

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(ОГАПОУ СПК)**

**Методические рекомендации**  
**по организации и проведению практических занятий**  
**для учебной дисциплины**  
**ОП. 05 Дополнительное образование детей:**  
**история и современность**  
Специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(в области хореографии)

**Папанова Е.И.**  
преподаватель методики  
дополнительного образования

Старый Оскол

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой ФГОС СПО по учебной дисциплине ОП.05. Дополнительное образование детей: история и современность. Методические рекомендации разработаны в соответствии с рабочей программой ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность с целью оказания методической помощи студентам колледжа в ходе изучения дисциплины. Данные рекомендации предназначены для использования в процессе практической работы, адресованы студентам и преподавателям колледжа.

**Составитель:**

**Папанова Е.И.**, преподаватель методики дополнительного образования ОГАОУ «Старооскольский педагогический колледж».

## Содержание

	<b>Введение</b>	4
	<b><u>Раздел 1.</u> Система дополнительного образования в России</b>	
<b>1</b>	Практическое занятие № 1 Тема: Анализ нормативно-правовых документов системы дополнительного образования	6
<b>2</b>	Практическое занятие № 2 Тема: Анализ деятельности педагогов, внесших вклад в развитие внешкольного дополнительного образования в России	9
<b>3</b>	Практическое занятие № 3 Тема: Рассмотрение анализ деятельности учреждений дополнительного образования г. Старый Оскол (на примере деятельности конкретного учреждения)	15
	<b><u>Раздел 2.</u> Особенности работы педагога дополнительного образования</b>	
<b>4</b>	Практическое занятие № 4 Тема: Составление плана конспекта «Технология педагогической поддержки, деятельность О.С Газмана»	18
<b>5</b>	Практическое занятие № 5 Составление плана конспекта первого занятия в детском творческом объединении	21

## ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по организации и проведению практических работ для студентов по программе учебной дисциплины ОП 05. Дополнительное образование детей: история и современность специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования разработаны в соответствии с Положением о лабораторных работах и практических занятиях в ОГАПОУ «Старооскольский Педагогический колледж» Учебная дисциплина «Дополнительное образование: история и современность» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин по специальности: Педагогика дополнительного образования.

Цель учебной дисциплины: сформировать представления о системе дополнительного образования в России и основных теоретических положениях, лежащих в основе практической деятельности педагога дополнительного образования.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

На практические занятия отводится 8 часов.

Основные формы проведения – групповые занятия, семинары.

Задачами практических работ являются: формирование профессиональных и учебных умений; обобщение, систематизация, углубление и конкретизация теоретических знаний; формирование способности и готовности будущего специалиста использовать теоретические знания на практике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);

- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;

знать:

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;
- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;
- основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;
- уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;
- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;
- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;
- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей

Каждая практическая работа включает:

- тему;
- цель занятия;
- применяемое оборудование;
- задание для подготовки к практической работе;
- ход работы (методика выполнения работы);
- указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)
- контрольные вопросы;
- критерии оценки;
- учебную и специальную литературу.

## **Раздел 1. Система дополнительного образования в России**

### **Практическое занятие № 1**

**Тема:** «Анализ нормативно-правовых документов системы дополнительного образования»

**Цель работы:** рассмотреть основные нормативно-правовые документы системы дополнительного образования.

- обобщить и систематизировать знания о стратегии развития системы дополнительного образования в современном обществе;

- охарактеризовать специфику деятельности учреждений дополнительного образования.

#### **Применяемое оборудование:**

Нормативно-правовые документы

Учебная и дополнительная литература

Интернет-ресурсы

#### **Задание для подготовки к практическому занятию:**

изучение материала лекции, подготовка ответов на заданные вопросы, самостоятельная практическая работа по изучению основных нормативно-правовых документов системы дополнительного образования.

#### **Ход работы:**

В центре системы дополнительного образования детей находится ребенок, поэтому основополагающие документы международного и федерального значения, в которых закреплены его права на образование:

1. Декларация прав ребенка, провозглашающая, что «ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере, на начальных стадиях».

2. Конвенция о правах ребенка, в которой указывается, что «государства-участники» признают право ребенка на образование» (статья 28) и соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка; на воспитание уважения к правам человека и основным свободам, родителям, языку и национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, цивилизациям, отличным от его собственной, окружающей природе; на подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе (статья 29).

