MÖGEN) \_\_\_\_\_ du Volksmusik?
14. Wann (WOLLEN- MÖGEN) \_\_\_\_\_ du deine Studium beginnen?
15. (WOLLEN- MÖGEN) \_\_\_\_\_ du auch ins Kino?
16. (WOLLEN- MÖCHTEN) \_\_\_\_\_ Orangensaft oder Fanta trinken?
17. Bis wann (KÖNNEN- DÜRFEN) \_\_\_\_\_ du im Büro bleiben?
18. Wie lange (MÜSSEN- SOLLEN) \_\_\_\_\_ ihr am Wochenende arbeiten?
19. (KÖNNEN- DÜRFEN) \_\_\_\_\_ ich bitte eine Cola haben?
20. (WOLLEN- MÖCHTEN) \_\_\_\_\_ Sie noch Wein?

## Контрольная работа №7

на тему: «Umweltschutz»

(контроль монологических навыков говорения)

1. Составить монологическое высказывание по теме «Защита окружающей среды», используя изученную ранее лексику.

## Контрольная работа №8

на тему: "Deutsch sprechenden Länder"

(контроль навыков чтения)

Прочитайте тексты и заполните таблицу

### *Die Republik Österreich*

Österreich ist ein Staat im südlichen Mitteleuropa. Es grenzt an Deutschland, an die Tschechische Republik, an Ungarn, Jugoslawien, Italien, an die Schweiz und Liechtenstein. Die Fläche des Landes beträgt 83855 Kilometer. Österreich ist eine Parlamentarische Republik. Es besteht aus 9 Ländern. Die Flagge des Landes ist rot-weiß-rot. In Österreich spricht man Deutsch. Die Bevölkerung zählt 7,5 Millionen Einwohner. 98 % davon sind die deutschsprachigen Österreicher. Nur wenige Menschen sprechen Italienisch und Ungarisch. Die österreichische Währung ist der Euro.

Die Hauptstadt Österreichs ist Wien. Die Schönheit dieser Stadt ist weltbekannt.

Österreich ist nicht groß, doch die Natur ist hier sehr schön. Das hat hohe Berge (die Alpen), viele Flüsse und Seen. Der längste Fluss ist die Donau.

Österreich ist auch ein Industrieland. Besonders ist hier die Elektrotechnik, die Maschinenbau und die Metallurgie entwickelt.

Österreich ist ein Staat der hohen Kultur. Mit Stolz nennen die Österreicher die Namen der Schriftsteller Arthur Schnitzler, Rainer Maria Rilke und Stefan Zweig. Österreichische Musik ist in der ganzen Welt bekannt und beliebt. Viele größte Komponisten lebten und schufen in Wien. Das sind Wolfgang Amadeus Mozart, Joseph Haydn und Franz Schubert.

### *Die Schweizerische Eidgenossenschaft*

Die Schweiz liegt im Süden Mitteleuropas. Sie ist durch die schöne Natur, moderne Sanatorien und die Banken bekannt.

Das Land ist klein. Seine Fläche beträgt nur 41293 Quadratkilometer. Die Schweiz hat 6,8 Millionen Einwohner. Hier leben neben Schweizer Deutsche, Türken und andere Nationalitäten. Mehr als zwei Drittel der Bewohner sprechen Deutsch (73 %), einige sprechen Französisch, Italienisch und Rätoromanisch. Diese Sprachen gelten auch als Amtssprachen. Die schweizerische Währung sind die schweizerischen Franken.

Die Schweiz ist ein Republikanischer Bundesstaat, der aus 26 Kantonen und Halbkantonen besteht. Die Hauptstadt der Schweiz ist Bern. Große Städte sind Zürich, Basel und Genf. Die Staatsflagge ist ein weißes Kreuz auf rotem Grund.

Die Schweiz ist ein Industrieland. Hier produziert man Maschinen, Textilien, Papier, Käse und anderes. Weltberühmt sind die Schweizer Uhren.

Die Schweiz ist ein schönes Bergland, in dem die Alpen liegen. Das Klima ist hier mild und sehr gesund.

Die Schweiz ist ein Land mit hoher Kultur. Weltbekannt sind die Namen des Philosophen Rousseau, des Schriftstellers und Pädagogen Pestalozzi, des Dichters und Schriftstellers Gottfried Keller, der Dramatiker Friedrich Dürrenmatt und Max Frisch.

	<i><b>Österreich</b></i>	<i><b>Die Schweiz</b></i>
<i><b>Name</b></i>		
<i><b>Flagge</b></i>		
<i><b>Staatsordnung</b></i>		
<i><b>Fläche</b></i>		
<i><b>Bevölkerung</b></i>		
<i><b>Nationalitäten</b></i>		
<i><b>Hauptstadt</b></i>		

<i>Währung</i>		
<i>Amtssprache</i>		

**Контрольная работа №9**  
**на тему: «Deutsch sprechenden Länder»**  
**(защита проектов по разделу «Немецкоговорящие страны»)**

- 1. Подготовить групповые проекты по теме «Немецкоговорящие страны», защитить свои проекты.**

**Контрольная работа №10**  
**на тему: «Deutsch sprechenden Länder»**  
**(контроль диалогических навыков говорения)**

- 1. Составить диалог по теме «Поездка в Германию», используя изученную ранее лексику.**

**Контрольная работа №11**  
**на тему: «Der Beruf des Lehrers»**  
**(контроль навыков чтения)**

**Bitte lies den folgenden Text, markiere den passenden Buchstaben (A bis C) auf dem Antwortbogen. BEISPIEL: (0)- A**

- A) deine
- B) deinen
- C) dein

Liebe Lisa, vielen Dank für (0) tolle Karte. Endlich lässt du mal wieder was von (1) hören. Und wie es scheint, geht es dir ja echt gut. Das kann ich von mir leider nicht sagen. Gestern habe ich die zweite Physikarbeit zurückbekommen- wieder eine Fünf. Also ich weiß wirklich nicht, was ich machen (2). Physik ist einfach der Horror. Warum soll bloß jeder Mensch verstehen, was sich Newton und die alle ausgedacht haben? Das Schlimmste ist, (3) Lehrer gibt mir keine Chance, von den (4) Noten runterzukommen. Die schlechten Schüler lässt der Typ einfach links liegen. Wenn ich in (5) nächsten beiden Arbeiten nicht wenigstens eine Vier und eine Drei schreibe, dann (6) es für mein Zeugnis am Jahresende düster aus. (7) in Mathe stehe ich ja sowieso schon schlecht. Du siehst also, Stress, Stress, Stress. Und dann noch fünf Wochen bis zu den Osterferien. Wie soll ich das nur aushalten? (8) du nicht Lust, mich mal etwas abzulenken? Meine Eltern hätten sicher auch nichts dagegen, wenn du uns besuchst. Also, überlege es dir.

