

**Методические рекомендации по организации
самостоятельной работы студентов по
МДК.04.01. Теоретические и методические
основы взаимодействия воспитателя с
родителями и сотрудниками дошкольного
образовательного учреждения**

44.02.01 Дошкольное образование

Старый Оскол

Методические рекомендации для студентов колледжа по выполнению самостоятельной работы по МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения разработаны на основе рабочей программы Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик:

Зинченко Е.А., преподаватель ОГАОУ «Старооскольский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ.....	5
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	45

Пояснительная записка

Методические рекомендации по МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование** и разработано в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программой по учебной дисциплине.

При самостоятельной работе у студентов обычно возникают трудности, обусловленные непониманием основных психологических закономерностей, обилием фактического материала, сложностью терминологии и неоднозначностью ее трактовки в разных учебниках. Внеаудиторная самостоятельная работа по психологии помогает преодолеть эти трудности.

Самостоятельная работа стимулирует не только мотивацию к изучению науки и освоению знаний и умений профессиональной деятельности, а также позволяет студенту проверить самого себя, насколько полно усвоен материал, какие вопросы требуют его более пристального внимания.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции, обработка текста, составление плана, составление таблиц и опорных схем для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- *для формирования умений*: решение педагогических задач и упражнений по образцу, решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

**Методические рекомендации по выполнению внеаудиторных
самостоятельных работ
Общие вопросы теории семейного воспитания**

1 Задание:

Подобрать пословицы и поговорки о семье и семейном воспитании.

Примеры пословиц и поговорок:

Без детей горе, а с детьми - вдвое (русская)

Без пары не живут и гагары (русская)

Без ребенка в семье нет счастья (адыгейская)

Без ребенка семья - пустой очаг (армянская)

Без семьи нет счастья (русская)

Богатство бедных - в детях (карельская)

Богатство детей - отец и мать (таджикская, узбекская)

Брак - всегда добрый знак (русская)

За ребенком нужен присмотр, за деревом - уход (китайская)

Здоровье - первое богатство, а второе - счастливое супружество (вьетнамская, китайская)

Ребенок без отца - все равно, что дверь без замка (амхара)

Самое большое сокровище на свете - дети (японская)

Семья без детей, что цветок без запаха (русская)

Учи ребенка, пока он поперек скамейки (карельская)

2 Задание:

Подобрать высказывания ученых, педагогов, философов о семье и семейном воспитании.

Примеры высказываний:

Всякая семья составляет часть государства. Аристотель

Законы воспитания – это первые законы, которые встречает человек в своей жизни. И так как законы эти подготавливают нас к тому, чтобы стать гражданами, то каждая семья должна управляться по образцу великой семьи, охватывающей все отдельные семьи. Ш. Монтескье

Семья начинается с детей. А.И. Герцен

Семья – один из шедевров природы. Д. Сантаяна

Родители недостаточно исполняют свой долг, если научают своих детей есть, пить, ходить, говорить, украшаться одеждами, ибо все это служит только для тела, которое не есть человек, а служит хижинкой для человека. Я.А. Коменский

Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности. А.С. Пушкин

Избалованные и изнеженные дети, любые прихоти которых удовлетворяются родителями, вырастают выродившимися, слабовольными эгоистами. Ф.Э. Дзержинский

Каждая семья представляет явление особое, индивидуальное, и воспитательная работа в одной семье вовсе не должна быть точной копией такой же работы в другой. А.С. Макаренко

Главный смысл и цель семейной жизни – воспитание детей. Главная школа воспитания детей – это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери. **В.А. Сухомлинский**

Ребенок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца. В.А. Сухомлинский

Часто мы, воспитатели, забываем, что познание мира начинается для маленьких детей с познания человека. Добро и зло открываются перед ребенком уже в том, каким тоном обращается отец к матери, какие чувства выражают его взгляды, движения. В.А. Сухомлинский

3 Задание:

Заполните таблицу "Недостатки и положительные стороны семейного воспитания и воспитания в ДОУ"

Параметры	ДОУ	Семья
Форма общения		
Наличие или отсутствие программы воспитания и обучения		
Соблюдение режима дня		
Возможность общения с другими детьми		
Характер воспитания и обучения детей		
Применение методов воспитания и обучения детей		
Понимание или непонимание возрастных особенностей детей		
Разнообразие или малосодержательность деятельности ребенка		
Возможность играть с широким кругом сверстников		
Наличие психолого-педагогических знаний у взрослых		
Условия жизни и быта		

ребенка		
Понимание или непонимание роли оценки в воспитании и обучении детей		

Пример заполнения таблицы: "Недостатки и положительные стороны семейного воспитания и воспитания в ДОУ"

Параметры	ДОУ	Семья
Форма общения	Деловая форма общения воспитателя с детьми, эмоциональная недостаточность	Сравнительно "мягкие" отношения между родителями и ребенком, эмоциональная насыщенность отношений
Наличие или отсутствие программы воспитания и обучения	Наличие и использование программы воспитания и обучения дошкольников	Отсутствие программы воспитания и обучения. наличие отрывочных представлений у родителей о воспитании
Соблюдение режима дня	Сравнительная жесткость режима дня	Подвижность режима дня
Возможность общения с другими детьми	Общение с детьми одного возраста	Возможность общаться с детьми-ровесниками и детьми разных возрастов
Характер воспитания и обучения детей	Целенаправленный характер воспитания и обучения детей	Стихийный характер воспитания и обучения детей, использование традиций в воспитании
Применение методов воспитания и обучения детей	Применение методов воспитания и обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям детей	Инертность в поисках методов воспитания
Понимание или непонимание возрастных особенностей детей	Понимание возрастных особенностей и духовных потребностей детей	Непонимание возрастных особенностей детей
Разнообразие или малосодержательность деятельности ребенка	Разнообразие содержательной деятельности ребенка	Малосодержательность деятельности ребенка
Возможность или	Возможность играть с	Недостаток общения с

невозможность играть с широким кругом сверстников	широким кругом сверстников	детьми в игре
Наличие психолого-педагогических знаний у взрослых	Наличие психолого-педагогических знаний у воспитателей	Ограниченность психолого-педагогических знаний у родителей
Условия жизни и быта ребенка	Условия жизни и быта научно разработаны для воспитания и обучения детей	Стремление родителей создать в семье условия для себя, непонимание ими важности этих условий для ребенка
Понимание или непонимание роли оценки в воспитании и обучении детей	Умелое применение оценки деятельности и поведения детей как стимула их развития	Непонимание роли оценки в воспитании и обучении ребенка, стремление оценивать не его поведение, а его личность

4 Задание:

Заполните таблицу "Основные периоды развития семьи и функции членов семьи"

Стадия семьи	Основная функция семьи	
	родительская функция	функция ребенка
I. Этап формирования семьи		
II. Семья, ждущая ребенка; семья с младенцем		
III. Семья с ребенком дошкольного возраста		
IV. Семья школьника		
V. Семья с ребенком старшего школьного возраста		
VI. Семья со взрослым ребенком, входящим в мир		
VII. Семья среднего возраста («пустое гнездо»)		
VIII. Постаревшая семья		

Пример заполнения таблицы: Основные периоды развития семьи и функции членов семьи

