

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(ОГАПОУ СПК)**

## **Методические указания по выполнению практических работ**

**по учебной дисциплине ОП.02 Психология**

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
в области хореографии**

**Составители:**  
**Чубыкина С.Ю.,**  
**преподаватели психологии**

Старый Оскол

Методические указания по выполнению практических работ по учебной дисциплине ОП.02 Психология разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии).

**Разработчик:**

Чубыкина С.Ю. - преподаватель психологии ОГАОУ СПК

## ВВЕДЕНИЕ

Методические указания по выполнению практических работ студентов по УД ОП.02 Психология, организуемые с помощью данного пособия, представляют собой аудиторную или внеаудиторную самостоятельную работу, включающую выполнение диагностических измерений и выполнение заданий репродуктивного, поискового и творческого характера. Задания к практическим занятиям по психологии составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии), программы учебной дисциплины ОП.02 Психология.

Основная цель практических работ является развитию интереса к учебной дисциплине ОП.02 Психология, формированию психологического мышления, практических и исследовательских умений и навыков, а главное, формированию психолого-педагогической компетентности.

Результатом данной работы должно быть:

- более глубокое знание самого себя и других людей;
- умение пользоваться психологической информацией;
- овладение приёмами саморегуляции, межличностного взаимодействия;
- умение разрабатывать психологические рекомендации;
- отношение к другому человеку как к самостоятельной, равноценной, уникальной личности.

Данные методические рекомендации включают учебные задания различного типа: задания на актуализацию психологических явлений; задания на распознавание психологических явлений; задания на прогнозирование наступления возможных явлений, поведения, реакций человека; задания на актуализацию личной субъективной картины психических явлений; задания на проектирование возможных способов действия в данной ситуации, способов достижения заданных целей; задания на разработку психологических рекомендаций по способам обращения с человеком.

Результаты работы фиксируются в тетради для практических работ и обсуждаются на занятии.

Все предлагаемые задания носят тренировочный характер и подготавливают к проверочным и контрольным работам по темам.

Все задания делятся на 2 группы: **обязательные** и **дополнительные** (повышенного уровня, которые носят творческий характер; выполняются по желанию). При выполнении дополнительных заданий можно воспользоваться дополнительной литературой, которая указана в конце данного учебного пособия. Дополнительные задания обозначаются значком – «Д»

Для оценивания деятельности студентов используется рейтинговая система оценки.

### **Выставляются баллы:**

10б. – выполнены все задания («О» и «Д») по теме, точно и правильно сформулирован ответ, глубоко раскрыта сущность явления.

9б. - выполнены все задания по теме («О» и «Д»), но допущены ошибки.

8б. - 7б. – выполнены обязательные задания по теме и часть дополнительных, точно и правильно дан ответ, или же допущены незначительные ошибки.

6б. - выполнены обязательные задания по теме, точно и правильно дан ответ.

5б. - 4б. – выполнены обязательные задания по теме, не совсем точно и правильно дан ответ, неглубоко раскрыта сущность явления.

3б. – выполнены обязательные задания не все, но без ошибок.

2б. - 1б. – выполнены обязательные задания не все, допущены ошибки

### **Условные обозначения:**

«Д» - дополнительное задание

### **Разделы тетради для практических работ по психологии:**

I. ☼ «Познай себя» - Мой психологический портрет

II. ☀ Практические задания

III. 😊 Будущему учителю

IV. ♥ Рефлексия

### **Золотая россыпь мудрости:**

- ✓ «Кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей»

*Н.Г. Чернышевский*

- ✓ «Только неглубокие люди знают себя до самых глубин»

*О.Уайль*

- ✓ «Самое сложное для человеческого существа познать и изменить себя»

*А.Адлер*

- ✓ «Человек должен знать своё «я» и знать, что ведёт его к величию или низости, к стыду или чести, к богатству или бедности»

*Восточная мудрость*

- ✓ «Если тебе нужна рука помощи, ищи её на конце собственной руки»

*Восточная мудрость*

- ✓ «Главная жизненная задача человека – дать жизнь самому себе, стать тем, кем он является потенциально»

*Э.Фромм*

- ✓ «Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным»

Сенека

- ✓ «Если ты знаешь средство укрепить тело, закалить волю, облагородить сердце, изощрить ум и уравновесить рассудок, - значит ты воспитатель»

III.

Летурно

- ✓ «Дари себя детям! Знай, к чему стремишься. Постоянно ищи в ребёнке богатство его души! Будь терпелив в ожидании чуда и будь готов для встречи с ним в ребёнке!»

Ш.А. Амонашвили

⊗ «Познай себя»

### Мой психологический портрет

Параметр	Результаты исследования	Мои результаты
<b>Профессиональная направленность</b>	человек – человек, ч – худож. образ, ч – знаковая система, ч – природа, ч - техника	
<b>Самооценка</b>	завышенная, адекватная, заниженная	
<b>Мотивация учения</b>	положительная, нейтральная, отрицательная	
<b>Сила НС</b>	сильная, средняя, слабая	
<b>Темперамент</b>	холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик	
<b>Направленность личности</b>	на себя, на дело, на общение	
<b>Акцентуация характера</b>	застревающий тип, педантичный, возбудимый тип, гипертимный, тревожный, демонстративный, дистимический, экзальтированный, эмотивный, циклотимный тип	
<b>ФА мозга</b>	правополушарный тип, левополушарный, гармоничный	
<b>Способности</b>	математические, музыкальные, художественные, артистические, коммуникативные, филологические, технические, спортивные, организаторские	
<b>Склонность к стрессу</b>	повышенная, средняя, низкая	
<b>Сила воли</b>	высокая, средняя, низкая	
<b>Внимание</b>	высокий уровень развития, средний, низкий	
<b>Тип восприятия</b>	аудиал, визуал, кинестетик	

<b>Память</b>	высокий уровень развития, средний, низкий	
<b>Мышление</b>	высокий уровень, средний, низкий	
<b>Воображение</b>	высокий уровень, средний, низкий	

### **Тема «Методы психологии»**

#### **I. «Познай себя»**

#### **Тест «Профессиональная направленность»**

**Цель:** изучение профессиональных склонностей

**Инструкция:** из пары видов деятельности выбери один вид «а» или «б».

Если не нравится ни то, ни другое, выбирайте по принципу «меньшего зла».

Отмечай ответ в нижеприведённой таблице – «ключе»

<b>Мне нравится</b>	
1а. Интересоваться состоянием и развитием растительного мира	1б. Обслуживать машины, приборы, технику (следить, регулировать)
2а. Оказывать помощь людям в области информации (реклама)	2б. Составлять таблицы, схемы, программы вычислительной техники
3а. Декламировать, играть на сцене	3б. Изучать особенности поведения животных
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металлы и т.п.)	4б. Работать в сфере риэлтерских услуг
5а. Редактировать тексты, программы	5б. Обсуждать художественные книги, к/ф, театральные постановки и т.п.
6а. Интересоваться строением живых клеток, микроорганизмов	6б. Изучать, делать выводы о причинах поступков людей внутреннего мира человека
7а. Работать над дизайном помещений, устанавливать декорации	7б. Управлять какими-либо машинами и механизмами
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии)	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, конкурсов)
9а. Ремонтировать технику, в том числе ПК	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, схемах
10а. Делать заборы воды, почвы, следить за экологией	10б. Выполнять вычисления, расчёты
11а. Выращивать растения, следить за этапами созревания	11б. Конструировать, проектировать, улучшая качество работы оборудования, компьютерной и оргтехники
12а. Разбирать конфликты, убеждать, разъяснять суть проблемы	12б. Разбираться в чертежах, схемах, компьютерных программах (проверять, разрабатывать)

13а. Заниматься наладкой приборов, аппаратуры	13б. Наблюдать, изучать жизнь (живых микроорганизмов) и повадки животных
14а. Заниматься оформительской деятельностью, украшать интерьеры помещений	14б. Оказывать людям консультативную помощь по различным вопросам
15а. Составлять точные описания, отчёты о наблюдаемых явлениях, событиях	15б. Художественно описывать, изображать события наблюдаемые или представляемые
16а. Интересоваться явлениями природы и причинами возникновения	16б. Изучать мимику, жесты людей, разбираться в причинах поведенческих реакций
17а. Заниматься лепкой, рисованием, реставрацией	17б. Конструировать, улучшать работу техники
18а. Организовывать культпоходы, экскурсии, турпоходы	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертных программах
19а. Изготавливать по чертежам, схемам что-либо	19б. Заниматься черчением, копировать карты, схемы, работать с числовым материалом
20а. Интересоваться ветеринарией	20б. Работать на ПК

**Обработка данных:** Подсчитайте свои ответы по каждому столбику. Наибольшее количество ответов по тому или иному столбцу свидетельствует о твоей профессиональной направленности

<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а	7б	6б	9б	7а
10а	9а	8а	10б	8б
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а	17б	16б	19б	17а
20а	19а	18а	20б	18б

Человек –  
- природа

Человек –  
- техника

Человек –  
- человек

Человек –  
- знак

Человек-  
- худ. образ

## **II. ☀ Практические задания**

1. Составь перечень профессий в соответствии со своей профессиональной склонностью и перечень качеств, необходимых данным профессиям. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Какие методы психолого-педагогического исследования могла применить учительница в данной ситуации? «Учительница А.В. назначена кл. руководителем 4б класса, необходимо изучать детей. Решила пойти с ними в выходной день в поход в лес. Рюкзаки, ведра, кастрюли, палатки и всё необходимое для однодневного похода. Уставшие, но радостные возвратились ребята домой. Многие узнала о своих воспитанниках и А.В.

---

---

«Д» 3. С помощью какого – либо метода психологического исследования проведи исследование. Возраст испытуемого должен соответствовать выбранной методике. Результаты исследования оформи по следующей схеме:

- Название метода психологического исследования (н-р, тест)
- Методика (н-р, «Уверены ли вы в себе?»)
- Цель исследования (н-р, выявить уровень уверенности в себе и уровень неуверенности)
- Испытуемый \_\_\_\_\_
- Инструкция (н-р, отвечаете на вопросы «да» или «нет»)
- Полученные данные
- Обработка данных и выводы

«Д» **III. ☺ Будущему учителю**

Как вы считаете, какие направления психолого-педагогических исследований наиболее актуальны для современной школы? Почему?

---

---

#### **IV. ♥ Рефлексия**

Продолжи фразу: «Педагог должен быть не только учителем, но и исследователем, \_\_\_\_\_ т.к.

.....  
.....  
.....  
... »

#### **Тема «Методы исследования самооценки и уровня притязаний»**

##### **I. ☼ «Познай себя»**

##### **Тест «Моя самооценка»**

**Цель:** изучение самооценки

**Инструкция:** внимательно посмотри на перечень положительных и отрицательных качеств, отметь те качества, которыми, по твоему мнению, ты обладаешь

«положительные качества»	«отрицательные качества»
Аккуратность	Обидчивость



Жизнерадостность	Злопамятность
Настойчивость	Капризность
Вдумчивость	Мнительность
Принципиальность	Грубость
Терпеливость	Трусость
Заботливость	Завистливость
Искренность	Нерешительность
Обаяние	Беспечность
Увлекаемость	Мстительность
Трудолюбие	Ленивость
Ответственность	Неряшливость

**Обработка данных:** подсчитайте свои ответы по положительным и отрицательным качествам.

Сравни с «ключом» и узнаешь, какая у тебя самооценка

ключ	Виды самооценки	Количество «+» качеств	Количество «-» качеств
	пониженная	1 - 4	8 - 11
	Адекватная	5 - 7	5 - 7
	Завышенная	8 - 11	1 - 4

### Тест «Уровень самооценки»

**Цель:** выявление уровня самооценки

**Инструкция:** по каждому утверждению вырази своё отношение к ним в баллах:

4 балла – очень часто, 3 балла – часто, 2 балла – иногда, 1 балл – редко, 0 баллов – никогда

1. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня
2. Постоянно чувствую свою ответственность по работе
3. Люди не интересуются моими достижениями
4. Я уверен, что почти все принимают легче, чем я
5. Я чувствую, что многие не понимают
6. Я беспокоюсь за своё психическое состояние
7. Меня волнует мысль, как люди относятся ко мне
8. Внешний вид других куда лучше, чем мой
9. Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми
10. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной
11. Как жаль, что я не умею говорить, как следует с людьми
12. Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе
13. Мне кажется, что со мной должна случиться неприятность
14. Мне бы хотелось, чтобы мои действия одобрялись чаще
15. Я думаю о том, чего ждёт от меня общественность
16. В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте

17. Мне не с кем поделиться своими мыслями
18. Многие неправильного мнения обо мне
19. Я беспокоюсь о своём будущем
20. Люди ждут от меня очень многого
21. Я обладаю меньшей инициативой
22. Я не чувствую себя в безопасности
23. Я боюсь выглядеть глупцом
24. Многие меня ненавидят
25. Я чувствую себя скованным
26. Я часто допускаю ошибки
27. Я слегка смущаюсь
28. Как жаль, что я не так общителен
29. Я слишком скромн
30. Я часто волнуюсь понапрасну
31. Моя жизнь бесполезна
32. Я чувствую себя неловко,

вхожу в комнату, где уже сидят люди

0 – 25 баллов – *высокий уровень* – означает, что человек, как правило, не отягощен комплексом неполноценности, он редко реагирует на замечания, склонен переоценивать себя

26 – 45 баллов – *средний уровень* – человек редко страдает от комплекса неполноценности, и лишь время от времени старается подладиться под мнение других

46 – 120 баллов – *низкий уровень* – сигнализирует о том, что человек болезненно переносит критические замечания в свой адрес, старается считаться всегда с мнением других, и часто страдает от комплекса неполноценности

*Примечание: по результатам двух тестов сделай вывод о своей самооценке, и данные занеси в психологический портрет*

## **II. ☀ Практические задания**

1. Какая форма поведения животных проявляется в следующих примерах?

А. Дельфины быстро обучаются. Так они научились ловить пищу на лету, аккуратно брать её с тарелочки. Дельфины позволяли запрягать себя в упряжку, чтобы возить плотик с человеком. \_\_\_\_ Приобретенная форма поведения, которые формируются как результат индивидуального опыта живого организма.

---

Б. Молодые бобры были выращены вдали от родителей и ничего не могли от них перенять. Когда бобры выросли, им положили в клетку строительный материал. Они немедленно построили плотину по всем правилам, хотя никогда не видели не только плотины, но и реки. \_\_\_\_ Врожденное поведение, которое генетически запрограммированы и которые практически невозможно изменить.

---

2. К какой группе психических явлений – психическим процессам, психическим состояниям, психическим свойствам личности – относится каждое явление, описанное ниже? /поясни/

А. Учитель математики не раз обращал внимание на то, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам математики предшествует другая учебная деятельность.

---

Б. Аня К. всегда прямо и откровенно осуждала своих товарищей за недобросовестное отношение к учебной работе

---

В. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

---

Г. Витя П. регулярно посещает кружок авиамоделлистов и придумывает оригинальные авиамодели

---

«Д» 3. Предложи советы по развитию адекватной самооценки

### III. ☺ Будущему учителю

Как учитель должен общаться и воздействовать на учащихся, чтобы у детей не формировалась заниженная самооценка?

---

---

### IV. ♥ Рефлексия

Закончи фразу: «У педагога должна быть адекватная самооценка, т.к.

.....  
.....  
.....»

### Тема «Ощущение и восприятие» (Комбинированный урок)

#### I. ☼ «Познай себя»

##### Тест «Канал восприятия»

**Цель:** определение ведущего канала восприятия

**Инструкция:** выбери ответ, который соответствует твоим особенностям: а, б или в. Попробуй проанализировать особенности своего индивидуально-го способа познания. Ты воспринимаешь информацию с помощью органов чувств — глаз, ушей либо посредством осязания (движения). В зависимости от того, какой канал информации превалирует (какой более способен), люди делятся на «зрителей», «слушателей» и «деятели»

#### 1. Как вы говорите?

- а) короткими и не совсем правильными фразами
- б) длинными и сложными предложениями
- в) часто неправильно произносите некоторые фразы

## **2. Как ведёте себя на уроке?**

- а) сами отвечать не вызываетесь
- б) часто вызываетесь отвечать
- в) вам трудно усидеть на одном месте в течение целого урока

## **3. В свободное время:**

- а) играете в настольные (компьютерные) игры /читаете книги/
- б) слушаете музыку
- в) вам лучше бывать на улице, чем дома

## **4. Занятия творчеством:**

- а) имеете успех в области видеоряда
- б) имеете успех в аудиоряде
- в) нравятся, но не хватает усидчивости

## **5. Общение:**

- а) держитесь в сторонке, не выступаете инициатором
- б) любите болтать
- в) тянетесь к активным играм

## **6. Эмоции и чувства:**

- а) неохотно выражаете эмоции
- б) любите рассказывать о своих чувствах
- в) выражаете свои чувства жестикуляцией, повышенным тоном

**Обработка данных:** если ты выбрал преимущественно ответы: **а)** ты — *визуал* /«зритель»/,

**б)** ты — *аудиал* /«слушатель»/, **в)** ты — *кинестетик* /«деятель»/

«Зрители» быстро схватывают и запоминают такую информацию, как форма, размеры, цвет, движения. «Зрители» более успешны по предметам, требующим зрительных представлений: хорошо пишут, рисуют, но хуже описывают предметы словами, затрудняются передать эпитеты, определения.

«Слушатели» хорошо воспринимают и запоминают звуки, слова, речь, имеют большой словарный запас. Получают удовлетворение от общения, от чтения, любят слушать и рассказывать. «Слушателям» удаются языковые предметы, но они могут отставать в развитии умений и навыков, связанных со зрительным и двигательным восприятием (физкультура, практические занятия).

«Деятели» познают окружающий мир тактильным (или кинестетическим) способом, то есть путём непосредственного прикосновения или движения. Им даются практические задания, лабораторные работы, они любят занятия физической культурой. «Деятелям» мешает весьма беспокойное поведение и невнимательность на уроках, неусидчивость в домашних заданиях

## **II. ☀ Практические задания**

1. Определи вид и закономерности ощущений в следующих ситуациях.

