ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Методические указания

по выполнению практических заданий

для студентов по МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Старый Оскол

Методические указания по организации и проведению практических занятий для студентов
по МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составитель: Клышникова Л.П., преподаватель МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Содержание

№	Введение	5
1	Практическое занятие №1«Проектирование работы с семьёй по физическому воспитанию»	8
2	Практическое занятие №2 «Специфика работы в группах детей раннего возраста»	10
3	Практическое занятие №3 «Современные методы и приемы обучения физическим упражнениям »	12
4	Практическое занятие №4 «Гимнастика. Организация и методы проведения строевых упражнений»	14
5	Практическое занятие №5 « Организация и методика обучения основным движениям »	16
6	Практическое занятие №6 «Организация и методика обучения основным движениям »	19
7	Практическое занятие №7 « Организация и методика обучения основным движениям »	22
8	Практическое занятие №8« Общеразвивающие упражнения »	24
9	Практическое занятие №9 «Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка »	27
10	Практическое занятие №10 « Организация и методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста»	29
11	Практическое занятие №11 «Развитие двигательных качеств у дошкольников»	32
12	Практическое занятие №12 « Организация и	34

	методика проведения занятий по физической культуре в режиме дня детского сада »	
13	Практическое занятие №13 « Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня »	38
14	Практическое занятие №14 «Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания»	41
15	Практическое занятие №15 «Особенности развития моторики от рождения до 7 лет»	44
16	Практическое занятие №16 «Организация и методика проведения активного отдыха дошкольников. Элементарный туризм»	46
17	Практическое занятие №17 «Закаливание – одно из средств увеличения потенциала здоровья детей»	49
18	Практическое занятие №18 «Коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в физическом и двигательном развитии»	51

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по организации и проведению практических занятий для студентов **МДК. 01.02.**

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработаны в соответствии с Положением о лабораторных работах и практических занятиях в ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж» (от 15.11.2013 г., приказ № 217).

В соответствии с учебным планом на практические занятия студентов по данному МДК отводится 18 часов.

Основная форма проведения – групповая. В задачи практических занятий входят:
формирование профессиональных и учебных умений; обобщение, систематизация, углубление и конкретизация теоретических знаний; формирование способности и готовности будущего специалиста использовать теоретические знания на практике. В результате освоения МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста студент должен овладеть профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цель, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологии.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

Каждое практическое занятие включает: - тему;
- цель занятия;
- применяемое оборудование;

- задание для подготовки к практическому занятию;
- ход работы (методика выполнения работы);
- контрольные вопросы;
- критерии оценки;
- учебную и специальную литературу.

Практическое занятие №1:
«Проектирование работы с семьёй по физическому воспитанию»

1.Цель: систематизировать и углубить знания о проектировании работы с семьёй по физическому воспитанию в ДОУ,
формировать практические умения составления проектирования работы с семьёй по физическому воспитанию в ДОУ.

2.Оборудование: учебно-методические пособия, тетради.

3.Задание для подготовки к практическому занятию: изучение материала лекции, подготовка ответов на заданные вопросы, самостоятельная работа №1.

4.Ход работы:

Задание1.
Проанализируйте авторскую программу Ю.Ф. Змановского «Здоровый дошкольник».

Задание 2. Спроектируйте консультации для родителей о факторах здорового образа жизни и об использовании средств физического воспитания в формировании здоровья ребенка. Проведите в группе.

Задание3.
Спроектируйте модель оформления стенда «Здоровый образ жизни дошкольника», используя статьи из журналов «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Ребенок в детском саду».

Форма проведения: сообщения студентов по проблеме здорового образа жизни дошкольника.

5.Контрольные вопросы:

1.Что такое здоровый образ жизни?

2. Перечислите факторы здорового образа жизни.

3.Назовите средства физического воспитания в формировании здоровья ребенка.

6.Критерии оценки:

Студент формулирует основные понятия изучаемой темы; демонстрирует знания о проектировании работы с семьёй по физическому воспитанию в ДОУ,
умеет рационально составить проектирование работы с семьёй по физическому воспитанию в ДОУ.

7. Рекомендуемая литература

Основная литература

1.Змановский Ю.Ф. Авторская программа «Здоровый дошкольник» // Дошкольное воспитание, 2016. - № 6.

2.Зайцева В.В. Зачем учиться физкультуре. - М., 2017.

3.Глушкова Г.В., Голубева Л.Г., При.пепина И.В. Здоровье и физическое развитие детей старшего дошкольного возраста: Вариативные формы дошкольного образования. - М., 2016.

4.Волашина Л.Н. Организация здоровьесберегающего пространства / / Дошкольное воспитание, 2017. - № 1.

Дополнительная литература

1.Змановский Ю.Ф. Воспитательно-оздоровительная работа в дошкольном учреждении / / Дошкольное воспитание. - 2016. - №9.

2.Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей. - М., 2016.

3.Демидова Е. Организация самостоятельной двигательной деятельности детей / / Дошкольное воспитание, 2016. - №1.

4.Кудрявцев В.Т. Физическая культура и здоровье ребенка / /Дошкольное воспитание, 2015. - № 1,2 .

5.Нестерова З.И. Заботимся о своем здоровье / / Дошкольное воспитание, 2018. - №6.

Практическое занятие №2

«Специфика работы в группах детей раннего возраста»

1.Цель: сформировать представления о специфике работы в группах детей раннего возраста в ДОУ. **2.Оборудование:** методическая литература, тетради.

3.Задание для подготовки к практическому занятию: самостоятельная работа №2.

4.Ход работы:

Задание1.

Смоделируйте педагогическую деятельность в группах раннего возраста. Раскройте технологию проведения массажа, подвижных игр, гимнастики после сна для детей 3-го года жизни.

Задание2. Спроектируйте и проанализируйте физкультурные занятия для детей 3-го года жизни. Проведите в группе.

Задание3.

Спроектируйте и проанализируйте подвижные игры для детей 3-го года жизни. Проведите в группе.

Задание4.

Спроектируйте и проанализируйте гимнастику после сна для детей 3-го года жизни. Проведите в группе.

Форма проведения: обсуждение и анализ подготовленных материалов.

5.Контрольные вопросы:

1.Что такое адаптация?

2. Предложите возможные традиции, встречи детей раннего возраста утром.

3.Какие в утренние часы организуются виды деятельности, направленные на реализацию задач образовательных областей в соответствии с ФГТ в группах раннего возраста?

6.Критерии оценки:

Студент формулирует основные понятия изучаемой темы; демонстрирует знания о специфике работы в группах детей раннего возраста в ДОУ, умеет рационально составить конспект проведения режимных процессов в детском саду в группах раннего возраста в 1 половину дня.

7. Рекомендуемая литература

Основная литература

1.Буцинская П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. - М., 2017.