Und (9) bald!!!



Liebe Grüße, deine Lena

**AUFGABEN:**

1. A) dich B) dir C) dein
2. A) sollte B) sole C) soll
3. A) mein B) meiner C) meinen
4. A) schlechten B) schlechte C) schlechter
5. A) der B) den C) die
6. A) seht B) sah C) sieht
7. A) damit B) weil C) denn
8. A) hast B) habst C) hat
9. A) schrieb B) schreib C) schreibst

**Контрольная работа №12**  
**на тему: «Das Praxis in der Schule»**  
**(контроль диалогических навыков говорения)**

1. Составить диалог по теме «Первые занятия на практике», используя изученную ранее лексику.

**Контрольная работа №13**  
**на тему: «Grundschullehrerin»**  
**(контроль монологических навыков говорения)**

1. Составить монологическое высказывание по теме «Учитель начальных классов», ответив на вопросы:

1. Welche Eigenschaften sollten Sie in sich selbst entwickeln um den Erfolg in Ihrem Beruf zu schaffen?
2. Wo kann als Grundschullehrerin arbeiten?
3. Ist es kompliziert Grundschullehrerin zu sein?
4. Welche Aufgabe hat Grundschullehrerin?

**Контрольная работа №14**  
**на тему: « Deutsch im Beruf »**  
**(защита проектов по теме «Деловое общение»)**

1. Подготовить групповые проекты по теме «Деловое общение», защитить свои проекты.

**Контрольная работа №15**  
**на тему: «Die Geschichte der deutschen Sprache»**  
**(контроль навыков аудирования)**

1. Прослушать текст, выполнить задания.

**Die Geschichte der deutschen Sprache** geht bis ins frühe Mittelalter zurück, die Epoche, in der sie sich von anderen germanischen Sprachen trennte. Wenn man aber ihre Urgeschichte berücksichtigt, ist die deutsche Sprachgeschichte viel älter und kann unter Einbeziehung ihrer germanischen und indogermanischen Wurzeln dargestellt werden. Deutsch, als eine der Sprachen der germanischen Sprachgruppe, gehört zur indogermanischen Sprachfamilie und hat ihren Ursprung in der hypothetischen indogermanischen Ursprache. Es wird angenommen, dass sich aus dieser indogermanischen Sprache im ersten Jahrtausend v. Chr. die germanische Ursprache herausbildete; als Zäsur gilt hier die Erste Lautverschiebung, die im späteren ersten Jahrtausend vor Christus stattfand. Die Prozesse, die zur Entstehung der heute gesprochenen deutschen Sprache geführt haben, dürften dagegen erst ab dem 6. Jahrhundert n. Chr. mit der Zweiten Lautverschiebung begonnen haben.

Die frühe Stufe in der Entwicklung des Deutschen, die von zirka 600 bis um 1050 dauerte, wird als Althochdeutsch bezeichnet. Ihr folgte die Stufe der mittelhochdeutschen Sprache, die in deutschen Gebieten bis zirka 1350 gesprochen wurde. Ab 1350 spricht man von der Epoche des Frühneuhochdeutschen und seit ungefähr 1650 des Neuhochdeutschen – der modernen Entwicklungsphase der deutschen Sprache, die bis heute andauert. Die angegebenen Daten sind nur angenähert, genaue Datierungen sind nicht möglich. Wie bei allen anderen Sprachen sind die Entwicklungsprozesse im Deutschen nur in einem langen Zeitraum zu beobachten und erfolgen nicht abrupt; außerdem unterscheiden sich diese Entwicklungsprozesse hinsichtlich ihres Umfangs und Tempos in verschiedenen Gebieten deutschsprachiger Länder. In der mittelhochdeutschen Periode entwickelten sich im deutschen Sprachgebiet spezifisch jüdische Ausprägungen des Deutschen, die von Juden untereinander gesprochen und in der Regel mit einem dafür angepassten hebräischen Alphabet geschrieben wurden. Charakteristisch sind eine Vielzahl von Entlehnungen aus dem meist nachbiblischen Hebräischen sowie in geringem Maße auch einige Entlehnungen aus dem Romanischen (Französisch, Italienisch und Spanisch), während syntaktische Einflüsse des Hebräischen fraglich sind.

1. Найдите в тексте, зачитайте и переведите предложения, в которых употреблены следующие слова и выражения:

gehört zur, außerdem unterscheiden sich, angegebenen Daten, entwickelten sich.

2. Составьте предложения с данными выражениями о вашем родном языке.

**Контрольная работа №16**  
**на тему: «Deutsche Sprache in der Welt»**  
**(контроль лексико-грамматических навыков письма)**

**1. Закончите предложения. Употребите данные в скобках глаголы в Infinitiv с частицей „zu“ и без частицы „zu“.**

1. Das kleine Mädchen lernt ... (singen).
2. Er macht uns den Vorschlag, mit den Gästen ... (fahren).
3. In der Pause ging man ins Cafe eine Tasse Kaffee ... (trinken).
4. Hast du Zeit, ihn in den Park ... (begleiten).
5. Es war nicht leicht, seine Adresse ... (erfahren).
6. Helft mir bitte diesen Artikel ... (übersetzen).
7. Er soll die Arznei ... (einnehmen).
8. Es ist nützlich, jeden Tag neue Wörter ... (lernen).