А. Повар без труда определил разницу в приготовленных соусах.

---

Б. После купания в горячей ванной отдыхающему показалось, что в коридорах санатория стало гораздо холоднее.

---

В. Почему человек не ощущает пылинок, попадающих на его лицо?

---

2. Какие виды профессиональной деятельности предъявляют повышенные требования к зрительным, слуховым, осязательным, обонятельным, вкусовым и двигательным ощущениям?

---

«Д» 3. Попробуйте прокомментировать на языке современной психологии следующее:

А. На вкус и цвет товарищей нет, один другому не указчик: один любит арбуз, другой – свиной хрящик.

---

Б. Пахнет ли роза, если её никто не нюхает?

---

4. Какие виды и свойства восприятия проявляются в следующих ситуациях.

---

А. Известный врач – эндокринолог во время посещения Лувра заметил, на одной из картин изображена женщина, больная зобом.

---

Б. Слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию. Она остаётся той же самой, если исполняется симфоническим, струнным или на одном рояле, хотя отдельные звуковые ощущения в данных случаях различны.

---

«Д» 5. Ответь на «шуточные» вопросы психологии восприятия.

А. Почему русские петухи кричат «кукареку», а английские – «кок'э 'дудл' ду»?

---

Б. Мог ли Тарзан научиться читать, рассматривая книги в хижине родителей?

---

### III. ☺ Будущему учителю

1. При организации экскурсии школьников в парк, что необходимо сделать, чтобы создать наилучшие условия для наблюдения? (что необходимо учителю предусмотреть перед проведением экскурсии и в процессе её.

---

«Д» 2. Что нужно делать учителю на уроке для организации полноценного восприятия учащимися нового материала?

---

### IV. ♥ Рефлексия

Закончи фразу: «Если хочешь что-то воспринять

.....  
.....  
.....  
...»

Тема «Внимание, память их значение в учебной деятельности».

#### I. ☼ «Познай себя»

##### Тест «Корректурная проба»

**Цель:** изучение объёма и сосредоточенности внимания

**Инструкция:** перед тобой текст с различными буквами в количестве 40 рядов по 40 букв в каждом. Твоя задача – подсчитать и записать на листке количество одинаковых первых букв в ряду. Время работы - 5 минут.

АКСНВЕАНЕРКВСОАЕСНВРАКОЕСАНРКНЕОРАКСВОЕВ  
ОВРКАНВСАЕРНВКСОАЕКОЕСВЕКРКАОСЕРВКОАНКСА  
КАНЕОСВРКНАКСОЕНВРКСАРЕСВНЕСКАОЕНСВРВКРА  
ВРЕСОАКВНЕСАКВРЕМНСОАКВРЕНСОКВРАНЕОКРВНА  
НСАККРВСОСАРНЕАРОСКВНАРЕНСОКВРЕАОКСНВРАК  
РВОЕСНАРКВОВКРАНВОЕСВНЕАРОКВЛЕСАОКРЕСЛВКН  
ЕНРАЕРСКВОВКСЕРВОСАНОВРКАСОРНЕОАРЕСВОЕВРК  
ОСКВНЕСРАОСНВСНЛЕОКАНРАЕВРНВКСИАОЕРСНОАР  
ВКАОВСЛЕРКОВНЕАНЕСВНОКВНАЕОСВРВОАНСКОКРЕ  
СЕНАОВКСЕАВНСКРАОВКСЕОКСВНРАКОКРЕСВКОЕНВ  
КОСНАКВНАЕСЕРВНСКОАЕНСОВНРВКОСНЕАКОВНСАК  
ОВКРЕНРЕСНАКОКАЕРВСАРКВОСВНЕРАНЕОВРАОКРВО  
АСВКГРАСКОВРАКНСОКРЕНГРЕАОКСАКРНРАКАЕРКСА  
НАОСКОЕОВСКОАЕОЕРКОСКВНАКВОВСОЕАСНВСРНАК  
ВНЕОСЕАВКРНВСНВКАСВКАНКРНСРНЕОКОВСНВОВРЕ  
СЕРВНКНРКСРКВНЕАРАНЕВОАЕСЕРАНЕРВОАРНВСАРВ  
ЕСНЕАВОРНАСНВОВРАЕОСЕОВНАНЕОВСКОВРНАКСЕК  
РВКОСКАОЕНРВОНСКЕНАЕАНАКВСЕОВКАРЕСНАОВКО  
АОВНРВНСРКЕАОКРЕНСЕНАКРСЕОКРАНСВАЕОВНСРА  
КАОРЕНСВАОЕСВОВКНРКРКАЕРКОАСАРВНАЕОСКНВКЕ

ОКРАНАОЕСКОЕРНВКАРСВНРВНСЕКРАНЕСНВКРАНВК  
 ЕРАКОКСОВРНАЕАСВККВОНВЕНРАКРЕОСОВРАОЕСНА  
 НЕСВ5КЛАКСВНОЕНСВНЕОРКАКСВЕКОКРОКАПЕОЕСР  
 РНЕСВНРКОВКОАРЕОВОКСНВКАЕНВОМНАЕКАСЕНРВ  
 СЕВОВКРАНРЕСКОАЛВКАНВСОЕРАНВОСАРКВНСОЕАК  
 ОКАНЕКРВСЕНРКАЕСВОКАРЕОКВНАРЕСКВКВИНВОРС  
 КРНСАОЕРКОСНВКОЕРВОСКАЕРНСОАНВРКВЕНРАКСЕ  
 РНВКОСНЕАКВРСОАНСКВОАСНЕВОЕНСКВРНАОЕНСО  
 НСОАКВРСНЕАВСКОЕНАРНВОСКАРНСЕОВСЕНВКНК  
 ЕКРНСОАРВНЕСАРКВРНСЕВРАКВСЕОКАЕРКОРВНЕАС  
 ОЕНСРВКСЕРВНАОЕАСКРЕНВКСОАРЕОРКНЕОАРВСКВ  
 АНСОКРВНЕОСКВНРЕОКРАСВОЕРНРКВРКАСОВНАОКЕ  
 РВКАРНЕСКАРВКОАСПРОКРНВРСКРНВКОЕСАНЕОРКВ  
 ВРКАОСНАКОКВОСЕРКНЕНРАКСНЕОРАСРЕКРОВАСКОА  
 СЕВНАРКОСВНРЕАНРОАЕСРЕАОСВКАКРЕРКОЕСВНРК  
 ОАЕНРВКСОЕНАРКРНСЕАКОВОЕНСАНРРВОСЕНВЕОНК  
 ЕСНАКВОЕРЕНСАКВОАЕРКСЕНРАКРВСАЕОВНЕСРКВО  
 ОКРЕСОАНЕВРВЕСКАОРВРКОСАКВСКАКРЕСВНАКРЕС  
 СВКОАНРВКСКОЕСРНЕАКВРЕВАЕОВРНАКВСКВОЕРАВО  
 ВРАСНРКОЕАСОВРЕСКОАНЕСНВСКАЕОРНАКЕРНСОКВ

**Обработка данных:** объём внимания оценивается по количеству просмотренных букв, концентрация – по количеству сделанных ошибок.

*Норма объёма внимания – 850 знаков и выше, сосредоточенность – 5 ошибок и менее. Если результаты получились ниже нормы, то уровень развития таких свойств внимания как объём и сосредоточенность низкий. Если результаты получились выше нормы, то уровень развития – высокий.*

### **Тест Мюнстерберга**

**Цель:** изучение концентрации внимания

**Инструкция:** в строках беспорядочно написанных букв имеются слова. Твоя задача – как можно быстрее просмотреть текст и выписать на лист эти слова.

Пример: клбюс**радость**уфркнп

Время работы – 2 минуты

бсолнцевртгщоцэрайонзгучновостьххэыгчяфактьуэкзамстро  
 шгцкпрокуроргурсеабетеориямтоджебьамхоккейтроицафц  
 етелевизорболджхюэлщбпамятьшогхещиздввосприятиен  
 йцукендшизхьвафыпролдблюбобьябфыплослдспектакляч  
 бюерадостьвуфтиеждрлоррпнародшарикуыфйшрепортажа  
 ждорлафывюфбьконкурсйфнаприличностьзижэьеюлоджия  
 эрпплаваниеедтлжэзбьтрдшжнпркывкомедияшлдкуйотчайя  
 джэхьгфтасенлабораториягшдщнруцтргшчтлроснованиехж  
 шдэркентаопрукгвсмтрпсихиатриябплмстчйфясмтцзайэъл

**Обработка данных:** оценка производится по количеству записанных слов. *Средняя норма – 22 слова. Если результат ниже нормы, то концентрация внимания ниже среднего.*

## Тест «Расстановка чисел»

**Цель:** оценка произвольного внимания

**Инструкция:** в течение 2 минут расставь в свободных клетках нижнего квадрата бланка в возрастающем порядке числа, которые расположены в случайном порядке в 25 клетках верхнего квадрата бланка. Числа записывай построчно, никаких отметок в верхнем квадрате делать нельзя.

**Бланк**

16	37	98	29	54
80	92	46	59	35
43	12	8	40	265
65	84	99	7	77
13	67	34	51	18


**Обработка данных:** оценка производится по количеству правильно записанных чисел. *Средняя норма – 22 слова и выше.* Если результат ниже нормы, то уровень произвольности внимания ниже среднего.

*Примечание: сравни данные трёх тестов и сделай вывод об уровне развития своего внимания. Результат занеси в психологический портрет.*

## II. ☀ Практические задания

1. По пятибалльной системе выполни самооценку свойств внимания и проанализируй над развитием, каких свойств внимания тебе необходимо работать? С помощью чего это можно делать?

---

---

---

2. Какие виды внимания проявляются в ситуациях? Поясните.

А. Студент следит за докладом преподавателя и задаёт ему в процессе лекции много вопросов

---

---

---

Б. Школьный библиотекарь рассказывает первоклассникам, впервые пришедшим в библиотеку, какие интересные книги они смогут найти здесь.

---

---

---

В. Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нём прилагательные.



---

---

3. Определите, на какие свойства внимания учащихся ориентированы данные психолого-педагогические рекомендации.

А. При наличии в классе таких детей учителю следует писать на доске задания (номера упражнений, задач и т.п.)

---

---

---

Б. Эту ученицу учитель может без сомнения просить выполнять письменные задания с комментированием.

---

---

---

### III. ☺ Будущему учителю

1. Подбери игры для развития внимания школьников.

---

---

---

«Д» 2. Подготовь рекомендации о том, как организовать внимание учащихся на занятиях, уроках

---

---

---

### IV. ♥ Рефлексия

Закончи фразу: «Если нет внимания, то

.....  
.....  
..... »

#### «Память»

#### I. ☞ «Познай себя»

Тест «У вас хорошая память?»

Цель: выявление уровня развития зрительной, словесно-логической памяти

Инструкция: прочти 25 слов в течение 40 секунд. Закрой текст и за 5 минут запиши в любом порядке все слова, которые удалось запомнить.

Сено

Тротуар

Ключ

Столетие

Самолёт

Фильм

Поезд	Аромат
Картина	Карпаты
Месяц	Гималаи
Певец	Неподвижность
Радио	Календарь
Трава	Мужчина
Перевал	Женщина
Автомобиль	Абстракция
Сердце	Вертолёт
Букет	

**Обработка данных:** подсчитай число написанных слов и оцени каждое написанное слово в 1 балл. По сумме очков посмотри, к какой категории ты можешь себя отнести.

6 баллов и меньше – *ваша память* (в первую очередь зрительная) *не в лучшем состоянии*. Но это вовсе не безнадежно – займитесь регулярными упражнениями по тренировке памяти, например чтением книг, счётом в уме, запоминанием текстов и т.д. Употребляйте витамины.

7 – 12 баллов – *память не так уж плоха*, но вы, видимо, не умеете сосредоточиться, а это всегда мешает запоминанию.

13 – 17 – *результаты ваши вполне приличны*, и вы можете рассчитывать, что в большинстве случаев память вас не подведёт.

18 – 21 балл – *отличный результат*, который доказывает, что у вас незаурядная память. Вы можете заставить себя сосредоточиться, следовательно, обладаете достаточной волей. За память свою не беспокойтесь.

Свыше 22 баллов – у вас *прекрасная память* (если не сказать – феноменальная)

#### **Тест «Ваша память на числа»**

**Цель:** выявление уровня развития кратковременной зрительной памяти

**Инструкция:** за 15 секунд запомни как можно больше чисел. Всего 12 чисел. Закрой числа и запиши в любом порядке всё, что удалось запомнить.

#### **Содержание методики**

13 91 47 39

65 83 19 51

23 94 71 87

**Обработка данных:** оценка кратковременной зрительной памяти производится по количеству правильно воспроизведённых чисел. *Норма взрослого человека – 7 и выше*. Ниже нормы – уровень развития кратковременной зрительной памяти *недостаточный*.

#### **Тест «Ваша оперативная память?»**

**Цель:** выявление уровня развития оперативной памяти

**Инструкция:** зачитываются числа – 10 рядов из 5 чисел в каждом. Твоя задача – запомнить эти 5 чисел в том порядке, в каком они прочтены, затем сложить первое число со вторым, второе с третьим, третье с четвертым, четвертое с пятым и полученные четыре суммы записать в соответствующей строке бланка. Например: 6, 2, 1, 4, 2. Складываем 6 и 2 – получается 8 (записывается); 2 и 1 – 3 (записывается); 1 и 4 – получается 5 (записывается); 4 и 2 – получается 6 (записывается). Интервал между зачитанием рядов – 15 секунд.

### Образец бланка

№ ряда	Числа
1	5, 2, 7, 1, 4
2	3, 5, 4, 2, 5
3	7, 1, 4, 3, 2
4	2, 6, 2, 5, 3
5	4, 4, 5, 1, 7
6	4, 2, 3, 1, 5
7	3, 1, 5, 2, 6
8	2, 3, 6, 1, 4
9	5, 2, 6, 3, 2
10	3, 1, 5, 2, 7

### Содержание методики

№ ряда	Сумма
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

**Обработка данных:** подсчитай правильно найденные суммы (максимально – 40). *Норма взрослого человека – от 30 и выше. Ниже нормы – уровень развития недостаточный.*

**/Правильные ответы: 1. 7985, 2. 8967, 3. 8575, 4. 8878, 5. 8968, 6. 6546, 7. 4678, 8. 5975, 9. 7895, 10. 4679/**

*Примечание: сравни данные трёх тестов и сделай вывод об уровне развития своей памяти. Результат занеси в психологический портрет*

## II. ☀ Практические задания

1. Определите, какой процесс памяти проявляется в ситуациях. Поясните.

А. Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана искусственная и ничего не означающая сложная математическая формула. Ш. внимательно смотрит на таблицу с формулой, несколько раз поднимает её к глазам, опускает её и идёт с закрытыми глазами, затем возвращает таблицу, делает паузу, внутренне «просматривая» запоминаемое.

---



---



---

Б. На экзамене по математике ученик К. долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только

часть формулы, как К. безошибочно определил: «Это формула бинома Ньютона» \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Определите, на актуализацию каких видов памяти ориентированы следующие ситуации.

А. Вчера ваш класс посмотрел спектакль «Ромео и Джульетта». Какие впечатления \_\_\_\_\_ у \_\_\_\_\_ вас \_\_\_\_\_ возникли?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Б. Режиссёр поручает актёру выучить новую роль.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Определите, какими особенностями или закономерностями памяти детей можно объяснить следующие факты.

А. Ученица Л., плохо знающая литературу и путающая героев классических романов, легко перечисляет имена кинозвёзд и может охарактеризовать образы, \_\_\_\_\_ которые \_\_\_\_\_ они \_\_\_\_\_ создали \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ экране.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Б. Для того, чтобы дети лучше запомнили пройденный материал, нужно в конце \_\_\_\_\_ урока \_\_\_\_\_ повторить \_\_\_\_\_ все \_\_\_\_\_ пройденные \_\_\_\_\_ правила

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

«Д» 4. Какой психологический механизм памяти лежит в основе описанного факта.

В известном рассказе А.П. Чехова «Лошадиная фамилия» говорится о том, что исчезнувшая из памяти фамилия Овсов всплыла снова, как только доктор напомнил \_\_\_\_\_ о \_\_\_\_\_ продаже \_\_\_\_\_ овса.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### III. ☺ Будущему учителю

«Д» Предложи конкретные педагогические приёмы работы с учениками, имеющими следующие особенности памяти:

1. Быстро запоминают, быстро забывают \_\_\_\_\_

2. Медленно запоминают, быстро забывают \_\_\_\_\_

3. Медленно запоминают, но длительно сохраняют заученное \_\_\_\_\_

#### IV. ♥ *Рефлексия*

Закончи фразу: «Если у человека плохая память,  
.....  
.....  
.....»

#### *Тема «Мышление его значение в развитии личности».*

##### I. ✎ *«Познай себя»*

##### Тест «Сложные аналогии»

**Цель:** оценка логического мышления

**Инструкция:** предлагается 20 пар слов, отношения между которыми построены на абстрактных связях. Рядом расположены 6 пар слов с соответствующими цифрами от 1 до 6. После того как ты определишь отношения между словами в парах первой группы, надо найти ассоциативно связанные с ними пары слов во второй группе и записать соответствующую цифру. Например, 1-я пара слов в наборе: испуг – бегство. Логическая связь между ними: причина – следствие (испуг – причина, бегство – следствие). Этой паре соответствует пара слов из второй группы под №5. Следовательно, записываешь цифру 5. Время работы 7 мин.