2.Голощекина М.П. Физкультурные паузы и минутки в работе с дошкольниками // Дошкольное воспитание, 2015. - №9.

3.Кудрявцев В.Т., Егоров В.В. Развивающая педагогика оздоровления. - М., 2016.

4.Лескова Г.П., Ноткипа Н.А. Влияние физкультминуток на физическое состояние и умственную работоспособность детей *I* Дошкольное воспитание, 2016. - № 6.

5.Метлов Н.А. Музыка для утренней гимнастики в детском саду. - М., 2017.

6.Рунова МА. Двигательная активность ребенка в детском саду. - М., 2016.

7.Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ / Авт.·сост. О.Н. Моргунова. - Воронеж, 2017.

Дополнительная литература

1.Кожухова Н.Н., Рыжкова ЛА., Самодурова М.М. Воспитатель по физической культуре. - М., 2016.

2.Кравчук А.И., Гуляйкин ВА. Методика воспитания комплекса основных двигательных качеств у детей младшего дошкольного возраста: Методические рекомендации. - Омск, 2016.

3.Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего возраста / Сост. Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович. - СПб., 2017.

4.Развитие двигательных качеств у детей дошкольного возраста. Игры и упражнения: Методические рекомендации/ Авт. - сост. Н.А. Ноткина, - СПб., 2015.

Практическое занятие №3:
«Современные методы и приемы обучения физическим упражнениям»

1.Цель: систематизировать и углубить знания о современных методах и приемах обучения физическим упражнениям,
формировать практические умения составления конспектов проведения физических упражнений.

2.Оборудование: учебные пособия: Кенеман А.В.,Хухлаевой Д.В. « Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», Степаненковой З.Я. « Теория и методика физического воспитания и развития ребенка »,

«Теория и методика физического воспитания », /Под ред.Б.А.Ашмарвна, тетрадь.

3.Задание для подготовки к практическому занятию:
самостоятельная работа №3.

4.Ход работы:

Задание1. Составьте таблицу распределения методов обучения физическим упражнениям в соответствии с этапами обучения.

Задание2.

Подготовьте тезисы выступлений по теме, используя предложенную литературу.

Задание3.

Охарактеризуйте различные методические приемы при проведении отдельных упражнений и подвижных игр с детьми разных возрастных групп.

Задание4. Проанализируйте конспекты занятий по физическому воспитанию, подвижных игр,

просмотрите слайды. Прослушайте записи с целью выделения и анализа целесообразности использования разнообразных методов обучения.

Форма проведения: заслушивание тезисов и составление таблицы.

5.Контрольные вопросы:

1.Перечислите методы обучения физическим упражнениям.

2.Что такое приёмы обучения физическим упражнениям?

3.Назовите различные методические приемы при проведении отдельных упражнений и подвижных игр с детьми разных возрастных групп.

6.Критерии оценки:

Студент формулирует основные понятия изучаемой темы; демонстрирует знания о современных методах и приемах обучения физическим упражнениям,

умеет рационально составить конспекты проведения занятий по физическому воспитанию, подвижных игр в детском саду.

7.Рекомендуемая литература

Основная литература

1.Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М., 2015.

2.Степаненкова З.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. - М., 2016.

3.Теория и методика физического воспитания/Под ред. Б.А. Ашмарвна. - М.,2016.

Дополнительна литература

1.Кожухова Н.Н., Рыжкова Л А., Борисова М.М. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Схемы и таблицы. - М., 2016.

2.Кожухова Н.Н., Рыжкова Л А., Самодурова М.М. Воспитатель по физической культуре. - М., 2015.

3.Семейкин А.И., Красавина В.Ф. Основы обучения и развития движений дошкольников в процессе физического воспитания. - Омск, 2014.
4.Теория и методика физического воспитания /Под ред. Б.М. Шиян. - М., 2016.

Практическое занятие №4:
«Гимнастика. Организация и методы проведения строевых упражнений»

1.Цель: систематизировать и углубить знания о гимнастике, организации и методах проведения строевых упражнений**,** формировать практические умения составления конспектов проведения гимнастики, организации и методов проведения строевых упражнений.

2.Оборудование: учебно-методические пособия, тетради.

3.Задание для подготовки к практическому занятию: самостоятельные работы №4.

4.Ход работы:

Задание1.
Составьте опорную схему строевых упражнений по возрастам (по выбору студента).

Задание2.
Составьте картотеку терминов строевых упражнений.

Задание3.
Составьте картотеку строевых упражнений для всех возрастных групп (по выбору студента).

Задание4.
Организуйте и выполните различные виды строевых упражнений. Проведите в группе.

Форма проведения: обсуждение и анализ подготовленных материалов.

5.Контрольные вопросы:

1.Назовите методы проведения строевых упражнений игры.

2. Перечислите термины строевых упражнений.

3. Охарактеризуйте различные виды строевых упражнений.

Критерии оценки:

Студент формулирует основные понятия изучаемой темы; демонстрирует знания о гимнастике, организации и методах проведения строевых упражнений**,**

умеет разработать конспект проведения гимнастики, организации и методов проведения строевых упражнений с учётом ФГТ и контекста задач, направленных на реализацию задач образовательных областей в соответствии с ФГТ.

7. Рекомендуемая литература:

Основная литература

1.Буцинская П.П., Васюкава В.Н., Лескова Г.Н. Общеразвивающие упражнения в детском саду. - М., 2015.

2.Быкова А.Н., Осокина Т.Н. Развитие движений у детей в детском саду. - М., 2018.

3.Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. - М.,2016.

4.Вильчковский Э.С. Развитие двигательной функции у детей. - Пермь, 2015.

Дополнительная литература

1.Доскин ВА., Голубева Л.Г. Растем здоровыми. - М., 2015.

2.Лескова Г.П. Подводящие упражнения в обучении детей движениям / / Дошкольное воспитание, 2015.-№ 12.

3.Лескова Г.П. Принципы обучения детей движениям/ / Дошкольное воспитание, 2016. - №1.

4.Потехина Н.В. Совершенствование основных движений в подвижных играх / / Дошкольное воспитание, 2016. - №8.

5.Потехина Н.В. Обучение основным движениям на этапе их совершенствования / / Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе / Под ред, А.В. Кенеман. - М., 2015.

6.Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.

Программа и методические рекомендации. - М., 2014.

Практическое занятие№5:
«Организация и методика обучения основным движениям. Техника выполнения и методика обучения упражнений в ходьбе и беге»

1.Цель: систематизировать и углубить знания об организации и методике обучения основным движениям, технике выполнения и методике обучения упражнениям в ходьбе и беге,
формировать практические умения организации и методики обучения основным движениям, техники выполнения и методики обучения упражнениям в ходьбе и беге.

2.Оборудование: учебно-методические пособия**,** тетради.

3.Задание для подготовки к практическому занятию: самостоятельные работы №5.

