ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Методические указания
по выполнению практических заданий
ОУД.10 Обществознание

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(в области музыкальной деятельности)

Неженцева Я.В.,
преподаватель ОГАПОУ СПК

Старый Оскол

Методические указания по УД ОУД.10 Обществознание составлены в соответствии с рабочей программой по учебной дисциплине ОУД.10 Обществознание специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области музыкальной деятельности).

Составитель:
Неженцева Я.В., преподаватель ОГАПОУ СПК

Содержание:

1.	Введение
2.	Распределение практических занятий по разделам программы
3.	**Практическое занятие № 1** Семинар: Социализация личности. Самосознание и социальное поведение
4.	**Практическое занятие № 2** Написать сочинение – эссе
5.	**Практическое занятие № 3** Тема: Человек и общество
6.	**Практическое занятие № 4** Семинар: Образование как способ передачи знаний и опыта
7.	**Практическое занятие № 5** Тема: Духовная культура личности и общества
8.	**Практическое занятие № 6** Семинар: Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества
9.	**Практическое занятие № 7** Семинар: Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения
10.	**Практическое занятие № 8** Тема: Экономическая сфера жизни общества
11.	**Практическое занятие № 9** Семинар: Соотношение личностного «Я» и социальной роли
12.	**Практическое занятие № 10** Семинар: Особенности современной экономики России, ее экономические институты
13.	**Практическое занятие № 11** Семинар: Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Престижность профессиональной деятельности
14.	**Практическое занятие № 12** Тема: Социальные отношения
15.	**Практическое занятие № 13** Написать сочинение – эссе
16.	**Практическое занятие № 14** Семинар: Молодежь как социальная группа
17.	**Практическое занятие № 15** Семинар: Нации и межнациональные отношения
18.	**Практическое занятие № 16** Написать сочинение – эссе
19.	**Практическое занятие № 17** Семинар: Правовое государство, понятие и признаки
20.	**Практическое занятие № 18** Тема: Политическая сфера жизни общества
21.	**Практическое занятие № 19** Семинар: Политические партии России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации
22.	**Практическое занятие № 20** Семинар: Избирательная кампания в Российской Федерации
23.	**Практическое занятие № 21**

	Семинар: Нормативные правовые акты и их характеристика. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц
24.	**Практическое занятие № 22** Семинар: Система российского права
25.	**Практическое занятие № 23** Круглый стол: Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность
26.	**Практическое занятие №24** Семинар: Система государственных органов Российской Федерации
27.	**Практическое занятие № 25** Круглый стол: Избирательная кампания в Российской Федерации
28.	**Практическое занятие № 26** Семинар: Право на интеллектуальную собственность. Способы защиты имущественных и неимущественных прав
29.	**Практическое занятие № 27** Тема: Семейное право и семейные правоотношения. Права и обязанности супругов. Брачный договор
30.	**Практическое занятие № 28** Урок – практикум: Правовое регулирование образования
31.	**Практическое занятие № 29** Тема: Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор
32.	**Практическое занятие № 30** Тема: Административное право и административные правоотношения
33.	**Практическое занятие № 31** Семинар: Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
34.	**Практическое занятие № 32** Урок – практикум: Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения

Введение

Методические указания по выполнению практических занятий адресованы студентам специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области музыкальной деятельности).

Методические указания включают в себя учебную цель, перечень образовательных результатов, заявленных во ФГОС СПО третьего поколения, задачи, обеспеченность занятия, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, вопросы для закрепления теоретического материала, задания для практического занятия, инструкцию по подготовке к семинарским занятиям, список литературы и критерии оценивания ответов студентов.

Участие в практических занятиях является обязательным для каждого студента, проводятся в количестве – 60 часов.

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно - теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения (работа в группе, участие в диспуте, работа с источниками и т.д.). Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теоретических знаний на практике. На практическом занятии главное - уяснить связь изучаемых теоретических вопросов с практической действительностью. При решении проблемных вопросов нужно стремиться не только получить правильный ответ, но и усвоить общий метод решения подобных вопросов.

Для ведения записей на практических занятиях обычно заводят отдельную тетрадь по каждой учебной дисциплине.

Практическое занятие № 1

Семинар*: Социализация личности. Самосознание и социальное поведение*

Цель:

1. продолжить формирование знаний о процессах социализации личности и выборе форм жизнедеятельности; о роли самосознания в формировании личности;
2. подвести к осознанию роли личности в человеческом обществе;
3. совершенствовать навыки и умения:

-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
-сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
-устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений, и обществоведческими терминами, понятиями;
-сопоставлять различные научные подходы;
- различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять: внутренние и внешние связи - участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам.

План занятия:

1. Личность как социальная система.
2. Социализация как процесс освоения личностью социального опыта.
3. «Я - концепция».
4. Самосознание и самореализация личности.

Темы докладов:

1. Социальный портрет личности.
2. Социальное взаимодействие в условиях социализации личности.
3. Самореализация личности в профессиональной деятельности.
4. «Самая великая победа, которую мы можем одержать, — это победа над самим собой». Платон
5. «Личность – единственная реальность, которую мы познаём и одновременно создаём изнутри». Эммануэль Мунье.

Методические рекомендации:

Вопрос 1

Каждая личность занимает в обществе определенное место и выполняет конкретные функции (роли), обладая соответствующими правами и обязанностями, т.е. имеет определенный статус. Один человек обладает множеством

статусов, так как участвует во множестве групп и организаций. Человек в социальной структуре занимает особое место. Он является ее основным, изначальным элементом. Без него не может быть социальных связей и взаимодействий, социальных отношений, социальных общностей и групп, социальных институтов и организаций. Таким образом, человек — субъект и объект общественных отношений. Он — продукт развития общества и его законов, но и общество является таким, каким оно есть, потому что объединяет людей. Следовательно, человек — один из важнейших факторов, определяющих общество.

Личность — конкретное выражение сущности человека, воплощение и реализация в нем системы социально значимых черт и качеств данного общества. Это понятие вводится для выделения неприродной, социальной сущности индивида. Неотъемлемыми характерными чертами личности являются самосознание, ценностные ориентации, ответственность за свои поступки.

Чтобы понять сущность личности нужно соотнести его с понятиями «человек» и «индивид».

Вопрос 2

Социализацией называется процесс включения индивида в общество, в его структурные подразделения (т.е. в социальные группы и общности, социальные институты и организации), овладение им накопленным опытом и установками, социальными ценностями и нормами, процесс формирования социально значимых черт личности. Каждое новое поколение, каждая личность проходит свой путь освоения культурных достижений общества.

Процесс социализации включает в себя как целенаправленное, организованное, контролируемое воздействие на личность со стороны различных структур (например, образования), так и стихийное воздействие, которое иногда может быть весьма существенным. Социализация — длительный процесс, продолжающийся всю жизнь человека с детства до глубокой старости.

Характер социализации определяется типом общества и той культуры, в которой этот процесс осуществляется. В демократическом обществе социализация носит свободный характер и опирается на соответствующие ценности и нормы. В тоталитарных государствах, где государством проповедуется суеверное почитание власти, безусловное, беспрекословное подчинение ей личности и общества, прививается государственная идеология, у индивидов отсутствует свободный выбор ценностей и норм поведения. Различают первичную и вторичную социализацию.

Вопрос 3

Самосознание есть особая форма сознания, в которой личность выступает в качестве и субъекта, и объекта познания.

Самосознание - это прежде всего процесс, с помощью которого человек познает себя и относится к самому себе, но оно также характеризуется своим продуктом – «Я- концепцией».

«Я - концепция» - относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе. «Я-концепция» — целостный, хотя и не лишенный внутренних противоречий, образ собственного «Я», выступающий как установка по отношению к самому себе и включающий компоненты: когнитивный — образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости и т. д. (самосознание); эмоциональный — самоуважение, себялюбие, самоуничижение и т. д.; оценочно-волевой - стремление повысить самооценку, завоевать уважение и т. д

Структурные компоненты «Я - концепции»:

1. «Реальное Я» - установки, связанные с тем, как индивид воспринимает свои актуальные способности, роли, свой актуальный статус, то есть с его представлениями о том, каков он на самом деле.
2. «Зеркальное (социальное) Я» - установки, связанные с представлениями индивида о том, как его видят другие.
3. «Идеальное Я» - установки, связанные с представлениями индивида о том, каким он хотел бы стать.

Вопрос 4

Помимо внешних условий поведения человека, реализации его многочисленных социальных связей, важным является самосознание и самореализация личности. Под самосознанием понимают определение человеком себя как личности, способной принимать самостоятельные решения, вступать в определённые отношения с другими людьми и природой. Одним из важных признаков самосознания является готовность человека нести ответственность за принимаемые им решения и совершаемые действия.

Личность проявляет себя не только через самосознание, но и в процессе самореализации**.** Этим термином определяется процесс наиболее полного выявления и осуществления личностью своих возможностей, достижения намеченных целей в решении лично значимых проблем, позволяющий максимально полно реализовать творческий потенциал личности. Целенаправленной, лично значимой деятельности, в процессе которой личность максимально раскрывает свой потенциал.

<u>Логические задания:</u>

1. Как вы считаете, каждый ли человек является личностью в социологическом понимании? Обоснуйте свой ответ.
2. Социологи называют следующие особенности, отличающие человека от животных: человек - существо общественное, человек - существо мыслящее, человек - существо духовное, человек - существо творческое.

Объясните, как Вы понимаете эти отличия. Согласны ли Вы с приведенным суждением? Аргументируйте свой ответ.
3. Какое из приведенных ниже суждений о личности можно считать корректным с социологической точки зрения:
а) у личности есть тело и душа;
б) личность существует с момента рождения;
в) ценности определяют поведение личности;
г) инстинкты полностью определяют поведение личности?
4. В обществе распространенным является подход, по которому человек, без всякого исключения, может быть описан, исходя из той системы социальных связей и отношений, в которую он включен. Так ли это, в самом деле? Согласны ли вы с таким подходом? Аргументируйте свой ответ.
5. Сопоставьте два подхода к формированию личности:
а) личность творит сама себя, поэтому то, что она представляет собой, есть результат ее самовоспитания;
б) личность формируется общественными отношениями, поэтому процесс ее становления определяется ими.
А как думаете Вы? Аргументируйте свой ответ.
6. Как вы воспринимаете (понимаете) следующие высказывания Н. Чернышевского – «развивать человека в человеке», Ф. Достоевского – «найти человека в человеке»?
7. Прокомментируйте следующие высказывания:
1) "…Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений" (К. Маркс).
2) "Общество не состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг другу" (К. Маркс).
3) "Мой сын не может заменить меня. Я сам не мог бы заменить себя. Я – порождение обстоятельств" (Наполеон).
8. Почему последователи ролевой теории личности часто ссылаются на слова из пьесы У.Шекспира "Как вам это нравится":
"Весь мир - театр.
В нем женщины, мужчины - все актеры.
У них есть выходы, уходы.
И каждый не одну играет роль.
Семь действий в пьесе той.
Младенец, школьник, юноша, любовник,
Солдат, судья, старик"?
В чем состоит отличие между "игранием роли" и "принятием роли"?
9. Как вы понимаете распространенное высказывание: «Личность – продукт биографии человека»? Так ли это?
10. Какой тип личности станет, на Ваш взгляд, нормативным в XXI веке?

ЛИТЕРАТУРА:

1. Важенин А.Г. Обществознание. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М., 2014. Раздел 2.5 и 2.6.
2. Клименко А.В., Румына В.В. Обществознание. Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2015.
3. Обществознание. Пособие для школьников и абитуриентов / Под общ. ред. М.И. Абдулаева. – СПб., 2013.
4. Основы обществознания. Человек и общество. Учебное пособие для школьников, абитуриентов и студентов колледжа. / Отв. ред. Н.В. Михалкин. – М., 2014. Раздел I. Тема 2.

<u>Критерии оценки знаний студентов:</u>

Оценка "отлично" ставится, если студент:
1. Показывает глубокое и полное знание и понимание темы семинарского занятия.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка "хорошо" ставится, если студент:
1. Показывает глубокое и полное знание и понимание темы семинарского занятия. Допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "удовлетворительно" ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание темы семинарского занятия, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Практическое занятие №2

<u>Написать сочинение – эссе на выбор из предложенных тем:</u>

1. «В человеке обязанности царя осуществляет разум». Э. Роттердамский.
2. «Будьте внимательны к своим мыслям — они начало поступков».

Лао-Цзы

3. «Волю и желание нельзя смешивать... Я хочу действия, которое тянет в одну сторону, в то время как мое желание тянет в другую, прямо противоположную». Дж. Локк

Методические указания:

Эссе - это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета.

Как подготовиться к написанию эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе:

1) изучите заданный на дом теоретический материал;
2) уясните особенности заявленной темы эссе;
3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;
6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе:

1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;
2) проанализируйте содержание написанного;
3)проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;
4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

Требования, предъявляемые к эссе:

1.Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2.Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3.Эссе должно иметь грамотное ком позиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4.Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убеди тельную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Критерии оценивания:

№	Критерий оценки	Баллы
1.	Определение предмета эссе (наличие грамотного, развернутого ответа на поставленный вопрос)	10
2.	Обозначение круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов	10
1.	Использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей	10
4.	Применение аппарата сравнительных характеристик	10
5.	Сохранение логики рассуждений при переходе от одной части к другой	10
6.	Аргументация основных положений эссе	10
7.	Умение делать промежуточные и конечные выводы	10
8.	Иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами	10
9.	Способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме	10
10.	Оригинальность изложения	10

Критерии перевода баллов в отметку.

Количество баллов	Отметка
0–30	**«2»**
40–60	**«3»**
70–90	**«4»**
100	**«5»**

Практическое занятие № 3
Тема: Человек и общество

Цель: обобщить и систематизировать знания по теме «Человек и общество».

Выполнить задания:

1. Какой из примеров иллюстрирует влияние общества на природу?
1) замедленные темпы развития реликтовых племен Центральной Африки
2) строительство Цимлянского водохранилища
3) формирование рас
4) развитие торговли и мореплавания в Древней Греции

2. Определите признак, свойственный постиндустриальному обществу.
1) появление массовой культуры
2) в экономике преобладают отрасли тяжелой промышленности
3) основными критериями стратификации общества являются профессионализм и образование
4) общество имеет непроходимую закрытую структуру

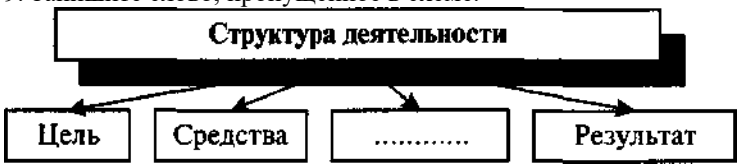
3. Верны ли следующие суждения о трудовой деятельности?
А. Показателем эффективности трудовой деятельности является ее востребованность в обществе.
Б. Количество продукции, услуг, изготавливаемых субъектом в единицу времени, называется технологическим процессом.
1) верно только. А 3) оба суждения верны
2) верно только. Б 4) оба суждения неверны

4. При переходе общества от индустриального к постиндустриальному
1) упрочилось преобладание сельского хозяйства над промышленностью
2) возросло значение коллективистских ценностей в противовес ценностям интеллекта
3) приоритетное развитие в экономике принадлежит сфере услуг
4) промышленное предприятие становится важнейшей производительной единицей.

5. С каждым годом возрастает степень социальной ответственности ученых за свои открытия и изобретения. Это можно объяснить тем, что
1) современная наука стремится к познанию истины
2) активизировалась борьба среди разработчиков высоких технологий
3) научные открытия приобретают всё более коммерческий характер
4) последствия научных открытий становятся всё более неоднозначными.

6. Определите верные высказывания.
А. Человеческие потребности определяют объем, цель и качество его деятельности.
Б. К числу идеальных потребностей относится потребность в безопасности и стабильности.
1) верно только А 3) оба высказывания верны
2) верно только Б 4) оба высказывания неверны

7. К жизненно-практическому уровню мировоззрения относится
1) создание философской системы взглядов на мир
2) формирование интеллектуального отношения к миру
3) воспитание детей в семье
4) формирование миропонимания.
8. Существует правило окончания телефонного разговора: первым кладет трубку тот, кто позвонил. К какому типу социальных норм его можно отнести?
1) к нормам морали 3) к нормам этикета
2) к нормам права 4) к традициям
Часть 2 (задания уровня В)
9. Запишите слово, пропущенное в схеме.



10. Ниже приведен ряд терминов, все они, за исключением одного, относятся к индустриальному обществу. Найдите и укажите термин, выпадающий из общего ряда.
Массовая культура, технология, община, частная собственность, промышленное предприятие, закон, классы, экологический кризис, права и свободы человека.
11. Установите соответствие между сферами общества и связанными с ними общественными институтами. В приведённую ниже таблицу запишите буквы, соответствующие указанным цифрам
ОБЩЕСТВЕННЫЕ ИНСТИТУТЫ
1) церковь
2) рынок ценных бумаг
3) правительство
4) образовательные учреждения
СФЕРА ОБЩЕСТВА
А) экономическая Б) политическая В) духовная

1	2	3	4

12. Найдите в приведенном ниже списке существующие в философии схемы развития общества. В ответе запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.
1) регрессивная — общество развивается, пятясь назад
2) нейтральная — на развитие общества не оказывают влияние факторы природной среды
3) линейная — общество развивается только вперед, от низших форм к высшим
4) статичная — обществу характерно постоянное стабильное однообразное состояние
5) развитие по спирали — движение общества происходит и вперед, и назад, но каждый раз на новом витке
6) синергетическая — многовекторное, разнонаправленное развитие общества.
13. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.
1. Игра — очень важный вид деятельности.
2. Ребенок играет в маму, в летчика, в продавца, в солдата, водителя, при этом он повторяет действия старших, приобретает первый опыт человеческой деятельности.
3. Игра учит планировать свои действия, намечать цели, искать подходящие средства.
4. Особенно сильно влияет игровая деятельность на развитие многообразных личностных качеств.
Определите, какие положения текста носят:
А) фактический характер
Б) характер оценочных суждений
Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

14.Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.
Социальное познание, то есть познание *** (1), осуществляется рядом наук, которые получили название ***(2) наук. ***(3) изучает общество, закономерности его функционирования и развития, взаимодействие социальных общностей разного типа и уровня, социальные институты, процессы и их связи. Предметом изучения ***(4) являются политические процессы, отношения, ценности, культура. ***(5) возникла из потребности в изучении

общих принципов развития бытия и сознания. Совокупность моральных правил, норм совместной жизни людей в обществе, их поведения и отношения друг к другу изучает ***(6).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте слова последовательно одно за другим, заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) естественные
Б) философия
В) политология
Г) гуманитарные
Д) объект
Е) социология
Ж) общество
З) этика
И) история

1	2	3	4	5	6

Часть 3 (задание уровня С)

15. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «многовариантность общественного развития»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об этом понятии.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если выполнена вся практическая работа, т.е. полностью раскрыто содержание первого задания, ответ логически выстроен. Демонстрирует знания в общественной системы, указывает основные принципы функционирования общества системы, представляет информацию, на основе анализа источников, содержащихся в различных знаковых системах. Характеризует события и явления с точки зрения взаимосвязи и взаимозависимости человека и общества. Студент владеет необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно решать учебные задачи, при выполнении тестовых заданий, даны правильные ответы. Безошибочно устанавливает соответствие понятий и определений. Практическая работа оформлена грамотно, с верным использованием терминов.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил всю практическую работу, но не в полном объеме раскрыто содержание первого задания, либо допущено небольшое количество ошибок в тестовом задании, либо не всегда верно соотнесены понятия и определения. Демонстрирует знания общественной системы, но затрудняется определить основные специфику социального объекта, не точно представляет информацию, на основе анализа источников, содержащихся в различных знаковых системах.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил более 50% заданий практической работы. Показано знание только основного материала, но ответ на вопрос в первом задании не раскрыт в достаточной мере. Затрудняется аргументированно ответить на вопросы в работе с первоисточником. Допущены ошибки в тестовом задании. Либо выполнено правильно два задания из трех.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил 50% или менее 50% практической работы, не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, с затруднениями выполняет задания. Не аргументирует ответы на вопросы в работе с первоисточником.

Практическое занятие № 4
Семинар: Образование как способ передачи знаний и опыта

Цель:

1. рассмотреть функции и роль образования в современном обществе, функции профессионального образования;
2. на основе приобретённых обществоведческих знаний формулировать собственные суждения по определённым проблемам; устанавливать соответствие между социальными явлениями и обществоведческими терминами и понятиями;
3. социализация личности (использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни).

План занятия:

1.Роль образования в жизни современного общества.
2.Государственные гарантии в получении образования.
3.Профессиональное и дополнительное образование.

Методические рекомендации:

Вопрос 1

Среди социальных институтов современного общества образование играет важнейшую роль, представляя собой одну из основных отраслей человеческой деятельности.

Под образованием понимают целенаправленную познавательную деятельность людей по получению знаний, умений и навыков либо по их совершенствованию. Если такие знания, умения и навыки приобретаются человеком самостоятельно, без помощи других обучающих лиц, то обычно говорят о его самообразовании.
Целью образования является приобщение индивида к достижениям человеческой цивилизации, ретрансляция и сохранение ее культурного достояния. В ходе процесса обучения происходит передача учащемуся накопленного предшествующим поколением опыта и подготовка его к самостоятельной творческой деятельности в избранной сфере занятий. От качества образования, существующего в конкретном обществе, во многом зависят темпы его экономического и политического развития, его нравственное состояние. Функции образования:
1) создание условий и предпосылок для социальной мобильности человека или социальной группы;
2) сохранение и ретранслирование культурного достояния общества из поколения в поколение.
Современное образование является средством решения важнейших проблем не только всего общества, но и отдельных индивидов, являясь одним из важнейших этапов в длительном процессе их социализации.
Различают следующие виды образования: начальное, среднее, среднее специальное и высшее.
Первые школы появились еще в эпоху древнего мира. Их создание объяснялось практическими потребностями в образованных людях: без таких людей не мог эффективно функционировать государственный аппарат.
Вопрос 2
В нашей стране первые высшие учебные заведения появились поздно. Еще сподвижники Петра I предлагали создать в России светские «академии». В 1724 г. император издал указ об «учинении» в Санкт-Петербурге Академии наук, при которой создавались университет и гимназия, где должны были «молодых людей публично обучать» Предполагалось, что лекции в этих учебных заведениях будут читать приглашенные в Россию видные европейские ученые.
Однако полноценных занятий в Академическом университете организовать не удалось. Многие студенты оказались слабо подготовленными, и ко всему прочему они не знали латынь — основной язык науки того времени, на котором велось преподавание в университете. Иностранные преподаватели вскоре вернулись на родину, и читать лекции стало некому. Мало помогло делу и учреждение казенных стипендий для студентов — первый университетский выпуск из 9 человек состоялся лишь в 1753 г. М. В. Ломоносов разочарованно заметил по этому поводу, что «при Академии наук не токмо настоящего университета не бывало, но еще ни образа, ни подобия университетского образования».
12 января 17 55 г. императрица подписала указ об учреждении в Москве университета, а 26 апреля по европейской традиции состоялась его инаугурация — торжественный акт открытия. В конце XVIII в. Московский университет был единственным высшим светским учебным учреждением в России, так как к тому времени деятельность Академического университета фактически прекратилась. Студенты обучались на трех факультетах — философском, медицинском и юридическом. С 1768 г. преподавание велось на русском языке. Будущих студентов готовили в университетской гимназии с отделениями для дворян и разночинцев. Крепостных в университет не принимали. Выпускники получали офицерский чин. Наиболее способных отправляли на стажировку в европейские университеты.
Обучение в университете продолжалось 7 лет. Первые три года студенты учились на философском факультете, где преподавались философия, математика, физика, а также исторические, словесные и экономические науки. Затем они переходили на юридический или медицинский факультет, где в течение четырех лет изучали дисциплины по избранной специальности. (Кстати, первое светское специальное учебное заведение в Москве — Школа математических и навигацких наук — было основано Петром I еще в 1701 г. Школа помещалась в ныне уже не существующей Сухаревой башне.)
Основным институтом современного образования является школа. От других форм обучения она отличается многообразием подготовки учащихся, а также особыми технологиями, используемыми в процессе занятий. Выполняя «заказ» общества, школа, наряду с учебными заведениями иных типов, осуществляет подготовку квалифицированных кадров для различных сфер человеческой деятельности. Школа — один из основных элементов системы образования.
Под системой образования понимается совокупность образовательных программ и стандартов, сеть образовательных учреждений и органов управления, а также комплекс принципов, определяющих ее функционирование. Характер системы образования в любом государстве определяется социально-экономическим и политическим строем, а также культурно-историческими и национальными особенностями страны.
Требования общества к образованию выражаются в системе принципов государственной образовательной политики. В настоящее время образовательная политика в РФ строится на следующих принципах:
1) гуманистический характер образования;
2) приоритет общечеловеческих ценностей;
3) право личности на свободное развитие;
4) единство федерального образования при праве на своеобразие образования национальных и региональных культур;
5) общедоступность образования;

6) адаптивность системы образования к потребностям обучаемых;
7) светский характер образования в государственных учреждениях;
8) свобода и плюрализм в образовании;
9) демократический, государственно-общественный характер управления и самостоятельность образовательных учреждений.

Эти принципы определяют основные направления и приоритеты образовательной политики, а также характер образования в нашей стране.

Стремительное развитие науки и связанных с ней технологий производства поставили на повестку дня вопрос о реформировании как структуры, так и содержания образования. Среди основных направлений проводящейся реформы можно выделить:

а) демократизацию системы обучения и воспитания;
б) гуманитаризацию и гуманизацию процесса образования;
в) компьютеризацию процесса образования;
г) интернационализацию процесса образования.

В ходе их реализации предполагается:

1) видоизменить организацию и технологию обучения, сделать ученика полноценным субъектом образовательного процесса. Сегодня по настоящему эффективной может быть названа только такая модель образования, в рамках которой происходит отход от авторитарного стиля поведения педагога, снижение его роли в качестве источника информации и повышение роли обучаемого в процессе освоения получаемой им информации;

2) по иному подойти к выработке критериев эффективности результатов образования — ими должны стать не только полученные обучаемым знания, умения и навыки, но и уровень творческого и нравственного развития его личности. Это необходимо в свете глобальных проблем, поставивших перед человечеством проблему его выживаемости в XXI в.

Вопрос 3

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются новое содержание и новые подходы к образованию. Содержание образования дополняется современными процессуальными умениями, направленными на развитие способностей оперирования информацией. Традиционные способы ретрансляции знаний — устная и письменная речь — уступают место компьютерным средствам обучения, использованию телекоммуникационных сетей глобального масштаба. Особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика человека XXI в.

Контрольные вопросы:

1. Почему образование выступает одним из важнейших институтов общества?
2. В чем состоит взаимосвязь образования и воспитания?
3. Какие уровни образования существуют в современной России?
4. Какие ступени образования существуют в современной России?
5. В чем состоит различие традиционной и дистанционной систем обучения? В чем их достоинства и недостатки?

ЛИТЕРАТУРА:

4. Важенин А.Г. Обществознание. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М., 2014. Раздел 2.5 и 2.6.
5. Клименко А.В., Румына В.В. Обществознание. Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2015.
6. Обществознание. Пособие для школьников и абитуриентов / Под общ. ред. М.И. Абдулаева. – СПб., 2013.
7. Основы обществознания. Человек и общество. Учебное пособие для школьников, абитуриентов и студентов колледжа. / Отв. ред. Н.В. Михалкин. – М., 2014. Раздел I. Тема 2.

<u>Критерии оценки знаний студентов:</u>

Оценка "отлично" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание темы семинарского занятия.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка "хорошо" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание темы семинарского занятия. Допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при

использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "удовлетворительно" ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание темы семинарского занятия, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Практическое занятие № 5

Тема: Духовная культура личности и общества

Часть 1.

А 1. К какой сфере общественной жизни относится научное исследование в рамках проекта строительства постоянной базы на дне океана?
1) политической
2) экономической
3) социальной
4) духовной

А 2. Какой из признаков присущ массовой культуре?
1) желание приобщиться к истокам народной культуры
2) стремление получить эстетическое удовольствие от общения в узком кругу избранных лиц
3) стремление развивать интеллектуальные способности зрителей
4) стремление привлечь как можно большее число зрителей

А 3. Верны ли следующие высказывания о культуре?
А. «Культура - это мера человеческих достижений в нем самом и обществе, им создаваемом».
Б. «Новаторство в культуре полагает создание нового и ликвидацию старого, отжившего».
1. Верно суждение А.
2. Верно суждение Б.
3. Оба суждения верны.
4. Оба суждения не верны.

А 4. Что из перечисленного отличает искусство от науки?
1) определение закономерностей развития общества и природы
2) теоретическое обоснование принятия решения
3) отражение действительности в образах субъективного восприятия
4) возможность использования в промышленном производстве

А 5. Какой из факторов развития науки говорит о противоречивости развития прогресса?
1) усиленное взаимодействие между народами усилило взаимопонимание народов

2) строительство АЭС усиливает опасность радиоактивного заражения местности
3) развитие транспортных средств усилило мобильность населения
4) внедрение новых ЭВМ расширило возможности получения образования
А 6. Верны ли следующие высказывания о культуре?
А. Убеждение – это совокупность всех итогов научного познания.
Б. Вера – мировоззрение человека, заключающееся в его представлении о недоступном знании, в существовании которого человек убежден.
1. Верно суждение А.
2. Верно суждение Б.
3. Оба суждения верны.
4. Оба суждения не верны.
А 7. Образование - это
1) процесс социализации человека в обществе через усвоение суммы знаний выработанных человечеством на всем протяжении своего развития
2) процесс приобретения новых, ранее не доступных знаний через систему специальных учреждений и организаций
3) осознанное невмешательство в сознание и деятельность людей
4) процесс насильственного внедрения в сознание человека знаний, необходимых ему для выживания в обществе
А 8. Взаимодействие разных культур, далеких и близких друг от друга; в процессе взаимодействия в масштабах одной или нескольких цивилизаций, или в масштабах планеты называют
1) глобализация
2) интернационализация производства
3) диалог культур
4) Интернет

Часть 2.