**2.Поставьте подходящие по смыслу „um“, „statt“, „ohne“.**

1. ... der Mutter zu helfen, ging die Tochter spazieren.
2. Der Junge antwortete die Hausaufgabe, ... ins Heft zu schauen.
3. ... eine gute Ernte zu haben, muss man das Feld richtig bearbeiten.
4. Man trägt eine Brille, ... besser zu sehen.
5. Du schläfst, ... in der Wohnung Ordnung zu machen.

**3.Переведите предложения, содержащие инфинитивные обороты, на русский язык.**

1. Ich habe die Zeitung gekauft, um sie zu lesen.
2. Statt mit dem Bus zu fahren, ging er zu Fuß.
3. Der Student antwortet, ohne lange zu überlegen.
4. Ich lerne Deutsch, um eine Reise durch Deutschland zu unternehmen.
5. Er geht an seinem Freund vorbei, ohne ihn zu sehen.

**4. Образуйте Partizip I и Partizip II от следующих глаголов.**

fragen, antworten, schreiben, lesen, sprechen, gründen, studieren, bleiben, helfen

**5. Заполните таблицу.**

Infinitiv	Partizip I	Partizip II
Bauen	bauend	gebaut
Stellen	?	?
?	erzählend	?
?	?	erklärt
beantworten	?	?
?	?	diskutiert
?	reparierend	?
Darstellen	?	?
?	?	ferngesehen

**Контрольная работа №17**  
**на тему: «Das Bildungssystem in Russland»**  
**(контроль навыков чтения)**

**2. Прочитать текст, выполнить задания.**

Stellen Sie sich vor: Sie sind in der 9. Klasse, aber Sie haben die Schule erst seit 8 Jahren besucht. Sie haben drei Monate Sommerferien! Sie haben die Note 1 in der Schule bekommen und deswegen haben Sie Probleme zu Hause. Und Sie haben in der ersten Klasse auch keine Schultüte bekommen, sondern die Blumen, die Sie Ihrer ersten Lehrerin geschenkt haben, die Sie noch damals gar nicht kannten. Komisch, nicht wahr?!? Absolut nicht, wenn Sie in Russland wären.

### **Es besteht eine allgemeine Schulpflicht.**

Die allgemeine Schulbildung in Russland beträgt im Grunde genommen 10 Jahre. Mit 6-7 Jahren gehen die Kinder in die Grundschule (начальная школа). Hier dauert die Ausbildung 3 Jahre. Nach der dritten Klasse gelangt man gleich in die 5. (die 4. Klasse wird übersprungen).

In der Regel bleibt man in derselben Schule und auch in derselben Klasse. Nach der 9. Klasse werden die Kenntnisse staatlich geprüft. Danach kann man entscheiden, entweder in die Berufsschule zu gehen, oder noch zwei Jahre die Schule weiter zu besuchen (10. und 11. Klasse) um den mittleren Bildungsabschluss (vergleichbar mit dem Abitur) zu bekommen. Mit sehr schlechten Noten wird es normalerweise den Schülern jedoch nicht erlaubt werden die 10. und 11. Klasse zu besuchen, sogar wenn der Wunsch besteht.

### **Warum wird die 4. Klasse übersprungen?**

In der Sowjetzeit hat man die Schule mit 7 Jahren angefangen und die letzte Klasse war die 10. Danach wurde kurzfristig beschlossen, dass die Kinder schon ab 6 Jahren in die Schule gehen können und die Schule sollte dann 11 Jahre dauern. Das Grundschulprogramm ist geblieben, aber es wurde statt auf 3 auf 4 Jahre verteilt. Später wurde dann doch entschieden zu dem alten Programm zurückzukehren, aber die Schulbücher und das Programm sind geblieben. Seit dieser Zeit überspringt man eigentlich die 4. Klasse.

Nach dem anschließenden Staatsexamen und erfolgreichem Abschluss der 11. Klasse erhält man Abschlusszeugnis (свидетельство об окончании средней школы) mit dem man ins Institut (ähnlich wie Fachhochschule) oder in eine Universität gehen kann. Staatsexamen finden innerhalb 1-2 Wochen statt und die Fächer werden getrennt geprüft. Man kann einige Prüfungen selber auswählen (wie z.B. Physik oder Chemie), aber Mathematik und Russisch gehören unbedingt dazu. Als Zulassung zum Studium reicht dieser Abschluss nicht nur nicht aus, es muss auch noch eine Aufnahmeprüfung bestanden werden, die in der Regel sehr schwierig ist. Für die Russen ist der Abschluss der 11. Klasse sehr wichtig und er ist vergleichbar mit dem deutschen Abitur. Er wird aber in Deutschland nicht offiziell als Abitur anerkannt.

Das heißt, mit dem russischen Mittelschulabschluss, können die Russen nicht eine deutsche Universität oder Fachhochschule besuchen. Sie müssen zusätzlich noch zwei Jahre eine russische Universität oder Fachhochschule besucht haben, um ihre Ausbildung auch in Deutschland als Abitur anerkannt zu bekommen.

### **Wie werden die Schulen genannt?**

Es gibt keine Untergliederung in Gymnasium, Realschule und Hauptschule in Russland. Manche Schulen nennen sich Gymnasium, aber letztlich unterrichten

sie auch das gemeinsame Schulprogramm nur mit dem Unterschied, dass einzelne Fächer besonders intensiv gelehrt werden.

Alle Schulen in Russland haben bestimmte Nummern (z.B.: „Средняя школа N52 г. Москвы“). Sehr oft wird die Abkürzung: "сш. N52" benutzt.

Außerdem trägt jede Schule noch einen Namen zur Erinnerung an irgendwelche Helden, so z.B. „Средняя школа N22 имени Лягина“ (vergleichbar mit der deutschen Bezeichnung, z.B. „Konrad Zuse Schule“). Diese Namen sind zwar offiziell, aber werden später nirgendwo in Dokumenten oder unter den Leuten erwähnt. Nur die Nummer der Schule mit dem Hinweis auf die Stadt erscheint in allen Papieren, Lebenslauf usw. So werden auch die Schulhefte unterschrieben.

