

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(ОГАПОУ СПК)

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
Т.Ю. Белозерских

## **Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю**

**по ПМ. 03. Методическое обеспечение образовательного процесса**

специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

(в области музыкальной деятельности)

**Старый Оскол**

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме квалификационного экзамена по ПМ. 03. Методическое обеспечение образовательного процесса разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования» (в области музыкальной деятельности).

Разработчик:

Основина И.В., преподаватель ОГАОУ СПК

## Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
- 1.2. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации
2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации
3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации в виде экзамена квалификационного.
- 3.1. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий на экзамене квалификационном.
- 3.2. Комплект оценочных средств
- 3.2.1. Задания для проведения экзамена квалификационного.
- 3.2.2. Пакет экзаменатора.
- 3.2.3. Подготовка и защита портфолио.

## I. Паспорт комплекта оценочных средств

### 1. 1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ. 03  
Методическое обеспечение образовательного процесса.

### 1.2. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соотв. с уч.планом)
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<b>Показатели:</b> - выбор учебно-методического - разработка рабочих программ - составление календарно-тематических планов <b>Критерии</b> Соответствие комплекта типу образовательного учреждения Соответствие программ требованиям образовательного стандарта Соответствие календарно-тематического плана особенностям класса и отдельных обучающихся	<i>Практические задания</i> <i>Практические задания</i> <i>Практические задания</i>	<i>Текущая аттестация</i> <i>Экзамен</i> <i>квалификационный</i> <i>Дифференцированный зачёт на учебной практике</i>
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<b>Показатели:</b> - определение требований к созданию предметно-развивающей среды кабинета - моделирование предметно-развивающей среды кабинета в соответствии с требованиями. <b>Критерии</b> Названы 3 группы требований Соответствие модели кабинета требованиям	<i>Практические задания</i>  <i>Практические задания</i>	<i>Текущая аттестация</i> <i>Экзамен</i> <i>квалификационный</i> <i>Д/З на учебной практике</i>
ПК 4.3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<b>Показатели:</b> - выбор педагогической и методической литературы в области начального общего образования. - определение способа решения педагогических проблем методического характера. - сравнение эффективности применяемых методов обучения, использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в начальном общем образовании. - составление программы профессионального совершенствования. <b>Критерии</b> Обоснованный выбор педагогической и методической литературы в области	<i>Практические задания</i>  <i>Практические задания</i>  <i>Практические задания</i>	<i>Текущая аттестация</i> <i>Экзамен</i> <i>квалификационный</i> <i>Дифференцированный зачёт на учебной практике</i>

	<p>начального общего образования. Представлено не менее 3 способов определения проблем методического характера Обоснование выбора методов обучения Соответствие самоанализа предложенной схеме Совпадение результатов самоанализа и запланированных мероприятий по профессиональному совершенствованию</p>	Практические задания	
ПК 4.4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	<p><b>Показатели:</b> - создание педагогических разработок. - представление презентации результатов педагогической деятельности. - составление портфолио педагогических достижений. <b>Критерии</b> Соответствие методических разработок требованиям, предъявляемым к каждому виду методического продукта Соответствие презентации требованиям, предъявляемым к ним Соответствие портфолио требованиям</p>	<p>Практические задания Практические задания  Практические задания</p>	Текущая аттестация Экзамен квалификационный Дифференцированный зачёт на учебной практике
ПК 4.5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	<p><b>Показатели:</b> - использование приемов организации проектной деятельности учащихся начальной школы. - планирование исследовательской и проектной деятельности. - разработка уроков-проектов. - оформление результатов педагогического исследования. - участие в исследовательской и проектной деятельности. <b>Критерии</b> Представлено не менее 3 уроков с использованием проектной деятельности Исследование оформлено с учётом требований, предъявляемым к данному виду продукции</p>	<p>Практические задания   Практические задания Практические задания Практические задания  Практические задания</p>	Текущая аттестация Экзамен квалификационный Дифференцированный зачёт на учебной практике
ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	<p><b>Показатели:</b> Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности Демонстрация готовности к педагогической деятельности. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. <b>Критерии</b> Указание о профессиональной мотивации в отзывах по практике</p>	<p>Практические задания  Устный опрос</p>	Текущая аттестация Экзамен квалификационный Дифференцированный зачёт на учебной практике
ОК 2. Организация собственной деятельности, определение способов,	<p><b>Показатели:</b> Обоснованность планирования и осуществления педагогической</p>	Практические	Текущая аттестация