##### **Бланк**

- |                          |                        |
|--------------------------|------------------------|
| 1. Испуг – бегство       | 1. Овца – стадо        |
| 2. Физика – наука        | 2. Малина – ягода      |
| 3. Правильно – верно     | 3. Море – океан        |
| 4. Грядка – огород       | 4. Свет – темнота      |
| 5. Пара – два            | 5. Отравление – смерть |
| 6. Слово – фраза         | 6. Враг – неприятель   |
| 7. Бодрый – вялый        |                        |
| 8. Свобода – воля        |                        |
| 9. Город – страна        |                        |
| 10. Похвала – брань      |                        |
| 11. Месть – поджог       |                        |
| 12. Десять – число       |                        |
| 13. Плакать – реветь     |                        |
| 14. Глава – роман        |                        |
| 15. Покой – движение     |                        |
| 16. Смелость – геройство |                        |
| 17. Прохлада – мороз     |                        |
| 18. Обман – недоверие    |                        |
| 19. Пение – искусство    |                        |
| 20. Тумбочка – шкаф      |                        |

**Обработка данных:** Чем лучше результат, тем лучше развито логическое мышление: 20 – 17 правильных ответов – *высокий уровень*, 16 – 13 – *средний уровень*, < 12 – *низкий уровень* логического мышления.

**/Правильные ответы:** 5, 2, 6, 1, 6, 1, 4, 5, 1, 4, 5, 2, 6, 1, 4, 6, 3, 5, 2, 3/

## Тест «Выделение существенных признаков»

**Цель:** выявление способности отделять существенные признаки предметов, явлений от несущественных

**Инструкция:** в каждой строчке ты найдешь одно слово, стоящее перед скобками, и далее – пять слов в скобках. Все слова, находящиеся в скобках, имеют какое-то отношение к стоящему перед скобками. Выберите только два, которые находятся в наибольшей связи с обобщающим словом и выпишите их. Время работы 1,5 мин.

### Бланк

1. Сад (растения, садовник, собака, забор, земля)
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода)
3. Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед)
4. Сарай (сеновал, лошадь, крыша, скот, стены)
5. Куб (углы, чертёж, сторона, камень, дерево)
6. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага)
7. Кольцо (диаметр, алмаз, проба, округлость, печать)
8. Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слово)
9. Газета (правда, приложения, телеграммы, бумага, редактор)
10. Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила)
11. Война (аэроплан, пушки, сражения, ружья, солдаты)

**Обработка данных:** Чем лучше результат, тем лучше развита способность к формированию абстрактных понятий: 11 – 10 правильных ответов – *высокий уровень*, 9 – 7 – *средний уровень*, < 6 – *низкий уровень* способности выделять существенные признаки предметов, явлений

**/Правильные ответы:** 1. Растения, земля

2. Берег, вода
3. Здание, улица 4. Крыша,
5. Углы, сторона 6. Делимое, делитель
7. Диаметр, округлость
8. Глаза, печать
9. Бумага, редактор
10. Игроки, правила
11. Сражения, солдаты/

## Тест «Исключение лишнего понятия»

**Цель:** оценка логического мышления

**Инструкция:** даётся ряд из пяти слов. Четыре из них по значению можно объединить в одну группу. Нужно указать пятое слово, не входящее в эту группу, т.е. не относящееся к тому смыслу, которое является общим для остальных четырёх слов. Время работы 3 мин.

### Бланк

1. Василий, Фёдор, Семён, Иванов, Пётр
2. Дряхлый, маленький, старый, изношенный, ветхий

3. Скоро, быстро, постепенно, торопливо, поспешно
4. Лист, почка, кора, чешуя, сук
5. Ненавидеть, презирать, негодовать, возмущаться, понимать
6. Темный, светлый, голубой, яркий, тусклый
7. Гнездо, нора, курятник, сторожка, берлога
8. Неудача, волнение, поражение, провал, крах
9. Успех, неудача, удача, выигрыш, спокойствие
10. Грабёж, кража, землетрясение, поджог, нападение
11. Молоко, сыр, сметана, сало, простокваша
12. Глубокий, низкий, светлый, высокий, горький
13. Хата, печь, дым, хлев, будка
14. Берёза, сосна, дуб, сирень, ель
15. Голод, холод, дискомфорт, жажда, нажива
16. Секунда, час, год, вечер, неделя
17. Самолёт, пароход, техника, поезд, дирижабль
18. Смелый, храбрый, решительный, злой, отважный
19. Футбол, волейбол, хоккей, плавание, баскетбол
20. Карандаш, ручка, рейсфедер, фломастер, чернила

**Обработка данных:** Чем лучше результат, тем лучше развито логическое мышление: 20 – 17 правильных ответов – *высокий уровень*, 16 – 13 – *средний уровень*, < 12 – *низкий уровень* логического мышления.

**/Правильные ответы:** Иванов, маленький, постепенно, чешуя, понимать, голубой, сторожка, волнение, спокойствие, землетрясение, сало, горький, дым, сирень, нажива, вечер, техника, злой, плавание, рейсфедер

*Примечание: сравни данные трёх тестов и сделай вывод об уровне развития своего мышления. Результат занеси в психологический портрет*

## II. ☀ **Практические задания**

1. Какие виды мышления и мыслительные операции проявляются в следующих ситуациях?

А. Сформулируйте основную идею романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» \_\_\_\_\_

Б. Посмотрите на рисунок, изображающий иву, и ответьте, почему люди называют её «плакучей» \_\_\_\_\_

В. Собираение ребенком конструктора. \_\_\_\_\_

2. Какая мыслительная операция недостаточно развита у школьника в данном примере?

Ребенка, поступившего в школу, спрашивают: «Что такое птица?» Он отвечает: «Она серенькая, маленькая, имеет маленький носик и ротик»

3. Какие качества мышления необходимы человеку для игры «Что? Где? Когда?»? \_\_\_\_\_

**«Д»** 4. Какие отличительные особенности мышления как одного из познавательных процессов проявляются в примере?

Подойдя к трамвайной остановке не в часы «пик» и заметив на ней необычно много людей, вы догадываетесь: давно не было трамвая \_\_\_\_\_

### **«Д»III. ☺ Будущему учителю**

Предложи конкретные педагогические приёмы работы с учениками по развитию их мышления \_\_\_\_\_

### **IV. ♥ Рефлексия**

Закончи фразу: «Я думаю, что мышление  
.....  
.....  
..... »

### ***Тема «Методы исследования темперамента»***

#### ***Цели:***

- научиться определять свойства темперамента;
- приобрести навыки определения поведения человека в зависимости от его индивидуальных свойств.

#### ***Средства оснащения:***

- тетрадь для практических занятий;
- текст «Типы темперамента»;
- текст «Основные свойства темперамента».

### **Типы темперамента**

**САНГВИНИК.** Человек с повышенной реактивностью, но при этом активность и реактивность у него уравновешены. Он живо, возбужденно откликается на все, что привлекает его внимание, обладает живой мимикой и выразительными движениями. По незначительному поводу он хохочет, а несущественный факт может его рассердить. По его лицу легко угадать его настроение, отношение к предмету или человеку. У него высокий порог чувствительности, поэтому он не замечает очень слабых звуков и световых раздражителей.

Обладая повышенной активностью и будучи очень энергичным и работоспособным, он активно принимается за новое дело и может долго работать не утомляясь. Способен быстро сосредоточиться, дисциплинирован, при желании может сдерживать проявление своих чувств и непроизвольные реакции. Ему присущи быстрые движения, гибкость ума, находчивость, быстрый темп речи, быстрое включение в новую работу. Высокая пластичность проявляется в изменчивости чувств, настроений, интересов и стремлений.

Сангвиник легко сходится с новыми людьми, быстро привыкает к новым требованиям и обстановке. Без усилий не только переключается с одной работы на другую, но и переучивается, овладевая новыми навыками. Как правило он в большей степени откликается на внешние впечатления, чем на субъективные образы и представления о прошлом и будущем, экстраверт.



У сангвиника чувства легко возникают, легко сменяются. Легкость с какой у сангвиника образуются и переделываются новые временные связи, большая подвижность стереотипа, отражается также в умственной подвижности сангвиников, обнаруживают некоторую склонность к неустойчивости.

**ХОЛЕРИК.** Как и сангвиник отличается малой чувствительностью, высокой реактивностью и активностью. Но у холерика реактивность явно преобладает над активностью, поэтому он не обуздан, не сдержан, нетерпелив. Вспыльчив. Он менее пластичен и более инертен. Чем сангвиник. Отсюда - большая устойчивость стремлений и интересов, большая настойчивость, возможны затруднения в переключении внимания, он скорее экстраверт.

**ФЛЕГМАТИК** обладает высокой активностью, значительно преобладающей над малой реактивностью, малой чувствительностью и эмоциональностью. Его трудно рассмешить и опечалить - когда вокруг громко смеются, он может оставаться невозмутимым. При больших неприятностях остается спокойным.

Обычно у него бедная мимика, движения невыразительны и замедлены, так же, как речь. Он ненаходчив, с трудом переключает внимание и приспосабливается к новой обстановке, медленно перестраивает навыки и привычки. При этом он энергичен и работоспособен.

Отличается терпеливостью, выдержкой, самообладанием. Как правило, он трудно сходится с новыми людьми, слабо откликается на внешние впечатления, интроверт. Недостатком флегматика является его инертность, малоподвижность.

Инертность сказывается и на косности его стереотипов, трудности его перестройки. Однако это качество, инертность, имеет и положительное значение, содействует основательности постоянству личности.

**МЕЛАНХОЛИК** Человек с высокой чувствительностью и малой реактивностью. Повышенная чувствительность при большой инертности приводит к тому, что незначительный повод может вызвать у него слезы, он чрезмерно обидчив, болезненно чувствителен. Мимика и движения его невыразительны, голос тихий, движения бедны. Обычно он не уверен в себе, робок, малейшая трудность заставляет его опускать руки. Меланхолик неэнергичен, ненастойчив, легко утомляется и мало работоспособен. Ему присуще легко отвлекаемое и неустойчивое внимание и замедленный темп всех психических процессов. Большинство меланхоликов - интроверты. Меланхолик застенчив, нерешителен, робок. Однако в спокойной привычной обстановке меланхолик может успешно справляться с жизненными задачами. Можно считать уже твердо установленным, что тип темперамента у человека врожденный, а от каких именно свойств его врожденной организации он зависит, еще до конца не выяснено.

## **Основные свойства темперамента**

### ***1. Ознакомьтесь с текстом «Основные свойства темперамента»***

**Свойства темперамента** – это наиболее устойчивые, врожденные

особенности психики, определяющие динамику психической деятельности в различных ее сферах.

Принято выделять следующие основные свойства темперамента:

1. **Сензитивность или чувствительность.** О ней судят по тому, какая наименьшая сила внешнего воздействия необходима для того, чтобы у человека возникла та или иная психическая реакция, с какой скоростью эта реакция возникает. Иными словами, какой должна быть сила воздействия, чтобы человек отреагировал;
2. **Реактивность.** Это свойство проявляется в том, с какой силой и энергией человек реагирует на то или иное воздействие. Люди различаются по степени выраженности реакций на одинаковые внешние или внутренние стимулы. О некоторых можно сказать: «вспыльчивый», «заводится с полоборота», а о других: «не поймешь, обрадовался или огорчился...»;
3. **Активность.** Об этом свойстве судят по тому, с какой энергией человек сам воздействует на окружающий мир, как он преодолевает препятствия на пути к поставленной цели (настойчиво, сосредоточенно, целенаправленно или вяло, неэнергично, рассеянно);
4. **Пластичность / ригидность.** Противоположные свойства, которые проявляются в том, насколько легко и быстро человек приспосабливается к меняющимся условиям и внешним воздействиям или, наоборот, инертно, с трудом меняя свои привычки и суждения;
5. **Темп реакций.** Характеристика скорости реагирования на внешние воздействия и протекания различных психических процессов (скорость запоминания, движения, выполнения мыслительных операций, темп речи, динамика жестов и т.д.);
6. **Эмоциональная возбудимость.** О ней судят по тому, какой силы необходимо воздействие для возникновения эмоциональной реакции, и с какой скоростью эта реакция возникнет;
7. **Интроверсия / экстраверсия.** Противоположная пара свойств, определяющих, чем обусловлены реакции и поведение человека: собственными представлениями, образами, мыслями, связанными с прошлым и возможным будущим (интроверт), либо актуальными впечатлениями внешнего мира (экстраверт).

Названные свойства темперамента отличаются от других сфер личности (способностей или мотивационной сферы) по ряду признаков:

- динамичность – характеризуют психику в динамике, подвижности, стремительности реагирования;
- устойчивость - индивидуальные значения этих свойств сохраняются длительное время, в течение жизни практически не меняясь;
- онтогенетическая «первичность» - свойства темперамента выявляются уже в раннем детстве, являясь наиболее ранними и исходными характеристиками психики;

- статистическая частота их проявления - особенностями темперамента считаются только те, которые в обычных условиях жизни проявляются чаще всего и наиболее типичны для данного человека;
- признак максимальности - свойства темперамента особенно точно можно определить в условиях, максимально трудных для их проявления;
- обусловленность генотипическими свойствами нервной системы – все перечисленные характеристики непосредственно зависят от врожденных особенностей нервной деятельности.

**2. На основании изученной информации, заполните следующую таблицу:**

Наименование свойства	Характеристика
Темп	
Скорость выполнения внешних движений	
Скорость протекания внутренних, психологических процессов	
Переключаемость	
Скорость реакции	
Активность (энергичность)	
Эмоциональный фон	
Уравновешенность	

**3. На основании изученной информации, заполните таблицу, куда внесете результаты наблюдения над испытуемым:**

Параметры сравнения				
Темп деятельности	Скорость реакции	Наличие активности	Характер эмоций	Известная личность (персонаж)

**4. Напишите вывод, в котором доказательно (аргументировано) опишите, какой темперамент у испытуемого.**

---



---



---

Поздравляю Вас! – мы закончили изучение общей психологии, но впереди освоение других отраслей психологических знаний.

Предлагаем тебе с помощью методики «Психологическая компетентность учителя» выявить сегодняшний уровень твоей психологической компетентности, а по завершению изучения всего цикла психологических дисциплин будет повторно проведена диагностика, и тогда можно результаты сравнить, и ты увидишь свой рост.

### **Тест - опросник «Психологическая компетентность учителя»**

**Инструкция:** прочитай утверждение и ответь да (+) или нет (-). Подсчитай количество совпадений с ключом (N). Вычислите процент своей психологической компетентности по формуле:  $N / 30 \cdot 100\% = \dots$

1. Чем старше ребёнок, тем важнее для него слова как знаки внимания и поддержки взрослых.
2. У детей зарождаются комплексы, когда их с кем-то сравнивают.
3. Эмоции взрослых независимо от их воли влияют на состояние детей, передаются им, вызывая ответные чувства.
4. Подчёркивая ошибки ребёнка, мы избавляем его от них.
5. Отрицательная оценка не вредит благополучию ребёнка.
6. Детей необходимо воспитывать в строгости, чтобы они выросли нормальными людьми.
7. Ребёнок не должен никогда забывать о том, что взрослые старше, опытнее и умнее его.
8. Ребёнок, окружённый повсеместной симпатией и вниманием, не отягощён неприятными переживаниями тревоги и страха.
9. Негативные реакции детей надо подавлять для их же пользы.
10. Детей не должны интересовать эмоции и внутренние переживания взрослых.
11. Если ребёнок не хочет, его всегда можно заставить.
12. Детей надо учить, указывая на подходящие примеры.
13. Ребёнку любого возраста для эмоционального благополучия необходимы прикосновения, жесты, взгляды, выражающие любовь и одобрение взрослых.
14. Ребёнок должен постоянно быть предметом внимания и симпатии взрослых.
15. Делая что-то, ребёнок должен постоянно отдавать себе отчёт: хороший или плохой он с точки зрения взрослых.
16. Сотрудничать с детьми – это значит быть с ними на «равных». В том числе – петь, играть, рисовать, ползать на четвереньках и сочинять вместе с ними.
17. Отказы бывают обычно у детей, не привыкших к слову «надо».
18. Насильственные методы умножают дефекты личности и нежелательные формы поведения.
19. Я никогда не заставлял учеников что-то делать насильно.

20. Ребёнок не боится ошибок и неудач, если знает, что он всегда будет понят и принят взрослыми.
21. Я никогда не кричу на детей.
22. Я никогда не говорю детям «мне некогда», если они задают мне вопросы.
23. При возникновении трудностей в одном всегда можно переключить ученика на другое.
24. Я никогда не испытываю неприятных ощущений, когда ставлю ученикам отметку «2» заслуженно.
25. Я никогда не испытываю чувства тревоги в общении с учениками.
26. Не стоит навязывать ученикам, если они чего-то не хотят, лучше подумать, вдруг я сама делаю что-то не так.
27. Ученик всегда прав. Неправым может быть только взрослый.
28. Если ученик не работает на уроке, значит, он или ленится или плохо себя чувствует.
29. Я никогда не делаю замечаний детям в жёсткой форме.
30. У учеников не бывает правильных или не правильных действий, дети всегда проявляют себя, как могут или как хотят.

**Ключ:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
+	+	+	-	+	-	-	+	-	-	-	+	+	+	-
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+

Тема «Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Основные закономерности психического развития»

**I. ☀ Практические задания**

1. *Объясните с точки зрения факторов формирования личности:*

А) Мама – музыкант, папа – художник, обязательно ли, что ребенок станет музыкантом или художником?

Б) Замечено, что в закрытых детских учреждениях, несмотря на довольно хорошие условия, дети плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, резко отстают в общем психическом развитии. Каковы причины этого явления?

2. Вообразите, что нашу планету постигла катастрофа. Остались в живых только маленькие дети, а все взрослое население погибло. Все материальные и духовные ценности сохранились. Как будет происходить психическое развитие детей?

3. Объясните с точки зрения зон актуального развития (ЗАР) и ближайшего развития (ЗБР):

А) Саша (12 лет) учится в 6-м, а Митя (12 лет) – в 7-м классе.

*Можно ли сказать, что Витя и Митя находятся на разных этапах психического развития? Будут ли отличаться их зоны актуального и ближайшего развития?*

Б) Почему неэффективны для развития ребенка в процессе обучения как слишком легкие, так и слишком сложные задания?