3. Конституция Российской Федерации — высший нормативный правовой акт РФ, гарантирующий, что «каждый имеет право на образование» (статья 43).

4. Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка. В статье 9 указывается, что «при осуществлении деятельности в области образования и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении, специальном учебно-воспитательном учреждении или ином оказывающем соответствующие услуги учреждении не могут ущемляться права ребенка».

***Какова же стратегия образовательной политики в сфере дополнительного образования детей?***

5. Развитие системы дополнительного образования детей рассматривается в контексте реализации Национального проекта «Образование», цель которого — повысить качество жизни наших граждан, дать новый стимул для развития человеческого капитала.

6. Национальная доктрина образования в Российской Федерации - основополагающий государственный документ, который определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года. В результате реализации доктрины российская система образования должна обеспечить всех желающих дополнительным образованием, при этом детям оно предоставляется на бесплатной основе.

7. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г. указывается, что стратегической целью государственной политики в области образования является «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина», что предусматривает «расширение сферы дополнительного образования».

8. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 гг. также направлена на развитие системы дополнительного образования, инфраструктуры творческого развития и воспитания детей. Она предусматривает разработку и внедрение федеральных требований к образовательным программам дополнительного

образования, организацию системы повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в сфере дополнительного образования детей, повышение оплаты труда педагогам учреждений дополнительного образования детей.

9. Рассматривая основные нормативно правовые документы системы дополнительного образования необходимо помнить, что учреждение дополнительного образования в своей деятельности руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом Российской Федерации «О некоммерческих организациях», иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента России, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законодательством области и региона в котором находится учреждение.

9. Рассмотрение статьи № 75 Закона РФ об Образовании, Дополнительное образование детей и взрослых.

2. Рассмотрение Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования, характеристика основных разделов документа.

**Форма отчета о проделанной работе:** устные ответы, практическая работа по конспектированию основных положений нормативно-правой документации.

**Контрольные вопросы:**

1. Назовите основные документы международного и федерального значения, в которых закреплены права ребенка на образование.

2. Охарактеризуйте стратегию развития дополнительного образования в современном обществе.

3. Какой документ предусматривает разработку и внедрение федеральных требований к образовательным программам дополнительного образования?

4. Какие документы регулируют деятельность учреждений дополнительного образования?

5. На что направлено дополнительное образование детей в современном обществе?

6. Назовите основные разделы Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования?



## **Критерии оценки:**

умелый подбор оптимальных форм и методов решения заданий; владения навыками работы с нормативно-правовой документацией; владение умением использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования.

## **Учебная и специальная литература.**

1. Декларация прав ребенка

[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/childdec.sht](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.sht)

2. Конвенция о правах ребенка

[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.sht](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.sht)

3. Конституция Российской Федерации.

4. Федеральный Закон РФ от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 03.12.2011 г.)

5. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»

6. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 гг. (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761)

7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г).

8. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (утверждено Приказом Минобрнауки РФ от 26 июня 2012 г. N 504)

## **Практическое занятие № 2**

**Тема:** Анализ деятельности педагогов, внесших вклад в развитие внешкольного дополнительного образования в России.

**Форма проведения:** *семинар*

**Цель работы:** обобщить знания истории возникновения и развития системы дополнительного образования, вклад отечественных педагогов в развитие внешкольного дополнительного образования в России.

## **Применяемое оборудование:**

Учебная и дополнительная литература

## **Ход работы**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Значение педагогических идей С.Т. Шацкого для развития внешкольного образования в России.
2. Педагогические взгляды и деятельность Е. Н. Медынского в области внешкольного образования.
3. Детский музей как лейтмотив педагогической деятельности А. У. Зеленко.
4. Педагогические идеи и опыт работы П.П. Блонского.
5. Вклад А.С.Макаренко в разработку основ внешкольного воспитания.
6. Технология коллективного творческого воспитания Игоря Петровича Иванова.