4.Ход работы:

Задание1. Составьте картотеку использования подготовительных и подводящих упражнений при обучении основным движениям (ходьбе и бегу) для детей всех возрастных групп.

Задание2.
Составьте картотеку игр и игровых упражнений по обучению основным движениям (ходьбе и бегу) для всех возрастных групп.

Форма проведения: обсуждение и анализ подготовленных материалов.

5.Контрольные вопросы:

1.Назовите подготовительные упражнения при обучении основным движениям (ходьбе и бегу) для детей всех возрастных групп.

2.Перечислите подводящие упражнения при обучении основным движениям (ходьбе и бегу) для детей всех

возрастных групп. Предложите возможные традиции, встречи детей утром.

3. Назовите игры и игровые упражнения по обучению основным движениям (ходьбе и бегу) для одной из возрастных групп.

6.Критерии оценки:

Студент формулирует основные понятия изучаемой темы; демонстрирует знания об организации и методике обучения основным движениям, технике выполнения и методике обучения упражнениям в ходьбе и беге,

умеет разработать организацию и методику обучения основным движениям, технику выполнения и методику обучения упражнениям в ходьбе и беге с учётом ФГТ и контекста задач, направленных на реализацию задач образовательных областей в соответствии с ФГТ.

7. Рекомендуемая литература:

Основная литература

1.Буцинская П.П., Васюкава В.Н., Лескова Г.Н. Общеразвивающие упражнения в детском саду. - М., 2015.

2.Быкова А.Н., Осокина Т.Н. Развитие движений у детей в детском саду. - М., 2016.

3.Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. - М.,2016.

4.Вильчковский Э.С. Развитие двигательной функции у детей. - Пермь, 2015.

Дополнительная литература

1.Доскин ВА., Голубева Л.Г. Растем здоровыми. - М., 2015.

2.Лескова Г.П. Подводящие упражнения в обучении детей движениям / / Дошкольное воспитание, 2015.-№ 12.

3.Лескова Г.П. Принципы обучения детей движениям/ / Дошкольное воспитание, 2016. - №1.

4.Потехина Н.В. Совершенствование основных движений в подвижных играх / / Дошкольное воспитание, 2015. - №8.

5.Потехина Н.В. Обучение основным движениям на этапе

их совершенствования / / Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе / Под ред, А.В. Кенеман. - М., 2015.
6.Cmenaненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М., 2015.

Практическое занятие №6:
«Организация и методика обучения основным движениям. Техника выполнения и методика обучения упражнений в лазании, ползании, подлезании, равновесии»

1.Цель: систематизировать и углубить знания об организации и методике обучения, основным движениям, технике выполнения и методике обучения упражнениям в лазании, ползании, подлезании, равновесии;
формировать практические умения организации и методики обучения основным движениям, техники выполнения и методики обучения упражнениям в лазании, ползании, подлезании, равновесии.

2.Оборудование: учебно-методические пособия, тетради.

3.Задание для подготовки к практическому занятию: самостоятельные работы №6.

4.Ход работы:

Задание1. Составьте картотеку использования подготовительных и подводящих упражнений при обучении основным движениям (в лазании, ползании, подлезании, равновесии) для детей всех возрастных групп.

Задание2.
Составьте картотеку игр и игровых упражнений по обучению основным движениям (в лазании, ползании, подлезании, равновесии) для всех возрастных групп.

Форма проведения: обсуждение и анализ подготовленных материалов.

5.Контрольные вопросы:

1.Назовите подготовительные упражнения при обучении основным движениям (в лазании, ползании, подлезании, равновесии) для детей всех возрастных групп.
2.Перечислите подводящие упражнения при обучении основным движениям (в лазании, ползании, подлезании, равновесии) для детей всех возрастных групп. Предложите возможные традиции, встречи детей утром.
3. Назовите игры и игровые упражнения по обучению основным движениям (в лазании, ползании, подлезании, равновесии) для одной из возрастных групп.

6.Критерии оценки:

Студент формулирует основные понятия изучаемой темы; демонстрирует знания об организации и методике обучения, основным движения, технике выполнения и методике обучения упражнениям в лазании, ползании, подлезании, равновесии,
умеет разработать организацию и методику обучения основным движениям, технику выполнения и методику обучения упражнениям в лазании, ползании, подлезании, равновесии с учётом ФГТ и контекста задач. направленных на реализацию задач образовательных областей в соответствии с ФГТ.

7. Рекомендуемая литература:
Основная литература

1.Буцинская П.П., Васюкава В.Н., Лескова Г.Н. Общеразвивающие упражнения в детском саду. - М., 2015.
2.Быкова А.Н., Осокина Т.Н. Развитие движений у детей в детском саду. - М., 2016.
3.Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. - М.,2016.
4.Вильчковский Э.С. Развитие двигательной функции у детей. - Пермь, 2015.

Дополнительная литература

1.Доскин ВА., Голубева Л.Г. Растем здоровыми. - М., 2015.
2.Лескова Г.П. Подводящие упражнения в обучении детей движениям / / Дошкольное воспитание, 2015.-№ 12.
3.Лескова Г.П. Принципы обучения детей движениям/ / Дошкольное воспитание, 2016. - №1.
4.Потехина Н.В. Совершенствование основных движений в подвижных играх / / Дошкольное воспитание, 2018. - №8.
5.Потехина Н.В. Обучение основным движениям на этапе их совершенствования / / Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе / Под ред., А.В. Кенеман. - М., 2015.
6.Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М., 2016.

Практическое занятие №7:
«Организация и методика обучения основным движениям. Техника выполнения и методика обучения упражнений в метании, прыжках»

1.Цель: систематизировать и углубить знания об организации и методике обучения основным движениям, технике выполнения и методике обучения упражнениям в метании,прыжках; формировать практические умения организации и методики обучения основным движениям, техники выполнения и методики обучения упражнениям в метании, прыжках.

2.Оборудование: учебно-методические пособия, тетрадь.

3.Задание для подготовки к практическому занятию: самостоятельная работа №7.

4.Ход работы:

Задание1.

Составьте конспект игрового занятия по обучению детей одному из основных движений (движение и возраст детей выбирает студент).

Задание2. Составьте

картотеку использования подготовительных и подводящих упражнений при обучении основным движениям (в метании, прыжках) для детей всех возрастных групп.

Форма проведения: обсуждение и анализ подготовленных материалов.

5.Контрольные вопросы:

1.Назовите подготовительные упражнения при обучении основным движениям (в метании, прыжках) для детей всех возрастных групп.

2.Перечислите подводящие упражнения при обучении основным движениям (в метании, прыжках) для детей всех возрастных групп.

3. Назовите методы и приёмы обучения основным движениям (в метании, прыжках) для всех возрастных гру.