«Д» 4. Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей – лень, непослушание, упрямство, нежелание заниматься – предопределены наследственностью.

*Правы ли они? Почему теория наследственности в настоящее время так распространена среди родителей?*

## II. ☺ Будущему учителю

«Д» Составь список современной литературы по вопросам возрастной психологии  
(5 – 7 источников)

**Образец:**

1. Урунтаева, Г.А., Афонькина, Ю.А. Как я расту. Советы психолога родителям [Текст]/ Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Просвещение, 1996. – 111 с.

## III. ■ Тест для самопроверки

1. Возрастная психология – это отрасль психологии, изучающая закономерности \_\_\_\_\_
2. Разделы возрастной психологии:
  - а) \_\_\_\_\_
  - б) \_\_\_\_\_
  - в) \_\_\_\_\_
  - г) \_\_\_\_\_
  - д) \_\_\_\_\_
3. Зона актуального развития (ЗАР) – это уровень развития, когда ребенок может делать \_\_\_\_\_
4. Зона ближайшего развития (ЗБР) – это уровень развития, когда ребенок может делать \_\_\_\_\_
5. Возрастную психологию разрабатывали такие отечественные психологи, как \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

## IV. ♥ Рефлексия

Продолжи фразу: «Чтобы ребенок рос психически развитым, необходимо  
.....  
.....  
.....  
.....»

### **I. ☀ Практические задания**

1. Определите, какие виды возрастов не совпадают в одном человеке?

А) Юноша ведет себя как ребенок, безответственный, несамостоятельный.

Б) Женщина 60 лет отправляется вместе с группой туристов в дальние походы, занимается подводным плаванием.

2. Некоторые родители полагают, что все происходит по расписанию. Год ребёнку – значит кризис, два года – кризиса нет.

Правы ли эти родители?

1. Учительница 1-го класса М.И. очень эмоционально переживала неуспехи своих учеников, стараясь исправить их ошибки. При этом награждала эпитетами: «бестолковый», «неуч», «растяпа», «неряха» и др. Да ещё прибавляла: «ты всегда ...», «вечно ты ...», «ты вообще ...»

Другая учительница Ю.Н. видела в своих учениках одаренных мальчиков и девочек. И если что-то у них не получалось, то она старалась подчеркнуть в них сообразительность, ум, догадливость, даже если до успеха было ещё далеко.

*Дайте психологический анализ действий учителей. Проанализируйте ситуацию с точки зрения теории развития Д.Б. Эльконина.*

2. *Проанализируйте следующие суждения с точки зрения теории развития Э.Эриксона:*

а) девочка потому «становится мамой», что у неё в руках кукла;

б) девочка потому берёт куклу, что ей хочется быть «как мама».

*Какое суждение является правильным?*

«Д» 5. Родители, имеющие детей-близнецов, стараются делать всё, чтобы подчеркнуть их сходство и единство (одежда, игрушки, одинаковое поведение).

*Правильны ли установки родителей? Дайте психологический анализ?*

### **II. ☺ Будущему учителю**

«Д» Составь библиографию статей из журналов «Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Семья и школа», «Школьный психолог» по проблемам возрастного развития.

/Для выполнения этого задания выбери серию определенных журналов. Работай по **алгоритму**:

1. Ознакомление с содержанием журналов и выбор необходимых статей.

2. Запись автора статьи, названия статьи, названия журнала, года и номера журнала, страниц данной статьи.

*Образец:* Блюмкина, Н.А. Как помочь ребёнку в период подростковых изменений [Текст]/ Н.А. Блюмкина // Школьный психолог. – 2008. - № 1. – с. 18 – 22.

(Примечание: Список авторов должен быть составлен в алфавитном порядке)

### III. ■ Тест для самопроверки

1. Вставь слово:

а) Деятельность, которая имеет главное значение для данного возраста, обуславливает главные изменения в психике ребенка, называется

б) Период, наиболее благоприятный для развития тех или иных психических свойств и качеств, называется

в) \_\_\_\_\_ - ускорение психического или физического развития детей и подростков

2. Соотнесите указанные теории развития и их основные положения:

1. Культурно-историческая идентичности а. У ребенка происходит становление

2. Теория Э. Эриксона  
действовать с

3. Теория Д.Б. Эльконина предметами и взаимодействовать с людьми в. Психологическая функция первоначально

только проявляется в воспитании, обучении и затем превращается в функцию самого ребенка

3. Приведи в соответствие возрастной период развития и ведущую деятельность:

1. Младенчество	а. Учебная деятельность
2. Раннее детство	б. Эмоциональное общение с взрослыми
3. Дошкольный возраст	в. Учебно-профессиональная деятельность
4. Младший школьник	г. Интимно-личностное общение со сверстниками

5. Подростковый возраст	д. Сюжетно-ролевая игра
6. Ранняя юность	е. Предметно-манипулятивная деятельность

4. Во время стабильных периодов ребёнок накапливает \_\_\_\_\_ изменения, а во время критических периодов происходит \_\_\_\_\_ изменения

5. \_\_\_\_\_ - качественно своеобразный период психологического развития, характеризующийся присущими только ему особенностями.

#### IV. ♥ Рефлексия

Продолжи фразу: «Педагог должен знать психологические особенности детей разного возраста, для того чтобы



.....  
.....  
.....»

## Тема «Психическое развитие ребенка младенческого возраста»



### I. ☀ **Практические задания**

**«Д»** 1. Какие чувства чаще всего испытывает при рождении ребенка его:  
а) мать; б) отец; в) бабушка; г) дед; д) братья и сестры?  
*Объясните почему?*

- |                  |                   |             |              |
|------------------|-------------------|-------------|--------------|
| 1. Разочарование | 4. Трепет         | 7. Ревность | 10. Опасение |
| 2. Страх         | 5. Удовлетворение | 8. Радость  |              |
| 3. Тревогу       | 6. Восхищение     | 9. Восторг  |              |

2. Может ли неумеющий говорить малыш выразить своё отношение к людям? Как он это делает?

3. Почему маленькие дети охотно играют в «ку-ку», например, прячут лицо, закрывают его, а потом со смехом открывают и повторяют это много раз?

4. *Объясните ситуации с точки зрения новообразований младенческого возраста:*

А) Малыш пробует разные звуки: «ла», «а», «да», «ма», пропевает их. Делает это по своей инициативе, находясь один.

Б) Как вы думаете, кого годовалый малыш мог назвать «атя»?

В) Ребенок видит за окном птиц, радуется им. Оглядывается на взрослых, акает, приглашая их порадоваться на птиц вместе.

Г) Ребенок в возрасте около года совсем не обращает внимания на игрушки и книжки, а тянется к кастрюлям, тарелкам, ложкам, чтобы что-нибудь делать с ними.

5. Умеет ли ребенок в возрасте до года различать знакомых и незнакомых людей, как это можно узнать?

6. *Дайте психологический анализ ситуации:*

Мама Наташи (девочке 4 мес.) все время: и на прогулке, и дома – говорит и говорит, напевает песенки

Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно еще ничего не понимает!»

7. Мише (9 мес.) очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки или манежа. Пропекая игрушки в отверстия сетки кроватки или просовывая их между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушка и т.д.

Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол.

*Как должна вести себя мама в данной ситуации? Какой вид мышления развивается у малыша при подобных действиях с игрушками, предметами?*

## **II. 😊 Будущему учителю**

1. Составь рекомендации родителям по общению или развитию ребенка младенческого возраста.

(например: 1. Почаще играйте с малышом в «ладушки», в простейшие «прятки». Спрячьте лицо: «Где мама? Нет мамы. Вот мама!» Просто удивительно, как счастлив малыш, когда мама находится! Таких незатейливых и радостных игр можно придумать множество. Все они развивают и обучают ребенка.

2. Учитывайте темперамент вашего ребенка, его особенности. Очень возбудимые, нервные дети невероятно быстро устают от эмоциональных игр. Не особенно любят они и когда их подбрасывают вверх, теребят. Возможно, вашему сыну или дочке гораздо приятнее, когда вы играете с ними во что-то спокойное и нешумное: складываете пирамидку, укладываете кубики, двигаете игрушку и т.д.

3. Непрерывно разговаривайте с ребёнком, комментируйте все свои действия, обращайтесь к нему с вопросами, «подсказывайте» ответы.)

«Д» 2. Подбери игры для детей младенческого возраста и проанализируй их влияние на психическое развитие младенца.

«Д» 3. Разработай проект – книгу «Мой ребёнок – младенец».

*Работай по плану:*

**1. Сбор материала по теме** (можно использовать самые разнообразные источники: журналы, газеты, худ. литературу, интернет и собирать всё, что касается данного возраста: высказывания, стихи, песни о младенцах; информацию об особенностях и проблемах данного возраста, о воспитании детей младенческого возраста; картинки, фотографии с младенцами; игры для младенцев);

**2. Определение содержания книги** (может быть следующее содержание книги:

- высказывания о младенце (о ребёнке);
- стихи, песни о данном возрасте;
- собственные мысли – рассуждения по определённому поводу (например, «Первое слово», «Первая улыбка» или «Первый шаг»), воспоминания о младенце;
- дополнительная информация о данном возрасте;
- советы для родителей по воспитанию младенца;
- игры для младенцев и др;

Не забудьте свою книгу проиллюстрировать картинками или фотографиями.

- список использованной литературы.)

Можно придумать другую структуру книги, но в конце обязательно должен быть список использованной литературы.

**3. Оформление материалов и обложки книги** (на обложке книги укажи ФИО автора, название книги, год издания);

**4. Презентация книги** (представь её название, содержание; приведи интересные факты, примеры, высказывания; вырази своё отношение к проделанной работе – Что узнал нового? Чем эта работа была полезна? Было ли интересно? Трудно?)

### **III. ■ Тест для самопроверки**

1. Закончи фразу:

а) Новообразованием периода новорожденности является \_\_\_\_\_

б) Ведущим видом деятельности младенца является \_\_\_\_\_

в) Около года формируется речь, несовпадающая с речью взрослых. Она называется \_\_\_\_\_

2. Ситуацией «\_\_\_\_\_» - единство матери и ребенка. Так называл социальную ситуацию развития младенческого возраста Л.С. Выготский.

3. В младенческом возрасте формируется чувство, которое выражается в том, что малыш ищет близости с любимым человеком, отличает знакомых от незнакомых людей. Это чувство:

а) чувство привязанности

б) чувство уважения

в) чувство уверенности

4. У младенца мышление:

а) наглядно-действенное

б) элементарное

в) наглядно-образное

5. Кризис одного года связан с:

а) стремлением ребенка к самостоятельности

б) со стремлением достичь желаемого

в) со стремлением к взрослости

### **IV. ♥ Рефлексия**

Закончи фразу: «Главное для младенца

.....  
.....  
.....  
..... »

Тема «Психическое развитие ребенка раннего возраста»

В



### **I. ☀ Практические задания**

1. Дима (2 г. 3 мес.) начал рисовать, но у него ничего не получалось. Он сжимал карандаш руке, линии выходили слабые, и на рисунке

никак не появлялась ёлка, которую мальчик решил нарисовать.

Мама сказала, что сыну ещё рано рисовать. Но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Диме и водил им по бумаге. «Давай сначала вместе нарисуем, а потом и у тебя получится», - сказал папа.

Мальчик полюбил рисовать и с нетерпением ждал папу с работы, чтобы вместе с ним заняться любимым делом.

*Проанализируйте поведение родителей и укажите, кто из них прав и почему.*

*Проанализируйте действие папы с точки зрения теории Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».*

2. Малыш настойчиво, с хныканьем пытается вставить один предмет в другой, но взрослых на помощь не зовет. Хнычет, но пытается. Делал это до тех пор, пока не получилось.

*С какими явлениями в развитии ребенка связано его поведение?*

3. С какими особенностями развития связан такой факт: годовалый ребенок увидел в зеркале свое отражение с пустышкой во рту. Пробовал взять эту пустышку, очень был удивлен, что не получилось. Смеялся и повторял движение.

«Д» 4. Мише (1 г. 4 мес.) еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет его желание.

*Дайте психологический анализ ситуации.*

5. Мама рассказывает: «Мой Алеша (2 г. 8 мес.) с большим удовольствием смотрит передачу «Спокойной ночи, малыши».

Однако замечаю, если перед показом мультфильма дается устный рассказ или проводится беседа. То сын быстро отвлекается. А если артист просто по книжке читает сказку, то Алеша совсем не слушает её».

*Дайте психологический анализ ситуации.*

*Как привлечь внимание ребенка к устной речи?*

## II. ☺ Будущему учителю

«Д» 1. Разработай рекомендаций для родителей по преодолению кризиса трёхлетнего возраста.

2. Составь рекомендации родителям по общению или развитию ребенка раннего возраста.

«Д» 3. Разработай проект – книгу «Мой ребёнок – трёхлетка».

*Работай по плану:*

**1. Сбор материала по теме** (можно использовать самые разнообразные источники: журналы, газеты, худ. литературу, интернет и собирать всё, что касается данного возраста: высказывания, стихи, песни о детях раннего возраста; информацию об особенностях и проблемах данного возраста, о воспитании детей; картинки, фотографии с детьми; игры для детей раннего возраста);

**2. Определение содержания книги** (может быть следующее содержание книги:

- высказывания о ребёнке;

- стихи, песня о данном возрасте;
  - собственные мысли – рассуждения по определённому поводу (например, «Первое открытие», «Первая шалость» или «Первые желания»), воспоминания о данном возрасте;
  - дополнительная информация о данном возрасте;
  - советы для родителей по воспитанию;
  - игры для детей двух – трёхлеток и др;
- Не забудьте свою книгу проиллюстрировать картинками или фотографиями.
- список использованной литературы.)

Можно придумать другую структуру книги, но в конце обязательно должен быть список использованной литературы.

**3. Оформление материалов и обложки книги** (на обложке книги укажи ФИО автора, название книги, год издания);

**4. Презентация книги** (представь её название, содержание; приведи интересные факты, примеры, высказывания; вырази своё отношение к проделанной работе – Что узнал нового? Чем эта работа была полезна? Было ли интересно? Трудно?)

### **III. ■ Тест для самопроверки**

1. Закончи фразу:

а) Отставание детей в психическом и личностном развитии из-за дефицита общения, внимания называется \_\_\_\_\_

б) Ведущим видом деятельности в раннем детстве является \_\_\_\_\_

в) Раннее детство является сензитивным для \_\_\_\_\_

2. В раннем детстве мышление:

а) наглядно-действенное

б) наглядно-образное

в) словесно-логическое

3. В раннем детстве доминирует:

а) мышление

б) восприятие

в) память

4. В раннем детстве появляется стремление:

а) к взрослости

б) к самостоятельности

в) к самоконтролю

5. Симптомами кризиса 3 лет являются:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

6) \_\_\_\_\_

7) \_\_\_\_\_

#### IV. ♥ Рефлексия

Продолжи фразу: «Трехлетний ребенок — это  
.....  
.....  
.....»

Тема «Психическое развитие ребенка дошкольного возраста»



#### I. ☀ Практические задания

1. Дети старшей группы играли в игру «Моряки». Клим надоело играть, и он захотел выйти из игры.

Воспитатель предложил Климу спросить разрешение у капитана.

- Товарищ капитан, - обратился Клим к товарищу в роли капитана, - разрешите мне уйти с корабля?

Саша твердым голосом ответил: «Запрещаю!»

Клим беспрекословно повиновался ему и сошел с корабля на берег вместе с другими только тогда, когда корабль вернулся из плавания.

*Дайте психологический анализ ситуации.*

*Какие качества личности формируются у детей в данной игре?*

2. «Я тоже хочу варить кашу», - говорит трехлетняя Аня, наблюдая, как мама варит кашу. «Ты еще маленькая, - отвечает мама, - кашу варят только взрослые». «Я хочу», - настаивает девочка.

Наконец, мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть».

*С каким явлением в развитии ребенка связано поведение Ани?*

«Д» 3. – Давайте играть в тетю Дусю! – предложила Катя. – Будем куклам стирать белье и платья.

- Лучше в космонавта! – заявил Миша.

- Хорошо, - согласилась Катя. – Миша, бери шлем, таскай воду, будем стирать космонавту куртку.

*Дайте психологический анализ ситуации.*

*Какие качества личности формируются у детей в данной игре?*

4.

#### Полюбуйтесь-ка, игрушки

Я, как мама, не люблю

В доме беспорядка.

Одеяло расстелю

Ровненько да гладко.

На пуховые подушки

Я накину кисею.

Полюбуйтесь-ка, игрушки,

На работу на мою!

Е. Благинина

*Какие чувства переживает девочка?*

*Как трудовая деятельность влияет на развитие самосознания ребенка?*

*Как должен вести себя взрослый?*

5.

### **Посидим в тишине**

Мама спит, она устала ...

Ну, и я играть не стала!

Я волчка не завожу,

А уселась и сижу.

Не шумят мои игрушки,

Тихо в комнате пустой.

А по маминой подушке

Луч крадется золотой.

И сказала я лучу:

«Я тоже двигаться хочу!

Вслух читать и мяч катать,

Я бы песенку пропела,

Я б могла похохотать ...

Да мало ль я чего хочу!

Но мама спит, и я молчу».

Луч метнулся по стене,

А потом скользнул ко мне.

«Ничего, - шепнул

он будто, -

Я бы многого хотела:

Посидим и в тишине! ..» (Е. Благинина)

*С каким новообразованием дошкольного возраста связана данная ситуация?*

*Какие нравственные нормы осознает девочка?*

6. Ребенку подготовительной к школе группы предложили решить задачу: «Мама съела 3 конфеты, а сын 2. Сколько они съели конфет?»

Мальчик отказался решать задачу, мотивируя тем, что так не бывает.

*Объясните причину подобного явления.*

7. Мама говорит Диме: «Не удирай так далеко!» - Дима отвечает: «Не беспокойся, мама, я удеру и придеру!»