контроль и оценка решения профессиональных задач.	<p>деятельности.</p> <p>Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач.</p> <p><b>Критерии</b></p> <p>Обоснование планирования, выбора и применения методов и способов решения педагогических задач</p>	<p>задания</p> <p>Устный опрос</p>	Экзамен квалификационный Д/З на учебной практике
ОК 3. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.	<p><b>Показатели:</b></p> <p>Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков.</p> <p>Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.</p> <p><b>Критерии</b></p> <p>Соотнесение педагогических действий и предполагаемых результатов</p>	<p>Практические задания</p> <p>Практические задания</p>	Текущая аттестация Экзамен квалификационный Дифференцированный зачёт на учебной практике
ОК 4. Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p><b>Показатели:</b></p> <p>Результативность поиска информации в различных источниках.</p> <p>Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания.</p> <p><b>Критерии</b></p> <p>Использование не менее 3 источников информации</p> <p>Обоснование выбора источников информации</p>	<p>Практические задания</p> <p>Практические задания</p>	Текущая аттестация Экзамен квалификационный Д/З на учебной практике
ОК 5. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	<p><b>Показатели:</b></p> <p>Владение информационно-коммуникационными технологиями.</p> <p>Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании.</p> <p>Участие в сетевом педагогическом взаимодействии.</p> <p><b>Критерии</b></p> <p>Наличие продуктов методической работы на различных носителях</p>	<p>Практические задания</p> <p>Практические задания</p> <p>Практические задания</p>	Текущая аттестация Экзамен квалификационный Дифференцированный зачёт на учебной практике
ОК 6. Работа в коллективе и команде, обеспечение их сплочения, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.	<p><b>Показатели:</b></p> <p>работа в команде и коллективе.</p> <p>Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса.</p> <p>Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг.</p> <p>Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг</p>	<p>Практические задания</p> <p>Практические задания</p> <p>Практические задания</p>	Текущая аттестация Экзамен квалификационный Дифференцированный зачёт на учебной практике

	<b>Критерии</b> Наличие положительных отзывов с практики		
ОК 7.Постановка цели, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<b>Показатели:</b> формирование мотивации обучающихся. Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий). <b>Критерии</b> Наличие положительных отзывов с практики	<i>Практические задания</i> <i>Практические задания</i>	<i>Текущая аттестация</i> <i>Экзамен квалификационный Д/З</i>
ОК 8.Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, осуществление самообразования, осознанное планирование повышения квалификации.	<b>Показатели:</b> Правильная постановка цели и задач профессионального развития. Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации <b>Критерии</b> Наличие положительных отзывов с практики	<i>Практические задания</i>  <i>Практические задания</i>	<i>Текущая аттестация</i> <i>Экзамен квалификационный Д/З на учебной практике</i>
ОК 9.Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<b>Показатели:</b> Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. Адаптация изменившимся условиям. <b>Критерии</b> Наличие положительных отзывов с практики	<i>Практические задания</i>  <i>Практические задания</i>  <i>Практические задания</i>	<i>Текущая аттестация</i> <i>Экзамен квалификационный</i> <i>Дифференцированный зачёт на учебной практике</i>
ОК 10.Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, оказание первой медицинской помощи, организация и проведение мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	<b>Показатели:</b> Создание безопасной образовательной среды. Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся. <b>Критерии</b> Наличие положительных отзывов с практики	<i>Практические задания</i> <i>Практические задания</i>  <i>Практические задания</i>	<i>Текущая аттестация</i> <i>Экзамен квалификационный</i> <i>Дифференцированный зачёт на учебной практике</i>
ОК 11.Построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	<b>Показатели:</b> Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами. <b>Критерии</b> Наличие положительных отзывов с	<i>Практические задания</i> <i>Текущая аттестация</i> <i>Экзамен квалификационный</i> <i>Дифференцированный зачёт на учебной</i>	

	практики	практике	
ОК 12 Исполнение воинской обязанности, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	<b>Показатели:</b> Планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию. <b>Критерии</b> Наличие положительных отзывов с практики	<u>Практические задания</u>  Текущая аттестация Экзамен квалификационный Дифференцированный зачёт на учебной практике	
иметь практический опыт: анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;	<b>Показатели:</b> Сравнение учебно-методических комплектов начальной школы Разработка учебно-методических материалов Разработка программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; <b>Критерии</b> Названы все структурные элементы стандарта, программы; учебника	Практические задания  Практические задания Практические задания	Дифференцированный зачёт на учебной практике
участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;	<b>Показатели:</b> Разработка и наполнение стендов кабинета начальных классов <b>Критерии</b> Соответствие требованиям, предъявляемым к кабинету начальных классов	Практические задания	Дифференцированный зачёт на учебной практике
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;	<b>Показатели:</b> Составление каталога педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, Подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов <b>Критерии</b> Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению методической литературы	практические задания  практические задания	Дифференцированный зачёт на учебной практике
оформления портфолио педагогических достижений;	<b>Показатели:</b> Защита портфолио педагогических достижений <b>Критерии</b> Полнота портфолио, логичность защиты	Практические задания	Дифференцированный зачёт на учебной практике
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	<b>Показатели:</b> Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений <b>Критерии</b>	Практические задания	Дифференцированный зачёт на учебной



