

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**ОГАПОУ СПК**

**Методические указания  
для студентов колледжа  
по выполнению практических заданий**

**ОП.01. ПЕДАГОГИКА**

Специальность 44.02.02. Педагогика дополнительного образования  
в области хореографии (углубленная подготовка)

Преподаватель:  
Ермоленко Т.Г.

Старый Оскол

Методические указания составлены в соответствии с рабочей программой ФГОС СПО по **ОП.01. ПЕДАГОГИКА**

**Разработчик:**

Ермоленко Т.Г., преподаватель педагогических дисциплин ОГАПОУ СПК

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>5</b>
<b>Методические указания к выполнению практических работ по разделу I.</b>	
<b>Введение в педагогическую деятельность</b>	
1. Практическая работа № 1.1.....	6
2. Практическая работа № 1.2.....	9
3. Практическая работа № 1.3.....	12
<b>Методические указания к выполнению практических работ по разделу II. Педагогика как наука и практика</b>	
4. Практическая работа № 2.1.....	16
5. Практическая работа № 2.2.....	16
<b>Методические указания к выполнению практических работ по разделу III Педагогика школы. 3.1. Теория и практика обучения</b>	
6. Практическая работа № 3.1.....	20
7. Практическая работа № 3.2.....	22
8. Практическая работа № 3.3.....	25
9. Практическая работа № 3.4.....	27
10. Практическая работа № 3.5.....	30
11. Практическая работа № 3.6.....	35
<b>Методические указания к выполнению практических работ по разделу III Педагогика школы. 3.1. Теория и практика воспитания</b>	
12. Практическая работа № 3.7.....	38
13. Практическая работа № 3.8.....	39
14. Практическая работа № 3.9.....	41
<b>Методические указания к выполнению практических работ по разделу III Педагогика школы. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений</b>	
15. Практическая работа № 3.10.....	45
16. Практическая работа № 3.11.....	47
<b>Методические указания к выполнению практических работ по разделу IV Основы коррекционно-развивающей работы с детьми</b>	
17. Практическая работа № 4.1.....	49
18. Практическая работа № 4.2.....	54
19. Практическая работа № 4.3.....	56
<b>Методические указания к выполнению практических работ по разделу IV 4.5 Особенности работы педагога с одаренными детьми</b>	
20. Практическая работа № 4.4.....	58
21. Практическая работа № 4.5.....	59
22. Библиографический список	62
23. Приложения.....	64

## ВВЕДЕНИЕ

Данные методические указания разработаны по учебной дисциплине ОП.01. Педагогика для специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования в области хореографии (углубленная подготовка). На практические занятия студентов по данной дисциплине по учебному плану отводится 38 часов.

Практическая работа студента является важным фактором его личностного и профессионального роста, необходимым условием становления его педагогической позиции. Материалы, представленные в сборнике, созданы на основе методических рекомендаций для преподавателей колледжа по организации и проведению лабораторных работ и практических занятий с обучающимися по программам среднего профессионального образования ФГОС-3.

С введением ФГОС третьего поколения значение практических занятий возрастает. Овладение общими и профессиональными компетенциями во многом определяется условиями, созданными для формирования опыта его практической деятельности.

Методические указания для студентов колледжа по выполнению практических заданий разработаны в соответствии с программой учебной дисциплины «Педагогика». В их содержание включены такие виды как:

- решение разного рода общеучебных и профессиональных задач;
- анализ ситуаций и производственных задач на основе наблюдений за деятельностью педагога и обучающихся;
- проектирование педагогической деятельности, педагогического исследования с учетом логики педагогического исследования;
- анализ документов, регламентирующих педагогическую деятельность;
- планирование и конструирование элементов педагогического процесса;
- отработка типовых приемов педагогической деятельности, разработка конкретных педагогических приемов по технологиям инновационного типа и др.

Это требует совершенствования научно-методического обеспечения деятельности студентов на занятиях практической направленности. Они структурированы на основе следующего алгоритма:

- Тема
- Цель работы
- Применяемое оборудование
- Задание для подготовки к практическому занятию
- Ход работы (методика выполнения работы)
- Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)
- Контрольные вопросы
- Критерии оценки
- Учебная и специальная литература.

Каталог практических работ представлен в приложении 1.

Дополнительные материалы в виде текстовых материалов, схем и таблиц, текстовых материалов представлены в приложении, что по мнению автора, будет способствовать более глубокому осмыслению студентами учебного материала.

## Методические рекомендации к выполнению практических заданий по темам, разделам, видам деятельности учебной дисциплины

### Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии.

#### Практическая работа №1.1.

**Тема:** Определение склонностей и способностей к профессии педагога по дифференциально-диагностическому опроснику Е.А. Климова.

**Цель работы:** закрепить представление о педагогической профессии и определить профессиональную направленность и склонности к педагогической профессии.

**Применяемое оборудование:** у студентов ДДО Климова Е.А.

#### Задание для подготовки к практическому занятию.

Подберите пословицы, поговорки и высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии.

#### Ход работы (методика выполнения работы)

**1. Задание:** пройдите тест на определение склонностей и способностей к профессии педагога.

#### Тест на определение склонностей и способностей по методике академика Е.А. Климова

Предлагаем вам 20 пар утверждений. Внимательно прочитав оба утверждения, выберите то, которое больше соответствует вашему желанию. Выбор нужно сделать в каждой паре утверждений.

**Ответьте на вопрос: «Мне нравится...»**

1а. Ухаживать за животными.	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным людям, лечить их.	2б. Составлять таблицы, схемы, программы вычислительных машин.
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок.	3б. Следить за состоянием, развитием растений.
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, пластмассу и т.д.).	4б. Доводить товары до потребителя (рекламировать, продавать).
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи.	5б. Обсуждать художественные книги.
6а. Выращивать молодняк животных какой-либо породы	6б. Тренировать сверстников (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудо-вых, учебных, спортивных).
7а. Копировать рисунки, изображения, настраивать музыкальные инструменты.	7б. Управлять каким-либо грузовым, подъёмным, транспортным средством (подъёмным краном, машиной).
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные для них сведения в справочном бюро, во время экскурсии.	8б. Художественно оформлять выставки, витрины, участвовать в подготовке концертов, пьес и т.п.
9а. Ремонтировать изделия, вещи (одежду, технику), жилище.	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.
10а. Лечить животных.	10б. Выполнять расчёты, вычисления.
11а. Выводить новые сорта растений.	11б. Конструировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома и т.д.).
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, поощрять, наказывать.	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности.	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы и аппараты.	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15а. Составлять точные описания, отчёты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах	15б. Художественно описывать, изображать события наблюдаемые или представляемые.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице.	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий.	17б. Осуществлять монтаж здания или сборку машин, приборов.
18а. Организовывать культ походы людей в театры, музеи, на экскурсии, в туристические путешествия и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания.	19б. Заниматься черчением, копировать карты, чертежи.
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями	20б. Работать на машинах (пишущая машина, компью-

## 2. Обработка результатов тестирования

Подсчитайте, сколько вариантов вы отметили в каждом столбике. Там, где оказалось наибольшее количество ответов - ваша профессиональная сфера.

**Человек — природа.** Сюда входят профессии, в которых человек имеет дело с различными явлениями неживой и живой природы, например биолог, географ, геолог, математик, физик, химик и другие профессии, относящиеся к разряду естественных наук.

**Человек — техника.** В эту группу профессий включены различные виды трудовой деятельности, в которых человек имеет дело с техникой, её использованием или конструированием, например профессия инженера, оператора, машиниста, механизатора, сварщика и т.п.

**Человек — человек.** Сюда включены все виды профессий, предполагающих взаимодействие людей, например политика, религия, педагогика, психология, медицина, торговля, право.

**Человек — знаковая система.** В эту группу включены профессии, касающиеся создания, изучения и использования

различных знаковых систем, например лингвистика, языки математического программирования, способы графического представления результатов наблюдений и т.п.

**Человек — художественный образ.** Эта группа профессий представляет собой различные виды художественно-творческого труда, например литература, музыка, театр, изобразительное искусство.

3. Представьте варианты пословиц, поговорок и высказываний общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии. Обсуждение материалов.

### Контрольные вопросы

1. Какими качествами должен обладать человек, отнесенных к категории направленности «человек-человек»?
2. Чем обусловлен правильный выбор профессиональной деятельности?
3. Над формированием каких качеств необходимо Вам работать, чтобы соответствовать выбранной профессиональной группе?

### Критерии оценки

Задание считается выполненным, если студент:

- отвечает на вопросы теста, определяют склонности способности к профессии педагога;
- определяет своеобразие педагогической профессии;
- определяют факторы возникновения педагогической профессии.
- 

### Учебная и специальная литература

1. Введение в педагогическую профессию. Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
2. Ефремов, О.Ю. Педагогика. Учебное пособие – СПб.:, 2010. – 352 с.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник / Г.М.Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010. – 744.
4. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А.Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.

## Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность

### Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии.

#### Практическая работа №1.2

#### Тема 1.3. Профессиональная подготовка педагогических кадров

**Тема:** Составление программы профессионального педагогического самообразования.

**Цель работы:** учиться самостоятельно работать с литературой, анализировать учебный материал, делать выводы и обобщения; составлять программу профессионального самообразования.

**Применяемое оборудование:** мультимедиапрезентация, схемы: «Этапы самообразования», «Общие правила и рекомендации по организации самообразования», «Методы самовоспитания», высказывания выдающихся педагогов о роли самовоспитания в педагогической деятельности.

#### Задание для подготовки к практическому занятию.

Изучить тему «Основы профессионального самообразования и саморазвития педагога» по учебному пособию Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М.: Педагогическое общество России, 2002, стр. 98-104.

#### Ход работы (методика выполнения работы)

##### I. Актуализация знаний по теме.

1. В чем сущность процессов самовоспитания и самообразования, их взаимосвязь.
2. Каковы мотивы и источники профессионального самовоспитания?
3. Охарактеризуйте основные этапы (стадии, уровни) профессионального самовоспитания.
4. Приведите примеры использования самопрограммирования выдающимися людьми, добившихся признания и успехов в творчестве благодаря работе над собой.

##### II. Составление программы профессионального педагогического самообразования.

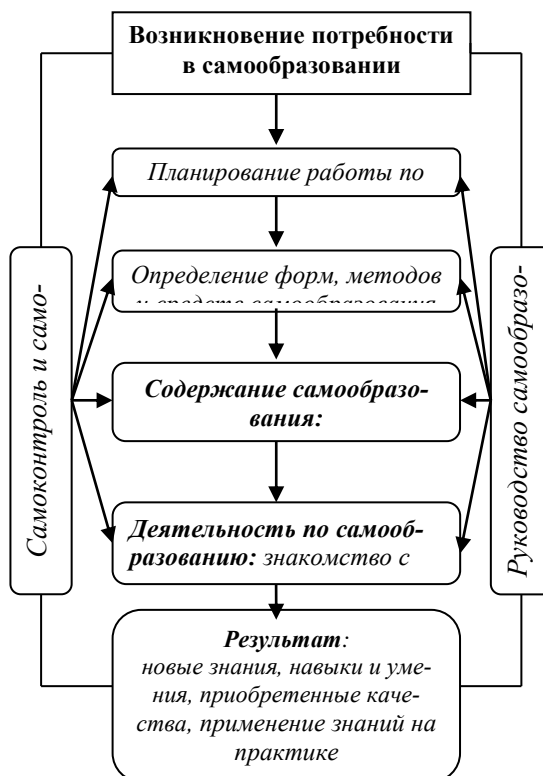
### **Инструктаж к выполнению работы.**

Запишите в тетради для практических работ определение понятия «самообразование».

Познакомьтесь со схемой «Характеристика процесса самообразования».

**2.2. Составьте программу профессионального педагогического самообразования** на ближайший период: месяц, полгода, год. С этой целью вспомните опыт педагога- мастера, мысленно как бы «примерьте» его применительно к особенностям своей личности, определите вероятность и возможность заимствования данного опыта в своей предстоящей профессиональной деятельности.

#### **Характеристика процесса самообразования**



#### **Структура программы самообразования**

1. Наличие потребности в самообразовании (высокий, средний, низкий уровень).
2. Оценка имеющегося уровня овладения общественным опытом, необходимым для профессиональной деятельности.
3. Оценка имеющегося уровня владения методологическими и специальными знаниями, необходимыми для профессиональной деятельности.
4. Оценка имеющегося уровня владения профессиональными умениями и навыками.

Заполните таблицу (рекомендуется проектировать работу на год).

Содержание, формы, методы и средства самообразования			Ожидаемый результат

#### **Вариант фрагмента программы самообразования и саморазвития педагога**

Проблема	Способы и время ее решения	Чья помощь необходима?	Как я пойму, что моя проблема решена?
Страх и напряжение, которые вызывают ситуации, когда я должен выступать публично на	1. Установление спокойных, доверительных отношений с товарищами по группе, преподавателями. 2. Уверенность в собственных знаниях, способность доказать правомерность своих действий во время ответа на уроке, экзамене, анализа занятий на	Не нужна  Педагога, Методиста пед-	1. Ощущение спокойствия во время общения на любую тему с товарищами, педагогами. 2. Знание учебного материала, свободное владение им, отсутствие мышечных зажимов, адекватное эмоциональное реагирование.

уроке, вне-классном мероприятии, во время экзамена.	педагогической практике. 3. Умение спокойно воспринимать критику в ситуациях делового и личностного взаимодействия	практики, психолога  Психолога	3. Понимание того, что критика касается не моей личности, а моих действий, способность найти позитивный момент в критике.
---	---	--------------------------------------	---

### **Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)**

Программа самообразования на определенный период (по выбору студента).

#### **Контрольные вопросы**

1. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на процесс профессионального самообразования и самовоспитания педагога?
2. Какие способы профессионального самовоспитания вы знаете?
3. В чем состоят основы самообразовательной работы будущего учителя?
4. Насколько, по Вашему мнению значимой является эта работа для будущей профессиональной деятельности?