*Какая особенность речи дошкольников проявилась в ситуации?*

8. Молодые родители так представили своего сына Ваню учительнице первого класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, весёлый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов».

Такая рекомендация насторожила опытного педагога. И не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учении, хотя и старался. Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно.

*Почему Ваня не проявил своих способностей в учении?*

*Как должны поступить педагог и родители?*

## **II. ☺ Будущему учителю**

1. Составь рекомендации родителям по развитию дошкольника или по подготовке его к школе.

2. Подбери игры или упражнения, направленные на формирование психологической готовности ребенка к школе /на развитие внимания или мышления, восприятия, памяти, речи или других психологических свойств личности дошкольника/ - **(на выбор)**.

«Д» 3. Проведи диагностику психологической готовности ребенка (группы детей) к школе с помощью определенного метода исследования.  
**/Приложение 1/**

Результаты исследования оформи по следующей схеме:

- Название метода психологического исследования (н-р, тест)
- Методика (н-р, «Уровень вербального мышления»)
- Цель исследования (н-р, выявить уровень вербального мышления)
- Испытуемый (н-р, Миша 6 лет)
- Инструкция (н-р, отвечает на вопросы)
- Полученные данные
- Обработка данных и выводы

«Д» 4. Разработай проект – книгу «Мой ребёнок – дошкольник».

*Работай по плану:*

**1. Сбор материала по теме** (можно использовать самые разнообразные источники: журналы, газеты, худ. литературу, интернет и собирать всё, что касается данного возраста: высказывания, стихи, песни о дошкольниках, «говорят дети»; информацию об особенностях и проблемах данного возраста, о воспитании дошкольников; картинки, фотографии с детьми; игры для дошкольников);

**2. Определение содержания книги** (может быть следующее содержание книги:

- высказывания о ребёнке, «говорят дети»;
- стихи, песня о данном возрасте;
- собственные мысли – рассуждения по определённому поводу (например, «Первая тайна (мечта)», «Первый друг» или «Первая обида»), воспоминания о данном возрасте;
- дополнительная информация о данном возрасте;
- советы для родителей по воспитанию и развитию дошкольника;
- игры для дошкольников и др;

Не забудьте свою книгу проиллюстрировать картинками или фотографиями.

- список использованной литературы.)

Можно придумать другую структуру книги, но в конце обязательно должен быть список использованной литературы.

**3. Оформление материалов и обложки книги** (на обложке книги укажи ФИО автора, название книги, год издания);

**4. Презентация книги** (представь её название, содержание; приведи интересные факты, примеры, высказывания; вырази своё отношение к проделанной работе – Что узнал нового? Чем эта работа была полезна? Было ли интересно? Трудно?)

### **III. ■ Тест для самопроверки**

1. Закончи фразу:



а) Новообразованиями дошкольного возраста являются \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,

б) Ведущим видом деятельности дошкольника является \_\_\_\_\_

в) Речь ребенка, возникающая во время деятельности и обращенная к себе самому, называется \_\_\_\_\_

2. В дошкольном возрасте мышление:

а) наглядно-действенное

б) наглядно-образное

в) словесно-логическое

3. Дошкольный возраст сензитивен для развития:

а) речи

б) произвольности

в) самоконтроля

4. Вставь слово:

а) У дошкольника преобладает \_\_\_\_\_ внимание и память

б) У дошкольника \_\_\_\_\_ самооценка

в) Как считает Л.И. Божович, кризис 7 лет – это период рождения \_\_\_\_\_ «Я» ребенка

5. Виды психологической готовности к школе:

1) \_\_\_\_\_

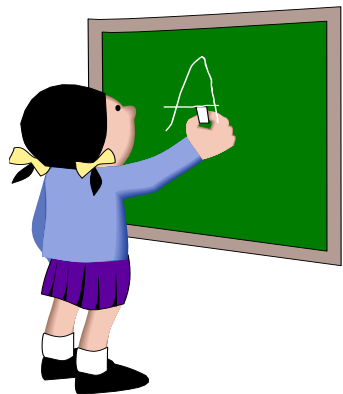
2) \_\_\_\_\_

#### IV. ♥ Рефлексия

Продолжи фразу: «Чтобы дошкольник был подготовлен к школе, необходимо \_\_\_\_\_

.....  
.....  
.....»

Тема «Особенности психического развития младшего школьника»



#### I. ☀ Практические задания

1. Сережа (6 лет 5 мес.) учится в первом классе. Он сообщает маме: «Саша теперь у нас не главный».

- А когда он был главным? – удивилась мама.

- В детском саду. Он умел хорошо бегать, прыгать и падать, когда мы играли.

- А теперь он не умеет этого делать?

- Мама, как ты не понимаешь? Умеет, конечно, но теперь это не главное!

- А что же теперь главное?
- Теперь главное: как ты учишься.

*С каким явлением в развитии ребенка связано его поведение?*

«Д» 2. Ребенок (ученик 1 класса) отказывается идти в школу. Определите возможные причины поведения ребенка и пути помощи.

3. В младших классах учительница поручила неуспевающим школьникам помогать другим неуспевающим. В результате повысилась их собственная успеваемость.

*За счёт чего повысилась успеваемость таких школьников?*

4. Учительница первого класса старалась активизировать учебную деятельность учащихся на уроке. Она стремилась, чтобы ее уроки проходили живо и эмоционально. Когда кто-то из учащихся тянул время с ответом, она нетерпеливо прерывала его и спрашивала других.

Постепенно класс разделился на очень активных, быстрых учеников и пассивных, медлительных. Среди пассивных оказался Петя, который нередко заикался во время ответа. Учительница сразу делала выводы: «Садись, не выучил».

*Проанализируйте данную ситуацию. Дайте оценку взаимоотношений учителя и учеников.*

5. Витя (6 лет) в начале обучения в школе с трудом усваивал процесс письма. Его навыки письма очень медленно развивались.

Мама, расспрашивая сына о школе, узнала, что он порой не слышит, что говорит учительница, часто не знает, что задано на дом.

*С чем может быть связано это явление? Как помочь Вите?*

5. Папа задал Юре (7 лет) такую задачу: «Коля старше Сережи, а Сережа старше Васи. Кто из мальчиков самый младший?»

Юра несколько раз повторил задачу и никак не мог её решить. Тогда он взял три спички, отломил от двух из них по куску разной величины и с помощью этих спичек правильно и быстро решил задачу.

*О каких особенностях умственных действий ребенка этот пример?*

6. Младшим школьникам очень трудно сосредотачивать внимание на непонятном сложном материале.

*В чём причина? Как должен решать этот вопрос учитель?*

## **II. ☺ Будущему учителю**

1. Разработай рекомендации для родителей по общению с младшим школьником, или для учителя по взаимодействию с младшими школьниками.

«Д» 2. Проведи диагностику развития одного из познавательных процессов учащегося в ходе овладения учебной деятельностью. **/Приложение 2/**

3. Подбери игры или упражнения, направленные на развитие познавательных процессов младших школьников **(на выбор)**.

«Д» 4. Выяви особенности личностного развития ребенка в процессе обучения в начальной школе с помощью методик «Цветик-семицветик», «Оценка уровня школьной мотивации учащихся начальных классов» или др. **(на выбор)** **/Приложение 3/**

«Д» 5. Разработай проект – книгу «Мой ребёнок – младший школьник».

*Работай по плану:*

**1. Сбор материала по теме** (можно использовать самые разнообразные источники: журналы, газеты, худ. литературу, интернет и собирать всё, что касается данного возраста: высказывания, стихи, песни о младших школьниках, «говорят дети»; информацию об особенностях и проблемах данного возраста, о воспитании младших школьников; картинки, фотографии с детьми; игры для младших школьников);

**2. Определение содержания книги** (может быть следующее содержание книги:

- высказывания о ребёнке, «говорят дети»;
- стихи, песни о данном возрасте;
- собственные мысли – рассуждения по определённому поводу (например, «Первая дружба», «Первая победа», «Первый учитель» или «Первая пятёрка (двойка)»), воспоминания о данном возрасте;
- дополнительная информация о данном возрасте;
- советы для родителей по воспитанию и развитию младшего школьника;
- игры для дошкольников и др;

Не забудьте свою книгу проиллюстрировать картинками или фотографиями.

- список использованной литературы.)

Можно придумать другую структуру книги, но в конце обязательно должен быть список использованной литературы.

**3. Оформление материалов и обложки книги** (на обложке книги укажи ФИО автора, название книги, год издания);

**4. Презентация книги** (представь её название, содержание; приведи интересные факты, примеры, высказывания; вырази своё отношение к проделанной работе – Что узнал нового? Чем эта работа была полезна? Было ли интересно? Трудно?)

### **III. ■ Тест для самопроверки**

1. Закончи фразу:

а) Новообразованиями младшего школьного возраста являются \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

б) Ведущим видом деятельности младшего школьника является \_\_\_\_\_.

в) В начале обучения у младшего школьника преобладает такое внимание как \_\_\_\_\_.

2. У младшего школьника мышление:

- а) наглядно-действенное
- б) наглядно-образное
- в) словесно-логическое

3. Младший школьный возраст является сензитивным для:

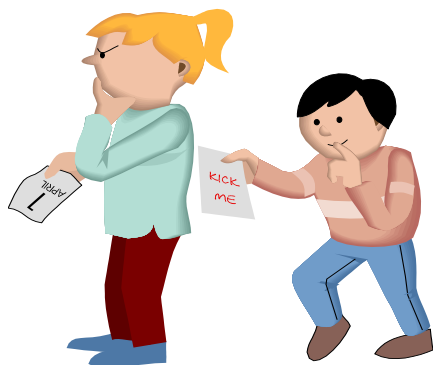
- а) самовоспитания
- б) развития речи

- в) формирования двигательных навыков
4. Причины рассеянности младших школьников на уроке:
- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_
- г) \_\_\_\_\_
- д) \_\_\_\_\_
5. Мотивы учения младших школьников:
- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_
- г) \_\_\_\_\_
- д) \_\_\_\_\_

#### IV. ♥ Рефлексия

Продолжи фразу: «Учебная деятельность является главной деятельностью для \_\_\_\_\_ младшего \_\_\_\_\_ школьника, \_\_\_\_\_ Т.К. \_\_\_\_\_»

Тема «Психические особенности развития подростка»



#### I. ☀ Практические задания

1. Подросток Миша (13 лет) часто грубит, ведёт себя непристойно. Младших обижает, кривляется.

*С чем связано такое поведение подростка? Какова должна быть тактика поведения взрослого?*

2. Катя ревниво сравнивает свою одежду и причёску с образцами, которые она видит на журнальных обложках или на прохожих. Все чаще и чаще по этому поводу происходят острые разговоры с мамой, которая не разделяет её желаний иметь такую одежду.

*Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации?*

3. Миша, подросток полной комплекции, с некоторых пор стал стесняться одноклассниц. А уроки физического воспитания, по тем или иным причинам, стал пропускать. *С чем связано такое поведение подростка? Что можно посоветовать подростку?*

4. Когда сын привел своих «музыкантов» с серьгами, в косынках каких-то, принёсших грязь, мать не выдержала, выдворила ...

*Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации?*

*Что должен помнить взрослый при общении с подростком?*

5. Учительница вошла в класс. Начала урок. Для ответа на первый поставленный вопрос вызвала ученика. Однако рослый подросток не счел нужным отвечать. Небрежно сказал:

- А я сегодня отвечать не буду.
- Почему?
- Не готов, да и настроение не располагает.

Класс дружным хохотом реагирует на эту дерзость. Вызывает другого, но и он в тон первому произносит: «Я к уроку не готов. Не захотелось заниматься вашей физикой».

Называются фамилии ещё пятерых учеников и все они отказываются. Учительница испытала большую обиду от этих выходок учеников. Потребовалось большое самообладание, чтоб не сорваться, довести урок до конца.

*Какие особенности возраста не учла учительница? Как нужно было поступить в данной ситуации?*

6. Способный ученик не затрудняет себя, выполняя учебные задания с прохладцей и не стараясь.

*С чем может быть связано такое отношение к учёбе? Как это может повлиять на внимание, восприятие, память подростка?*

«Д» 7. Какие последствия в развитии личности подростка могут иметь систематические отрицательные оценки взрослого?

8. *Какие психологические особенности подросткового возраста проявляются в данном рассказе?*

### ***Кошачий возраст***

Я вдруг понял, что маленькие дети похожи на собак - верных и любящих, а подростки — это коты. Быть хозяином собаки очень просто. Ты ее кормишь, обучаешь, отдаешь ей команды. Она кладет голову тебе на колени и глазееет на тебя, словно на картину Рембрандта. Когда ты ее зовешь, она с восторгом вбегает в дом.

Затем, лег в тринадцать, обожающий тебя щенок превращается в большого старого кота. Когда ты велишь ему войти в дом, он смотрит на тебя изумленно, будто гадая, кто же это умер и сделал тебя императором. Вместо того чтобы ходить за тобой по пятам, он исчезает. И ты его не видишь, пока он не проголодается — тогда он замедляет свой спринтерский бег через кухню ровно настолько, чтобы скривить презрительную мину на все, что ты ему предлагаешь. Когда ты протягиваешь руку, чтобы потрепать его по голове — привычный нежный жест, — он уворачивается и смотрит невидящим взглядом, как бы пытаясь вспомнить, где это он раньше тебя встречал.

Ты, не понимая, что собака стала кошкой, думаешь, что с ней определено что-то не так. Она кажется такой необщительной, такой отстраненной, словно в депрессии. Она теперь никуда не ходит с семьей.

Поскольку именно ты ее вырастил, научил приносить вещи, стоять и сидеть по команде, ты предполагаешь, что делал что-то не так. Охваченный чувством вины и страхом, ты удваиваешь усилия, чтобы заставить своего питомца вести себя как положено.

Но теперь-то ты имеешь дело с котом, поэтому все, что срабатывало раньше, дает результат, обратный желаемому. Позови его, и он убегает. Прикажи сидеть, и он вспрыгивает на стол. Чем упорнее ты идешь к нему, заламывая руки, тем решительнее он уворачивается.

Вместо того чтобы продолжать вести себя как хозяин собаки, ты можешь научиться вести себя как хозяин кота. Поставь у двери тарелку с едой, и пусть он придет к тебе. Но помни, что кот тоже нуждается в твоей помощи и любви. Сиди спокойно, и он придет в поисках теплого, уютного местечка на коленях, о котором он еще не совсем забыл. Будь готов открыть ему дверь.

Однажды твой взрослый ребенок войдет в кухню, крепко поцелует тебя и скажет: «Ты сегодня целый день на ногах. Давай я помою за тебя посуду». Тогда ты поймешь, что твой кот снова стал собакой.

АДЕР ЛАРА

## II. ☺ Будущему учителю

1. Разработай рекомендации для родителей или учителя по общению с подростком.

«Д» 2. Подбери из периодической печати материал по проблемам подросткового возраста. Приготовь выступление по данной проблеме.

«Д» 3. Проведи диагностику особенностей личностного развития подростка с помощью одного из методов психологического исследования (тестирования, беседы, анкетирования). /Приложение 4/

«Д» 4. Разработай проект – книгу «Мой ребёнок – подросток».

*Работай по плану:*

**1. Сбор материала по теме** (можно использовать самые разнообразные источники: журналы, газеты, худ. литературу, интернет и собирать всё, что касается данного возраста: высказывания, стихи, песни о подростках; информацию об особенностях и проблемах данного возраста, о воспитании подростков; картинки, фотографии с подростками);

**2. Определение содержания книги** (может быть следующее содержание книги:

- высказывания о подростке;
  - стихи, песня о данном возрасте;
  - собственные мысли – рассуждения по определённому поводу (например, «Первая любовь», «Первые разногласия»), воспоминания о данном возрасте;
  - дополнительная информация о данном возрасте;
  - советы для родителей по воспитанию (по общению) подростка;
- Не забудьте свою книгу проиллюстрировать картинками или фотографиями.
- список использованной литературы.)

Можно придумать другую структуру книги, но в конце обязательно должен быть список использованной литературы.

**3. Оформление материалов и обложки книги** (на обложке книги укажи ФИО автора, название книги, год издания);

**4. Презентация книги** (представь её название, содержание; приведи интересные факты, примеры, высказывания; вырази своё отношение к проделанной работе – Что узнал нового? Чем эта работа была полезна? Было ли интересно? Трудно?)

### III. ■ Тест для самопроверки

1. Закончи фразу:

а) Новообразованиями подросткового возраста являются \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_

б) Ведущим видом деятельности подросткового возраста является  
\_\_\_\_\_

в) У подростков часто завышенная или заниженная \_\_\_\_\_

2. У подростка мышление:

а) наглядно-действенное

б) наглядно-образное

в) абстрактное

3. Подростковый возраст является сензитивным для:

а) физического и волевого самовоспитания

б) духовного и морального самовоспитания

в) формирования двигательных навыков

4. Стремление к взрослости у подростка выражается в:

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_

г) \_\_\_\_\_

5. Симптомы кризиса 13 лет:

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

### IV. ♥ Рефлексия

Закончи фразу: «Главное для подростка

.....  
.....  
.....»

Тема «Психическое развитие в юношеском возрасте»



#### I. ☀ Практические задания

1. Ученица 10 класса заявляет: «Лучше быть творцом в маленьком деле, чем только казённым исполнителем в большом».

О каких особенностях личности девушки свидетельствует данное высказывание?



2. Витя (17 лет) мечтал быть «выдающимся». Но в чём? За счёт каких усилий? Об этом он не задумывался. Лень. Не размышлял, а фантазировал: «Хорошо бы выйти из машины под восхищенные взгляды обожателей ...»

*Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации?*

*Что можно посоветовать юноше?*

3. Нина, ученица 11-го класса, училась на отлично. Всегда относилась заинтересованно к учебе, внимательно слушала учителя, задавала много вопросов.

Вызывая симпатию у учителя, производила впечатление умной и старательной ученицы. Но отношения с мальчиками строились трудно. Вину Нина брала на себя, исходя из ложного самобичевания: если мне плохо, у меня что-то не получается, значит, я в этом виновата.

*Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации?*

*Почему личная жизнь отличницы Нины складывается трудно?*

4. Родители отмечают, что их сын в свои 15 лет не представляет, что такое вежливость, деликатность, такт. Правда, в семье никто не подает таких примеров. Часто слышно от сына: «Отстань! Отвали!»

*С чем может быть связано такое поведение юноши?*

«Д» 5. Из писем старшеклассников: «Мне уже 17 лет, а с мамой мы ещё ни разу не говорили по душам ... Я бы даже рассказала всё, что меня волнует, любой другой женщине»

«Вечером родители только успевают спросить» «Как дела в школе?» А нам на этот вопрос надоело отвечать и кажется, что родителей больше ничего не интересует .. Мы часто поэтому не понимаем родителей, а родители нас ...»

*С чем могут быть связаны такие высказывания старшеклассников?*

*Каким образом взрослые могут завоевывать авторитет у юношей?*

## **II. ☺ Будущему учителю**

«Д» 1. Подбери из периодической печати материал по проблемам юношеского возраста. Приготовь выступление по данной проблеме.

«Д» 2. Разработай проект – книгу «Мой ребёнок – старший школьник».

*Работай по плану:*

**1. Сбор материала по теме** (можно использовать самые разнообразные источники: журналы, газеты, худ. литературу, интернет и собирать всё, что касается данного возраста: высказывания, стихи, песни; информацию об особенностях и проблемах данного возраста, о воспитании старших школьников; картинки, фотографии);

**2. Определение содержания книги** (может быть следующее содержание книги:

- высказывания о юноше, молодёже;
- стихи, песня о данном возрасте;
- собственные мысли – рассуждения по определённому поводу, воспоминания о данном возрасте;



- дополнительная информация о данном возрасте;
  - советы для родителей по воспитанию (по общению) старшего школьника;
- Не забудьте свою книгу проиллюстрировать картинками или фотографиями.
- список использованной литературы.)

Можно придумать другую структуру книги, но в конце обязательно должен быть список использованной литературы.

**3. Оформление материалов и обложки книги** (на обложке книги укажи ФИО автора, название книги, год издания);

**4. Презентация книги** (представь её название, содержание; приведи интересные факты, примеры, высказывания; вырази своё отношение к проделанной работе – Что узнал нового? Чем эта работа была полезна? Было ли интересно? Трудно?)

### **III. ■ Тест для самопроверки**

1. Закончи фразу:

а) Новообразованиями старшего школьного возраста являются

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

б) Ведущим видом деятельности старшего школьника является

\_\_\_\_\_

2. Новая ступень в развитии самосознания старшеклассника связана с появлением:

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

3. Ранний юношеский возраст является сензитивным для:

а) физического и волевого самовоспитания

б) духовного и морального самовоспитания

в) формирования двигательных навыков

4. У старшеклассника мышление:

а) абстрактное

б) наглядно-образное

в) наглядно-действенное

5. У старшего школьника преобладает такое внимание как

\_\_\_\_\_

### **IV. ♥ Рефлексия**

**Интеллектуальный компонент (когнитивный)**

- обеспечивает ориентировку специалиста в многообразии психических явлений

<b>Психологические знания</b> – это система хранящихся в памяти субъекта образов и понятий о людях (личностных чертах, состояниях, мотивах поведения, отношениях, закономерностях функционирования и механизмах развития психики человека)	<b>Психологическое мышление</b> - основной инструмент понимания других людей (в том числе и самого себя), прогнозирования их поведения в различных жизненных ситуациях и проектирования оптимальных способов обращения с ними
---	--

**Практический компонент (поведенческий)**

- представлен системой соответствующих умений и навыков, обеспечивающих возможность использовать теоретических знаний и психологического мышления для работы с людьми в условиях реальной педагогической деятельности

Владение приёмами и формам межличностного воздействия (убеждение, просьба, моральная поддержка и др.)	Владение приёмами саморегуляции	Умение выразить себя и свои мысли	Умение слушать и понимать других	Готовить психологические рекомендации для работы с людьми	Разрабатывать психологические характеристики и пользоваться ими	Проводить и анализировать социальные мероприятия (уроки, собрания, ...)
---	---------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	---	---	---

**Аффективный компонент (ценностно-смысловой)**

- личностное отношение специалиста к другим людям (ученикам, коллегам, подчинённым, родителям и др.) – устойчивое, осознаваемое, положительное отношение к другому человеку как к самостоятельной, равноценной, уникальной личности

**Качества личности психологически компетентного педагога**

Рефлексивность	Гибкость	Эмпатичность	Коммуникабельность	Гуманизм	Толерантность	Самообладание	Саморазвитие
----------------	----------	--------------	--------------------	----------	---------------	---------------	--------------

Закончи фразу: «Главное для старшекласника  
 .....  
 .....  
 .....»

## Диагностика психологической компетентности

Пользуясь моделью психологической компетентности педагога, попробуй проанализировать, какие компоненты психологической компетентности педагога сформированы у тебя на достаточном уровне, на среднем уровне, а какие на критическом уровне.

### Модель психологической компетентности педагога

Предлагаем тебе с помощью методики «Психологическая компетентность учителя» выявить сегодняшний уровень твоей психологической компетентности и сравнить с ранее полученным результатом. Проанализируй, произошел ли рост уровня твоей ПК и за счёт чего? Если рост уровня ПК незначительный, то почему?

### Тест - опросник «Психологическая компетентность учителя»

**Инструкция:** прочитай утверждение и ответь да (+) или нет (-). Подсчитай количество совпадений с ключом (N). Вычислите процент своей психологической компетентности по формуле:  $N / 30 \cdot 100\% = \dots$

31. Чем старше ребёнок, тем важнее для него слова как знаки внимания и поддержки взрослых.
32. У детей зарождаются комплексы, когда их с кем-то сравнивают.
33. Эмоции взрослых независимо от их воли влияют на состояние детей, передаются им, вызывая ответные чувства.
34. Подчёркивая ошибки ребёнка, мы избавляем его от них.
35. Отрицательная оценка не вредит благополучию ребёнка.
36. Детей необходимо воспитывать в строгости, чтобы они выросли нормальными людьми.
37. Ребёнок не должен никогда забывать о том, что взрослые старше, опытнее и умнее его.
38. Ребёнок, окружённый повсеместной симпатией и вниманием, не отягощён неприятными переживаниями тревоги и страха.
39. Негативные реакции детей надо подавлять для их же пользы.
40. Детей не должны интересовать эмоции и внутренние переживания взрослых.
41. Если ребёнок не хочет, его всегда можно заставить.
42. Детей надо учить, указывая на подходящие примеры.
43. Ребёнку любого возраста для эмоционального благополучия необходимы прикосновения, жесты, взгляды, выражающие любовь и одобрение взрослых.
44. Ребёнок должен постоянно быть предметом внимания и симпатии взрослых.
45. Делая что-то, ребёнок должен постоянно отдавать себе отчёт: хороший или плохой он с точки зрения взрослых.

46. Сотрудничать с детьми – это значит быть с ними на «равных». В том числе – петь, играть, рисовать, ползать на четвереньках и сочинять вместе с ними.
47. Отказы бывают обычно у детей, не привыкших к слову «надо».
48. Насильственные методы умножают дефекты личности и нежелательные формы поведения.
49. Я никогда не заставлял учеников что-то делать насильно.
50. Ребёнок не боится ошибок и неудач, если знает, что он всегда будет понят и принят взрослыми.
51. Я никогда не кричу на детей.
52. Я никогда не говорю детям «мне некогда», если они задают мне вопросы.
53. При возникновении трудностей в одном всегда можно переключить ученика на другое.
54. Я никогда не испытываю неприятных ощущений, когда ставлю ученикам отметку «2» заслуженно.
55. Я никогда не испытываю чувства тревоги в общении с учениками.
56. Не стоит навязывать ученикам, если они чего-то не хотят, лучше подумать, вдруг я сама делаю что-то не так.
57. Ученик всегда прав. Неправым может быть только взрослый.
58. Если ученик не работает на уроке, значит, он или ленится или плохо себя чувствует.
59. Я никогда не делаю замечаний детям в жёсткой форме.
60. У учеников не бывает правильных или не правильных действий, дети всегда проявляют себя, как могут или как хотят.

#### **Ключ:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
+	+	+	-	+	-	-	+	-	-	-	+	+	+	-
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+

#### **Обработка и анализ результатов:**

100% - 85% - высокий уровень психологической компетентности.

84% - 69% - уровень выше среднего.

68% - 53% - средний уровень.

52% - 37% - уровень ниже среднего.

36% - 21% - низкий уровень.

≥ 20% - критический.

#### **Самоанализ**

**данных диагностики психологической компетентности:**

Дата диагностики начального уровня ПК:	Дата повторной диагностики уровня	% изменения уровня ПК
--	-----------------------------------	-----------------------

	ПК:	
_____ % - _____ уровень ПК	_____ % - _____ уровень ПК	_____ %

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Попробуй оценить уровень развития профессионально значимых качеств своей личности и, исходя из данных самодиагностики, составь программу своего самосовершенствования, т.е. над чем тебе надо ещё работать, что надо развивать в себе, какие качества.

### **Самооценка личностных качеств будущего педагога**

*Цель:* выявление уровня развития качеств личности будущего педагога.

*Инструкция:* внимательно прочитай качество и напротив каждого поставь балл: 5 б – если данное качество проявляется в 100% случаев, 4 б – часто, 3 б – 50% на 50%, 2 б – меньше 50%, 1 б - никогда.

№	Качество	Балл
1	<b>Гуманность</b> (уважение к человеку, стремление и умение оказать педагогическую помощь ученикам в их личностном развитии)	5 4 3 2 1
2	<b>Эмпатия</b> (сопереживание, способность к позитивным отношениям с коллегами, детьми, родителями)	5 4 3 2 1
3	<b>Толерантность</b> (терпеливость в работе с детьми, родителями, коллегами; организация совместной деятельности на принципах сотрудничества, готовность преодолевать сложности, конфликты)	5 4 3 2 1
4	<b>Коммуникабельность</b> (общительность, культура устной и письменной речи, способность вести дискуссию)	5 4 3 2 1
5	<b>Рефлексия</b> (самоанализ своих чувств, мыслей, поведения, педагогической деятельности, способность посмотреть на свой труд и себя со стороны, с позиции другого человека)	5 4 3 2 1
6	<b>Самообладание</b> (умение владеть собой, регулировать своё самочувствие, способность контролировать свои поступки в любых педагогических ситуациях)	5 4 3 2 1

7	<b>Саморазвитие</b> (стремление улучшить свои способности, качества, знания и умения в области педагогики, психологии, воспитания)	5 4 3 2 1
8	<b>Гибкость</b> (способность изменить способ мышления и поведения, осуществлять поиск вариантов межличностных отношений, социальная и профессиональная активность и инициатива, готовность работать в условиях конкурентности образовательных услуг.)	5 4 3 2 1

### Уровни сформированности качеств личности педагога:

*Высокий уровень* – ответы на 5 или 4 балла по всем качествам.

*Достаточный уровень* – преобладание 5, 4 баллов, но есть ответы и на 3 балла.

*Средний уровень* - большинство ответов на 3 балла

*Низкий уровень* - большинство ответов на 2 – 1 балл

### Программа профессионального самосовершенствования

#### 1. Сформулируйте и определите цели по профессиональному самосовершенствованию.

Распределите все цели, что вы составили, по конкретным срокам:

- **«Мои цели на 10 лет»** — составьте список стратегических целей, которые вы ставите на послеколледжный период:

.....  
 .....  
 .....  
 .....

- **«Мои цели на ближайший год»** — 5-6 наиболее важных, определяющих вашу деятельность в ближайшем году. Посмотрите, не противоречат ли данные цели вашим целям на 10 лет, идут ли они в одном русле с ними.

.....  
 .....  
 .....  
 .....

#### 2. Проверьте свои цели на «прочность»

- Постарайтесь составить ясное представление о результате: что именно будет, когда вы достигнете своей цели, что вы будете тогда чувствовать, что и кто будет вас окружать, как это будет выглядеть, как вообще узнать, что вы достигли того, к чему стремились.

.....  
 .....  
 .....



.....

.....

## 5. Возможные препятствия и трудности

Сформулируйте, что препятствует иметь всё то, о чем вы мечтаете, к чему стремитесь (не умеете планировать ваше время, не можете приступить к реализации плана, просто боитесь). Если это осознать, то можно избавиться от этих ограничений.

.....

.....

.....

.....

.....

## 6. Пошаговые планы

От «плана жизни» (далёкие перспективы) перейдите к годовому, квартальному, месячному, недельному (средние перспективы) и, наконец, дневному (близкие перспективы). Составьте более детальный «пошаговый» план достижения ближайших целей, наметьте систему самоконтроля.

Дата	Надо сделать	Способ достижения цели	Выполнил или нет

## Заключение

Все задания, предусмотренные данными методическими рекомендациями, призваны способствовать формированию психологической компетентности будущего педагога. Психологическая компетентность характеризует готовность и способность решать задачи труда и повседневной жизни, опираясь на принципы психологии. Психологическая компетентность характеризуется способностью педагога творчески подходить к моделированию, алгоритмизации (системности), умело использовать психолого-педагогические технологии в практической деятельности (технологии исследования, технологии конструирования, деятельностно-коммуникативные технологии).

В структуре психологической компетентности можно выделить три компонента: интеллектуальный (когнитивный), практический (поведенческий) и аффективный (ценностно-смысловой).



Интеллектуальный компонент психологической компетентности обеспечивает ориентировку специалиста в многообразии психолого-педагогических явлений (личностных чертах, состояниях, мотивах поведения, отношениях и др.), целеполагание и проектирование оптимальных способов воздействия на людей. Он включает в себя систему психологических знаний и психологическое мышление.

Практический компонент психологической компетентности представлен системой соответствующих умений и навыков, обеспечивающих возможность использования теоретических знаний и психологического мышления для работы с людьми в условиях реальной профессиональной деятельности.

Аффективный компонент психологической компетентности представляет собой личностное отношение к другим людям. Наиболее благоприятным для работы с людьми является устойчивое, осознаваемое, положительное отношение к другому человеку как к самостоятельной, равноценной, уникальной личности. Такое отношение называется гуманистическим. Оно предполагает принятие каждого человека таким, какой он есть; исключает любую возможность его подавления или использования в качестве средства достижения каких-либо целей; благоприятствует его личностной самореализации. Воспитание такого отношения к людям составляет важную задачу психологической подготовки будущего учителя. И в результате формирования психологической компетентности учителя, мы должны получить личность, обладающую такими качествами, как гуманизм, эмпатией, толерантностью, коммуникабельностью, рефлексивностью, самообладанием, гибкостью, стремлением к саморазвитию.

И помните, профессиональная, в том числе и психологическая, компетентность будущего специалиста проявится в том, насколько он будет способен осуществлять различные виды профессиональной деятельности.

### **Ответы на тест для самопроверки:**

#### **Тема «Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Основные закономерности психического развития»**

1. Возрастного развития
2. а) детская б) подростковая в) юношеская г) психология взрослого человека  
д) геронтопсихология
3. сам (самостоятельно)
4. только с чьей-то помощью
5. Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Божович Л.И., Запорожец А.В., Эльконин Д.Б. (Давыдов В.В.)

#### **Тема «Возрастные периодизации: понятие, сущность, подходы»**

1. а) ведущей б) сензитивным в) акселерация

1. 1 в, 2 а, 3 б
2. 1 б, 2 е, 3 д, 4 а, 5 г, 6 в
3. Количественные, качественные
4. Психологический возраст

#### **Тема «Психическое развитие ребенка младенческого возраста»**

1. а) комплекс оживления б) непосредственное эмоциональное общение в) автономной
2. «Мы»
3. а
4. б
5. б

#### **Тема «Психическое развитие ребенка раннего возраста»**

1. а) госпитализм б) предметно-манипулятивная деятельность в) развития речи
2. а
3. б
4. б
5. 1. Негативизм 2. Упрямство 3. Строптивость 4. Своеволие 5. Протест – бунт  
6. Обесценивание 7. Деспотизм

#### **Тема «Психическое развитие ребенка дошкольного возраста»**

1. а) потребность в общественно-значимой деятельности, соподчинение мотивов, формирование Я – концепции б) сюжетно-ролевая игра в) эгоцентрическая
2. б
3. а
4. а) непроизвольное б) завышенная в) социального
5. 1. Личностная готовность 2. Интеллектуальная готовность

#### **Тема «Особенности психического развития младшего школьника»**

1. а) произвольность, рефлексия, самоконтроль, способность к планированию, чувство компетентности б) учебная деятельность в) непроизвольное
2. б
3. в
4. а) переутомление б) плохо организованный урок в) состояние здоровья г) тип темперамента д) недостаточная воспитанность
5. а) получение высоких отметок б) познавательный интерес в) мотив самосовершенствования г) достижения успеха д) избегания неудачи

#### **Тема «Психические особенности развития подростка»**

1. а) стремление к взрослости, формирование Мы – концепции, складывание самооценки б) интимно-личностное общение в) самооценка
2. в
3. а
4. а) отделении от родителей б) новом отношении к учению в) романтических отношениях со сверстниками г) внешнем облике и манере одеваться
5. а) снижение способностей к учебной деятельности б) негативизм

### **Тема «Психическое развитие в юношеском возрасте»**

1. а) становление мировоззрения, новая ступень в развитии самосознания б) учебно-профессиональная деятельность
2. а) саморефлексии б) самоуважения
3. б
4. а
5. произвольное

### **Использованная литература**

1. Абрамова, Г.С. Сборник задач по социальной психологии и психологии развития [Текст]/ Г.С. Абрамова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 144 с.
2. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу [Текст]/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 144 с.
3. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии: Учеб. Пособие для студ. пед. ин-тов [Текст]/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Просвещение, 2015. – 144 с.
4. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Закономерности психического развития детей в вопросах и ответах [Текст]/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112 с.
5. Волков, Б.С. Младший школьник. Как помочь ему учиться [Текст]/ Б.С. Волков. – М.: Академический Проект, 2014. -144 с.
6. Волков, Б.С. Психология младшего школьника: Учеб. пособие [Текст]/ Б.С. Волков. – М.: Пед. общество России, 2015. – 128 с.
7. Волков, Б.С. Психология подростка [Текст]/ Б.С. Волков. – М.: Пед. общество России, 2015. – 160 с.
8. Волков, Б.С. Психология ранней юности: Учеб. пособие [Текст]/ Б.С. Волков. – М.: ТЦ «Сфера», 2016. – 96 с.
9. Урунтаева, Г.А., Афонькина, Ю.А. Как я расту. Советы психолога родителям [Текст]/ Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Просвещение, 2015. – 111 с.
10. Преподавание в начальных классах: Психолого-педагогическая практика. Учебно-методическое пособие [Текст] / под ред. А.В. Алексеева. - М.: ЦГЛ, 2015. – 208 с.