### **Schuljahr**

Der 1. September ist offizieller Schulbeginn im ganzen Land. Die Schüler versammeln sich im Schulhof, um die Schüler der ersten Klasse zu begrüßen. Diese Feier wird „das erste Klingeln“ genannt. Ein Schüler der 11. Klasse trägt eine Schülerin der ersten Klasse auf der Schulter. Die Schülerin hat die symbolische Glocke und sie läutet mit dem ersten symbolischen Klingeln zur ersten Unterrichtsstunde. Deswegen sieht man am 1. September so viele Kinder mit den Blumen, aber keinen mit den Schultüten. So eine Tradition kennt man nicht in Russland.

Am 1. September findet normalerweise kein gewöhnlicher Unterricht statt, sondern in einem Unterricht mit den Klassenleitern werden aktuelle Themen der Welt, der Stadt oder der Schule besprochen. In der Sowjetzeit wurde dieser Unterricht des Friedens genannt. Der 25. Mai (dieses Datum kann im Vergleich zu 1. September um ein paar Tage verschoben werden) ist offizielles Schuljahresende. Es gibt auch eine große Versammlung im Schulhof. Am 01.09 und 25.05 werden den Lehrern häufig Blumen geschenkt. Aber für die Schüler der 9. und 11. Klasse ist die Schule am 25. Mai noch nicht zu Ende. Sie müssen noch ihre Staatsexamen ablegen. Und nachdem die Schüler ihre Zeugnisse bekommen haben, feiern die Schüler bis zum Morgen den Abschlussball und beobachten zusammen den Sonnenaufgang.

Es gibt insgesamt zu vier Terminen Schulferien. Im Oktober und Ende März sind die Ferien nur eine Woche lang. Ende Dezember beginnen die großen Winterferien und sie dauern 2 Wochen. Im Sommer, in der Zeit vom 25. Mai bis zum 1. September, sind die Sommerferien - 3 Monate! Das ist bestimmt ein Traum für Deutsche; aber dafür ist das Schulprogramm viel anspruchsvoller als in vielen europäischen Ländern.

### **Schulfächer**

Zum ersten Buch in der Schule gehört natürlich die Fibel, auf Russisch букварь [bukw<sup>ar</sup>']. Mit dem "Bukrwar" lernt man lesen. In der russischen Schule wird eigentlich schon erwartet, dass das Kind ein bisschen lesen kann. Erwartet, aber nicht vorausgesetzt. Also, in der ersten Klasse fängt alles mit Buchstabe A an.

Die Liste der Schulfächer nach Grundschule in Russland unterscheidet sich von der in Deutschland. Es gibt keine Sozialkunde, Kunst oder Religion, dafür gibt es aber Werk (Haushaltführung), wo man kochen, nähen und basteln und lernt, und Malenunterrichte (ca. 1-5 Klasse), wo beigebracht wird, wie man richtig malt und auch bastelt. Seit den letzten Jahren steht Informatik und Wirtschaftslehre auf dem Schulplan. Außerdem werden auch Algebra und Geometrie (Mathematik wird ab der 5. Klasse in diese zwei Fächer aufgeteilt), Sternkunde (nur 1-2 Jahre in der 10. und 11. Klasse), und Literatur und Russische Sprache als zwei getrennte Fächer unterrichtet.

### **1. Übersetzen Sie auf Russisch**

Es gibt keine Untergliederung in Gymnasium, Realschule und Hauptschule in Russland. Manche Schulen nennen sich Gymnasium, aber letztlich unterrichten sie auch das gemeinsame Schulprogramm nur mit dem Unterschied, dass einzelne Fächer besonders intensiv gelehrt werden.

Außerdem trägt jede Schule noch einen Namen zur Erinnerung an irgendwelche Helden, so z.B. „Средняя школа N22 имени Лягина“ (vergleichbar mit der deutschen Bezeichnung, z.B. „Konrad Zuse Schule“). Diese Namen sind zwar offiziell, aber werden später nirgendwo in Dokumenten oder unter den Leuten erwähnt. Nur die Nummer der Schule mit dem Hinweis auf die Stadt erscheint in allen Papieren, Lebenslauf usw. So werden auch die Schulhefte unterschrieben

#### **1. Antworten auf die Frage**

- 1) Welche Schulen gibt es in Russland?
- 2) Was bedeutet „Schulpflicht“?
- 3) Warum wird die 4. Klasse übersprungen?
- 4) Welche Schulfächer sind in die Schulen?

### **Контрольная работа №18**

**на тему: «Die Hochschulen in Russland»**

**(контроль монологических навыков говорения)**

- 1. Составить монологическое высказывание по теме «высшие учебные заведения в России», используя изученную ранее лексику.**

### **Контрольная работа №19**

**на тему: «Das Bildungssystem in Deutschland». Модальные глаголы können, müssen, sollen»**

**(контроль лексико-грамматических навыков письма)**

#### **1. Schreiben Sie *müssen* oder *sollen* in folgenden Sätze.**

1. Man ... in unseren Hotelzimmern nicht rauchen! – В номерах нашей гостиницы нельзя курить!

2. Unsere Kinder ... am Wochenende möglichst lange im Freien sein. – Наши дети должны провести в выходные как можно больше времени на свежем воздухе.
3. Deine Schwester ... unsere Regeln akzeptieren und einhalten. – Твоя сестра обязана принять и соблюдать наши правила.
4. Auf ihren Reiseführer ... die Touristen im Bus warten. – Своего гида туристы должны дожидаться в автобусе.
5. Und was ... sein komisches Benehmen bedeuten? – И что должно означать его странное поведение?
6. Deine Freunde ... ein Taxi finden, sonst kommen sie zur Grenze zu spät. – Твои друзья должны найти такси, иначе они доберутся до границы слишком поздно.
7. Was ... meine Tochter ihrer Schulfreundin sagen? – Что моя дочь должна сказать своей школьной подруге?
8. Ihre Aufsätze ... heute abgegeben werden! – Ваши сочинения должны быть сданы сегодня!
9. Wann ... Gerda für ihr Flugticket zahlen? – Когда Герда должна заплатить за свой авиабилет?
10. Dein Enkel ... seine Kaninchen rechtzeitig füttern. – Твой внук должен своевременно кормить своих кроликов.
11. Wir ... unsere Krankenschwester darüber benachrichtigen. – Мы должны известить об этом нашу медицинскую сестру.
12. Ihr Arzt vertritt die Meinung, dass sie alle Milchprodukte aus ihrem Speiseplan streichen muss. – Ее врач придерживается мнения, что она должна исключить из своего рациона все молочные продукты.
13. Horst ... diese Verpflichtungen übernehmen. – Хорст обязан взять на себя эти обязательства
14. Er ... seinen Bericht am Dienstag erstatten. – Он должен сделать свой отчет во вторник.