#### **Критерии оценки**

Отметка за выполненную работу не выставляется, дается общая экспертная оценка преподавателя на основе общего анализа программ и рекомендаций по организации процессов самообразования и самовоспитания.

#### **Учебная и специальная литература**

1. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Л. К. Гребенкина, Н. А. Жокина, О. В. Еремкина ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Рязань, 2010. — 156 с.
2. Педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебник / под ред. Л.П. Крившенко. - М.: КНОРУС, 2010.
3. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
4. Мижеригов В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Николаева М.В. Профессионально важные качества в структуре интегральной индивидуальности учителя начальных классов. // Школьные технологии. - №1, 2009.

### **Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность**

#### **Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии.**

##### **Практическая работа №1.3**

**Тема:** Наблюдение деятельности педагога дополнительного образования.

**Цель работы:** на основе наблюдения за деятельностью учителя на уроке овладеть первоначальными умениями осуществлять анализ сущности педагогической деятельности, выделять основные структурные компоненты, обобщать ее характер и специфику в работе с детьми младшего школьного возраста.

**Применяемое оборудование:** вопросы для анализа, тетради со схемами для фиксации наблюдаемого явления.

#### **Задание для подготовки к практическому занятию.**

1. Повторить по педагогике тему: «Педагогическая деятельность, ее аспекты».
2. Составить схему для фиксации наблюдаемого явления (педагогической деятельности учителя на уроке).

#### **Рекомендуемая схема для фиксации наблюдений.**

№ вопроса	Фотозапись наблюдаемого явления	Примечание

#### **Ход работы (методика выполнения работы)**

Во время педагогической практики в центре развития школьника наблюдайте за деятельностью педагога дополнительного образования на творческом занятии. Сделайте фотозаписи в черновике по указанной выше схеме. Старайтесь делать как можно более подробные записи, чтобы в последующем анализе вы могли привести примеры, подтверждающие то или иное положение. В Примечании можно (в корректной форме) выразить пожелания по улучшению деятельности.

#### **Вопросы и задания для наблюдения и анализа:**



**I. В процессе наблюдения за деятельностью педагога дополнительного образования на учебном занятии определите ее структуру.**

- 1.1. Определите тип и вид учебного занятия, возраст детей.
- 1.2. Какова цель данного занятия? Как она была поставлена? Была ли она доступна и понятна детям?
- 1.3. Привлекались ли дети к постановке цели учебного занятия?
- 1.4. Какие задачи решались в ходе занятия?
- 1.5. Как педагог стремился мотивировать деятельность детей на уроке? Какие приемы для этого использовал?

**II. В процессе наблюдения за деятельностью учителя и обучающихся на уроке определите ее субъектно-объектный характер.**

- 2.1. Определите, являлись ли дети субъектами деятельности на занятии?
- 2.2. Какие условия были созданы педагогом для этого?
- 2.3. Какие приемы стимулировали активность детей?

**III. Дайте оценку содержательному компоненту деятельности педагога.**

- 3.1. Каково содержание учебного материала, предложенного для усвоения детям?
- 3.2. Было ли оно интересным, достаточно сложным, но доступным детям?
- 3.3. Имело ли содержание занятия воспитательную направленность?

**IV. Дайте оценку средств педагогической деятельности.**

- 4.1. Перечислите средства педагогической деятельности, которые использовались педагогом?
- 4.2. Насколько средства, использованные на уроке, отвечали современным требованиям дидактики?

**V. Дайте оценку результатов педагогической деятельности.**

- 5.1. Совпадает ли цель занятия с его конечным результатом? Удалось ли осуществить намеченную программу?
- 5.2. Если да, то почему? Если нет, то почему?

**VI. Дайте оценку особенностей деятельности учителя.**

- 6.1. Носила ли деятельность учителя гуманистический характер? В чем это проявлялось?
- 6.2. Стремился ли учитель к организации взаимодействия на занятии?
- 6.3. Какие условия были созданы для личностного и индивидуального развития детей? Осуществлялась ли дифференцированность нагрузки на обучающихся с учетом индивидуально-психологических особенностей?
- 6.4. Каков эмоциональный фон и эмоциональная окраска отдельных временных отрезков занятия?
- 6.5. Определите преобладающую атмосферу взаимоотношений, оценок и норм в коллективе, отношений детей к педагогу и друг к другу.
- 6.7. Носила ли деятельность педагога творческий характер? В чем это проявлялось? (характер заданий, которые выполняли дети).

**VII. Дайте общую оценку содержания и характера педагогической деятельности.**

- 7.1. Была ли деятельность учителя эффективной с точки зрения решения познавательных, воспитательных и развивающих задач?

**Сделайте выводы.**

**Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)**

№ вопроса	Ответ на вопрос	Примечание
1.1.		
1.2.		

Анализ оформите в тетради для практических работ по указанной выше таблице. Укажите номер вопроса. Отвечая на вопрос, каждое положение старайтесь подтвердить конкретным примером. В Примечании (в корректной форме) можно высказать пожелания по улучшению деятельности.

**Контрольные вопросы**

Проведите индивидуально тестирование по теме «Готовность к педагогической деятельности» (приложение №2). Проведите рефлексию. Над чем вам следует поработать, чтобы сформировать у себя готовность к этому виду деятельности.

**Критерии оценки**

Оценка **«отлично»** выставляется за работу, в которой полно и грамотно дан анализ педагогической деятельности, отражена ее специфика в деятельности педагога дополнительного образования. В оценке наблюдаемого явления студент демонстрирует умение выделять главные моменты, он приводит примеры, которые подтверждают теоретические предположения. В изложении материала чувствуется самостоятельность мышления студента, собственная оценка исследуемого явления. Отчет, составленный студентом, полностью соответствует требованиям по содержанию и оформлению.

Оценка **«хорошо»** выставляется за работу, в которой студент четко и грамотно дает анализ педагогической деятельности. Материал изложен логически грамотно. Он имеет четкую структуру, содержит правильные выводы, однако, студент использует «штампы» в формулировках и суждениях. Он приводит примеры, подтверждающие теоретические положения, однако, допускает при этом незначительные неточности.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется за работу, которая в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ. В ней схематично представлены анализ педагогической деятельности педагога. Отсутствуют самостоятельность суждений, четкие выводы, убедительные примеры.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду работ. В ней отсутствует понимание сущности педагогической деятельности, нарушены требования к составлению отчета, нет самостоятельности в высказываниях.

#### **Учебная и специальная литература**

1. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Л. К. Гребенкина, Н. А. Жокина, О. В. Еремкина ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Рязань, 2009. — 156 с.
2. Педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебник / под ред. Л.П. Крившенко. - М.: КНОРУС, 2010.
3. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика. — М.: Издательский центр «Академия», 2004.
4. Николаева М.В. Профессионально важные качества в структуре интегральной индивидуальности учителя начальных классов. // Школьные технологии. - №1, 2005.
5. <http://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/rol-uchitelya-v-sovremennom-obshchestve>.
6. <http://do.gendocs.ru/docs/index-60682.html>.

### **Раздел 2. Педагогика как наука и практика.**

#### **Тема 2.4. Взаимосвязь педагогической науки и практики**

##### **Практическая работа 2.1**

**Тема:** Изучение основных тенденций развития педагогической науки и практики.

**Цель работы:** рассмотреть основные тенденции развития педагогической науки в современном мире; формировать представление о различных направлениях развития педагогической науки.

**Применяемое оборудование:** статья В.А.Сластенина как раздаточный материал

##### **Ход работы (методика выполнения работы)**

**Задание:** прочитайте и проанализируйте статью академика РАО, д.п.н., профессора МПГУ, президента Международной академии наук педагогического образования В.А. Сластенина «Основные тенденции развития современной образовательной политики в РФ».

##### **Контрольные вопросы по содержанию статьи:**

1. Почему система образования в России тесно связана со всеми процессами происходящими в современном обществе?
2. Перечислите современные тенденции мирового развития образования.
3. Какие важнейшие составляющие стандарта знаний Российская школа не дает в полном объеме?
4. Перечислите основные направления обновления содержания школьного образования.
5. Охарактеризуйте три главные тенденции развития педагогической науки.

##### **Критерии оценки**

Работа считается успешно выполненной, если студент:

- изучает современные тенденции мирового развития образования;
- определяет основные обновления содержания школьного образования;
- перечисляет тенденции развития педагогической науки.

#### **Учебная и специальная литература**

Статья В.А. Сластенина «Основные тенденции развития современной образовательной политики в РФ».  
<http://www.scientific-notes.ru/pdf/st2.pdf>.

### **Раздел 2. Педагогика как наука и практика.**

#### **Тема 2.5. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление** **Практическая работа № 2.2**

**Тема:** Изучение основных положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

**Цель работы:** учиться анализировать нормативные документы в области образования, выделять в них основные направления на основе материалов, разработанных в процессе самостоятельной работы. Формировать потребность строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

**Применяемое оборудование:** материалы самостоятельной работы 2.5.

##### **Задание для подготовки к практическому занятию.**

Конспектирование отдельных положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

##### **Ход работы (методика выполнения работы)**

##### **I. Актуализация знаний.**

1. Чем вызвана необходимость изменения правового регулирования в сфере образования?

2. Назовите основные задачи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
3. Какой статус имеет новый закон?

## II. Сравнительный анализ старого и нового законов об образовании.

Работа осуществляется на основе глав и параграфов, законспектированных в процессе самостоятельной работы 2.5.

### Работа с таблицей 1.

С левой стороны сравнительной таблицы указаны положения, касающиеся правового статуса обучающихся и их родителей (Закон «Об образовании 1996 г.»).

Используя материалы конспектов (Глава 4. Обучающиеся и их родители (законные представители) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»), запишите отличительные характеристики нового закона по названным положениям.

Таблица 1.

### Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей)

Правам обучающихся посвящены отдельные положения закона	
Ответственности и обязанностям обучающихся посвящены отдельные положения закона	
Отсутствуют положения, детально регламентирующие получение образования лицами особых категорий	
Отсутствуют положения, регулирующие оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ	
Не закреплено право родителей (законных представителей) обучающихся получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся	
Не предусматривается создание комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	
В законе нет положения, устанавливающего обязанность педагогических работников соблюдать этические нормы	
Закон не устанавливает гарантии уровня заработной платы педагогических работников	
Отсутствуют положения, регулирующие рабочее время педагогических работников	

### Работа с таблицей 2.

С левой стороны сравнительной таблицы указаны положения, касающиеся правового статуса педагогических работников (Закон «Об образовании 1996 г.»).

Используя материалы конспектов (Глава 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»), запишите отличительные характеристики нового закона по названным положениям.

Таблица 2.

### Правовой статус педагогических работников

**Заполняя таблицу, указывайте** статьи, параграфы, на которые вы ссылаетесь, например, «в ст. 47 подробно прописаны академические права и свободы педагогических работников, а в ст. 48 – их ответственность и обязанности».

## III. Обсуждение полученных результатов.

В чем основные различия в трактовке правового статуса обучающихся и их родителей (законных представителей) и педагогических работников в старой и новой трактовке законов об образовании?

## IV. Анализ материалов, разработанных в ходе самостоятельной работы.

Экспертная оценка преподавателем тезисов, составленных студентами.

## V. Рефлексия результатов самостоятельной и практической работы.

Метод «Ассоциативный ряд».

### Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)

Отчетом о проделанной работе являются таблицы, разработанные студентами.

### Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент осмысленно законспектировал основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», и грамотно использовал эти материалы при составлении сравнительной таблицы. Студент хорошо ориентируется в положениях закона, касающихся правового статуса обучающихся и их родителей, а также педагогических работников, правильно находит и называет их.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент законспектировал основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», и использовал эти материалы при составлении сравнительной таблицы. Студент ориентируется в положениях закона, касающихся правового статуса обучающихся и их родителей, а также педагогических работников, правильно находит и называет их, но не верно соотносит с положениями старого закона.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент фрагментарно законспектировал основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», но затруднялся при использовании этих материалов при составлении сравнительной таблицы. Студент слабо ориентируется в положениях закона, касающихся правового статуса обучающихся и их родителей, а также педагогических работников.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задания в части самостоятельной работы и не ориентируется в правовых документах в сфере образования.

#### **Учебная и специальная литература**

1. Вавилова А.А. Справочник руководителя образовательного учреждения. // №2, 2013.
2. Ефремов О.Ю. Педагогика. Учебное пособие. СПб.: 2010. – 352 с.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». [http://www.educom.ru/ru/nasha\\_novaya\\_shkola/school.php](http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/school.php).
4. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений. Слостенко В.А., И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.
5. <http://otvet.mail.ru/question/19357235>.

### **Раздел 3. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений**

#### **Тема 3.2. Обучение как составная часть целостного педагогического процесса, его особенности в условиях разных типов и видов образовательных учреждений**

##### **Практическая работа № 3.1**

**Тема:** Подходы к пониманию сущности обучения в различных концепциях. Анализ современных концепций обучения.

**Цель работы:** формировать готовность осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;  
учиться составлять сравнительные таблицы концепций обучения на основе опорных схем.

**Применяемое оборудование:** сообщения студентов по темам, опорные схемы концепций обучения, схемы сравнительной таблицы, магнитная доска, листы бумаги А3.

##### **Задание для подготовки к практическому занятию.**

Подготовка сообщений по теме «Современные концепции образования» (самостоятельная работа №3.2).

##### **Ход работы (методика выполнения работы)**

##### **I. Выступление студентов с сообщениями по темам:**

1. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения.
2. Концепция развивающего обучения Л.В.Занкова.
3. Концепция поэтапного формирования умственных действий, ее применение в условиях реализации ФГОС НОО.
4. Концепция проблемного обучения.
5. Концепция программированного обучения.

Регламент выступления 4-5- мин.

##### **II. На основе сообщений, опорных схем изучаемых концепций составить сравнительную таблицу современных концепций образования.**

Работа выполняется в 5 группах. Каждая группа заполняет таблицу по одной из концепций, на основе темы сообщения. Координаторами группы выступают студенты, подготовившие сообщение.