11. Психологические аспекты деятельности классного руководителя [Текст]: пособие для зам. директоров школ по воспитанию, кл. руководителей и воспитателей / сост. В.И. Петрушин. – М., 2016. – 80 с.
12. Романов, К.М., Гаранина, Ж.Г. Практикум по общей психологии. Учебное пособие [Текст] / под ред. К.М. Романова. - Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2015. – 320 с.
13. Федоренко, Л.Г. Аттестация в школе: после и до [Текст] / Л.Г. Федоренко. – СПб.: КАРО, 2014. – 192 с.
14. Шахова, И.П. Практикум по лабораторным работам курса «Возрастная психология» [Текст]/ И.П. Шахова – М.: Изд. «Институт практической психологии», 2015. – 144 с.

### **Дополнительная литература**

1. Нижегородцева, Н.В., Шадриков, В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе [Текст]/ Н.В. Нижегородцева, Н.В. Шадриков. – М.: Владос, 2015. – 256 с.
2. Никитин, Б.П., Никитина, Л.Н. Резервы здоровья наших детей [Текст]/ Б.П. Никитин, Л.Н. Никитина. – М.: Ф-ра и спорт, 2014. – 221 с.
3. Популярная психология для родителей. [Текст]/ под ред. А.А. Бодалева, А.С. Спиваковской, Н.Л. Карповой. – М.: Флинта, 2015. – 400 с.
4. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми [Текст]/ под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2014. – 160 с.
5. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога [Текст]/ Е.И. Рогов. – М.: Владос, 2015. – 480 с.
6. Рогов, Е.И. Психология познания [Текст]/ Е.И. Рогов. – М.:Владос, 2015. – 176 с.
7. Спок, Б. Ребёнок и уход за ним [Текст]/ Б. Спок. – СПб.: Лениздат, 2014. – 399 с.
8. Худенко, Е.Д., Мельников, Т.С., Шаховская, С.Н. Как научить ребёнка думать и говорить [Текст]/ Е.Д. Худенко, Т.С. Мельников, С.Н. Шаховская. – М.: Унисерв, 2016. – 172 с.
9. Хризман, Т.П., Еремеева, В.Д. Мальчики и девочки: два разных мира [Текст]/ Т.П. Хризман, В.Д. Еремеева. – СПб.: Тускарора, 2016. – 184 с.
10. Шелопуха, О.А. Шпаргалки для родителей. Советы психолога [Текст]/ О.А. Шелопуха. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2015. – 288 с.
11. Шпаргалка для родителей [Текст]/ сост. М.Г. Коляда. – Донецк: ПКФ «Бао», 2015. – 448 с.

Диагностический материал для проведения психолого-педагогических исследований

### **Диагностика психологической готовности ребенка (группы детей) к школе:**

*Диагностика сформированности школьной мотивации ребёнка:*

- ◆ Тест-опросник на определение сформированности «Внутренней позиции» школьника

*Диагностика произвольного поведения ребёнка:*

- ◆ Тест «Графический диктант»

*Диагностика мышления ребёнка:*

- ◆ Тест для оценки словесно-логического мышления

#### **◆ Тест-опросник на определение сформированности «внутренней позиции школьника»**

*Цель методики:* определение сформированности «внутренней позиции школьника» /наличия школьной мотивации/

*Инструкция:* Задаёте ребёнку вопросы и просите его дать ответы (ответы лучше записать).

1. Ты хочешь идти в школу?
2. Ты хочешь ещё на год остаться в детском саду (дома)?
3. Какие занятия тебе больше всего нравятся в детском саду? Почему?
4. Ты любишь, когда тебе читают книжки?
5. Ты сам просишь, чтобы тебе почитали книжку?
6. Какие у тебя любимые книжки?
7. Почему ты хочешь идти в школу?
8. Пытаешься ли ты бросить работу, которая у тебя не получается?
9. Тебе нравятся школьная форма и школьные принадлежности?
10. Если тебе дома разрешат носить школьную форму и пользоваться школьными принадлежностями, а в школу разрешат не ходить, то это тебя устроит? Почему?
11. Если мы сейчас будем играть в школу, то кем ты хочешь быть: учеником или учителем?
12. В игре в школу, что у нас будет длиннее – урок или перемена?

*Анализ результатов.*

Учитываются ответы на вопросы № 1, 2, 3, 4, 5, 10, 11, 12.

При сформированной «внутренней позиции школьника» ответы на вопросы звучат следующим образом:

№ 1 - Хочу идти в школу

№ 2 – Не хочу ещё на год остаться в детском саду (дома).

№ 3 – Те занятия, на которых учили (буквы, цифры и т.д.)

№ 4 – Люблю, когда мне читают книги.

- № 5 – Сам прошу, чтобы мне почитали.  
№ 10 – Нет, не устроит, хочу ходить в школу.  
№ 11 – Хочу быть учеником.  
№ 12 – Пусть будет длиннее урок.

### ♦ Тест «Графический диктант»

*Цель методики:* диагностика уровня развития произвольного поведения

Подготовьте тетрадный лист в клеточку. На нём, отступив 4 клетки от края, поставьте 3 точки одна под другой, на расстоянии 7 клеток друг от друга (по вертикали).

*Инструкция:* Дайте ребёнку карандаш и скажите: «Я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеток провести линию. Проводи только те линии, о которых я буду говорить. Когда проведёшь линию, жди, пока я не скажу, куда направить следующую. Каждую новую линию начинай там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаш от бумаги». (Проверьте, помнит ли ребёнок, где правая рука.)

Первое задание - тренировочное. *«Поставь карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуи линию: одна клетка вниз. Не отрывай карандаша от бумаги. Теперь одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжай рисовать такой же узор сам».*

Подскажите ребёнку, если он не понял задания, исправьте допущенные им ошибки. При рисовании последующих узоров такой контроль снимается. Диктуя, нужно соблюдать достаточно длительные паузы, чтобы ребёнок успевал закончить предыдущую линию.

На самостоятельное продолжение узора дается полторы-две минуты.

Последующая инструкция звучит так:

*«Теперь поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Начали! Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Дальше продолжай рисовать этот узор».*

И заключительный узор.

*«Поставь карандаш на последнюю точку. Внимание! Три клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Три клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Три клетки вверх. Теперь продолжай сам рисовать этот узор».*

Проанализируйте, как ребенок выполняет задание под диктовку и самостоятельно. Первый показатель свидетельствует об умении внимательно слушать и четко выполнять указания, не отвлекаясь на посторонние раздражители. Второй – о степени самостоятельности ребёнка.

Если ребёнок справился со вторым и третьим узорами (тренировочный узор не оценивается) практически без ошибок или в одном из узоров встречаются отдельные ошибки – это говорит о хорошем уровне развития произвольного поведения. А сформированность произвольной сферы дошкольника поможет ему быстрее и легче адаптироваться к школе.

Низкий уровень развития произвольного поведения – если ни один из двух узоров не соответствует диктуемому.

#### ♦ Тест для оценки словесно-логического мышления

*Цель методики:* диагностика уровня словесно-логического мышления ребенка

*Ребёнок отвечает на вопросы:*

1. Какое из животных больше - лошадь или собака?
2. Утром люди завтракают. А вечером?
3. Днём на улице светло, а ночью?
4. Небо голубое, а трава?
5. Черешня, груши, сливы, яблоки... — это что?
6. Почему, когда идет поезд, опускают шлагбаум?
7. Что такое Москва, Санкт-Петербург, Хабаровск?
8. Который сейчас час? (Ребёнку показывают часы и просят назвать время)
9. Маленькая корова — это телёнок. Маленькая собака и маленькая овечка — это?..
10. На кого больше похожа собака — на кошку или на курицу?
11. Для чего нужны автомобилю тормоза?
12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?
13. Что общего между белкой и кошкой?
14. Чем отличаются гвоздь и винт друг от друга?
15. Что такое футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание?
16. Какие ты знаешь виды транспорта?
17. Чем отличается старый человек от молодого?
18. Для чего люди занимаются спортом?
19. Для чего на конверт необходимо наклеивать марки?

*Правильные ответы:*

1. Больше лошадь.
2. Вечером ужинают.
3. Темно.
4. Зелёная.
5. Фрукты.
6. Чтобы не было столкновения поезда с автомобилем.
7. Города.
8. Правильный ответ — по часам и минутам. (Четверть седьмого, без пяти минут восемь и т. п.).
9. Щенок, ягнёнок.
10. На кошку, так как у них 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно

- назвать хотя бы одно подобие).
11. Правильным считается любой ответ, укалывающий на необходимость снижать скорость автомобиля.
  12. Это инструменты.
  13. Это животные, умеющие лазить по деревьям, имеющие лапы, хвост, шерсть и т.д.
  14. Гвоздь - гладкий, а винт - нарезной; гвоздь забивают молотком, а винт вкручивают.
  15. Виды спорта (спорт).
  16. Как минимум ребёнок должен назвать 3 вида транспорта (автобус, трамвай, метро, самолёт и т. д.).
  17. Три существенных признака как минимум: «Старый человек ходит медленно, с палочкой, у него много морщин, он часто болеет» и т. д.
  18. Чтобы быть здоровым, сильным, красивым и т. д.
  19. Так платят за пересылку письма.

#### *Анализ результатов.*

При анализе ответов, которые даёт ребёнок, следует иметь в виду, что правильными ответами могут считаться не только ответы, соответствующие приведённым примерам, но и другие, достаточно разумные и отвечающие смыслу поставленного перед ребёнком вопроса.

Прежде чем оценивать правильность того или иного ответа, убедитесь в том, что ребёнок правильно понял сам вопрос.

Высокий уровень развития словесно-логического мышления – если ребёнок ответил правильно на 15 – 16 вопросов.

Средний уровень – если ребёнок ответил правильно на 12 – 14 вопросов.

Такие дети считаются готовыми к школьному обучению.



Диагностический материал для проведения психолого-педагогических исследований

### **Диагностика развития познавательных процессов учащихся начальной школы:**

*Диагностика мышления ребёнка:*

♦ Методика «4-й лишний»

*Диагностика памяти ребёнка:*

♦ Методика «10 слов»

#### **♦ МЕТОДИКА «4-Й ЛИШНИЙ»**

Проводится с детьми от 7 до 10 лет.

*Цель методики:* диагностика словесно-логического мышления ребенка, его способности к обобщению.

*Стимульный материал:* 12 карточек с четырьмя словами (или четырьмя изображениями), одно из которых лишнее:

- стол, кровать, пол, шкаф;
- молоко, сливки, сало, сметана;
- ботинки, сапоги, шнурки, валенки;
- молоток, клещи, пила, гвоздь;
- сладкий, горячий, горький, кислый;
- береза, сосна, дерево, дуб;
- самолет, телега, человек, корабль;
- Василий, Федор, Семен, Иванов;
- сантиметр, метр, килограмм, километр;
- токарь, учитель, врач, книга;
- глубокий, высокий, светлый, низкий;
- часы, барометр, секундомер, аэроплан.

*Инструкция:* «Прочитай эти слова (или «Посмотри на эти картинки»). Одно из них здесь лишнее, оно не связано с остальными словами. Подумай, какое это слово и назови его. Объясни почему?»

*Ход проведения.* В первом задании нужно добиться от ребенка правильного ответа. Оно не оценивается. В процессе тестирования ребенку последовательно предъявляются все двенадцать карточек. Помощь взрослого заключается только в дополнительных вопросах типа: «Хорошо ли ты подумал?», «Ты уверен, что выбрал правильное слово?», но не в прямых подсказках. Если ребенок после такого вопроса исправляет свою ошибку, ответ считается правильным.

*Анализ результатов.*

Выделяют высокий уровень способности к обобщению, если ребенок правильно называет лишнее слово (предмет) и, объясняя причины его выделения, указывает существенные признаки.

Средний уровень — если ребенок правильно выделяет лишнее слово (предмет), но, описывая причины выделения, называет несущественные признаки.

Низкий уровень — выделяет слово (иди предмет).

#### ♦ МЕТОДИКА «10 СЛОВ»

*Цель методики:* анализируется состояние вербальной памяти (непосредственного запоминания), утомляемости, активности внимания.

*Стимульный материал:* ряд из десяти коротких, эмоционально нейтральных, не связанных между собой слов. Он может быть следующим: лес, хлеб, окно, стул, вода, брат, конь, гриб, игла, мед.

*Ход проведения и инструкция.*

Предлагается давать инструкцию ребенку в несколько этапов.

*Первый этап:* «Сейчас я прочту десять слов. Слушать надо внимательно. Когда кончу читать, сразу же повтори столько слов, сколько запомнил. Повторять можно в любом порядке, порядок роли не играет. Понятно?»

Взрослый медленно и четко читает слова, после чего ребенок сразу же должен их назвать.

*Второй этап:* «Сейчас я снова прочту те же самые слова, и ты опять должен повторить их — и те, которые уже назвал, и те, которые в первый раз пропустил, - все вместе в любом порядке».

*Перед следующими двумя прочтениями взрослый просто говорит: «Еще раз».*

*Оценка:* проводится по лучшему результату (слова воспроизводятся ребенком каждый раз заново).

Меньше 5 слов - низкий объем вербальной памяти.

От 5 до 9 слов - нормальный объем вербальной памяти.

Больше 9 слов - высокий объем вербальной памяти.

По полученным результатам можно составить «кривую запоминания». По ней анализируют особенности запоминания. В норме у здоровых детей с каждым воспроизведением растет число правильно названных слов. Если ребенок сразу воспроизвел 8—9 слов, а потом с каждым разом все меньше и меньше, то это отражает повышенную утомляемость.

Диагностический материал для проведения психолого-педагогических исследований

### **Диагностика особенностей личностного развития ребенка в процессе обучения в начальной школе:**

*Диагностика направленности личности ребёнка:*

♦ Методика «Цветик – семицветик».

*Диагностика особенностей самооценки ребёнка:*

♦ Методика «Лесенка» (Дембо – Рубинштейн).

*Диагностика учебной мотивации:*

♦ Методика «Мотивы учебной деятельности»

♦ Методика «Определение школьной мотивации учащихся начальных классов»

*Диагностика типа темперамента:*

♦ Методика «Экстраверт – интроверт»

♦ Методика «Цветик – семицветик»

*Цель методики:* диагностика доминирующей направленности личности.

*Стимульный материал:* цветок с семью разноцветными лепестками. В середине цветка с одной стороны написано «Я хочу», с противоположной – «Я не хочу».

*Проведение:* Методика может проводиться индивидуально и с группой. Если ребёнок не умеет писать. Его ответ записывает учитель.

*Инструкция:* «Давай с тобой поиграем. У меня есть волшебный цветок как в сказке «Цветик - семицветик». Каждый лепесток может выполнить твоё заветное желание. Запиши сначала желания, которые ты хочешь, чтоб исполнились, а на противоположной – те желания, которые не хочешь, чтоб исполнились».

*Анализ результатов.*

Виды направленности, которые можно выделить у детей:

▪ Личностная – на себя.

Например:

«Хочу быть отличником» - личностно-престижная;

«Хочу куклу Барби», «Хочу машину» - личностно-эгоистическая;

«Хочу научиться читать» - личностно-познавательная;

▪ Общественно-коммуникативная – на других людей.

Например:

«Хочу, чтобы бабушка не болела», «Хочу, чтобы был мир на земле»

Данную методику можно использовать для диагностики отношения к школе, так как в ответах детей может проявиться негативное отношение к школе.

Например: «Не хочу ходить в школу», «Не хочу получать двойки».

#### ♦ Методика «Лесенка» (Дембо – Рубинштейн)

*Цель методики:* диагностика самооценки ребёнка.

*Стимульный материал:* рисунок лесенок, состоящих из 7 -10 ступенек, и качества личности, которые ребёнок должен оценить: счастье, ум, доброта, смелость, аккуратность и т.д.

*Инструкция:* «Давай с тобой поиграем. Это волшебная лесенка. На самой высокой ступеньке нарисован человечек – он самый счастливый. На самой нижней ступеньке человечек самый несчастный. Где ты? Поставь точку «Я». На какую ступеньку тебя поставят мама, папа, учительница?»

После этого ребёнку предлагается следующая лесенка – «Это лесенка ума ...» и т.д.

*Анализ результатов.* Считается нормой, если ребёнок младшего школьного возраста ставит себя посередине и чуть выше середины лесенки. Если же ребёнок ставит себя на нижних ступеньках, то это говорит об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах. Это очень серьезное нарушение структуры личности, как правило, связанное с холодным отношением к детям, авторитарным воспитанием. Об отношении родителей и учителя к ребёнку говорят ответы на вопрос, куда их поставят взрослые. Для нормального самоощущения ребёнка важно, чтобы кто-то из взрослых поставил его на самую высокую ступеньку.

#### ♦ Методика «Мотивы учебной деятельности»

*Цель методики:* диагностика мотивации ребёнка.

*Стимульный материал:* бланк с утверждениями.

*Инструкция:* Перед учеником ставится задача: «Внимательно прочитай анкету и подчеркни те пункты, которые соответствуют твоим желаниям».