## **2. Переведите на немецкий язык, употребляя модальные глаголы.**

1. Эти десять упражнений вы можете сделать устно.
2. Что хотелось бы выпить сопровождающему твоей сестры?
3. Ее двоюродная сестра умеет составлять красивые цветочные букеты.
4. Ты хочешь пойти сегодня в бассейн? Я смогу пойти с тобой.
5. Ульрика должна рассказать своим коллегам о вчерашней выставке.
6. Можно мой сын прочитает эту книгу дома?
7. Его жена любит вареные яйца с хреном.
8. Беттине срочно должна быть сделана операция.
9. Необходимо поторопиться: потихоньку становится темнее.
10. Никто из учеников не имеет право пользоваться калькулятором во время контрольной работы.
11. Его брат, к сожалению, не может купить микроавтобус.
12. Барбара не хочет приглашать гостей в своей новый дом.

**Контрольная работа №20**  
**на тему: «Grundschullehrerin »**  
**(контроль диалогических навыков говорения)**

- 1. Составить диалог по теме «Учитель начальных классов», используя изученную ранее лексику.**

**Контрольная работа №21 (2ч)**  
**на тему: « Die Vorschulerziehung»**  
**(контрольный перевод профессионального текста)**

**Frühkindliche Bildung im Kindergarten**

Kinder sind neugierig. Sie stellen Fragen und wollen alles genau wissen. Sie lernen gerne. Damit das so bleibt, werden sie im Kindergarten gezielt gefördert. Die Schule stellt neue Anforderungen, darauf sollen die Kinder vorbereitet werden. Das geschieht nicht nur im letzten Jahr vor der Einschulung, sondern während der ganzen Kindergartenzeit.

Ziel jeder Vorschulerziehung ist es, Kinder zu lebensfähigen, glücklichen Menschen heranwachsen zu lassen: Menschen, die beziehungsfähig sind, eine positive Lebenseinstellung haben und hilfsbereit auf andere zugehen. Dann werden sie in der Lage sein, als Erwachsene in ihren Familien, in ihrem Beruf und in der Gesellschaft Verantwortung zu tragen und ihr Leben zu meistern. Vorschulerziehung will die Kinder auf eine Zukunft vorbereiten, die mehr Flexibilität, mehr Offenheit und mehr Mobilität von ihnen verlangt, als das je bei einer Generation vorher der Fall war.

Anders als früher geht die Pädagogik heute davon aus, dass ein Kind alles in sich trägt, was es zum Lernen braucht. Erzieher verstehen sich als Lernbegleiter. Sie gehen nicht davon aus, was ein Kind nicht kann, sondern setzen bei seinen Fähigkeiten an. Da ist zum einen die Neugier, das Interesse der Kinder zu lernen. Ebenso die Fähigkeit, sich Wissen anzueignen und neue Erfahrungen zu machen. Dazu gehört auch, dass ein Kind lernt, Probleme zu lösen, mit anderen Kindern zusammen etwas anzupacken und sich mit ihnen auszutauschen. Dabei werden Werte vermittelt, die in unserer Gesellschaft wichtig sind: Selbstbewusstsein, Selbstvertrauen, aber auch soziales Verhalten oder Rücksicht auf Schwächere. Ihr Kind baut ein positives Selbstbild auf, sodass es mehr und mehr in die Lage kommt, Verantwortung zu übernehmen und auch mit Stress umzugehen. Neben diesen "Basiskompetenzen", den Grundlagen also, werden mehr und mehr auch Inhalte vermittelt. Das Interesse für Natur, Umwelt und Technik wird geweckt, die Kreativität der Kinder gefördert.

In den letzten Jahren hat sich gezeigt, dass immer mehr Schulkinder sich schwer tun, korrekt und in ganzen Sätzen zu sprechen. Deshalb wird auch Sprachförderung zunehmend wichtiger. Selbst Gesundheitserziehung und Medienpädagogik sind Aufgaben, die die Erzieherinnen wahrnehmen.



Im letzten Jahr vor der Einschulung werden die Kinder noch verstärkt auf den Schuleintritt vorbereitet. Man nennt das Vorschulerziehung.

**Контрольная работа №23**  
**на тему: «Grundschullehrerin»**  
**(контроль лексико-грамматических навыков письма)**

**Употребите данные в скобках глаголы в Infinitiv с частицей „zu“ и без частицы „zu“.**

1. Das kleine Mädchen lernt ... (singen).
2. Er macht uns den Vorschlag, mit den Gästen ... (fahren).
3. In der Pause ging man ins Cafe eine Tasse Kaffee ... (trinken).
4. Hast du Zeit, ihn in den Park ... (begleiten).
5. Es war nicht leicht, seine Adresse ... (erfahren).
6. Helft mir bitte diesen Artikel ... (übersetzen).
7. Er soll die Arznei ... (einnehmen).
8. Es ist nützlich, jeden Tag neue Wörter ... (lernen).

**Образуйте Partizip I и Partizip II от следующих глаголов.**

fragen, antworten, schreiben, lesen, sprechen, gründen, studieren, bleiben, helfen, werden.