Образец сравнительной таблицы.

Название концепции, автор (ы)	Целевые установки	Концептуальные положения	Особенности методики		
			Позиция ученика	Позиция учителя	Методы усвоения знаний

### **III. На основе таблиц, разработанных группами, составляется общая сравнительная таблица.**

Составьте общую таблицу (на магнитной доске) из таблиц на листах А3.

#### **Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)**

Для экспертной оценки сдаются сообщения студентов, подготовленные в процессе самостоятельной работы № 3.2 и сравнительные таблицы, разработанные группами на практическом занятии.

#### **Контрольные вопросы**

1. Назовите основные современные концепции образования.
2. Что объединяет современные концепции образования?
3. Почему рассмотренные концепции активно реализуются в системе ФГО начального общего образования?

#### **Критерии оценки**

Оценка по данной теме выставляется на основе оценки результатов индивидуальной работы студента по подготовке сообщения (см. критерии к самостоятельной работе 3.2.) и оценки работы группы по составлению сравнительной таблицы.

Оценка **«отлично»** выставляется за работу в группе, при условии, что сравнительная таблица, составленная студентами, отражает основные положения, выделенные в таблице. Студенты правильно формулируют целевые установки, концептуальные положения и особенности методики. Работая в группе, студенты проявляли активность, умение координировать действия, включая в работу каждого.

Оценка **«хорошо»** выставляется за работу в группе, при условии, что сравнительная таблица, составленная студентами, отражает основные положения, выделенные в таблице. Студенты формулируют целевые установки, концептуальные положения и особенности методики, однако, допускали отдельные неточности. Работая в группе, студенты проявляли активность, но недостаточно эффективно координировали действия каждого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к содержанию и структуре сравнительной таблицы. В ней допущены ошибки в формулировке основных положений, выделенных в таблице. Работая в группе, студенты были недостаточно активными, не умели четко распределить обязанности.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, обнаруживается существенное непонимание темы, студенты не справляются с составлением сравнительной таблицы.

#### **Учебная и специальная литература**

1. Ефремов, О.Ю. Педагогика. Учебное пособие/ О. Ю. Ефремов – СПб.:, 2010. – 352 с.
2. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. Пособие для студ.высш.учеб. заведений / В.В.Краевский, А.В.Хуторской. – М. : : Издательский центр «Академия», 2010. – 352 с.
3. Кукушин, В.С.Теория и методика обучения./ В.С.Кукушин. — Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 474с.[1]с. Ил. – (Высшее образование).
4. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП./ Г. К. Селевко- М. : НИИ школьных технологий, 2005. 288 с.
5. Селевко, Г.К. Технологии развивающего образования./ Г. К. Селевко- М. : НИИ школьных технологий, 2005.192 с.
6. Сластенин В.А., И.Ф.Исаев, Е.Н Шиянов. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.
7. <http://you-mir.ru/kontseptsiya-obucheniya>
8. [http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00070818\\_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00070818_0.html)
9. <http://www.libpsyx.ru/?Article=79>
10. <http://www.p-lib.ru/pedagogika/slastenin/slastenin51.html>

### **Раздел 3. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений**

#### **Тема 3.6. Принципы обучения**

##### **Практическая работа №3.2**

**Тема:** Наблюдение реализации закономерностей и принципов обучения в работе педагога дополнительного образования.

**Цель работы:** на основе наблюдения за деятельностью педагога дополнительного образования овладеть умениями осуществлять анализ реализации принципов обучения в педагогическом процессе.

**Применяемое оборудование:** вопросы для анализа, тетради со схемами для фиксации наблюдаемого явления.

##### **Задание для подготовки к практическому занятию.**

Выучить лекционный материал по педагогике по теме: «Законы, закономерности и принципы обучения. Принципы и правила обучения». Выучить § 2-4 по учебнику Сластенина В.А., И.Ф.Исаева, Е.Н Шиянова. Педагогика, стр. 162-178.

Составить схему для фиксации наблюдаемого явления (принципов и правил обучения в педагогическом процессе).

**Рекомендуемая схема для фиксации наблюдений.**

№ вопроса	Фотозапись наблюдаемого явления	Примечание

**Ход работы (методика выполнения работы)**

**1. Во время педагогической практики в школе наблюдайте за деятельностью** педагога дополнительного образования на занятии в творческом коллективе.

Сделайте фотозаписи в черновике по указанной выше схеме. Старайтесь делать как можно более подробные записи, чтобы в последующем анализе вы могли привести примеры, подтверждающие то или иное положение.

**Вопросы и задания для наблюдения и анализа**

- В процессе наблюдения за деятельностью педагога и обучающихся определите, какие закономерности обучения были реализованы на занятии.
- Проанализируйте, какие принципы обучения реализованы в ходе занятия:
  - В чем выразилась научность обучения, связь с жизнью, практикой;
  - Как реализовывался принцип доступности обучения;
  - С какой целью использовался каждый вид наглядности;
  - Как соблюдался принцип систематичности и последовательности формирования ЗУНов;
  - Как достигалась сознательность, активность и самостоятельность учащихся, как осуществлялось руководство учением на занятии;
  - В какой мере осуществлялось развитие детей на занятии; какой характер познавательной деятельности преобладал (репродуктивный, поисковый, творческий);
  - Как реализовывались индивидуализация и дифференциация обучения;
  - Как стимулировалось положительное отношение к учению.
- Выделите правила реализации принципов обучения детей на занятии.
- В чем сущность современного подхода к реализации принципов обучения на занятии?
- В какой мере соблюдение принципов и правил обучения повлияло на эффективность усвоения детьми учебного материала?

**Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)**

№ вопроса	Ответ на вопрос	Примечание
1.		
2.		

Анализ оформите в тетради для практических работ по указанной выше форме. Укажите номер вопроса. Отвечая на вопрос, каждое положение старайтесь подтвердить конкретным примером. В Примечании (в корректной форме) можно высказать пожелания по улучшению деятельности.

**Контрольные вопросы**

*Установите соответствие между дидактическим принципом и правилом его реализации.*

*Проверьте правильность выполнения заданий в приложении № 3.*

- |  |   |
|--|---|
| <b>1. Принцип наглядности</b>  | <b>А.</b> Требуется обеспечения соответствия содержания, методов преподавания возрастным возможностям учащихся, без интеллектуальной и физической перегрузки.                       |
| <b>2. Принцип доступности обучения и учета индивидуальных особенностей</b> | <b>Б.</b> Предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном, строго логическом порядке, системе.   |
| <b>3. Принцип систематичности и последовательности в обучении</b>          | <b>В.</b> Выражает необходимость основательного усвоения учебного материала, свободного его воспроизведения и применения на практике.   |
| <b>4. Принцип прочности усвоения знаний, умений, навыков</b>               | <b>Г.</b> Предполагает такое преподавание, при котором у учащихся формируются представления и понятия на основе живого восприятия изучаемых предметов и явлений или их изображений. |

### **Критерии оценки**

Оценка **«отлично»** выставляется за работу, в которой полно и грамотно дан анализ реализации принципов обучения в педагогическом процессе. В оценке наблюдаемого явления студент демонстрирует умение выделять главные моменты, он приводит примеры, которые подтверждают теоретические предположения. В анализе чувствуется самостоятельность мышления студента, собственная оценка исследуемого явления. Отчет, составленный студентом, полностью соответствует требованиям по содержанию и оформлению.

Оценка **«хорошо»** выставляется за работу, в которой студент четко и грамотно дает анализ реализации принципов обучения в педагогическом процессе. Материал изложен логически грамотно. Он имеет четкую структуру, содержит правильные выводы, однако, студент использует «штампы» в формулировках и суждениях. Он приводит примеры, подтверждающие теоретические положения, однако, допускает при этом незначительные неточности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за работу, которая в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ. В ней схематично представлен анализ и использования закономерностей и принципов обучения. Отсутствуют самостоятельность суждений, четкие выводы, убедительные примеры.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду работ. В ней отсутствует понимание сущности исследуемого явления, нарушены требования к составлению отчета, нет самостоятельности в высказываниях.

### **Учебная и специальная литература**

1. Сластенин В.А., И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.

## **Раздел 3. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений**

### **Тема 3.7. Содержание образования**

#### **Практическая работа №3.3**

**Тема:** Анализ Федерального государственного образовательного стандарта и ФГОС начального общего образования и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

**Цель работы:** изучить структуру и содержание ФГОС НОО и ООО, анализировать их основные компоненты; изучить основные подходы к выбору учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Формировать понимание необходимости строить будущую профессиональную деятельность с соблюдением нормативных документов ее регулирующих.

**Применяемое оборудование:** ФГОС начального и основного общего образования как раздаточный материал, мультимедийная презентация.

#### **Задание для подготовки к практическому занятию.**

Повторить по педагогике тему: «Генезис образовательного стандарта в отечественной системе образования. ФГОС НОО, его научные и методологические основы».

#### **Ход работы (методика выполнения работы)**

##### **I. Актуализация знаний по теме.**

1. Причины возникновения образовательных стандартов.
2. Принципы стандартизации образования в РФ.
3. Каково назначение федерального государственного стандарта общего образования?
4. Каков порядок реализации ФГОС?

**II. Работа с материалами ФГОС. Изучить структуру ФГОС НОО и ООО. В рабочей тетради заполнить следующую таблицу.**

№ главы, название	ФГОС НОО	ФГОС ООО

**III. Работа с извлечением из** инструктивно-методическим письмом «О преподавании в начальных классах общеобразовательных учреждений Белгородской области в 2012-2013 учебном году» БИПКИППС.

**Задание:** изучить раздел III. Программно-методическое обеспечение начального образования

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое вариативность содержания образования и в чем она проявляется?
2. Какие УМК используются в обучении на начальном уровне образования?
3. Какова статистика их применения?
4. В чем отличие понятий «система учебников» и «учебно-методический комплект»?



### **Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)**

Отчетом о проделанной работе является выступление студентов с результатами самостоятельной и практической работы.

#### **Контрольные вопросы**

1. В чем отличие ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2. Каково назначение ФГОС НОО?
3. В чем специфика ФГОС начального общего образования?
4. Что такое учебно-методический комплект учебных дисциплин?
5. Каким требованиям должен соответствовать УМК?
6. На что должен ориентироваться педагог при выборе учебно-методического комплекта?

#### **Критерии оценки**

Оценка «**отлично**» выставляется за работу при условии, что сравнительная таблица, составленная студентами, отражает основные положения ФГОС и УМК. Студенты правильно определяют его структуру, основные компоненты, характеризуют их кратко и по существу.

Оценка «**хорошо**» выставляется за работу в которой отражены основные положения ФГОС НОО, названы его компоненты, но студент затрудняется кратко и по существу их охарактеризовать,

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если имеются существенные отступления от требований к содержанию и структуре сравнительной таблицы. В ней допущены ошибки в определении основных компонентов, при выборе положений студент не может выбрать главное.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, обнаруживается существенное непонимание темы, студенты не справляются с составлением сравнительной таблицы.

#### **Учебная и специальная литература**

1. ФГОС НОО [Электронный ресурс. Форма доступа: [http://www.ug.ru/new\\_standards/3](http://www.ug.ru/new_standards/3)].
2. ФГОС ООО [Электронный ресурс. Форма доступа: <http://www.ug.ru/>].
3. Инструктивно-методическое письмо «О преподавании в начальных классах общеобразовательных учреждений Белгородской области в 2012-2013 учебном году» БИПКИПБС [Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.ipkps.bsu.edu.ru/>].(извлечение).

### **Раздел 3. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений**

#### **Тема 3.8. Методы, формы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения**

##### **Практическая работа №3.4**

**Тема:** Наблюдение реализации методов и приемов обучения в работе педагога.

**Цель работы:** на основе наблюдения и анализа деятельности учителя на уроке учиться выделять методы и приемы обучения и определять условия их эффективного применения.

**Применяемое оборудование:** вопросы для анализа, тетради со схемами для фиксации наблюдаемого явления.

##### **Задание для подготовки к практическому занятию.**

Выучить § 3 «Традиционные методы обучения» (стр. 234-241) и § 4 «инновационные методы обучения» (стр. 242-252) по учебнику Сластенина В.А., И.Ф.Исаева, Е.Н. Шиянова «Педагогика».

Составить схему для фиксации наблюдаемого явления (принципов и правил обучения в педагогическом процессе).

##### **Рекомендуемая схема для фиксации наблюдений.**

<b>№ вопроса</b>	<b>Фотозапись наблюдаемого явления</b>	<b>Примечание</b>

##### **Ход работы (методика выполнения работы)**

#### **1. Во время педагогической практики в школе наблюдайте за деятельностью учителя и обучающихся на уроке.**

Сделайте фотозаписи в черновике по указанной выше схеме. Старайтесь делать как можно более подробные записи, чтобы в последующем анализе вы могли привести примеры, подтверждающие то или иное положение.

##### **Вопросы и задания для наблюдения и анализа.**

1. В процессе наблюдения за деятельностью учителя и обучающихся на уроке определите, какие группы методов были использованы. Насколько разнообразными они были?
2. Перечислите и приведите примеры использования словесных методов, наглядных и практических методов.
3. Перечислите и приведите примеры использования проблемных методов (ситуаций) на уроке.
4. Какие приемы входили в состав методов, использованных учителем? Покажите на примере отдельных мето-



дов.

5. Какие методы в большей степени способствовали повышению активности обучающихся и формированию у них познавательного интереса?
6. Учитывал ли педагог возрастные особенности школьников при выборе методов и приемов обучения на уроке?
7. Насколько выбранные методы способствовали формированию взаимоотношений в системе учитель-ученик, ученик-ученик?
8. Выделите основные условия эффективного применения методов и приемов обучения.

**Вывод.** В какой мере методы и приемы, использованные педагогом на уроке способствовали реализации цели и содержания учебного занятия?

**Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)**

№ во-проса	Ответ на вопрос	Примечание
1.		
2.		