Стадия семьи	Основная функция семьи	
	родительская функция	функция ребенка

I. Этап формирования семьи	Осознание партнерских отношений, укрепление взаимоотношений между супругами; создание сексуальных отношений; налаживание отношений с родителями и другими родственниками, беседы между супругами о будущем семьи	
II. Семья, ждущая ребенка; семья с младенцем	Привыкание к мысли о беременности и рождении ребенка; подготовка к материнству и отцовству, привыкание к роли отца и матери; забота о потребностях ребенка; распределение обязанностей по дому и уходу за ребенком, не перегружающее ни одного из родителей	Ребенок зависим от матери и начинает доверять ей; появление привязанностей; овладение навыками взаимодействия; приспособление к ожиданиям других людей; развитие координации движений рук; овладение словами, короткими фразами, речью
III. Семья с ребенком дошкольного возраста	Развитие интересов и потребностей ребенка; привыкание к материальным затратам; распределение обязанностей, ответственности; поддержка сексуальных отношений; дальнейшее развитие отношений с родителями в связи с появлением ребенка; сохранение прежнего круга друзей формирование семейных традиций, беседы о воспитании детей	Преодоление противоречия между желанием быть всегда с объектом своей привязанности и невозможностью этого; привыкание к самостоятельности; выполнение требований взрослого по соблюдению чистоты (опрятность во время еды, гигиена половых органов); проявление интереса к товарищам по играм; стремление быть как мама или как папа
IV. Семья школьника	Воспитать у детей интерес к научным и практическим знаниям; поддержка увлечений ребенка; дальнейшее развитие взаимоотношений в семье (открытость, откровенность); забота о супружеских отношениях и личной жизни родителей; сотрудничество с другими родителями	Получение навыков, необходимых для школьного образования; стремление быть полноправным членом семьи; постепенный отход от родителей, осознание себя как личности, включение в группу сверстников, расширение словарного запаса и развитие речи; формирование научной картины мира
V. Семья с ребенком старшего школьного возраста	Передача ответственности ребенку по мере взросления; подготовка к новому периоду жизни семьи; определение функций семьи, распределение обязанностей между членами семьи; воспитание детей на достойных образцах; понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности	Положительное отношение к собственному полу; прояснение роли мужчины и женщины; ощущение принадлежности к своему поколению; достижение эмоциональной независимости, отход от родителей; выбор профессии, стремление к материальной независимости; подготовка к дружбе со сверстником противоположного пола, браку, созданию семьи; формирование собственного мировоззрения
VI. Семья со взрослым	Отрыв от взрослеющего ребенка; создание благожелательной обстановки для новых членов семьи, пришедших в нее через	Осознание своего положения как положения самостоятельного человека, который может отвечать

ребенком, входящим в мир	брачные связи; забота о супружеских отношениях при новой структуре семьи; спокойное вступление в новую стадию брака и подготовка к роли бабушки и дедушки; создание хороших отношений между своей семьей и семьей ребенка; уважение самостоятельности обеих семей	за свои поступки; создание прочных отношений со своим возможным будущим супругом (супругой); положительное отношение к собственной сексуальности; создание собственной системы ценностей, мировоззрения, своего уклада жизни; знакомство с задачами развития партнерских отношений при формировании семьи
VII. Семья среднего возраста («пустое гнездо»)	Обновление супружеских отношений; приспособление к возрастным физиологическим изменениям; творческое использование большого количества свободного времени; укрепление взаимоотношений с родственниками и друзьями; вхождение в роль бабушки (дедушки)	
VIII. Постаревшая семья	Осознание собственного отношения к смерти и одиночеству; изменение дома в соответствии с потребностями пожилых людей; приспособление к жизни на пенсии; воспитание готовности принять помощь других людей; подчинение своих увлечений и дел своему возрасту; подготовка к неизбежному концу жизни, обретение веры	Наряду с функциями по развитию собственной семейной жизни проявление заботы о престарелых родителях; помощь им, если это необходимо, материальная и духовная; подготовка к окончательному уходу родителей; подготовка своих детей к потере бабушки (дедушки)

5 Задание:

Провести анализ Декларации о защите прав ребёнка.

Декларация прав ребенка

Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года

Преамбула

Принимая во внимание, что народы Объединенных Наций вновь утвердили в Уставе свою веру в основные права человека и в достоинство и ценность человеческой личности и преисполнены решимости содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе,

принимая во внимание, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека провозгласила, что каждый человек должен обладать всеми указанными в ней правами и свободами, без какого бы то ни было различия по таким признакам, как раса, цвет кожи, пол, язык, религия, политические или иные убеждения, национальное или социальное происхождение, имущественное положение, рождение или иное обстоятельство,

принимая во внимание, что ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения,

принимая во внимание, что необходимость в такой специальной охране была указана в Женевской декларации прав ребенка 1924 года и признана во Всеобщей декларации прав человека, а также в уставах специализированных учреждений и международных организаций, занимающихся вопросами благополучия детей,

принимая во внимание, что человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно имеет,

Генеральная Ассамблея

провозглашает настоящую Декларацию прав ребенка с целью обеспечить детям счастливое детство и пользование, на их собственное благо и на благо общества, правами и свободами, которые здесь предусмотрены, и призывает родителей, мужчин и женщин как отдельных лиц, а также добровольные организации, местные власти и национальные правительства к тому, чтобы они признали и старались соблюдать эти права путем законодательных и других мер, постепенно принимаемых в соответствии со следующими принципами:

Принцип 1

Ребенку должны принадлежать все указанные в настоящей Декларации права. Эти права должны признаваться за всеми детьми без всяких исключений и без различия или дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства, касающегося самого ребенка или его семьи.

Принцип 2

Ребенку законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным путем и в условиях свободы и достоинства. При издании с этой целью законов главным соображением должно быть наилучшее обеспечение интересов ребенка.

Принцип 3

Ребенку должно принадлежать с его рождения право на имя и гражданство.

Принцип 4

Ребенок должен пользоваться благами социального обеспечения. Ему должно принадлежать право на здоровый рост и развитие; с этой целью специальные уход и охрана должны быть обеспечены как ему, так и его матери, включая надлежащий дородовой и послеродовой уход. Ребенку должно принадлежать право на надлежащие питание, жилище, развлечения и медицинское обслуживание.

Принцип 5

Ребенку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальные режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого состояния.

Принцип 6

Ребенок для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании. Он должен, когда это возможно, расти на попечении и под

ответственностью своих родителей и во всяком случае в атмосфере любви и моральной и материальной обеспеченности; малолетний ребенок не должен, кроме тех случаев, когда имеются исключительные обстоятельства, быть разлучаем со своей матерью. На обществе и на органах публичной власти должна лежать обязанность осуществлять особую заботу о детях, не имеющих семьи, и о детях, не имеющих достаточных средств к существованию. Желательно, чтобы многодетным семьям предоставлялись государственные или иные пособия на содержание детей.

Принцип 7

Ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества.

Наилучшее обеспечение интересов ребенка должно быть руководящим принципом для тех, на ком лежит ответственность за его образование и обучение; эта ответственность лежит прежде всего на его родителях.

Ребенку должна быть обеспечена полная возможность игр и развлечений, которые были бы направлены на цели, преследуемые образованием; общество и органы публичной власти должны прилагать усилия к тому, чтобы способствовать осуществлению указанного права.

Принцип 8

Ребенок должен при всех обстоятельствах быть среди тех, кто первым получает защиту и помощь.

Принцип 9

Ребенок должен быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации. Он не должен быть объектом торговли в какой бы то ни было форме.

Ребенок не должен приниматься на работу до достижения надлежащего возрастного минимума; ему ни в коем случае не должны поручаться или разрешаться работа или занятие, которые были бы вредны для его здоровья или образования или препятствовали его физическому, умственному или нравственному развитию.

Принцип 10

Ребенок должен ограждаться от практики, которая может поощрять расовую, религиозную или какую-либо иную форму дискриминации. Он должен воспитываться в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами, мира и всеобщего братства, а также в полном сознании, что его энергия и способности должны посвящаться служению на пользу других людей.

6 Задание:

Проанализировать Раздел IV. Права и обязанности родителей и детей Семейного кодекса Российской Федерации (от 29.12.1995 N 223-ФЗ (в редакции от 13.07.15), состоящий из следующих глав:

Глава 10. Установление происхождения детей

7 Задание:

Познакомьтесь с содержанием статьи В.А. Сухомлинского «О педагогической культуре родителей. Работа с коллективом родителей». Выпишите формы взаимодействия с родителями, описанные В.А. Сухомлинским. Составьте памятки по организации и методике проведения этих форм работы.

Литература: В. А. Сухомлинский О воспитании, Издательство: "Издательство политической литературы", 2014, 272 с.

8 Задание:

Познакомьтесь с содержанием статьи В.А. Сухомлинского «О педагогической культуре родителей. Воспитание без наказаний». Сформулируйте педагогические правила (3-5) поощрения и наказания в семье.

Литература: В. А. Сухомлинский О воспитании, Изд-во: "Издательство политической литературы", 2014, 272 с.

Воспитательный потенциал семьи

1 Задание:

Специфика семейного воспитания – составление конспекта параграфа учебника Т.А. Куликова Семейная педагогика и домашнее воспитание (гл. 4-5).

2 Задание:

Составление памятки родителям «Педагогические правила поощрения и наказания.