	Не менее одного по каждому виду		<i>практике</i>
участия в исследовательской и проектной деятельности.	<b>Показатели:</b> Представление результатов участия в исследовательской и проектной деятельности <b>Критерии</b> Полнота отчёта	<i>Практические задания</i>	<i>Дифференцированный зачёт на учебной практике</i>
<b>уметь:</b> анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;	<b>Показатели:</b> Показ основных структурных единиц образовательного стандарта, примерных программ начального общего образования, вариативных (авторские) программ и учебников по предметам начальной школы; <b>Критерии</b> Названы все структурные элементы стандарта, программы; учебника	<i>Практические задания</i>	<i>Текущий контроль</i>
определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;	<b>Показатели:</b> Формулировка целей и задач обучения и воспитания младших школьников; Составление плана обучения и воспитания младших школьников на четверть <b>Критерии</b> Формулировка целей и задач соответствует возрасту детей	<i>Практические задания</i>  <i>Практические задания</i>	<i>Текущий контроль</i>
осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	<b>Показатели:</b> Соотнесения плана работы с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями обучающихся <b>Критерии</b> Соответствие плана возрастным и индивидуально-типологическим особенностям обучающихся	<i>Практические задания</i>	<i>Текущий контроль</i>
определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	<b>Показатели:</b> Диагностики затруднений в методической работе Составление плана методической работы учителя <b>Критерии</b> Определены затруднения в методической работе; план соотнесён с выявленными трудностями	<i>Практические задания</i>  <i>Практические задания</i>	<i>Текущий контроль</i>
адаптировать имеющиеся методические разработки;	<b>Показатели:</b> Адаптация имеющихся методических разработок <b>Критерии</b> Обоснование внесённых изменений	<i>Практические задания</i>	<i>Текущий контроль</i>
сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста	<b>Показатели:</b> Определение эффективности применяемых методов начального общего образования Выбор образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения Выбор образовательных технологий с учетом особенностей возраста обучающихся <b>Критерии</b> Обоснованность оценки, определение	<i>Практические задания</i>  <i>Практические задания</i>  <i>Практические</i>	<i>Текущий контроль</i>

обучающихся;	взаимосвязи между технологиями и видом образовательного учреждения, соответствие технологий возрасту обучаемых	еские задания	
создавать в кабинете предметно-развивающую среду;	<b>Показатели:</b> Оформление эскиза кабинета начальных классов <b>Критерии</b> Соответствие требованиям, предъявляемым к кабинету начальных классов	Практические задания	Текущий контроль
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	<b>Показатели:</b> Подготовка и защита отчетов, рефератов, конспектов <b>Критерии</b> Соответствие требованиям, предъявляемым к данным видам работ	Практические задания	Текущий контроль
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;	<b>Показатели:</b> Определение цели и задач исследования Составление плана исследовательской и проектной деятельности <b>Критерии</b> Соответствие целей и задач теме и проблеме исследования; план исследования содержит все структурные единицы	Практические задания  Практические задания	Текущий контроль
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;	<b>Показатели:</b> Представление расчётов исследования и проектирования <b>Критерии</b> Точность и правильность расчётов	Практические задания	Текущий контроль
оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	<b>Показатели:</b> Отчёт о результатах исследовательской и проектной работы <b>Критерии</b> Соответствие предъявляемым требованиям	Практические задания	Текущий контроль
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	<b>Показатели:</b> Составление плана саморазвития педагога <b>Критерии</b> Определено не менее 5 форм работы	Практические задания	Текущий контроль
<b>знать:</b> теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	<b>Показатели:</b> Представление системы организации методической деятельности учителя начальных классов <b>Критерии</b> Показаны все структурные элементы методической работы	Устный опрос	Текущий контроль
теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;	<b>Показатели:</b> Объяснение порядка действий при планировании в начальном образовании; Перечисление требований к оформлению документации <b>Критерии</b> Логичность и полнота объяснений	Устный опрос  Устный опрос	Текущий контроль

особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;	<b>Показатели:</b> Систематизация современных подходов начальному общему образованию Различение педагогических технологий в области начального общего образования <b>Критерии</b> Логичность и полнота объяснений	Устный опрос Устный опрос	Текущий контроль
концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;	<b>Показатели:</b> Перечисление принципов построения примерных программ Описание основных разделов примерных программ начального общего образования <b>Критерии</b> Логичность и полнота объяснений	Устный опрос Устный опрос	Текущий контроль
концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;	<b>Показатели:</b> Перечисление принципов построения вариативных программ Описание основных направлений вариативных программ начального общего образования <b>Критерии</b> Логичность и полнота объяснений	Устный опрос Устный опрос	Текущий контроль
педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;	<b>Показатели:</b> Воспроизведение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; <b>Критерии</b> Логичность и полнота объяснений	Устный опрос	Текущий контроль
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	<b>Показатели:</b> Сравнение источников, способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта; <b>Критерии</b> Логичность и полнота объяснений	Устный опрос	Текущий контроль
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	<b>Показатели:</b> Объяснение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; <b>Критерии</b> Логичность и полнота объяснений	Устный опрос	Текущий контроль
основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	<b>Показатели:</b> Перечисление основных форм организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования Разработка мини-исследования по педагогической проблеме Представление результатов исследования <b>Критерии</b> Логичность и полнота объяснений	Устный опрос  Практическое задание	Текущий контроль

## 2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

### 2.1. Материалы для текущего контроля

1. Какой основной закон регулирует образовательную деятельность?
2. Как называется постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников?
3. Как называется государственный документ, ведение которого обязательно для каждого учителя и классного руководителя согласно установленным правилам?
4. Как называется нормативный документ, в котором очерчивается круг основных знаний, навыков и умении, подлежащих усвоению по каждому отдельно взятому учебному предмету?
5. Как называется один из основных организационных документов, определяющий работу коллектива учителей и учащихся, учреждения в целом?
6. Как называется нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам?
7. Четвертая часть учебного года это?
8. Как называется результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки учебных достижений учащимся в цифрах, буквах или иным образом?
9. Как называется периодическая проверка профессионального уровня работника для установления соответствия его квалификации занимаемой должности или выполняемой им работы?
10. Как называют педагога, работающего над изучением, выработкой методов преподавания; специалист по методике какого-нибудь предмета?

#### Критерии оценки:

**«5»-отлично** - полно освещён вопрос, относящийся к теме, анализ исчерпывающий, работа оформлена аккуратно, профессионально структурирована, не содержит произвольных сокращений и информации, не относящейся к вопросу.

**«4»-хорошо** – общая структура выполнения задания свидетельствует о правильном понимании вопроса, содержит достаточно подробное описание предмета вопроса, отсутствуют ошибочные положения, результат оформлен в целом аккуратно, но содержит многочисленные исправления, и (или) отдельные нечеткие формулировки, и (или) произвольные сокращения, и (или) информацию, не относящуюся к вопросу.

**«3»-удовлетворительно** - общая структура выполнения задания свидетельствует о понимании вопроса лишь в основном, в целом, и (или) содержит неполное или неточное описание предмета вопроса, а также отдельных основных понятий, относящихся к предмету вопроса, и (или) содержит отдельные ошибочные положения, которые, однако, не оказывают определяющего влияния на ответ, результат оформлен неаккуратно, содержит исправления объемных структурных частей ответа (например, целых абзацев) и (или) значительное количество нечетких формулировок.

**«2» - неудовлетворительно** результат выполнения задания не соответствует вопросу, является неправильным в целом и (или) содержит, в основном, ошибочные положения, не раскрыты основные понятия, относящиеся к предмету вопроса

## 2.2. Материалы для контрольной работы

1. Дайте определение понятию «методическое объединение».
2. Соотнесите функции и их содержание:

1) восстановительная	А) приспособление к меняющимся социальным условиям, запросам общества.
2) компенсаторная	Б) профессиональная подготовка учителей с учетом прогнозов развития системы образования.
3) коррекционная	В) воспроизведение тех знаний, которые могли быть утрачены по каким-либо причинам.
4) адаптационная	Г) внесение коррективов в практические умения и навыки учителей.
5) развивающая	Д) осуществление качественного, творческого роста педагогов.
6) опережающая	Е) преодоление пробелов в профессиональной подготовке учителей.

3. Что входит в содержание методической работы в общеобразовательном учреждении?
4. Из перечисленного выберите то, что относится к организационно-методическому направлению деятельности методической службы общеобразовательного учреждения:
  - А) вовлечение педагогов в работу общешкольных и внешкольных МФ;
  - Б) оперативное реагирование на запросы педагогов;
  - В) методическое сопровождение хода экспериментальной и инновационной деятельности в рамках учреждения образования;
  - Г) - разработка локальных нормативных документов;
  - Д) разработка комплексно-целевых программ по управлению инновационными процессами;
  - Е) методическое сопровождение работы по самообразованию;
  - З) обеспечение аттестации педагогических кадров.
5. Что входит в нормативно-правовое и информационное обеспечение системы методической работы учреждения образования?
6. Соотнесите формы и виды методической деятельности:

А) Коллективные:	1. Тематические педсоветы
	2. Наставничество
	3. Персональные творческие выставки
	4. Предметные МО
	5. Стажировка
Б) Групповые:	6. Школа совершенствования педагогического мастерства
	7. МО классных руководителей
	8. Научно-практические конференции
	9. Смотры-конкурсы
В) Индивидуальные:	10. Аттестация
	11. Школа молодого учителя
	12. Научно-теоретические конференции
	13. Творческие отчеты
	14. Разработка авторской программы

### **Критерии оценки:**

**«5»-отлично** - полно освещён вопрос, относящийся к теме, анализ исчерпывающий, работа оформлена аккуратно, профессионально структурирована, не содержит произвольных сокращений и информации, не относящейся к вопросу.