Анализ оформите в тетради для практических работ по указанной выше форме. Укажите номер вопроса. Отвечая на вопрос, каждое положение старайтесь подтвердить конкретным примером. В Примечании (в корректной форме) можно высказать пожелания по улучшению деятельности.

**Контрольные вопросы**

1. В чем сущность методов и приемов обучения?
2. Каковы критерии выбора методов обучения?
3. Какие классификации традиционных методов вам известны?
4. Что такое инновационные методы обучения?
5. Назовите педагогические требования, предъявляемые к использованию методов и приемов в работе с младшими школьниками?

**Критерии оценки выполнения задания.**

Оценка **«отлично»** ставится, если студент грамотно классифицирует все методы обучения, использованные на уроке; выделяет приемы в структуре метода; определяет роль и место данных методов в уроке; дает оценку эффективности их применения, аргументируя свои доводы конкретными примерами. Работа содержит правильно сформулированные выводы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент правильно классифицирует основные методы обучения, использованные на уроке; грамотно выделяет приемы в структуре метода и приводит примеры их использования учителем, однако, допускает отдельные несущественные неточности.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент дает общую характеристику методов, использованных на уроке; затрудняется в выделении приемов обучения; примеры, приведенные студентом, носят поверхностный характер, выводы неубедительны.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если работа, выполненная студентом, не соответствует перечисленным требованиям.

**Учебная и специальная литература**

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб. пособие.- СПб.: Питер, 200.-304с.
2. Педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебник / под ред. Л.П. Крившенко. - М.: КНОРУС, 2009.
3. Педагогика. Учеб.пособие для студ.пед.вузов и пед.колледжей/ подред.П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 608 с.
4. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб.пособие для студ. Вузов. – М.: Академия, 2004. – 368 с.
5. Сластенин В.А., И.Ф.Исаев, Е.Н Шиянов. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.
6. <http://festival.1september.ru/articles/590324/>.

**Раздел 3. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений**

**Тема 3.9. Методы, формы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения**

**Практическая работа №3.5**

**Тема:** Решение педагогических задач по выбору форм, методов, приемов и средств обучения.

**Цель работы:** учиться анализировать педагогические факты, связанные выбором форм, методов, приемов и средств обучения; отрабатывать технологию работы в группе по выполнению разноуровневых заданий.

**Применяемое оборудование:** мультимедиапрезентация, разноуровневые задачи, алгоритм анализа педагогической ситуации, схема: «Иерархия факторов, влияющих на выбор методов» (по материалам И.П.Подласого).

**Задание для подготовки к практическому занятию.**

Познакомиться со схемой «Иерархия факторов, влияющих на выбор методов» по материалам И.П.Подласого (приложение №4) и алгоритмом анализа педагогической ситуации (приложение 5).

**Ход работы (методика выполнения работы)**

**Кейсы носят разноуровневый характер, задания выполняются в группах.**

Кейс №1 - соответствует базовому уровню

Кейс №2-3 – соответствует повышенному уровню

Кейс №4 – соответствует высокому уровню

**Инструктаж к выполнению работы**

**I. Распределитесь на 4 группы для работы на практическом занятии в соответствии со своими возможностями. Выберите координатора группы.**

**Вспомните правила работы в группе**

- Будьте добросовестными по отношению к товарищам, работайте в полную меру своих сил.
- Слушайте каждого члена группы внимательно, не перебивая.
- Говорите коротко, ясно, чтобы все могли высказаться
- Поддерживайте друг друга, несмотря на интеллектуальные разногласия.
- Отвергая предложенную идею, делайте это вежливо и не забывайте предлагать альтернативу.
- Если никто не может начать говорить, начинайте по часовой стрелке от капитана (координатора).
- Координатором выбирайте того, кто сможет распределить нагрузку, уладить разногласия, выбрать лучшее решение вместе со всеми.
- Выступать от имени группы почетно. Это делает не «камикадзе», а подготовленный все группой ее полномочный представитель.

**II. Запишите в тетрадь для практических работ тему, цель работы.**

2.1. Познакомьтесь с материалами кейса, педагогической ситуацией и алгоритмом ее анализа и решите педагогическую задачу с учетом вопросов.

**Работа с кейсом №1.**

**1. Обобщенная формулировка задачи**

Планирование деятельности на уроке является важной составляющей его педагогического мастерства. Однако, правильно спроектировать собственную деятельность и деятельность обучающихся – непростая задача, требующая четкой организации, предвидения и возможных отклонений и непредвиденных ситуаций.

**2. Ключевое задание.**

Напишите ваш вариант действия в ситуации, ориентируясь на тему, которую вы сейчас изучаете по дисциплине: «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания».

**3. Контекст решения задачи.**

При изучении одной из тем на уроке осталось свободное время.

**4. Задания, которые приведут к решению**

1. По каким причинам может произойти подобная ситуация?
2. Как Вы поступите, что сделаете, скажете в данной ситуации и почему?
3. Спроектируйте возможные формы и методы работы с детьми.
4. Какие средства обучения вы будете при этом использовать?

**Работа с кейсом №2.**

**1. Обобщенная формулировка задачи**

Учет индивидуальных особенностей школьников – непростая задача для педагога, и требует знания не только познавательной сферы обучающегося, но и множества факторов, в том числе социально-психологического характера.

**2. Ключевое задание.**

Напишите ваш вариант действия в подобной ситуации.

**3. Контекст решения задачи.**

В вашем классе есть обучающийся, который хорошо знает предмет, но не может отвечать перед всем классом, замыкается, молчит.

**4. Задания, которые приведут к решению**

1. Какие причины могут вызвать такую ситуацию?
2. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, скажете и др.) в данной ситуации и почему?
3. Спроектируйте возможные формы и методы работы с ребенком.
4. С помощью каких методов вы сможете привлечь одноклассников к решению проблемы ребенка.
5. Какие средства обучения вы будете при этом использовать?

6. С помощью каких методов можно привлечь родителей ребенка к решению его проблемы?

#### **Работа с кейсом №3.**

##### **1. Обобщенная формулировка задачи**

Организация дополнительных занятий с учениками способствует решению многих проблем, в том числе связанных с неуспеваемостью детей, непониманием материала урока. Однако, это может быть вызвано и другими причинами.

##### **2. Ключевое задание.**

Напишите ваш вариант действия в ситуации, ориентируясь на тему, которую вы сейчас изучаете по дисциплине: «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания».

##### **3. Контекст решения задачи.**

Один из хорошо успевающих учеников подошел к Вам после урока и сказал, что ничего не понял по теме урока. Он просит Вас объяснить ему материал еще раз.

##### **4. Задания, которые приведут к решению**

1. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, скажете и др.) в данной ситуации и почему?
2. Спроектируйте возможные формы и методы работы с ребенком с учетом разных обстоятельств, связанных с физиологическими, психологическими, социальными причинами.
3. Какие средства обучения вы будете при этом использовать?
4. При каких условиях использование данных методов будет эффективным?

#### **Работа с кейсом №4.**

##### **1. Обобщенная формулировка задачи**

Дифференциация обучения – условие успешного освоения учебного материала всеми школьниками. Ее необходимость не оспаривается, однако при практическом воплощении эта работа вызывает у учителя затруднение.

##### **2. Ключевое задание.**

Напишите ваш вариант действия в ситуации, ориентируясь на тему, которую вы сейчас изучаете по дисциплине: «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания».

##### **3. Контекст решения задачи.**

Вы собираетесь на занятие в класс, где есть ученики с разным уровнем готовности к освоению новой темы.

##### **4. Задания, которые приведут к решению**

1. Как Вы будете диагностировать уровень готовности обучающихся к освоению новой темы?
2. Определите возможные группы школьников, которые нуждаются в дифференцированном подходе.
3. На какие принципы будете ориентироваться при выборе методов работы с детьми разного интеллектуального уровня?
4. Спроектируйте возможные формы и методы работы с детьми разного уровня усвоения учебного материала..
5. Какие средства обучения вы будете при этом использовать?

#### **4. Методическая подсказка студенту**

1. Уясните педагогический смысл описанной ситуации, т.е. опишите ситуацию с точки зрения решения задач образования (что произошло, кто участвовал в событии, где оно произошло и т.д.).
2. Вычлените педагогическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в процессе обучения, к которому ведет описанная ситуация. Выясните или предположите истоки этого конфликта.
3. Определите педагогическую цель (планируемый результат, которого хотелось бы достичь в данной ситуации).
4. Сформулируйте несколько вариантов выбора форм, методов и средств обучения, выберите один из них, который может стать наиболее эффективным в этой ситуации.
4. Определите критерии достижения и методы оценки планируемого результата.

2.2. Результаты анализа ситуации и решения задачи по выбору форм, методов, приемов и средств обучения поместите в таблицу.

№ задания	Проблема в обучении	Педагогическая цель	Проектируемые способы деятельности			Предполагаемый результат	Критерии успешного достижения рез-та
			Формы	Методы, приемы	Средства		
Ситуация №1							

**III. Подготовьте выступление (2-3 минуты) и представьте свои результаты.**

**Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)**

### **Контрольные вопросы**

1. Выделите шесть основных условий эффективного выбора форм, методов и средств обучения (по И.П.Подласому).
2. Как практически можно выбрать оптимальные формы, методы, приемы и средства обучения?
3. Как вы оцениваете эффективность работы вашей группы?

### **Критерии оценки**

Оценка **«отлично»** выставляется группе, если содержание выполненного студентами задания соответствует предъявляемым требованиям в полной мере. Они правильно выполняют задание 3 уровня, дают полное, аргументированное обоснование проблемы, изложенной в ситуации; ставят цель; выбирают оптимальные способы деятельности; проектируют возможный результат и грамотно определяют критерии его эффективности. В выступлении приводят убедительные примеры в качестве доказательства выбора.

Оценка **«хорошо»** выставляется группе, если содержание выполненного студентами задания в целом соответствует предъявляемым требованиям. Они правильно выполняют задание 2 уровня, дают обоснование проблемы, изложенной в ситуации; ставят цель; выбирают способы деятельности; проектируют возможный результат и определяют критерии его эффективности. Допускают при этом незначительные ошибки. В выступлении затрудняются приводить убедительные примеры в качестве доказательства.

- Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные недостатки в анализе педагогической задачи. Студенты имеют общее представление о требованиях к выбору форм, методов, приемов и средств обучения. Выступающий не может привести убедительные аргументы в пользу тех или иных утверждений.

- Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обнаруживается существенное непонимание проблемы, поставленной задаче, и студент не справляется с ее решением.

### **Учебная и специальная литература**

1. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х книгах. Кн.2. Теория и технология обучения. Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Владос, 2007.
2. <http://www.univer5.ru/pedagogika/pedagogika-tom1-podlasyiy-i.p/Page-305.html>.
3. <http://metodichka.web-box.ru/metodika/metody-obuchenija/>.

## **Раздел 3. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений**

### **Тема 3.9. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения**

#### **Практическая работа №3.6**

**Тема:** Выявление эффективных приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения в контексте психолого-педагогического анализа урока.

**Цель работы:** учиться анализировать педагогические факты и явления, связанные с процессом обучения. Наблюдая за деятельностью педагога и обучающихся на уроке определять уровень владения учащимися компонентами учебной деятельности, владение приемами целеполагания, анализа процесса обучения и его результатов.

**Применяемое оборудование:** вопросы для анализа, тетради со схемами для фиксации наблюдаемого явления.

#### **Задание для подготовки к практическому занятию.**

1. Повторить лекционный материал по темам: «Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности школьников», «Значение и логика целеполагания в обучении».
2. Составить схему для фиксации наблюдаемого явления (учебной деятельности младших школьников, ее основных компонентов ).

#### **Рекомендуемая схема для фиксации наблюдений.**

№ вопроса	Фотозапись наблюдаемого явления	Примечание

#### **Ход работы (методика выполнения работы)**

**I. Во время педагогической практики в школе наблюдайте за деятельностью учителя и обучающихся на уроке.**

Сделайте фотозаписи в черновике по указанной выше схеме. Старайтесь делать как можно более подробные записи, чтобы в последующем анализе вы могли привести примеры, подтверждающие то или иное положение. В Примечании в корректной форме выразите пожелания по улучшению деятельности.

### **Вопросы и задания для наблюдения и анализа**

1. Определите уровень владения учащимися основными компонентами учебной деятельности (постановка цели, ее осмысление, выбор средств решения учебных задач, самоанализ, самооценка процесса и результатов учебной деятельности).
2. Определите цель и задачи урока, дайте их оценку.
3. Выявите эффективные приемы привлечения учащихся к целеполаганию.
4. Насколько осмысленно дети воспринимают цель и учебные задачи (умеют ли они «слушать и слышать», не отвлекаться, быстро включаться в деятельность)?
5. Какие приемы использовал учитель для осмысления и принятия цели учебного занятия, понимания учебного материала, осознания способов решения учебной задачи (анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификация и др.)?
6. С помощью каких методов, форм и видов деятельности дети учились применять знания на практике (упражнение, работа в группе, выполнение творческих заданий и др.)?
7. Была ли реализована на уроке рефлексивная деятельность? Какие приемы использовались для контроля, самоконтроля своей деятельности?
8. Дайте оценку уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных).
9. **Сделайте выводы.** Была ли деятельность учителя эффективной с точки зрения решения задач формирования учебной деятельности обучающихся и обучения учеников целеполаганию.

### **Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)**

№ вопроса	Ответ на вопрос	Примечание
1.		
2.		
3.		

Анализ оформите в тетради для практических работ по указанной выше форме. Укажите номер вопроса. Отвечая на вопрос, каждое положение старайтесь подтвердить конкретным примером. В Примечании (в корректной форме) можно высказать пожелания по улучшению деятельности.