3 Задание:

Заполнить характеристику на ребенка любой возрастной группы:

- 1) средняя (4-5 лет)
- 2) старшая (5-6 лет)
- 3) подготовительная (6-7 лет)

Психолого - педагогическая характеристика на воспитанника МДОУ № _____ группа № _____

Типологические особенности:

1. Активный, подвижный, вялый, инертный, медлительный. Возбудимый, неуравновешенный, спокойный, уравновешенный, заторможенный, плаксивый _____
2. Быстрота реакции на словесные раздражители, переключаемость. _____
3. Преобладающее настроение – жизнерадостное, подавленное, без особого оттенка. Отмечаются ли резкие колебания настроения в течение дня. _____
4. Проявляет ли настойчивость при встречающихся трудностях или отступает перед ними. Обращается ли за помощью и использует ли ее. _____

Характерологические особенности:

1. Общительность, замкнутость. Легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает ее смысл, адекватно ведет себя, контакт и общение затруднены, понимание и реагирование на ситуацию не всегда или не совсем адекватны, плохо вступает в контакт, испытывает затруднение в общении, понимании ситуации.
2. Отношение к товарищам – дружелюбие, негативизм, доброта, грубость и проч.
3. Отношение к лидерству – стремление к первенству, признают ли за лидера другие. Проявляет ли организаторские способности, инициативу.
4. Отношение к взрослым. Отношение к поручениям, поощрениям, порицаниям_____
5. Каким видам деятельности отдает предпочтение._____
6. Активность речевого общения – соответствует возрасту, повышена, снижена, отмечается замкнутость, негативное отношение к речевому общению.
7. Поведение организовано, иногда не регулирует свое поведение, необходим постоянный внешний контроль.

Психологические особенности:

1. Слуховое запоминание, зрительное запоминание, тактильное запоминание. Запоминает быстро или медленно, с трудом, переход в долговременную память, объем оперативной памяти достаточный, ограниченный, низкий.
2. Устойчивость внимания – способен к длительному сосредоточению или быстро отвлекается. Характер отвращения – отвлекается на раздражители, в отсутствие внешних раздражителей.
3. Переключаемость внимания – легкая, быстрая, замедленная, затрудненная.
4. Распределение внимания – достаточное, затруднено.
5. Общий уровень развития внимания – соответствует возрасту, низкий, не сформировано.

Уровень развития мыслительной деятельности:

1. Способность к сравнению, классификации, обобщению, умение выделить существенный признак предметов, явлений._____
2. умение использовать приемы для запоминания – опосредованность, группировку, ассоциации.

Развитие сенсорных функций:

1. Состояние анализаторов, наличие обобщающих представлений о форме, величине, цвете, понятие относительности – соответствует возрасту, не сформировано, нарушено.

Развитие воображения:

1. Яркость, живость, богатство фантазии, способность к оперированию образами, в каких видах деятельности проявляется (музыка, изобразительность, математика, физкультура, речь, конструирование и т.п.) – соответствует возрасту, чрезмерно, слабость процессов воображения.

Вербальная часть:

1. Понимание рассказов, умение отвечать на вопросы по тексту_____
2. Пересказ._____

3. Сюжетное рассказывание _____
4. Умение работать в режиме диалога. _____
5. Речевая деятельность – адекватна ситуации и возрасту, чрезмерная, трудности инициации речевого высказывания, эмоциональная неадекватность, проблемы развернутой речи, трудности звукопроизношения, наличие заикания _____

Работоспособность на занятиях:

1. Отношение активное, заинтересованное, безразличное.
2. Во время занятий сосредоточен или часто отвлекается.
3. Быстро или медленно включается в работу.
4. Темп работы быстрый, средний, медленный. Причины замедленного темпа работы – обдумывание, тщательность выполнения, снижение психической активности – вялость, заторможенность, отвлекаемость и т.д.
5. Утомление проявляется в замедлении темпа, ухудшении качества или в полном прекращении работы.
6. Субъективные и объективные признаки утомления – жалобы на усталость, головную боль, вялость, сонливость, отвлекаемость пр.
7. Спад работоспособности в середине занятия, в конце занятия.
8. Умение следовать инструкции, способность удержания инструкции по длительности _____

Произвольность деятельности:

1. Удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, доводит начатое дело до конца.
2. В процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке, нуждается в частом ободрении.
3. Деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия задачи теряются, результат не проверяется, из-за трудностей прерывает деятельность, помощь малоэффективна.

Соматическое здоровье.

- а) болеет редко б) часто болеет простудными заболеваниями в) имеет хронические заболевания г) плохой аппетит д) долго засыпает и беспокойно спит е) иное _____

Общая оценка уровня развития и поведения ребенка: _____

Воспитатель группы _____

дата _____

4 Задание:

Заполните примерный план изучения опыта семейного воспитания.

Примерный план изучения опыта семейного воспитания:

1. Важнейшие сведения о семье
- II. Семейная атмосфера, особенности взаимоотношений в семье
- III. Цель и задачи семейного воспитания детей
- IV. Приоритеты семьи в воспитании детей
- V. Особенности семейного воспитания
- VI. Организация совместных форм деятельности в семье
- VII. Отношение семьи к дошкольному учреждению
- VIII. Уровень педагогической культуры родителей

Пример заполнения плана изучения опыта семейного воспитания:

I. Важнейшие сведения о семье:

- состав семьи;
- образование родителей и других членов семьи;
- профессии родителей и членов семьи;
- увлечение (хобби) родителей.

II. Семейная атмосфера, особенности взаимоотношений в семье:

- тон обращения (доброжелательный, дружелюбный, недоброжелательный, недружелюбный);
- характер отношений (изменчивый, противоречивый);
- позиция каждого члена семьи (независимость, подчиненность, приспособленность).

III. Цель и задачи семейного воспитания детей.

IV. Приоритеты семьи в воспитании детей:

- здоровье, здоровый образ жизни;
- раннее образование детей;
- развитие нравственных качеств;
- развитие умственных способностей.

V. Особенности семейного воспитания:

- степень участия родителей и всех членов семьи в воспитании детей;
- степень воспитательных усилий (согласованность, несогласованность, непоследовательность, наличие или отсутствие конфликтов по поводу воспитания; член семьи, который выполняет постоянную воспитательную функцию);
- отсутствие целенаправленного семейного воспитания.

VI. Организация совместных форм деятельности в семье:

- вовлечение детей в общие семейные дела;
- разобщенность родителей и детей в семейных делах;
- отстранение детей от семейных дел;
- дифференциация обязанностей взрослых при организации различных форм деятельности в семье.

VII. Отношение семьи к учебному заведению (дошкольному учреждению, школе, гимназии, лицей и др.):

- степень сотрудничества (высшая, средняя, низкая);
- все воспитательные функции перекладывают на учебное заведение.

VIII. Уровень педагогической культуры родителей:

- наличие определенных психолого-педагогических знаний, практических умений родителей;
- ограниченность в психолого-педагогических знаниях;
- негативное отношение к приобретению психолого-педагогических знаний.

Психологические аспекты семейных отношений

1 Задание:

Перечислить проблемы материнства и отцовства в современной семье.

2 Задание:

Подобрать примеры положительного семейного опыта воспитания (из жизни или из художественной литературы).

3 Задание:

Написать мини-сочинение "Мои методы воспитания".

Психолого-педагогические основы семейного воспитания и взаимоотношений в семье

1 Задание:

Перечислите традиции семейного воспитания и их влияние на детей.

2 Задание:

Перечислите и раскройте факторы семейного воспитания.

Например:

1. Уровень образования родителей
2. Культура семьи
3. Микроклимат семьи
4. Материальное положение семьи
5. Занятость родителей на работе
6. Социально- психологические
7. Мотивы рождения ребенка.
8. Расположенность к полу ребенка в семье
9. Тип личности и поведения родителей
10. Установки супругов на воспитание детей
11. Представление родителей об эталоне воспитанной личности
12. Место и условия проживания
13. Особенности образа жизни семьи

Планирование и анализ работы с сотрудниками и родителями

План - это целеполагание. Планирование помогает воспитателю равномерно распределить программный материал в течение года, своевременно

закрепить его, избежать перегрузки. План помогает заранее предусмотреть и обдумать методы, приемы, цель воспитания и обучения. Благодаря наличию плана воспитатель знает, что он сегодня будет делать и как, какие пособия и атрибуты будут использованы.

Правильно составленный план работы вносит ясность, предсказывает трудности, экономит время, повышает ответственность, облегчает работу.

План - не просто отчетный документ, главное в нем - рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

План - это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым условием успешного планирования является твердое знание программы. Но знание программы не является единственным условием успешного планирования. Воспитатель должен хорошо знать детей своей группы, изучать каждого ребенка в динамике его развития.