В 1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

***

Народная или фольклор	Элитарная	Массовая	Субкультура	Доминирующая	Контркультура

В 2. Ниже приведен ряд терминов, все они, за исключением одного, относятся к понятию «демократические ценности».
Равноправие, свобода, воля большинства, право на оппозицию, авторитаризм, плюрализм, разделение властей.
Найдите и выпишите термин, «выпадающий» из общего ряда.
Ответ: _____

В 2(2) Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «наука».
Знание, воспроизводимость, эксперимент, субъективность, доказательность
Найдите и выпишите термин, «выпадающий» из общего ряда.
Ответ: _____

В 3. Соотнесите понятия и соответствующие им примеры.

ПОНЯТИЯ.	ПРИЗНАКИ.
1. буддизм	А) поклонение монарху как божеству, существует в Японии
2. синтоизм	Б) самая распространенная религия в мире, делящаяся на православие, католицизм и множество иных ветвей
3. христианство	В) основателем религии считается принц Гуатама, религия распространена в Индии, Бирме, Китае и Японии
4. ислам	Г) самая молодая из мировых религий, активно расширяющая свое влияние
	Д) национальная религия, официальная религия Израиля

1	2	3	4

В 4. Найдите в приведенном ниже списке характеристики, относящиеся к термину «массовая культура». Запишите цифры, под которыми они указаны.
Для понятия «массовая культура» характерны именно эти признаки:
1. предназначена для широко круга лиц из совершенно разных социальных слоев общества
2. предназначена для сравнительно узкого круга лиц
3. коммерческая составляющая ее неотъемлемая часть
4. зависимость от элитарной культуры, формирующей образ массовой культуры
5. всегда несет истинные ценности и способствует развитию общества

6. понятие «массовая культура» идентично понятию «популярная культура»

В 5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

«1. Конституция - фундаментальный нормативно-правовой акт, выступающий в качестве отправного юридического начала не только по отношению к текущим, но и по отношению к самим конституционным законам. 2. Любая конституция, как считают обществоведы, в силу широты охвата ею самых разнообразных сфер жизнедеятельности общества и государства, а также в силу многих других причин является не только сугубо юридическим, но и политическим, и идеологическим по своему характеру документом. 3. В научной литературе конституции подразделяются на: писаные, и неписаные – состоящие из целого ряда конституционных по своему характеру законов. 4. Конституция – одно из важнейших юридически-правовых достижений демократического общества».

Определите, какие положения носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

1	2	3	4

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившую последовательность букв перенесите в бланк ответа.

В 6. Прочитайте приведенный ниже отрывок, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Гражданское общество – совокупность общественных отношений развивающихся в рамках 1. *** независимо и автономно от государства, но в рамках существующего законодательства. Оно характеризуется: экономической и социальной свободой членов общества, которая возможна только в обществе с 2. *** , где личность не отчуждена от собственности, вправе выбрать любую ее форму, где существует 3. ***, а вмешательство государства в экономические отношения сведено к минимуму. Государство призвано лишь защищать все формы собственности, охранять 4. ***, создавать надлежащие условия для проявления предприимчивости, инициативы, творчества; В гражданском обществе признаны и реально обеспечены естественные, неотчуждаемые права человека, возможностью 5. *** этих прав; В гражданском обществе сами граждане решают собственные дела, а главной целью общества является человек; открытостью, что предполагает, во-первых, свободный доступ людей ко всем источникам информации, кроме государственной и коммерческой тайны. 6. *** вправе получать информацию о важнейших государственно-правовых решениях, состоянии окружающей среды, знакомиться с документами и материалами, непосредственно затрагивающими права и свободы личности. Одним словом, гражданское общество – это общество правовое; с равенством всех перед законом и судом, стабильностью конституционного строя, демократическими методами управления».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте слова последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А. свобода предпринимательской деятельности

Б. вооруженные силы

В. общественный порядок

Г. граждане

Д. демократическое государство

Е. судебная защита

Ж. законное насилие

З. рыночная экономика

1	2	3	4	5	6

Часть 3.

С 1. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «этика»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию об этике

С 2. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Религия и его роль в жизни общества». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если выполнена вся практическая работа, т.е. полностью раскрыто содержание первого задания, ответ логически выстроен. Демонстрирует знания в общественной системе, указывает основные принципы функционирования общества системы, представляет информацию, на основе анализа источников, содержащихся в различных знаковых системах. Характеризует события и явления с точки зрения взаимосвязи и

взаимозависимости человека и общества. Студент владеет необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно решать учебные задачи, при выполнении тестовых заданий, даны правильные ответы. Безошибочно устанавливает соответствие понятий и определений. Контрольная работа оформлена грамотно, с верным использованием терминов.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил всю практическую работу, но не в полном объеме раскрыто содержание первого задания, либо допущено небольшое количество ошибок в тестовом задании, либо не всегда верно соотнесены понятия и определения. Демонстрирует знания общественной системы, но затрудняется определить основные специфику социального объекта, не точно представляет информацию, на основе анализа источников, содержащихся в различных знаковых системах.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил более 50% заданий практической работы. Показано знание только основного материала, но ответ на вопрос в первом задании не раскрыт в достаточной мере. Затрудняется аргументированно ответить на вопросы в работе с первоисточником. Допущены ошибки в тестовом задании. Либо выполнено правильно два задания из трех.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил 50% или менее 50% практической работы, не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, с затруднениями выполняет задания. Не аргументирует ответы на вопросы в работе с первоисточником.

Практическое занятие № 6

Семинар: Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества

Цель:

1. изучить цели, задачи, содержание, структуру и основные звенья системы образования;
2. сформировать представление о роли и месте образования в современном мире;
3. охарактеризовать ведущие тенденции образования;
4. рассмотреть основные направления образовательной политики государства;
5. проанализировать понятие «система образования.

План занятия:

1. Образование как социальное явление.
2. Образование как социокультурный феномен.
3. Образование как система.
4. Свойства современного образования.
5. Система образования в Российской Федерации.

Темы докладов:

1. Роль и место образования в современном мире.
2. Ведущие тенденции в развитии современного образования: основные противоречия.
3. Образование и мировое образовательное пространство.
4. Непрерывность образования – основа жизненного успеха личности.

Методические указания:

Вопрос 1

Под образованием понимается единый процесс физического и духовного формирования личности, процесс социализации, ориентированный на исторически обусловленные, более или менее четко зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны. В таком понимании образование выступает как неотъемлемая сторона жизни общества – это, прежде всего, социальное явление. Образование стало особой сферой социальной жизни с того времени, когда процесс передачи знаний и социального опыта выделился из других видов жизнедеятельности общества и стал делом лиц, специально занимающихся обучением и воспитанием; когда были созданы общественные структуры или социальные институты, специализирующиеся на накоплении и распространении знаний.

Образование как социальное явление – это, прежде всего, объективная общественная ценность. Нравственный, интеллектуальный, научно-технический, духовно-культурный и экономический потенциал любого общества непосредственно зависит от уровня развития образовательной сферы. Однако образование, имея общественную природу и исторический характер, в свою очередь, обусловлено историческим типом общества, которое реализует эту социальную функцию. Оно отражает задачи социального развития, уровень экономики и культуры в обществе, характер его политических и идеологических установок, так как и педагоги, и их воспитанники являются субъектами общественных отношений.

Вопрос 2

Образование можно рассматривать как своеобразный способ вхождения человека в мир науки и культуры. Термин «культура» в переводе с латинского языка означает «взращивание, совершенствование», а применительно к человеку – это взращивание, совершенствование, формирование его образа. Исходя из данной трактовки культура является и предпосылкой, и результатом образования человека. В процессе образования человек осваивает культурные ценности – исторические, художественные, архитектурные и пр. Поскольку содержание образования черпается и пополняется из наследия науки и культуры, а также из жизни и практики человека, то образование является социокультурным феноменом и выполняет следующие **социокультурные функции:**

• вхождение человека в мир науки и культуры;
• социализация человека;
• обеспечение преемственности поколений;
• обеспечение трансляции культурных ценностей;
• обеспечение сохранения и развития национальных традиций;
• способствование активному ускорению культурных перемен в общественной жизни.

Образование является средством трансляции культуры, овладевая которой, человек не только адаптируется к условиям постоянно изменяющегося социума, но и становится способным развивать и приумножать потенциал мировой цивилизации.

Вопрос 3

Система образования – это открытая, непрерывно изменяющаяся система, обладающая рядом особых свойств:
• эффективность системы образования зависит от того, насколько она современна, соответствует ли стратегии развития общества;
• она всегда ориентирована на будущее;
• система постоянно обновляется (новое содержание, новые технологии, механизмы управления и т. д.).

Вопрос 4

Работа по группам:

Дать характеристику направлений развития образования, показав на примерах государственную общественную и личностную значимость данного направления.

1 группа: гуманизация,
2 группа: гуманитаризация,
3 группа: дифференциация,
4 группа: стандартизация,
5 группа: многовариантность,
6 группа: многоуровневость,
7 группа: фундаментализация,
8 группа: информатизация,
9 группа: индивидуализация,
10 группа: непрерывность.

Вопрос 5

Предварительное задание к семинару: изучение вопроса “Система образования в Российской Федерации” студентами осуществляется самостоятельно на основе конспектирования Закона Российской Федерации «Об образовании» (Глава 2, Статья 10).

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие положения Закона РФ «Об образовании» соответствуют статье 2 Конституции РФ? Подтвердите текстом документа.
2. Как вы понимаете слова «воспитание», «обучение»? Почему на первое место в Законе поставлено воспитание?
3. Подумайте, что дает вам колледж в области воспитания, а что - в области обучения.

Литература:

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ «Об образовании»/
3. Важенин А.Г. Обществознание. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М., 2014. Раздел 2.5 и 2.6.
4. Клименко А.В., Румына В.В. Обществознание. Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2015.
5. Обществознание. Пособие для школьников и абитуриентов / Под общ. ред. М.И. Абдулаева. – СПб., 2014.

Критерии оценки ответов студентов:

Оценка "отлично" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание темы семинарского занятия.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка "хорошо" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание темы семинарского занятия. Допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при

использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "удовлетворительно" ставится, если студент:
1. Усвоил основное содержание темы семинарского занятия, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.
Оценка "неудовлетворительно" ставится, если студент:
1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Практическое занятие № 7

Семинар: Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения

Цель:
1. определить, что включает в себя понятие семейный бюджет;
2. сформировать основные знания источников доходов граждан и статьи расходов домохозяйств;
3. определить разницу между номинальным и реальным доходом.

План занятия:
1. Источники доходов семьи. Определение доходов. Источники доходов и расходов семьи.
2. Основные статьи расходов семейного бюджета.
3. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

Методические рекомендации:

Вопрос 1
Доход – это общая сумма денег, зарабатываемых или получаемых людьми за определенный период (обычно за год).
Существует четыре вида дохода: заработная плата, процент, рента и прибыль. Их источниками служат соответственно труд наемных работников, капитала, земля и предпринимательская способность. Обобщенно доход – это цена факторов производства.
Обычно в номинальный доход (исчисляемый в денежном выражении) включают и наличные трансфертные платежи (пособия, пенсии, стипендии и т.д.).
Классификация доходов населения
Для оценки уровня и динамики доходов населения используются показатели номинального, располагаемого и реального дохода.
Номинальный доход - количество денег, полученное отдельными лицами в течение определенного периода, также он характеризует уровень денежных доходов независимо от налогообложения.

Располагаемый доход - доход, который может быть использован на личное потребление и личные сбережения. Располагаемый доход меньше номинального дохода на сумму налогов и обязательных платежей, т.е. это средства, используемые на потребление и сбережение.

Реальный доход - представляет собой количество товаров и услуг, которое можно купить на располагаемый доход в течение определенного периода,

Источники формирования доходов семьи

Все семейные доходы подразделяются на два вида: денежные и натуральные.

Основными доходами семьи обычно являются **денежные,** которые, в свою очередь, можно разделить **на четыре группы**.

- Первая и основная группа семейных денежных доходов - это оплата труда членов семьи на предприятиях, в учреждениях, организациях. Оплата труда включает в себя основную заработную плату, все доплаты и вознаграждения за труд.
- Вторая группа денежных доходов семьи состоит из пенсий, пособий, стипендий и других социальных и страховых выплат членам семьи государством, предприятиями, учреждениями и организациями.
- Третья группа семейных денежных доходов - прочие доходы, к которым относятся всевозможные вознаграждения за нетрудовую деятельность (за донорскую помощь, возврат находки, обнаружение клада), наследство, полученные подарки, премии (за исключением премий по результатам труда), алименты на содержание детей и родителей, другие выплаты и компенсации по решению суда.
- Четвертая группа денежных доходов семьи - это доходы от домохозяйственной и предпринимательской деятельности членов семьи, подразделяющиеся на четыре подгруппы:

Все денежные доходы, оцениваемые , по их покупательной способности и реальности подразделяются на **номинальные и реальные доходы**. Номинальные доходы семьи - это ее доходы, выраженные денежной суммой на момент их получения.

Реальные доходы характеризуют их покупательную способность - количество товаров и услуг, приобретаемое на эти доходы. Покупательная способность денежных доходов семьи определяется количеством товаров, которые можно приобрести на эти доходы.

Вопрос 2

Все расходы семейного бюджета можно условно разделить на главные и второстепенные.

К первоочередным относятся квартплата, плата за коммунальные услуги и телефон, расходы на питание.

Многим людям приходится добираться до места работы или учебы на автобусе, троллейбусе или электричке. В связи с этим необходимо сказать о еще одной важной расходной статье семейного бюджета, требующей значительных денежных сумм, а именно о транспортных расходах. Если регулярно приходится совершать большое количество поездок и есть такая возможность, удобнее и выгоднее приобрести единый проездной билет. Тем же, кому до места работы или учебы недалеко, гораздо полезнее будет пройтись пешком — это позволит и средства сэкономить, и здоровье поправить.

Затраты на домашнее хозяйство — это расходы на приобретение необходимых в повседневном обиходе принадлежностей — туалетного и хозяйственного мыла, стирального порошка, а также разнообразных моющих и чистящих средств. Кроме того, в данную статью расходов можно включить оплату за услуги прачечной и химчистки (если семья предпочитает отдавать белье и вещи в названные предприятия сферы услуг), обувной мастерской.

Особую статью расходов составляют предметы ухода за внешностью — шампуни, лосьоны, кремы, дезодоранты, туалетная вода, всевозможные парфюмерные принадлежности, а также услуги в данной сфере. Человек настолько привыкает к этим приятным бытовым мелочам, что становится не в силах отказать себе в их приобретении.

Среди подобных расходов выделяют **обязательные**, например, расходы на стрижку (обычно ее делают 1 раз в 1,5-2 месяца), приобретение шампуня, смягчающего и увлажняющего кремов для рук и лица; и **необязательные,** от которых можно на время отказаться. К последним следует отнести покупку, например, лака для ногтей (без него можно обойтись некоторое время), дорогого иностранного крема (тем более, если имеется сравнительно дешевый отечественный аналог), посещение косметического или массажного салона и т. п.

Расходы на культурное проведение досуга предусматривают возможность откладывания средств на посещение театра, кино, музея, а также на покупку книг, аудио- и видеозаписей, компакт-дисков и др.

Еще одну статью расходов семейного бюджета можно озаглавить «разное». Сюда входят затраты на покупку подарков для родных и друзей, лекарственных препаратов, канцелярских товаров, а также на отправку телеграмм, приобретение газет и журналов, конвертов для писем. Сюда же можно включить суммы на мелкие, или, как их еще называют, карманные расходы.

Кроме того, важную статью расходной части семейного бюджета составляют крупные, нечасто совершаемые покупки — приобретение бытовой техники, одежды, а также затраты на проведение отпуска. О таких расходах следует думать заранее и ежемесячно откладывать определенную сумму на приобретение того или иного жизненного блага.

Практическая часть:

Финансовое планирование – это разумное распределение средств на то, что необходимо.

Действия по планированию заключаются в следующем:
1. Планировать доход (это первый шаг, так как прежде чем доход может быть потрачен, он должен быть получен!).
2. Распоряжаться расходом средств.
3. Распоряжаться оплатой счетов.
4. Принимать решение о любых приобретениях и т д.

Задание 1.

Составьте список предполагаемых расходов на месяц для вашей семьи (о каких вы знаете).
Составьте список предполагаемых доходов на месяц в вашей семье.
Проведите ваше финансовое планирование (найти разницу между расходами и доходами - сделать вывод).
Проверьте расходы по списку: аренда, квартплата, кредиты, оплата телефона, расход на электроэнергию, расходы на воду, налоги, обогрев помещения, на ремонт мебели, одежды, расходы на канцтовары, интернет, резервный счет(копилка), парикмахерская, на хоз. нужды…
Главные правила:
Доход всегда должен превышать расходы!
Чем меньше доход человека или организации, тем тщательнее и разумнее должно осуществляться финансовое планирование!
Планировать доход необходимо прежде, чем планировать какие –либо расходы.

Литература:

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ «Об образовании»/
3. Важенин А.Г. Обществознание. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М., 2014. Раздел 2.5 и 2.6.
4. Клименко А.В., Румына В.В. Обществознание. Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2015.
5. Обществознание. Пособие для школьников и абитуриентов / Под общ. ред. М.И. Абдулаева. – СПб., 2014.

Критерии оценки ответов студентов:

Оценка "отлично" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание темы семинарского занятия.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка "хорошо" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание темы семинарского занятия. Допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "удовлетворительно" ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание темы семинарского занятия, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Практическое занятие № 8
Тема: Экономическая сфера жизни общества

Выполните задания:

Часть 1.

А 1. Рыночная система хозяйствования функционирует при обязательном условии
1) низкого уровня безработицы
2) высокого потребительского спроса
3) внедрения достижений науки в производство
4) частной собственности на средства производства

А 2. Установленный государством налог в виде надбавки к цене на определенные товары – это
1) прямой налог
2) косвенный налог
3) государственная пошлина (сбор)
4) натуральный налог

А 3. Открывающийся салон сотовой связи объявляет условия конкурса на вакантное место главного инженера. Это пример функционирования рынка
1) информации
2) труда
3) товаров и услуг
4) капитала

А 4. Верны ли следующие суждения о налогах?
А. Налоги в Российской Федерации взимаются в денежной форме.
Б. Налоги в Российской Федерации являются основным источником государственного бюджета.
1) верно только. А
2) верно только. Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А 5. Доход, получаемый собственником акций, называется
1) прибылью
2) капиталом
3) рентой
4) дивидендом

А 6. К функциям рынка относятся
1) обеспечение централизованного ценообразования
2) увеличение инвестиций в производство
3) регулирование обмена
4) поддержка высоких прибылей производителей

А 7. Рыночные цены на товары в экономике
1) определяют налоги на производителя
2) увеличивают издержки производства
3) рационально соизмеряют производство с потреблением
4) всегда зависят от производителя

А 8. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?
А. Материальные потребности общества всегда превосходят имеющиеся возможности их удовлетворения.
Б. Проблема распределения ограниченных ресурсов – одна из основных проблем экономики.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны
А 9. Экономика изучает проблему использования ограниченных ресурсов в целях
1) создания условий для роста спроса на них
2) удовлетворения общественных потребностей
3) достижения стабильного развития экономики
4) снижения загрязнения окружающей среды
А 10. Индивидуальное частное предприятие отличается от акционерного тем, что
1) является формой частной собственности
2) обладает хозяйственной самостоятельностью
3) владелец предприятия единолично решает вопросы управления
4) доходы каждого собственника непосредственно зависят от прибыли предприятия
А 11. В обществе с рыночной экономикой государство воздействует на экономическую жизнь через
1) систему налогообложения
2) централизованное установление цен
3) директивное планирование производства
4) снабжение населения товарами
А 12. Что является обязательным расходом потребителя
1) транспортные расходы
2) приобретение ценных бумаг
3) оплата услуг дизайнера интерьера квартиры
4) страхование имущества
А 13. В развитых странах действуют системы социального обеспечения населения, содействующих росту жизненного уровня, развитию образования и здравоохранения. Это вид экономической деятельности в сфере
1) производства
2) обмена
3) распределения
4) потребления
А 14. Верны ли следующие суждения о монополиях?
А. Возникновение в условиях рыночной экономики монополистических объединений устраняет конкуренцию.
Б. Цель антимонопольного законодательства – ограничить на рынке диктат монополий.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
А 15. Составление расходной части государственного бюджета иллюстрирует экономическую деятельность в сфере
1) потребления
2) обмена
3) производства
4) распределения
А 16. Перепроизводство бытовой техники привело к снижению цен на нее. Этот пример иллюстрирует функционирование рынка
1) средств производства
2) труда
3) товаров
4) сырья и материалов3
А 17. Исполнение бюджета в нашей стране обеспечивается
1) парламентом
2) судебными органами
3) правительством
4) правоохранительными органами
А 18. Спрос потребителя непосредственно определяется
1) уровнем его индивидуальных доходов
2) ограниченностью природных ресурсов
3) затратами на производство товаров
4) качеством трудовых ресурсов
А 19. Увеличение налогов на производителя
1) снижает расходы потребителя
2) увеличивает прибыль производителя
3) снижает рост производства

4) увеличивает производительность труда
А 20. Что отличает товарное хозяйство от натурального?
1) используются орудия труда
2) увеличиваются расходы материалов на единицу продукции
3) продукция производится на продажу
4) существует разделение труда
А 21. Русский промышленник и меценат А.П. Бахрушин подарил собранную им коллекцию предметов русской старины и книг Историческому музею. Какое право собственника иллюстрируется этим примером?
1) владеть
2) распоряжаться
3) пользоваться
4) наследовать
А 22. Государство воздействует на рыночную экономику
1) контролируя цены
2) централизованно распределяя ресурсы
3) директивно планируя производство
4) применяя антимонопольное законодательство

Часть 2

В 1. Установите соответствие между факторами производства и их примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА	
А) токарный станок	1) земля
Б) каменный уголь	2) труд
В) наладчик оборудования	3) капитал
Г) офис фирмы	
Д) менеджер	

В 2. Установите соответствие между факторами производства и их примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОБЪЕКТЫ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ВИДЫ РЫНКОВ	
А) бытовая техника	1) рынок труда
Б) иностранная валюта	2) рынок капиталов
В) услуги адвоката	3) рынок товаров
Г) муниципальные облигации	
Д) страхование жизни	

В 3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.
Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.
«В современной экономике действует три главных_____(1): производители экономического продукта, его потребители и _____(2). Между ними происходит весьма интенсивный _____(3) товарами, услугами, денежными средствами, информацией. Государство обеспечивает определенную упорядоченность экономических процессов, их правовое _____(4), защиту прав и интересов отдельных участников экономических отношений. В то же время государство выступает как весьма крупный _____(5) товаров, услуг, информации. В то же время государство является _____(6), оно приобретает у производителей военную технику для армии, продукты питания для государственных запасов, компьютерную технику для государственных органов и учреждений».
А) производитель
Б) обмен
В) объект
Г) государство
Д) предложение
Е) субъект
Ж) регулирования
З) спрос
И) потребитель

Часть 3

С 1. Проиллюстрируйте двумя примерами различные проявления воздействия экономики на социальную сферу (в каждом случае запишите сначала проявление, а затем соответствующий пример).
С 3. С помощью трех примеров проиллюстрируйте процесс государственного регулирования экономики.

<u>Критерии оценивания:</u>

Оценка «отлично» ставится, если выполнена вся практическая работа, т.е. полностью раскрыто содержание первого задания, ответ логически выстроен. Демонстрирует знания общественной системы, указывает основные принципы функционирования общества системы, представляет информацию, на основе анализа источников, содержащихся в различных знаковых системах. Характеризует события и явления с точки зрения взаимосвязи и взаимозависимости человека и общества. Студент владеет необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно решать учебные задачи, при выполнении тестовых заданий даны правильные ответы. Безошибочно устанавливает соответствие понятий и определений. Практическая работа оформлена грамотно, с верным использованием терминов.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил всю практическую работу, но не в полном объеме раскрыто содержание первого задания, либо допущено небольшое количество ошибок в тестовом задании, либо не всегда верно соотнесены понятия и определения. Демонстрирует знания общественной системы, но затрудняется определить основные специфику социального объекта, не точно представляет информацию, на основе анализа источников, содержащихся в различных знаковых системах.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил более 50% заданий практической работы. Показано знание только основного материала, но ответ на вопрос в первом задании не раскрыт в достаточной мере. Затрудняется аргументированно ответить на вопросы в работе с первоисточником. Допущены ошибки в тестовом задании. Либо выполнено правильно два задания из трех.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил 50% или менее 50% практической работы, не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, с затруднениями выполняет задания. Не аргументирует ответы на вопросы в работе с первоисточником.

Практическое занятие № 9

Семинар: Соотношение личностного «Я» и социальной роли

Цель:

1. формировать у обучающихся представление о социальном статусе и социальной роли;
2. развивать умение извлекать социальнозначимую информацию из фактов повседневной жизни (развивать информационную и коммуникативную компетенции);
3. воспитывать толерантное отношение к представителям различных социальных статусов, выбирать оптимальную стратегию поведения в ролевом конфликте.

План занятия:

1. Социальный статус личности.
2. Социальные роли личности.
3. Социальная адаптация. Два типа адаптации.

Литература:

4. Конституция РФ.
5. Закон РФ «Об образовании»/
6. Важенин А.Г. Обществознание. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М., 2014. Раздел 2.5 и 2.6.
7. Клименко А.В., Румына В.В. Обществознание. Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2015.
8. Обществознание. Пособие для школьников и абитуриентов / Под общ. ред. М.И. Абдулаева. – СПб., 2014.

Критерии оценки ответов студентов:

Оценка "отлично" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание темы семинарского занятия.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка "хорошо" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание темы семинарского занятия. Допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "удовлетворительно" ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание темы семинарского занятия, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Практическое занятие № 10

Семинар: Особенности современной экономики России, ее экономические институты

Цель:

1. сформировать понятие «мировая экономика»; раскрыть направления и перспективы интеграции Российской Федерации в мировую экономику;
2. совершенствовать навыки и умения:

- характеризовать с научных позиций основные экономические объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; направления экономического развития России в контексте мировой эконмической системы;
- сравнивать модели экономического развития России и стран мирового сообщества, выявляя их общие черты и различия; сопоставлять различные научные подходы; различать в экономической информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- участвовать в дискуссиях по актуальным глобально-экономическим проблемам.

План занятия:

1. Что такое мировая экономика?
2. Экономическая интеграция.
3. Международная торговля:

а) понятия «экспорт», «импорт», «сальдо»;
б) теория абсолютных и теория сравнительных преимуществ во внешней торговле;
в) особенности развития российской торговли.

4. Государственная политика Российской Федерации в области международной торговли:

а) «протекционизм» и «фритредерство» (свободная торговля);
б) методы протекционистской политики;
в) Всемирная торговая организация.

5. Глобальные проблемы экономики: глобализация мировой экономики, ее положительные и отрицательные последствия, противоречия.

Ход занятия:

Студенты делятся на группы:

1 – «эксперты» (готовят сообщения по заранее розданным темам, мини-презентацию по вопросу «Что такое мировая экономика?», выступают экспертами по вопросам плана, консультируют работу групп и оценивают продукты их деятельности);

2-5 «теоретики» работают по предложенным вопросам, используя для анализа соответствующий текст и раздаточный материал, Интернет, словари.

Работа в группах:

1. 1 группа представляет презентацию «Что такое мировая экономика?»
2. Инструктаж для 2 группы «Мировая экономика. Экономическая интеграция».

- Проанализируйте текст (Приложение №1), соответствующие статьи экономического словаря, Интернет-ресурсы и ответьте на вопросы:
- Назовите основные причины интеграционных процессов в мире, виды интеграции.
- Охарактеризуйте наиболее крупные региональные интеграционные объединения.
- Назовите основные этапы развития интеграционных процессов в Европе. Как расширялось Европейское экономическое сообщество?

3. Инструктаж для 3 группы «Международная торговля».

Проанализируйте текст (Приложение № 2), соответствующие статьи экономического словаря, Интернет-ресурсы и ответьте на вопросы:

1) Какие изменения произошли в развитии мировой торговли на протяжении XX века?
2) Какие страны занимают ведущие позиции в международной торговле на современном этапе?
3)Какие выводы можно сделать о характере экспорта и импорта России?
4) Назовите основных торговых партнеров России?
5) Каковы перспективы развития внешнеторговых отношений России?

4. Инструктаж для 4 группы «Государственная политика в области международной торговли».

– Проанализируйте текст(Приложение №3), соответствующие статьи экономического словаря, Интернет-ресурсы и ответьте на вопросы:

1) Охарактеризуйте сущность и основные направления внешнеторговой политики государств.
2) Выявите их положительные и отрицательные черты.
3) Каковы основные методы и формы государственного регулирования внешней торговли?

5. Инструктаж для 5 группы «Глобальные проблемы экономики».

– Проанализируйте текст № 4, соответствующие статьи экономического словаря, Интернет-ресурсы и ответьте на вопросы:

1) Что такое глобализация экономики?
2) Каковы предпосылки глобализации? Роль ТНК в этом процессе.
3) Положительные и отрицательные последствия глобализации.
4) В чем состоит сущность проблемы «Центр-Перифирия»?
5) Россия – Центр или Перифирия?

Представление результатов работы :

Группы освещают ответы на вопросы и представляют свои мини- презентации (регламент 7 мин).

Экспертная оценка работы групп:

1 Группа «Эксперты » оценивает работу групп в соответствии с оценочным лицом.

Оценочный лист эксперта

Номер группы	Общая организация работы	Содержание слайдов	Представление материала (комментарии)	Итоговая оценка
2				
3				
4				
5				

Литература:

Учебная

1.Важенин А.Г. Обществознание. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М., 2014. Раздел 2.5 и 2.6.

2. Клименко А.В., Румына В.В. Обществознание. Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2015.

3.Обществознание. Пособие для школьников и абитуриентов / Под общ. ред. М.И. Абдулаева. – СПб., 2015.

4. Основы обществознания. Человек и общество. Учебное пособие для школьников, абитуриентов и студентов колледжа / Отв. ред. Н.В. Михалкин. – М., 2014.