### **Задание для подготовки к практическому занятию:**

I. Работу над темой следует начать с изучения лекционных материалов и прочтения соответствующих разделов электронного учебного пособия. После этого необходимо обратиться к источникам и дополнительной литературе

II. Подготовить развернутый тезисный план

III. Подготовиться к обсуждению вопросов на семинарском занятии.

При подготовке можно ориентироваться на данные положения:

**К вопросу № 1.** Значение педагогических идей С.Т. Шацкого для развития внешкольного образования в России.

Система дополнительного образования в России формировалась из уникальных российских форм внешкольной работы (внешкольного воспитания). Внешкольное воспитание в России возникло в конце XIX века в виде кружков, клубов, мастерских, дневных приютов для детей, летних оздоровительных лагерей-колоний и т. д. Это были лишь единичные внешкольные учреждения, созданные прогрессивными русскими педагогами, которые ставили перед собой различные цели. Так, культурно-просветительное общество «Сетлемент» (англ. settlement — поселение, комплекс), основанное в Москве в 1905 году группой передовых педагогов во главе с С.Т. Шацким, ставило своей целью удовлетворение культурных и

общественных потребностей детей и молодёжи малообеспеченной части населения. В 1909 году им же было создано общество «Детский труд и отдых», в 1911 году в Калужской губернии создана одна из первых детских летних колоний «Бодрая жизнь». К этому периоду относятся и организация временных детских коллективов в летний период — летние палаточные лагеря.

**К вопросу № 2.** Педагогические взгляды и деятельность Е. Н. Медынского в области внешкольного образования.

Е.Н. Медынский определил внешкольное образование как средство всестороннего гармоничного развития личности или человеческого коллектива в умственном, нравственно-социальном, эстетическом и физическом отношениях, которое осуществляется через различные внешкольные культурно-просветительные учреждения (библиотеки, музеи, театры, клубы, стадионы и т.д.). При этом он полагал, что внешкольное образование нужно всем, так как «нет предела стремлению человека к познанию», «нет предела стремления человека к совершенствованию».

Для того, чтобы внешкольное образование стало жизненной потребностью каждого человека и способствовало его всестороннему развитию, по мнению Е.Н. Медынского, необходима полная и правильно поставленная система народного образования, состоящая из трех неразрывно связанных звеньев: дошкольного воспитания, школы и внешкольного образования, где каждая ступень как бы последовательно подводит к следующей. Первые две ступени должны стать целенаправленной, хорошо организованной подготовкой к третьей ступени, самой значительной и продолжительной, не ограничивающейся никакими временными и возрастными рамками. При этом в результате внешкольного образования будет происходить развитие тех свойств личности, которые необходимы и ей, и обществу.

Электронная библиотека диссертаций:

<http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-vzglyady-i-deyatelnost-e-n-medynskogo-v-oblasti-vneshkolnogo->

**К вопросу № 3.** Детский музей как лейтмотив педагогической деятельности А. У. Зеленко. Александр Устинович Зеленко (1871-1953) - архитектор и выдающийся педагог, один из организаторов первых внешкольных учреждений в России, автор идеи и проекта

Детского Дворца (Дворца-Музея ребенка). А.У Зеленко внес большой вклад в разработку теории и практики политехнического образования, одним из первых поставил проблему создания специальной архитектуры для детей. В 1905 году основал вместе с педагогами С.Т. Шацким и Л.К. Шлегер летнюю детскую трудовую колонию в Щелково (Московской области.).

Детский музей А.У. Зеленко

[http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65635a3bc78b5c53a88521206d26\\_0.html](http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65635a3bc78b5c53a88521206d26_0.html)

**К вопросу № 4.** Павел Петрович Блонский - выдающийся советский ученый, педагог и психолог, написавший более 200 работ по различным проблемам философии, педагогики и психологии. Большая часть из них посвящена проблемам детской и педагогической психологии; многие работы в этой области издавались под рубрикой педагогической литературы.

П.П. Блонский оказал заметное влияние на становление отечественной педагогической науки, особенно в первое десятилетие советской власти. Его монография "Трудовая школа" (1919г.) рассматривалась как теоретический ориентир в создании новой школы.

П.П. Блонский

[http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65625a2ad68b4d43a88421206d27\\_0.html](http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65625a2ad68b4d43a88421206d27_0.html)

**К вопросу № 5.** Выдающийся советский педагог Антон Семенович Макаренко принадлежит к числу подлинных революционеров науки. Педагогический опыт и идеи Макаренко явились мощным стимулом развития советской педагогики во всех ее основных разделах: в методологии, в теории и методике воспитания и обучения, в постановке актуальных проблем педагогического мастерства и подготовке учителей и воспитателей. Опыт и идеи Макаренко питают передовой педагогический опыт. Они оказывают благотворное влияние на возникновение и развитие движения трудовых объединений школьников и других форм соединения обучения с производительным трудом, на расширение форм разнообразной клубной работы в школах и внешкольных учреждениях, на весь учебно-воспитательный процесс в целом.