Анкета

1. Учусь потому, что на уроках (по такому-то предмету) интересно.
2. Учусь потому, что заставляют родители.
3. Учусь потому, что хочу получать хорошие отметки.
4. Учусь для того, чтобы подготовиться к будущей профессии.
5. Учусь потому, что в наше время учатся все, незнайкой быть нельзя.
6. Учусь потому, что хочу завоевать авторитет среди товарищей по учёбе.
7. Учусь потому, что нравится узнавать новое.
8. Учусь потому, что нравится учитель (по такому-то предмету).
9. Учусь потому, что хочу избежать плохих отметок и неприятностей.
10. Учусь потому, что хочу больше знать.
11. Учусь потому, что люблю мыслить, думать, соображать.
12. Учусь потому, что хочу быть первым учеником.

*Обработка и анализ результатов:*

1. Проведите классификацию мотивов, их можно разделить на группы:
  - а) широкие социальные мотивы – 4, 5
  - б) мотивация благополучия – 1, 11
  - в) престижная мотивация – 6, 12
  - г) мотивация содержания – 7, 10
  - д) мотивация прессом – 2, 9

Е) узкие социальные мотивы – 3, 8

2. Выделите ведущие мотивы учебной деятельности школьника, проведите качественный анализ и соответствие критериям:

а) богатство и разнообразие мотивов;

б) социальная ценность мотивов;

в) присутствие в структуре мотивации познавательных интересов.

**♦ Методика «Определение школьной мотивации учащихся начальных классов»**

*Цель методики:* определение уровня школьной мотивации ребёнка.

*Стимульный материал:* бланк с вопросами и ответами.

*Инструкция:* Перед учеником ставится задача: «Внимательно прочитай анкету и подчеркни те пункты, которые соответствуют твоим желаниям».

Анкета

1. Тебе нравится в школе или не очень?

— не очень      — нравится      — не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

— чаще хочется остаться дома      — бывает по-разному      — иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

— не знаю      — остался бы дома      — пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

— не нравится      — бывает по-разному      — нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

— хотел бы      — не хотел бы      — не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

— не знаю      — не хотел бы      — хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

— часто      — редко      — не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

— точно не знаю      — хотел бы      — не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

— мало      — много      — нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

— нравятся      — не очень      — не нравятся.

*Обработка и анализ результатов:*

Ответ ребёнка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций - оценивается в 3 балла;

Нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному) – в 1 балл;

Ответ ребёнка, свидетельствующий об отрицательном отношении к школьной ситуации – 0 баллов.

Максимальная оценка составляет 30 баллов, а уровень в 10 баллов служит границей дезадаптации.

### **Уровни школьной мотивации:**

25 – 30 баллов – высокая школьная мотивация, учебная активность;

20 – 24 балла – нормальная школьная мотивация;

15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами;

10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация;

ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

### **♦ Методика определения экстравертности и интровертности**

*Цель методики:* диагностика темперамента ребёнка.

*Стимульный материал:* бланк вопросов.

*Инструкция:* Чтобы определить степень экстравертности или интровертности ребёнка, предлагают детям ответить на следующие вопросы:

1. Считают ли другие, что ты человек обидчивый, ранимый, уязвимый в общении. (Как отвечаешь на критику, замечания)?
2. У тебя долго сохраняется в душе осадок от разного рода переживаний, возникающих в общении (досады, радости, печали)?
3. У тебя часто бывают подъёмы и спады в настроении?
4. Ты тяжело и долго переживаешь критику?
5. Тебя сильно утомляет шумная весёлая компания?
6. Ты испытываешь затруднения, стесняешься, когда приходится знакомиться с новыми людьми?
7. Тебе легче и приятнее узнать о чем-либо из книги или компьютера, чем спросить об этом у других?
8. Ты часто испытываешь желание отдохнуть в тишине?
9. Ты долго подыскиваешь нужные слова, когда тебе приходится разговаривать?
10. Ты предпочитаешь узкий круг постоянных знакомых широкому кругу новых знакомств?

*Обработка результатов:*

Если > 5 раз «да» - интровертные дети /флегматики и меланхолики/ – более закрыты, труднее налаживают контакты из-за своей неуверенности и застенчивости. Зато при контактах с близкими людьми они стараются проявить себя с самой лучшей стороны, хотя и не стремятся иметь много друзей. Такие дети хотят распланировать всё заранее или хотя бы осмотреться в новой ситуации до того, как начать что-то делать.

Если > 5 раз «нет» - экстраверты /холерики и сангвиники/ – характерно стремление к общению. Они открыты и уверены в том, что и другие люди относятся к ним хорошо. Для этих детей характерна импульсивность, активность в поведении, хорошее настроение.

Диагностический материал для проведения психолого-педагогических исследований

### **Диагностика особенностей личностного развития подростка:**

*Диагностика особенностей самооценки подростка:*

- ♦ Тест «Уровень самооценки».
- ♦ Анкета «Представление подростка о себе»
- ♦ Методика «Беседа о школе, о классе и о себе»

*Диагностика учебной мотивации:*

- ♦ Методика «Мотивы учебной деятельности»

*Диагностика типа темперамента:*

- ♦ Методика «Тип темперамента»
- ♦ Тест «Уровень самооценки»

*Цель:* выявление уровня самооценки

*Инструкция:* по каждому утверждению вырази своё отношение к ним в баллах:

4 балла – очень часто, 3 балла – часто, 2 балла – иногда, 1 балл – редко, 0 баллов – никогда

1. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня
2. Постоянно чувствую свою ответственность по работе
3. Люди не интересуются моими достижениями
4. Я уверен, что почти все принимают легче, чем я
5. Я чувствую, что многие не понимают меня
6. Я беспокоюсь за своё психическое состояние
7. Меня волнует мысль, как люди относятся ко мне
8. Внешний вид других куда лучше, чем мой
9. Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми
10. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной
11. Как жаль, что я не умею говорить, как следует с людьми
12. Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе
13. Мне кажется, что со мной должна случиться неприятность
14. Мне бы хотелось, чтобы мои действия одобрялись чаще
15. Я думаю о том, чего ждёт от меня общественность
16. В спорах я высказываюсь только тогда,  
когда уверен в своей правоте
17. Мне не с кем поделиться своими мыслями
18. Многие неправильного мнения обо мне
19. Я беспокоюсь о своём будущем
20. Люди ждут от меня очень многого
21. Я обладаю меньшей инициативой
22. Я не чувствую себя в безопасности
23. Я боюсь выглядеть глупцом
24. Многие меня ненавидят
25. Я чувствую себя скованным

- 26. Я часто допускаю ошибки
- 27. Я слегка смущаюсь
- 28. Как жаль, что я не так общителен
- 29. Я слишком скромн
- 30. Я часто волнуюсь понапрасну
- 31. Моя жизнь бесполезна
- 32. Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже сидят люди

**Обработка данных:** Подсчитай количество баллов.

Уровень самооценки:

0 – 25 баллов – *высокий уровень* – означает, что человек, как правило, не отягощен комплексом неполноценности, он редко реагирует на замечания, склонен переоценивать себя

26 – 45 баллов – *средний уровень* – человек редко страдает от комплекса неполноценности, и лишь время от времени старается подладиться под мнение других

46 – 120 баллов – *низкий уровень* – сигнализирует о том, что человек болезненно переносит критические замечания в свой адрес, старается считаться всегда с мнением других, и часто страдает от комплекса неполноценности

#### ♦ Анкета «Представление подростка о себе»

*Цель методики:* выявление уровня самооценки подростка, направленности личности, отношения к учёбе, к классу

*Инструкция:* Задаёте подросткам вопросы и просите их дать ответы письменно.

Анкета

1. Класс, сколько лет.
2. Нравится ли тебе учиться? Почему?
3. На какие отметки учишься? Почему?
4. На какие отметки способен учиться? Почему?
5. Много ли у тебя друзей в классе? Почему?
6. Назови 5 своих достоинств и 5 недостатков.
7. Если бы к тебе приплыла золотая рыбка, о чём бы ты её попросил?
8. Если бы ты поплыл на необитаемый остров на длительное время, какие бы 5 предметов ты бы взял с собой (или кого бы ты взял с собой – трёх человек)?
9. Кем ты мечтаешь стать?

*Анализ результатов.*

Проводится качественный анализ высказываний подростка и делается общий вывод о самооценке подростка, о направленности его личности, отношении к своим одноклассникам, учёбе.

#### ♦ Методика «Беседа о школе, о классе и о себе»

*Цель методики:* изучение отношения ребёнка к школе и классному коллективу.



*Ход проведения:* беседа носит индивидуальный характер. Подростку задаются вопросы, сначала направленные на знакомство с ним, на создание доверительных отношений, а затем вопросы, связанные со школой, классом.

Вопросы:

- Как тебя зовут, сколько тебе лет?
- Есть ли брат или сестра?
- Расскажи о своей семье.
- Есть ли домашние животные?
- Чем увлекаешься?
- Нравится ли тебе учиться?
- Сложно ли учиться?
- Какие предметы тебе нравятся и не нравятся?
- Любишь ли ты выполнять домашние задания, и помогает при этом тебе кто-нибудь?
- На какие оценки учишься и на какие способен учиться?
- Нравится ли тебе ваш класс и почему?
- Есть ли у тебя в классе друзья, кто?
- Слушаются ли тебя одноклассники, если ты их о чём-то попросишь?
- Есть ли у тебя поручения в классе, как ты их выполняешь?
- Бывают у вас в классе интересные мероприятия, какие-то дела, праздники?
- Кем ты мечтаешь стать?
- Назови пять своих достоинств и недостатков.
- Если бы ты поплыл на необитаемый остров, то какие пять предметов взял с собой?

*Анализ результатов.*

Проводиться качественный анализ высказываний ребёнка и делается общий вывод об отношении ребёнка к своим одноклассникам, к себе, к школе, учёбе и учителю.

#### ♦ Методика «Мотивы учебной деятельности»

*Цель методики:* диагностика мотивации подростка.

*Стимульный материал:* бланк с утверждениями.

*Инструкция:* Перед учеником ставится задача: «Внимательно прочитай анкету и подчеркни те пункты, которые соответствуют Вашим желаниям».

#### **Анкета**

1. Учусь потому, что на уроках (по такому-то предмету) интересно.
2. Учусь потому, что заставляют родители.
3. Учусь потому, что хочу получать хорошие отметки.
4. Учусь для того, чтобы подготовиться к будущей профессии.
5. Учусь потому, что в наше время учатся все, незнакомой быть нельзя.
6. Учусь потому, что хочу завоевать авторитет среди товарищей по учёбе.
7. Учусь потому, что нравится узнавать новое.
8. Учусь потому, что нравится учитель (по такому-то предмету).
9. Учусь потому, что хочу избежать плохих отметок и неприятностей.
10. Учусь потому, что хочу больше знать.
11. Учусь потому, что люблю мыслить, думать, соображать.

12. Учусь потому, что хочу быть первым учеником.

*Обработка и анализ результатов:*

1. Проведите классификацию мотивов, их можно разделить на группы:

- а) широкие социальные мотивы – 4, 5
- б) мотивация благополучия – 1, 11
- в) престижная мотивация – 6, 12
- г) мотивация содержания – 7, 10
- д) мотивация прессом – 2, 9
- е) узкие социальные мотивы – 3, 8

2. Выделите ведущие мотивы учебной деятельности школьника, проведите качественный анализ и соответствие критериям:

- а) богатство и разнообразие мотивов;
- б) социальная ценность мотивов;
- в) присутствие в структуре мотивации познавательных интересов.

**♦ Тест «Тип темперамента»**

*Цель:* изучение типа темперамента

*Инструкция:* Из четырех предложенных под каждым номером утверждений выбери наиболее тебе свойственное. Рядом с утверждением поставь знак.

- 1. а) неусидчивы, суетливы;
- б) веселы и жизнерадостны;
- в) спокойны и хладнокровны;
- г) стеснительны и застенчивы.
- 2. а) невыдержанны и вспыльчивы;
- б) энергичны и деловиты;
- в) последовательны и обстоятельны;
- г) теряетесь в новой обстановке.
- 3. а) нетерпеливы;
- б) не доводите начатое дело до конца;
- в) осторожны и рассудительны;
- г) затрудняетесь установить контакт с новыми людьми.
- 4. а) резки и прямолинейны;
- б) склонны переоценивать себя;
- в) умеете ждать;
- г) не верите в свои силы.
- 5. а) решительны и инициативны;
- б) способны быстро охватывать новое;
- в) молчаливы и не любите попусту болтать;
- г) легко переносите одиночество.
- 6. а) упрямы;
- б) неустойчивы в интересах и склонностях;
- в) обладаете спокойной, ровной речью, с остановками;
- г) чувствуете подавленность и растерянность при неудачах.
- 7. а) находчивы в споре;
- б) легко переживаете неудачи и неприятности;
- в) сдержанны и терпеливы;

г) склонны уходить в себя.

**8.** а) склонны к риску;

б) легко приспосабливаетесь к новым обстоятельствам;

в) доводите начатое дело до конца;

г) быстро утомляетесь.

**9.** а) работаете рывками;

б) с увлечением берётесь за любое новое дело;

в) не растрчиваете попусту сил;

г) обладаете слабой тихой речью, иногда снижающейся.

**10.** а) незлопамятны и боязливы;

б) быстро остываете, если что-то перестаёт вас интересовать;

в) строго придерживаетесь выбранного распорядка дня, системы в работе;

г) невольно приспосабливаетесь к характеру собеседника.

**11.** а) обладаете быстрой, страстной, со сбивчивыми интонациями речью;

б) быстро включаетесь в новую работу и быстро переключаетесь на другую;

в) легко сдерживаете порыв;

г) впечатлительны до слезливости.

**12.** а) неуравновешенны и склонны к горячности;

б) тяготитесь однообразием будничной кропотливой работы;

в) маловосприимчивы к одобрению и порицанию;

г) предъявляете высокие требования к себе и окружающим.

**13.** а) бываете агрессивным забиякой;

б) общительны и отзывчивы, не чувствуете скованности;

в) незлобивы, проявляете снисходительное отношение к колкостям в свой адрес;

г) склонны к подозрительности, мнительны.

**14.** а) нетерпимы к недостаткам;

б) выносливы и работоспособны;

в) постоянны в своих интересах;

г) болезненно чувствительны и легкоранимы.

**15.** а) обладаете выразительной мимикой;

б) обладаете громкой, отчётливой речью, сопровождающейся живыми жестами и выразительной мимикой;

в) медленно включаетесь в работу и переключаетесь с одного дела на другое;

г) чрезмерно обидчивы.

**16.** а) способны быстро действовать и решать;

б) сохраняете самообладание в неожиданной и сложной обстановке;

в) ровны в отношениях со всеми;

г) скрытны и необщительны;

**17.** а) неустанно стремитесь к новому;

б) обладаете всегда бодрым настроением;

в) любите аккуратность во всем.

г) малоактивны и робки

**18.** а) обладаете резкими, порывистыми движениями;

б) быстро засыпаете и пробуждаетесь;

- в) с трудом приспосабливаетесь к новой обстановке;
- г) безропотны, покорны.

**19.** а) несобранны, проявляете поспешность в решениях;

б) настойчивы в достижении поставленной цели;

в) инертны, малоподвижны, вялы;

г) стремитесь вызвать сочувствие и помощь других.

**20.** а) склонны к резким сменам настроения;

б) склонны иногда скользить по поверхности, отвлекаться;

в) обладаете выдержкой;

г) чрезвычайно восприимчивы к одобрению и порицанию.

**Обработка и анализ результатов:** Подсчитайте, сколько раз вы выбрали вариант «а», «б», «в», «г». Четыре варианта ответов соответствует четырём типам темперамента:

«а» - **холерический тип** темперамента;

«б» - **сангвинический тип** темперамента;

«в» - **флегматический тип** темперамента;

«г» - **меланхолический тип** темперамента.

Если процентное содержание какого-либо темперамента составляет:

40% - этот тип доминирует;

30 – 35% - этот тип ярко выражен;

20 – 29% - качество достаточно выражено и надо учитывать;

10% - черты этого типа не выражены

## **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **1. Основные источники (ОИ):**

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Психология. Серия «Среднее профессиональное образование».	Котова, И.А. Канаркевич, О.С., Петриевский. В.Н.	Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015. – 480с.
ОИ 2	Общая психология.	Немов Р.С.	М.: ВЛАДОС, 2014. – 396 с.
ОИ 3	Психология.	Дубровина, И.В. Данилова, Е.Е.	М.: «Академия», 2015. – 464с.
ОИ 4	Общая психология.	Краснов, А.Н.	Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 384с.

**Дополнительные источники (ДИ):**

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Возрастная психология.	Волкова, Б.С.	М.: ВЛАДОС, 2015.- 366с.
ДИ 2	Педагогическая психология.	Талызина, И.Ф.	М.: «Академия», 2014. – 288с.
ДИ 3	Лекции по общей психологии.	Леонтьев, А.Н.	М.: «Академия», 2014. – 511с.
ДИ 4	Газета « Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября».		
ДИ 5	Электронный журнал «Психологическая наука и образование». Изд – во ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет.		
ДИ 6	Психологические исследования.: электрон. науч. журн. URL:		<a href="http://psystudy.ru">http://psystudy.ru</a>
ДИ 7	Психологический журнал.		изд-во: Институт психологии РАН.
ДИ 8	Российский психологический журнал.		Издательство «КРЕДО».
ДИ 9	Вопросы психологии.		Издательство НИИТ МГАФК.

**2. Интернет-ресурсы (И-Р)**

1. И-Р 1.[http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/)
2. И-Р 2.[http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/I-uchen](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/I-uchen).
3. И-Р 3.<http://www.psy/msu.ru/about/kaf/razvit/>
4. И-Р 4.<http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec>.
5. И-Р 5.<http://www.avpu.ru/proect/sbornik>
6. И-Р 6.[http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l\\_det\\_p](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p).

**ДЛЯ ЗАМЕТОК**