Дополнительные источники:

http://gallery.economicus.ru/

http://www.afromberg.narod.ru/econom.htm

Критерии оценки ответов студентов:

Оценка "отлично" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание темы семинарского занятия.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать

анализ, обобщать, при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка "хорошо" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание темы семинарского занятия. Допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "удовлетворительно" ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание темы семинарского занятия, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Приложение № 1

Текст «Экономическая интеграция в современном мире».

На межгосударственном уровне интеграция происходит путем формирования региональных экономических объединений государств и согласования их внутренней и внешней экономической политики. Взаимодействие и взаимоприспособление национальных хозяйств проявляется, прежде всего, в постепенном создании "общего рынка" — в либерализации условий товарообмена и перемещения производственных ресурсов (капитала, труда, информации) между странами.

Главной причиной этого процесса является стремление к повышению экономической эффективности производства, и сама интеграция носит прежде всего экономический характер. Каковы же предпосылки этого процесса

Международное разделение труда — это система организации международного производства, при которой страны специализируются на изготовлении только некоторых товаров, приобретая недостающие посредством торговли. Простейшим примером может быть торговля автомобилями между Японией и США: японцы специализируются на производстве экономичных малолитражек для небогатых людей, американцы — на выпуске престижных дорогих автомашин для зажиточных.

Международная производственная кооперация - форма организации производства, при которой работники разных стран совместно участвуют в одном и том же производственном процессе (или в разных процессах, связанных между собой). Например, производство комплектующих в разных странах и сборка на головных предприятиях. По мере развития международной кооперации формируются транснациональные корпорации, организующие производство в международном масштабе и регулирующие мировой рынок.

Результатом международного разделения труда и международной производственной кооперации является развитие международного обобществления производства — *интернационализация производства.* Она экономически выгодна, поскольку, во-первых, позволяет наиболее эффективно использовать ресурсы разных стран, а во-вторых, дает экономию на масштабе. Второй фактор в современных условиях наиболее важен. Дело в том, что высокотехнологичное производство требует высоких начальных инвестиций, которые окупятся, только если производство будет крупномасштабным иначе высокая цена отпугнет покупателя. Поскольку внутренние рынки большинства стран (даже таких гигантов как США) не обеспечивают достаточно высокого спроса, то требующее больших затрат высокотехнологичное производство (автомобиле- и самолетостроение, производство ЭВМ, видеомагнитофонов…) становится выгодным лишь при работе не только на внутренний, но и на внешние рынки.

Интернационализация производства идет одновременно и на общемировом уровне, и на уровне отдельных регионов. Для стимулирования этого объективного процесса создаются специальные наднациональные экономические организации, регулирующие мировую экономику и перехватывающие часть экономического суверенитета у национальных государств. Главными организациями, стимулирующими и контролирующими такого рода интернационализацию в мировом масштабе, являются Всемирная торговая организация (ВТО) и международные финансовые организации как, например, Международный валютный фонд (МВФ).

Помимо чисто экономических причин у региональной интеграции есть и политические стимулы. Укрепление тесных экономических отношений между разными странами, сращивание национальных экономик гасит возможность их политических конфликтов и позволяет вести единую политику в отношении других стран. Формирование интеграционных группировок стало одной из мирных форм современного геоэкономического и геополитического соперничества.

Региональная интеграция

Начало западноевропейской интеграции положил подписанный в 1951 и вступивший в силу в 1953 Парижский договор об учреждении *Европейского объединения угля и стали* (ЕОУС). В 1957 был подписан Римский договор о создании *Европейского экономического сообщества* (ЕЭС), вступивший в силу в 1958. В этом же году образовалось *Европейское сообщество по атомной энергии* (Евратом). Таким образом, Римский договор объединил три крупные западноевропейские организации — ЕОУС, ЕЭС и Евратом. С 1993 Европейское экономическое сообщество переименовали в Европейский Союз (ЕС), отразив в изменении названия повышение степени интегрированности стран-участниц.

Почти одновременно с ЕЭС, *с 1960*, начала развиваться другая западноевропейская интеграционная группировка — *Европейская ассоциация свободной торговли* (ЕАСТ). Если в организации ЕЭС главенствующую роль играла Франция, то инициатором ЕАСТ стала Великобритания. Первоначально ЕАСТ была многочисленнее ЕЭС — в 1960 в нее входило 7 стран (Австрия, Великобритания, Дания, Норвегия, Португалия, Швейцария, Швеция), позже в нее вошли еще 3 страны (Исландия, Лихтенштейн, Финляндия).

Успехи ЕЭС сделали его центром притяжения для других западноевропейских стран. Важно отметить, что большинство стран ЕАСТ (сначала Великобритания и Дания, затем Португалия, в 1995 сразу 3 страны) "переметнулись" в ЕЭС из ЕАСТ, доказав тем самым преимущества первой группировки перед второй. По существу, ЕАСТ оказался для большинства его участников своего рода стартовой площадкой для вступления в ЕЭС/ЕС.

Эта организация не продвинулась далее организации беспошлинной торговли, в ее рядах в начале 2000-х остались только четыре страны (Лихтенштейн, Швейцария, Исландия и Норвегия), которые тоже стремятся влиться в ЕС.

В *1988* между США и Канадой было заключено *Североамериканское соглашение о свободной торговле* (NAFTA), в 1992 к этому союзу присоединилась Мексика. В *1989* по инициативе Австралии образовалась организация "Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество" (АТЭС), членами которого первоначально стали 12 стран — как высокоразвитых, так и новых индустриальных (Австралия, Бруней, Канада, Индонезия, Малайзия, Япония, Новая Зеландия, Южная Корея, Сингапур, Таиланд, Филиппины, США).

В начале 2000-х, по данным Секретариата Всемирной торговой организации (ВТО), в мире зарегистрировано 214 региональных торговых соглашений интеграционного характера. Международные экономические интеграционные объединения есть во всех регионах земного шара, в них входят страны с самым разным уровнем развития и социально-экономическим строем. Самые крупные и активные действующие интеграционные блоки — это Европейский союз (ЕС), Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА) и организация "Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество" (АТЭС) в бассейне Тихого океана.

Интеграция на постсоветском пространстве

Первой попыткой создания на постсоветском экономическом пространстве нового жизнеспособного экономического блока был Союз независимых государств (СНГ), объединивший 12 государств— все экс-советские республики, кроме стран Балтии. В 1993 в Москве все страны СНГ подписали договор о создании Экономического союза для формирования на рыночных основах единого экономического пространства. Однако когда в 1994 была предпринята попытка перейти к практическим действиям, создав зону свободной торговли, то половина стран-участниц (включая Россию) посчитали это преждевременным. Многие экономисты полагают, что СНГ и в начале 2000-х выполняет главным образом политические, а не экономические функции.

Следующим опытом экономической интеграции стали российско-белорусские отношения. В 1996 Россия и Белоруссия подписали Договор об образовании Сообщества суверенных республик, а в 1999 — Договор о создании Союзного государства России и Белоруссии, с наднациональным органом управления. Таким образом, не пройдя последовательно всех интеграционных ступеней (не создав даже зоны свободной торговли), обе страны сразу приступили к созданию политического союза. Такое "забегание вперед" оказалось не слишком плодотворным — Союзное государство России и Белоруссии существует в первые годы 21 в. скорее на бумаге, чем в реальной жизни

Третьим и наиболее серьезным подходом к интеграционному объединению является Евразийское Экономическое Сообщество (ЕврАзЭС), созданное по инициативе президента Казахстана Н.Назарбаева в 2000 г. в составе Белоруссии, Казахстана, Киргизии, России и Таджикистана Договор об образовании Евразийского Экономического Сообщества оказался (по крайней мере, на первых порах) более удачным, чем предшествующие интеграционные опыты. В результате понижения внутренних таможенных барьеров удалось стимулировать взаимную торговлю, а в 2012 г. сформировать Таможенный союз в составе Казахстана, России и Белоруссии.

Экс-советские государства создали также экономические союзы без участия России — Центральноазиатское экономическое сообщество (Казахстан, Узбекистан, Киргизия, Таджикистан), ГУУАМ (Грузия, Украина, Узбекистан, Азербайджан, Молдова — с 1997), молдавско-румынскую зону свободной торговли и т.д. Кроме того, есть экономические блоки, объединяющие бывшие республики СССР с "чужими" странами, — например, Организация экономического сотрудничества (центральноазиатские страны, Азербайджан, Иран, Пакистан, Турция), АТЭС (Россия стала его членом в 1997).

Приложение № 2

«Международная торговля»

Если существует международное разделение труда, значит, существует и международная торговля. Какая бы большая страна ни была, она не может производить все товары, которые ей необходимы. Но крупные и богатые страны могут лучше обеспечить себя большинством необходимых благ. К тому же если в таких странах многочисленное население, то они имеют значительный внутренний рынок и остаётся меньше излишков, которые надо вывозить в другие страны.

Основные термины международной торговли – экспорт, импорт и сальдо торгового баланса. Экспорт –это товары и услуги, которые вывозятся за границу с целью продажи на мировом рынке. Импорт – это товары и услуги, которые ввозятся в страну с целью их продажи на внутреннем рынке. Сальдо торгового баланса –разность между стоимостью экспорта и импорта за определённый период. Например, США – самая развитая и богатая страна в мире – постоянно имеет отрицательное сальдо торгового баланса, т. е. импорт в США значительно превышает экспорт. Россия, напротив, вывозит больше товаров (напомним, что преимущественно это сырьё), чем ввозит, и её торговое сальдо положительно.

Международная торговля имеет очень древнюю историю. Это первая форма экономических отношений между странами. Из истории вы помните, что в XVII-XVIII вв. самой крупной торговой державой были Нидерланды, а затем Великобритания.

Ещё в XVII в. учёные-экономисты задавались вопросом: «Почему страны торгуют друг с другом?» В то время они полагали, что внешняя торговля создаёт богатство, которое ассоциировалось с золотом, и призывали правительства вывозить больше товаров, чтобы получать больше золота для страны, и меньше ввозить, чтобы не было оттока золота.

Но уже во второй половине XVIII в., когда в Англии начался промышленный переворот, т. е. переход от мануфактуры к фабрично-заводскому производству, отношение к торговле изменилось. Шотландский учёный Адам Смит (1723-1790) подверг критике идею о богатстве как владении большим количеством золота и показал, «как государство богатеет, и чем живёт, и почему не нужно золота ему, когда простой продукт имеет» (А. С. Пушкин).

А. Смит высоко ценил разделение труда и считал, что для граждан любой страны выгодно покупать заграничные товары, особенно если они продаются дешевле, чем отечественные. Учёный разработал теорию абсолютного преимущества во внешней торговле, суть которой состоит в том, что одни страны могут производить товары более эффективно, чем другие, и поэтому имеют абсолютные преимущества в свободной торговле с другими странами. Россия, например, имеет абсолютные преимущества по газу, которого она производит больше всех в мире. Наша страна поставляет газ в развитые страны Европы в обмен на оборудование, так как его производство в России менее эффективно.

Другой английский экономист Давид Рикардо (1772-1823) разработал теорию сравнительных преимуществ во внешней торговле. Суть её состояла в том, что страна получает выгоду, если она специализируется на производстве тех товаров, средние издержки которых относительно меньше, чем при производстве тех же товаров в других странах. Д. Рикардо в качестве примера взаимовыгодного обмена между Англией и Португалией приводил обмен такими товарами, как сукно (помните, что Англия была «мастерской мира»?) и вино, поскольку Португалия находится южнее Англии и природные условия там более благоприятны для выращивания винограда.

В настоящее время почти все страны втянуты в мировую торговлю. Но удельный вес отдельных стран в мировом экспорте и импорте очень различается. Доля развитых стран в мировой торговле в 2000 г. составляла по экспорту 72%, а по импорту – 75,8%.

Самая большая доля в мировом экспорте и мировом импорте приходится на США – соответственно 13 и 20,3%, на втором месте Германия – 8,9 и 8,1%, на третьем – Япония – 8,0 и 6,1%. Доля России более чем скромная: в мировом экспорте – 1,7%, в мировом импорте – 0,5%.

А теперь посмотрим, что представляет собой внешняя торговля России. Специфика экспорта России состоит в том, что большую его часть составляют топливно-энергетическое сырьё и продукты добывающей промышленности. В 2001 г. на экспорт этой продукции приходилось 60,4%, доля продукции обрабатывающей промышленности (например, машиностроения, приборостроения и др.) составляла 37,8%, сельского хозяйства и пищевой промышленности – 1,8%. По импорту в 2001 г. первое место занимали машины и оборудование – 33,2%, на третьем месте продукция сельского хозяйства и продовольствие – 22%.

Главные партнёры современной России: по экспорту – Германия (9,3%), Италия (7,5%), Китай (5,6%), Украина и Белоруссия (по 5,3%); по импорту – Германия (13,9%), Белоруссия (9,5%), Украина (9,2%), США (7,7%), Казахстан (4,8%).

Выгодна ли для государства внешняя торговля? С одной стороны, ответ положительный – выгодна, ибо потребители, как правило, получают качественные товары зачастую по более низким ценам. Но, с другой стороны, товары отечественных производителей не выдерживают конкуренции, не имеют спроса, производство их сокращается, люди теряют зарплату, работу, а значит, их платёжеспособность сокращается. Это отрицательные моменты внешней торговли.

Выйти из этого положения поможет политика государства в области международной торговли.

Таблицы:

Изменение в XX в. товарной структуры мировой торговли, в %			
Виды товаров	1937	1960	1987
Сырье и продовольствие	60	45	38
Продукция обрабатывающей промышленности	40	54	59
Составлено по: Дэниэлс Д. Д., Радеба Л. Х. *Международный бизнес: внешняя среда и деловые операции*. М., 1994			

Таблица 2. Удельный вес отдельных стран в мировом экспорте и импорте, в %				
Страна	Экспорт		Импорт	
	1995	2002	1995	2002
Россия	1,6	1,8	0,9	0,7
Великобритания	4,9	4,5	5,4	5,4
Германия	10,7	10,1	9,4	7,9
Италия	4,8	4,2	4,2	3,9
Нидерланды	4,0	3,7	3,6	3,1
Франция	5,8	5,1	5.7	5,0
Китай	3,0	5,3	2,6	4,8
Южная Корея	2,5	2,7	2,7	2,5
Япония	9,0	6,8	6,8	5,4
США	11,9	11,4	15,6	19,4
Составлено по: *Россия и страны мира. 2004*.Стат. сб. М., 2004				

Приложение № 3

Текст «Государственная политика в области международной торговли»

Уже не одно столетие в международной торговле сохраняются две взаимосвязанные тенденции, или две экономические политики государства. Это протекционизм и свободная торговля (фритредерство).

Протекционизм (фр. *Protectionisme* от лат. *Protectio* – букв. «прикрытие») – это политика государства, направленная на защиту интересов внутренних производителей от иностранных конкурентов.

Свободная торговля – это политика государства, ориентированная на свободное развитие международной торговли.

Протекционизм появился очень давно, ещё в XVII-XVIII вв., и выражался в установлении государством импортных пошлин на те товары, ввоз которых был нежелателен. Пошлины составляли определённый процент от цены товара и сильно удорожали импортный товар, который становился менее конкурентным по сравнению с местными товарами. В России таможенные тарифы впервые были введены Петром I.

Политика свободной торговли стала применяться в Англии в середине XIX в. Но широкое распространение она получила только после Второй мировой войны, т. е. с середины XX в. В настоящее время эта политика проявляется в либерализации свободной торговли, переходе многих стран к открытой экономике. Однако у политики свободной торговли есть свои положительные черты и недостатки.

К *положительным чертам* следует отнести прежде всего насыщение национального рынка дешёвыми и качественными товарами. Значит, население сможет купить больше товаров и по выгодным ценам мирового рынка. Государство будет собирать больше налогов и с иностранных компаний, которые будут перевозить товар через наши границы, и со своих граждан, которые будут покупать эти товары. Кроме того, иностранные фирмы должны будут открыть свои филиалы в другой стране для продажи своих товаров, а это дополнительные рабочие места для местного населения.

Но у свободной торговли есть и *отрицательные черты.* Поскольку население предпочтёт более качественные импортные товары, спрос на отечественную продукцию упадёт, производители сократят производство, уволят своих рабочих, будут платить меньше налогов государству. Хорошо, если иностранная конкуренция заставит наших производителей улучшить свою продукцию, уменьшить издержки, снизить цены. А если нет? Тогда возрастёт зависимость страны от иностранных товаров, цены на них повысятся, большинство населения не сможет их покупать.

В 80-х гг. XX в. в России существовал дефицит почти на все потребительские товары, цены были низкими, а очереди огромными. В 1992 г. была отменена монополия государства на внешнюю торговлю, и иностранные товары бурным потоком стали прибывать на наш рынок. Торговля начала развиваться, появились так называемые челноки, которые привозили дешёвые товары из Турции и Китая и продавали их прямо на улице рядом с рынками и магазинами. Сейчас этот этап уже миновал. У потребителя есть выбор: покупать либо импортные товары, либо товары отечественных производителей. Например, по продовольственным товарам у наших продуктов есть преимущества – они свежие, натуральные, в большинстве своём без всякого рода вредных добавок. Но, к сожалению, они стоят дороже и внешне выглядят менее привлекательно, чем красивые заморские продукты. Нам ещё многому надо научиться, чтобы как можно лучше удовлетворять запросы наших потребителей отечественными товарами.

Именно поэтому Россия, как и многие другие, даже самые развитые страны, не отказалась от политики протекционизма, используя разные методы регулирования внешней торговли. Рассмотрим методы протекционистской политики, которые можно разделить на две большие группы – тарифные и нетарифные. К **тарифным методам регулирования** относятся таможенные тарифы на импорт и экспортные тарифы, а также таможенные союзы. *Таможенные тарифы на импорт* – это пошлины на импортные товары, ввозимые в страну, взимаемые таможенными ведомствами при пересечении границы государства. Обычно на готовые изделия тарифы достаточно высокие, а на сырьё и материалы – более низкие. Цель такой политики – поднять отечественную цену на импортный товар выше мировой и таким образом защитить отечественных производителей от иностранных конкурентов. *Экспортный тариф* – это тариф на товары отечественных производителей с целью ограничить экспорт для поддержания предложения на внутреннем рынке, особенно если цены на данный продукт удерживаются государством ниже мирового уровня. Чаще всего к таким методам прибегают развивающиеся страны и страны с переходной экономикой. К тому же установленные экспортные пошлины дают дополнительный доход в государственный бюджет. *Таможенные союзы* – это объединения стран, которые ликвидируют между собой все таможенные барьеры, но устанавливают их для третьих стран. Примером может служить Европейский союз, куда вошли бывшие прибалтийские республики СССР (Латвия, Литва, Эстония), или Азиатско-Тихоокеанское сообщество, куда входит Россия. К **нетарифным методам регулирования** международной торговли относятся установление квот, экспортные кредиты, экономические санкции (эмбарго), демпинг и др.

Установление квот – это количественные ограничения ввоза или вывоза определённого товара. Например, США стараются ограничить ввоз японских автомобилей и электроники, чтобы оградить от конкуренции отечественных производителей. Россия не установила квот, но повысила тарифы на ввоз импортных автомобилей, особенно подержанных, которые уже отработали 5-7 лет и цена которых очень низкая, чтобы защитить своих производителей, и таким путём ограничила ввоз автомобилей. Квоты устанавливаются путём лицензирования, его проводит государство. Иностранные компании для получения лицензии на ввоз товара должны присылать в данную страну его образцы. Задержка во времени и неопределённость, связанная с этой процедурой, негативно влияют на внешнюю торговлю. Ещё один приём скрытого протекционизма на ввозимые из-за рубежа товары – это установление стандартов на ту или иную продукцию. Стандарты связаны с классификацией, маркировкой, проведением испытаний продукции и часто вводятся под предлогом защиты безопасности и здоровья населения. Например, в маркировке должен быть указан состав продукта; если это продукты питания, то должны быть указаны пищевые добавки. Если они не соответствуют российским стандартам, то ввоз этих продуктов будет запрещён. *Экономические санкции – эмбарго* – это установленный государством полный запрет торговли с какой-

либо другой страной. Эмбарго применяется в основном с целью давления на эту страну по политическим мотивам. Например, США, которые не хотели терпеть рядом собой прокоммунистическую страну, в 1962 г. объявили Кубе полное эмбарго. Иногда эмбарго может объявляться и на отдельные товары. Так, США в начале 1980-х гг. объявили эмбарго на поставку компьютеров в СССР под предлогом, что это может укрепить военный потенциал Советского Союза.

Международная торговля очень быстро развивается и поэтому нуждается в регулировании со стороны международной организации. Такая организация была создана и начала действовать в 1948 г. – это Генеральное соглашение по тарифам и торговле. В 1995 г. она была преобразована в ВТО – Всемирную торговую организацию, которая регулирует около 90% мировой торговли (по данным на октябрь 2009 г., в неё входило 153 государства). Цель этой организации – создать для своих членов режим наибольшего благоприятствования в торговле, отменить дискриминацию и создать равные условия для всех участников. ВТО устанавливает общие тарифы и борется с нетарифными ограничениями в торговле – квотами, государственными субсидиями экспортных отраслей, налоговыми льготами для экспортных предприятий. Россия только с августа 2012 года является членом ВТО, хотя заявку на вступление в организацию подавал ещё СССР. Переговоры касались как раз нетарифных инструментов, которые Россия использует для защиты своей промышленности. До вступления в ВТО Россия теряла, по оценкам наших экономистов, от 1 до 4 млрд долл. в год от неблагоприятных тарифов для стран – не членов ВТО по экспорту металлургической, химической, текстильной и других отраслей.

Таблицы

Таблица 1. Ступени развития региональной экономической интеграции

Ступени	Сущность	Примеры
1. Зона свободной торговли	Отмена таможенных пошлин в торговле между странами — участниками интеграционной группировки	ЕЭС в 1958-1968 ЕАСТ с 1960 НАФТА с 1988 МЕРКОСУР с 1991
2. Таможенный союз	Унификация таможенных пошлин в отношении третьих стран	ЕЭС в 1968-1986 МЕРКОСУР с 1996
3. Общий рынок	Либерализация движения ресурсов (капиталов, рабочей силы и т.д.) между странами — участниками интеграционной группировки	ЕЭС в 1987-1992
4. Экономический союз	Координация и унификация внутриэкономической политики стран-участников, включая переход к единой валюте	ЕС с 1993
5. Политический союз	Проведение единой внешней политики	Пока примеров нет

Таблица 2. Этапы расширения стран-участнтц ЕЭС/ЕС

Дата приема новых членов	Страны, ставшие новыми членами ЕЭС/ЕС
1973	Великобритания, Дания, Ирландия
1979	Греция
1986	Испания, Португалия
1995	Австрия, Финляндия, Швеция
2004	Венгрия, Кипр, Латвия, Литва, Мальта, Польша, Словакия, Словения, Чехия, Эстония

Таблица 3. Сравнительные характеристики ЕС, НАФТА и АТЭС

Характеристики	ЕС (с 1958)	НАФТА (с 1988)	АТЭС (с 1989)
Число стран на начало 2000-х	16	3	21
Уровень интеграции	Экономический союз	Зона свободной торговли	Формирование зоны свободной торговли
Распределение сил внутри блока	Полицентричность при общем лидерстве	Моноцентричность (США — абсолютный	Полицентричность при общем лидерстве Японии

	Германии	лидер)	
Развитие органов наднационального управления	Система органов наднационального управления (Совет ЕС, Европейская комиссия, Европарламент и др.)	Специальных органов наднационального управления нет	Органы наднационального управления уже есть, но не играют большой роли

Приложение № 4.

«Основные этапы развития транснациональных корпораций». Исторически развитие ТНК прошло ряд этапов. С периода зарождения первых ТНК (конец XIX в.) они претерпели весьма существенную эволюцию. Деятельность **первых ТНК** в значительной мере была связана с разработкой сырьевых ресурсов колоний, что даёт основания определить их как колониально-сырьевые ТНК. По своей организационно-экономической форме и механизмам функционирования это были картели, синдикаты и первые тресты.

Затем, на **втором этапе**, всё более существенную роль на мировой арене начинают играть ТНК трестового типа, связанные с производством военно-технической продукции. Начав свою деятельность в период между двумя мировыми войнами, некоторые из этих ТНК сохранили свои позиции в мировой экономике и после Второй мировой войны.

60-е годы XX в. стали периодом, когда всё более заметную роль начали играть **ТНК третьего поколения**, деятельность которых основывалась на широком использовании достижений НТР. В качестве организационно-экономической формы этих ТНК выступали уже концерны и конгломераты.

ТНК третьего поколения способствовали распространению достижений НТР в периферийные зоны мирового хозяйства и, самое главное, создали экономические предпосылки появления международного производства с единым рыночным и информационным пространством, международным рынком капитала и рабочей силы, научно-технических услуг.

В начале 80хгодовXX века появились и утвердились глобальные **ТНК четвёртого поколения**. Их отличительными чертами являются:

- планетарное видение рынков и осуществление конкуренции в мировом масштабе; делёж мировых рынков с немногими такими же глобальными ТНК;
- координация действий сети своих филиалов на основе новых сетевых информационных технологий,
- гибкая организация каждого отдельного производственного узла, адаптивность и гибкость всей организационной структуры корпорации,
- единообразная организация бухучёта и аудита;
- интеграция своих филиалов, заводов и совместных предприятий в единую международную сеть управления, которая, в свою очередь, интегрирована с другими сетями ТНК;
- осуществление экономического и политического влияния на государства, в которых размещён бизнес ТНК.

Сейчас специалисты говорят о возникновении и развитии **ТНК пятого поколения**. Их отличительные черты связаны прежде всего с глобальными экономическими и политическими условиями функционирования современных ТНК. Нынешние ТНК становятся по своей финансовой и экономической мощи самостоятельными игроками в мировой экономике наряду с национальными государствами. Транснациональный капитал превратился в самостоятельный экономический организм со своими внутренними целями развития. Экономическая мощь многих ТНК сопоставима с государствами средних размеров. Для ТНК рубежа XX и XXI столетий характерен рост капиталовложений в сферу услуг. В частности, более 50% прямых иностранных инвестиций крупнейших ТНК ныне направляются именно в сектор услуг, включая научно- исследовательские разработки и маркетинговые исследования. Современный период характеризуется также ожесточением конкуренции среди самих ТНК.

Таблица 1. Крупнейшие ТНК мира их рыночной стоимости (по данным «Financial Times»)

Место в 2004	**Место в 2003**	**Компании**	**Страна**	**Рыночная капитализация, млн. долл.**	**Сектор**
1	2	General Electric	США	299 336,4	Промышленный конгломерат
2	1	Microsoft	США	271 910,9	Программное обеспечение и услуги
3	3	Exxon Mobil	США	263 940,3	Нефть и газ
4	5	Pfizer	США	261 615,6	Фармацевтика и биотехнологии
5	6	Citigroup	США	259 190,8	Банки
6	4	Wal Mart Stores	США	258 887,9	Розничная торговля

7	11	American International Group	США	183 696,1	Страхование
8	15	Intel	США	179 996,0	Компьютеры, ИТ-оборудование
9	9	British Petroleum	Британия	174 648,3	Нефть и газ
10	23	HSBC	Британия	163 573,8	Банки
Источник: FT-500 (http://www.vedomosti.ru:8000/ft500/2004/global500.html).					

Крупнейшие ТНК в мире на 2007 г.
Таблица 2

Компания	Страна	Основная сфера деятельности
Wal-Mart Stores	США	Розничная торговля
Exxon-Mobil	США	Нефть
Royal Dutch Shell	Великобритания — Нидерланды	Нефть
BP	Великобритания	Нефть
General Motors	США	Автомобилестроение
Toyota Motor	Япония	Автомобилестроение
Chevron	США	Нефть
DaimlerChrysler	Германия — США	Автомобилестроение
ConocoPhillips	США	Нефть
Total	Франция	Нефть

Источник: Fortune Global 500.

Таблица 3.Внешний долг наиболее крупных стран-должников (млн. долл. США)		
Страны	1995	2002
Аргентина	98 802	132 314
Бразилия	160 505	227 932
Индия	94 464	104 429
Индонезия	124 398	132 208
Китай	118 090	168 255
Мексика	165 379	141 264
Россия	121 451	147 541
Таиланд	100 039	59 212
Турция	73 781	131 556
Составлено по: *Statistical Abstract of the United States 2004-2005*. Washington, DC, U. S. Bureau of the Census, 2004		

Неплатежеспособные страны-должники оказываются в зависимости от стран-кредиторов, теряя часть своего экономического суверенитета. В 1990-е в такой ситуации находилась и Россия, но в 2000-е проблему обслуживания российского внешнего долга в основном удалось решить.

Текст № 2. Темпы и особенности развития экономики на рубеже 20-21 вв.

- Из стран большой семёрки только США удавалось поддерживать экономический рост на уровне 2,5% в год. В других странах успешные годы сменялись периодами застоя.
- Опережающими темпами по сравнению со странами семёрки развивается экономика новых индустриальных стран – НИС: Республика Корея, Сингапур, Таиланд, Бразилия, Аргентина, Мексика.

- Особых успехов достиг Китай. С 1985 по 2000 гг. абсолютный ВВП страны увеличился более чем в 3 раза и составляет сейчас 12% ВВП мира – второе место (между США и Японией). Специалисты предсказывают выход Китая на 1 место к 2015 году.
- В нефтеэкспортирующих странах ситуация неоднородная: наибольшие доходы от продажи нефти имеют Саудовская Аравия, Кувейт, Бахрейн, ОАЭ, Катар. Сложная ситуация в экономике Ирака и Ирана.
- Самые низкие темпы развития экономики имеют страны тропической Африки, где слаборазвитая промышленность и малотоварное с/х не могут обеспечить быстрорастущее население даже продуктами питания.

Место России в мировой экономике.

В 2007 году номинальный ВВП России достиг 942 миллиардов евро, что сделало экономику страны десятой по величине в мире. К такому заключению пришли аналитики банка UniCredit. Причиной роста ВВП специалисты называют увеличение уровня потребления домашних хозяйств на 31,2 процента. Вторым фактором, повлиявшим на рост экономики России, стало увеличение корпоративных инвестиций, которое в 2007 году составило 21,1 процента. ВВП России будет расти на 4,3 процента в год, в то время как ВВП Вьетнама – на 9,8 процента.