**«4»-хорошо** – общая структура выполнения задания свидетельствует о правильном понимании вопроса, содержит достаточно подробное описание предмета вопроса, отсутствуют ошибочные положения, результат оформлен в целом аккуратно, но содержит многочисленные исправления, и (или) отдельные нечеткие формулировки, и (или) произвольные сокращения, и (или) информацию, не относящуюся к вопросу.

**«3»-удовлетворительно** - общая структура выполнения задания свидетельствует о понимании вопроса лишь в основном, в целом, и (или) содержит неполное или неточное описание предмета вопроса, а также отдельных основных понятий, относящихся к предмету вопроса, и (или) содержит отдельные ошибочные положения, которые, однако, не оказывают определяющего влияния на ответ, результат оформлен неаккуратно, содержит исправления объемных структурных частей ответа (например, целых абзацев) и (или) значительное количество нечетких формулировок.

**«2» - неудовлетворительно** результат выполнения задания не соответствует вопросу, является неправильным в целом и (или) содержит, в основном, ошибочные положения, не раскрыты основные понятия, относящиеся к предмету вопроса.

### **2.3. Материалы для контрольной работы**

#### **Перечень контрольных вопросов:**

1. Определение понятия «дополнительное образование детей».
2. Цель, задачи и принципы дополнительного образования детей в РФ на современном этапе.
3. Структура и содержание авторской образовательной программы дополнительного образования детей.
4. Участники образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей.
5. Программа развития учреждений дополнительного образования.
6. Виды объединений детей и подростков в системе дополнительного образования детей
7. Организация деятельности методической службы в системе дополнительного образования детей.
8. Виды учреждений дополнительного образования детей.
9. Формы и методы взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования.
10. Досуговые программы в системе дополнительного образования детей.
11. Формы взаимодействия педагогов и воспитанников с целью развития, обучения и воспитания детей и подростков.
12. Управление в учреждениях дополнительного образования.
13. Диагностика и мониторинг уровня обученности и воспитанности в системе дополнительного образования детей.
14. Роль и значение методистов и педагогов дополнительного образования в развитии детей.
15. Групповые формы деятельности педагогов УДО.
16. Инновационные формы деятельности педагогов дополнительного образования.
17. Профессионально-значимые качества педагога и методиста УДО.
18. Технология оценивания знаний детей в системе дополнительного образования детей.

19. Отечественные теоретики и практики в педагогике дополнительного образования детей
20. Задачи и направления модернизации дополнительного образования детей.
21. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей.
22. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования.
23. Детские объединения в системе дополнительного образования детей.
24. Активные методы обучения.
25. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования.
26. Профессиональные объединения педагогов дополнительного образования.
27. Планирование в деятельности педагога и методиста УДО.
28. Вариативные формы проведения процедуры аттестации методистов и педагогов дополнительного образования.
29. Функции методического совета.

## **2.4. Материалы для контрольной работы**

1 вариант

1. Наука и научное познание.
2. Требования к оформлению и защите курсовой работы.

2 вариант

1. Технология работы и с информационными источниками.
2. Требования к оформлению и защите выпускной квалификационной работы (ВКР).

## **2.5. Тестирование**

- 1** Содержание деятельности объединения УДО детей определяется:
  - А) директором учреждения
  - Б) методическим советом учреждения
  - В) педагогом с учетом примерных учебных планов и программ, рекомендованных государственными органами управления образования
  - Г) министерством образования
- 2** Численный состав объединения, продолжительность занятий в нем определяются:
  - А) Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей
  - Б) Уставом учреждения
  - В) приказом директора учреждения
  - Г) приказом управления образования
- 3** Могут ли участвовать в работе объединений совместно с детьми их родители (законные представители)?
  - А) нет, не могут
  - Б) могут, без включения в основной состав, если кружок не платный, а при наличии условий и согласия руководителя объединения
  - В) да, могут
  - Г) могут, с разрешения вышестоящих органов управления образования