### **Критерии оценки**

Оценка **«отлично»** выставляется за работу, в которой полно и грамотно дан анализ особенностей формирования учебной деятельности младших школьников, анализ постановки цели и задач урока в школе. В оценке наблюдаемого явления студент демонстрирует умение выделять главные моменты, он приводит примеры, которые подтверждают теоретические предположения. В анализе чувствуется самостоятельность мышления студента, собственная оценка исследуемого явления. Отчет, составленный студентом, полностью соответствует требованиям по содержанию и оформлению.

Оценка **«хорошо»** выставляется за работу, в которой студент четко и грамотно дает анализ особенностей формирования учебной деятельности младших школьников, анализ постановки цели и задач урока в школе. Материал изложен логически грамотно. Он имеет четкую структуру, содержит правильные выводы, однако, студент использует «штампы» в формулировках и суждениях. Он приводит примеры, подтверждающие теоретические положения, однако, допускает при этом незначительные неточности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за работу, которая в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ. В ней схематично представлен анализ особенностей формирования учебной деятельности младших школьников и анализ постановки цели и задач урока в школе. Отсутствуют самостоятельность суждений, четкие выводы, убедительные примеры.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду работ. В ней отсутствует понимание сущности исследуемого явления, нарушены требования к составлению отчета, нет самостоятельности в высказываниях.

### **Учебная и специальная литература**

1. Сластенин В.А., И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2013 – 496 с.
2. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. вузов /Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 519 с.
3. Педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебник / под ред. Л.П. Крившенко. - М.: КНОРУС, 2009.
4. <http://www.vevivi.ru/best/Organizatsiya-uchebno-poznavatelnoi-devatelnosti-mladshikh-shkolnikov-ref155700.html>
5. <http://www.uchmet.ru/library/material/14656>.

### **Раздел 3. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений**

#### **Тема 3.11. Цели и ценности воспитания**

##### ***Практическая работа №3.7***

**Тема:** Определение целей воспитания в зависимости от социокультурных условий.

**Цель работы:** получение первоначальных умений определения и формулировки целей воспитания; получение опыта постановки воспитательных задач.

**Применяемое оборудование:** программа воспитания, варианты оформления сценариев.

**Задание для подготовки к практическому занятию.**

Выучить тему: «Цели и ценности воспитания».

##### ***Ход работы (методика выполнения работы)***

**Задание 1.** Проанализируйте программу воспитания в Старооскольском педагогическом колледже.

**Задание 2.** Составьте сценарий «Музыкальная акварель», «Фестиваль танца».

##### ***Контрольные вопросы***

1. Дайте определение понятий "воспитание" и "воспитательная работа".
2. Каковы цели и задачи гуманистического воспитания?
3. Назовите ведущие закономерности и метапринципы процесса воспитания.
4. В чем проявляется взаимосвязь принципов воспитания и обучения в педагогическом процессе?

##### ***Критерии оценки***

Задание считается выполненным, если студент:

- составляет сценарий по музыкально-хореографической тематике;
- определяет цели и задачи гуманистического воспитания;
- дает правильный анализ программы воспитания Старооскольского педагогического колледжа.

##### ***Учебная и специальная литература***

1. Рожков М.И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. - М., 2008.
2. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. - М., 2000.
3. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А.Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.

### **Раздел 3. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений**

#### **Тема 3.13. Методы, формы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения**

##### ***Практическая работа №3.8***

**Тема:** Разработка конспектов социально-ориентированных дел.

**Цель работы:** освоить умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности в процессе выбора форм и методов воспитательной работы и при разработке конспектов социально-ориентированных дел.

**Применяемое оборудование:** мультимедиапрезентация, электронные издания по педагогике, учебная и методическая литература, ресурсы Интернет, учебное пособие Рожкова М.И., Байбородовой «Организация воспитательного процесса в школе». У студентов каталоги форм воспитательной работы, разработанные в процессе самостоятельной работы № 3.14.

**Задание для подготовки к практическому занятию.**

Выполнение самостоятельной работы № 3.14, самостоятельная подборка студентами учебной и методической литературы, Интернет ресурсов по теме.

##### ***Ход работы (методика выполнения работы)***

##### ***Инструктаж к выполнению работы***

##### ***I. Актуализация знаний по теме.***

Вспомните, что означают понятия «формы», «методы воспитательной работы», в чем их различие.

##### ***II. Самостоятельная работа с учебными пособиями М.И. Рожкова и Л.В. Байбородовой «Организация воспитательного процесса в школе».***

##### ***Задания:***

- 2.1. Изучите основные проблемы, связанные с выбором форм и методов воспитательной работы в начальной школе (стр. 131-133). Обсудите в паре, сформулируйте и запишите их в тетради для практических работ. Выпишите основные положения, которые авторы рекомендуют при определении набора форм воспитательной работы с детьми.
- 2.2. Выберите один из вариантов пособий для начальной школы в помощь учителю при подготовке классных часов. Сформулируйте в 3-4 предложениях его достоинства и недостатки. Используйте предложенные либо самостоятельно подготовленные варианты пособий (Интернет-ресурсы).

2.3. Выберите вариант проведения социально-ориентированного дела. На его основе разработайте свой вариант конспекта с учетом особенностей детей класса, в котором Вы проходили практику в процессе дуального обучения.

**Схема конспекта:**

1. Тема, класс.
2. Цель, задачи.
3. Форма проведения.
4. Участники.
5. Используемое оборудование.
6. Краткое описание хода работы.

**Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)**

Краткий конспект социально-ориентированного дела, разработанный в паре.

**Контрольные вопросы**

1. Что такое форма и методы воспитательной работы?
2. В чем разница в данных понятиях?
3. Как грамотно осуществить выбор формы и методов воспитательной работы?
4. В чем специфика использования различных вариантов пособий для учителя по подготовке социально-ориентированных дел.

**Критерии оценки**

*Оценка «отлично»* выставляется за работу, которая выполнена на основе самостоятельно подготовленной литературы (Интернет-ресурсов). Работая в паре, студенты грамотно выделили проблемы, связанные с выбором форм и методов воспитательной работы, составленный ими конспект содержит правильно сформулированные цели, краткое, четкое и понятное описание хода работы. Его оформление соответствует требованиям.

*Оценка «хорошо»* выставляется за работу, которую студенты выполняют на основе предложенных источников. Работая в паре, студенты грамотно выделили проблемы, связанные с выбором форм и методов воспитательной работы, составленный ими конспект содержит правильно сформулированные цели, краткое описание хода работы. Оформление конспекта в целом соответствует требованиям.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется за работу, которая в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ. Студент недостаточно рационально определяет форму воспитательного занятия, схематично описывает ход проведения работы. Оформление в основном соответствует требованиям, однако содержит неточности.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду работ студента.

**Учебная и специальная литература**

1. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: МарТ, 2002.
2. Нравственное воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий. - Волгоград : Учитель , 2007. - 190 с.
3. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
4. Рожков Н.И. Классному руководителю. Учебно-методическое пособие. –М. ГИЦ Владос. 2001.
5. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2002.
6. <http://www.klassnye-chasy.ru/>.
7. <http://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelju/klasnye-chasy-v-nachalnoi-shkole/page-1>.

**Раздел 3. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений**

**Тема 3.13. Методы, формы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения**

**Практическая работа №3.9**

**Тема:** Решение педагогических задач на основе анализа педагогических возможностей различных форм, методов и приемов воспитания.

**Цель работы:** учиться анализировать педагогические факты, связанные выбором форм, методов и приемов воспитания; отрабатывать технологию работы в группе при выполнении практических заданий.

**Применяемое оборудование:** мультимедиапрезентация, разноуровневые задачи, алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогической задачи, правила работы в группе, текстовые материалы (по материалам И.П.Подласого).

**Задание для подготовки к практическому занятию.**

Познакомиться с материалами учебника И.П.Подласого «Педагогика»: «Выбор методов воспитания».

**Ход работы (методика выполнения работы)  
Инструктаж к выполнению работы**



**I. Распределитесь на 4 группы для работы на практическом занятии. Выберите координатора группы. Запишите в тетрадь для практических работ тему, цель работы.**

**Вспомните правила работы в группе**

- Будьте добросовестными по отношению к товарищам, работайте в полную меру своих сил.
- Слушайте каждого члена группы внимательно, не перебивая.
- Говорите коротко, ясно, чтобы все могли высказаться
- Поддерживайте друг друга, несмотря на интеллектуальные разногласия.
- Отвергая предложенную идею, делайте это вежливо и не забывайте предлагать альтернативу.
- Если никто не может начать говорить, начинайте по часовой стрелке от капитана (координатора).
- Координатором выбирайте того, кто сможет распределить нагрузку, уладить разногласия, выбрать лучшее решение вместе со всеми.
- Выступать от имени группы почетно. Это делает не «камикадзе», а подготовленный все группой ее полномочный представитель.

**II. Проведите работу с текстом для актуализации знаний по теме.**

2.1. Определите под руководством координатора проблемные вопросы, которые необходимо решить в процессе анализа педагогических возможностей различных форм, методов и приемов воспитания. Определите, в чем сущность формализованного подхода к оптимальному выбору форм, методов и приемов воспитания.

2.2. Составьте и запишите 10 тезисов, которые отражают условия (факторы) оптимального выбора форм, методов и приемов воспитания.

2.3. Выпишите (тезисно) причины, затрудняющие оптимальный выбор форм, методов и приемов воспитания.

**III. Проведите работу по коллективному обсуждению и решению педагогических задач на основе анализа педагогических возможностей различных форм, методов и приемов воспитания.**

Прежде чем приступить к решению педагогической задачи, обсудите алгоритм ее анализа (приложение 7).

Варианты решения задач.

Вариант №1 - соответствует базовому уровню

Вариант №2 – соответствует повышенному уровню

Вариант №3-4 – соответствует высокому уровню

**Вариант 1.**

Педагог обращается к ученику, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!». Ученик: «Я не могу. Мне мама сейчас позвонит. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...».

Подумайте также, какие формы и методы необходимо использовать в работе с родителями.

**Вариант 2.**

Перед началом урока труда, на котором ребята должны были изготавливать игрушки к Новому году, учительница спросила у третьеклассника, все ли они принесли цветную бумагу, клей, ножницы, краски. Поднялось несколько рук: кто-то не захватил бумагу нужного цвета, у кого-то затерялись ножницы, не оказалось клея. Учительница, сделав каждому строгое замечание, похвалив тех, у кого всегда все в порядке, заявила, что помочь забывчивым она ничем не может и вряд ли смогут это сделать и другие дети. И вот ребята стали поспешно прятать от соседей по парте имеющуюся у них в изобилии бумагу, кто-то переставил флакончик с клеем на свой край парты. Провинившиеся растерянно смотрели по сторонам, пытаясь поймать сочувственные взгляды товарищей, а с ними надежду на помощь, но...

**Вариант 3.**

**Познакомьтесь с характеристикой ребенка.**

Сережа Л. – интеллигентный, воспитанный мальчик с тихим голосом; по мнению тех, кто его знает, очень умный. Много читает. Делает вид, что слушает учителя, но при этом занимается тем, что считает для себя нужным или интересным. Главное его «чуждачество» в его абсолютной независимости. Он никогда не подстраивается под других – ни в поведении, ни в одежде.

В младших классах на уроке иногда вставал, объясняя просто: «Устал сидеть». Когда на уроке начинали говорить о том, что было ему известно (а это происходило очень часто), он, не торопясь и не скрываясь, вытаскивал книжку, которую не дочитал на предыдущем уроке. На выговоры учителей отвечал спокойно, не сомневаясь в своей правоте: «Зачем мне слушать то, что я хорошо знаю».



Этот невозмутимый, сверхнезависимый мальчик вызывает недоумение у окружающих: он почему-то во многих ситуациях не такой, как все, и нет способа пересилить его сопротивление. Высокий уровень интеллекта сочетается с загадочностью характера. В результате педагогов и родителей занимают не столько его богатые умственные возможности, сколько трудность контакта с ним.

*Составьте примерную индивидуальную программу по проектированию развития личности ребенка на основе выбора форм, методов и приемов воспитания. Результаты занесите в таблицу.*

#### Вариант 4.

Фамилия, имя ученика	Имеющиеся недостатки	Имеющиеся достоинства	Проектируемые достоинства	Методы и приемы воспитания	Формы воспитательной работы, обеспечивающие действенность методов и приемов воспитания	Предполагаемые результаты

*Познакомьтесь с характеристикой ребенка.*

Настя – примерная, скромная ученица. Она хорошо пишет сочинения, в которых взволнованно рассуждает об идеалах. Но давайте посмотрим на девочку у порога её квартиры. Как требовательно она звонит! Да ещё и ворчит:

- Заснули, что ли?

- Потом начинает стучать в дверь. Дверь открывает встревоженная мать:

Настенька, разве можно так стучать?

- А ты что, оглохла?

Бросив портфель на диван, девочка спешит на кухню.

- Опять платье не выстирала? – доносится оттуда её грубый голос.

- Не успела, доченька, ты же знаешь, я больна.

- У тебя вечно так...

*Составьте примерную индивидуальную программу по проектированию развития личности ребенка на основе выбора форм, методов и приемов воспитания. Результаты заполните в таблицу (см. выше).*

#### Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)

Результаты оценки разработанных проектов выставляются преподавателем на основе коллективного обсуждения в оценочном листе

#### Контрольные вопросы

- Выделите шесть основные условия (факторы) эффективного выбора форм, методов и средств воспитания (по И.П.Подласому).
- Как практически можно выбрать оптимальные формы, методы, приемы и средства воспитания?
- По каким критериям можно судить об эффективности применяемых форм, методов и приемов воспитания?
- Как вы оцениваете эффективность работы вашей группы?

#### Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется группе, если содержание выполненного студентами задания соответствует предъявляемым требованиям в полной мере. Они правильно выполняют задание 3 или 4 уровня, дают полное, аргументированное обоснование проблемы, изложенной в ситуации; ставят цель; выбирают оптимальные способы деятельности; проектируют возможный результат и грамотно определяют критерии его эффективности. В выступлении приводят убедительные примеры в качестве доказательства выбора.