ВВП на душу населения (из 177 стран)

53. Тринидат и Тобаго
54. Россия
55. Бразилия

Средний уровень дохода (из 177 стран)

55. Болгария
56. Россия
57. Ливия

Индекс развития человеческого потенциала

56. Болгария
57. Россия
58. Ливия

Неравенство в доходах или потреблении 10% самых бедных и богатых (из 127 стран)

96.Коста-Рика
97. Россия
98. Кот-д'Ивуар

Уровень детской смертности (из 153 стран)

43.Тринидат и Тобаго
44. Россия
45. Румыния

Безработица (из 108 стран)

42.Финляндия
43.Россия
44.Филиппины

Источник: газета Семыгина «Патриоты России» со ссылкой на вполне конкретный доклад в ООН.

Практическое занятие № 11

Семинар: Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Престижность профессиональной деятельности

Цель:

Знать: что такое профессия, чем она отличается от специальности; условия, способствующие успешному трудоустройству; мотивы, определяющие выбор конкретной профессии; особенности профессий педагогической направленности. Развивать активные познавательные процессы, умения анализировать социальные явления, вести дискуссию, опираясь на источники социальной информации и свой социальный опыт, решать познавательные и проблемные задания.

Предварительное задание:

Взять интервью у учителей школ, преподавателей колледж на одну из тем:
«Какие трудности (проблемы) существуют в системе образования на современном этапе развития общества»;
«Каковы перспективы (возможности) учительской профессии».
Сделать записи по результатам интервью – к занятию.

План:

1. Потребности общества и мир профессий.
2. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда.
3. Мотивы выбора профессии.
4. Особенности профессий педагогической направленности.

Методические указания:

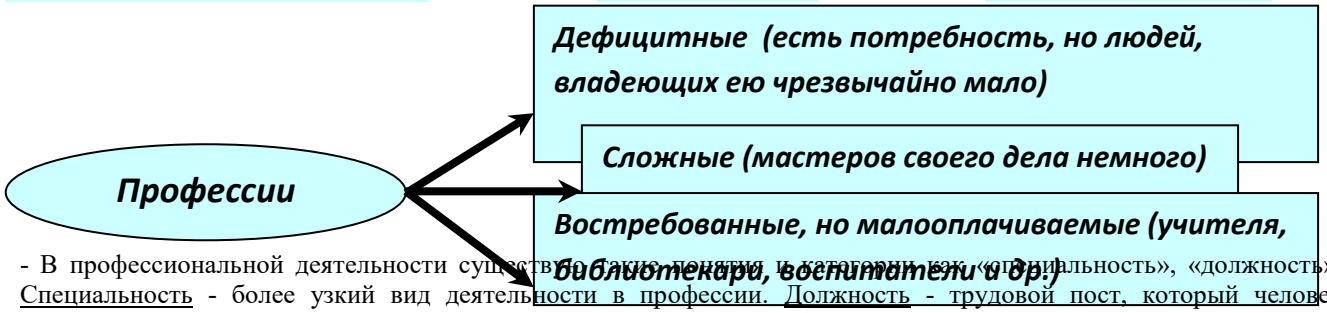
Вопрос 1

Ответьте на вопросы:

- Что же такое «профессия»?
- Как вы считаете, какие факторы определили возникновение профессий?
- С чем, на ваш взгляд, связано появление такого огромного количества разнообразных профессий?
- Завершите логическую цепочку:

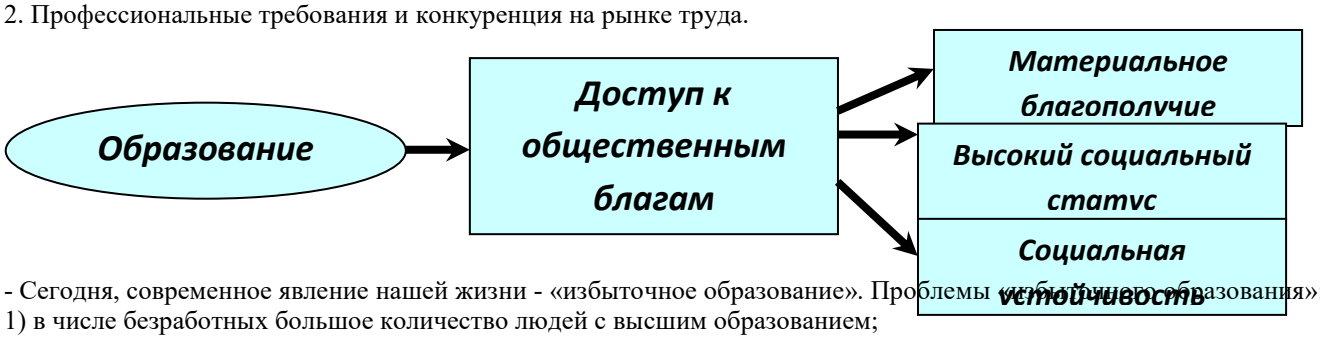
Рост потребностей людей, жажда знаний → Развитие науки и техники → ? →

- Профессии могут быть дефицитными, сложными, востребованными, но малооплачиваемые.
- Как вы это понимаете?



- В профессиональной деятельности существуют такие понятия и категории, как «специальность», «должность». Специальность - более узкий вид деятельности в профессии. Должность - трудовой пост, который человек занимает в организации, учреждении.
- Попытайтесь назвать специальности, имеющиеся в такой профессии как педагог.
- Приведите свои примеры, раскрывающие отличия и взаимосвязь таких категорий как профессия, специальность, должность.

2. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда.



- Сегодня, современное явление нашей жизни - «избыточное образование». Проблемы «избыточного образования»:

1) в числе безработных большое количество людей с высшим образованием;

2) растет число выпускников ВУЗов, работающих не только не по специальности, а там, где высшее образование вообще не требуется.

Сегодня количество менеджеров, эстрадных исполнителей, юристов превышает потребности общества более чем в два раза; экономистов на одну треть.

- Почему стало возможным такое явление как «избыточное образование»?
- Каким образом можно решить данные проблемы?
- Как вы понимаете выражение «конкуренция на рынке труда»?
- (Работа в парах). В течение 2-х минут попытайтесь ответить на вопросы: Что может позволить вам успешно конкурировать на рынке труда? Какие условия способствуют успешному трудоустройству? (Качество образования - дипломы престижных учебных заведений; владение практическими навыками для ряда профессий; наличие хотя бы небольшого стажа работы; положительные личные качества и др.)
- Знание этих условий, их выполнение, позволит вам более осмысленно овладевать профессией, умениями и навыками, и позволит в дальнейшем успешно трудоустроиться.

3. Мотивы выбора профессии.

- Что повлияло на ваш выбор будущей профессии?
- Вспомните, что означает слово «мотив»? (Внутреннее побуждение к какому-либо действию).

Работа в группах

1-я группа

На примерах из социального опыта близких, родственников, знакомых предложить как можно больше ответов на вопрос: Чем еще определяется профессиональный выбор?

2-я группа (Карточка с заданием)

Люди по-разному приходят в профессию. Прочитайте высказывания респондентов о причинах выбора профессии.

Я выбрал профессию преподавателя, потому что был одержим проблемами образования молодежи шел и стремлюсь улучшить качество обучения и воспитания нашего поколения.

К учебе на преподавателя меня побудила вовсе не любовь к педагогике. Просто в колледж пошла учиться моя подруга и я решила за компанию.

Вопросы и задания:

1) Охарактеризуйте мотив выбора профессии авторами высказываний.

2) Что можно сказать о личности людей на основании приведенных высказываний? Обоснуйте свою точку зрения.

3-я группа (Карточка с заданием)

Люди по-разному приходят в профессию. Прочитайте высказывания респондентов о причинах выбора профессии.

Решил создать уникальный творческий коллектив детей, которые будут проявлять свой талант под моим руководством.

Мне нравится общаться с детьми, работать в коллективе, и я считаю, что профессия педагога для этого сама подходящая.

Вопросы и задания:

1) Охарактеризуйте мотив выбора профессии авторами высказываний.

2) Что можно сказать о личности людей на основании приведенных высказываний? Обоснуйте свою точку зрения.

Контроль выполнения заданий

- Насколько важен правильный выбор профессии для человека?

Прокомментируйте следующий факт:

Если производительность труда работника, правильно избравшего профессию и выполняющего работу с желанием, принять за 100%, то у человека работающего, но неправильно выбравшего профессию, она будет равняться 50%, а у работающего без желания, да к тому же еще и неправильно выбравшего профессию, - 30%.

- Всегда ли люди правильно делают свой выбор?

- Что обязательно необходимо учитывать при выборе профессии?

- Выбирая профессию, необходимо четко представлять, чем придется заниматься, каким будет ваш круг обязанностей, плюсы, минусы, возможные сложности. В этом вам поможет так называемая профессиограмма - информация с описанием профессии, ее особенностей, особенностей профессиональной деятельности.

Учет всего вышеперечисленного позволит вам в дальнейшем успешно трудоустроиться, не испытать разочарования в избранной профессии.

4. Особенности профессий педагогической направленности.

Практическое задание №1:

Прочитать выдержки из статьи В.А. Сухомлинского « 100советов учителю», составить тезисы.

«Как и всякий квалифицированный, целенаправленный, планомерный и систематический труд, воспитание человека является профессией, специальностью. Но это особенная, не сравнимая ни с каким другим делом, профессия. Она отличается рядом специфических свойств и качеств:

а) Мы имеем дело с самым сложным, бесценным, самым дорогим, что есть в жизни - с человеком. От нас, от нашего умения, мастерства, искусства, мудрости зависит его жизнь, здоровье, разум, характер, воля, гражданское и интеллектуальное лицо, его место и роль в жизни, его счастье.

б) Конечный результат педагогического труда можно увидеть не сегодня, не завтра, а через очень продолжительное время. То, что вы сделали, сказали, сумели внушить ребенку, иногда сказывается через пять, десять лет.

в) На ребенка оказывают влияние многие люди и явления жизни. Миссия школы, наша с вами важнейшая задача, дорогой коллега, - бороться за человека, преодолевать отрицательные воздействия и давать простор положительным. А для этого необходимо, чтобы личность учителя оказывала наиболее яркое, действенное и благотворное влияние на личность ученика.

г) Объект нашего труда – тончайшие сферы духовной жизни формирующейся личности – ум, чувства, воля, убежденность, самосознание. Важнейшие инструменты нашего воздействия на духовный мир школьника – слово учителя, красота окружающего мира и искусства, создание обстоятельств, в которых наиболее ярко выражаются чувства – весь эмоциональный диапазон человеческих отношений.

д) Одной из важнейших особенностей творчества педагога является то, что объект его труда – ребенок – постоянно меняющийся, всегда новый, сегодня не тот, что вчера.

Учительская профессия – это человековедение, постоянное, никогда не прекращающееся проникновение в сложный духовный мир человека. Нет ни одной педагогической закономерности, нет ни одной истины, которая была бы абсолютно одинаково применима ко всем детям. Потому что практическая педагогика – это знание и умения, доведенные до степени мастерства, Но и поднятые до уровня искусства. Безграничная вера в человека, в доброе начало в нем – вот что должно жить в нашей душе, если вы думаете посвятить свою жизнь благородному учительскому труду.

Краеугольный камень педагогического призвания – это глубокая вера в возможность успешного воспитания каждого ребенка. Должно быть терпимым к детским слабостям. Речь идет о мудрой способности понимать и чувствовать тончайшие побудительные мотивы и причины детских поступков.

Еще одна черта, без которой, по-моему, невозможно педагогическое призвание. Я бы назвал эту черту гармонией сердца и разума.

Воспитывая это умение, необходимо глубоко проникать в душу ребенка, вдумываться в то, чем он живет, как он смотрит на мир, что представляют собой для него люди, окружающие его.
Чтобы стать настоящим воспитателем, надо пройти эту школу сердечности – в течение длительного времени познавать сердцем все, чем живет, что думает, чему радуется и чем тревожится ваш питомец».

Практическое задание №2

Составьте схему «Социальные роли педагога»

Вопросы для самопроверки:

Как Вы оцениваете роль учителя в современном обществе?
Приближается 1 сентября (или День учителя). Вас пригласили на телевидение выступить о профессии учителя. Что бы Вы сказали телезрителям? Каким образом Вы агитировали бы молодых людей поступать в педвуз?
Имеются ли, с Вашей точки зрения, противопоказания к профессии учителя (если да, то обоснуйте свой ответ).
Докажите, что продуктивность, качество труда и личность учителя во многом зависят от отношения к нему общества.
Подберите поговорки, пословицы, высказывания и стихи об учителе и особенностях его труда.
В чем видит специфику труда учителя В.А. Сухомлинский? О каких других особенностях труда учителя могли бы рассказать Вы?
Что такое полифункциональность труда педагога? Как знание этого фактора проявляется в процессе профессиональной подготовки специалиста и стимулирует его саморазвитие?
В чем состоит отличие предмета труда, орудий труда и продукта труда в профессии, например, столяра, токаря и учителя?

Литература:

Учебная литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М., 2015. Раздел 2.5 и 2.6.
2. Клименко А.В., Румына В.В. Обществознание. Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2014.
3. Обществознание. Пособие для школьников и абитуриентов / Под общ. ред. М.И. Абдулаева. – СПб., 2014.

Дополнительная литература:

1. Сухомлинский, В.А. 100 советов учителю/ В.А. Сухомлинский.– Киев, 1979. – Т. 2 (а) Что такое призвание к труду учителя и как оно формируется? – С. 449–454; б) О здоровье и полноте духовной жизни учителя. – С. 454).
2. Сухомлинский, В.А. Общество и учитель / В.А. Сухомлинский. – Киев, 1979.– Т. 5.– С. 115–129.
3. Мудрик, А.В. Учитель: мастерство и вдохновение / А.В. Мудрик.– М., 1988.– Гл. «Время выбора и решений».– С. 3–19.

Критерии оценки ответов студентов:

Оценка "отлично" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание темы семинарского занятия.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка "хорошо" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание темы семинарского занятия. Допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "удовлетворительно" ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание темы семинарского занятия, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Практическое занятие № 12

Тема: Социальные отношения

Выполнить задания:

Часть 1

1. Группа людей, занимающая промежуточное, неустойчивое положение в социальной структуре, — это
1) интеллигенция 2) люмпены 3) маргиналы 4) пролетариат
2. Величина доходов, степень влияния на власть, престиж профессии, уровень образования — это признаки
1) этнической группы 2) страты 3) малой группы 4) класса
3. Социальная стратификация представляет собой
1) освоение индивидом социальных норм
2) неравенство в положении людей
3) изменения в статусе личности
4) взаимодействие внутри общественной группы
4. Среди богатых промышленников и купцов в России в конце XI X в. встречались бывшие крепостные крестьяне. Это пример проявления
1) горизонтальной социальной мобильности 2) вертикальной социальной мобильности
3) социальной стратификации 4) социальной адаптации
5. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?
А. В процессе социальной мобильности происходит изменение статуса только отдельных индивидов, а не целых социальных групп.
Б. В процессе социальной мобильности происходит перемещение людей в рамках социальных страт.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Часть 2

6. Запишите слово, пропущенное в схеме.

СОЦИАЛЬНАЯ...

Горизонтальная ↔ Вертикальная

7. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, образованы по профессиональному признаку.
Водитель, учитель, слесарь, дачник, инженер.
Найдите и укажите термин, выпадающий из общего ряда.
8. Установите соответствие между социальными группами и признаками их объединения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ	ПРИЗНАКИ ОБЪЕДИНЕНИЯ
А) народность	1) этносоциальный
Б) молодёжь	
В) мужчины	2) демографический
Г) нация	
Д) род	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

9. Установите соответствие между проявлениями социальной мобильности и её видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ	ВИД СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ
А) рядовой инженер назначен руково - водителем отдела	1) горизонтальная социальная мобильность
Б) хозяин магазина продуктов питания Открыл отдел по продаже одежды	2) вертикальная социальная мобильность
В) офицер лишён воинского звания и уволен из армии	
Г) менеджер согласился выполнять дополнительные обязанности	
Д) учитель поменял место жительства И перешёл работать учителем в другую школу	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

10. Верны ли следующие суждения о межнациональных конфликтах?

А. В многонациональной стране существует опасность перерастания экономических противоречий в межнациональные конфликты.

Б. В многонациональной стране недостаточное развитие демократических механизмов защиты прав и свобод человека может привести к межнациональным конфликтам.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

11. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, образованы по этносоциальному признаку.

Нация, народность, сословие, род, племя.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из общего ряда.

12. Найдите в приведённом списке социальные группы, выделяемые по этническому признаку, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) нации 2) сословия 3) католики 4) народности 5) горожане 6) племена

Часть 3

13. Прочитайте текст и выполните задания.

«Социальный стереотип — это разделяемый образ другой группы или категории людей. Оценивая действия какой-либо группы людей, мы чаще всего помимо нашего желания приписываем каждому из индивидов, входящих в группу, некоторые черты, которые, по нашему мнению, характеризуют группу в целом. Например, бытует мнение, что все негры более страстные и темпераментные, чем люди, представляющие европеоидную расу (хотя на самом деле это не так), все французы — легкомысленны, англичане — замкнуты и молчаливы, жители города N . — тупые и т.д. Стереотип может быть позитивным (доброта, храбрость, упорство), негативным (беспринципность, трусость) и смешанным (немцы дисциплинированны, но жестоки). Стереотип... никогда не бывает полностью истинным. Действительно, нельзя, например, говорить о чертах неаккуратности или жестокости по отношению к целой нации или даже населению какого-либо города... …Механизм появления социальных стереотипов до конца не исследован... Но так или иначе стереотипы становятся частью культуры, частью моральных норм и ролевых установок ...Стереотипы постоянно изменяются. Бедно одетый, испачканный мелом школьный учитель как частный стереотип фактически умер. Исчез также достаточно устойчивый стереотип капиталиста в цилиндре и с огромным животом. Мы уже забыли, что ещё в начале века финнов почитали как «диких и невежественных чухонцев», а японцев до Второй мировой войны как «не способных к прогрессу азиатов». К величайшему сожалению, исчез в нашем обществе стереотип женщины как слабого, нежного и изящного представителя человеческого рода.

Стереотипы постоянно рождаются, изменяются и исчезают потому, что они необходимы для членов социальной группы. С их помощью мы получаем сжатую и лаконичную информацию об окружающих нас группах. Такая информация определяет наше отношение к другим группам, позволяет ориентироваться среди множества окружающих групп и в конечном счёте определять линию поведения в общении с представителями других групп. Люди всегда воспринимают стереотип быстрее, чем истинные черты личности, так как стереотип — это результат многих, подчас метких и тонких суждений, несмотря на то, что только некоторые личности в группе полностью ему соответствуют» (Фролов С.С. Социология).

1. Как, по мнению автора, появляются социальные стереотипы? Приведите два авторских объяснения механизма появления стереотипов.

2. Почему автор считает, что стереотип никогда не бывает полностью истинным? Приведите два объяснения?

3. Автор считает, что «стереотипы постоянно рождаются, изменяются и исчезают потому, что они необходимы для членов социальной группы». С опорой на текст, знания обществоведческого курса и факты общественной жизни приведите три аргумента, подтверждающих мнение автора.
14. Приведите с опорой на знания обществоведческого курса и факты общественной жизни три примера положительных социальных стереотипов.
15. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «**Основы национальной политики в РФ**». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
16. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме **«Социальные общности и группы**». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если выполнена вся практическая работа, т.е. полностью раскрыто содержание первого задания, ответ логически выстроен. Демонстрирует знания в общественной системы, указывает основные принципы функционирования общества системы, представляет информацию, на основе анализа источников, содержащихся в различных знаковых системах, характеризует события и явления с точки зрения взаимосвязи и взаимозависимости человека и общества. Студент владеет необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно решать учебные задачи, при выполнении тестовых заданий, даны правильные ответы. Безошибочно устанавливает соответствие понятий и определений. Практическая работа оформлена грамотно, с верным использованием терминов.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил всю практическую работу, но не в полном объеме раскрыто содержание первого задания, либо допущено небольшое количество ошибок в тестовом задании, либо не всегда верно соотнесены понятия и определения. Демонстрирует знания общественной системы, но затрудняется определить основные специфику социального объекта, не точно представляет информацию, на основе анализа источников, содержащихся в различных знаковых системах

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил более 50% заданий практической работы. Показано знание только основного материала, но ответ на вопрос в первом задании не раскрыт в достаточной мере. Затрудняется аргументированно ответить на вопросы в работе с первоисточником. Допущены ошибки в тестовом задании. Либо выполнено правильно два задания из трех.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил 50% или менее 50% практической работы, не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, с затруднениями выполняет задания. Не аргументирует ответы на вопросы в работе с первоисточником.

Практическое занятие № 13

Написать сочинение – эссе на выбор из предложенных тем:

1. «Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом». Ж. Вольфром
2. «Семья более священна, чем государство». Пий XI
3. «Займите место и положение, подобающее вам, и все признают это». Р. Эмерсон

Методические указания:

Эссе - это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета.

Как подготовиться к написанию эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе:
1) изучите заданный на дом теоретический материал;
2) уясните особенности заявленной темы эссе;
3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;
6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе:
1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;
2) проанализируйте содержание написанного;
3)проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;
4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

Требования, предъявляемые к эссе:
1.Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2.Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3.Эссе должно иметь грамотное ком позиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
4.Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убеди тельную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Критерии оценивания:

№	Критерий оценки	Баллы
2.	Определение предмета эссе (наличие грамотного, развернутого ответа на поставленный вопрос)	10
3.	Обозначение круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов	10
2.	Использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей	10
5.	Применение аппарата сравнительных характеристик	10
6.	Сохранение логики рассуждений при переходе от одной части к другой	10
7.	Аргументация основных положений эссе	10
8.	Умение делать промежуточные и конечные выводы	10
9.	Иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами	10
10.	Способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме	10
11.	Оригинальность изложения	10

Критерии перевода баллов в отметку.

Количество баллов	Отметка
0–30	**«2»**
40–60	**«3»**
70–90	**«4»**
100	**«5»**

Практическое занятие № 14
Семинар: Молодежь как социальная группа

Цель:

1. дать характеристику молодежи как особой социальной группы;
2. рассмотреть особенности социализации молодых людей, их проблемы в современном обществе, раскрыть специфические общественные функции молодежи, как обновляющего ресурса развития современного общества;
3. развивать навыки работы учащихся с различными видами источников информации, проведения социологических исследований, умение высказывать и аргументировать свою позицию, умение работать в группе.

План занятия:

1. Молодёжь. Особенности социального положения молодежи.
2. Основные проблемы молодежи.
3. Классификация молодежных групп и движений (в зависимости от особенностей самодеятельности молодежи).
4. Основные направления молодежной политики.

Методические рекомендации:

Вопрос 1

Молодежь – 1) социально демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик (приблизительно от 14 до 30 лет), особенностей социального положения и определенных социально психологических качеств; 2) наиболее активная, мобильная и динамичная часть населения, свободная от стереотипов и предрассудков предыдущих лет и обладающая следующими социально психологическими качествами: неустойчивость психики; внутренняя противоречивость; низкий уровень толерантности; стремление выделиться, отличаться от остальных; существование специфической молодежной субкультуры.

Особенности социального положения молодежи: переходность положения; высокий уровень мобильности; освоение новых социальных ролей (работник, студент, гражданин, семьянин), связанных с изменением статуса; активный поиск своего места в жизни; благоприятные перспективы в профессиональном и карьерном плане.

С точки зрения ведущих видов деятельности, период молодости совпадает с завершением образования (учебной деятельности) и вступлением в трудовую жизнь (трудовая деятельность).

С точки зрения психологии, молодость – это период обретения своего Я, утверждения человека как индивидуальной, неповторимой личности; процесс поиска своего особого пути достижения успеха и счастья. Осознание ошибок формирует его собственный опыт.

С позиции права, молодость – время наступления гражданского совершеннолетия (в России – 18 лет). Совершеннолетний человек получает полную правоспособность, т. е. возможность пользоваться всеми правами гражданина (избирательными правами, правом вступления в законный брак и т. д.) Одновременно молодой человек принимает на себя определенные обязанности (соблюдение законов, уплата налогов, забота о нетрудоспособных членах семьи, зашита Отечества и др.).

С общефилософской точки зрения, молодость может рассматриваться как время возможностей, время устремленности в будущее. С этой позиции молодость – период неустойчивости, изменений, критичности, постоянного поиска новизны. Интересы молодых лежат в иной плоскости, чем интересы старших поколений: молодежь, как правило, не желает подчиняться традициям и обычаям – она хочет преобразовать мир, утвердить свои инновационные ценности.

Вопрос 2

– в социальной структуре положение молодежи характеризуется переходностью и нестабильностью;

– экономические факторы более всего влияют на положение молодежи (молодежь недостаточно обеспечена материально, не имеет собственного жилья, вынуждена полагаться на финансовую помощь родителей, отсутствие опыта и знаний препятствует получению высокооплачиваемых должностей, заработная плата молодежи гораздо ниже средней заработной платы, мала и студенческая стипендия). В ситуации экономического спада резко увеличивается численность безработных в молодежной среде и молодым становится все сложнее достичь состояния экономической самостоятельности.

– духовные факторы: усиливается процесс потери нравственных ориентиров, размывания традиционных норм и ценностей. Молодежь как переходная и нестабильная социальная группа наиболее уязвима перед негативными тенденциями современности. Так, постепенно нивелируются ценности труда, свободы, демократии, межнациональной терпимости, а на смену этим «устаревшим» ценностям приходят потребительское отношение к миру, нетерпимость к чужому, стадность. Характерный для молодежи протестный заряд в кризисные периоды искажается, приобретая жестокие и агрессивные формы. При этом происходит лавинообразная криминализация молодежи, растет численность молодых людей с социальными отклонениями, такими, как алкоголизм, наркомания, проституция.

– проблема «отцов и детей» связана с конфликтом ценностей молодежи и старшего поколения. Поколение – это объективно складывающаяся социально демографическая и культурно историческая общность людей, объединенных возрастом и общими историческими условиями жизни.

Неформальные группы характеризуются следующими признаками: возникновение на базе стихийного общения в конкретных условиях социальной ситуации; самоорганизация и независимость от официальных структур; обязательные для участников и отличающиеся от принятых в обществе модели поведения, которые направлены на самоутверждение, придание социального статуса, обретение защищенности и престижной самооценки; относительная устойчивость, определенная иерархия среди участников групп; выражение иных ценностных ориентаций или мировоззрения, стереотипов поведения, нехарактерных для общества в целом; атрибутика, подчеркивающая принадлежность к данной общности.

Вопрос 3

1) Агрессивная самодеятельность: базируется на наиболее примитивных представлениях об иерархии ценностей, основанных на культе лиц.

2) Эпатажная самодеятельность: базируется на вызове нормам, канонам, правилам, мнениям как в обыденных, материальных формах жизни – одежде, прическе, так и в духовных – искусстве, науке (панк стиль и т. д.).

3) Альтернативная самодеятельность: базируется на выработке альтернативных системно противоречащих общепринятым моделей поведения, которые становятся самоцелью (хиппи, кришнаиты и т. д.).

4) Социальная самодеятельность: направлена на решение конкретных социальных проблем (экологические движения, движения за возрождение и сохранение культурно исторического наследия и т. д.).

5) Политическая самодеятельность: направлена на изменение политического строя и политической ситуации в соответствии с идеями конкретной группы.

Вопрос 4

Молодежная политика – это система государственных приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи. Цель государственной молодежной политики – всестороннее развитие потенциала молодежи, что должно способствовать достижению долгосрочных целей – социальному, экономическому, культурному развитию страны, обеспечению ее международной конкурентоспособности и укреплению национальной безопасности.

Основные направления молодежной политики

– вовлечение молодежи в общественную жизнь, ее информирование о потенциальных возможностях развития;

– развитие созидательной активности молодежи, поддержка талантливой молодежи;

– интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в полноценную жизнь.

<u>Литература:</u>

Учебная литература:

4. Важенин А.Г. Обществознание. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М., 2015. Раздел 2.5 и 2.6.

5. Клименко А.В., Румына В.В. Обществознание. Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2014.

6. Обществознание. Пособие для школьников и абитуриентов / Под общ. ред. М.И. Абдулаева. – СПб., 2014.

Дополнительная литература:

4. Сухомлинский, В.А. 100 советов учителю/ В.А. Сухомлинский.– Киев, 1979. – Т. 2 (а) Что такое призвание к труду учителя и как оно формируется? – С. 449–454; б) О здоровье и полноте духовной жизни учителя. – С. 454).
5. Сухомлинский, В.А. Общество и учитель / В.А. Сухомлинский. – Киев, 1979.– Т. 5.– С. 115–129.
6. Мудрик, А.В. Учитель: мастерство и вдохновение / А.В. Мудрик.– М., 1988.– Гл. «Время выбора и решений».– С. 3–19.

Критерии оценки ответов студентов:

Оценка "отлично" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание темы семинарского занятия.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка "хорошо" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание темы семинарского занятия. Допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "удовлетворительно" ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание темы семинарского занятия, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Практическое занятие № 15

Семинар: Нации и межнациональные отношения

Цель:

1. обеспечение условий для формирования толерантной личности, представления о том, что в современном мире существует многообразие наций, этносов, народов.
2. - научить видеть разнообразные подходы к решению проблемы межэтнического взаимодействия и высказать собственную точку зрения по этому вопросу;
3. - выявить причины межнациональных конфликтов;
4. - воспитывать чувство толерантности и уважения к другим нациям.

План занятия:

1. Этнические общности и их формы.
2. Национализм и основные формы его проявления.
3. Две тенденции в развитии национальных отношений.

Методические рекомендации:

Вопрос 1

Помимо классов, слоев и других социальных групп важное место в социальной структуре занимают **этнические общности (этносы)** – устойчивые группы людей, объединенных хозяйственными связями, территорией, обычаями, верованиями, языком и другими связующими факторами. В процессе исторического развития человечества последовательно выявились такие основные формы этнических общностей, как род, племя, народность, нации.