**Выполните тест, употребив формы Partizip I.**

1. Mit Kindern ....., erinnert sich Inge oft an ihre eigene Kindheit.  
a) spielend                      b) gespielt                      c) spielen
2. Die Geschäftsfrau, die gut verdient, ist die gut .... Geschäftsfrau.  
a) verdienende                  b) verdiente                      c) verdienen
3. Der berühmte Märchen-Teppich, der fliegt, ist der .... Teppich.  
a) gefliegte                      b) fliegende                      c) geflogene
4. Das Flugzeug, das landet, ist das ... Flugzeug.  
a) landende                      b) landete                          c) gelandete
5. Eine Kunde, der wartet, ist die ... Kunde.  
a) wartende                      b) wartete                          c) gewartete
6. Die Zwillinge, die schlafen, sind die ... Zwillinge.  
a) schlafenden                  b) geschlafene                      c) schlafen

**Выполните тест, употребив инфинитив**

1. Die Kinder helfen der Mutter die Wohnung ... .  
a) saubern                      b) zu saubern                      c) sauber
2. Die Mutter schickt dich ...  
a) einkaufen                      b) zu einkaufen                      c) einzukaufen
3. Sie gehen ....  
a) schlafen                      b) zu schlafen                      c) schlafen zu
4. Ich muss ...  
a) gehen                          b) zu gehen                          c) gegangen

5. Ich rate dir in die Oper ...  
a) zu gehen                      b) gehen                      c) gegangen
6. Der Geiger begann ...  
a) spielen                      b) zu spielen                      c) gespielt
7. Ich lerne Schach ...  
a) spielen                      b) zu spielen                      c) gespielt
8. Es ist wichtig, alles rechtzeitig ....  
a) machen                      b) zu machen                      c) machten
9. Wer wünscht etwas ....  
a) hinzufügen                      b) hinzufügen                      c) zu hinzufügen
10. Ich kann die Vorlesungen in deutscher Sprache ... .  
a) zu verstehen                      b) verstehen                      c) verstanden
11. Alle Bäume helfen die Luft sauber ... .  
a) halten                      b) zu halten                      c) gehalten
12. Wir haben die Möglichkeit, nach Italien ... .  
a) reisen                      b) zu reisen                      c) gereist
13. Er hat mich gebeten, ihn ... .  
a) besuchen                      b) zu besuchen                      c) besucht
14. Es ist nicht leicht, Fremdsprachen ... .  
a) lernte                      b) lernen                      c) zu lernen
15. Wir bitten Sie, das Rauchen ... .  
a) einstellen                      b) einzustellen                      c) eingestellt
16. Ich habe keine Lust, in einer Speisehalle ... .  
a) essen                      b) zu essen                      c) gegessen
17. Ich habe vergessen, es ... .  
a) abholen                      b) abzuholen                      c) abgeholt
18. Der Lehrer riet mir, ein Fotoalbum für meine Freunde ... .  
a) machen                      b) machten                      c) zu machen
19. Meine Verwandten empfehlen mir, nach Altai ... .  
a) fahren                      b) zu fahren                      c) gefahren
20. Es ist für mich wichtig, die Meinungen meiner Freunde ... .  
a) kennenlernen                      b) kennenzulernen                      c) zu kennenlernen

**Контрольная работа №24**  
**на тему: «Das Schulsystem in Deutschland»**  
**(контроль монологических навыков говорения)**

- 1. Составить монологическое высказывание по теме «Школьная система Германии», используя изученную ранее лексику.**

**Контрольная работа №25**  
**на тему: «Berufliche Ausbildung »**  
**(контроль диалогических навыков говорения)**

**1. Составить диалог по теме «Получение профессии», используя изученную ранее лексику.**

**Контрольная работа №26  
на тему: «Sind Privatschulen besser?»  
(контроль навыков чтения)**

**1. Прочитать текст, выполнить задания к нему.**

Die Zahl der Privatschulen in Deutschland wächst deutlich. 2006 waren es laut Statistischem Bundesamt 2867 – rund 40 Prozent mehr als nach der Wende. Vielmehr hält er schon seit Beginn der 90er Jahre an – lange vor Veröffentlichung der ersten Pisa-Ergebnisse im Jahr 2001. Die Zahl der Schüler ist seitdem jährlich um rund 22000 angewachsen – auf 656186 im vergangenen Jahr (siehe Grafik), was etwa 6,5 Prozent aller Schüler in Deutschland entspricht. Besonders stark ist der Anstieg im Osten. Mit gerade einmal 7,5 Prozent liegt Deutschland weit hinter den meisten europäischen Ländern.

Grundsätzlich gilt: Welche Schule die beste für ein Kind ist, hängt von den Bedürfnissen des Kindes und den Wünschen der Eltern ab. Dass Schüler von Privatschulen aber messbar mehr Leistungen bringen als ihre Kollegen an staatlichen Schulen, dafür gibt es keinen wissenschaftlichen Beweis. Manfred Weiß, Professor am Deutschen Institut für Internationale Pädagogische Forschung, hat die Ergebnisse von Pisa in einer Vergleichsstudie ausgewertet. Sein Fazit: Wenn man die soziale Herkunft der Privatschüler berücksichtigt, gibt es keine großen Leistungsunterschiede

Die große Mehrheit – rund 80 Prozent – der Privatschulen in Deutschland wird von der katholischen und der evangelischen Kirche getragen. Etwa die Hälfte aller Privatschüler an allgemeinbildenden Schulen besucht eine katholische Einrichtung. An zweiter Stelle stehen die evangelischen Schulen mit etwa 76500 Schülern, gefolgt von den Waldorfschulen mit etwa 75000. Alle übrigen – von Montessori über Freie Alternativschulen bis zur Vereinigung Deutscher Landeserziehungsheime – machen insgesamt weniger als zehn Prozent der allgemeinbildenden Privatschulen aus. Einen Sonderfall stellen die Berufsschulen dar. Hiervon werden etwa 1870 privat betrieben.

Dass nur Kinder reicher Eltern eine Privatschule besuchen, ist ein verbreitetes Vorurteil. Bei Internatsbesuchern ist der Anteil wohlhabender Eltern tatsächlich hoch, nur wenige bekommen ein Stipendium. Für die übrigen Privatschulen gibt es kaum Daten. Eine Studie der Universität Erlangen zeigt, dass die Schüler konfessioneller Schulen meist aus gebildeteren Familien kommen und finanziell etwas besser gestellt sind. Schließlich ist die Schulwahl nicht nur eine Frage des Geldes: Eltern, die selbst nur eine schlechte Bildung erhalten haben, machen sich

in der Regel auch wenig Gedanken darüber, welche Schule für ihr Kind geeignet ist.