1 Задание:

Заполните таблицу "Классификация форм работы с родителями"

Основание для классификации	Формы работы		
	Индивидуальные	Коллективные	
По количественному составу родителей участвующих во взаимодействии с ОУ			
По территориальному признаку оказания помощи в воспитании детей	В пределах образовательного учреждения	За пределами образовательного учреждения	
По степени инновационности	Традиционные	Нетрадиционные	
По способу передачи информации	Информационные		Коррекционные

Пример заполнения таблицы:

"Классификация форм работы с родителями"

Основание для классификации	Формы работы		
	Индивидуальные	Коллективные	
По количественному составу родителей участвующих во	✓ беседы	✓ консультации	

взаимодействии с ОУ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ консультации ✓ посещения на дому 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ родительские собрания ✓ тренинги ✓ ярмарки ✓ деловые игры ✓ родительские ринги ✓ родительские чтения ✓ родительские клубы ✓ «круглый стол» и др.
По территориальному признаку оказания помощи в воспитании детей	<p style="text-align: center;">В пределах образовательного учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ беседы ✓ консультации ✓ посещения на дому ✓ родительские собрания ✓ тренинги ✓ ярмарки ✓ деловые игры ✓ родительские ринги ✓ родительские чтения ✓ родительские клубы ✓ «круглый стол» и др. 	<p style="text-align: center;">За пределами образовательного учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «кинолекторий», «киноуниверситет» ✓ «университет педагогических знаний» ✓ «школы для родителей» ✓ читательские конференции по книгам о воспитании ✓ тематические выставки ✓ информационные бюллетени ✓ дни открытых дверей в дошкольных учреждениях ✓ родительские конференции ✓ библиотечки для родителей при учреждениях ✓ выступления педагогов
По степени инновационности	<p style="text-align: center;">Традиционные</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ консультации 	<p style="text-align: center;">Нетрадиционные</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ тренинги

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ родительские собрания ✓ посещения на дому ✓ уголки для родителей ✓ папки-передвижки ✓ тематические выставки ✓ школы для родителей ✓ университет педагогических знаний и лекторий родительские вечера ✓ выступления воспитанников детских садов 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ярмарки ✓ деловые игры ✓ родительские ринги ✓ родительские чтения ✓ родительские клубы ✓ «круглый стол» с родителями ✓ педагогический совет с участием родителей ✓ открытые занятия с детьми в ДООУ для родителей ✓ родительские конференции 	
По способу передачи информации	Информационные <ul style="list-style-type: none"> ✓ уголки для родителей ✓ папки-передвижки ✓ тематические выставки ✓ консультации ✓ родительские собрания и др. 	Практические <ul style="list-style-type: none"> ✓ деловые игры ✓ тренинги ✓ родительские клубы 	Коррекционные <ul style="list-style-type: none"> ✓ деловые игры ✓ тренинги ✓ родительские собрания

2 Задание:

Составить перспективный план работы воспитателя с родителями на год.

Для этого заполните таблицу для любой группы детей:

- 1) средняя (4-5 лет)
- 2) старшая (5-6 лет)
- 3) подготовительная (6-7 лет)

Перспективный план работы воспитателя с родителями на год

Сроки	Мероприятия	Цели	Методы
Сентябрь			

Октябрь			
Ноябрь			
Декабрь			
Январь			
Февраль			
Март			
Апрель			
Май			
Июнь			

Пример заполнения таблицы: "Перспективный план работы воспитателя с родителями на год"

Сроки	Мероприятия	Цели	Методы
Сентябрь	Консультация «Организация семейных прогулок»	Дать рекомендации о совместном отдыхе на улице, о важности игры на свежем воздухе	Консультирование, беседа
	Оформление детской площадки	Привлечь родителей к совместному оформлению	Беседа, показ
	Беседа: «Правильно ли мы разговариваем с детьми»	Подсказать родителям, как воспитать личность в каждом из детей, как правильно говорить с ребенком	Беседа, показ видеоролика
Октябрь	Выставка поделок и природного материала «Здравствуй осень»	Привлечь родителей к совместному труду с детьми	Показ, рассказ
	Родительское собрание: «Детский сад не заменит семью»	Формировать у родителей заинтересованность играть вместе, создавать положительный	Беседа, рассказ

		эмоциональный настрой, дать понять родителям, что семья это главное	
Ноябрь	Беседа: «Агрессивное поведение детей»	Привлечь родителей к анализу семейной эмоциональной атмосферы, как она может влиять на самочувствие ребенка, его поведение и отношение к сверстникам	Беседа, раздача памяток
Декабрь	Изготовление поделок к новому году: «В лесу родилась ёлочка»	Формировать желание в совместной деятельности изготовить поделки; украсить группу к новому году празднику	Лепка, вырезание из цветной бумаги, беседа
	Папка – передвижка «Нужна ли книга ребенку?»	Дать понять родителям, что книга незаменима в воспитании ребенка	показ
Январь	День добрых дел: «Лучшая кормушка»	Привлечь родителей и детей к совместному изготовлению кормушек для птиц	Конструирование кормушки
Февраль	Семейный клуб «Играем со сказками»	Выявить знания русских народных сказок, привлечь к совместному творчеству родителей и детей	Беседа, рассказ сказок
	Праздник: " Мой папа – защитник!" Папка передвижка: «Мой папа – защитник! »	Показать роль папы в воспитании ребенка, поздравить пап с 23 февраля;	Беседа, рассказ, показ
Март	Фотовыставка: «Мамочка любимая моя! » Праздник 8 марта	Организовать оформление выставки – поздравления, с участием пап и детей, получить положительные эмоции	Беседа, показ
Апрель	Консультация: «Роль игры в семье и детском саду»	Дать знания о важности развивающих игр, их значении, правилах. Развивать коммуникативные	Консультирование, беседа

		навыки через игровую деятельность	
Май	Организация выставки - поздравления к Дню Победы!	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников ВОВ, к изготовлению мини – музея	Показ, рассказ
	Беседа: «Вот и стали мы на год взрослее»	Ознакомить родителей с достижениями детей за год	беседа
Июнь	Подготовка игрового участка к летнему периоду	Привлечь родителей к подготовке летнего оздоровительного участка	Посадка деревьев, ремонт детской площадки

3 Задание:

Заполните таблицу: "План работы воспитателя с родителями на год" для любой группы детей:

- 1) средняя (4-5 лет)
- 2) старшая (5-6 лет)
- 3) подготовительная (6-7 лет)

Мероприятия	Тема	Дата проведения	Ответственные
Совместные родительские собрания			
Групповые родительские собрания			
Шпаргалка для родителей			
Организация информационной среды			
Анкетирование			
Совместная деятельность			
- праздники			
- совместные походы			
Конкурсы			
Субботники			

Психолого-медико-педагогические консультации			
--	--	--	--

Пример заполнения таблицы: "План работы воспитателя с родителями на год (младшая группа)"

Мероприятия	Тема	Дата проведения	Ответственные
Совместные родительские собрания	"Это мы, и наш Детский сад" (знакомство родителей с организацией воспитательной и оздоровительной работы ДОУ)	сентябрь	Зав. ДОУ Зам. зав. по ВР
	Знакомство родителей с ФГОС	декабрь	Зав. ДОУ Зам. зав. по ВР
Групповые родительские собрания	"Воспитание самостоятельности детей младшего дошкольного возраста"	октябрь	Воспитатель младшей группы
	"Знаете ли Вы своего ребенка"	октябрь	Воспитатель младшей группы, психолог
	"Методы воспитания детей дошкольного возраста"	октябрь	Воспитатели старших групп
Шпаргалка для родителей	"Профилактика агрессивного поведения у детей"	ноябрь	Воспитатели старших групп
	"Игра - это серьезно"	февраль	Воспитатель младшей группы
Организация информационной среды	Организация информационных стендов для родителей	ежемесячно	Воспитатель младшей группы, Зам. зав. по ВР
	Выставка фотографий, рисунков	ежемесячно	Воспитатель младшей группы
	Выпуск газет	Поквартально	Воспитатель