А.С.Макаренко

[http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65625b3ac78a4d43b89521306c27\\_0.html](http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65625b3ac78a4d43b89521306c27_0.html)

**К вопросу № 6** Педагогика общей заботы, педагогика социального творчества, коммунарская педагогика — все эти определения относятся к одному явлению в отечественной педагогике, которая была разработана и внедрена Игорем Петровичем Ивановым, доктором педагогических наук Российской Академии образования, профессором и его сподвижниками. И.П.Иванов продолжил педагогическое наследие А.С.Макаренко и стал его последователем.

Понятие “Коллективное творческое дело” (КТД) было введено в середине 60х годов 20-го столетия. Педагоги считают академика И.П.Иванова изобретателем методики КТД, создателем педагогики, о которой говорят как о “педагогике сотрудничества”, называют ее “коллективное творческое воспитание”, “воспитание по Иванову”. Его также считают инициатором и создателем социально-педагогического движения. В 1956 в Ленинграде он создал творческую группу педагогов - Союз энтузиастов, 1959 году - Коммуну юных фрунзенцев (КЮФ) - школу районного актива старшеклассников, в 1963 году - Коммуну им. А.С.Макаренко - содружество студентов, увлеченных идеями великого педагога.

В настоящее время сотни тысяч педагогов работают по методике И.П.Иванова. "Энциклопедия коллективных творческих дел" известна широким кругам педагогической общественности. Многие ученики и соратники И.П.Иванова (Л.Г.Борисова, профессор, доктор философских наук; Е.В.Титова, кандидат педагогических наук; И.Д. Аванесян, кандидат педагогических наук; С.А.Шмаков, профессор; и другие) продолжают внедрять идеи "коммунарской методики" в жизнь.

Технология коллективной творческой деятельности:

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2013/09/03/tekhnologiya-kollektivnogo>

**Форма отчета о проделанной работе:**

- развернутый план-конспект
- выступление на семинаре.

## **Критерии оценки**

**Отметка «отлично»** выставляется студенту, раскрывшему все предложенные вопросы, выполнившему все задания семинара. Активно участвующему в обсуждении, демонстрирующему знания основных направлений развития системы дополнительного образования в России.

При подготовке к семинару использует различные источники информации и формы представления материала, что свидетельствует о достаточном уровне сформированности ОК 2: организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**Отметка «хорошо»** выставляется студенту, раскрывшему все предложенные вопросы, выполнившему все задания семинара. При обсуждении, допускает неточности демонстрации знаний основных направлениях развития системы дополнительного образования в России. Недочеты в ответе легко исправляются при помощи наводящих вопросов.

При подготовке к семинару использует различные источники информации и формы представления материала, что свидетельствует о достаточном уровне сформированности ОК 2: организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**Отметка «удовлетворительно»** выставляется студенту, частично, выполнившему задания семинара, не полностью раскрывшему вопросы плана семинарского занятия. Испытывает затруднения и допускает серьезные ошибки при определении основных этапов развития системы дополнительного образования в России. Пассивно участвует в обсуждении.

**Отметка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не готов к семинару, либо задания выполнены менее чем на 30%. Не участвует в обсуждении.

## **Учебная и специальная литература**

1. Асмолов, А. Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России от традиционной педагогики к педагогике развития./ А. Г. Асмолов. // Внешкольник. – 2012. – № 9.

2. Бершадская Д. С. Педагогические взгляды и деятельность С. Т. Шацкого. – М.: Просвещение, 2013.
3. Бруднов, А. К. От внешкольной работы – к дополнительному образованию детей./ А. К. Бруднов.// Внешкольник. – 2012 – № 1.
4. Буданова Г. М. Внешкольная работа// Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т./Гл. ред. В. В. Давыдов. – Т. 1. – М., 2011.
4. Буйлова, Л. Н. Дополнительное образование детей в современной школе./ Л. Н. Буйлова, Н. В. Кленова. – М.: «Сентябрь», 2011

### **Практическое занятие №3**

**Тема:** Рассмотрение анализ деятельности учреждений дополнительного образования г. Старый Оскол (на примере деятельности конкретного учреждения)

**Форма проведения:** защита групповых мини-проектов

**Цель:** обобщить знания о сущности системы дополнительного образования, как составляющей системы образования, основных видах учреждений дополнительного образования в г. Старый Оскол, целях принципах деятельности учреждений.