Так, родоплеменные формы характерны для первобытного общества: ***род*** - это группа кровных родственников, а ***племя*** **–** совокупность родов. Когда появились частнособственнические и товарные отношения, классы и государство, различные племена стали объединяться в ***народности.*** При этом на смену прежним кровнородственным отношениям связям пришли связи хозяйственные, языковые и культурные. Позднее, с ликвидацией феодальной раздробленности и развитием капиталистических отношений и единых национальных рынков возникла новая, наиболее развитая историческая форма общности людей – ***нация.***

Формы общности	**Основная характеристика**	**Основной период существования**
Род	Группы кровных родственников (по линии отца или матери)	Эпоха
Племя	Совокупность родов, объединенных кровными узами, территорией, хозяйственной, языковой общностью	первобытных обществ
Народность	Совокупность племен, объединенных общей территорией, хозяйственными, языковыми и культурными связями	Период рабовладения и феодализма
Нация	Сообщество людей, объединенных единой территорией. экономикой, языком, культурой, самосознанием и организованных в государство	Начиная с капитализма

Четкие различительные признаки понятий «нация» и «народности» очень трудно определить.

В вопросе об этносах имеются два понятия: «национальность» и «народ».

Национальность – принадлежность человека к определенной этнической общности. В большинстве стран мира она определяется самим человеком, а не государственными органами. Это одно из проявлений национального самосознания и свободы личности в цивилизованном демократическом обществе.

Понятие ***«народ»*** связывают с объединением наций в народности в рамках какой-либо страны. Таким образом, ***народ*** - это все население страны, государства. Говоря «***российский народ»*** имеют в виду все нации и народности, населяющих страну: русских, украинцев, евреев, татар, дагестанцев и др.

Процесс этнического развития человечества очень сложен и происходит постоянно: этносы возникают, разделяются, объединяются, расцветают и даже исчезают. К примеру, ушли в небытие когда-то мощные общности как финикийцы, скифы, сарматы, гунны, половцы, печенеги, хазары. Некоторые из этносов сформировались еще в древности (армяне, грузины), другие – недавно: английская нация – в 16 веке, русская – в 17-18 вв, немецкая – в 19-м веке.

Современное человечество насчитывает около 2 тысяч различных наций и народностей. Но они не живут по отдельности. Люди разных национальностей все более «перемешиваются», их культуры – сближаются и переплетаются, сохраняя в то же время свои национальные особенности. Большинство стран мира являются многонациональными. Смешанные браки и интенсивная миграция людей по всему миру увеличивают многонациональность государств. В большинстве из них складываются «иностранные диаспоры».

Вопрос 2

К сожалению, в современном мире существуют идеологии, враждебные и человеконенавистнические по своей сути. К таким принадлежит национализм - идеология, для которой характерны идеи превосходства и исключительности «своей» нации. Противопоставляя «свою», образцовую нацию другим, национализм сеет недоверие и враждебность к «инородцам», подчас объявляя их виновниками кризисных явлений в своей стране и своих собственных неудач.

Национализм возник в процессе образования наций и проявляется в двух главных формах: «воинствующий и «защитный».

Воинствующий национализм (шовинизм) – крайняя, агрессивная форма национализма, для которой типичны пренебрежение к интересам других наций, призыв к насилию против них, разжигание национальной вражды и ненависти.

Подобный национализм проявляется у правителей «великих держав», проводящих колонизаторскую политику господства над другими, «неполноценными» нациями. Такая националистическая идеология и политика получила особое название – «великодержавный шовинизм».

Близки по духу к шовинизму и такие человеконенавистнические идеологии, как расизм, разделяющий людей на «высшие» и «низшие» расы; антисемитизм- враждебное отношение к евреям; сионизм – проповедующая «богоизбранность» еврейской нации и ее превосходство над другими народами.

Защитный национализм характерен для угнетенных наций, испытавших на себе внешние притеснения, которые настроены на сверхпатриотизм, недоверие к другим нациям и стремление к национальной обособленности. Этот национализм, хоть и вызывает сочувствие, таит в себе большую опасность, так как на его волне могут рваться налаженные связи между этносами-соседями, возникать экономические трудности и даже межнациональные конфликты.

Вопрос 3

Эти и другие негативные явления вели к нарастанию общественной неудовлетворенности, которая в конце концов «взорвала» унитарное советское государство.

В процессе развития национальных отношений проявляются две взаимосвязанных тенденции. Первая – этническая дифференциация, т.е. разделение этносов, каждый из которых стремится к обособлению и национальной самостоятельности, развитию собственной экономики, политики, культуры. Эта тенденция, часто называемая национальной, характерна для развивающихся стран (Ольстер, баски в Испании, Чечня).

Вторая тенденция - интеграция, объединение наций. Ее называют интернациональной, так как она ведет к всестороннему расширению межэтнических связей и взаимообогащению этносов лучшим национальными опытом друг друга (ЕЭС).

Вопросы для самоконтроля.

Найдите правильные варианты ответа:

1. Укажите неверный признак.

1. национальный язык;
2. историческая память;
3. особенности физического строения тела;
4. национальная культура;
5. национальное самопознание;

2. Что такое сионизм?

1. идеология превосходства еврейской нации;
2. идеология расового превосходства;
3. идеология враждебного отношения к евреям;
4. идеология превосходства одной нации перед другими;
5. нет верного ответа;

3. Исторически сложившаяся устойчивая общность людей, возникшая в процессе образования внутреннего рынка, называется:

1. племенем;
2. классом;
3. сословием;
4. родовой общиной;
5. нацией;

4. В какую эпоху зарождаются нации?

1. эпоху древнего мира;
2. эпоху средневековья;
3. эпоху нового времени;
4. в современную эпоху;

5. Что такое шовинизм?

1. превосходство еврейской нации над другими;
2. политика, проповедующая национальную исключительность и направленная на разжигание национальной вражды и ненависти;
3. приверженность к крайним взглядам и действиям;

6. Патриотизм – это:

1. любовь к своему отечеству, гордость за то хорошее, что было в его прошлом, настоящем, будущем;
2. приверженность своему языку и традициям;
3. чувства и настроения тех, кто настаивает на превосходстве своего собственного народа;

7. Когда возникают народности?

1. в период зарождения первых государств;
2. в эпоху нового времени;
3. в современную эпоху;

8. Что означает понятие «национализм»?

1. деятельность, направленная на обеспечение
2. местных, локальных интересов в ущерб общим интересам;

3. идеология национального превосходства;
4. любовь к родине, отечеству;
5. движение евреев в защиту своих прав как единого народа;

9. Что означает понятие «геноцид»?

1. истребление отдельных групп населения по расовым, национальным и религиозным признакам;
2. ненависть к евреям;
3. любовь к родине, отечеству;

10. Этнос есть не что иное, как:

1. народ в противоположность интеллигенции;
2. «малый народ», национальное меньшинство;
3. совокупность людей, проживающих на определённой территории, обладающих общими чертами культуры и психики, а также сознанием своего единства;

Проблемные вопросы к теме: Национальные конфликты в современной России.

1. Лежат ли причины сегодняшней ситуации в самом факте многонационального состава страны?
2. Какова взаимосвязь национальных проблем и экономики? Почему в благополучных странах (Канаде, Великобритании, США, Бельгии) также существуют национальные проблемы?
3. Почему нельзя противопоставлять национальную и социальную политику?
4. Можно ли было не допустить сегодняшних национальных проблем при сохранении командно – административной системы?
5. Какую роль играет религия в развитии наций и национальном развитии государства?

Проблемные вопросы к теме: Национализм.

1. Существует ли проблема русских?
2. Согласны ли вы с высказыванием В.Гюго: «на свете нет малых народов. Величина народа вовсе не измеряется его численностью, подобно тому, как величина человека не измеряется его ростом»
3. Что вкладывается в понятие «русский патриот»?
4. Почему возникновение национализма связывают со становлением капитализма?

Литература:

Учебная литература:

7. Важенин А.Г. Обществознание. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М., 2015. Раздел 2.5 и 2.6.
8. Клименко А.В., Румына В.В. Обществознание. Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2014.
9. Обществознание. Пособие для школьников и абитуриентов / Под общ. ред. М.И. Абдулаева. – СПб., 2014.
10.

Дополнительная литература:

7. Сухомлинский, В.А. 100 советов учителю/ В.А. Сухомлинский.– Киев, 1979. – Т. 2 (а) Что такое призвание к труду учителя и как оно формируется? – С. 449–454; б) О здоровье и полноте духовной жизни учителя. – С. 454).
8. Сухомлинский, В.А. Общество и учитель / В.А. Сухомлинский. – Киев, 1979.– Т. 5.– С. 115–129.
9. Мудрик, А.В. Учитель: мастерство и вдохновение / А.В. Мудрик.– М., 1988.– Гл. «Время выбора и решений».– С. 3–19.

Критерии оценки ответов студентов:

Оценка "отлично" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание темы семинарского занятия.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка "хорошо" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание темы семинарского занятия. Допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "удовлетворительно" ставится, если студент:
1. Усвоил основное содержание темы семинарского занятия, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.
Оценка "неудовлетворительно" ставится, если студент:
1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Практическое занятие № 16

Написать сочинение – эссе на выбор из предложенных тем:

1. «Никто не имеет права устанавливать границы развития нации. Никто не имеет права сказать своей стране: «Ты зашла слишком далеко, остановись!». Ч. Стюарт Парнелл
2.«Любые претензии на «чистокровность» как с позиций науки, так и с позиций морали есть расистская фантазия или расчётливая политическая демагогия, обман. И обман не безобидный. Именно на этой почве вырастают национализм, шовинизм, фашизм, означающие тупик на пути к будущему, причём тупик кровавый, о чём говорят и опыт истории, и опыт наших дней». Л.Н.Гумилёв.
3. «Национализм – это подлейшее из несчастий человеческого рода». Д. С. Лихачёв.
4. Россия – самая нешовинистическая страна в мире, в русской стихии поистине есть какое – то национальное бескорыстие, жертвенность…Н.Бердяев
5. Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом». Ж. Вольфром

Методические указания:

Эссе - это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета.

Как подготовиться к написанию эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе:
1) изучите заданный на дом теоретический материал;
2) уясните особенности заявленной темы эссе;
3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;
6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе:
1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;
2) проанализируйте содержание написанного;
3)проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;
4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

Требования, предъявляемые к эссе:
1.Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2.Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3.Эссе должно иметь грамотное ком позиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4.Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убеди тельную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Критерии оценивания:

№	Критерий оценки	Баллы
3.	Определение предмета эссе (наличие грамотного, развернутого ответа на поставленный вопрос)	10
4.	Обозначение круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов	10
3.	Использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей	10
6.	Применение аппарата сравнительных характеристик	10
7.	Сохранение логики рассуждений при переходе от одной части к другой	10
8.	Аргументация основных положений эссе	10
9.	Умение делать промежуточные и конечные выводы	10
10.	Иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами	10
11.	Способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме	10
12.	Оригинальность изложения	10

Критерии перевода баллов в отметку.

Количество баллов	Отметка
0–30	**«2»**
40–60	**«3»**
70–90	**«4»**
100	**«5»**

Практическое занятие № 17

Семинар: Правовое государство, понятие и признаки

Цель:

5. обеспечение условий для формирования толерантной личности, представления о том, что в современном мире существует многообразие наций, этносов, народов.
6. - научить видеть разнообразные подходы к решению проблемы межэтнического взаимодействия и высказать собственную точку зрения по этому вопросу;
7. - выявить причины межнациональных конфликтов;
8. - воспитывать чувство толерантности и уважения к другим нациям.

План занятия:

1.Понятие и признаки государства, его сущность.
2.Социальное назначение и функции государства.
3.Понятие и признаки правового государства.
4. Возникновение и развитие учения о правовом государстве.
5. Становление и развитие правового государства в России.

Методические рекомендации:

Изучение данной темы следует начать с рассмотрения причин и условий возникновения государства. Государству предшествовал первобытно-общинный строй, при рассмотрении которого следует обратить внимание на такие черты строя, как наличие примитивных орудий труда, совместный труд, отсутствие излишков, отсутствие частной собственности, экономическое и политическое равенство. Студенту необходимо уяснить признаки власти в догосударственный период (власть базируется на семейных отношениях, общественная - опирается на авторитет и др.). Также следует знать, что формирование государства у различных народов мира происходил различными путями. В связи с чем выделяют формы возникновения государства: азиатский способ производства (Египет, Вавилон, Китай), рабовладельческий (в Афинах и Риме), прафеодальный (Германия, Россия) и др. Вместе с тем, исследователи определяют факторы, оказавшие влияние на образование государства: экономический, природно-климатический, демографический, внешний, военный, географический, психологический, религиозный. При изучении вопроса студент должен рассмотреть названные факторы, а также обратить внимание на закономерности и причины возникновения государства.

Следует учесть, что вопрос о происхождении государства был и остается дискуссионным, в связи с чем существует множество теорий происхождения государства: теологическая, патриархальная, психологическая, материалистическая, насилия, ирригационная, естественно-правовая, инцессная, диффузионная, спортивная, органическая, расовая и другие. При рассмотрении теорий происхождения студенту необходимо обратить внимание на достоинства и недостатки каждой из предложенных к рассмотрению теорий, указать представителей.

Студент должен проанализировать несколько разнообразных определений понятия «государство». Изучение признаков государства следует начать с основных, таких как территориальная организация, публичная власть, суверенитет, налоги, аппарат управления и принуждения, право. Выделяют также ряд дополнительных признаков,

например, единый государственный язык, единая денежная единица и другие. Главное основное качество государства, определяющее его содержание, функции и цели являются сущностью государства. В науке существуют различные подходы к сущности государства: классовый, религиозный, расовый, национальный и общечеловеческий. При изучении вопроса следует учесть, что сущность государства не остается неизменной, она меняется в зависимости от изменения места класса в историческом процессе, социальных условий.

Вопрос о социальном назначении государства волновал умы древних мыслителей и современных ученых. Студенту следует привести мнения исследователей о сущности государства от древности до наших дней, отметив, что современное государство имеет социальное назначение, что определяется деятельностью государства, направленной на решение задач по бесконфликтному существованию всего общества, государство есть социальный арбитр. Студент должен знать определение понятия «функции государства», знать их классификацию и мочь охарактеризовать каждую из функций, назвать и охарактеризовать методы и формы осуществления функций государства (правовые: правотворческая, правоприменительная, правоохранительная формы и организационные: регламентирующие, хозяйственные, идеологические).

Форма государства складывается из трех элементов, которые должны быть рассмотрены. При этом, следует знать дефиницию, определение, понятия каждого элемента, признаки и виды, необходимо охарактеризовать каждый вид и привести примеры. Студенту необходимо учесть, что государство характеризуется одновременно наличием всех трех элементов, например, согласно Конституции Российской Федерации, Россия – это федеративное государство с республиканской формой правления, с демократическим политическим режимом.

При изучении пятого вопроса необходимо обратить внимание на наличие двух терминов: «механизм государства» и «аппарат государства», привести точки зрения ученых относительно их соотношения, дать понятия. Студент должен знать признаки и структуру механизма государства, охарактеризовать его основные элементы, принципы организации и деятельности. Одним из главных элементов механизма государства является орган государства, обладающий рядом признаков. Необходимо знать понятие, признаки и классификацию органов государства.

В целях всестороннего изучения вопроса о правовом государстве студенту следует рассмотреть развитие учения о правовом государстве. Идея правового государства зародилась во времена Аристотеля, Платона, получила свое продолжение в эпоху Возрождения, при этом правовое государство не возникает само по себе, ему необходима основа, которой является гражданское общество, а потому изначально необходимо остановить рассмотрение на понятии, признаках, структуре и принципах гражданского общества. Затем дать понятие правового государства, охарактеризовать его сущность, назвать и раскрыть его признаки и принципы. Особое внимание уделить принципу разделения властей. Проанализировать формирование в Российской Федерации правового государства.

Вопросы для самопроверки:

1.Рассмотрите предложенные высказывания и выскажете свою точку зрения. Ответ обоснуйте:

А) У. Черчилль считал, что у демократии есть одно достоинство, состоящее в том, что до сих пор никто не изобрел ничего лучшего. Как Вы думаете, указанное достоинство демократии единственное?

Б) Демократический принцип ущемляет в правах тех, кто умнее, талантливее, работоспособнее, ставит их в зависимость от тупой воли глупых, бездарных и ленивых, потому что таковых в обществе всегда больше (Акунин Б. Турецкий гамбит).

В) Большинство федеративных государств отказывает своим субъектам в праве сецессии (о праве одностороннего выхода субъекта федерации из ее состава). По вашему мнению, должно ли быть закреплено такое право за субъектами Российской Федерации?

2. Выпишите не менее пяти определений понятия «государство» и проанализируйте их.

3. Изучая вопрос «правовое государство» сравните высказывания:

А) «Свобода состоит в том, чтобы превратить государство из органа, стоящего над обществом, в орган этому обществу всецело подчиненный; да и в наше время большая или меньшая свобода государственных форм определяются тем, в какой мере она ограничивают «свободу государства»» (К. Маркс);

Б) «Ограничение, есть слабость власти, а если государственная власть будет слаба, то кто же тогда реально защитит человека от преступности, поможет человеку реализовать свои права в борьбе с сильными мира сего»;

В) «Самый важный вопрос государственно-правовой жизни – вопрос о гарантиях соблюдения правовых норм властью, и имеют смысл лишь тогда, когда нет сомнения в возможности ограничения власти» (Н.И. Палиенко).

Какое из высказываний представляется правильным? Почему?

Литература:

Учебная литература:

11. Важенин А.Г. Обществознание. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М., 2015. Раздел 2.5 и 2.6.
12. Клименко А.В., Румына В.В. Обществознание. Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2014.
13. Обществознание. Пособие для школьников и абитуриентов / Под общ. ред. М.И. Абдулаева. – СПб., 2014.

Дополнительная литература:

10. Сухомлинский, В.А. 100 советов учителю/ В.А. Сухомлинский.– Киев, 1979. – Т. 2 (а) Что такое призвание к труду учителя и как оно формируется? – С. 449–454; б) О здоровье и полноте духовной жизни учителя. – С. 454).
11. Сухомлинский, В.А. Общество и учитель / В.А. Сухомлинский. – Киев, 1979.– Т. 5.– С. 115–129.

12. Мудрик, А.В. Учитель: мастерство и вдохновение / А.В. Мудрик.– М., 1988.– Гл. «Время выбора и решений».– С. 3–19.

Критерии оценки ответов студентов:

Оценка "отлично" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание темы семинарского занятия.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка "хорошо" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание темы семинарского занятия. Допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "удовлетворительно" ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание темы семинарского занятия, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Практическое занятие № 18

Тема: Политическая сфера общества

Выполните задание:

Часть 1

А 1. Какой орган в Российской Федерации представляет законодательную власть

1) Федеральное Собрание
2) Правительство
3) Верховный суд
4) Администрация президента РФ

А 2. Главный отличительный признак государства - это

1) многопартийность
2) наличие армии
3) наличие судебного органа власти

4) суверенитет

А 3. Человек, продавец фруктов, в год выборов ему исполнилось 18 лет, он получил возможность участвовать в выборах. Что поменялось в его жизни?

1) социальная роль
2) социальный статус
3) политическая роль
4) политический статус

А 4. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Государство обеспечивает целостность общества как системы.

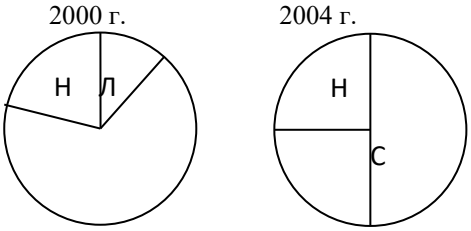
Б. Государство уравновешивает в обществе экономические, социальные, властные, культурные, религиозные и иные отношения.

1. Верно суждение А.
2. Верно суждение Б.
3. Оба суждения верны.
4. Оба суждения не верны.

А 5. На выборах в Законодательное Собрание государства О. в парламент избирался тот кандидат, который набирал на выборах в первом туре более 50 % голосов. Выборы проходили по этой системе:

1) мажоритарная
2) пропорциональная
3) двухступенчатая
4) многоступенчатая

А 6. Рассмотрите график, показывающий результаты выборов в парламент государства А. в 2000 и 2004 годах и на основе его данных, определите, как изменилось соотношение сил в парламенте



Н. – националистическая партия
Л. – либеральная партия
С. – социалистическая партия

1) националистическая партия получила большинство мест в парламенте
2) позиции социалистической партии ослабли, в то время как либералы и националисты увеличили свое представительство в парламенте
3) националистическая партия утратила свое влияние в парламенте, а социалисты и либералы увеличили количество своих депутатов
4) социалистическая партия сохранила квалифицированное большинство мест в парламенте

А 7. В стране Т. осенью 2005 г., после прошедших президентских выборов, был проведен опрос общественного мнения по вопросу: «Есть ли сейчас в стране Т. значительные оппозиционные партии, движения?»

Распределение ответов приводится в процентах вместе с данными аналогичных опросов, прошедших в октябре 2002, 2004 годов. Какой вывод о развитии политической системы страны Т. можно сделать на основании данных, приведенных в таблице?

Варианты ответа	2002	2004	2005
Есть значительные оппозиционные движения, партии	45	42	32
Нет значительных оппозиционных движений, партий	38	40	47
Затруднились ответить	17	18	21

1) Президентские выборы никак не повлияли на наличие оппозиционных настроений населения.
2) Снизилось количество граждан, затруднившихся определить свое отношение к наличию оппозиции.
3) Уменьшилось количество граждан, отмечающих наличие оппозиционных партий и движений.
4) Почти треть опрошенных признала снижение роли оппозиции в обществе.

Часть 2

В 1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Структура власти РФ

представительная и исполнительная	законодательная	исполнительная	судебная
президент	парламент	***	суд

В 2. Ниже приведен ряд терминов, все они, за исключением одного, относятся к понятию «многопартийность».
Плюрализм, оппозиция, тоталитаризм, демократия, правовое государство, либерализм.
В 3. Ниже приведен ряд терминов, все они, за исключением одного, относятся к понятию «конфедерация».
Союз, суверенитет, политика, самостоятельность, правомочия, метрополия.
Найдите и выпишите термин, «выпадающий» из общего ряда.
В 4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.
«1. Политическая организация общества – это и государство, и политические партии, и движения, и общественные организации и объединения; ей присуще свое политическое сознание, теории, идеи, взгляды, оценки, представления, убеждения, чувства, складывающиеся в процессе осуществления политической власти.
2. Политические отношения - особый вид отношений, складывающийся между элементами системы по поводу политической власти.
3. Социально-политические и правовые нормы регулируют политическую жизнь общества и процесс политической власти, устанавливают границы допустимого политического поведения, личную ответственность за свою политическую деятельность, уважение к чужому мнению, благородство, терпимость и т. д.
4. Считается, что политическая культура - чрезвычайно важный компонент системы, от того, какие политические и нравственные принципы избирает личность в процессе политической деятельности, зависит эффективность политики, а значит и жизнь общества в целом, его прогресс».
Определите, какие положения носят
А) фактический характер
Б) характер оценочных суждений

1	2	3	4

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившую последовательность букв перенесите в бланк ответа.
В 5. Прочитайте приведенный ниже отрывок, в котором пропущен ряд слов.
Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.
1. *** – это система политического устройства, при которой законодательная власть – 2. *** формируется путем проведения всенародного голосования – выборов, исполнительная власть формируется либо по представлению партии, победившей на выборах, либо по представлению избранного 3. ***. Судебная, при этом, является независимой.
Республика может быть парламентской или президентской. Парламентская республика – это форма правления, при которой исполнительная власть – правительство формируется на основе представительства политических сил – 4. ***, одержавшей победу на выборах в законодательные органы власти. При этом президент государства, если таковой есть, назначается (избирается) парламентом и является фигурой представительной, не имеющей реальных рычагов власти. Такие республики существуют в ФРГ, Индии, Италии, Австрии и других странах.
Президентская республика – это форма правления, при которой избираемой главой государства является президент. Он сам формирует 5. ***, а парламент лишь утверждает главу правительства. В случае разногласий между президентом и парламентом, в президентской республике предусмотрен механизм роспуска парламента и проведения новых 6. ***.
А. президент
Б. республика
В. парламент
Г. референдум
Д. партия
Е. правительство
Ж. плебисцит
З. голосование
И. выборы

1	2	3	4	5	6

Часть С
С 1. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «республиканская форма правления»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о форме правления.

С 2. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Роль выборов в политическом процессе». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если выполнена вся практическая работа, т.е. полностью раскрыто содержание первого задания, ответ логически выстроен. Демонстрирует знания в общественной системы, указывает основные принципы функционирования общества системы, представляет информацию, на основе анализа источников, содержащихся в различных знаковых системах, характеризует события и явления с точки зрения взаимосвязи и взаимозависимости человека и общества. Студент владеет необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно решать учебные задачи, при выполнении тестовых заданий, даны правильные ответы. Безошибочно устанавливает соответствие понятий и определений. Практическая работа оформлена грамотно, с верным использованием терминов.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил всю практическую работу, но не в полном объеме раскрыто содержание первого задания, либо допущено небольшое количество ошибок в тестовом задании, либо не всегда верно соотнесены понятия и определения. Демонстрирует знания общественной системы, но затрудняется определить основные специфику социального объекта, не точно представляет информацию, на основе анализа источников, содержащихся в различных знаковых системах

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил более 50% заданий практической работы. Показано знание только основного материала, но ответ на вопрос в первом задании не раскрыт в достаточной мере. Затрудняется аргументированно ответить на вопросы в работе с первоисточником. Допущены ошибки в тестовом задании. Либо выполнено правильно два задания из трех.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил 50% или менее 50% практической работы, не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, с затруднениями выполняет задания. Не аргументирует ответы на вопросы в работе с первоисточником.

Практическое занятие № 19

Семинар: Политические партии России.

Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации

Цель:

1. сформировать у обучающихся устойчивое, осознанное представление о роли политических партий в жизни общества, государства и отдельного человека;
2. изучить сущность и типологию партийных систем;
3. провести анализ современной партийной системы в РФ и её эволюции;
4. продолжить формирование навыков групповой работы, умения формулировать и отстаивать свою точку зрения;
5. способствовать развитию специфических навыков ретроспективного сопереживания и прогнозирования.

План занятия:

1. Политическая партия.
2. Избирательное право.
3. Партийные системы.
4. Законодательно – регулируемая деятельность партий в РФ.

Методические рекомендации:

Вопрос 1

Политическая партия - особая общественная организация, непосредственно ставящая перед собой задачи владеть политической властью в государстве или принять в ней участие через своих представителей в органах государственной власти и местного само правления.

Политическая партия:

- Длительное по времени объединение участников.
- Наличие устойчивых местных организаций.
- Цель – завоевание и осуществление власти.
- Формализованная внутренняя организация.
- Определенная идеологическая направленность.
- Обеспечение народной поддержки.

Партия как политический институт представительной демократии выполняет следующие функции:

1. политическая - овладение государственной властью;
2. представительская - выражение интересов определённых групп и слоёв населения;
3. электоральная - организация и участие в избирательных компаниях;
4. социализации - воспитание преданных членов и формирование политической культуры граждан;
5. рекруиторская - отбор и выдвижение политически грамотных лидеров для парламента и правительства.

По шкале политического спектра:

- Левые (за реформы, за вытеснение частного сектора, социальная защита трудящихся, радикально – революционные методы действия);
- Центристские (компромисс, сотрудничество);
- Правые (за сильное государство, охрана частной собственности, за стабильность, отрицательное отношение к революции);

По участию в осуществлении власти:

- Правящие – это партии, которые находятся у власти;
- Оппозиционные (легальные, нелегальные) – это те партии, не находятся у власти и имеют главную задачу – завоевать власть;

По характеру членства:

- Массовые – многочисленные, в них преобладает воспитательная функция, отличается тесной связью между членами партии, в них есть жёсткая дисциплина, есть первичные парторганизации, их деятельность проводится систематически;
- Кадровые – немногочисленны, в них свободное членство, опираются на профессиональных политиков и финансовую элиту, в них только те члены, которые голосуют на выборах за данную партию, проводят деятельность только в период выборов.

Вопрос 2

Статья 3 Конституции РФ

«Никто не может присваивать власть в Российской Федерации».

Захват власти или присвоение властных полномочий преследуются по федеральному закону»

Избирательное право

Активное право ← → Пассивное право

Статья 3 Конституции РФ.

«Никто не может присваивать власть в Российской Федерации.

Захват власти или присвоение властных полномочий преследуются по федеральному закону»

Равное избирательное право

(ст. 5 ФЗ РФ от 12.06.2002г. «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ»)

1. Избиратель наравне с другими имеет только один голос
2. Избиратели участвуют в выборах на равных основаниях.

Равенство голосов избирателей обеспечивается:

а) обязательностью занесения фамилии избирателя только в один список - по месту постоянного жительства;

б) выдачей избирательного бюллетеня по документу, удостоверяющему личность;

в) росписью избирателя о получении избирательного бюллетеня.

Участие избирателей в выборах осуществляется на равных основаниях путем создания однотипных избирательных единиц (округов), для которых устанавливаются общие нормы представительства и избирательных участков.

Прямые выборы

(ст. 6 ФЗ РФ от 12.06.2002г. «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ»)

Современное избирательное законодательство устанавливает: выборы депутатов являются прямыми.

Это означает, что депутаты во все представительные органы государственной власти избираются гражданами непосредственно.

Тайное голосование

(ст. 7 ФЗ РФ от 12.06.2002г. «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ»).

Законодательством предусмотрено такой способ голосования, когда волеизъявление избирателя происходит скрытно и результаты его голосования неизвестны другим лицам.

Тайна голосования обеспечивается тем, что:

1) избирательные бюллетени не нумеруются и не содержат никаких пометок, которые позволили бы установить личность голосующего;

2) в помещении для голосования оборудуются кабины для тайного голосования либо пригодные для тайного голосования комнаты.

В этих кабинах или комнатах не допускается присутствие кого бы то ни было, кроме голосующего. Избиратель, не имеющий возможности самостоятельно заполнить бюллетени, вправе пригласить в кабину или комнату для тайного голосования любое лицо, кроме члена избирательной комиссии или наблюдателя.

Избирательный процесс–это содержащаяся в избирательном законодательстве совокупность правил, регулирующих важнейшие вопросы организации и проведения выборов.

Избирательные системы:

Пропорциональная – способ определения результатов голосования, в основу которого положен принцип распределения мест пропорционально полученному каждой партией количество мест;
Мажоритарная – способ определения результатов голосования, при котором для получения мандата требуется собрать установленное законом количество голосов;
Смешанная - предлагает комбинирование мажоритарной и пропорциональной системы**.**

Вопрос 3

Партийная система – это совокупность партий (правящих и оппозиционных), принимающих участие в борьбе за власть и её осуществление.