			младшей группы
Анкетирование	Социологический		
Мероприятия	Тема	Дата проведения	Ответственные
	опрос семей: "Изучаем потребности родителей"	сентябрь	психолог
	"Анализ оздоровительной работы ДОУ"	февраль	Зам. зав. по ВР, Инструктор по физ., медсестра
	Результаты работы ДОУ	апрель	Зам. зав. по ВР, Воспитатель младшей группы
Совместная деятельность - праздники	Семейные традиции: "А ну-ка бабушки" "Мы ищем таланты" "Осенняя пора" "Новогодние превращения" "Аты-баты, мы солдаты" "Мисс мама" "До свидания детский сад"	Январь Апрель Сентябрь Декабрь Февраль Март май	Воспитатель младшей группы, Родители, родственники детей, муз. руководитель, Инструктор по физ.
- совместные походы	"Царство Снежной королевы" "Здравствуй лето!"	Февраль май	Воспитатель младшей группы, родители
Конкурсы	"Осенняя аллея поделок"	октябрь	Воспитатель младшей группы
	"Письмо Деду Морозу"	декабрь	Воспитатель младшей группы
	"Лучшая новогодняя игрушка"	декабрь	Воспитатель младшей группы
Субботники	Подготовка участка к зиме	ноябрь	Воспитатель младшей группы, родители
	Благоустройство территории ДОУ	май	Воспитатель младшей группы, родители

Психолого-медико-педагогические консультации	"Особенности психического развития детей на разных возрастных этапах"	В течение года	Специалисты ДОУ
--	---	----------------	-----------------

4 Задание:

Заполните таблицу "Перспективный план взаимодействия ДОУ с семьей на год (для младшей группы)"

Форма работы	Содержание работы	Ответственные
Блок 1. Рекламный		
Задачи: пропаганда и популяризация российского дошкольного образования		
Визитная карточка ДОУ		
Стенды для родителей		
День открытых дверей		
Листовка		
Блок 2. Диагностический		
Задачи: выявление воспитательно-образовательных потребностей семей, уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольника, мнение родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в ДОУ		
Анкетирование		
Опросы		
Беседы		
Блок 3. Педагогическое просвещение родителей		
Задачи: повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процесс		
Наглядно-педагогическая пропаганда		
Родительские собрания		
Блок 4. Совместная деятельность учреждения и родителей		
Задачи: привлечение родителей к активному участию в воспитательно-		

образовательном процессе		
Планирование		
Проведение досуга		
Форма работы		
Работа по благоустройству ДОУ		
Участие родителей в педагогическом процессе		
Блок 6. Контрольный		
Задачи: анализ результативности взаимодействия педагогов с семьей		
Воспитание культуры педагогического общения		
Сбор аналитического материала		
Обмен опытом		

Пример заполнения таблицы: "Перспективный план взаимодействия ДОУ с семьей на год (для младшей группы)"

Форма работы	Содержание работы	Ответственные
Блок 1. Рекламный		
Задачи: пропаганда и популяризация российского дошкольного образования		
Визитная карточка ДОУ	Знакомство с ДОУ: девиз, задачи, состав пед. кадров, информация о программах и технологиях	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВР
Стенды для родителей	"Наши успехи" "Наши педагоги" Галерея детского творчества	Зам. зав. по ВР, воспитатель
День открытых дверей	Экскурсии по ДОУ, выступления Заведующей ДОУ, Зам. зав. по ВР, медсестры, выставка творческих работ	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВР, медсестра, воспитатель

Листовка	Дошкольное образование: необходимость или потребность? Как устроить ребенка в детский сад? Подготовка к школе в условиях семьи и ДООУ	Заведующая ДООУ, Зам. зав. по ВР, воспитатель
Блок 2. Диагностический Задачи: выявление воспитательно-образовательных потребностей семей, уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольника, мнение родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в ДООУ		
Анкетирование	Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах	Зам. зав. по ВР, воспитатель
Опросы	Социологическое исследование состава семьи воспитанников Составление банка данных о детях	Зам. зав. по ВР, воспитатель
Беседы	"Роль ДООУ в развитии ребенка" "Выявление уровня	Психолог, воспитатель
Форма работы	Содержание работы	Ответственные
	вовлеченности членов семьи в образовательный процесс"	
Блок 3. Педагогическое просвещение родителей Задачи: повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе		
Наглядно- педагогическая пропаганда	Информационные стенды, выставки для родителей Стенды: "Режим дня", "Занятия и двигательный режим", "Времена года", план эвакуации в ЧС. Выставки: "Уголок детского творчества", "Развивающие игры", "Семейное чтение"	Зам. зав. по ВР, воспитатель
Родительские собрания	Установочное собрание: информация о ДООУ, сотрудниках, программах,	

	о планах на год, орг. вопросы. Итоговое собрание: подведение итогов года, информация о летней оздоровительной кампании, обсуждение планов на следующий год	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВР, воспитатель
Блок 4. Совместная деятельность учреждения и родителей Задачи: привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе		
Планирование	Участие родительского комитета в разработке локальных актов ДОУ, в составлении плана взаимодействия с семьей на год	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВР, воспитатель, специалисты ДОУ
Проведение досуга	Спортивный праздник "Мама, папа, Я - спортивная семья", День здоровья, Масленица, Тематические вечера, творческая мастерская	воспитатель, родители
Форма работы	Содержание работы	Ответственные
	"Мастера на все руки"	
Работа по благоустройству ДОУ	Субботники по благоустройству ДОУ, участков групп ДОУ	воспитатель, родители, зав. ХЧ
Участие родителей в педагогическом процессе	Открытые занятия в группах с участием родителей Домашние задания для совместного выполнения с детьми Индивидуальная работа с родителями с повышенными познавательными потребностями	воспитатель, родители
Блок 6. Контрольный Задачи: анализ результативности взаимодействия педагогов с семьей		
Воспитание культуры педагогического общения	Система тренингов, коррекционных психогимнастических занятий и игр для	воспитатель, психолог

	повышения педагогического мастерства, культуры общения	
Сбор аналитического материала	Тесты, опросы, анкетирование воспитателей	Зам. зав. по ВР, психолог
Обмен опытом	Дискуссии и другие формы работы с воспитателями по обмену опытом взаимодействия с детьми и родителями Заседания, круглые столы, деловые игры	воспитатель, психолог

Методические основы взаимодействия воспитателя с родителями

1 Задание:

Составьте циклограмму деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями.

2 Задание:

Составьте реферат по теме: "Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей".

Планирование родительских собраний в ДОУ

Цель родительского собрания: обогатить родителей новыми знаниями и опытом, помочь в организации семейного воспитания.

Задачи родительского собрания:

- 1) организация совместной работы родительской общественности и ДОУ по реализации государственной, городской политики в области дошкольного образования;
- 2) рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОУ;
- 3) знакомство с новыми уставными документами и нормативными актами в сфере образования, основными направлениями, задачами и итогами работы ДОУ;
- 4) обсуждение и решение важнейших задач воспитательно-образовательного процесса в той или иной группе;
- 5) планирование воспитательной работы, определение способов и методов эффективного сотрудничества родителей и воспитателей;
- 6) подведение итогов выполненной работы.

Примерная структура плана-конспекта родительского собрания

Цель:

Задачи:

- 1)
- 2)
- 3)

и т.д.

Форма проведения:

Подготовка:

Оборудование:

План проведения:

Ход родительского собрания:

I. Вступление

Актуальность родительского собрания...

Эта часть должна привлечь внимание родителей и сконцентрировать их на рассматриваемой теме. Здесь освещаются важность обсуждаемого вопроса, его значение в жизни каждого человека и общества в целом.

II. Основная часть:

Здесь раскрывается сама тема с использованием таких методов и форм, которые помогают достичь поставленных классным руководителем воспитательных целей. Это может быть: лекция, рассказ, опрос, задания, упражнения, обсуждение проблемной ситуации, личный опыт воспитания и т.д.

В основной части классного часа желательно использовать иллюстрации, наглядный материал.

III. Заключительная часть:

В заключительной части подводятся итоги общения, делаются выводы, желательно, чтобы в их определении участвовали сами родители.

План-конспект родительского собрания по теме: "Традиции семьи"

Цель: научить родителей слышать и понимать своего ребенка; достичь оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи через созданную систему социального партнерства.

Задачи:

- 1) приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- 2) изучить семью и установить контакт с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- 3) создать условия для совместной деятельности детей и их родителей;
- 4) использовать образовательный потенциал родителей для обучения и воспитания детей.

Форма проведения: круглый стол.

Подготовка: оформить приглашение на собрание; празднично украсить группу; выучить с детьми стихи о семье; подготовить музыку; написать памятки родителям; подготовить столы для проведения собрания.

Оборудование: памятки родителям, музыка.

План проведения:

1. Вступительное слово воспитателя (вступление).
2. Дискуссия родителей за круглым столом.
3. Игра "Ромашка" (вопрос-ответ).
4. Выступление детей.
5. Инсценировка сказки "Репка" на новый лад (показ родителям).
6. Подведение итогов.