#### **Применяемое оборудование:**

- интерактивная доска и проектор
- мультимедийные презентации
- учебная и дополнительная литература,
- Интернет-ресурсы

#### **Ход работы**

1. Обсуждение мини-проектов:

- 1 Группа Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов»
- 2 Группа Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центры детского (юношеского) технического творчества №1, 3.»
- 3 группа. МБОУ ДОД «ЦДОД Одарённость»
- 4 группа. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества №1».

**Задание для подготовки к практическому занятию:**

- изучить учебный и дополнительный материал по данной теме;
  - сконцентрировать внимание на следующих вопросах: историческая справка об учреждении дополнительного образования; охарактеризовать основные направления образовательной работы в учреждении;
  - охарактеризовать воспитательную систему учреждения дополнительного образования;
  - охарактеризовать организацию культурно-досуговой деятельности в учреждении;
  - характеристика достижений учреждения дополнительного образования.
- подготовить проект

***Методические рекомендации***

В подготовке проектов необходимо обратиться к публичным докладом за 2012-2013 годы руководителей учреждений дополнительного образования г. Старый Оскол; внимательно изучить сайты образовательных учреждений дополнительного образования г. Старый Оскол.

**Этапы проектной деятельности:**

1. Организационно-подготовительный (выбор темы; определение задач проекта; поиск проблемы; составление предварительного плана; определение участников, методов, приемов исследования; овладение терминологией).
2. Поисково-исследовательский (разработка программы исследования; сбор и изучение необходимой информации; непосредственное исследование на основе применения методов наблюдения, анализа и синтеза).
3. Отчетно-оформительский (составление исследовательского проекта; изложение проекта).
4. Информационно-презентативный (защита проекта; самооценка и оценка проектов).



## **Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)**

- презентация и защита проекта

### **Контрольные вопросы**

1. Что представляет собой система дополнительного образования г. Старый Оскол?
3. Охарактеризуйте образовательную деятельность учреждения дополнительного образования.
4. Охарактеризуйте воспитательную работу в учреждениях дополнительного образования г. Старый Оскол.
5. Назовите старейшее учреждение дополнительного образования в Г. Старый Оскол?
6. Что такое многопрофильное учреждение дополнительного образования?
7. Что такое специализированное учреждение дополнительного образования?
8. Какие задачи ставят перед собой учреждения г. Старый Оскол?
10. Каких достижений добиваются в своей деятельности учреждения дополнительного образования г. Старый Оскол?

### **Критерии оценки.**

1. Качество доклада (критерии оценки: стройность композиции, полнота представления работы, подходы, результаты; аргументированность, объем и глубина знаний по теме, эрудиция, коммуникативная ориентация; культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, удержание внимания аудитории).

2. Ответы на вопросы (критерии оценки: полнота, аргументированность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон проекта).

3. Деловые и волевые качества докладчика (критерии оценки: ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, способность работать с перегрузкой, доброжелательность, корректность).

### **Учебная и специальная литература**

Интернет-ресурсы:

1. ЦРТДЮ №1 <http://crtdu.oskoluno.ru/>

2. Центр «Одаренность» <http://www.topfirm.ru/com/odarennost-19041>

3. Центр технического творчества

<http://oskolspravka.ru/company.php?osk=570>

<http://wikimapia.org/17052310/ru/Станция-юннатов>

[www.schoolup.ru/Школа/57887/Детский\\_Эколого-Биологический\\_Центр,\\_Старый\\_Оскол](http://www.schoolup.ru/Школа/57887/Детский_Эколого-Биологический_Центр,_Старый_Оскол)

## **Раздел 2. Особенности работы педагога дополнительного образования**

### **Практическое занятие № 4**

**Тема:** Составление плана конспекта: «Технология педагогической поддержки, деятельность О.С Газмана»

**Цель:** обобщить знания о специфике организации и основах построения педагогического процесса в дополнительном образовании, технологии педагогической поддержки личности обучающихся в учреждениях дополнительного образования.