6.Критерии оценки:

Студент формулирует основные понятия изучаемой темы; демонстрирует знания об организации и методике обучения основным движения, технике выполнения и методике обучения упражнениям в метании, прыжках ,

умеет разработать организацию и методику обучения основным движениям, технику выполнения и методику обучения упражнениям в метании, прыжках с учётом ФГТ и контекста задач, направленных на реализацию задач образовательных областей в соответствии с ФГТ.

7. Рекомендуемая литература:

Основная литература

1.Буцинская П.П., Васюкава В.Н., Лескова Г.Н. Общеразвивающие упражнения в детском саду. - М., 2015.

2.Быкова А.Н., Осокина Т.Н. Развитие движений у детей в детском саду. - М., 2015.

3.Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. - М.,2016.

4.Вильчковский Э.С. Развитие двигательной функции у детей. - Пермь, 2015.

Дополнительная литература

1.Доскин ВА., Голубева Л.Г. Растем здоровыми. - М., 2015.
2.Лескова Г.П. Подводящие упражнения в обучении детей движениям / / Дошкольное воспитание, 2015.-№ 12.
3.Лескова Г.П. Принципы обучения детей движениям/ / Дошкольное воспитание, 2016. - №1.
4.Потехина Н.В. Совершенствование основных движений в подвижных играх / / Дошкольное воспитание, 2018. - №8.
5.Потехина Н.В. Обучение основным движениям на этапе их совершенствования / / Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе / Под ред., А.В. Кенеман. - М., 2015.
6.Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М., 2015.

Практическое занятие №8: «Общеразвивающие упражнения»

1.Цель: систематизировать и углубить знания о теоретических основах режима дня,
формировать практические умения составления конспектов проведения общеразвивающих упражнений в дошкольном образовательном учреждении в разных возрастных группах.

2.Оборудование: учебно-методические пособия, тетради.

3.Задание для подготовки к практическому занятию: самостоятельные работы №8.

4.Ход работы:

Задание 1.

Составьте опорную схему общеразвивающих упражнений по возрастам (по выбору студента).

Задание 2.

Составьте картотеку терминов общеразвивающих упражнений.

Задание3.

Спланируйте и продемонстрируйте общеразвивающие упражнения для детей разных возрастных группах с предметами, без предметов, на снарядах, с музыкальным сопровождением; упражнения, формирующие правильную осанку: у стены, с мешочками, мячами, палками; с исходных положений: сидя, лежа; упражнения, направленные на профилактику плоскостопия, укрепления органов дыхания.

Задание4.

Составьте конспект проведения общеразвивающих упражнений в дошкольном образовательном учреждении в разных возрастных группах с учетом ФГТ и контекста задач, направленных на реализацию задач образовательных областей в соответствии с ФГТ.

Форма проведения: обсуждение и анализ подготовленных материалов.

5.Контрольные вопросы:

1. Объясните понятие «общеразвивающие упражнения».
2. Кто из ученых и прогрессивных деятелей внес вклад в разработку теоретических основ общеразвивающих упражнений?
3. Какова роль общеразвивающих упражнений в процессе обучения движениям?
4. Каков механизм воздействия общеразвивающих упражнений в развитии свойств личности ребенка?
5. В чем заключается руководство в процессе обучения общеразвивающим упражнениям?
6. Каковы возможности использования общеразвивающих упражнений в работе с дошкольниками?

6.Критерии оценки:

Студент формулирует основные понятия изучаемой темы; демонстрирует знания об особенностях проведения общеразвивающих упражнений в дошкольном образовательном учреждении в разных возрастных группах, умеет разработать

конспекты проведения общеразвивающих упражнений с детьми разного дошкольного возраста с учетом ФГТ и контекста задач, направленных на реализацию задач образовательных областей в соответствии с ФГТ

7. Рекомендуемая литература:

Основная литература

1.Буцинская П.П., Васюкова В.Н., Лескова Г.Н. Общеразвивающие упражнения в детском саду. - М., 2015.
2.Быкова А.Н., Осокина Т.Н. Развитие движений у детей в детском саду. - М., 2016.
3.Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. - М.,2016.
4.Вильчковский Э.С. Развитие двигательной функции у детей. - Пермь, 2015.

Дополнительная литература

1.Доскин ВА., Голубева Л.Г. Растем здоровыми. - М., 2015.
2.Лескова Г.П. Подводящие упражнения в обучении детей движениям / / Дошкольное воспитание, 2015.-№ 12.
3.Лескова Г.П. Принципы обучения детей движениям/ / Дошкольное воспитание, 2016. - №1.
4.Потехина Н.В. Совершенствование основных движений в подвижных играх / / Дошкольное воспитание, 2016. - №8.
5.Потехина Н.В. Обучение основным движениям на этапе их совершенствования / / Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе / Под ред, А.В. Кенеман. - М., 2015.
6.Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М., 2016.

Практическое занятие№9:

«Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах»

1.Цель: систематизировать и углубить знания о теоретических основах подвижной игры,

формировать практические умения составления конспектов проведения подвижной игры в дошкольном образовательном учреждении в разных возрастных группах.

2.Оборудование: учебно-методические пособия, тетради.

3.Задание для подготовки к практическому занятию: самостоятельные работы №9.

4.Ход работы:

Задание 1.

Составьте конспект подвижной игры (возраст детей выбирает студент).

Задание 2.

Подберите подвижные игры, которые целесообразно включать в физкультурную минутку, утреннюю гимнастику, физкультурную паузу.

Форма проведения: ролевая игра «Знатоки подвижной игры». Студенческая группа распределяется на две команды, которым предлагается участвовать в конкурсе ответов на вопросы. Регламент устанавливается.

5.Контрольные вопросы:

1.Объясните понятие «подвижная игра»?

2.Кто из ученых и прогрессивных деятелей внес вклад в разработку теоретических основ развития подвижной игры?

3.Какова роль подвижных игр в процессе обучения движениям?

4.Каков механизм воздействия подвижной игры в развитии свойств личности ребенка?

5.В чем заключается руководство подвижной игрой?

6.Каковы возможности использования народных подвижных игр в работе с дошкольниками?

6.Критерии оценки:

Студент формулирует основные понятия изучаемой темы; демонстрирует знания об особенностях проведения подвижных игр в дошкольном образовательном учреждении в разных возрастных группах, умеет разработать конспект организации и

проведения подвижных игр с детьми разного дошкольного возраста с учетом ФГТ и контекста задач, направленных на реализацию задач образовательных областей в соответствии с ФГТ.

7. Рекомендуемая литература:

Основная литература

1.Степаненкова З.Я. Подвижные игры как средство гармоничного развития дошкольников / / Дошкольное воспитание, 2015. - №12.

2.Степаненкова З.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. - М., 2017.

3.Детские народные подвижные игры/Сост. А.В. Кенеман. - М., 2016.