Die Höhe des Schulgeldes ist vom Träger und vom Angebot abhängig. Für eine Ganztagsbetreuung an einer privaten allgemeinbildenden Schule mit staatlichem Zuschuss muss man je nach Leistungsumfang mit etwa 300 bis 400 Euro Schulgeld pro Monat rechnen. Privatschulen, die sich komplett selbst finanzieren, fordern ein Schulgeld zwischen 300 und 800 Euro. Im Internat kommen Kosten für Unterkunft, Verpflegung und Betreuung am Wochenende hinzu, die noch einmal zwischen 600 und 1800 Euro betragen. Schulen in kirchlicher Trägerschaft sind günstiger; in einigen liegt der Elternbeitrag bei etwa 50 Euro im Monat. Für ein Internat eines katholischen oder evangelischen Trägers müssen Eltern zwischen 400 und 1200 Euro im Monat bezahlen. In Ausnahmefällen zahlen auch das Jugend- oder das Sozialamt für einen Internatsaufenthalt. Dann etwa, wenn ein ärztliches Attest dem Kind eine starke Lernschwäche oder ein vergleichbares Defizit bescheinigt

#### **1. Antworten Sie auf die Frage**

Gibt es einen Boom der Privatschulen?

Sind Privatschulen besser?

Welche Privatschulen gibt es?

Welche Kinder besuchen eine Privatschule?

Wie hoch ist das Schulgeld?

### **Контрольная работа №27 (2ч)**

#### **на тему: «Duales System»**

**(контрольный перевод профессионального текста)**

### **Betriebliche Ausbildung: Theorie und Praxis**

In Deutschland gibt es verschiedene Wege, eine Ausbildung in einem Beruf aufzunehmen. Die bekannteste und auch beliebteste Möglichkeit ist aber die betriebliche Ausbildung. Denn sie verbindet die Theorie mit der Praxis.

Wenn ein Ausbildungsberuf einer Ausbildungsordnung folgt, dann ist er staatlich anerkannt. Das bedeutet er ist im ganzen Bundesgebiet einheitlich geordnet, hat eine offizielle Bezeichnung und auch die Länge der Ausbildung, sowie inhaltliche und zeitliche Strukturierung sind festgelegt. Insgesamt gibt es an die 350 solcher staatlich anerkannten Berufs- ausbildungen in Deutschland. Trotzdem gibt es verschiedene Möglichkeiten einen Beruf zu erlernen. In Deutschland wird vor allem in die schulische und die betriebliche Ausbildung unterschieden. Die Betriebliche Ausbildung soll hier etwas genauer unter die Lupe genommen werden.

#### **Betriebliche Ausbildung – Was ist das?**

Die betriebliche Ausbildung wird auch als duales System bezeichnet. Das bedeutet, dass die Ausbildung nicht nur an einer Berufsschule statt findet, so wie bei der schulischen Ausbildung, sondern auch in einem Betrieb. Sie gehört neben

dem Studium zu den wichtigsten Ausbildungsarten. Der große Vorteil: Auszubildende lernen nicht nur die theoretischen Grundlagen, sondern machen gleichzeitig praktische Erfahrungen.

In der Regel dauert eine betriebliche Ausbildung drei Jahre. Auszubildende mit Abitur, sehr guten Noten oder anderen speziellen Vorkenntnissen können aber auch auf zweieinhalb Jahre verkürzen. Ein Schulabschluss ist keine verpflichtende Voraussetzung. Allerdings werden Schulabgänger und meist auch die mit guten Noten von den Betrieben bevorzugt. Grundsätzlich bietet eine betriebliche Ausbildung auch die Möglichkeit, später in dem Ausbildungsbetrieb weiter zu arbeiten. Allerdings ist der Arbeitgeber nicht dazu verpflichtet, seinen Azubi zu übernehmen.

### **Betriebliche Ausbildung: Praxis**

Für eine betriebliche Ausbildung muss man sich zunächst bei einem Betrieb bewerben. Denn das duale System setzt voraus, dass der Azubi einen Arbeitsplatz hat. In der Regel sind das Ausbildungsbetriebe, die erfahrene Meister und Ausbildungsleiter haben. Diese führen den Auszubildenden schrittweise in die verschiedenen Arbeitstechniken ein.

Neben den praktischen Erfahrungen hat die betriebliche Ausbildung noch einen weiteren Vorteil: Der Azubi bekommt für seine Arbeit eine Vergütung. Die fällt je nach Art der Ausbildung anders aus und erhöht sich mit der Zahl der Lehrjahre. Trotzdem gelten für den Azubi im dualen System spezielle Arbeitsbedingungen. Er darf zum Beispiel nur eine bestimmte Stundenzahl arbeiten und keine Nacht- oder Sonderschichten übernehmen.

### **Betriebliche Ausbildung: Theorie**

Parallel zur Ausbildung im Betrieb besucht der Azubi im dualen System die Berufsschule. Hier werden allgemeine Fächer, wie Deutsch und Mathe unterrichtet aber auch berufsspezifische Grundlagen vermittelt. Der Unterricht kann an ein bis zwei Tagen in der Woche stattfinden oder in Blöcken für ein bis zwei Wochen. Der Besuch der Berufsschule ist für jede betriebliche Ausbildung Pflicht und der Betrieb muss seinen Azubi für diese Zeit freistellen. Es führt also kein Weg um die Theorie herum.

## **Контрольная работа №28 на тему: «Job-Anwendung» (контроль навыков чтения)**

### **1. Прочитайте и переведите текст (устно).**

Viele Menschen leben vor allem für das Wochenende und den Urlaub. Die normalen Arbeitstage werden “ertragen” und “mühsam” hinter sich gebracht. Da lohnt sich die Frage, ob Sie vielleicht auch zu den Menschen gehören, die sich bisher nicht klar gemacht haben, dass Ihre Arbeitszeit Ihre Lebenszeit ist.