Монопартийная

- единственная партия (партия власти) монополизирует государственную власть;
- срастается с государственным аппаратом;
- перестает выражать интересы народа.

Двухпартийная

- только 2 партии являются влиятельными (Великобритания и США)

Многопартийная

- более 2-х партий, обладающих политическим влиянием.

1. Назовите страны с однопартийной, двухпартийной и многопартийной системой.
2.Какую политическую систему вы считаете наиболее эффективной, почему?

Вопрос 4

Программа политической партий «Единая Россия».

- Национальный мир-защита общего культурного пространства.
- Укрепление суверенитета России. Определение национальных интересов России
- Экономический рост за 4 года составил до 7 процентов. Россия рассчиталась с внешними долгами.
- Более чем в 2 раза выросли среднемесячная заработная плата и средний размер пенсий. Сократилось число живущих за чертой бедности в 1.5 раза.
- Срок несения военной службы сокращен с 2-3 лет до 1 года.

Программа политической партий «КПРФ».

- национализировать природные богатства России и стратегические отрасли экономики, доходы этих отраслей использовать в интересах всех граждан;
- сломать систему тотальных фальсификаций при проведении выборов;
- осуществить срочную программу мер по борьбе с бедностью, ввести государственный контроль над ценами на товары первой необходимости;
- восстановить ответственность власти за жилищно-коммунальное хозяйство, установить плату за жилищно-коммунальные услуги в размере не более 10% дохода семьи, расширить государственное жилищное строительство;
- ввести прогрессивную шкалу налогообложения, освободить от уплаты налогов граждан с низкими доходами;

Программа политической партий «ЛДПР».

- Провести свободные, честные выборы. Мы за то чтобы каждый гражданин России получил возможность избирать власть на любом ее уровне (даже Губернатора);
- Ликвидировать, списать долги по квартплате, за электричество и газ для всех пенсионеров и граждан с низкими доходами менее 7 тысяч рублей за счёт дополнительных доходов федерального бюджета;
- Расходы бюджета на душу населения должны быть равными для всех регионов страны.

Программа политической партии «ЯБЛОКО».

- Запрещения занимать государственные должности действующим бизнесменам и их ближайшим родственникам;
- Провести тотальную проверку деклараций чиновников и уволить с государственной службы тех, кто не смог доказать легальность доходов и имущества;
- Отменить привилегии чиновников и депутатов в жилищно-бытовом, медицинском, транспортном и другом обслуживании, отменить «мигалки»;
- Против национальной вражды и нетерпимости;
- Упрощение регистрации политических партий и снижение до 3% порога полученных голосов для политических партий;
- За эффективную внешнюю политику;
- Развитие новых форм сотрудничества России со странами Европы и Европейским союзом, отмену визового режима.

Программа политической партии «ПАТРИОТЫ РОССИИ».

- Стратегическая собственность и главные национальные богатства принадлежат народу;
- Защита жизни и здоровья - приоритет в деятельности органов власти. Обеспечение доступного жилья;

- Обеспечить качественную работу ЖКХ;
- Семья должна стать предметом особой заботы государства;
- Обеспечение доступного бесплатного качественного образования для всех российских детей;
- Проведение целенаправленной молодежной политики;
- Развитие науки, культуры;
- Новая индустриализация российской экономики;
- Возрождении ценности труда;
- Упорядочивание миграционных процессов;
- Необходима боеспособная, современная армия;
- Восстановить историческое единство русского, белорусского и украинского народов как единого великорусского народа.

Программа политической партии «СПРАВЕДЛИВАЯ РОССИЯ».

- Преодолеть социальное неравенство;
- Сократить разницу в доходах между богатыми и бедными;
- Поддержка создания новых профсоюзов;
- Поднять пенсии на достойный уровень;
- Больше конкретной помощи российским семьям;
- В России не должно быть детских домов. Каждый ребенок должен жить в семье!
- Обеспечить граждан доступным жильем;
- Поддержать село. Остановить рост цен на продукты питания;
- Вернуть бесплатную медицину;
- Повысить долю малого и среднего бизнеса;
- Борьба с коррупцией;
- Построить эффективную систему безопасности и правопорядка;
- Справедливость для всех народов России!
- Меры по улучшению экологии;
- Взять культуру под защиту государства.

Программа политической партии «ЗА ЖЕНЩИН РОССИИ».

- повсеместное создание условий для востребованности всех россиян;
- оказание всемерной поддержки матерям-одиночкам и их детям, старикам, инвалидам; укрепление молодых семей, воспитывающих детей.
- создать повсеместно по стране Советы общественного спасения (СОС).учредить Всероссийский Общественный Совет Мудрецов (ВОСМ), для проведения независимой экспертизы принимаемых важнейших законопроектов и государственных решений;
- ввести в оборот для безналичных денежных расчётов, связанных с использованием бюджетных средств, казначейский рубль – «карбованец» (КРБ);
- реформа системы налогообложения;
- приравнять необоснованное повышение цен на продукты первой необходимости, на тарифы и услуги ЖКХ, на лекарства к уголовно наказуемому преступлению.

<u>Литература:</u>

Учебная литература:

14. Важенин А.Г. Обществознание. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М., 2015. Раздел 2.5 и 2.6.
15. Клименко А.В., Румына В.В. Обществознание. Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2014.
16. Обществознание. Пособие для школьников и абитуриентов / Под общ. ред. М.И. Абдулаева. – СПб., 2014.

Дополнительная литература:

13. Сухомлинский, В.А. 100 советов учителю/ В.А. Сухомлинский.– Киев, 1979. – Т. 2 (а) Что такое призвание к труду учителя и как оно формируется? – С. 449–454; б) О здоровье и полноте духовной жизни учителя. – С. 454).
14. Сухомлинский, В.А. Общество и учитель / В.А. Сухомлинский. – Киев, 1979.– Т. 5.– С. 115–129.
15. Мудрик, А.В. Учитель: мастерство и вдохновение / А.В. Мудрик.– М., 1988.– Гл. «Время выбора и решений».– С. 3–19.

<u>Критерии оценки ответов студентов:</u>

Оценка "отлично" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание темы семинарского занятия.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком;

самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка "хорошо" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание темы семинарского занятия. Допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "удовлетворительно" ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание темы семинарского занятия, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Практическое занятие № 20
Семинар с элементами деловой игры:
Избирательная кампания в Российской Федерации

Цель:

1. освоить понятия: избирательное право, альтернативные выборы, местное самоуправление, консенсус; научиться составлять собственную избирательную программу, рекламу своей программы;
2. иметь представление о том, какими методами, способами пользуются кандидаты в депутаты;
3. уметь сравнивать и анализировать избирательные программы, высказывать свое мнение по проблеме; уметь размышлять о проблемах, связанных с альтернативными выборами;
4. уметь аргументировано отстаивать собственную позицию при признании права других на собственное мнение.

План занятия

1. Выборы и их политическая роль в жизни гражданина и государства.
2. Конституция РФ о правах граждан на участие в выборах.
3. Интерактивная часть в форме деловой игры:

1). Финансирование избирательной кампании.
2). Тема избирательной кампании.
3). Телереклама. Дополнительные голоса избирателей.
4). Кризис. Дополнительные голоса избирателей.
5). Этические проблемы в ходе избирательной кампании.

4. Достоинства и недостатки избирательной системы.

Методические указания:

1 вопрос: Выборы — формирование органов государственной власти и наделение полномочиями должностного лица посредством волеизъявления граждан.

Выборы проводятся для осуществления законного утверждения в должности руководителя административного органа управления или представителя от лица участвующих в выборах лиц (электората) в составе законодательного органа управления. Процедура выборов применяется в системе государственного управления, а также в системе управления любыми иными общностями людей, объединённых профессиональной, общественной или иными видами деятельности, убеждениями, вероисповеданиями и т. д. Выборы считаются на сегодняшний день наиболее демократичной системой замещения руководящих постов в любых общностях людей. Процедура выборов при решении кадровых вопросов и политических назначений на руководящие посты базируется на основных законах сообщества, применяющего эту процедуру (Конституция страны, Устав предприятия)

Выборы как неотъемлемый элемент демократии несут отпечаток ее различных форм и играют в ее различных моделях неравноценную роль. Сравнительно низка значимость выборов в политических системах, базирующихся на **прямых формах демократии**, непосредственном участии граждан в подготовке и принятии важнейших государственных решений. В таких случаях властные полномочия избираемых гражданами руководителей государства сильно ограничены, что снижает и политическую значимость самих выборов. Примером такого рода государств являлась древнегреческая Афинская республика в периоды непосредственного правления большинства, решения плебсом на площадях вопросов размера налогов, войны и мира, смены судей и военачальников и проч.

В условиях **современных демократий** выборы — это стержневой механизм, главная форма проявления суверенитета народа, его политической роли как источника власти. Они служат также важнейшим каналом представления в органах власти интересов различных общественных групп. Всеобщие выборы предполагают право участия в них каждого гражданина. Для многих людей, а в некоторых странах и для большинства граждан они являются единственной формой их реального участия в политике соответствующих организаций.

Вопрос 2 изучается предварительно к занятию:

Прочитать статьи Конституции РФ и ответить на вопросы (ответы записать в тетрадь).

Статья 32 Конституция РФ

- Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.
- Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.
- Не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом недееспособными, а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

Вопросы к документу:

1. О каком праве граждан РФ идет речь в статьях Конституции РФ?
2. Что означает избирать и быть избранным?

Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав граждан Российской Федерации". Ознакомьтесь с отрывками из него и ответьте на вопросы.

Статья 3 Федерального закона "Об основных гарантиях избирательных прав граждан Российской Федерации"

- Гражданин Российской Федерации участвует в выборах на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.
- Участие гражданина Российской Федерации в выборах является добровольным. Никто не вправе оказывать воздействие на гражданина Российской Федерации с целью принудить его к участию или неучастию в выборах…

Статья 4 Федерального закона "Об основных гарантиях избирательных прав граждан Российской Федерации"

Гражданин Российской Федерации, достигший 18 лет, вправе избирать, а по достижении возраста, установленного Конституцией Российской Федерации …и иными правовыми актами…, быть избранным в органы государственной власти и в выборные органы местного самоуправления.

Вопросы к документу:

1. С какого возраста граждане РФ имеют право принимать участия в выборах?
2. Кто не имеет права принимать участия в выборах?

Вопрос 3. Интерактивная часть в форме деловой игры.

Основные правила игры: Игра состоит из пяти туров. За выполнение заданий каждого тура команда получает пять «голосов избирателей». В 3-й и 4-й туры включены задания, названные «Дополнительные голоса избирателей» Играющие должны выполнять задания каждого тура и набрать как можно больше очков (голосов избирателей). Побеждает та «партия», которая наберет к концу игры наибольшее количество очков-голосов.

Итоги будем подводить в виде реального голосования (урна для голосования и избирательные бюллетени). Каждый ученик имеет право на один голос и вправе отдать его за ту или иную «партию». Победитель определяется по большинству набранных очков.

Группа поделена на 3 команды («партии»), которые должны подготовить к занятию основные положения программы партии, ее названия, внешнюю символику.

1. *тур — Финансирование избирательной кампании.* Задание: сформулируйте список из пяти источников финансирования вашей избирательной кампании. Поясните, почему названные вами люди и организации хотят поддержать вашу избирательную кампанию. Время на подготовку – 5 минут.

2. *2. тур — Тема избирательной кампании.* Задание: сформулируйте основную тему вашей избирательной кампании. Решение какой проблемы, вы положите в основу своей кампании? Придумайте рекламную заставку и основной лозунг вашей избирательной кампании. Время на подготовку – 10 минут.

3. *3. тур — Телереклама. Дополнительные голоса избирателей.* Задание: Придумайте политическую рекламу, которую будете использовать в ходе избирательной кампании. Продемонстрируйте вашу политическую телерекламу (Телевизор или компьютер). Время на подготовку- 10 минут. Подготовьте 2-х минутный устный доклад на следующие темы: «Почему СМИ называют четвертой властью в обществе?» «Влияние уровня образования населения на восприятие политической телерекламы?»

4. *4. тур — Кризис. Дополнительные голоса избирателей.* Задание: Политические конкуренты обвиняют вас в том, что вашу избирательную кампанию финансируют криминальные структуры. В связи с этим попытайтесь:

1. провести брифинг, где вам нужно доказать ложность выдвинутых против вас обвинений (По 2 человека от «партий», журналисты).
2. Написать заметку в газету, опровергающие выдвинутые против вас обвинения Время на подготовку – 10 минут.

5.тур — Этические проблемы в ходе избирательной кампании.

Задание: Вы получили сообщение о том, что «лидер», соперничающей с вами «партии»: страдает хроническим заболеванием, систематически употребляет психотропные препараты. Что, по-вашему, следует сделать:

— созвать брифинг и сообщить через СМИ о проблемах со здоровьем лидера соперничающей партии,
— проигнорировать информацию,
— шантажировать политического соперника,
— что-либо иное.

Ответ поясните. Время на подготовку – 5 минут.

Подведение итогов игры: Итоги подводятся в виде реального голосования (урна для голосования и избирательные бюллетени). Каждый участник имеет право на один голос и вправе отдать его за ту или иную «партию». Победитель определяется по большинству набранных очков.

Вопрос 4

Ответьте на вопросы:

— Выразите свою позицию по отношению к реализации избирательных прав гражданина в России?
— В чем вы видите достоинства и недостатки системы выборов?

<u>Приложения:</u>

Терминологический словарь

Активное избирательное право – право граждан РФ избирать органы государственной власти и местного самоуправления.

Бюллетень – избирательный документ для тайного голосования, напечатанный по установленной форме и содержащий фамилии, имена и отчества кандидатов или наименование партий, участвующих в выборах.

Выборы – способ формирования путем голосования органов государственной власти и местного самоуправления. Реализация гражданами своего права выбора является одной из важнейших форм их участия в управлении государством. Выборы могут быть парламентскими и президентскими, всеобщими и частичными, общегосударственными или местными, очередными или досрочными, основными или дополнительными.

Глава муниципального образования (глава местного самоуправления) – высшее должностное лицо муниципального образования уставом муниципального образования в соответствии с федеральным законом полномочиями по решению вопросов местного значения.

Государственная Дума – нижняя палата парламента – представляет все население РФ. Она состоит из 450 депутатов, избираемых на 4 года.

Депутат – лицо, избранное избирателями соответствующего избирательного округа в муниципальный или федеральный представительный орган на основе всеобщего прямого и равного избирательного права при тайном голосовании.

Закон – правило, обязательное для всех. Принимается государством, которое контролирует его выполнение.

Избиратель – гражданин Российской Федерации, обладающим активным избирательным правом.

Избирательная кампания – деятельность по подготовке и проведению выборов, осуществляемая в период со дня официального опубликования о назначении выборов до дня предоставления избирательной комиссией, организующей выборы, отчета о расходовании средств соответствующего бюджета, выделенных на подготовку и проведение выборов. Избирательная комиссия – коллегиальный орган, формируемый в порядке и сроки, которые установлены федеральным или законом субъекта РФ, организующий и обеспечивающий подготовку и проведение выборов.

Кандидат – лицо, выдвинутое в установленном законом порядке в качестве претендента на замещаемую посредством прямых выборов должность или членство в органе государственной власти или органе местного самоуправления, либо зарегистрированное соответствующей избирательной комиссией в качестве кандидата.
Конституция РФ – основной закон РФ, имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории РФ.
Муниципальный избирательный округ – избирательный округ, включающий в себя всю территорию муниципального образования, в котором избиратели голосуют за муниципальные списки кандидатов.
Наблюдатель – гражданин РФ, уполномоченный осуществлять наблюдение за правильностью проведения голосования, подсчета голосов, установлением его итогов.
Органы местного самоуправления – выборные и другие органы, наделенные полномочиями на решение вопросов местного значения и не входящие в систему органов государственной власти.
Открепительное удостоверение – избирательный документ, дающий право избирателю, который в день голосования не имеет возможности прибыть в помещение избирательного участка, где он включен в список избирателей, принять участие в голосовании на другом избирательном участке.
Парламент РФ – представительный и законодательный орган РФ.
Пассивное избирательное право – право граждан РФ быть избранными в органы государственной власти и местного самоуправления.
Президент РФ – глава Российского государства.
Референдум – форма прямого волеизъявления граждан РФ по наиболее важным вопросам государственного и местного значения в целях принятия решений, осуществляется посредством голосования граждан РФ, обладающих правом участия в референдуме.
Центральная избирательная комиссия – главный избирательный орган страны.
Парламент – общенациональное представительное учреждение государства, осуществляющее законодательные функции; высший выборный законодательный орган. В Великобритании он называется парламент, в США – конгресс, в Норвегии – стортинг, в Швеции – риксдаг и т.д. В большинстве стран состоит из двух палат.
Парламентаризм – система организации и функционирования верховной государственной власти, характеризующаяся разделением законодательных и исполнительных функций при привилегированном положении парламента.

Литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М., 2015. Раздел 2.5 и 2.6.
2. Клименко А.В., Румына В.В. Обществознание. Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2014.
3. Обществознание. Пособие для школьников и абитуриентов / Под общ. ред. М.И. Абдулаева. – СПб., 2015.
4. Основы обществознания. Человек и общество. Учебное пособие для школьников, абитуриентов и студентов колледжа / Отв. ред. Н.В. Михалкин. – М., 2015.
5. Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права.-М.,2014.-512с
6. Сборник материалов по повышению правовой культуры молодых избирателей под редакцией О.А. Абанина.- Биробиджан, 2015.
7. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
8. Закон Белгородской области от 05.05.1995 N 15 "О выборах в представительные органы местного самоуправления Белгородской области" (принят Белгородской областной Думой 20.04.1995.

Критерии оценки знаний студентов:

Оценка "отлично" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание темы семинарского занятия.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка "хорошо" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание темы семинарского занятия. Допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "удовлетворительно" ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание темы семинарского занятия, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Практическое занятие № 21

Семинар: Нормативные правовые акты и их характеристика. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц

Форма проведения: семинар.

Цель работы: освоить понятия: нормативно – правовой акт, действие нормативных правовых актов во времени, действие нормативных правовых актов в пространстве и действие нормативных правовых актов по кругу лиц; уметь размышлять о проблемах, связанных с запутанной нормативно – правовой базой РФ; уметь аргументировано отстаивать собственную позицию при признании права других на собственное мнение.

Ход работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика и классификация нормативно – правовых актов.
2. Законы и подзаконные НПА РФ.
3. Действие НПА во времени.
4. Действие нормативных правовых актов в пространстве.
5. Действие нормативных правовых актов по кругу лиц.

Методические указания:

Вопрос 1: под нормативными правовыми актами (НПА) понимают акты, устанавливающие нормы права, входящие в их действие, изменяющие или отменяющие правила общего порядка. НПА существенно отличаются от иных формально схожих (но не являющихся правовыми) актов, содержащих типичные нормативные предписания, выраженные в документальной форме. НПА исходя непосредственно от государства, выражают государственную волю. При этом они являются результатом правотворческой деятельности компетентных (т.е. уполномоченных на то законом) государственных органов. В случае утверждения НПА негосударственными организациями, для придания такого рода акту юридической силы он должен быть санкционирован государством.

Основное содержание НПА составляют типичные нормативные предписания, обладающие определённой юридической силой и устанавливающие единый, государственно – властный порядок регулирования общественных отношений, ограниченный во времени, в пространстве и по кругу адресатов.

НПА имеют строго определённую документальную форму (закон, указ, постановление и т.п.), обладают установленными символами и реквизитами. Их содержание структурировано и излагается с использованием специальной и общепризнанной терминологией. НПА принимаются и осуществляются в юридически

урегулированном процедурно-процессуальном порядке. Реализация НПА обеспечивается комплексом мер государственного воздействия.
Таким образом, НПА можно определить как изданный в особом порядке официальный акт-документ компетентного правотворческого органа, содержащий нормы права.
В зависимости от особенностей правового положения субъекта правотворчества все нормативно-правовые акты подразделяются на:
Нормативные акты государственных органов;
НПА общественных объединений;
Совместные акты государственных и негосударственных организаций;
НПА, принятые на референдуме.
В зависимости от сферы действий НПА делятся на:
Федеральные;
Акты субъектов Федерации;
Акты органов местного самоуправления;
Локальные акты (регулирующие отношения внутри какой-либо организации, учреждения).
В зависимости от срока действия различают:
Акты неопределённо длительного действия;
Временные акты.
В зависимости от юридической силы НПА делят на:
Законы;
Подзаконные акты.
Более подробно остановимся на последней классификации НПА.
Вопрос 2: Законы РФ - нормативные правовые акты, принимаемые путем референдума или законодательным органом РФ и регулирующие наиболее значимые общественные отношения. Законы занимают главное место в системе НПА. Их ведущее положение определяется следующими основными признаками. Законы принимаются только законодательными (представительными) органами государственной власти или непосредственно народом в порядке референдума.
Законы обладают высшей юридической силой, благодаря чему содержание всех иных НПА не должно противоречить законам, никто не вправе отменить или заменить закон, кроме органа, который его издал. Законы регулируют наиболее важные основополагающие общественные отношения. Именно в законах закрепляется общественный и государственный строй, компетенция основных звеньев государственного механизма, основные права и свободы граждан. Законы содержат нормы исходного характера. Все иные НПА призваны детализировать и конкретизировать нормативные установления законов. Законы принимаются в особом процессуальном порядке. В свою очередь законы, в зависимости от их значимости в системе действующего законодательства, подразделяют на законы конституционные и текущие. Как уже было сказано выше, высшую юридическую силу имеет Конституция РФ, принятая всенародным голосованием. Являясь законом, Конституция РФ - правовая основа законодательства РФ. Все остальные законы и иные правовые акты, принимаемые в РФ, не должны противоречить Конституции РФ.
Законы РФ принимаются в виде:
- законов РФ о поправках к Конституции РФ;
- федеральных конституционных законов;
- федеральных законов (в том числе кодексов).
Федеральные конституционные законы не могут противоречить Конституции РФ. Федеральные законы не могут противоречить не только Конституции РФ, но и федеральным конституционным законам.
Подзаконные акты - это нормативные правовые акты, издаваемые на основе и во исполнение законов. Они могут конкретизировать нормы законов, толковать их или устанавливать новые нормы, но при этом должны соответствовать и не противоречить законам. Подзаконные акты являются средством реализации законодательных норм. Они, в свою очередь, также подразделяются на несколько видов в зависимости от положения и компетенции органа, издавшего подзаконный акт, и также имеют иерархическую структуру.
Ведущая роль в системе подзаконных актов РФ принадлежит актам Президента РФ. Акты Президента РФ принимаются в форме указов и распоряжений и не могут противоречить Конституции РФ и законам РФ. Нормативные правовые акты Президента принимаются, как правило, в форме указов.
Акты Правительства РФ принимаются в форме постановлений и распоряжений, которые не могут противоречить Конституции РФ, законам РФ, актам Президента РФ. Акты Правительства РФ имеют большую силу по отношению к актам федеральных органов исполнительной власти и актам местных органов. Нормативные правовые акты Правительства принимаются, как правило, в форме постановлений.
Акты федеральных органов исполнительной власти (так называемые ведомственные акты) издаются на основе и во исполнение не только Конституции РФ, законов РФ, указов Президента, но и постановлений Правительства РФ. Подзаконные акты субъектов РФ имеют свою иерархическую структуру и распространяются на все лица и иные субъекты права, находящиеся на территории соответствующего субъекта РФ.

Вопрос 3: Действие нормативного акта во времени обусловлено: вступлением его в силу и утратой силы. Можно выделить несколько вариантов вступления нормативных правовых актов в действие:
истечение определенного срока после его официального опубликования;
момент их принятия или официального опубликования;
указание на время вступления нормативного акта в действие в самом акте (в специально принятом по этому поводу акте);
нормативные акты, которые не публикуются, а рассылаются в соответствующие ведомства и учреждения, вступают в действие с момента их получения этими органами.
Вопрос 4: действие нормативных актов в пространстве осуществляется на основе двух принципов:
территориального;
экстерриториального.
Территориальный принцип предполагает действие нормативного правового акта в пределах государственных или административных территориальных границ деятельности правотворческого органа (обычно такая территория вытекает из уровня субъекта правотворчества).
В федеративных государствах регулирование отношений осуществляется на основе приоритета общефедерального законодательства. Акты общефедеральных органов действуют в пределах территориальных границ федерации в целом. Акты субъектов федерации регулируют отношения в рамках их территориальных границ. Нормативные акты органов местного самоуправления действуют в пределах административных границ каждого из этих органов.
Вместе с тем федеральные законы могут специально устанавливать территорию, на которую они распространяются (например, законы о Крайнем Севере).
Экстерриториальность действия нормативных актов означает распространение правовых актов данного субъекта правотворчества за пределы территории его юрисдикции. Например, при рассмотрении судом определенных внешнеторговых сделок, по некоторым делам о наследстве допускается использование иностранного законодательства.
Кроме того, в соответствии с законодательством Российской Федерации при рассмотрении вещных гражданских споров суд или иной орган, управомоченный на разрешение возникшего конфликта, должны применять правовые акты тех государственных органов, на территории которых находится оспариваемое имущество.
Таким образом, действие нормативных актов в пространстве зависит:
от уровня государственного органа, принявшего данный акт;
от юридической силы акта.
Нормативные акты распространяют свое действие:
на территорию своей страны (как правило, федеральные конституционные законы, федеральные законы, иные акты высших органов государственной власти и управления);
на территорию субъекта Федерации (акты органов государственной власти и управления субъекта РФ, которые не могут отменять или приостанавливать на своей территории действие законов общефедеральных органов);
на территорию, указанную в самом нормативном акте;
на локальную территорию (предприятия, учреждения, организации).
Вопрос 5: Действие нормативных актов по кругу лиц зависит от двух факторов:
гражданства;
уровня субъекта правотворчества.
На территории России нормативные акты действуют в отношении всех ее граждан, государственных органов, общественных организаций, иностранцев, лиц без гражданства. Вместе с тем существуют специальные нормативные акты, распространяющиеся только на отдельные категории граждан или должностных лиц (военнослужащих, пенсионеров, милиционеров, студентов, преподавателей, госслужащих, врачей, избирателей, депутатов, судей, прокуроров, ветеранов войны, многодетных матерей и т.д.).
Здесь важно иметь в виду и принцип гражданства, согласно которому граждане России, где бы они ни находились, обязаны соблюдать российские законы. Если гражданин России совершил преступление на территории другого государства, он несет уголовную ответственность по законам России, даже если это деяние не является преступлением в той стране, где он его совершил.
Действие нормативных актов РФ ограничено (в основном в вопросах юридической ответственности) в отношении сотрудников дипломатических представительств иностранных государств и членов их семей.
Применяемое оборудование:
Учебная и дополнительная литература.
Интернет-ресурсы.
Форма отчёта о проделанной работе:
- развёрнутый план-конспект по теме;
- выступление на семинаре.
Рекомендуемая литература:
А. А. Сычев Обществознание : учеб. пособие для СПО. М., 2014 г.
Интернет-ресурсы:

Обществознание в Интернете http://danur-w.narod.ru.

Практическое занятие № 22

Тема: Система российского права

Форма проведения: семинар.

Цель работы: обобщить знания по теме, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.

Ход работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, структурные элементы и основные черты системы права.
2. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли.
3. Частное и публичное, материальное и процессуальное право.

Методические указания:

В ходе подготовки необходимо: дать определение отрасли; перечислить, какие отрасли права традиционно сложились в Российской Федерации; обратить внимание на формирующиеся в современных условиях отрасли. Давая характеристику основных отраслей права, важно показать, что каждая отрасль имеет свою специфику, свой предмет и метод правового регулирования, занимает определённое место в системе права.

По окончании самостоятельной подготовки рекомендуется провести самоконтроль на знание следующих основных понятий: источник (форма) права, нормативный акт, правовой обычай, судебный прецедент, нормативный договор, система права, отрасль права, комплексная отрасль права, институт права, система законодательства.

Применяемое оборудование:

Учебная и дополнительная литература.

Интернет-ресурсы.

Форма отчёта о проделанной работе:

- развёрнутый план-конспект по теме;
- выступление на семинаре.

Рекомендуемая литература:

А. А. Сычев Обществознание : учеб. пособие для СПО. М., 2014 г.

Интернет-ресурсы:

Обществознание в Интернете http://danur-w.narod.ru.

Практическое занятие № 23

Тема: Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность

Форма проведения: круглый стол.

Цель работы: научиться принимать юридически значимые решения при осуществлении профессиональной деятельности; знать: понятие, признаки и виды правонарушения, юридический состав правонарушения; понятие, признаки и основания юридической ответственности; виды юридической ответственности; воспитывать у студентов правовую культуры, трудолюбие и любознательность.

Ход работы.

Рейтинговый лист оценки

студента _____ группы_____

	Этап практической работы	Оценка работы в баллах
1	Беседа по заранее известным вопросам.	2 балла
2	Круглый стол «Право знать!»	Вопрос 1. – 1 балл Вопрос 2. – 1 балл Вопрос 3. – 1 балл Вопрос 4. – 1 балл Вопрос 5. – 1 балл Вопрос 6. – 1 балл Вопрос 7. – 1 балл Вопрос 8. – 1 балл Вопрос 9. – 1 балл Вопрос 10. – 1 балл Вопрос 11. – 1 балл Вопрос 12. – 1 балл Итого: 12 баллов
3	Тестирование	10 правильных ответов – 5 баллов 9 правильных ответов – 4 балла 8-7 правильных ответов – 3 балла менее 7 правильных ответов - 0 баллов

Итого: 20-18 баллов – отлично;
17-16 баллов – хорошо;
15-14 удовлетворительно.

Методические указания:

Этап 1. Беседа по заранее известным вопросам.

Вопросы для собеседования по теме:

1.Дайте понятие правонарушения и назовите его признаки.

2.Что понимается под юридической ответственностью? Что является основанием юридической ответственности?

3.Какие виды юридической ответственности предусмотрены по законодательству РФ?

4.Что понимается под деликтоспособностью? При каких условиях субъект правонарушения является деликтоспособным?

5.Что понимается под дееспособностью? При каких условиях лицо является дееспособным?