Дополнительная литература

1.Грядкина Т.С. Подвижные игры как средство коррекции замедленной сенсомоторной реакции у детей пятого и шестого года жизни / / Герценовские чтения. Дошкольное и начальное образование на пороге третьего тысячелетия. - СПб., 2016.

2.Игры на свежем воздухе/Авт.-сост. В.В. Маркевич. - Мн., 2016.

3.Кириллова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей средней логопедической группы (ОИР). - СПб., 2015.

4.Потехина Н.В. Совершенствование основных движений в подвижных играх / / Дошкольное воспитание, 2017. - №8.

5.Тимофеева Е.А. Больше внимания подвижным играм / / Дошкольное воспитание, 2016. - №10.

6.Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. - М., 2019.

Практическое занятие№10:
«Организация и методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста»

1.Цель: систематизировать и углубить знания о теоретических основах проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста,
формировать практические умения составления конспектов проведения спортивных упражнений в дошкольном образовательном учреждении в разных возрастных группах.

2.Оборудование: учебно-методические пособия, тетради.

3.Задание для подготовки к практическому занятию: самостоятельные работы №10.

4.Ход работы:

Задание 1.
Выделите отдельные технические элементы спортивных игр (баскетбола, футбола, бадминтона, хоккея, настольного тенниса, городки), которые могут быть использованы в работе с дошкольниками.

Задание 2.
Составьте план-конспект физкультурного занятия на воздухе с элементами обучения одной из спортивных игр (игра по выбору студента).

5.Контрольные вопросы:
1.Как объяснить понятие «спортивные упражнения »?
2.Кто из ученых и прогрессивных деятелей внес вклад в разработку теоретических основ проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста?
3.Какова роль спортивных упражнений в процессе обучения движениям?
4.Каков механизм воздействия спортивных упражнений в развитии свойств личности ребенка?

5.В чем состоит руководство по обучению отдельным техническим элементам спортивных игр (баскетбола, футбола, бадминтона, хоккея, настольного тенниса, городки) старших дошкольников?
6.Каковы возможности использования отдельных технических элементов спортивных игр в работе с дошкольниками?

6.Критерии оценки:

Студент формулирует основные понятия изучаемой темы; демонстрирует знания об особенностях проведения спортивных упражнений в дошкольном образовательном учреждении в разных возрастных группах, умеет разработать конспект организации и проведения спортивных упражнений с детьми разного дошкольного возраста с учетом ФГТ и контекста задач, направленных на реализацию задач образовательных областей в соответствии с ФГТ.

7. Рекомендуемая литература:

Основная литература

1.Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. М., 2016.
2.Адашкявичене Э.Й. Баскетбол для дошкольников. - М., 2014.
3.Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Программа «Играйте на здоровье» и технология ее применения в ДОУ. - М., 2017.
4.Голощекина М.П. Лыжи в детском саду.-М., 2016.
5. Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. - М., 2016.
6.Шпак В.Г. Элементы спортивных игр в детском саду. - Мн., 2019.

Дополнительная литература

1.Большакова ИА. «Маленький дельфин». Нетрадиционная методика обучения плаванию детей дошкольного

возраста. - М., 2015.
2.Волошина Л.Н. и др. Играем в хоккей / / Дошкольное воспитание, 2018. - №1.
3.Волошина Л.Н. и др. Играем в городки / / Дошкольное воспитание, 2016. - №4.
4.Гришин В.Г., Осипов Н.Ф. Малыши открывают спорт. - М., 2015.
5.Кожокин В. Организация и методика обучения детей ходьбе на лыжах // Дошкольное воспитание, 2017. - № 10.
6.Кучина Н. Обучение дошкольников игре в бадминтон и теннис // Дошкольное воспитание, 2016. - № 11.
7.Ленерт Г. и Лахман И. Спортивные игры и упражнения для детей дошкольного возраста. - М., 2017.
8.Осокина Т.И., Тимофеева ЕА., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. - М.,2015.
9.Пустынникава Л.Н. Коньки в детском саду. - М., 2016.
10.Сивачева Л.Н. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. - СПб., 2016.
11.Усаков В.И. Особенности методики первоначального разучивания дошкольниками спортивных игр // Современные научные исследования и передовой опыт решения проблем физического и психического здоровья дошкольников. - Красноярск, 2016.
12.Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. - М., 2017.
13.Юдина Н.С. Спортивные игры и развлечения // Дошкольное воспитание, 2015. - № 7.

Практическое занятие№11:
«Развитие двигательных качеств у дошкольников»

1.Цель: систематизировать и углубить знания о развитии двигательных качеств у дошкольников,
формировать практические умения развития двигательных качеств у детей в ДОУ.

2.Оборудование: учебно-методические пособия, тетради.

3.Задание для подготовки к практическому занятию: самостоятельные работы №11.

4.Ход работы:

Задание1.

Составьте таблицу «Методы и единицы измерения двигательных качеств».

Задание2.

Изучите предложенные тесты на развитие двигательных качеств.

Задание3.

Составьте консультацию для воспитателей на тему «Развитие у детей двигательных качеств». Проведите в группе.

Форма проведения*:* коллективное обсуждение тематики консультаций для воспитателей. **5.Контрольные вопросы:**

1.Перечислите методы измерения двигательных качеств.

2. Перечислите единицы измерения двигательных качеств.

3.Охарактеризуйте тесты на развитие двигательных качеств.

6.Критерии оценки:

Студент формулирует основные понятия изучаемой темы; демонстрирует знания о развитии двигательных качеств у детей в ДОУ,

умеет рационально составить тесты на развитие двигательных качеств.

7.Рекомендуемая литература

Основная литература

1.Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость. - М., 2015.

2.Ветошкина ЕА. Развитие и диагностика физических качеств у детей старшего дошкольного возраста. - Комсомольск-на-Амуре, 2016.

3.Двигательные качества и методика их развития у дошкольников. - СПб.,2016.

4.Кенеман А.В., Хухлаева Д,В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М.,

2015.
5.Степаненкова З.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. - М., 2016.

Дополнительная литература

1.Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Схемы и таблицы. - М., 2016.
2.Кожухова Н.Н., Рыжкова ЛА., Самодурова М.М. Воспитатель по физической культуре. - М., 2016.
3.Кравчук А.И., Гуляйкин ВА. Методика воспитания комплекса основных двигательных качеств у детей дошкольного возраста: Методические рекомендации. - Омск, 2016.
4.Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / Сост. Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович. - СПб., 2016.
5.Развитие двигательных качеств у детей дошкольного возраста. Игры и упражнения: Методические рекомендации/ Авт. - сост. Н.А. Ноткина, - СПб., 2015.

Практическое занятие№12: «Организация и методика проведения занятий по физической культуре в режиме дня детского сада»

1.Цель: систематизировать и углубить знания об организации и методике проведения занятий по физической культуре в режиме дня детского сада, раскрыть тематику таблицы «Содержание физкультурных занятий».