Ход родительского собрания:

Семья - это громкое слово,
Семья - это звонкое слово,
Семья - это слово важное,
Об этом вам скажет каждый.

I. Вступление

- Сегодня на нашем собрании нам предстоит поговорить о семейных традициях.

Семейные традиции - это не только праздники, но и торжественный обед каждое воскресенье, когда вся семья в сборе и из серванта извлечен праздничный сервиз. И тогда через много лет пожилые родители не будут сидеть за воскресным столом в одиночестве.

Общие праздники, выезды на природу, вечерние прогулки - все это скрепляет семейные узы, помогает в воспитании детей.

Доверие, сохранение его в семье - хорошая традиция. Сохранить доверие в семье - одна из самых важных задач родителей. Маленькие дети доверяют своим родителям и даже просто взрослым людям. Если ваш ребенок сейчас рассказывает вам свои тайны, уважайте это, не смейтесь, понимайте, для него это важно!

II. Основная часть:

2. Дискуссия родителей (обмен опытом поддержания семейных традиций за круглым столом).

3. Игра "Вопрос-ответ"

Родителям предлагается задание на цветке-ромашке. Они по желанию отрывают лепесток, читают вопрос, совместно обсуждают ответ.

- Детские праздники в семье - хорошая традиция?
- Нужны ли они нашим детям?
- Какие праздники вы устраиваете для детей?
- Вы приглашены в гости. О чем следует напомнить ребенку?
- Дети, пришедшие в гости, разбросали игрушки. Как поступить?

Праздники для детей хорошая традиция, но семья - это еще и коллектив.

Пусть маленький, разновозрастной, но коллектив. И в праздничных заботах ярко проявляется воспитательное богатство коллективной работы. В семье закладываются уважение и любовь к семейным традициям.

Любите своих детей, уважайте их мнение, желания, и они ответят вам тем же.

4. Выступление детей.

- И сейчас здесь появится смысл всей вашей жизни, самое дорогое, что у вас есть. Встречайте, ваши дети.

Дети под музыку входят в зал, дарят родителям рисунки на тему: "Моя семья" и читают стихи.

Всем детям на земле нужна
Семьи волшебная страна,
Чтобы они могли вырасти,
Чтобы они могли взлететь.
Семья - защита от обид
Для малышей она как щит,
Как прочная для них броня,
От холода и от огня.

5. Инсценировка сказки "Репка" на новый лад (показ родителей).

- У нас в детском саду есть традиция - устраивать праздники для детей. Это "Осень золотая", "Новый год у ворот", "8 Марта", и на этих праздниках дети активнее родителей. А сейчас детей ждет сюрприз.

Подготовленный коллектив родителей показывает сказку "Репка" на новый лад.

III. Заключительная часть:

6. Подведение итогов.

3 Задание:

Составьте 2-3 плана-конспекта родительского собрания (на выбор) в разновозрастных группах по темам:

- 1.** Средняя группа "Задачи воспитания и развития детей в средней группе. Особенности этого возраста";
- 2.** Средняя группа "Роль игровой деятельности в воспитании и развитии дошкольника";
- 3.** Средняя группа "Задачи воспитания трудолюбия у детей в детском саду и дома";
- 4.** Старшая группа "Развитие творческого потенциала у детей 5-го года жизни";
- 5.** Старшая группа "Научите ребенка быть добрым";
- 6.** Старшая группа "Сохранение психологического благополучия ребенка в семье";
- 7.** Старшая группа "Наши успехи и достижения";
- 8.** Подготовительная группа "Кризис 7 лет";
- 9.** Подготовительная группа "О завершающем годе дошкольного детства. На пути к школе";
- 10.** Подготовительная группа "Психолого-педагогические особенности старшего дошкольника".

Другие формы взаимодействия воспитателя ДОО с родителями

Конспект спортивного праздника: "Мама, папа, Я - спортивная семья"

Цель: привлечь родителей дошкольников к совместным спортивным играм с детьми.

Задачи:

- 1) Пробудить желание у родителей к занятиям спортом;
- 2) воспитание стремления к здоровому образу жизни;
- 3) формирование у дошкольников активной позиции в сохранении и укреплении своего здоровья.

Ход праздника

Воспитатель: Сегодня, в этот осенний день, мы открываем "Парк здоровья, радости и веселых аттракционов".

1 Ребенок: Родители - такой народ,

На занятость спешат сослаться.

Всем надо спортом заниматься.

И вот, чтоб ставить всем рекорды

И о больницах забывать,

Над взрослыми в вопросах спорта

Решили дети шефство взять!

Воспитатель: Быстрее, быстрее, быстрее

Своих собирайте детей.

Скорее, скорее, скорее -

Парк принимает гостей.

Празднику спортивному рада детвора

Нашим физкультурникам - ура, ура, ура!

Под музыку в зал входят родители с детьми. В руках у них мячи, скакалки, обручи.

Воспитатель: Здравствуйте, мои друзья!

Взрослые и дети!

Очень рады видеть Вас

В светлых стенах этих.

1-ый ребенок: Чтобы сильными мы стали,

Чтобы ловкими мы были,

Парк здоровья непременно

Нужно всем нам посетить.

2-ой ребенок: Парк дает нам наслаждение,

Парк дает нам вдохновение.

Родители: Поднимает настроенье,

Продолжает нашу жизнь.

3-ий ребенок: А здоровье - это сила

А здоровье - это смех.

Ведь здоровье - это радость

И во всех делах успех.

4-ый ребенок: Прыгай дальше всех вперед -

И команда приз возьмет.

(Прыгает через скакалку).

Родители: А это вот - мячи -

Тренируйтесь, силачи!

Кто их больше унесет -

Приз команде принесет.

5-ый ребенок: Расцвели в улыбках лица,

Значит, будем все вместе веселиться!

В зале появляется клоун.

Клоун: Здравствуйте, гости. А это я -

Клоун! К вам пришел, друзья.

Поздравить всех с весельем,

Спортивного везенья,

Успехов пожелать,

Играть, не унывать.

Обруч нам необходим,

Поиграем все мы с ним.

Дети выполняют ритмическую гимнастику с обручами.

Воспитатель: А сейчас вы рассаживайтесь поудобнее, а я вас познакомлю с членами жюри.

Воспитатель: Внимание, первое задание.

Игра-эстафета "Пингвины":

Мячи зажаты между коленями, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Эстафета проводится как командная игра: сначала соревнуются дети между собой, затем их родители.

Воспитатель: А сейчас я приглашаю вас на пруд, там веселые живут лягушата, которые хотят вас повеселить.

1-ый лягушонок: Мы - лягушки-попрыгушки,

Неразлучные подружки,

Животы зеленые,

С детства закаленные!

2-ой лягушонок: Мы не хнычем, мы не плачем,

Дружим, не ругаемся,

Целый день по лужам скачем,

Спортом занимаемся!

Комплекс ритмической гимнастики "Лягушата".

Игра-эстафета: "Клоун"

Родители передвигаются большими шагами, а ребенок проползает под ногами, как в цирке.

Воспитатель: Эй, кто смелый, - подходи!

Сильный, ловкий, - выходи!

Поиграть, повеселиться

И на папе прокатиться!

Игра-эстафета: "Тачка"

Играют дети и их папы. Сначала идут парой: мальчик - тачка, папа держит за ноги, ребенок идет на руках, обратно ребенок едет на папе верхом. Игра проводится двумя командами.

Воспитатель: Продолжаем мы гулянье

Игрой на одеванье.

Мамы, мамы, кто смелей,

Выходите поскорей.

Игра "На прогулку":

Мамы с завязанными глазами одевают своих детей на прогулку.

Жюри подводит итоги, раздает призы.

Воспитатель: Спасибо, что парк

Вы наш посетили,
Немножко здоровья,
Мы вам подарили.
Ведь это прекрасно -
Жить в радости, счастье!
Давайте дружить
С физкультурой почаще.

Ребенок: Если хочешь стать умелым,
Ловким, быстрым, сильным, смелым.
Научись любить скакалки,
Обручи, мячи и палки.
Никогда не унывай,
В цель всегда ты попадай.
Вот здоровья в чем секрет!
Будь здоров!
Физкульт... Привет!

Рекомендации к организации беседы с родителями.

Особенности проведения бесед

Беседы воспитателя с родителями - наиболее доступная и распространенная форма установления связи педагога с семьей, его систематического общения с отцом и матерью ребенка, с другими членами семьи.

Цель беседы - обмен мнениями по тому или иному вопросу воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.

Беседа может использоваться в работе с родителями как самостоятельная форма и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семьи, на родительском собрании, консультации.