6.Раскройте понятие и содержание гражданско-правовой ответственности?

7.В чём заключается материальная ответственность работника? Какие виды материальной ответственности предусмотрены трудовым законодательством РФ?

8.Дайте понятие уголовной ответственности. Какой вид наказания может быть назначен за совершение преступления в профессиональной деятельности?

9.Что понимается под дисциплинарной ответственностью? Назовите виды дисциплинарных взысканий.

10.За совершение каких правонарушений субъект может быть привлечён к административной ответственности?

11. Какой вид юридической ответственности является самым суровым? В чём это выражается?

12. К какому виду юридической ответственности не могут быт привлечены юридические лица? Аргументируйте свой ответ.

Этап 2. Круглый стол «Право знать!»

Круглый стол позволит лучше усвоить студентами изучаемый материал, расширить знания о правонарушениях и юридической ответственности.

Преподаватель зачитывает вопрос и даёт время для обсуждения (1 минута). Группы студентов в течение времени, данного для обсуждения, должны дать ответ на вопрос. За правильный ответ - 1 балл. Если группа даёт неправильный ответ, право ответа переходит другой группе. Если не одна из групп не дала правильный ответ в следующем раунде разыгрывается 2 балла. Ведущий имеет право попросить группу аргументировать свой ответ. Ведёт игру и осуществляет судейство преподаватель.

Вопрос 1.

В марте 2012 года в аптечный пункт ООО «Вита» поступил препарат «Линдакса». Поскольку в его составе содержится сильнодействующее вещество сибутрамин, реализация препарата осуществляется только по рецепту.

Зная об этом, фармацевт аптеки Воронцова, тем не менее, продала препарат «Линдакса» без рецепта.

Подлежит ли Воронцова юридической ответственности? Какое правонарушение усматривается в действиях фармацевта?

Вопрос 2.

Дайте описание составу правонарушения по следующим критериям: общественная опасность, противоправность, виновность, деликтоспособность и вид ответственности: Гражданин Прокофьев, 25 лет, шёл по парку ночью, его одёрнул за плечо гражданин Свиридов,46 лет, от неожиданности Прокофьев разбил нос Свиридову.

Вопрос 3.

Дайте описание составу правонарушения по следующим критериям: общественная опасность, противоправность, виновность, деликтоспособность и вид ответственности: Гражданин Смирнов, 19 лет, находясь на охоте, выстрелил в дерево и попал в гражданина Котикова. Из-за ранения Котиков лежал в больнице 6 месяцев.

Вопрос 4.

Ребёнка покусала соседская собака. Он вернулся домой в порванной куртке и с серьёзной травмой руки. Когда родители решили предъявить претензии соседу, тот сообщил, что не виноват, т.к. их ребёнок слишком сильно размахивал руками, вот собака и среагировала на резкие движения. Прав ли сосед? Что могут сделать родители, чтобы компенсировать расходы на лечение травмы?

Вопрос 5.

Во время развода жена известного писателя потребовала рассматривать все книги, написанные мужем за время их брака, в качестве совместной собственности, обосновывая это тем, что созданы они были при её моральной поддержке. Какое решение примет суд (при условии, что брачный договор заключён не был)? Свой ответ обоснуйте.

Вопрос 6.

16-ти летний гражданин пришёл устраиваться на работу в автослесарную мастерскую. При этом он предоставил целый ряд необходимых документов: паспорт, приписное свидетельство воинского учёта и заявление о приёме на работу. Однако хозяин отказался принимать его на работу, заявив, что без прохождения медицинского обследования и предоставления соответствующей справки не имеет права заключать с ним договор. Прав ли хозяин автослесарной мастерской? Свой ответ обоснуйте.

Вопрос 7.
Несовершеннолетняя девушка находилась под попечением своей родной тётки. Однако ещё до достижения 18-летнего возраста решила выйти замуж, заявив при этом, что с момента вступления в брак в попечении нуждаться не будет. Тётка возразила, напомнив о том, что попечение определяется до достижения возраста совершеннолетия и, если племяннице так важно избавиться от попечения, надо обращаться за разрешением в органы опеки и попечительства. Кто прав в этой ситуации? Свой ответ обоснуйте.
Вопрос 8.
При каком условии Н. приобретёт гражданство России по рождению, если его мать – гражданка России, а отец иностранный гражданин.
Вопрос 9.
Признанный виновным в убийстве (ч. 1 ст. 105 УК РФ) гражданин был приговорён судом к 10 годам лишения свободы. Не согласившись с решением суда, посчитав наказание неоправданно строгим, он подал кассационную жалобу в вышестоящий суд. Жалоб и представлений со стороны обвинения не поступило. Отговаривая своего подзащитного от подачи жалобы, адвокат заметил, что суд кассационной инстанции может в данной ситуации и ужесточить приговор, поскольку судом первой инстанции были установлены обстоятельства, отягчающие вину осужденного. Прав ли в данной ситуации защитник?
Вопрос 10.
Гражданин N был осужден за совершение особо тяжкого преступления на 12 лет лишения свободы. По истечении 7 лет отбывания наказания он ходатайствовал об условно-досрочном освобождении. Может ли суд удовлетворить его ходатайство? Ответ обоснуйте.
Вопрос 11.
N и X заключили договор займа на 15 тысяч рублей. Так как N был давно знаком с заёмщиком и доверял ему, то не стал настаивать на соблюдении письменной формы, но на всякий случай позвал двух соседей в качестве свидетелей совершения сделки. По истечении согласованного срока X деньги не вернул, а когда N ему пригрозил судом, X ответил, что никакого письменного соглашения нет, поэтому в суде нельзя будет доказать факт заключения сделки. Тогда N обратился в суд с иском о взыскании долга, ссылаясь на свидетельские показания, подтверждающие факт заключения сделки. Но суд отказался принять свидетельские показания в качестве доказательств. Прав ли суд? Ответ обоснуйте.
Вопрос 12.
18-летний К. вместо службы в армии проходит альтернативную гражданскую службу в госпитале для ветеранов. Укажите возможную причину, по которой ему разрешили заменить военную службу альтернативной. Какими нормативно-правовыми актами регулируется его деятельность?
Задания в тестовой форме для определения уровня знаний студентов.
Вариант 1.

1.	Установите соответствие между понятиями и определениями.	
	Понятия: 1.Административное правонарушение 2.Преступление	Определения: А. Противоправное деяние, нарушающие внутренний распорядок деятельности предприятий, учреждений и организаций Б. Противоправное, виновно совершенное общественно опасное деяния, запрещенное под угрозой наказания УК РФ В. Противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое КоАП РФ установлена юридическая ответственность
2.	Понятия: 1.Гражданско-правовая ответственность 2.Материальная ответственность	Определения: А. Вид юридической ответственности, которая заключается в возмещении имущественного вреда, причиненного в результате неправомерных действий при исполнении трудовых обязанностей Б. Вид юридической ответственности, заключающийся в наложении на виновное лицо дисциплинарного взыскания за неисполнение или ненадлежащее исполнение лицом своих трудовых обязанностей В. Вид юридической ответственности, вытекает из нарушения имущественных и личных неимущественных прав граждан и организаций
3.	Понятия: 1.Уголовная ответственность 2.Дисциплинарная ответственность	Определения: А. Вид юридической ответственности, заключающийся в наложении на виновное лицо дисциплинарного взыскания за неисполнение или ненадлежащее исполнение лицом своих трудовых обязанностей Б. Вид юридической ответственности, применяется в судебном порядке к лицу, виновному в совершении преступления В. Вид юридической ответственности, применяемая органами исполнительной власти меры воздействия к лицам, уклоняющимся от

		уплаты налогов
4	Понятия: 1.Лишение свободы 2.Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью	Определения: А.Вид наказания, содержащийся в изоляции осужденного от общества путем направления его в исправительную колонию Б.Вид наказания, состоит в запрещении занимать должности на государственной службе, в органах местного самоуправления либо заниматься определенной профессиональной деятельностью В.Вид наказания, заключается в выполнении осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных общественно полезных работ

Инструкция по выполнению заданий № 5 - 10: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов.

5.	Что понимается под правонарушением?
	1.Общественно опасное, противоправное, виновное деяние деликтоспособного субъекта, причиняющее вред общественным отношениям 2. Противоправное, виновно совершенное общественно опасное деяния, запрещенное под угрозой наказания Уголовным кодексом РФ 3. Произвол отдельных индивидов, выраженный в качестве виновного противоправного деяния
6.	Что понимается под юридической ответственностью?
	1.Реализация права 2.Мера государственного принуждения
7.	3.Правопорядок и законность С какого возраста гражданин считается деликтоспособным? 1.14
	2.16 3.18
8.	По какой статье Уголовного кодека РФ будет нести уголовную ответственность фармацевтический работник за нарушение правил оборота наркотических средств и психотропных веществ? 1. по ст.124 УК РФ
	2. по ст.228.2 УК РФ 3. по ст.233 УК РФ
9.	Что понимается под полной материальной ответственностью?
	1.Вид юридической ответственности стороны трудового договора за ущерб, причиненный другой стороне виновными противоправными действиями (или бездействиями)
10.	2.Обязанность работника возместить ущерб в предусмотренных законодательством пределах в размере своего среднемесячного заработка 3.Обязанность работника возместить причиненный работодателю прямой действительный ущерб в полном размере Что из перечисленного не является дисциплинарным взысканием? 1.Предупреждение
	2.Выговор 3.Увольнение

Вариант 2.

1.	Установите соответствие между понятиями и определениями.	
	Понятия: 1.Правомерное поведение 2.Правонарушение	Определения: А.Деятельность субъектов, основанная на сознательном выполнении требований норм права, которое выражается в их соблюдении и исполнении Б.Противоправное, виновно совершенное общественно опасное деяния, запрещенное под угрозой наказания Уголовным кодексом РФ В.Общественно опасное, противоправное, виновное деяние деликтоспособного субъекта, причиняющее вред общественным отношениям
2.	Понятия:	Определения:
	1.Деликтоспособность 2.Дееспособность	А.Способность лица иметь гражданские права и нести обязанности, Б.Способность лица самостоятельно нести ответственность за вред, причиненный его противоправным деянием В.Способность лица своими действиями приобретать и осуществлять

		права и обязанности, участвовать в гражданско-правовых сделках
3.	Понятия:	Определения:
	1.Полная материальная ответственность 2.Коллективная (бригадная) материальная ответственность	А.Обязанность работника возместить причиненный ущерб в предусмотренных законодательством пределах Б.Вид ответственности, который устанавливается при совместном выполнении работниками отдельных видов работ, когда невозможно разграничить ответственность каждого работника за причинение ущерба В.Ответственность работника, которая состоит в обязанности возмещать причиненный работодателю прямой действительный ущерб
4.	Понятия:	Определения:
	1.Незаконное занятие фармацевтической деятельностью 2.Нарушение правил оборота наркотических средств или психотропных веществ	А.Незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов Б.Занятие частной фармацевтической деятельностью лицом, не имеющим лицензию на этот вид деятельности , если это повлекло по неосторожности причинение вреда здоровью человека В.Нарушение правил производства, изготовления, переработки, учета, отпуска, реализации наркотических средств и психотропных веществу лицом, в обязанности которого входит соблюдение этих правил

Инструкция по выполнению заданий № 5 - 10: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов.

5.	Как подразделяются правонарушения?
	1. Проступки и преступления 2. Общественно опасные и неопасные
6.	3. Значительные и не значительные Что понимается под виной в субъективной стороне правонарушения? 1. Антиобщественное поведение лица 2. Незаконные действия субъекта 3. Психическое отношение субъекта к содеянному
7.	Что влечет совершение правонарушения?
	1.Общественное порицание
	2.Наказание
8.	3.Юридическую ответственность К какому виду юридической ответственности могут быть привлечены юридические лица? 1.К уголовной, административной, гражданско-правовой 2. К дисциплинарной, административной, материальной 3. К административной, гражданско-правовой
9.	К какому виду ответственности может быть привлечен фармацевт в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения трудовых обязанностей?
	1. К уголовной ответственности
	2. К дисциплинарной ответственности 3. К материальной ответственности
10.	К какому дополнительному виду наказаний могут быть подвергнуты фармацевтические работники за совершение преступлений в профессиональной сфере? 1.К штрафу
	2. К лишению права занимать определенные должности и заниматься определенной деятельностью 3. К конфискации имущества

Время выполнения задания- 10 минут

Критерии оценки знаний студентов:

10 правильных ответов – 5 баллов;

9 правильных ответов – 4 балла;

8-7 правильных ответов – 3 балла;

менее 7 правильных – 0 баллов.

Применяемое оборудование:

Учебная и дополнительная литература.

Интернет-ресурсы.

Рекомендуемая литература:

А. А. Сычев Обществознание : учеб. пособие для СПО. М., 2014 г.

Интернет-ресурсы:

Обществознание в Интернете http://danur-w.narod.ru..

Практическое занятие №24

Тема: Система государственных органов Российской Федерации

Форма проведения: семинар.

Цель работы: усвоить виды и систему органов государственной власти в РФ, их характерные черты, конституционные принципы организации и деятельности.

Ход работы.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие, основные признаки и система государственных органов РФ.
2. Виды государственных органов в РФ, их система и конституционно-правовой статус.
3. Формирование палат Федерального Собрания РФ. Структура, компетенция и организация их деятельности.
4. Законодательный процесс: понятие и стадии.
5. Место Правительства в системе разделения властей в РФ.

Методические указания:

Государственная власть в России осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную (ст. 10 Конституции РФ). Соответственно выделяются органы государственной власти — законодательные, исполнительные, судебные, которые самостоятельны в своей повседневной деятельности.

Органы законодательной власти — это представительные и законодательные учреждения, образуемые путём выборов. Главная их задача — правотворчество, но помимо этого они выполняют и другие фунции, например, контролируют деятельность исполнительной власти.

Органы исполнительной власти — это, как правило, назначаемые органы. Главная задача исполнительных органов власти выполнять положения Конституции, федеральных законов, иных нормативных актов. Органы исполнительной власти действуют на основе сочетания единоначалия с коллегиальностью.

Органы судебной власти осуществляют правосудие. Деятельность судов направлена на укрепление законности и правопорядка, предупреждение преступлений и иных правонарушений, имеет задачей охрану от всяких посягательств на закрепленные в Конституции основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, другие демократические институты. Суды независимы и подчиняются только закону. Разбирательство дел в судах открытое, судопроизводство осуществляется на основе состязательности сторон, а в случаях, предусмотренных федеральным законом, с участием присяжных заседателей.

Каждый государственный орган, осуществляющий одну из трёх функций государственной власти, взаимодействует с другими государственными органами. В этом взаимодействии они сдерживают друг друга. Такая система взаимоотношений часто называется системой сдержек и противовесов. Она представляет единственно возможную схему организации государственной власти в демократическом государстве.

Принцип разделения властей относится не только к организации государственной власти на федеральном уровне, но и к системе органов государственной власти субъектов Федерации.

Президент Российской Федерации — глава государства, то есть должностное лицо, занимающее высшее место в системе органов государственной власти. Президент РФ не относится ни к одной из трёх ветвей государственной власти. Выполняя задачи, возложенные на него Конституцией, Президент обеспечивает необходимое согласование различных ветвей власти, позволяющее бесперебойно действовать всему государственному механизму.

Федеральной Собрание РФ — парламент Российской Федерации — является представительным и законодательным органом Российской Федерации. Таким образом, оно соединяет в себе функции общенационального предствительного и законодательного органа. Федеральное Собрание состоит из двух палат: Государственной Думы и Совета Федерации. Совет Федерации формируется из представителей законодательных и исполнительных ветвей государственной власти субъектов Федерации, что позволяет более точно учитывать интересы регионов. В Государственной Думе через депутатов представлены все граждане Российской Федерации, независимо от места их проживания.

Правительство Российской Федерации является высшим органом исполнительной власти. Это коллегиальный орган, имеющий общую компетенцию, который осуществляет руководство исполнительной и распорядительной деятельностью в стране. В состав Правительства РФ входят Председатель Правительства, заместитель Председателя Правительства, федеральные министры. Председатель Правительства назначается Президентом России с согласия Государственной Думы.

Применяемое оборудование:

Учебная и дополнительная литература.

Интернет-ресурсы.

Форма отчёта о проделанной работе:

- развёрнутый план-конспект по теме;
- выступление на семинаре.

Рекомендуемая литература:

А. А. Сычев Обществознание : учеб. пособие для СПО. М., 2014 г.

Интернет-ресурсы:
Обществознание в Интернете http://danur-w.narod.ru.

Практическое занятие № 25

Тема: Избирательная кампания в Российской Федерации

Форма проведения: круглый стол.

Цель работы: освоить понятия: избирательное право, альтернативные выборы, местное самоуправление, консенсус; научиться составлять собственную избирательную программу, рекламу своей программы; иметь представление о том, какими методами, способами пользуются кандидаты в депутаты; уметь сравнивать и анализировать избирательные программы, высказывать своё мнение по проблеме; уметь размышлять о проблемах, связанных с альтернативными выборами; уметь аргументировано отстаивать собственную позицию при признании права других на собственное мнение.

Ход работы:

5. Выборы и их политическая роль в жизни гражданина и государства.
6. Конституция РФ о правах граждан на участие в выборах.
7. Интерактивная часть в форме деловой игры:

1).Финансирование избирательной кампании.
2).Тема избирательной кампании.
3). Телереклама. Дополнительные голоса избирателей.
4). Кризис. Дополнительные голоса избирателей.
5). Этические проблемы в ходе избирательной кампании

8. Достоинства и недостатки избирательной системы.

Методические указания:

Вопрос 1: Выборы — формирование органов государственной власти и наделение полномочиями должностного лица посредством волеизъявления граждан.

Выборы проводятся для осуществления законного утверждения в должности руководителя административного органа управления или представителя от лица участвующих в выборах лиц (электората) в составе законодательного органа управления. Процедура выборов применяется в системе государственного управления, а также в системе управления любыми иными общностями людей, объединённых профессиональной, общественной или иными видами деятельности, убеждениями, вероисповеданиями и т. д. Выборы считаются на сегодняшний день наиболее демократичной системой замещения руководящих постов в любых общностях людей. Процедура выборов при решении кадровых вопросов и политических назначений на руководящие посты базируется на основных законах сообщества, применяющего эту процедуру (Конституция страны, Устав предприятия).

Выборы как неотъемлемый элемент демократии несут отпечаток её различных форм и играют в её различных моделях неравноценную роль. Сравнительно низка значимость выборов в политических системах, базирующихся на прямых формах демократии, непосредственном участии граждан в подготовке и принятии важнейших государственных решений. В таких случаях властные полномочия избираемых гражданами руководителей государства сильно ограничены, что снижает и политическую значимость самих выборов. Примером такого рода государств являлась древнегреческая Афинская республика в периоды непосредственного правления большинства, решения плебсом на площадях вопросов размера налогов, войны и мира, смены судей и военачальников и прочее.

В условиях современных демократий выборы — это стержневой механизм, главная форма проявления суверенитета народа, его политической роли как источника власти. Они служат также важнейшим каналом представления в органах власти интересов различных общественных групп. Всеобщие выборы предполагают право участия в них каждого гражданина. Для многих людей, а в некоторых странах и для большинства граждан они являются единственной формой их реального участия в политике соответствующих организаций.

Вопрос 2 изучается предварительно к занятию:

Прочитать статьи Конституции РФ и ответить на вопросы (ответы записать в тетрадь).

Статья 32 Конституции РФ:

- Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.
- Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.
- Не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом недееспособными, а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

Вопросы к документу:

1. О каком праве граждан РФ идёт речь в статьях Конституции РФ?

2. Что означает избирать и быть избранным?

Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав граждан Российской Федерации". Ознакомьтесь с отрывками из него и ответьте на вопросы.

Статья 3 ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав граждан Российской Федерации":

- Гражданин Российской Федерации участвует в выборах на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.
- Участие гражданина Российской Федерации в выборах является добровольным. Никто не вправе оказывать воздействие на гражданина Российской Федерации с целью принудить его к участию или неучастию в выборах.

Статья 4 ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав граждан Российской Федерации":
Гражданин Российской Федерации, достигший 18 лет, вправе избирать, а по достижении возраста, установленного Конституцией Российской Федерации иными правовыми актами, быть избранным в органы государственной власти и в выборные органы местного самоуправления.
Вопросы к документу:
1. С какого возраста граждане РФ имеют право принимать участия в выборах?
2. Кто не имеет права принимать участия в выборах?

Вопрос 3. Интерактивная часть в форме деловой игры.
Основные правила игры: Игра состоит из пяти туров. За выполнение заданий каждого тура команда получает пять «голосов избирателей». В 3-й и 4-й туры включены задания, названные «Дополнительные голоса избирателей» Играющие должны выполнять задания каждого тура и набрать как можно больше очков (голосов избирателей). Побеждает та «партия», которая наберёт к концу игры наибольшее количество очков-голосов.
Итоги будем подводить в виде реального голосования (урна для голосования и избирательные бюллетени). Каждый ученик имеет право на один голос и вправе отдать его за ту или иную «партию». Победитель определяется по большинству набранных очков.
Группа поделена на 3 команды («партии»), которые должны подготовить к занятию основные положения программы партии, её названия, внешнюю символику.
1. тур — Финансирование избирательной кампании.
Задание: сформулируйте список из пяти источников финансирования вашей избирательной кампании. Поясните, почему названные вами люди и организации хотят поддержать вашу избирательную кампанию. Время на подготовку – 5 минут.
2. тур — Тема избирательной кампании.
Задание: сформулируйте основную тему вашей избирательной кампании. Решение какой проблемы, вы положите в основу своей кампании? Придумайте рекламную заставку и основной лозунг вашей избирательной кампании. Время на подготовку – 10 минут.
3. тур — Телереклама. Дополнительные голоса избирателей.
Задание: Придумайте политическую рекламу, которую будете использовать в ходе избирательной кампании. Продемонстрируйте вашу политическую телерекламу (Телевизор или компьютер). Время на подготовку- 10 минут.
Подготовьте 2-х минутный устный доклад на следующие темы:
«Почему СМИ называют четвертой властью в обществе?».
«Влияние уровня образования населения на восприятие политической телерекламы?».
4. тур — Кризис дополнительные голоса избирателей.
Задание: Политические конкуренты обвиняют вас в том, что вашу избирательную кампанию финансируют криминальные структуры. В связи с этим попытайтесь:
1. провести брифинг, где вам нужно доказать ложность выдвинутых против вас обвинений (По 2 человека от «партий», журналисты).
2. Написать заметку в газету, опровергающие выдвинутые против вас обвинения. Время на подготовку – 10 минут.
5. тур — Этические проблемы в ходе избирательной кампании.
Задание: Вы получили сообщение о том, что «лидер», соперничающей с вами «партии» страдает хроническим заболеванием, систематически употребляет психотропные препараты. Что, по-вашему, следует сделать:
— созвать брифинг и сообщить через СМИ о проблемах со здоровьем лидера соперничающей партии,
— проигнорировать информацию,
— шантажировать политического соперника,
— что-либо иное.
Ответ поясните. Время на подготовку – 5 минут.
Применяемое оборудование:
Учебная и дополнительная литература.
Интернет-ресурсы.

Форма отчёта о проделанной работе:
- развёрнутый план-конспект по теме;
- выступление на семинаре.

Рекомендуемая литература:
9. Сборник материалов по повышению правовой культуры молодых избирателей под редакцией О.А. Абанина.- Биробиджан, 2011.
10. Конституция РФ.
11. ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав граждан Российской Федерации".

12. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
5. Закон Белгородской области от 05.05.1995 N 15 "О выборах в представительные органы местного самоуправления Белгородской области" (принят Белгородской областной Думой 20.04.1995).
Интернет-ресурсы:
Обществознание в Интернете http://danur-w.narod.ru.

Практическое занятие № 26

Тема: Право на интеллектуальную собственность.

Способы защиты имущественных и неимущественных прав

Форма проведения: семинар.
Цель работы: обобщить знания по теме, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.
Ход работы.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие интеллектуальной собственности.
2. Виды объектов прав интеллектуальной собственности.

Справочная информация

К вопросу № 1. Под интеллектуальной собственностью современное российское законодательство и международные соглашения понимают совокупность исключительных прав как личного, так и имущественного характера на результаты интеллектуальной и творческой деятельности, а также на некоторые иные, приравненные к ним объекты, конкретный перечень которых устанавливается законодательством соответствующей страны с учётом принятых международных обязательств.
Интеллектуальная собственность (Intellectual property) – собирательное понятие, означающее права на конкретные результаты интеллектуальной творческой деятельности человека в любой области (производственной, научной, литературной, художественной и пр.), а также права на средства индивидуализации юридического лица, продукции, выполненные работы или услуги. Несколько упрощая, можно сказать, что к интеллектуальной собственности относится информация, которая может быть представлена на материальном носителе и распространена в неограниченном количестве копий по всему миру. Собственностью выступают не эти копии, а отражаемая в них информация.
К вопросу № 2. Впервые понятие «интеллектуальная собственность» введено в 1967 г. Конвенцией об учреждении Всемирной организации интеллектуальной собственности (ВОИС), которая установила, что к объектам права интеллектуальной собственности относятся: литературные, художественные произведения и научные труды; исполнительская деятельность артистов, фонограммы и радиопередачи; изобретения во всех областях человеческой деятельности; научные открытия; промышленные образцы; товарные знаки, знаки обслуживания и фирменные наименования и коммерческие обозначения; пресечение недобросовестной конкуренции, а также все другие объекты, относящиеся к интеллектуальной деятельности. Данный перечень в настоящее время расширен. Более того, он может быть дополнен национальным законодательством. Литературные, художественные произведения и научные труды как объекты интеллектуальной собственности охраняются авторским правом (копирайтом). Права на такие объекты, как исполнительская деятельность артистов, фонограммы и радиопередачи, обычно называются смежными правами, т.е. правами, смежными с копирайтом.
Применяемое оборудование:
Учебная и дополнительная литература.
Интернет-ресурсы.

Форма отчёта о проделанной работе:

- развёрнутый план-конспект по теме;
- выступление на семинаре.

Рекомендуемая литература:

А. А. Сычев Обществознание : учеб. пособие для СПО. М., 2014 г.
Интернет-ресурсы:
Обществознание в Интернете http://danur-w.narod.ru.

Практическое занятие № 27

Тема: Семейное право и семейные правоотношения. Права и обязанности супругов. Брачный договор

Форма проведения: практическое занятие (решение задач по теме).
Цель работы: углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщённой форме; умение находить и анализировать нормативно-правовые акты по поисковой системе Консультант +, Гарант и применять их при решении поставленных задач.
Ход работы.
Задание: решение ситуационных задач.

Алгоритм выполнения:

Решать практические задачи необходимо в следующей последовательности:

1. внимательно прочитать условие задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела, проанализировать доводы сторон;
2. если в задаче приведено решение суда или иного органа, требуется оценить его обоснованность и законность;
3. проанализировать нормативные акты, регулирующие данные отношения, и объяснить, почему именно их следует применять в указанных случаях;
4. для обоснования решения использовать руководящие постановления Пленумов Верховного суда РФ;
5. на основе подробного анализа семейного законодательства и судебной практики сделать вывод по каждому условию задачи.

Методические указания к решению ситуационных задач:

Внимательно прочитайте задачу. Уясните её содержание и поставленные вопросы. Определите обстоятельства, которые являются решающими для принятия основанного на законодательстве решения. Прежде чем ответить на поставленные вопросы, следует осмыслить все понятия, необходимые для решения задачи: выяснять, какие правоотношения существуют между сторонами, какие юридические факты (события, активное или пассивное действие) лежат в их основе, каковы субъекты и объект правоотношения, каковы права и обязанности сторон (содержание правоотношения).

Определив характер правоотношения, необходимо установить, нормами семейного или/и гражданского законодательства оно регулируется и, рассуждая, дать полные и аргументированные ответы на поставленные в задаче вопросы с обязательной ссылкой на соответствующие статьи СК РФ или/и ГК РФ.

Задача №1

Гражданка Савельева и гражданин Смокин проживали совместно, вели общее хозяйство без регистрации брака в течение пяти лет. За этот период они приобрели квартиру, мебель и другие вещи. После возникшего конфликта Савельева и Смокин расстались. Поскольку квартира была зарегистрирована на имя Смокина и мебель находилась в этой квартире, Савельева предъявила к нему иск о разделе совместно нажитого имущества.

Распространяется ли на отношения Смокина и Савельевой нормы Семейного кодекса РФ об общей совместной собственности?

Имеет ли Савельева право на раздел имущества?

Какие нормы подлежат применению к данным правоотношениям?

Задача № 2

Серегина М.Н. обратилась в юридическую консультацию за помощью. Она пояснила, что состояла в гражданском браке с Красиным более 15 лет. Регистрацию брака считали простой формальностью, жили очень дружно, оба хорошо зарабатывали, нажили много имущества, в том числе квартиру, дачный участок, облигации, автомобиль. Всё имущество было записано на Красина. Серегина была уверена, что родственников у мужа нет. Месяц назад Красин неожиданно умер. Серегина считала, что она является единственной наследницей, однако объявилась Красина, бывшая жена умершего, предъявила свидетельство о регистрации брака, который, как оказалось, не был расторгнут. Красина претендует на всё имущество как единственная наследница первой очереди.

Проанализируйте сложившиеся обстоятельства. Какими нормами надлежит руководствоваться при решении спора между Красиной и Серегиной? Какой совет юриста следует дать Серегиной?

Задача №3

И.Алексеева обратилась в юридическую консультацию с просьбой правовыми средствами принудить её мужа Д.Алексеева сменить работу, на которой он получает слишком мало денег, чтобы обеспечить семью. Она вынуждена работать на двух работах и заниматься семьёй, чтобы обеспечить себя, мужа и двоих детей.

Можно ли принудить мужа к смене рода занятий, профессии, места работы? Какими нормами регулируются данные правоотношения?

Задача № 4

Супруги Семеновы проживали в доме, принадлежавшем им на праве общей собственности, но зарегистрирован дом был на имя Семенова. Осенью 2005 года Семенова уехала в гости к родственникам в Ленинградскую область, но туда не прибыла. Розыск не дал никакого результата. Через год Семенов решил продать дом и уехать к знакомой, на которой собирался жениться. Покупатель дома настоял на нотариальном удостоверении договора купли-продажи, однако нотариус отказался удостоверить договор, ввиду не предоставления Семеновым доказательств согласия супруги на сделку. Тогда Семенов обратился в суд о

признании его собственником дома, суд требование удовлетворил. Однако и после этого нотариус в удостоверении сделки отказал.