2.Оборудование: учебно-методические пособия, тетради.

3.Задание для подготовки к практическому занятию: самостоятельные работы №12.

4.Ход работы:

Задание 1. Заполните таблицу «Содержание физкультурных занятий.

Содержание физкультурных занятий

№ п\п	Типы проведе-ния занятия	Специфика содержания каждой части занятия		
		вводная	основная	заключительная

Задание 2. Организовать деловую игру «Лото».

Форма проведения:

студенческая группа распределяется на четыре подгруппы, каждая из которых должна состоять из четырех человек (по симпатии и интересу). Подгруппа размещается за одним из столов. Участники стола выбирают себе номер, в соответствии с которым они будут отвечать. Каждый участник под номером 1 выбирает любой из четырех вопросов и отвечает на него. После ответа участника последнего четвертого стола каждая группа пересаживается за следующий стол по часовой стрелке. Играющие под номером 2 выбирают один из оставшихся трех вопросов и отвечают на него и т.д. Игра заканчивается после того, как все студенты ответят на один из предложенных вопросов. На подготовку каждого ответа дается 2-3 мин. Дополнительные ответы каждого учитываются добавочным баллом (фишкой). Итоговая оценка зависит от активного участия студента на занятии.

5.Контрольные вопросы:

1.Назовите части занятий по физической культуре в ДОУ.

2. Перечислите типы занятий по физической культуре в ДОУ.

3. Охарактеризуйте различные методы и приёмы проведения занятий по физической культуре в ДОУ.

Критерии оценки:

Студент формулирует основные понятия изучаемой темы; демонстрирует знания об организации и методике проведения занятий по физической культуре в режиме дня детского сада,

умеет разработать конспект проведения занятий по физической культуре в разных возрастных группах детского сада с учётом ФГТ и контекста задач, направленных на реализацию задач образовательных областей в соответствии с ФГТ.

7. Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Волошина Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников. - М., 2016.
2. Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни. - М., 2016.
3. Рунова МА. Двигательная активность ребенка в детском саду. - М., 2016.
4. Рунова М.А. Особенности организации занятий по физической культуре / / Дошкольное воспитание,2017. – № 9; № 10.
5. Соколова И. Пути повышения моторной плотности физкультурных занятий/ / Дошкольное воспитание, 2017. - № 6.
6. Соломина К., Мосякина Ж. Физкультурные занятия / / Дошкольное воспитание, 2016. - №6, № 7.
7. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. - М., 2016.

Дополнительная литература

1. Аксенова Н. Повышение уровня двигательной активности и дозировка физической нагрузки на физкультурных занятиях / / Дошкольное воспитание, 2016. - №6.
2. Дербицкая С. Физкультурные занятия с элементами психогимнастики / / Дошкольное воспитание, 2016. - №6.
3. Заматаева И. Организация физкультурных занятий по принципу круговой тренировки / / Дошкольное воспитание, 2016. - №5.
4. Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. - СПб., 2015.
5. Лескова Г.П. Педагогическая оценка деятельности детей на

физкультурном занятии / / Дошкольное воспитание, 2017. - № 2.
6.Лескова Г.П. Способы организации детей на физкультурных занятиях / / Дошкольное воспитание, 2016. - №6.
7.Лескова Г.П., Ноткина Н. А. Содержание основной части физкультурного занятия / /Дошкольное воспитание, 2016. - №4.
8.Муллаева Н.В. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. - СПб., 2016.
9.Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учетом уровня двигательной активности). - М., 2015.
10.Тарасова Т .А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. - М., 2015.
11.Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе / / Дошкольное воспитание, 2015. - № 4.
12.Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. - М., 2017.

Практическое занятие№13:
«Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня »

1.Цель: систематизировать и углубить знания об организации и методике проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня детского сада, раскрыть тематику таблицы «Содержание физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня».

2.Оборудование: учебно-методические пособия, тетради.

3.Задание для подготовки к практическому занятию: самостоятельные работы №13.

4.Ход работы:

Задание 1.
Составить вопросы для анализа утренней гимнастики, подвижных игр на прогулке.
Задание 2.
Подобрать упражнения для проведения физкультминуток на различных занятиях (занятия по выбору студента).
Задание 3.
Составить консультацию для воспитателей по планированию и про ведению индивидуальной работы с детьми по развитию движений.

Деловая игра «Педагогический бой».

Форма проведения: все студенты разбиваются на две группы.

Ведущий задает вопросы по теме. Один и тот же вопрос адресуется сразу двум группам, дается одна минута на обдумывание, после чего поочередно выслушиваются ответы, а затем оцениваются. При этом учитывается:

- быстрота при подготовке ответа;
- правильность, краткость и оригинальность ответа;
- умение дать обоснование.

В заключении подсчитываются баллы, и определяется победившая команда.

5.Контрольные вопросы:

1. В чем состоит назначение утренней гимнастики?
2. Каков принцип подбора общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики?
3. В чем разновидность проведения утренней гимнастики?
4. Каковы варианты проведения физкультурных минуток?
5. Как включать в физкультурные минутки элементы танца?
6. Какие подвижные игры целесообразно включать в физкультурные минутки?
7. Нужны ли физкультурные минутки на занятиях творческим трудом?
8. В каких вариантах можно проводить подвижные игры и упражнения на воздухе?

6.Критерии оценки:

Студент формулирует основные понятия изучаемой темы; демонстрирует знания об организации и методике проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня детского сада,

умеет разработать конспект проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в разных возрастных группах детского сада с учётом ФГТ и контекста задач, направленных на реализацию задач образовательных областей в соответствии с ФГТ.

7. Рекомендуемая литература:

Основная литература

1.Буцинская П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. - М., 2015.

2.Голощекина М.П. Физкультурные паузы и минутки в работе с дошкольниками // Дошкольное воспитание, 2018. - №9.

3.Кудрявцев В.Т., Егоров В.В. Развивающая педагогика оздоровления. - М., 2016.

4.Лескова Г.П., Ноткипа НА. Влияние фиакультминуток на физическое состояние и умственную работоспособность детей // Дошкольное воспитание, 2015. - № 6.

5.Метлов НА. Музыка для утренней гимнастики в детском саду. - М., 2015.

6.Рунова МА. Двигательная активность ребенка в детском саду. - М., 2016.

7.Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ / Авт.·сост. О.Н. Моргунова. - Воронеж, 2016.

Дополнительная литература

1.Каралашвили ЕА. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет. - М., 2016.

2.Осокина Т.И., Тимофеева ЕА. Гимнастика в детском саду. - М., 2015.