- 4** Документ, формирующий содержание образования определенного уровня и целевой направленности называется:
- А) учебным планом
  - Б) расписанием
  - В) учебно-методическим планом
  - Г) образовательной программой
- 5** Нормативно-правовой документ, который в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях педагога – это:
- А) Правила внутреннего трудового распорядка
  - Б) Устав учреждения дополнительного образования детей
  - В) Типовое положение об УДО детей
  - Г) приказ директора УДО детей о приеме педагога на работу
- 6** Закон «Об образовании» возлагает обязанности по воспитанию учащихся УДО детей:
- А) на самих детей
  - Б) на педагога
  - В) на администрацию УДО детей
  - Г) на родителей
- 7** При исполнении профессиональных обязанностей имеют ли педагоги УДО право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников?
- А) нет, не имеют
  - Б) имеют право только на свободу выбора и использования методик и материалов обучения и воспитания
  - В) имеют право только на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся, воспитанников
  - Г) имеют право на свободу выбора и использование, как методик обучения и воспитания, так и учебных пособий и материалов, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников
- 8** Поставьте слова: «творчество», «знакомство», «воспроизведение» и «умения и навыки» в той последовательности, которая соответствует уровню усвоения знаний, умений и навыков учащимся.
- А) Знакомство, воспроизведение, умения и навыки, творчество
  - Б) Знакомство, воспроизведение, творчество, умения и навыки
  - В) Творчество, знакомство, умения и навыки, воспроизведение
  - Г) Знакомство, творчество, умения и навыки, воспроизведение
- 9** Наиболее правильно раскрывает взаимоотношения педагога и учащихся правило:
- А) внимай
  - Б) дерзай
  - В) не подведи
  - Г) поддержи
- 10** Развитие творческих способностей происходит эффективнее при применении педагогом следующих методов:
- А) объяснительно-иллюстративного
  - Б) репродуктивного



- 
- В) поискового
  - Г) наглядного

**11 К активным методам обучения относятся:**

- А) объяснение
- Б) рассказ
- В) беседа
- Г) деловая игра

**12 Какой из приведенных принципов не характеризует УДО детей:**

- А) элитарность
- Б) добровольность
- В) ориентация на интересы детей
- Г) общедоступность

**13 Организация процесса обучения, учитывающая индивидуальные различия учащихся, называется:**

- А) индивидуализацией обучения
- Б) индивидуальным подходом в обучении
- В) дифференциацией обучения
- Г) дифференцированным подходом в обучении

**14 Ведущей потребностью личности является потребность в:**

- А) саморазвитии
- Б) самореализации
- В) самовоспитании
- Г) самообразовании

**15 Ответственность за повышение квалификации педагога несет:**

- А) директор учреждения
- Б) заведующий отделом
- В) сам педагог
- Г) методист учреждения

**16 Какую из приведенных форм нельзя рассматривать как активную форму обучения в УДО детей:**

- А) просмотр видеофильма
- Б) игра
- В) дискуссия
- Г) экскурсия

**17 Направление современной педагогической науки, рассматривающее ребенка субъектом совместной с педагогом деятельности, основанной на демократических и творческих началах, называется:**

- А) педагогикой сотворчества
- Б) личностно-ориентированным обучением
- В) педагогикой сотрудничества
- Г) авторитарной педагогикой.

**18 Какую из приведенных задач нельзя рассматривать как задачу дополнительного**

**образования детей?**

- А) обеспечение ребенку комфортной эмоциональной среды
- Б) компенсация, отсутствующих в основном образовании, тех или иных интересующих детей видов и направлений деятельности
- В) содействие учащемуся в выборе индивидуального образовательного маршрута и определением темпа его освоения
- Г) непрерывное повышение квалификации специалистов УДО

**19 В условиях инновационного занятия педагог:**

- А) результативно использует апробированные методы обучения и воспитания в соответствии с типом занятия
- Б) гибко и результативно использует фронтальные, индивидуальные и групповые формы обучения
- В) ведет экспериментально-исследовательскую работу, на основе предварительно разработанной концепции
- Г) использует наглядные пособия в ходе проведения занятия

**20 Образовательный мониторинг – это:**

- А) система наблюдения и изучения деятельности учащихся по определенным критериям
- Б) сопоставление полученных результатов с предполагаемыми или заданными
- В) система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития
- Г) систематическая процедура сбора данных по важным образовательным аспектам на национальном, региональном и местном уровне.

**2.5. Вопросы для зачета**

№ п/п	Раздел, тема	Перечень вопросов
1.	Методы исследования	1. Наука и научное познание. 2. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции. 3. Методологические принципы научного исследования. 4. Единство и различие педагогической науки и педагогической практики. 5. Педагогическая наука и практика как единая система. 6. Понятие «методология педагогической науки». 7. Логика педагогического исследования. 8. Методы исследования психолого-педагогических проблем. 9. Педагогическое исследование.
2.	Понятийный аппарат исследования	1. Технология работы и с информационными источниками. 2. Источники научной информации. 3. Специфика информационного анализа и синтеза. 4. Аналитико-синтетическая переработка информации. 5. Работа с научной литературой. 6. Категориально понятийный аппарат исследования.