Правильно ли решение суда и отказ нотариуса? На основании каких правовых норм должны быть решены вопросы, возникающие по данному делу?

Задача №5

С.А. Борисова обратилась в суд с иском к бывшему мужу, в котором просила признать за ней право на автомобиль «Хонда». Она указала, что хотя автомобиль был приобретён в период брака, но не на общие средства супругов.

Так, 250000 рублей были предоставлены её матерью Семеновой, а 180000 рублей были получены в долг у тётки ответчика. Этот долг был выплачен лично ею, истицей, из личных средств, полученных по наследству после смерти отца.
Подлежит ли иск Борисовой удовлетворению? Какие доказательства могут быть представлены истицей в подтверждение своего требования?

Задача №6

Скончавшийся от инсульта Д. незадолго до своей смерти женился на медсестре, которая ухаживала за ним, поскольку он был стар и часто болел. В брак он вступил, будучи в состоянии тяжёлого мозгового расстройства, связанного с его основным хроническим заболеванием. Медсестра В., вступив в брак, даже не переехала в дом к больному мужу, продолжала жить в своей семье и лишь оказывала ему медицинские услуги. Вступила В. в брак лишь с целью получения части имущества по наследству. Дети покойного представили доказательства того, что их отец не отдавал себе отчёта в совершаемых действиях, регистрируя брак с В.
В чью пользу должен вынести решение суд по данному вопросу, в пользу детей или его вдовы?

Тесты для самопроверки:

Вопрос 1. Семейное право регулирует следующие отношения:
1. личные неимущественные отношения между гражданами;
2. только личные неимущественные отношения между супругами;
3. только личные имущественные отношения между супругами;
4. личные неимущественные и имущественные отношения между супругами;
5. имущественные отношения между организациями.

Вопрос 2. Семейное право устанавливает:
1. условия и порядок вступления в брак;
2. получение наследства после смерти одного из родственников;
3. оформление сделок по дарению одному из членов семьи;
4. передача имущества, принадлежащего одному из членов семьи, какой-либо организации по завещанию;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. К специфическим особенностям семейных отношений относятся:
1. семейные отношения возмездные;
2. семейные отношения являются строго личными;
3. семейные отношения являются общественными;
4. семейные отношения возникают из односторонних волеизъявлений субъектов;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Семейные отношения возникают:
1. только из соглашений;
2. только из брачного договора;
3. из специфических юридических фактов, указанных в законе;
4. из односторонних волеизъявлений субъектов семейного права;
5.из действий субъектов семейных правоотношений.

Вопрос 5. Семейные отношения являются:
1. отчуждаемыми;
2. передаваемыми в порядке универсального правопреемства;
3. передаваемыми по соглашению сторон;
4. неотчуждаемыми;
5. общественными.

Вопросы для самоконтроля:
1. Что такое семейное право?
2. Какие вопросы семейных отношений регулируются в Семейном кодексе РФ?
3. Дайте определение семьи.
4. Перечислите субъектов семейных правоотношений.
5. Каково понятие брака в семейном праве?
6. Каковы условия вступления в брак?
7. В каких случаях брак признаётся недействительным?
8. Какие правовые последствия наступают в случае признания брака недействительным?
9. Как осуществляется расторжение брака? По каким причинам?
10. Какие последствия влечёт за собой расторжение брака?
11. Перечислите личные неимущественные отношения между родителями и детьми.
12. Перечислите имущественные отношения между родителями и детьми.
13. Кратко охарактеризуйте личные неимущественные и имущественные отношения между родителями и детьми.
14. Кто имеет право требовать признание брака недействительным?

15. Перечислите обстоятельства, устраняющие недействительность брака.
16. Какие вопросы разрешаются судом при вынесении решения о расторжении брака?

Применяемое оборудование:
Учебная и дополнительная литература.
Интернет-ресурсы.

Форма отчёта о проделанной работе:
защита работы.

Рекомендуемая литература:
1. Семейное право: Учебник/ Гонгала Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю, Рузакова О.А. М: Статус, 2013.-214с.
2. Семейное право: Учебник/ Ильина О.Ю. М: ЮНИТИ, 2015 -174с.
3. ФЗ «об актах гражданского состояния» действующего состояния.
4. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
5. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ (с изменениями 2014 года).

Практическое занятие № 28
Тема: Правовое регулирование образования

Форма проведения: урок – практикум.
Цель работы: познакомить обучающихся с правовой базой образования в РФ, раскрыть роль образования в современном обществе, обозначить наиболее острые проблемы в этой области и пути их решения; развивать информационные умения (работа с документами, материалами СМИ); формировать правовую культуру, т.е. способность отстаивать свои права; развивать коммуникативные способности студентов через совместную деятельность: умение вести диалог, аргументировано обосновывать свою точку зрения.
Ход работы.
Задание 1. Рассмотреть статьи Конвенции ООН о правах ребенка, ФЗ «Об образовании, Конституцию РФ. Какую информацию о праве на образование они содержат?

Конвенция о правах ребёнка (извлечение)

С т а т ь я 28. Образование.
Право на бесплатное начальное образование, доступность различных форм среднего образования и необходимость принятия мер по снижению числа учащихся, покинувших школу.
С т а т ь я 29. Цели образования.
Образование должно быть направлено на развитие личности ребёнка, на его подготовку к сознательной взрослой жизни, на воспитание уважения к правам человека, культурной самобытности его родной страны, а также других стран.
С т а т ь я 30. Дети, принадлежащие к этническим меньшинствам или коренному населению.
Право ребёнка, принадлежащего к этническим меньшинствам или коренному населению, на пользование своей культурой и родным языком.

ЗАКОН РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»

(Извлечение)
Под образованием в настоящем Законе понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.
Статья 2. Принципы государственной политики в области образования.
Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:
гуманистический характер образования, приоритет общечеловече-ских ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития лично-сти. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
единство федерального культурного и образовательного простран-ства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многона-ционального государства;
общедоступность образования...
светский характер образования в государственных и муниципаль-ных образовательных учреждениях;
свобода и плюрализм в образовании;
6) демократический, государственно-общественный характер управ-ления образованием.
Автономность образовательных учреждений.

Вопросы и задания:

Какие положения Закона РФ «Об образовании» соответствуют статье 2 Конституции РФ? Подтвердите текстом документа.
Как вы понимаете слова «воспитание», «обучение»? Почему на первое место в Законе поставлено воспитание?
Задание 2. Напишите требования к колледжу, которые помогли бы вам осуществить личные планы. Используйте при этом понятия: свобода, равенство, таинство, справедливость, уверенность. Свяжите эти требования с Конвенцией ООН о правах ребёнка и Конституцией РФ.

Задание 3. Дайте оценку каждой из указанных в ст. 5 гарантий с точки зрения значения её для получения образования.

ЗАКОН РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»

(Извлечение)

Статья 5. Государственные гарантии прав граждан российской федерации в области образования.

Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости.

Государство обеспечивает гражданам право на образование путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования.

Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях... если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Государство создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования.

Государство оказывает содействие в получении образования гражданами, проявившими выдающиеся способности, в том числе посредством предоставления им специальных государственных стипендий, включая стипендии для обучения за рубежом.

Задание 4. Найдите в газетах материалы об образовании в нашей стране. Какие наиболее острые проблемы в этой области существуют, каковы пути их решения.

После самостоятельной работы студентов преподаватель организует обсуждение заданий.

Применяемое оборудование:

Учебная и дополнительная литература.

Интернет-ресурсы.

Форма отчёта о проделанной работе:

защита работы.

Рекомендуемая литература:

А. А. Сычев Обществознание : учеб. пособие для СПО. М., 2014 г.

Интернет-ресурсы:

Обществознание в Интернете http://danur-w.narod.ru.

Практическое занятие № 29

Тема: Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.

Коллективный договор

Форма проведения: практическое занятие.

Цель работы**:** изучение порядка заключения трудового договора, развитие умения анализировать текст нормативного акта; применять полученные знания при решении практических ситуаций; умения работать с информационными правовыми системами; составлять правоприменительные документы; воспитание активной жизненной позиции; повышение правовой культуры; формирование понимания ценности правовых знаний в повседневной жизни.

Ход работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Стороны трудового договора.
2. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора.
3. Оформление приёма на работу.

Методические рекомендации:

К вопросу № 1: заполните таблицу на основе анализа положений Трудового Кодекса РФ.

Сторона трудового договора	Требования	Примечания
Работники		
Работодатели		

К вопросу № 2: работа с текстом нормативного акта; работа в группах.

Студенты делятся на подгруппы. Каждая подгруппа получает ситуационные задания. *На основы анализа положений ТК РФ необходимо сделать вывод о том, какие документы предъявляются при заключении трудового договора в предложенных*	При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:

ситуациях. Выводы по ситуациям обсуждаются, преподаватель подводит итог. *Студенты оформляют записи в тетради для практических работ.* *Требования: чёткое изложение в соответствии со схемой (анализ ситуации; нормативное обоснование решения; фактическое обоснование решения; вывод).*	

Задания, выполняемые при рассмотрении вопроса 2.

На основании положений Трудового кодекса РФ решите предложенную практическую ситуацию, сделайте вывод, какие документы необходимо представить при приёме на работу.

1. 16-летний Михайлов подал заявление в ресторан «Москва» о приёме его на работу в качестве кухонного работника. Администрация потребовала у него представления трудовой книжки, паспорта, характеристики с предыдущего места работы и справок о состоянии здоровья, наличии жилплощади и семейном положении. Установив, что Михайлов не имеет трудовой книжки и характеристики, так как после окончания 9 классов долго болел и нигде не работал, и что он вместе с матерью проживает в арендованной квартире, администрация отказала ему в приёме на работу. Какие документы предъявляются работником при поступлении на работу? Права ли администрация ресторана?
2. При приёме на работу от Воробьёвой и Орловой соответственно на должности экономиста и кассира администрация ООО «Маяк» потребовала следующие документы: паспорт; трудовую книжку; диплом о профессиональном образовании; справку о состоянии здоровья; справку об отсутствии судимости; характеристику с прежнего места работы. Правомерно ли требование данных документов? Какие документы предъявляются работником при поступлении на работу?
3. В управление пожарно – сторожевой охраны обратились с заявлением о приёме на работу: ночным сторожем - студент университета Цыганков, ранее нигде не работавший; слесарем – водопроводчиком - Скоков; уборщицей - Иванова; бухгалтером - Юрченко. Администрация потребовала от них представить следующие документы: трудовую книжку; диплом о профессиональном образовании; справку о состоянии здоровья; справку об отсутствии судимости; характеристику с прежнего места работы; справку с места жительства. Правомерно ли требование данных документов? Какие документы предъявляются работником при поступлении на работу? Какие документы должны представить работники в данной ситуации?

К вопросу № 3. работа с Информационной правовой системой КонсультантПлюс, составление правоприменительных документов.

Студенты, используя информационную правовую систему КонсультантПлюс, находят форму трудовой книжки и образец заполнения, составляют макет трудовой книжки и оформляют запись о приёме на работу по предложенной ситуации	
Студенты, используя информационную правовую систему КонсультантПлюс, находят форму приказа о приёме на работу, составляют проект приказа о приёме на работу по предложенной ситуации	

<u>Тесты для самопроверки:</u>

Вопрос 1. В науке отечественного трудового права трудовой договор рассматривается как:

1) юридический акт;
2) средство индивидуализации трудовых отношений;
3) институт трудового права
4) все вышеперечисленное.

2. В трудовую функцию работника входят следующие элементы:

1) специальность, квалификация, должность;

2) профессия, место работы;
3) права, обязанности и ответственность;
4) конкретный вид работы и подчинение руководителю.

Вопрос 3. Условия трудового договора делятся на:
1) существенные и случайные;
2) обязательные и дополнительные;
3) главные и второстепенные;
4) основные и факультативные.

Вопрос 4. Трудовые договоры могут заключаться:
1) только на определенный срок;
2) только на неопределенный срок;
3) на неопределенный срок или на определенный срок, но не более 5 лет;
4) на 5 лет с последующим продлением.

Вопрос 5. Условия об испытании относятся:
1) к существенным условиям трудового договора;
2) к дополнительным условиям;
3) к обязательным условиям;
4) к главным условиям.

Вопрос 6. Трудовой договор, не оформленный надлежащим образом:
1) считается незаключенным;
2) считается заключенным в любом случае;
3) считается заключенным, если работник приступил к работе с ведома или по поручению работодателя либо его уполномоченного представителя;
4) в законодательстве этот вопрос не урегулирован.

Вопрос 7. Срочный трудовой договор заключают:
1) с лицами, направляемыми на работу за границу;
2) на время выполнения обязанностей отсутствующего работника;
3) для выполнения работ, непосредственно связанных с практикой, профессиональным обучением;
4) во всех перечисленных выше случаях.

Вопрос 8.Если при заключении трудового договора в него не были включены сведения или условия, которые названы в законе как обязательные, то трудовой договор:
1) признается незаключенным;
2) аннулируется;
3) расторгается;
4) дополняется недостающими сведениями и условиями.

Вопрос 9.Условие о режиме рабочего времени и времени отдыха:
1) обязательно должно быть включено в трудовой договор;
2) обязательно, если для данного работника режим рабочего времени и времени отдыха отличается от общих правил, действующих у данного работодателя;
3) не относится к условиям трудового договора;
4) не подлежит включению в трудовой договор.

Вопрос 10. Дополнительные условия, включенные в трудовой договор:
1) могут ухудшать положение работника по сравнению с установленным трудовым законодательством;
2) не могут ухудшать положение работника по сравнению с установленным трудовым законодательством;
3) могут устанавливать более высокую ответственность работника, чем это предусмотрено законодательством;
4) могут ограничивать права работника, закрепленные законодательно.

Применяемое оборудование:
Учебная и дополнительная литература.
Интернет-ресурсы.

Форма отчёта о проделанной работе:
защита работы.

Рекомендуемая литература:
1. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 04.11.2014).
2. Постановление Правительства РФ от 16.04.2003 N 22 (ред. от 25.03.2013) "О трудовых книжках" (вместе с "Правилами ведения и хранения трудовых книжек, изготовления бланков трудовой книжки и обеспечения ими работодателей").
3. Постановление Минтруда РФ от 10.10.2003 N 69 "Об утверждении Инструкции по заполнению трудовых книжек" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 11.11.2003 N 5219).
4. Казанцев В.И. Васин В.Н. Трудовое право: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. – М., 2012. –С. 95-105.

5. http://www.pravo.gov.ru

Практическое занятие № 30

Тема: Административное право и административные правоотношения

Форма проведения: практическое занятие.

Цель работы: обобщить знания по теме, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.

Ход работы.

Вопросы для докладов и обсуждения:

1. Предмет, метод и система административного права.
2. Нормы административного права.
3. Источники административного права и система административного законодательства.
4. Административные правоотношения.

Методические рекомендации для подготовки докладов:

Общая характеристика отрасли права осуществляется по следующим критериям: предмет, метод, система, нормы, источники, система законодательства, субъекты и принципы отраслевых правоотношений. Для подготовки вопросов рекомендуется использовать материал из курса теории государства и права, истории государства и права.

В докладе по первому вопросу рекомендуется рассказать, чем предмет административного права отличается от предметов других основных отраслей права и какой метод регулирования преобладает в административном праве. На примерах из действующего административного законодательства покажите, какие специальные принципы используются в административном праве.

Говоря о системе административного права, следует раскрыть внутреннее строение этой отрасли и рассказать из каких административных институтов состоит общая и особенная часть этой отрасли. Объясните, почему административное право не систематизировано в одном или нескольких законах как гражданское и уголовное и по каким причинам в Конституции РФ (ст. 72) административное право отнесено к совместному ведению федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской федерации.

В докладе по второму вопросу необходимо дать общее определение понятию «административно-правовая норма», рассказать какие органы власти вправе создавать административные нормы, обратить внимание на технико-юридические правила и способы изложения норм административного права, на фактическую структуру административных норм, на критерии классификации административных норм на виды. Рекомендуется объяснить по каким причинам административные нормы могут выражаться не только письменно, но и в форме сигналов, символов, конклюдентных действий.

Для подготовки доклада по третьему вопросу рекомендуется использовать ст. 72 Конституции РФ, в которой установлено, что административное законодательство находится в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. В соответствии с этим принципом строится система нормативных источников этой отрасли. Рекомендуется сделать и прокомментировать схему системы источников административного права, основанную на юридической силе нормативных актов. В докладе рекомендуется объяснить причины, по которым в административном законодательстве количество подзаконных актов кратно превышает число законов и причины несистематизированности этой отрасли в одном кодексе.

В докладе по четвертому вопросу необходимо рассказать о структурных элементах административного правоотношения (субъект, объект, содержание). Назовите критерии, по которым административные отношения отличаются от конституционных, трудовых, гражданских. Подробней следует раскрыть особенности административной правоспособности и дееспособности, привести примеры возникновения, изменения и прекращения административных правоотношений. Обратите внимание на принцип юридического неравенства и субординации между участниками административных правоотношений. На конкретных примерах рекомендуется продемонстрировать связь административных правоотношений с конституционными, гражданскими, трудовыми и др.

Практические задания

Задание 1. Дайте развёрнутый ответ на следующие вопросы:

1. Что такое управление?
2. Кто является субъектом и объектом управления?
3. Какие виды управления существуют в обществе?
4. Что такое государственное управление?
5. Что включает в себя понятие «государственная администрация»?
6. Какие отрасли права обеспечивают государственное управление?

Задание 2. Отдельные политические теории (анархизм, коммунизм) утверждают, что государственное управление ограничивает свободу и предприимчивость людей, ведёт к разбуханию управленческого аппарата и эксплуатации граждан чиновниками, поэтому государственное управление несправедливо и его нужно заменить

самоуправлением. Согласитесь ли вы с такими утверждениями? Изложите свою точку зрения по поводу цели и задач государственного управления.

Задание 3. В тетради для практических работ заполните по предложенной форме сравнительную таблицу характеристик, указанных отраслей права.

Отрасль права	Предмет правового регулирования	Метод правового регулирования	Базовые источники отрасли
Конституционное право			
Гражданское право			
Административное право			

Задание 4. Проанализируйте ч. 2 ст. 115 Конституции РФ и выполните следующее задание:

1. Назовите логические элементы этой нормы.
2. Проведите классификацию этой нормы по отраслевой принадлежности, юридической силе и характеру правила.

Задание 5. Проанализируйте ч. 1 ст. 2.1. КоАП РФ и выполните следующее задание:

1. Назовите логические элементы этой нормы.
2. Проведите классификацию этой нормы по отраслевой принадлежности, юридической силе и характеру правила.

Задание 6. Между студентами юридического факультета возник спор по поводу соотношения понятий «административное право» и «административное законодательство». Студент Петькин утверждал, что это тождественные понятия, а студентка Галкина утверждала, что это различные юридические понятия. Кто из студентов прав? Изложите свою точку зрения по существу спора.

Применяемое оборудование:

Учебная и дополнительная литература.

Интернет-ресурсы.

Форма отчёта о проделанной работе:

защита работы.

Рекомендуемая литература:

А. А. Сычев Обществознание : учеб. пособие для СПО. М., 2014 г.

Интернет-ресурсы:

Обществознание в Интернете http://danur-w.narod.ru.

Практическое занятие № 31

Тема: Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних

Форма проведения: семинар.

Цель работы: обобщить знания по теме, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.

Ход работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие преступления и его виды.
2. Состав преступления.
3. Уголовная ответственность и виды наказаний.
4. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Методические указания:

1. Определение преступления производится с выявления таких критериев как общественная опасность, противоправность, виновность и наказуемость. Нужно отделять уголовные деяния и иные (административные, дисциплинарные и т.д.) проступки.

2. Основанием уголовной ответственности служит состав преступления. Необходимо разобрать систему элементов состава преступления, учитывая, что при отсутствии какого-либо элемента уголовная ответственность не наступает. Охарактеризовать обстоятельства, исключающие преступность деяния: необходимая оборона, крайняя необходимость, задержание преступника, профессиональный и хозяйственный риск. Смягчение и ужесточение ответственности.

3. Отражением принципа неотвратимости наказания за преступление является уголовное наказание. Устанавливается исчерпывающий перечень видов наказаний.

4. При изучении вопросов уголовной ответственности и наказания лиц несовершеннолетнего возраста следует в первую очередь уяснить причины выделения их законодателем в особую четырнадцатую главу УК, тем самым, определяя их в качестве особого субъекта уголовно-правовых отношений. Эти причины также предопределили сокращённый перечень видов уголовного наказания, особенности привлечения к уголовной ответственности и освобождения от ответственности и наказания, а также особенности применения к несовершеннолетним условного осуждения, условно-досрочного освобождения, норм о давности привлечения к ответственности и исполнения приговора. Важно уяснить также, что освобождение несовершеннолетнего от

уголовной ответственности и наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия является условным. При этом необходимо учитывать последние изменения в ст. ст. 87-90, 92 и 93 УК.

Контрольные вопросы:

1. Как определяется уголовная ответственность для несовершеннолетних?
2. Что такое соучастие в преступлении?
3. Почему наказание за преступление должно быть неотвратимым?
4. Какие цели преследует наказание?
5. Зачем нужен прокурорский надзор в следствии?

Применяемое оборудование:

Учебная и дополнительная литература.

Интернет-ресурсы.

Форма отчёта о проделанной работе:

- развёрнутый план-конспект по теме;
- выступление на семинаре.

Рекомендуемая литература:

А. А. Сычев Обществознание : учеб. пособие для СПО. М., 2014 г.

Звечаровский И.Э. Современное уголовное право России. – М, 2012.

Клепицкий И.А. Уголовное право. Общая и Особенная части: Практикум. – М., 2013.

Интернет-ресурсы:

Обществознание в Интернете http://danur-w.narod.ru.

Практическое занятие № 32

Тема. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения

Форма проведения: урок - практикум.

Цель работы: рассмотреть причины реформирования системы социальной защиты и помощи в РФ, изучить основные положения пенсионной реформы и нормативно-правовою базу обязательного пенсионного страхования в Российской Федерации; совершенствовать навыки работы в группе, аргументации, критического и творческого мышления; формирование пенсионной культуры и развитие собственных компетенций, воспитывать ответственное отношение к выбору своей жизненной стратегии, чувство взаимной ответственности личности и общества.

Ход работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Организационные основы социальной защиты.

Организационные основы социальной защиты населения – это комплекс вопросов, связанных с определением структуры и наименования органов и должностных лиц, их статуса, порядка формирования, компетенции, разграничения полномочий и др.

Структура управления сферой социальной защиты населения может быть рассмотрена через совокупность органов управления и учреждений, предоставляющих социальные услуги населению, которые условно можно разделить на несколько групп. К первой относятся региональные органы исполнительной власти, одной из целей деятельности которых является организация осуществления социальной защиты населения, т.е. деятельность этих органов непосредственно направлена на социальную защиту различных категорий граждан. Ко второй группе могут быть отнесены органы, осуществляющие контрольную функцию в сфере социальной защиты. Таким образом, управление социальной защитой населения осуществляется на всех уровнях, за каждым органом закреплены свои полномочия, задачи, функции, от выполнения которых во многом зависит как состояние системы социальной защиты населения, так и социальное положение региона, города, отдельного гражданина.

2. Правовые основы социальной защиты.

Правовые основы социальной защиты представляют собой взаимосвязанную систему нормативно-правовых актов и правовых норм, регулирующих вопросы организации и деятельности учреждений в сфере социальной защиты и органов управления, их предназначение. Нормативными источниками социальной защиты являются нормативные акты и договоры, содержащие в себе нормы, определяющие порядок, условия и гарантии осуществления социальной защиты. В эту систему входят международные договоры России, Конвенции и Рекомендации международных организаций, Конституция Российской Федерации, конституции республик и уставы других субъектов, законы и подзаконные нормативные акты, коллективные договоры и соглашения, трудовые договоры (контракты).

Составной частью российской правовой системы являются общепризнанные принципы и нормы международного права. Если международным договором установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора (ст. 15 Конституции РФ). Федеральный закон о международных договорах устанавливает, что договоры, касающиеся прав и свобод граждан, подлежат обязательной ратификации (например, Соглашение о пенсионном обеспечении граждан государств-участников СНГ, договоры о выводе российского контингента из стран Балтии, предусматривающие гарантии социальной защиты военнослужащих и членов их семей, и т.д.). Среди нормативных актов международного права, прежде всего, следует назвать

Конвенции и Рекомендации Международной Организации труда (например, Конвенция № 157 об обеспечении прав трудящихся с семейными обязанностями и др.).
Конституция в ст. 7 называет Россию социальным государством и закрепляет открытый перечень гарантий социальной защиты: «в РФ охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты).
Кодифицированные законы как источники социальной зашиты – это, прежде всего, Трудовой Кодекс РФ, Семейный кодекс РФ и др. В числе федеральных законов можно назвать законы о трудовых пенсиях, о государственном пенсионном обеспечении, об основах социального обслуживания населения, о социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов, о ветеранах, о государственной социальной помощи и многие другие.
Среди подзаконных нормативных актов выделяются указы Президента (о мерах по обеспечению социальной защиты отдельных категорий пенсионеров, о компенсационных выплатах лицам, осуществляющим уход за нетрудоспособными гражданами и др.), постановления Правительства (об утверждении Положения о Министерстве здравоохранения и социального развития РФ, о порядке финансирования социальных мероприятий и др.), приказы Министерства (о диспансеризации находящихся в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) и т.д.
Органы местного самоуправления принимают нормативные акты, устанавливающие порядок и условия предоставления адресной социальной помощи, деятельности муниципальных центров социального обслуживания и т.д.
В связи с развитием договорных методов регулирования социально-трудовых отношений большую группу источников составляют коллективные договоры и соглашения, а также индивидуальные трудовые договоры (контракты). Значительна роль в регулировании социальной защиты актов судебных органов, прежде всего постановлений Конституционного Суда.
В целом на сегодняшний день правовые основы социальной защиты населения достаточно сформированы, представляют собой объемную правовую базу, которая постоянно пополняется и изменяется.

3. Финансовые основы социальной защиты.

Непременным условием эффективного функционирования системы социальной защиты населения является материально-финансовое обеспечение, осуществляемое своевременно и в необходимом объёме. Разнообразие источников поступления необходимых материально-финансовых ресурсов обусловлено множеством форм и средств социальной защиты. Основными являются бюджеты всех уровней. В региональной системе социальной защиты бюджет субъекта РФ покрывает значительную долю расходов на функционирование системы, вместе с тем отчисления из федерального бюджета также являются важным источником поступления средств (например, субвенции). Внебюджетные социальные фонды также могут быть рассмотрены как один из основных источников, однако, средства из них поступают на обеспечение гарантий, установленных федеральным законодательством.
В качестве источников поступления средств на социальную защиту граждан следует выделить собственные средства организаций, негосударственные фонды (в частности пенсионные), инвестиционные доходы физических и юридических лиц, благотворительная деятельность, гуманитарная помощь, иные фонды и средства.

Контрольные вопросы и практические задания:

1. В каких смыслах употребляется термин «социальное обеспечение» в специальной литературе?
2. Дайте определение понятия «социальное обеспечение».
3. Назовите виды социального обеспечения по источникам финансирования.
4. Назовите организационно-правовые формы государственного социального обеспечения.
5. Какие международно-правовые акты закрепляют право на социальное обеспечение?
6. Как право на социальное обеспечение закреплено в Конституции РФ 1993 г.?
7. Что понимают под понятием «социальная защита населения»?
8. Как соотносятся между собой понятие «социальная защита» и «социальное обеспечение»?
9. Дайте определение понятию «обязательное государственное страхование».
10. Назовите субъектов обязательного государственного страхования и раскройте их правовой статус.
11. Назовите виды обязательного государственного социального страхования.
12. Что такое «социальный страховой риск»?
13. Назовите виды социальных страховых рисков.

Задачи:

1. Семья Забродиных состоит из инвалида Великой Отечественной войны Забродина в возрасте 75 лет, его жены 70 лет, 45-летней дочери, в настоящее время безработной, внучки 20 лет, находящейся в отпуске по уходу за ребенком, и годовалого правнука. На какие виды социального обеспечения имеет право данная семья?
2. Иванов зарегистрирован в качестве предпринимателя без образования юридического лица, занимается коммерческой деятельностью. Должен ли он платить взносы во внебюджетные социальные фонды, и в каком размере должно внести взносы предприятие-работодатель?

3. Сергеев заключил с НПФ договор, в соответствии с которым ежемесячно перечислял в фонд определенный взнос в расчете на то, что через 5 лет по достижении пенсионного возраста будет получать дополнительную пенсию от фонда. Однако через 3 года данный фонд перестал существовать. Какова юридическая природа отношений, возникших между Сергеевым и фондом? Какой отраслью права регулируются данные отношения?
4. Васильев обратился в отдел кадров за разъяснением, зачем ему выдали страховое свидетельство пенсионного фонда, каково значение данного документа. Дайте ответ на вопрос Васильева.
5. Петров служил в органах МВД. Во время исполнения служебных обязанностей он получил травму, в результате которой стал инвалидом II группы. Имеет ли право Петров на пенсию по инвалидности? Из каких источников она будет выплачиваться?
6. Муж Смирновой утонул во время отпуска. Смирнова имеет сына 6 лет и дочь полутора лет. В настоящее время она не работает в связи с уходом за ребенком до 3 лет. Кто будет выступать субъектом права на пенсию по случаю потери кормильца? В какой орган следует обратиться?

Применяемое оборудование:

Учебная и дополнительная литература.

Интернет-ресурсы.

Форма отчёта о проделанной работе:

- развёрнутый план-конспект по теме;
- защита работы.

Рекомендуемая литература:

А. А. Сычев Обществознание : учеб. пособие для СПО. М., 2014 г.

Звечаровский И.Э. Современное уголовное право России. – М, 2012.

Клепицкий И.А. Уголовное право. Общая и Особенная части: Практикум. – М., 2013.

Интернет-ресурсы:

Обществознание в Интернете http://danur-w.narod.ru.