3.Пономаренко А., Вильчковский Э.С. Повышение

двигательной активности старших дошкольников на занятиях физической культурой / / Дошкольное воспитание, 2016. - № 3.
4.Серегина М. Утренняя гимнастика на воздухе / / Дошкольное воспитание, 2015. - № 8.
5.Сочеванова ЕА. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет. - СПб., 2015.
6.Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения/Под ред. С.О. Филипповой. - СПб., 2016.
7.Ткаченко Т. Использование физкультминуток для развития пальцевой мотерики у дошкольников С нарушением речи / / Дошкольное воспитание, 2015. - №3.
8.Уварова О.В., Нефедова Е.А. Физкультурные минутки: Материал для проведения физкультурных пауз. - М., 2015.

Практическое занятие№14: «Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания»

1.Цель: сформировать представления о физических упражнениях как специфическом средстве физического воспитания, о методах и приемах работы с детьми по использованию физических упражнений в разных возрастных группах.

2.Оборудование:
методическая литература.

3.Задание для подготовки к практическому занятию: изучение материала лекции, подготовка ответов на заданные вопросы, самостоятельная работа №14.

4.Ход работы:

Задание 1.

Проведите сравнительный анализ содержания обучения физическим упражнениям в вариативных программах

образовательной работы в дошкольных учреждениях и внести данные в таблицу.

Программы по физическому воспитанию дошкольников

Название программы	Основные элементы программы	Структура и содержание

Задание 2.

Составьте перечень физических упражнений, которые используются в разных возрастных группах. **Форма проведения:** обсуждение и анализ подготовленных материалов.

5.Контрольные вопросы:

6. Объясните понятие «физические упражнения».
7. Кто из ученых и прогрессивных деятелей внес вклад в разработку теоретических основ физических упражнений?
8. Каков механизм воздействия физических упражнений в развитии свойств личности ребенка?
9. В чем заключается руководство в процессе обучения физическим упражнениям?

6.Каковы возможности использования физических упражнений в работе с дошкольниками?

6.Критерии оценки:

Студент формулирует основные понятия изучаемой темы; демонстрирует знания об особенностях проведения физических упражнений в дошкольном образовательном учреждении в разных возрастных группах, умеет разработать конспекты проведения физических упражнений с детьми разного дошкольного возраста с учетом ФГТ и контекста задач, направленных на реализацию задач образовательных областей в соответствии с ФГТ

7. Рекомендуемая литература:

Основная литература

1.Буцинская П.П., Васюкава В.Н., Лескова Г.Н. Общеразвивающие упражнения в детском саду. - М., 2015.

2.Быкова А.Н., Осокина Т.Н. Развитие движений у детей в детском саду. - М., 2016.
3.Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. - М.,2016.
4.Вильчковский Э.С. Развитие двигательной функции у детей. - Пермь, 2015.

Дополнительная литература

1.Доскин ВА., Голубева Л.Г. Растем здоровыми. - М., 2015.
2.Лескова Г.П. Подводящие упражнения в обучении детей движениям / / Дошкольное воспитание, 2015.-№ 12.
3.Лескова Г.П. Принципы обучения детей движениям/ / Дошкольное воспитание, 2016. - №1.
4.Потехина Н.В. Совершенствование основных движений в подвижных играх / / Дошкольное воспитание, 2015. - №8.
5.Потехина Н.В. Обучение основным движениям на этапе их совершенствования / / Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе / Под ред, А.В. Кенеман. - М., 2015.
6.Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М., 2016.

Практическое занятие№15: «Особенности развития моторики от рождения до 7 лет»

1.Цель: сформировать представления об особенностях развития моторики от рождения
до 7 лет.

2.Оборудование:
методическая литература.

3.Задание для подготовки к практическому занятию: изучение материала лекции, подготовка ответов на заданные вопросы, самостоятельная работа №15.

4.Ход работы:

Задание 1.
Составьте тестовые задания по контролю знаний воспитателя об особенностях становления моторики на каждом возрастном этапе развития детей.

Задание 2.

Подготовьте наглядный материал по ознакомлению детей с особенностями функционирования человеческого организма.

Задание 3.

Разработайте план-конспект комплексного физкультурного занятия с включением вопроса о функционировании человеческого организма.

Форма проведения: заслушивание сообщений и коллективный анализ подготовленных тестовых заданий.

5.Контрольные вопросы:

1.Что такое моторика на каждом возрастном этапе развития детей?

2. Предложите тестовые задания по контролю знаний воспитателя об особенностях становления моторики на каждом возрастном этапе развития детей.

3.Перечислите наглядный материал по ознакомлению детей с особенностями функционирования человеческого организма.

6.Критерии оценки:

Студент формулирует основные понятия изучаемой темы; демонстрирует знания об особенностях развития моторики от рождения до 7 лет, умеет рационально составить тестовые задания по контролю знаний воспитателя об особенностях становления моторики на каждом возрастном этапе развития детей с использованием наглядного материала по ознакомлению детей с особенностями функционирования человеческого организма.

7.Рекомендуемая литература

Основная литература

1.Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость. - М., 2015.

2.Ветошкина ЕА. Развитие и диагностика физических

качеств у детей старшего дошкольного возраста. - Комсомольск-на-Амуре, 2015.
3.Двигательные качества и методика их развития у дошкольников. - СПб.,2016.
4.Кенеман А.В., Хухлаева Д,В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М., 2015.
5.Степаненкова З.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. - М., 2016.

Дополнительная литература

1.Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Схемы и таблицы. - М., 2016.
2.Кожухова Н.Н., Рыжкова ЛА., Самодурова М.М. Воспитатель по физической культуре. -М., 2015.
3.Кравчук А.И., Гуляйкин ВА. Методика воспитания комплекса основных двигательных качеств у детей дошкольного возраста: Методические рекомендации. - Омск, 2017.
4.Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста /Сост. Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович. - СПб., 2017.
5.Развитие двигательных качеств у детей дошкольного возраста. Игры и упражнения: Методические рекомендации/ Авт. - сост. Н.А. Ноткина, - СПб., 2015.

Практическое занятие№16
«Организация и методика проведения активного отдыха дошкольников. Элементарный туризм 46

1.Цель: систематизировать и углубить знания об организации и методике проведения активного отдыха дошкольников в режиме дня,
формировать практические умения составления конспектов по организации и методике проведения активного отдыха

дошкольников в режиме дня в дошкольном образовательном учреждении в разных возрастных группах.

2.Оборудование: учебно-методические пособия, тетради.

3.Задание для подготовки к практическому занятию: самостоятельные работы №16.

4.Ход работы:

Задание 1.

Подготовьте методические рекомендации воспитателям по проведению форм активного отдыха.

Задание 2.

Составьте план подготовки дошкольного образовательного учреждения к спортивному празднику.

Задание 3.

Разработайте сценарии каникул для одной из возрастных групп (по выбору студента).