Особенности проведения бесед:

1. Ведущая роль здесь отводится воспитателю, он заранее планирует тематику и структуру беседы.
2. Активное участие в беседе и воспитателя, и родителей - существенная особенность данной формы, позволяющая осуществить эффективное воздействие на родителей.

Подчас воспитатель, дав родителям совет, сделав указание, считает, что побеседовал с родителями. Но при этом осталось невыясненным, что думали по этому поводу сами родители: как они восприняли совет, замечание, как предполагают выполнить рекомендации педагога, что, по мнению отца или матери, явилось причиной отклонений в поведении ребенка, что их затрудняет при воспитании того или иного навыка, умения, качества, т. е. беседы по существу не было.

3. Беседу лучше всего проводить в целях предупреждения конфликтных ситуаций, для налаживания взаимоотношений между родителями и детьми, между отдельными педагогами и семьей.

Использовать беседу в работе с родителями необходимо для того, что бы добиться доверительной атмосферы, выявить трудные точки соприкосновения в конфликтных ситуациях. Результаты беседы не должны становиться гласными, если кто-то из ее участников этого не хочет. В беседе педагог должен больше слушать и слышать, а не давать рекомендации воспитания или назидать.

4. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия и начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить непосредственно к главным темам.

5. Если беседа возникла стихийно и воспитатель не может уделить отцу или матери необходимое внимание, он договаривается о специальной встрече с родителями в удобное для них время. На эту беседу могут быть приглашены и другие родители, для которых, по мнению воспитателя, участие в беседе на данную тему полезно. Но при этом необходимо учитывать: если вопросы, затрагиваемые в беседе, связаны с внутрисемейными отношениями, присутствие посторонних лиц нежелательно - обстановка беседы должна располагать к откровенности. И в том случае, когда беседа возникает по инициативе родителей, вызвана их вопросами, суждениями, предложениями, руководство беседой должен взять на себя воспитатель: он задает ей нужное направление, делает выводы.

6. Если инициатором беседы является воспитатель, он заранее продумывает, с чего начнет ее, какие вопросы задаст родителям, чтобы выявить их понимание обсуждаемых вопросов, отношение к ним. Договариваясь с родителями о времени беседы, педагог сообщает ее тему и просит подготовить вопросы, на которые они хотели бы получить ответ. Планируя тематику бесед, необходимо стремиться по возможности охватить все проблемные стороны воспитания детей.

Беседа должны отвечать определенным требованиям:

1. конкретность и содержательность - родители должны получить в результате беседы новые знания по вопросам обучения и воспитания детей;
2. беседа должна пробуждать у родителей интерес к педагогическим проблемам повышать чувство ответственности за воспитание детей;
3. важное значение имеет живой характер беседы, доброжелательность, но дружеский тон, в котором ведется беседа, не исключает предъявления воспитателем необходимых требований.

Примерный конспект беседы для родителей по теме: «Мой ребенок»

Цель: выявить представления родителей о своем ребенке, некоторые особенности семейного воспитания.

Методика проведения: в индивидуальной беседе родителям предлагается ответить на вопросы об особенностях ребенка.

Вопросы:

1. Каков Ваш ребёнок? (уверенный, нерешительный и т.д.)

2. Считаете ли вы ребёнок ребёнка самостоятельным? Почему?
3. Замыкается ли Ваш ребёнок после замечаний?
4. Насколько общителен с окружающими?
5. Что в Вашем ребёнке вас раздражает; как вы с этим справляетесь?
6. Что вам особенно нравится в Вашем ребенке?
7. Как вы обычно общаетесь с ребёнком? Отвечаете ли на все его вопросы?
8. Даёте ли вы ребёнку возможность высказаться, даже если рассуждения кажутся Вам глупыми?
9. Наказываете ли Вы ребёнка, и как ребёнок реагирует на это?
10. Считаете ли вы важным помогать ребенку в случаях затруднений?
11. Решаете ли вы с ним его проблемы?

Результаты беседы позволяют воспитателю увидеть, каким представляется дошкольник его близким, какие методы наиболее типичны для воспитания ребенка в данной семье.

\

**Примерный конспект беседы для родителей по теме:
«Наша семья и ребенок»**

Цель: выявить традиции семей дошкольников, увлечения ребенка и его близких, особенности семейного микроклимата и отношения близких к ребенку.

Методика проведения: в индивидуальной беседе родителям предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Как вы отмечаете семейные праздники?
2. Существуют ли особые традиции при проведении этих торжеств?
3. Какое участие в семейных праздниках принимает ребенок?
4. Любит ли Ваш ребенок делать что-нибудь вместе со взрослыми?
5. Какие дела Вы можете ему доверить?
6. В какие игры он любит играть дома? Во что Вы чаще всего играете с ребенком?
7. Кто из членов семьи чаще всего играет с ребенком? Какие роли разыгрываются?

8. Если в семье есть старший брат или сестра, наблюдаете ли вы, во что играют дети, организуют ли старшие дети игры?
9. Проявляет ли ваш ребенок заботливое отношение к Вам и другим членам семьи?
10. Умеет ли ваш ребенок словами выражать сочувствие, сопереживание? Приведите примеры.
11. Самостоятельно ли ребенок проявляет свое заботливое отношение к близким или по Вашему совету, просьбе, требованию?
12. В каких конкретных поступках проявлялась инициатива ребенка в оказании помощи, заботы?
13. В каком настроении обычно находится Ваш ребенок? Часто ли проявляет радость, удовольствие? Как часто меняется его настроение? (Отметить причины отрицательных реакций: плач, страх).
14. Какие черты характера ребенка Вам не нравятся? Что бы вам хотелось изменить в нем? Как вы думаете, почему возникли эти черты?
15. Какие книги вы читаете ребенку? Обсуждаете ли вы прочитанное? Любит ли ребенок слушать сказки, рассказы? Сопереживает ли он героям?

В результате имеющихся данных воспитатель получает информацию об особенностях взаимоотношений родителей с детьми детей, что интересует и волнует их в воспитании ребенка, какие проблемы испытывают родители в процессе семейного воспитания.

4 Задание:

Составьте 2-3 конспекта беседы воспитателя с родителями дошкольника любой возрастной группы по теме:

1. Средняя группа "Какие игрушки необходимы детям";
2. Средняя группа "Коррекция агрессивного поведения у ребенка";
3. Старшая группа "Профилактика вирусных инфекций и гриппа";
4. Старшая группа "Воспитание ответственности у ребенка";
5. Подготовительная группа "Ребенок и книга";
6. Подготовительная группа "Подготовка ребенка к школе".

Методические основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ

1 Задание:

Заполните таблицу "План взаимодействия воспитателя, родителей с психологом" для любой группы детей:

1) средняя (4-5 лет)

2) старшая (5-6 лет)

3) подготовительная (6-7 лет)

Срок реализации	Мероприятия	Ответственный
сентябрь-октябрь		
ноябрь		
декабрь		
январь		
февраль		
март		
апрель		
май		

2 Задание:

Перечислить должностные обязанности помощника воспитателя.

3 Задание:

Рассмотреть пути повышения педагогической культуры сотрудников ДОУ.

4 Задание:

Подобрать деловую игру для воспитателей ДОУ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТ СТУДЕНТОВ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНСПЕКТА РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ, СОСТАВЛЕННОГО СТУДЕНТАМИ

Оценка «5»

Содержание соответствует реализуемой программе воспитания и обучения в детском саду (реализуемой образовательной системе), учитывает уровень психолого-педагогических знаний родителей. Обоснована актуальность родительского собрания.

Полнота, достоверность, доступность, научная обоснованность материалов, использованных при подготовке собрания. Наличие не только целей, но задач мероприятия.

Продуманность выбора формы, методов проведения собрания, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов.

Целесообразность распределения времени собрания. Рациональность выбора наглядности. Проведенная предварительная работа с родителями отражена в конспекте.

Оборудование занятия представлено: наглядный демонстрационный и раздаточный материал. Прослеживается эффективность использования наглядных пособий и ТСО.

В конспекте обозначены результаты родительского собрания.

Оценка «4»

Структура собрания представлена, но отличается непоследовательностью, целесообразностью распределения времени мероприятия.

Методы и приемы работы с родителями, описанные в собрании не имеют практической направленности.

Проведенная предварительная работа с родителями отражена в конспекте.

Оборудование занятия представлено: наглядный демонстрационный и раздаточный материал. Прослеживается эффективность использования наглядных пособий и ТСО. Воспитатель представляет разнообразные формы работы, способствующие постоянному включению родителей в содержание мероприятия.