**Применяемое оборудование:**

- учебная и дополнительная литература
- Интернет-ресурсы

### **Ход работы**

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое педагогическая поддержка?
2. В каком году была разработана данная технология О.С. Газманом?
3. В каком случае возможна реализация основ педагогической поддержки?
4. О.С. Газман считал, что воспитательное взаимодействие между педагогом и ребенком следует строить на основе гуманистических принципов, перечислите данные принципы?

### **Задание для подготовки к практическому занятию:**

I. Работу над темой следует начать с изучения лекционных материалов и прочтения дополнительной литературы.

При подготовке информации необходимо обратить внимание на следующие положения:

- в последнее десятилетие в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе – психолого-педагогическая поддержка и сопровождение. Разрабатываются

вариативные модели сопровождения, формируется его инфраструктура (ППМС-центры, школьные социально-психологические службы, профориентационные центры, кабинеты доверия и др.). Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение сегодня являются не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания.

- концептуальные идеи педагогической поддержки, сформулированные О.С. Газманом в начале 1990-х гг., были затем развиты группой его соратников (Е.А. Александрова, Т.В. Анохина, В.П. Бедерханова, К. Валстром, М.В. Гусаковский, А.В. Иванов, Н.В. Иванова, Н.Б. Крылова, Т.А. Мерцалова, Н.Н. Михайлова, А.В. Мудрик, С.Д. Поляков, П. Понте, Р. Романо, Т.В. Фролова, И.Д. Фрумин, С.М. Юсфин, И.С. Якиманская и др.).

- основные принципы, обеспечивающие педагогическую поддержку: согласие ребенка на помощь и поддержку, опора на личные силы и потенциальные возможности личности, вера в эти возможности ребенка, ориентация на способность ребенка самостоятельно преодолевать препятствия, сотрудничество, содействие, конфиденциальность, доброжелательность и безоценочность, безопасность, защита здоровья, прав человеческого достоинства, реализация принципа "Не навреди", обучение приемам психологической самозащиты.

2. Составить план-конспект по основным аспектам темы:

### **Справочная информация:**

**К вопросу № 1.** Под термином «педагогическая поддержка» О.С. Газман понимал «процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, здоровом образе жизни».

**К вопросу № 2.** Основные концептуальные положения о педагогической поддержке были разработаны членом-корреспондентом Российской академии образования Олегом Семеновичем Газманом и представлены им в октябре 1995 года на

Всероссийской научно-практической конференции в докладе «Потери и обретения в воспитании после десяти лет перестройки».

**К вопросу № 3.** Обеспечение педагогической поддержки учащегося возможно тогда, когда в качестве принципов педагогического взаимодействия педагог избирает следующие:

согласие ребенка на помощь и поддержку; опора на наличные силы и потенциальные возможности личности учащегося; вера в эту возможность;

ориентация на способность ребенка самостоятельно преодолевать препятствия;

сотрудничество (т.е. учитель помогает осознать суть проблемы, предлагает свою помощь в поисках ее решения или оказывает косвенное влияние на самостоятельные действия ученика);

конфиденциальность;

доброжелательность и безоценочность (учитель не сравнивает действия ребенка с действиями других учеников, а пытается понять и услышать голос каждого школьника, причины его трудностей и проблем).

безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства (учитель в любых обстоятельствах держит сторону ребенка. Даже когда тот нарушает общепринятые нормы, воспитатель ищет возможности смягчить наказание, имея в виду, что ребенок более, чем взрослый, имеет право на ошибку);

реализация принципа "не навреди";

рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату.

**К вопросу № 4.** О.С. Газман считал, что воспитательное взаимодействие между педагогом и ребенком следует строить на основе гуманистических принципов. Он советовал воспитателям соблюдать в педагогической деятельности следующие правила.

1. Ребенок не может быть средством в достижении педагогических целей.

2. Самореализация педагога — в творческой самореализации ребенка.

3. Всегда принимай ребенка таким, какой он есть, в его постоянном изменении.

4. Все трудности неприятия преодолевай нравственными средствами.

5. Не унижай достоинства своей личности и личности ребенка.