Оценка **«хорошо»** выставляется группе, если содержание выполненного студентами задания в целом соответствует предъявляемым требованиям. Они правильно выполняют задание 2 уровня, дают обоснование проблемы, изложенной в ситуации; ставят цель; выбирают способы деятельности; проектируют возможный результат и определяют критерии его эффективности. Допускают при этом незначительные ошибки. В выступлении затрудняются приводить убедительные примеры в качестве доказательства.

- Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные недостатки в анализе педагогической ситуации форм, методов и приемов воспитания. Выступающий не может привести убедительные аргументы в пользу тех или иных утверждений.

- Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обнаруживается существенное непонимание проблемы, поставленной задаче, и студент не справляется с ее решением.

#### Учебная и специальная литература

1. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х книгах. Кн.2. Теория и технология воспитания. Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Владос, 2007.
2. <http://yandex.ru/click/jsreidir?from=yandex.ru%3Byandexsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=429.KxbA>.
3. <http://studopedia.net/>.
4. <http://personpsy34.ru/>.

### Раздел 3. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений

#### Тема 3.14 Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

##### Практическая работа № 3.10

**Тема:** Анализ педагогической деятельности учителя по оценке планируемых достижений освоения образовательной программ начального и основного общего образования.

**Цель работы:** на основе наблюдения за деятельностью учителя и учащихся на уроке овладеть умениями осуществлять анализ реализации методов и приемов формирования контрольно-оценочной деятельности младших школьников.

**Применяемое оборудование:** вопросы для анализа, тетради со схемами для фиксации наблюдаемого явления.

##### Задание для подготовки к практическому занятию.

Выполнить самостоятельную работу.

##### Ход работы (методика выполнения работы)

#### I. Во время педагогической практики в школе наблюдайте за деятельностью учителя и обучающихся на уроке.

Сделайте фотозаписи в черновике по указанной выше схеме. Старайтесь делать как можно более подробные записи, чтобы в последующем анализе вы могли привести примеры, подтверждающие то или иное положение.

##### Вопросы и задания для наблюдения и анализа

1. Какое место на уроке занимает проверка знаний? Сколько времени затрачивает учитель на проверку знаний учащихся? Сколько человек было опрошено? Какие оценки поставлены?
2. Какие формы проверки знаний использует учитель (фронтальный опрос, индивидуальный опрос, самостоятельная работа учащихся, комментированные упражнения, и т.п.)?
3. Зафиксируйте формулировки вопросов учителя. Какой вид познавательной деятельности они вызывают? Какие вопросы остались без четкого исчерпывающего ответа?
4. Каков стиль взаимоотношений учителя и учащихся в процессе проверки знаний? Как осуществляется оценка знаний? Какие оценочные суждения (положительные, негативные, нейтральные чаще всего использует учитель? Приведите примеры оценочных суждений учителя. Как они способствовали активизации учащихся в ходе опроса?
5. Какие методы способствовали формированию субъектной позиции учащихся в учебной деятельности?
6. Выделите эти методы, приведите доводы в пользу их эффективности (неэффективности).

**Выводы.** Какие предложения можно внести по совершенствованию опроса и других методов проверки и оценки знаний с позиций новых требований к учебному процессу в начальной школе?

##### Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)

№ вопроса	Ответ на вопрос	Примечание
1.		
2.		

Анализ оформите в тетради для практических работ по указанной выше форме. Укажите номер вопроса. Отвечая на вопрос, каждое положение старайтесь подтвердить конкретным примером. В примечании (в корректной форме) можно высказать пожелания по улучшению деятельности.

##### Контрольные вопросы

1. В чем особенности оценочной деятельности учителя в условиях ФГОС?
2. При каких условиях ребенок становится субъектом собственной контрольно-оценочной деятельности?

##### Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой полно и грамотно дан анализ методов и приемов формирования контрольно-оценочной деятельности младших школьников. В оценке наблюдаемого явления студент демонстрирует умение выделять главные моменты, он приводит примеры, которые подтверждают теоретические предположения. В анализе чувствуется самостоятельность мышления студента, собственная оценка исследуемого явления. Отчет, составленный студентом, полностью соответствует требованиям по содержанию и оформлению.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой студент четко и грамотно дает анализ методов и приемов формирования контрольно-оценочной деятельности младших школьников. Материал изложен логически грамотно. Он имеет четкую структуру, содержит правильные выводы, однако, студент использует «штампы» в формулировках.

ках и суждениях. Он приводит примеры, подтверждающие теоретические положения, однако, допускает при этом незначительные неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, которая в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ. В ней схематично представлен анализ методов и приемов формирования контрольно-оценочной деятельности младших школьников. Отсутствуют самостоятельность суждений, четкие выводы, убедительные примеры.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду работ. В ней отсутствует понимание сущности исследуемого явления, нарушены требования к составлению отчета, нет самостоятельности в высказываниях.

#### **Учебная и специальная литература**

1. Давидьянц, Н. А. Как оценить учебные достижения без отметки/ Н. А. Давидьянц// Начальная школа до и после -2011-№ 11- 30- 34 с.
2. Демидова М.Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: Система заданий: в 2\_х ч. ; ч. 1. М.Ю. Демидова, С.В. Иванов О.А. Карабанова [и др. ] ; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Из-во «Просвещение», 2010.

### **Раздел 3. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений**

#### **Тема 3.14 Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога**

##### **Практическая работа 3.11**

**Тема:** Изучение портфеля достижений школьника.

**Цель работы:** изучить структуру и содержание портфолио школьника как инструмент фиксации учебных достижений младших школьников.

**Применяемое оборудование:** варианты портфолио младшего школьника, мультимедийная презентация.

##### **Задание для подготовки к практическому занятию.**

Повторить по педагогике тему: «Оценка планируемых результатов учебных достижений школьника»

##### **Ход работы (методика выполнения работы)**

**I. Анализ Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.** Раздел 8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования § 8.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (с. 114-116).

##### **Вопросы для анализа:**

1. Что такое портфель достижений?
2. Что должно входить в портфель достижений младшего школьника?
3. Как осуществляется анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений?
4. Какие выводы делаются на основе материалов портфолио?

##### **II. Анализ вариантов оформления портфолио (на бумажных и электронных носителях).**

##### **Вопросы для анализа:**

1. Какие разделы должны входить в портфолио?
2. Каковы его функции?
3. Как распределяются обязанности при формировании портфолио между участниками образовательного процесса (администрацией школы, учителем, обучающимися, родителями)
4. Чем должны руководствоваться педагоги при выборе вариантов оформления портфолио?
5. Есть ли различия между оформлением портфолио в разных классах (1-4)?
6. При каких условиях портфолио является средством повышения качества обучения и стимулирования личностного развития ребенка?

##### **Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)**

Отчет сдает в письменном виде в соответствии с вопросами для анализа.

##### **Критерии оценки**

Оценка «отлично» выставляется студентам, если содержание аналитических материалов и их оформление соответствует предъявляемым требованиям в полной мере. В них глубоко и полно проработаны вопросы для анализа. Студенты проявляли активность в обсуждении содержания и структуры портфолио.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, если содержание аналитических материалов и их оформление в целом соответствует предъявляемым требованиям. В них проработаны ключевые вопросы, отражающие содержание и структуру портфолио. Однако студенты недостаточно активно принимали участие в обсуждении темы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к предъявляемым материалам, отсутствует подробный анализ разделов портфолио, выводы недостаточно убедительны.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студенты не смогли дать анализ портфолио младшего школьника.

#### **Учебная и специальная литература**

1. Горелова Т.И. Портфолио – альтернативный способ оценивания результатов обучения / Т.И. Горелова // Управление начальной школой. -2009. - №6.- С.17-21.
2. Новикова Т.Г. и др. Портфолио как форма оценивания индивидуальных достижений учащихся \Т.Г. Новикова // Профильная школа. - 2009. - № 2. - С.48-56.
3. Новикова Т.Ф. Оценивание с помощью портфолио /Т.Новикова // Народное образование.-2010.-№7.-С.137.
4. Первушина Н.М. Технология работы с портфолио в системе оценки достижений учащихся /Н.М. Первушина //Начальная школа. Плюс до и после. -2009.-№3- С.23-24.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Савинов Е.С.]. – М. : Просвещение, 2010. – 191 с.

### **Раздел 4. Психолого-педагогические условия реализации педагогического процесса**

#### **Тема 4.1. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания**

##### **Практическая работа 4.1.**

**Тема:** Составление индивидуальной программы воспитания школьника.

**Цель работы:** учиться составлять индивидуальную программу воспитания школьника; отрабатывать технологию работы в группе при выполнении практических заданий.

**Применяемое оборудование:** мультимедиапрезентация, разноуровневые задачи, алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогической задачи, правила работы в группе, текстовые материалы (по материалам И.П.Подласого).

#### **Задание для подготовки к практическому занятию.**

Познакомиться с материалами учебника И.П.Подласого «Педагогика»: «Выбор методов воспитания».

#### **Ход работы (методика выполнения работы)**

##### **Инструктаж к выполнению работы**

**I. Распределитесь на 4 группы для работы на практическом занятии. Выберите координатора группы. Запишите в тетрадь для практических работ тему, цель работы.**

##### **Вспомните правила работы в группе**

- Будьте добросовестными по отношению к товарищам, работайте в полную меру своих сил.
- Слушайте каждого члена группы внимательно, не перебивая.
- Говорите коротко, ясно, чтобы все могли высказаться
- Поддерживайте друг друга, несмотря на интеллектуальные разногласия.
- Отвергая предложенную идею, делайте это вежливо и не забывайте предлагать альтернативу.
- Если никто не может начать говорить, начинайте по часовой стрелке от капитана (координатора).
- Координатором выбирайте того, кто сможет распределить нагрузку, уладить разногласия, выбрать лучшее решение вместе со всеми.
- Выступать от имени группы почетно. Это делает не «камикадзе», а подготовленный все группой ее полномочный представитель.

##### **II. Проведите работу с текстом для актуализации знаний по теме.**

2.1. Определите под руководством координатора проблемные вопросы, которые необходимо решить в процессе анализа педагогических возможностей различных форм, методов и приемов воспитания. Определите, в чем сущность формализованного подхода к оптимальному выбору форм, методов и приемов воспитания.

2.2. Составьте и запишите 10 тезисов, которые отражают условия (факторы) оптимального выбора форм, методов и приемов воспитания.

2.3. Выпишите (тезисно) причины, затрудняющие оптимальный выбор форм, методов и приемов воспитания.

##### **III. Проведите работу по коллективному обсуждению и решению педагогических задач на основе анализа педагогических возможностей различных форм, методов и приемов воспитания.**

Прежде чем приступить к решению педагогической задачи, обсудите алгоритм ее анализа (приложение7).

Варианты решения задач.

Вариант №1 - соответствует базовому уровню

Вариант №2 – соответствует повышенному уровню

Вариант №3-4 – соответствует высокому уровню

##### **Вариант 1.**

Педагог обращается к ученику, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!». Ученик: «Я не могу. Мне мама сейчас позвонит. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...».

Подумайте также, какие формы и методы необходимо использовать в работе с родителями.

##### **Вариант 2.**

Перед началом урока труда, на котором ребята должны были изготавливать игрушки к Новому году, учительница спросила у третьеклассника, все ли они принесли цветную бумагу, клей, ножницы, краски. Поднялось несколько рук: кто-то не захватил бумагу нужного цвета, у кого-то затерялись ножницы, не оказалось клея. Учительница, сделав каждому строгое замечание, похвалив тех, у кого всегда все в порядке, заявила, что помочь забывчивым она ничем не может и вряд ли смогут это сделать и другие дети. И вот ребята стали поспешно прятать от соседей по парте имеющуюся у них в изобилии бумагу, кто-то переставил флакончик с клеем на свой край парты. Провинившиеся растерянно смотрели по сторонам, пытаясь поймать сочувственные взгляды товарищей, а с ними надежду на помощь, но...

### Вариант 3.

#### *Познакомьтесь с характеристикой ребенка.*

Сережа Л. – интеллигентный, воспитанный мальчик с тихим голосом; по мнению тех, кто его знает, очень умный. Много читает. Делает вид, что слушает учителя, но при этом занимается тем, что считает для себя нужным или интересным. Главное его «чужество» в его абсолютной независимости. Он никогда не подстраивается под других – ни в поведении, ни в одежде.

В младших классах на уроке иногда вставал, объясняя просто: «Устал сидеть». Когда на уроке начинали говорить о том, что было ему известно (а это происходило очень часто), он, не торопясь и не скрываясь, вытаскивал книжку, которую не дочитал на предыдущем уроке. На выговоры учителей отвечал спокойно, не сомневаясь в своей правоте: «Зачем мне слушать то, что я хорошо знаю».

Этот невозмутимый, сверхнезависимый мальчик вызывает недоумение у окружающих: он почему-то во многих ситуациях не такой, как все, и нет способа пересилить его сопротивление. Высокий уровень интеллекта сочетается с загадочностью характера. В результате педагогов и родителей занимают не столько его богатые умственные возможности, сколько трудность контакта с ним.

*Составьте примерную индивидуальную программу по проектированию развития личности ребенка на основе выбора форм, методов и приемов воспитания. Результаты занесите в таблицу.*

### Вариант 4.

#### *Познакомьтесь с характеристикой ребенка.*

Настя – примерная, скромная ученица. Она хорошо пишет сочинения, в которых взволнованно рассуждает об идеалах. Но давайте посмотрим на девочку у порога её квартиры. Как требовательно она звонит! Да ещё и ворчит:

Фамилия, имя ученика	Имеющиеся недостатки	Имеющиеся достоинства	Проектируемые достоинства	Методы и приемы воспитания	Формы воспитательной работы, обеспечивающие действенность методов и приемов воспитания	Предполагаемые результаты

об идеалах. Но давайте посмотрим на девочку у порога её квартиры. Как требовательно она звонит! Да ещё и ворчит:

- Заснули, что ли?

- Потом начинает стучать в дверь. Дверь открывает встревоженная мать:

Настенька, разве можно так стучать?