3.	Оформление исследовательской работы	1. Требования к оформлению и защите курсовой работы. 2. Требования к оформлению и защите выпускной квалификационной работы (ВКР).
----	-------------------------------------	--

### Критерии оценки:

**«5»-отлично** - полно освещён вопрос, относящийся к теме, анализ исчерпывающий, работа оформлена аккуратно, профессионально структурирована, не содержит произвольных сокращений и информации, не относящейся к вопросу.

**«4»-хорошо** – общая структура выполнения задания свидетельствует о правильном понимании вопроса, содержит достаточно подробное описание предмета вопроса, отсутствуют ошибочные положения, результат оформлен в целом аккуратно, но содержит многочисленные исправления, и (или) отдельные нечеткие формулировки, и (или) произвольные сокращения, и (или) информацию, не относящуюся к вопросу.

**«3»-удовлетворительно** - общая структура выполнения задания свидетельствует о понимании вопроса лишь в основном, в целом, и (или) содержит неполное или неточное описание предмета вопроса, а также отдельных основных понятий, относящихся к предмету вопроса, и (или) содержит отдельные ошибочные положения, которые, однако, не оказывают определяющего влияния на ответ, результат оформлен неаккуратно, содержит исправления объемных структурных частей ответа (например, целых абзацев) и (или) значительное количество нечетких формулировок.

**«2» - неудовлетворительно** результат выполнения задания не соответствует вопросу, является неправильным в целом и (или) содержит, в основном, ошибочные положения, не раскрыты основные понятия, относящиеся к предмету вопроса.

### 3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации в виде экзамена квалификационного.

3.1. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий на экзамене квалификационном

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной	- выбор учебно-методического комплекта с учетом типа образовательного учреждения - разработка рабочих программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта - составление календарно-тематических планов с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся - выбор педагогической и методической литературы в области начального общего образования. - определение способа решения педагогических проблем методического характера.	<i>Задание 1 Проектное</i>	<i>Промежуточная аттестация в виде экзамена квалификационного</i>

<p>литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.</p> <p>ОК 2. Организация собственной деятельности, определение способов, контроль и оценка решения профессиональных задач.</p> <p>ОК 4. Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 8. Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, осуществление самообразования, осознанное планирование повышения квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение эффективности применяемых методов обучения,</li> <li>использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в начальном общем образовании.</li> <li>- составление программы профессионального совершенствования.</li> <li>- создание педагогических разработок.</li> <li>- представление презентации результатов педагогической деятельности.</li> <li>- составление портфолио педагогических достижений.</li> <li>— Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности.</li> <li>— Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач.</li> <li>— Результативность поиска информации в различных источниках.</li> <li>— Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания.</li> <li>— Высокий уровень развития информационных умений.</li> <li>— Правильная постановка цели и задач профессионального развития.</li> <li>— Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации</li> <li>— Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.</li> <li>— Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования.</li> <li>— Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.</li> </ul>		
---	---	--	--

<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p> <p>ОК 1.Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.</p> <p>ОК 5.Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 11.Построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение требований к созданию предметно-развивающей среды кабинета</li> <li>- моделирование предметно-развивающей среды кабинета в соответствии с требованиями.</li> <li>- использование приемов организации проектной деятельности учащихся начальной школы.</li> <li>- планирование исследовательской и проектной деятельности.</li> <li>- разработка уроков-проектов.</li> <li>- оформление результатов педагогического исследования.</li> <li>- участие в исследовательской и проектной деятельности.</li> <li>- Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности</li> <li>- Демонстрация готовности к педагогической деятельности.</li> <li>- Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.</li> <li>- Владение информационно-коммуникационными технологиями.</li> <li>- Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании.</li> <li>- Участие в сетевом педагогическом взаимодействии.</li> <li>- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.</li> </ul>	<p><i>Задание 2. Защита портфолио</i></p>	<p><i>Промежуточная аттестация в виде экзамена квалификационного</i></p>
--	--	---	--

## 3.2. Комплект оценочных средств

### 3.2.1. Задания для проведения экзамена квалификационного.

#### ЗАДАНИЕ (проектное) № 1

**Текст задания:** Разработайте и обоснуйте календарно - тематическое планирование по любой теме и дисциплине:

Вариант 1. Для лицейского класса с высоким уровнем обучаемости.

Вариант 2. Для класса средней общеобразовательной школы со средним уровнем обучаемости.