Форма проведения: ролевая игра «Семинар-практикум для воспитателей по теме «Активный отдых как форма обеспечения каждому ребенку атмосферы психологического комфорта». Перед про- ведением данного занятия из числа студентов назначается «методист», он готовит занятие. Все студенты «воспитатели» делятся опытом по организации форм активного отдыха.

5.Контрольные вопросы:

1.Перечислите методические рекомендации воспитателям по проведению форм активного отдыха.

2.Перечислите план подготовки дошкольного образовательного учреждения к спортивному празднику в ДОУ.

3.Охарактеризуйте сценарии каникул для одной из возрастных групп в ДОУ.

6.Критерии оценки:

Студент формулирует основные понятия изучаемой темы; демонстрирует знания об организации и методике

проведения активного отдыха дошкольников в режиме дня,

умеет рационально составить методические рекомендации воспитателям по проведению форм активного отдыха, план подготовки дошкольного образовательного учреждения к спортивному празднику, сценарии каникул.

7. Рекомендуемая литература:

Основная литература

1.Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. - М., 2019.

2.Бочарова Н. И. Физкультурно-оздоровительные праздники в детском саду / / Дошкольное воспитание, 2017. - №1.

3.Бочарова Н.И. Туристические прогулки в детском саду. - М., 2017.

4.Организация активного отдыха детей дошкольного возраста - М., 2017.

5.Платонова Р. Каникулы в детском саду / / Дошкольное воспитание, 2017. - № 1.

6.Степаненкова З.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М., 2015.

7.Степаненкова З.Я. Методика физического воспитания. - М, 2016.

Дополнительная литература

1.Засыпкина Л. Весенние каникулы в детском саду / / Дошкольное воспитание, 2017. - №5.

2.Редникина Р. Организация физкультурных досугов и праздников / / Дошкольное воспитание, 2017. - №6.

3.Рунова М А., Пукинская М А. Неделя здоровья / / Дошкольное воспитание, 2016. – №4.

4.Шишкина ВА., Мащенко М.В. Какая физкультура нужна дошкольнику. - М., 2016.

5.Шпак В.Г., Баранов М. Активный отдых детей дошкольного возраста. - Витебск, 2016.

Практическое занятие №17:
«Закаливание – одно из средств увеличения потенциала здоровья детей»

1.Цель: систематизировать и углубить знания о закаливании как одном из средств увеличения потенциала здоровья детей,
формировать практические умения по организации и методике проведения закаливания в разных возрастных группах.

2.Оборудование: учебно-методические пособия, тетради.

3.Задание для подготовки к практическому занятию:
самостоятельные работы №17.

4.Ход работы:

Задание 1.
Составить схему контрастного закаливания детей дошкольного возраста.

Задание 2.
Составить план беседы с родителями о необходимости проведения закаливающих процедур.

Форма проведения: занятие делится на две части:

1-я - обсуждение теоретических вопросов закаливания;

2-я - экспресс-опрос на вопросы.

5.Контрольные вопросы:

1.Как следует относиться к бегу босиком, обливанию холодной водой, купанию в проруби?

2.Можно ли использовать закаливающие процедуры, если ребенок часто болеет?

3.Как относиться к хождению детей босиком по снегу, траве?

6.Критерии оценки:

Студент формулирует основные понятия изучаемой темы;
демонстрирует знания об организации закаливания как одном из средств увеличения потенциала здоровья детей
в разных возрастных группах.

7. Рекомендуемая литература:

Основная литература

1.Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. _ М., 2016.
2.Веремкович Л. Закаливание детей в современных условиях / / Дошкольное воспитание, 2016. - № 2.
3.Горынина Н. Совместная работа детского сада и семьи по закаливанию и обучению плаванию / / Дошкольное воспитание,2017. - №12.
4. Спирина В.П. Закаливание детей. - М., 2016.

Дополнительная литература

1.Доскин ВА. Интенсивное закаливание / / Дошкольное воспитание, 2016. – №2.
2.Доскин ВА., Голубева Л.Г. Растем здоровыми. - М., 2015.
3.Змановский Ю. Ф. и др. Контрастная воздушная ванна - Эффективная форма закаливания // Дошкольное воспитание, 2017. - № 9.
4.Сперанский Г.Н. О закаливании детского организма. - М., 2016.
5.Сперанский Г.Н., Заблудовская Е.Д. Закаливание ребенка раннего и дошкольного возраста. - М., 2016.
6.Тюрина К. Контрастное закаливание детей / / Дошкольное воспитание, 2015. - № 8.

Практическое занятие №18:

«Коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в физическом и двигательном развитии»

1.Цель: систематизировать и углубить знания о коррекционной работе с детьми, имеющими отклонения в физическом и двигательном развитии,
формировать практические умения составления конспектов по организации и методике проведения коррекционной работы с

детьми, имеющими отклонения в физическом и двигательном развитии в разных возрастных группах.

2.Оборудование: учебно-методические пособия, тетради.

3.Задание для подготовки к практическому занятию:

самостоятельные работы №18.

4.Ход работы:

Задание 1.

Разработать рекомендации для воспитателей по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста.

Задание 2.

Составить комплексы физических упражнений для профилантики нарушений зрения.

Задание 3.

Составить план работы воспитателя по коррекционной работе с подгруппами детей, имеющими нарушения осанки, завышенный вес, малую и большую двигательную активность.

Форма проведения: обсуждение консультаций для воспитателей и родителей.

5.Контрольные вопросы:

1.Какими критериями можно руководствоваться при оценке здоровья детей?

2.Как оценить подвижность ребенка?

3.Какие физические упражнения можно использовать для коррекции гиперактивных детей?

6.Критерии оценки:

Студент формулирует основные понятия изучаемой темы;

демонстрирует знания об организации коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом и двигательном развитии.

7. Рекомендуемая литература:

Основная литература

1.Бабенкова ЕА. Как приучить ребенка заботиться о своем здоровье. - М., 2015.
2.Богина Т.Л. Медико-педагогические условия для часто болеющих детей / / Дошкольное воспитание, 2016. - № 10.
3.Богина Т.Л.Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. - М., 2016.
4.Деркунская ВА. Диагностика культуры здоровья дошкольников. - М., 2017.
5.Доскин ВА., Голубева Л.Г. Растем здоровыми. - М., 2013.
6.Макарова З.С., Голубева Л.Г. Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей. - М., 2016.

Дополнительная литература

1.Богина Т. Л. Укреплять здоровье ослабленных и часто болеющих детей / / Дошкольное воспитание, 2014. - № 6.
2.Велитченко В.К Физкультура для ослабленных детей. - М., 2015.
3.Гаворина Л. Физкультурно-оздоровительная работа с часто болеющими детьми / / Дошкольное воспитание, 2015. - № 2.
4.Галанов АС. Игры, которые лечат: Для детей от 1 до 3 лет - М., 2016.
5.Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. - М., 2017.