- А ты что, оглохла?

Бросив портфель на диван, девочка спешит на кухню.

- Опять платье не выстирала? – доносится оттуда её грубый голос.

- Не успела, доченька, ты же знаешь, я больна.

- У тебя вечно так...

*Составьте примерную индивидуальную программу по проектированию развития личности ребенка на основе выбора форм, методов и приемов воспитания. Результаты заполните в таблицу (см. выше).*

#### *Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)*

Результаты оценки разработанных проектов выставляются преподавателем на основе коллективного обсуждения в оценочном листе

#### *Контрольные вопросы*

- Выделите шесть основные условия (факторы) эффективного выбора форм, методов и средств воспитания (по И.П.Подласому).
- Как практически можно выбрать оптимальные формы, методы, приемы и средства воспитания?
- По каким критериям можно судить об эффективности применяемых форм, методов и приемов воспитания?
- Как вы оцениваете эффективность работы вашей группы?

#### *Критерии оценки*

Оценка «отлично» выставляется группе, если содержание выполненного студентами задания соответствует предъявляемым требованиям в полной мере. Они правильно выполняют задание 3 или 4 уровня, дают полное, аргументированное обоснование проблемы, изложенной в ситуации; ставят цель; выбирают оптимальные способы деятельности; проектируют возможный результат и грамотно определяют критерии его эффективности. В выступлении приводят убедительные примеры в качестве доказательства выбора.

Оценка «*хорошо*» выставляется группе, если содержание выполненного студентами задания в целом соответствует предъявляемым требованиям. Они правильно выполняют задание 2 уровня, дают обоснование проблемы, изложенной в ситуации; ставят цель; выбирают способы деятельности; проектируют возможный результат и определяют критерии его эффективности. Допускают при этом незначительные ошибки. В выступлении затрудняются приводить убедительные примеры в качестве доказательства.

- Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если имеются существенные недостатки в анализе педагогической ситуации форм, методов и приемов воспитания. Выступающий не может привести убедительные аргументы в пользу тех или иных утверждений.

- Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обнаруживается существенное непонимание проблемы, поставленной задаче, и студент не справляется с ее решением.

#### **Учебная и специальная литература**

1. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х книгах. Кн.2. Теория и технология воспитания. Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Владос, 2007.
2. <http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandexsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=429.KxbA>.
3. <http://studopedia.net/>.
4. <http://personpsy34.ru/>.

### **Раздел 4. Психолого-педагогические условия реализации педагогического процесса**

#### **Тема 4.2. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации**

##### **Практическая работа № 4.2.**

**Тема:** Анализ программы педагогического диагностирования признаков адаптационных нарушений.

**Цель работы:** освоить умение анализировать педагогические факты и явления, связанные с о школьной дезадаптацией, выявлять структуру программы, ее содержание, давать оценку методов диагностики признаков адаптационных нарушений.

**Применяемое оборудование:** мультимедиапрезентация, у студентов программы педагогического диагностирования признаков адаптационных нарушений.

##### **Задание для подготовки к практическому занятию.**

Повторить тему «Школьная и социальная дезадаптация как педагогическое явление. Дети группы риска».

##### **Ход работы (методика выполнения работы)**

###### **I. Актуализировать знания по теме.**

1. Что такое школьная дезадаптация?
2. Что относят к средовым, ситуационным и педагогическим факторам социальной и школьной дезадаптации?
3. По каким признакам ребенок может быть отнесен к группе риска?

###### **II. Анализ программы педагогического диагностирования признаков адаптационных нарушений.**

###### **Инструктаж к выполнению работы**

###### **2.1. Дайте письменный анализ программы по следующим вопросам:**

1. Какова цель данной программы? Какова ее структура?
2. Дайте оценку пояснительной записки программы. Насколько полно и подробно обоснованы в ней причины и факторы, ведущие к адаптационным нарушениям? Какие из них являются наиболее значимыми? Каковы основные признаки адаптационных нарушений?
3. Выделите совокупность предпосылок адаптационных нарушений у поступающих в школу детей, которую можно рассматривать как программу изучения.
4. Какие факторы должны стать предметом первостепенного внимания учителя начальных классов?
5. Каковы основные этапы педагогического диагностирования признаков адаптационных нарушений?
6. Какова цель этапа фронтального диагностирования школьно-значимых психофизиологических функций у детей, поступающих или уже поступивших в школу?
7. Какие методы диагностики используются на этом этапе?
8. В чем ценность метода педагогического тестирования?
9. Каковы особенности беседы и наблюдения при проведении диагностики признаков адаптационных нарушений?
10. Какие методы применяются на этапе глубокого и разностороннего изучения детей, которые по результатам фронтального диагностирования показали результаты ниже среднего и низкие.
11. В какой форме фиксируются результаты фронтального изучения детей?
12. Выделите условия, при которых данная программа может быть эффективно реализована.

###### **2.2. Ознакомьтесь с методами педагогического диагностирования.**

Выберите один из методов и опишите, в чем специфика его использования при осуществлении педагогического диагностирования признаков адаптационных нарушений.

### **Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)**

Результаты анализа представляются в письменном виде в тетради для практических работ.

#### **Контрольные вопросы**

1. В чем суть системного, комплексного подхода к изучению, обучению и воспитанию ребенка с отклонениями в развитии?
2. Охарактеризуйте уровни диагностической деятельности: медицинский, психологический, педагогический.
3. Для чего учителю начальной школы надо знать основы диагностики признаков адаптационных нарушений школьников?

#### **Критерии оценки**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показал умение глубоко и полно анализировать программу, четко и конкретно выделил ее структурные компоненты, дал объективную оценку ее основных содержательных компонентов. При определении условий эффективной реализации программы проявил самостоятельность суждений, критическое осмысление данного документа.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он показал умение анализировать программу, выделил ее структурные компоненты, дал оценку ее основных содержательных компонентов, однако при определении условий эффективной реализации программы не проявил самостоятельность суждений и критического осмысления данного документа.

- Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные недостатки в анализе программы, отсутствует самостоятельность суждения автора, неумение грамотно выражать свое отношение к анализируемому явлению.

- Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент полностью не справляется с заданием.

#### **Учебная и специальная литература**

1. Зайцева, А.Д. и др. Коррекционная педагогика, – Ростов н/Д. - 2003.-С. 79-121.
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании /Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М., 2003.- с.17-48.
3. <http://en.coolreferat.com/>.

## **Раздел 4. Психолого-педагогические условия реализации педагогического процесса**

### **Тема 4.4. Особенности работы с одаренными детьми**

#### **Практическая работа № 4.3**

**Тема:** Подбор и анализ «Пакета диагностических методик» по выявлению одаренности для педагогов и родителей.

**Цель:** уметь анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, связанных с диагностикой одаренности детей.

**Применяемое оборудование:** мультимедиапрезентация, у студентов литература по теме, Интернет-ресурсы, схемы для разработки «Пакета диагностических методик».

#### **Задание для подготовки к практическому занятию.**

Повторить тему «Общее понятие об одаренности», самостоятельно приготовить литературу для анализа диагностических методик (в группах).

#### **Ход работы (методика выполнения работы)**

##### **I. Актуализировать знания по теме.**

1. Вспомните, что означает понятие «детская одаренность»?
2. Каковы основные признаки одаренных детей?
3. По каким показателям можно оценивать детскую одаренность?

##### **II. Разработка «Пакета диагностических методик» по выявлению одаренности для педагогов и родителей.**

##### **Инструктаж к выполнению работы**

2.1. Работа ведется в группах по 4-5- человек. 2-3 группы разрабатывают материалы для педагогов, 2-3 группы – для родителей.

Пакеты диагностических методик разрабатываются на основе источников, подготовленных студентами самостоятельно и с помощью Интернет-ресурсов.

#### **Схема разработки «Пакета диагностических методик» для выявления детской одаренности**

Изучаемый показатель	Название методики	Автор методики	Источник	Для кого предназначена
Интеллектуальная одаренность				
Когнитивные психические процессы				
Математическая одаренность				

Лингвистическая одаренность				
Творческий потенциал				
Мотивационная сфера				

## 2.2. Презентация разработанных материалов.

### *Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)*

Отчет представляется в виде разработанной схемы.

#### **Контрольные вопросы**

1. Какова роль педагогов и родителей в выявлении детской одаренности?
2. Какова роль психолога школы в диагностике детской одаренности?
3. В чем специфика работы учителя начальных классов с родителями одаренных детей?

#### **Критерии оценки**

Оценка **«отлично»** выставляется группе, если содержание выполненного студентами задания соответствует предъявляемым требованиям в полной мере. Они своевременно подготовили необходимую литературу (и Интернет-источники) по теме, в процессе работы смогли подобрать методики по всем изучаемым показателям с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. В ходе презентации студенты четко и убедительно продемонстрировали и аргументировали выбор той или иной диагностической методики.

Оценка **«хорошо»** выставляется группе, если они своевременно, но в недостаточном объеме, подготовили необходимую литературу (и Интернет-источники) по теме и в процессе работы смогли подобрать методики по основным изучаемым показателям с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. В ходе презентации студенты смогли продемонстрировать выбор той или иной диагностической методики.

- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется группе, если они своевременно, не подготовили необходимую литературу, а работали на основе Интернет-источников, в процессе работы подобрали методики не по всем изучаемым показателям и без учета возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. В ходе презентации студенты не смогли убедительно продемонстрировать полученные результаты.

- Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студенты не смогли выполнить задание и представить его результаты.

#### **Учебная и специальная литература**

Необходимая литература готовится студентами самостоятельно.

## **Раздел 4. Психолого-педагогические условия реализации педагогического процесса**

### **Тема 4.5 Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

#### **Практическая работа № 4.4**

**Тема:** Современная система специального образования в России и за рубежом.

**Цель работы:** совершенствовать умение ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

**Применяемое оборудование:** мультимедиапрезентация, доклады у студентов по теме.

**Задание для подготовки к практическому занятию.**

Подготовка докладов к практическому занятию.

#### **Ход работы (методика выполнения работы)**

**I. Перед выступлением студентов** с докладами уточнить сущность понятий «интегрированное обучение», «инклюзивное образование». На основе лекционных материалов и учебных пособий, проследите эволюционный путь специального образования в нашей стране.

**II. Выступление студентов** с докладами по теме.

### *Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)*

Отчет представляется в виде доклада.

#### **Контрольные вопросы**

Оценка **5«отлично»** выставляется студенту, если в докладе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент приводит формулировки положений теории, находит связь между ними, дает определение понятия, выделяет его признаки, приводит примеры по изученному и новому материалу, связывает отдельные сведения, проводит анализ и сравнение характеристик. Знания характеризуются правильностью, полнотой, обобщенностью. Представление (публичное выступление) убедительное, уверенное. Ответы на дополнительные вопросы четкие, лаконичные, аргументированные.



**Оценка 4«хорошо»** выставляется студенту, если им в докладе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Выступление и представление материалов недостаточно логично, с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.

**Оценка 3«удовлетворительно»** выставляется студенту, если подготовлен доклад не достаточно полно, с ошибками в деталях, отсутствует четкая структуризация. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие.

**Оценка 2«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если доклад не подготовлен, студент не ориентируется в изученном материале.

#### ***Учебная и специальная литература***

1. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. М., 2009
2. <http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/>

### **Раздел 4. Психолого-педагогические условия реализации педагогического процесса**

#### **Тема 4.6. Особенности работы с детьми с девиантным поведением**

#### ***Практическая работа № 4.5***

**Тема:** Изучение опыта работы учреждений дополнительного образования города и региона по профилактике девиации в поведении.

**Цель работы:** рассмотреть деятельность педагога дополнительного образования по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей, учиться анализировать документы в области социального и психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска».

**Применяемое оборудование:** мультимедиапрезентация, материалы из опыта работы учреждений дополнительного образования города и региона по профилактике девиации в поведении.

**Задание для подготовки к практическому занятию.**

Повторить тему «Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении». Выявить на практике детей с девиантным поведением, которых привлекают к обучению в учреждениях доп. образования г. Старый Оскол.

#### ***Ход работы (методика выполнения работы)***

Задание 1. Дайте анализ материалов комиссии по делам несовершеннолетних администрации Старооскольского городского округа.

Задание 2. Изучите материалы социально-психологического исследования, проведенного ЦППМСС г.Старый Оскол «Выявление причин девиантного поведения у младших школьников и подростков»,

Задание 3. Представить материалы, полученные на практике.

#### ***Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)***

Дать письменный анализ особенностей работы с детьми группы риска.

#### ***Контрольные вопросы***

Сформулируйте условия, препятствующие становлению и проявлению девиации в поведении.

#### ***Критерии оценки***

Оценка «отлично» выставляется за работу при условии, что анализ, представленный студентами, отражает основные факторы, провоцирующие девиации в поведении. Студенты правильно определяют возрастные, гендерные особенности проявления девиации, характеризуют их кратко и по существу.

Оценка «хорошо» выставляется за работу в которой отражены основные факторы, провоцирующие девиации в поведении. Студенты правильно определяют возрастные, гендерные особенности проявления агрессивности, но затрудняются кратко и по существу их охарактеризовать.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к содержанию и структуре сравнительной таблицы. В ней допущены ошибки в определении основных компонентов, при выборе положений студент не может выбрать главное.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обнаруживается существенное непонимание темы, студенты не справляются с составлением сравнительной таблицы.