6. Дети — носители грядущей культуры. Соизмеряй свою культуру с культурой растущего поколения. Воспитание — Диалог культур.
7. Не сравнивай никого ни с кем, сравнивать можно результаты действий.
8. Доверяя — не проверяй!
9. Признавай право на ошибку и не суди за нее.
10. Умей признать свою ошибку.
11. Защищая ребенка, учи его защищаться.

### **Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)**

Устный ответ на занятии

Развернутый план-конспект

### **Критерии оценки:**

знание основ построения педагогического процесса в системе дополнительного образования; умелый подбор оптимальных форм и методов решения заданий; владения навыками работы с педагогической литературой.

### **Учебная и специальная литература**

1. Степанов Е. Н., Лузина Л. М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
2. Газман О. С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы /Ред.-сост. А. Н. Тубельский, А. О. Зверев. М., 2012.
3. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка. СПб., 2014.
4. Электронная библиотека учебников  
<http://studentam.net/content/view/1694/127/>

### **Практическое занятие № 5**

**Тема:** Составление плана конспекта первого занятия в детском творческом объединении.

**Цель:** обобщить знания о специфике организации и основах построения педагогического процесса в дополнительном образовании, специфике работы педагога дополнительного образования.

### **Применяемое оборудование:**

- учебная и дополнительная литература,

- Интернет-ресурсы

### **Ход работы:**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Что лежит в основе педагогического процесса системы дополнительного образования?
2. От чего зависит качество занятия педагога дополнительного образования?
3. Какие принципы определяют занятие в объединениях дополнительного образования?
4. Охарактеризуйте основные структурные компоненты учебного занятия в системе дополнительного образования.

#### **Задание для подготовки к практическому занятию:**

- изучить учебный и дополнительный материал по данной теме
- обратить особое внимание на содержание следующих терминов: педагогический процесс системы дополнительного образования, учебное занятие системы дополнительного образования, принципы обучения в системе дополнительного образования и др.;

#### **Методические рекомендации**

##### **Направляющие вопросы**

Учебное занятие - основная форма организации образовательного процесса в системе дополнительного образования. Занятие — логически законченный, целостный, ограниченный определенными рамками времени отрезок учебно-воспитательного процесса.

В практике дополнительного образования чаще всего выделяются следующие основные этапы занятия:

1. Постановка цели.
2. Повторение пройденного.
3. Объяснение нового материала.
4. Закрепление изученного.
5. Обобщение и систематизация новых знаний.
6. Контроль знаний и умений учащихся

##### **Ход занятия**

- организационная часть – время, приветствие, работа с журналом, сообщение темы занятия;
- возможная «подготовительная часть» - время, разминка и т.п.;

- основная часть – время, теория, практика, формы и методы проведения;

- заключительная часть – время, подведение итогов занятий, формы и методы подведения итогов.

Подведение итогов учебного занятия: данный этап учебного занятия состоит из двух частей:

- Педагог совместно с обучающимися подводит итог занятия. Отвечают на вопросы: что узнали? Чему научились? Другими словами: достигнута ли цель занятия?

- Определение личностных достижений обучающихся в образовательном процессе согласно Положению об оценке личностных достижений обучающихся. Форму подведения итогов учебного занятия педагог определяет самостоятельно. Занятие заканчивается сообщением темы следующего занятия. По окончании занятия педагог делает его самоанализ в соответствии с критериями оценки учебного занятия.

### **Контрольные вопросы**

1. Какие учебно-воспитательных задачи решает педагог, организуя первые занятия в детском творческом объединении?
2. С чего начинается первое занятие в детском творческом объединении?
3. Перечислите основные этапы первого занятия?

### **Критерии оценки:**

знание основ построения педагогического процесса в системе дополнительного образования; умелый подбор оптимальных форм и методов решения заданий; владения навыками работы с педагогической литературой.

### **Учебная и специальная литература**

1. Буйлова Л. Н., Кочнева С. В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования.- М., ВЛАДОС, 2012.
2. Евладова Е. Б., Логинова Л. Г., Организация дополнительного образования детей: Практикум: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования.-М.: ВЛАДОС, 2013.
3. Фомин А. А. Соблюдение педагогических требований как фактор, повышающий профессиональную компетентность современного учителя.// Завуч. – №1. – 2012.