Вариант 3. Для класса средней общеобразовательной школы с низким уровнем обучаемости.

Вариант 4. Для класса школы-гимназии с учащимися различного уровня обучаемости.

### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: кабинет педагогики и психологии
2. Максимальное время выполнения задания: 25 мин./час.
3. Вы можете воспользоваться
  - ФГОС НОО
  - УМК начальной школы
  - примерными программами дисциплин начальной школы
4. Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности: при подготовке вопроса можете использовать образовательные ресурсы Интернет.

### 3.2.2. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
<b>Задание 1 (проектное):</b> Разработайте и обоснуйте календарно - тематическое планирование по любой теме и дисциплине:		
Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно- оценочных средств»)	Отметка о выполнении
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др. ОК 2. Организация собственной деятельности, определение способов, контроль и оценка решения профессиональных задач. ОК 4. Осуществление поиска,	- выбор учебно-методического комплекта с учетом типа образовательного учреждения - разработка рабочих программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта - составление календарно-тематических планов с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся - выбор педагогической и методической литературы в области начального общего образования. - определение способа решения педагогических проблем методического характера. - сравнение эффективности применяемых методов обучения, использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в начальном общем образовании. - составление программы профессионального совершенствования. - создание педагогических разработок. - представление презентации	

<p>анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 8.Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, осуществление самообразования, осознанное планирование повышения квалификации.</p> <p>ОК 9.Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>результатов педагогической деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление портфолио педагогических достижений.</li> <li>- Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности.</li> <li>- Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач.</li> <li>- Результативность поиска информации в различных источниках.</li> <li>- Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания.</li> <li>- Высокий уровень развития информационных умений.</li> <li>- Правильная постановка цели и задач профессионального развития.</li> <li>- Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации</li> <li>- Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.</li> <li>- Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования.</li> <li>- Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Условия выполнения заданий (если предусмотрено)</b></p> <p>Время выполнения задания мин./час. <i>25 мин.</i></p> <p>Оборудование: <u>ПК</u></p> <p>Литература для экзаменуемых (справочная, методическая и др.)</p> <p>- <i>УМК педагога дополнительного образования</i></p> <p>- <i>примерными программами дополнительного образования</i></p>		

### 3.2.3. Подготовка и защита портфолио

<p><b>Перечень документов, входящих в портфолио: _</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Модель кабинета начальных классов</b></li> <li><b>2. Макет стенда для кабинета начальных классов</b></li> <li><b>3. Рецензия на статью</b></li> <li><b>4. Анализ портфолио педагога начальных классов</b></li> <li><b>5. Доклад выступления на педагогическом совете</b></li> <li><b>6. Дипломы, сертификаты и др. документы, подтверждающие участие в исследовательской работе</b></li> <li><b>7. КТП по предмету начальной школы</b></li> <li><b>8. Методическая разработка любого вида.</b></li> </ol>
---

**9. Программа саморазвития.**

**10. Оценочный лист по практике.**

**Основные требования**

Требования к оформлению портфолио: наличие титульного листа, методических материалов и документов, эстетичность и единообразие в оформлении.

Требования к презентации и защите портфолио: логичность, последовательность, время защиты не более 5 минут.



### 3.2.4. Пакет экзаменатора<sup>1</sup>

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА			
Задание	2.	Защита	портфолио
— указывается тип задания (теоретическое, практическое), номер задания и его краткое содержание			
Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно- оценочных средств)	Отметка о выполнении	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования ОК 1.Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса. ОК 5.Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 11.Построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение требований к созданию предметно-развивающей среды кабинета</li> <li>- моделирование предметно-развивающей среды кабинета в соответствии с требованиями.</li> <li>- использование приемов организации проектной деятельности учащихся начальной школы.</li> <li>- планирование исследовательской и проектной деятельности.</li> <li>- разработка уроков-проектов.</li> <li>- оформление результатов педагогического исследования.</li> <li>- участие в исследовательской и проектной деятельности.</li> <li>— Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности</li> <li>— Демонстрация готовности к педагогической деятельности.</li> <li>— Наличие</li> </ul>		

<sup>1</sup> Пакет экзаменатора может быть сформирован как по всем заданиям (если оценивание проводится одновременно и / или объем заданий невелик), так и по каждому заданию (если оценивание рассредоточено во времени и проводится по накопительной системе и / или объем заданий велик). Приведен макет для одного задания.

	<p>положительных отзывов по итогам педагогической практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владение информационно-коммуникационными технологиями.</li> <li>– Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании .</li> <li>– Участие в сетевом педагогическом взаимодействии.</li> </ul> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами</p>	
<p align="center"><b>Условия выполнения заданий (если предусмотрено)</b></p> <p>Время. защиты: <i>5 минут</i></p> <p>Оборудование: мультимедийная установка</p>		