#### ***Учебная и специальная литература***

1. Змановская Е.В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие, М., Академия- 2007.
2. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 351 с. )
3. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аржанова, И. В. Россия в Болонском процессе и Болонский процесс в России : / И. В. Аржанова, Д. В. Суслова // Аккредитация в образовании. – 2007. – № 13. – С. 20-22. [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://www.inf.tsu.ru/WebDesign/bpros.nsf/news/020920052>.
2. Байденко В.И.. Основные тенденции развития высшего образования: глобальные и болонские измерения – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2004. 2010 с 312.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб. пособие.- СПб.: Питер, 2010.-304с.
4. Власова Т.И.Духовно ориентированная парадигма воспитания в отечественной педагогике // Педагогика. – 2006. – №10. – С.36 – 40.
5. Гаврилычева Г. Ф. Младший школьник и его ценности // Начальная школа. - 2008. - N 7. - С. 13-18.
6. Горбачевская, М. В. Контрольно- оценочная система с использованием различных инструментов безотметочного оценивания / М. В. Горбачевская// Начальная школа до и после- 2011.- № 1. – 1-4 с.
7. Громова Т. В. Младший школьный возраст: системный эффект нравственного воспитания // Воспитание и дополнительное образование. - 2010. - N 1. - С. 22-26.
8. Давидьянц, Н. А. Как оценить учебные достижения без отметки/ Н. А. Давидьянц// Начальная школа до и после -2011-№ 11- 30- 34 с.
9. Ефремов О.Ю. Педагогика. Учебное пособие. СПб.:, 2010. – 352 с.
10. Ефремов, О.Ю. Педагогика. Учебное пособие/ О. Ю. Ефремов – СПб.:, 2010. – 352 с.
11. Ким Н. А. Методы стимулирования и мотивации учащихся в учебной деятельности. Москва: 2009.
12. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы: Учеб. Пособие для студ. пед. училищ и колледжей», 2003. стр. 14-22.
13. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. М.: КНОРУС, 2010. – 744 С.
14. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: МарТ, 2002.
15. Кукушин В.С. Теория и методика обучения. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
16. Николаева М.В. Профессионально важные качества в структуре интегральной индивидуальности учителя начальных классов. // Школьные технологии. - №1, 2005.
17. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студ. вузов /Трофимова Н.М. [и др.]. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2006. – 304 с.
18. Педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебник / под ред. Л.П. Крившенко. - М.: КНОРУС, 2009.
19. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. редактор Б.М. Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебов и др. - М. : Большая Российская энциклопедия, 2002. - 528 с. :
20. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. вузов /Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 519 с.
21. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
22. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2002.
23. Сергеева В.П. Проектно-организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности: учеб.-метод. пособие. – М., 2007.
24. Сластенин В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов ср.спец. учеб. заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А.Сластенина.- М., 2013, 496 с.
25. Сластенин В.А., И.Ф.Исаев, Е.Н Шиянов Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 576 с.
26. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания: Справочно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
27. <http://www.libnet.ru/catalog/smi/> - каталог эл.версий периодических изданий.
28. <http://www.libnet.ru/catalog/zao/rubric.php3?RubricID=24> - каталог изданий по образованию и педагогике.
29. <http://www.mavica.ru/directory/rus/19796.html> - издания и периодика по образованию и педагогике.
30. [http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65635a2ac68a4c43b88521306c37\\_0.html](http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65635a2ac68a4c43b88521306c37_0.html)
31. <http://festival.1september.ru/articles/313869/>
32. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-149247.html>.

**КАТАЛОГ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<b>Название раздела</b>	<b>Название темы</b>	<b>Содержание практических заданий</b>
Введение в педагогическую деятельность.	Общая характеристика педагогической профессии.	Определение склонностей и способностей к профессии педагога по дифференциально-диагностическому опроснику Е.А. Климова.
		Составление программы профессионального педагогического самообразования.
		Наблюдение деятельности педагога дополнительного образования.
Педагогика как наука и практика.	Взаимосвязь педагогической науки и практики	Изучение основных тенденций развития педагогической науки и практики.
	Педагогический процесс как целостная система и целостное явление	Изучение основных положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений	Обучение как составная часть целостного педагогического процесса, его особенности в условиях разных типов и видов образовательных учреждений	Подходы к пониманию сущности обучения в различных концепциях. Анализ современных концепций обучения.
	Принципы обучения	Наблюдение реализации закономерностей и принципов обучения в работе педагога дополнительного образования.
	Содержание образования	Анализ Федерального государственного образовательного стандарта и ФГОС начального общего образования и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
	Методы, формы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения	Наблюдение реализации методов и приемов обучения в работе педагога.
		Решение педагогических задач по выбору форм, методов, приемов и средств обучения.
	Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Выявление эффективных приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения в контексте психолого-педагогического анализа урока.
	Цели и ценности воспитания	Определение целей воспитания в зависимости от социокультурных условий.
	Методы, формы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Разработка конспектов социально-ориентированных дел.
		Решение педагогических задач на основе анализа педагогических возможностей различных форм, методов и приемов воспитания.
	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Анализ педагогической деятельности учителя по оценке планируемых достижений освоения образовательной программ начального и основного общего образования.
		Изучение портфеля достижений школьника.
Психолого-педагогические условия реализации педагогического процесса	Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания	Составление индивидуальной программы воспитания школьника.
	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Анализ программы педагогического диагностирования признаков адаптационных нарушений.

	Особенности работы с одаренными детьми	Подбор и анализ «Пакета диагностических методик» по выявлению одаренности для педагогов и родителей.
	Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями	Современная система специального образования в России и за рубежом.
	Особенности работы с детьми с девиантным поведением	Изучение опыта работы учреждений дополнительного образования города и региона по профилактике девиации в поведении.

## Приложение 2

### Тест «Готовность к педагогической деятельности»

- Вы допустили ошибку, и вам на это указали. Как вы себя поведете?
  - Сделаете вид, что не замечаете?
  - Скажите, что перебивать нетактично?
  - Признаете ошибку?
- У вас дома живут кошка и собака, вы им дали еду в поставленных рядом мисках, но животные подрались. Кого вы будете ругать?
  - Кошку?
  - Собаку?
  - Поступите иначе?
- Вы входите в чистое помещение, и на ваших глазах кто — то из входивших бросил на пол фантик от конфет. Что вы будете делать?
  - Пристыдите?
  - При всех начнете убирать сами?
  - Прибегнете к намеку?
- Часто ли вы помогаете своим друзьям разрешить спор, и удастся ли вам это?
  - Нет
  - Да
  - Не всегда.
- Вы спешите на вечер, которого давно ждали, готовились к нему. Вы нервничаете, опаздываете, но вам еще нужно погладить платье. По неосторожности вы прожигаете его. Ваша реакция?
  - Истерика, негодование, слезы?
  - Вы расстроились, но не подаете виду?
  - Пытаетесь сохранить спокойствие, ищите выход?
- Представьте себе, что вы идете по улице и видите, как два мальчика ссорятся. дело доходит до драки. Как вы отреагируете?
  - Пройдете мимо?
  - Будете сторонним наблюдателем, но если ситуация изменится, тогда вмешаетесь?
  - Постараетесь разнять ссорящихся?
- Представьте себе, что вы явились свидетелем того, как один из мальчиков упал и порвал брюки, его товарищи стали смеяться. Как вы отреагируете?
  - Выскажете все детям?
  - Поднимете мальчика и поможете ему?
  - Есть другое мнение?
- Если бы вам сейчас предложили провести урок в классе, как бы вы поступили?
  - Не согласитесь?
  - Попросите дать возможность подумать?
  - Согласитесь?
- Какое настроение у вас бывает в часы досуга?
  - Пассивно используете это время?
  - Активно используете это время?
  - Мечтаете?
- Представьте себе, что вы — ученик старшего класса и не выучили урока. Как вы поступите?
  - Откажитесь отвечать?
  - Попытайтесь ответить?
  - Придумаете иной выход?
- Если у вас плохое настроение, отражается ли оно на окружающих вас людях?
  - Да.
  - Нет.
  - Иногда.
- Вы явились свидетелем того, что двое детей не поделили игрушку. Что вы сделаете?
  - Возьмете ее у них?

- Б. Попытайтесь уговорить, советуя вместе поиграть?  
В. дадите такую же?
13. *Как бы вы повели себя с человеком, который вам неприятен?*  
А. Не станете замечать его?  
Б. Все равно будете с ним общаться?  
В. Преодолеете себя и будете искать в нем хорошее?
14. *Вы попали в новое общество, где вас не знают. Как вы будете себя вести, чтобы вас признали?*  
А. Больше говорить?  
Б. Больше слушать?  
В. Найдете другие способы?
15. *Часто ли вы уверены в своем успехе?*  
А. да.  
Б. Нет.  
В. Не всегда.
16. *Можете ли вы свободно общаться с людьми?*  
А. Нет.  
Б. Зависит от настроения.  
В. да.
17. *Вы ждете автобуса, до прихода которого осталось 10 — 15 минут. К вам подходит женщина и просит присмотреть за ребенком 5 минут, обещая быстро вернуться из аптеки, расположенной рядом с остановкой. Проходит время, идет автобус, но женщины нет, а автобус последний. Что вы будете делать?*  
А. Уедете?  
Б. Будете ждать?  
В. Найдете иной выход?
18. *На что вы обращаете внимание при знакомстве?*  
А. На одежду?  
Б. На манеру?  
В. На глаза?
19. *В магазине большая очередь, а вам необходимо купить нужную вещь. Как вы поступите?*  
А. Постоите?  
Б. Уйдете?  
В. Предпримите еще что -нибудь?
20. *Если бы у вас был выбор, что бы вы предпочли для себя?*  
А. Шить?  
Б. Вязать?  
В. И то, и другое?
21. *Вы едете на вечер, на ногах у вас изящные туфли. Вы спешите и решили идти коротким путем, но там большая лужа. Что вы предпримете?*  
А. Вернетесь?  
Б. Пойдете прямо?  
В. Примете иное решение?
22. *Вы видите человека, который смеется. Ваша реакция на это?*  
А. Не прореагируете?  
Б. Улыбнетесь?  
В. Удивитесь?
23. *К вам обратился человек в трудную минуту, ищет у вас сочувствия. Как вы поступите?*  
А. Дадите совет, как справиться с трудностями?  
Б. Просто выслушаете и посочувствуете?  
В. Будете помогать?
24. *Что вы сделаете, если у вас в группе с первых дней сложатся недоброжелательные отношения?*  
А. Будете избегать конфликтов?  
Б. Заставите себе сказать: «Я не права», даже если, на ваш взгляд, вы правы?  
В. Докажете свою «правоту»?
25. *Какие качества вы больше всего цените в людях?*  
А. Доброту?  
Б. Решительность?  
В. Терпение?
- Подведите итог: за ответы «А» - 2 балла, за ответы «Б» - 1 балл, за ответы «В» 0 баллов. Суммируйте их.  
*Вы набрали менее 20 баллов.* Вы обладаете отличными задатками, чтобы эффективно влиять на окружающих, у вас есть способности учить, воспитывать, управлять людьми, вы обладаете силой убеждения, можете быть хорошим учителем, воспитателем, психологом.  
*Вы набрали от 20 до 30 баллов.* Вы оцениваете себя реально, но вы чересчур сдержанны, и это иногда может быть истолковано как равнодушие. У вас есть возможность потренироваться в выработке быстрой и правильной реакции на происходящее, и тогда вы сможете быть педагогом.

Вы набрали более 30 баллов. Вы несколько самоуверенны, вам надо стать более самостоятельным и терпеливым, однако вы достаточно сообразительны, чтобы не попасть впросак; отдельные ошибки, которые вы допускаете, связаны скорее не с незнанием чего-то, а с невнимательностью.

## Приложение 3

### Правильные ответы на вопросы для самоконтроля к практической работе №3.3.

- |  |   |
|--|---|
| <b>1. Принцип наглядности</b>  | <b>Г.</b> Предполагает такое преподавание, при котором у учащихся формируются представления и понятия на основе живого восприятия изучаемых предметов и явлений или их изображений. |
| <b>2. Принцип доступности обучения и учета индивидуальных особенностей</b> | <b>А.</b> Требует обеспечения соответствия содержания, методов преподавания возрастным возможностям учащихся, без интеллектуальной и физической перегрузки.                         |
| <b>3. Принцип систематичности и последовательности в обучении</b>          | <b>Б.</b> Предполагает преподавание и усвоение знаний в в определенном, строго логическом порядке, системе.   |
| <b>4. Принцип прочности усвоения знаний, умений, навыков</b>               | <b>В.</b> Выражает необходимость основательного усвоения учебного материала, свободного его воспроизведения и применения на практике.   |

## Приложение 4

### Иерархия факторов, влияющих на выбор методов (по материалам И.П.Подласого)

<i><b>Фактор</b></i>	<i><b>Влияние фактора</b></i>	<i><b>Место</b></i>
Цель обучения. Уровень обучения, который необходимо достигнуть ....	0,90	1
Уровень мотивация обучения .....	0,86	2
Реализация принципов, закономерностей обучения .....	0,84	3
Объем требований и содержания, которые необходимо реализовать .....	0,80	4
Количество и сложность учебного материала.....	0,78	5
Уровень подготовленности учащихся .....	0,70	6
Активность, интерес учащихся .....	0,65	7
Возраст. Работоспособность учащихся ...	0,62	8
Сформированность учебных навыков. Учебная тренированность и выносливость .....	0,60	9
Время обучения .....	0,55	10
Материально-технические, организационные условия обучения .....	0,50	11
Применение методов на предыдущих уроках.....	0,40	12
Тип и структура занятия .....	0,38	13
Взаимоотношения между учителем и учащимися, которые сложились в процессе учебного труда (сотрудничество или авторитарность).....	0,37	14
Количество учащихся в классе .....	0,36	15
Уровень подготовленности учителя .....	0,35	16

## Приложение 5

### Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогической ситуации

1. Сформулируйте педагогическую проблему, которая отражена в ситуации.
2. Сформулируйте цели воспитания в данной педагогической системе.
3. Определите проблему, возникшую в этой педагогической ситуации.
4. Конкретизируйте задачу, которую следует решить.
5. Выберите метод педагогического воздействия.

6. Определите соответствующие методические приемы.
7. Выберите организационные формы, которые будут способствовать их реализации.
8. Выберите необходимые средства, способствующих решению задачи.
9. Проанализируйте предполагаемые результаты, дайте характеристику предполагаемых изменений, которые должны произойти в педагогической системе благодаря решению задачи.



***ДЛЯ ЗАМЕТОК***