Формы работы традиционные. Воспитатель обозначает возможные результаты занятия. Описаны только идеальные (положительные) возможные результаты собрания.

Оценка «3»

Содержание родительского собрания не в полной мере соответствует реализуемой программе воспитания и обучения в детском саду. Тема родительского собрания не актуальна для заявленного возраста детей.

Содержание не соответствует уровню развития современного научного знания. Подбор материала носит бессистемный, хаотичный характер. В конспекте занятия цели и задачи отражены лишь частично.

Структура собрания представлена не четко. В конспекте не отражена предварительная работа с родителями.

Оборудование занятия не описано, либо применение указанного оборудования нецелесообразно на данном мероприятии. В конспекте собрания не отражен индивидуальный подход.

Выбранная форма работы с родителями не соответствует теме собрания, его целям и задачам. Используемая форма работы не достигла цели.

В конспекте представлен только один метод работы с родителями.

Оценка «2»

Содержание собрания не соответствует реализуемой программе воспитания и обучения в детском саду и теме мероприятия.

В конспекте собрания не отражены цели, задачи.

Структура родительского собрания не представлена.

Используемые формы работы однообразны, не достигли цели проведения собрания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОКЛАДА

«Отлично»

выставляется за доклад, сообщение который носит исследовательский характер, где автор логично и последовательно раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также обоснованные собственные взгляды на проблему.

- В процессе изложения материала студент демонстрирует умения перерабатывать, обобщать и систематизировать знания, классифицировать конкретные явления, делать соответствующие выводы, осуществлять подбор источников по теме.

- Структура доклада и его оформление должны соответствовать стандартам.

- При защите доклада (выступлении с докладом) студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо»

выставляется за доклад, сообщение, который носит исследовательский характер, где автор логично и последовательно раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, однако не вполне обосновывает собственные взгляды на проблему.

- В процессе изложения материала студент демонстрирует умения перерабатывать, обобщать и систематизировать знания, классифицировать конкретные явления, делать соответствующие выводы, осуществлять подбор источников по теме.

- По структуре доклада и его оформлению могут быть некоторые замечания.

- При защите доклада (выступлении с докладом) студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно»

выставляется за доклад, сообщение, который носит исследовательский характер, но имеет поверхностный анализ теоретических источников, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные обобщения и выводы.

- В структуре доклада и его оформлении имеются недостатки.

- При защите доклада (выступлении с докладом) студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда аргументированные дает ответы на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно»

выставляется за доклад, который не носит исследовательский характер, не имеет анализа теоретических источников, не отвечает требованиям, предъявляемым к написанию доклада.

- При защите доклада (выступлении с докладом) студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не знает теории вопроса, при ответах допускает существенные ошибки.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННОГО ОТВЕТА СТУДЕНТА

5 «Отлично»

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений по предметам психолого-педагогического цикла и частных методик.
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.
- могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
- письменная речь грамотная, четкая.

4 «Хорошо»

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.
- рассказ с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя.

3 «Удовлетворительно»

- ответ не достаточно полный, с ошибками в деталях
- умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано
- письменное оформление требует поправок, коррекции
- логика и последовательность изложения имеют нарушения
- студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи
- ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками

2 «Неудовлетворительно»

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения
- письменная речь неграмотная

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА

Реферат оценивается по бальной системе: «5» - «отлично», «4» - «хорошо», «3» - «удовлетворительно», «2» - «неудовлетворительно».

«Отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, где автор логично и последовательно раскрывает суть исследуемой

проблемы, приводит различные точки зрения, а также обоснованные собственные взгляды на проблему.

- В процессе изложения материала студент демонстрирует умения перерабатывать, обобщать и систематизировать знания, классифицировать конкретные явления, делать соответствующие выводы, осуществлять подбор источников по теме.

- Структура реферата и его оформление должны соответствовать стандартам.

- При защите реферата студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, где автор логично и последовательно раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, однако не вполне обосновывает собственные взгляды на проблему.

- В процессе изложения материала студент демонстрирует умения перерабатывать, обобщать и систематизировать знания, классифицировать конкретные явления, делать соответствующие выводы, осуществлять подбор источников по теме.

- По структуре реферата и его оформлению могут быть некоторые замечания.

- При защите реферата студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, но имеет поверхностный анализ теоретических источников, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные обобщения и выводы.

- В структуре реферата и его оформлении имеются недостатки.

- При защите реферата студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда аргументированные дает ответы на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательский характер, не имеет анализа теоретических источников, не отвечает требованиям, предъявляемым к написанию реферата.

- При защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не знает теории вопроса, при ответах допускает существенные ошибки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основные источники

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика, - СПб.: Питер, 2015. - 400 с.
2. Андреева Т. В. Семейная психология. – СПб.: Речь, 2015. - 244 с.
3. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. - М.: Просвещение, 2017. - 204 с.
4. Богославец Л.Г. «Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях малого города» //Ж-л "Управление ДОУ" №5, 2014, С. 18
5. Глебова С.В. Детский сад-семья. Аспекты взаимодействия. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2015. С. 111
6. Данилина Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание.2015.- №2. С. 44-49
7. Дронь, Данилюк: Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа "Ребенок - педагог - родитель", Детство-Пресс, 2011. - 96 с.
8. Дружинин В.Н. Психология семьи. № 3-е изд. – СПб.: Питер, 2018
9. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ. Методическое пособие. - М., Айрис - пресс, 2016. - 128 с.
10. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей / авт.-сост. Н.М. Сертакова. - Волгоград: Учитель, 2015. - 203 с.
11. Ковалёв С.В. Психология современной семьи. - М.: Просвещение, 2017. - 208 с.
12. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М., 2017. - 232 с.
13. Маркова Т.А., Загик Л.В., Иванова В.М. и др. Детский сад и семья /под ред. Т.А. Марковой. - М.: Просвещение, 2016. С. 176
14. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. - М., Айрис-пресс, 2016. - 144 с.
15. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э., Майер А.А. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 5. - М.: Пед. общество России, 2014. - 112 с.
16. Семейная психология Шнейдер Л.Б., учеб. пособие, 3-е изд. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2016. - 768 с.
17. Сухомлинский В. А. О воспитании, Изд-во: "Издательство политической литературы", 2015. - 272 с.
18. Тонкова Ю. М. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи / Ю. М. Тонкова, Н. Н. Веретенникова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. - Пермь: Меркурий, 2014. - С. 71-74
19. Чечет В.В. Педагогика семейного воспитания: Учеб. пособие / В.В. Чечет. - Мозырь: ООО ИД "Белый ветер", 2017. - 292 с.

Дополнительные источники

1. Алешина Ю. Индивидуальное и семейное консультирование. – М.: Класс, 2015. - 284 с.
2. Алешина Ю. Е. Цикл развития семьи: Исследования и проблемы // Вест. Моск. Ун-та. Психология. Сер. 14. – 2014. – №2. – С.60–72
3. Варга А.Я. Системная семейная терапия. Краткий лекционный курс. – СПб: Речь, 2016. - 74 с.
4. Введение в психологию семейных отношений, Р. Р. Калинина, СПб.: Речь, 2015. - 352 с.
5. Воспитание дошкольника в семье: вопросы теории и методики/ под ред. Т.А. Марковой. - М.: Педагогика, 2014. - 192 с.
6. Елизаров А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования. – М.: Ось-89, 2017. - 336 с.
7. Елизаров А. Н. Психологическое консультирование семьи. – М.: Ось-89, 2016. - 399 с.
8. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М: Гардарики, 2015. - 320 с.
9. Котырло В.К., Ладывир С.А. Детский сад и семья. - Киев, 2016. - 120 с.
10. Кочетова Н.А. Взаимодействие семьи и ДОУ. Программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей, Издательство: Учитель, 2014. - 219 с.
11. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников: кн. для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 2017. С. 160.
12. Родители и дети. Учебное пособие по педагогике. Для факультетов педагогики, психологии и социальной работы. – Словарь. Издательский дом. БАХРАХ, М., 2014. - 784 с.
13. В. Д. Сысоев Пословицы и поговорки. - М.: АСТ, 2007, 65 с.
14. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений, М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2015. - 512 с.
15. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – Питер, 2018. - 672 с.
16. Ярошевич А.В.: Мудрость великих. Высказывания и изречения выдающихся людей, под ред. Лаврова Ю., изд-во Эксмо, 2014, 320 с.