### **Arbeit sollte Spaß machen!**

Wieviel Zeit in der Woche verbringen Sie durchschnittlich mit Ihrer Arbeit? Wenn Sie normal berufstätig sind, dürfte das eine ganze Menge sein. 35, 40, 45

oder mehr Stunden? Plus Anfahrtsweg, Sondersitzungen und all die Gedanken, die Sie sich in Ihrer Freizeit machen... Und wie zufrieden sind Sie mit Ihrem Job? Haben Sie das Gefühl, auch auf Ihrer Arbeit wirklich zu leben oder ist er mehr ein notwendiges Übel? Wie wäre es wohl, wenn Sie eine Arbeit hätten, die Ihnen Spaß macht und bei der Sie sich verwirklichen können?

**“Selbstverwirklichung? Ha, ich bin froh, überhaupt einen Job zu haben!”**

“Man kann schon froh sein, überhaupt einen Job zu haben” – Dieses Argument hört man oft, wenn man mit Menschen über die Möglichkeiten spricht, eine Arbeit zu finden, die einem wirklich liegt und Spaß macht. Es ist teilweise schon tragisch: Viele unzufriedene Berufstätige klammern sich verzweifelt an die Gründe, warum es nicht anders geht. Anstelle sich nach neuen Möglichkeiten und Chancen im Beruf umzuschauen, sich weiterzubilden und dazuzulernen, erzählen sie sich und anderen lieber, warum es besser ist in dem alten Job zu bleiben, obwohl jeder Tag eine Qual ist. Zum Thema “Traumjob” lauten Ihre Killerargumente vielleicht:

- Bei der Arbeitsplatzlage kann man froh sein, wenn man überhaupt einen Job hat.
- Selbstverwirklichung ist was für Träumer – im Job geht’s ums Geldverdienen.
- Es gibt keine Arbeit, die Spaß macht.
- Ich finde keinen anderen Job.
- Ich bin schon froh, wenn ich überhaupt einen Job finde.
- Ich bin zu alt.
- Ich habe nicht die richtige Ausbildung.
- Ich bin nicht intelligent genug.
- usw.

### **Ist Selbstverwirklichung im Beruf denn überhaupt möglich?**

Ist es denn überhaupt möglich, eine Arbeit zu finden, in der wir aufgehen, die uns Spaß macht, eine Arbeit, bei der wir morgens aufstehen und diese Tätigkeit an den meisten Tagen gegen nichts anderes eintauschen möchten? Die Antwort lautet ganz klar: Ja. Ja, es ist möglich, einen Arbeitsplatz zu finden oder ihn sich zu schaffen, an dem man zufrieden ist und eine Arbeit hat, die man gerne macht. Was zwischen uns und unserem Traumjob steht, befindet sich vor allem in unserem eigenen Kopf. Wir trauen es uns einfach nicht zu, einen Job zu bekommen, in dem wir uns wohlfühlen. Hier begrenzt uns weniger die Wirklichkeit als unser mangelndes Selbstvertrauen in unsere Fähigkeiten.

### **Wenn andere es schaffen, können Sie das auch.**

Es gibt immer wieder Beispiele von Leuten, die einen Job gefunden haben, der sie erfüllt. Manch einer macht sich selbstständig. Ein anderer probiert vielleicht viele verschiedene Stellungen und Positionen aus, bis er “die richtige” gefunden hat. Und noch ein anderer beginnt in seinem bestehenden Job so lange kleine und große Dinge zu verändern, bis er zufrieden ist. Und das alles ganz unabhängig von Ausbildung, Aussehen, Intelligenz, Alter oder sonstigen Umständen.

**2. Ответьте на вопросы к тексту.**

- Welche Berufe sind zukunftsfähig?
- Wo werde ich gebraucht?
- Mit welchem Beruf habe ich die besten Aufstiegschancen?
- Wo ist die Bezahlung angemessen?
- Was raten mir Eltern, Freunde, Lehrer und Berufsberater?

**3. Используя немецко-немецкий словарь объясните значение следующих слов:**

die Arbeit, Spaß, die Antwort, finden, träumen, froh sein, die Uhrsprung.

**Контрольная работа №29  
на тему: «Lebenslauf»  
(контроль навыков аудирования)**

**1. Посмотрите видеозапись и запишите советы, которые помогут вам при устройстве на работу.**

1. Sie müssen aufmerksam sein.
2. Sie sollen gute Laune haben.
3. Sie sollen nur die Wahrheit sagen.
4. Machen Sie auf Ihres Handy.
5. Seien Sie pünktlich.
6. Bringen Sie Ihrers Lebenslauf.
7. Stellen Sie Fragen.

**Контрольная работа №30  
на тему: «Unternehmen»  
(контроль лексико-грамматических навыков письма)**

**1. Письменно ответьте на вопросы:**

1. Glauben Sie, dass Regeln der Etikette wichtig sind? Warum ?
2. Gibt es Regeln, die dumm oder unvernünftig sind?
4. Was ist der beste Weg, um die Kinder Manieren zu lehren?
5. Haben Sie gute Umgangsformen und Etikette?
6. Glauben Sie, ob Etikette in der modernen Gesellschaft verschlechtert hat?
7. Was sind einige Manieren in Ihrem Land?
8. Glauben Sie, dass Manieren Ihren Erfolg im Leben beeinflussen können? Wie?
9. Glauben Sie, dass Manieren nach Einkommen und sozialem Status betroffen sind?
- 11 . Was sind die Maßnahmen, die in Ihrem Land als gute Manieren funktionieren?
12. Was sind einige gute Tischmanieren ?
13. Glaubst du, ob es unhöflich ist, Gespräche zu anderen Menschen zu belauschen?

**Контрольная работа №31**  
**на тему: «Geschäftskommunikation»**  
**(контроль монологических навыков говорения)**

- 1. Составить монологическое высказывание по теме «Мои деловые переговоры с коллегами из других стран», используя изученную ранее лексику.**

**Контрольная работа №32**  
**на тему: «Kommunikation»**  
**(контроль диалогических навыков говорения)**

- 2. Составить диалог по теме «Разговор с другом», используя изученную ранее лексику.**