

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

**Методические
рекомендации по организации самостоятельной работы
студентов колледжа
по МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты
методической работы воспитателя детей дошкольного
возраста
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Старый Оскол

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Дошкольное образование» в соответствии с рабочей программой профессионального модуля ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» по МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Разработчик:

Основина И.В., преподаватель ОГАОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Методические рекомендации по изучению дисциплины	5
Методические рекомендации для изучения дисциплины по разделам и темам.....	7
Глоссарий.....	52
Список рекомендованной литературы	57
Вопросы для самоконтроля по профессиональному модулю.....	58

Пояснительная записка.

Представленные методические рекомендации для самостоятельной работы студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование направлены на создание условий для реализации содержания дисциплины «Теоретические прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Учебное пособие разработано для студентов, обучающихся в педагогических колледжах.

В учебно-методическом комплексе рассматриваются теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

Новизна учебно-методического комплекса состоит в том, что оно направлено на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств, основ методологической культуры, необходимых современному специалисту в области дошкольного образования.

В данных методических рекомендациях отражено основное содержание курса, представлены контрольные задания, выделены вопросы для самоконтроля по профессиональному модулю.

Учебное пособие может служить руководством к организации самостоятельной работы обучающихся очного и заочного отделений, так как включает разнообразные задания образовательного и развивающего характера.

Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование.**

В результате освоения профессионального модуля студент должен иметь практический опыт:

- __анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

- участия в создании предметно - развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

- определять цели и задачи, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

- осуществлять планирование с учетом возраста, группы, отдельных воспитанников;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования; выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и возраста воспитанников;

- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.

Методические рекомендации для изучения дисциплины по разделам и темам

Раздел: Методическая деятельность в детском саду: ее сущность, задачи, содержание.

Тема: «Цели и задачи организации методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»

План изучения темы

1. Типовое положение и его структура.
2. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования и его значение для ДООУ.
3. Методическая работа воспитателя дошкольного учреждения

Дошкольное образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации.

Одним из основных документов, регламентирующих деятельность ДООУ, является Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. № 666). Типовое Положение — нормативный документ, который регулирует деятельность государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждений всех типов.

Типовое Положение: **утверждает** статус ДООУ (тип, вид и категорию); **определяет** основные задачи; **раскрывает** условия организации ДООУ (учредительство, права на ведение финансово-хозяйственной, образовательной деятельности, платных услуг, медицинское обслуживание); **обозначает** порядок комплектования ДООУ (в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной, комбинированной направленности и в разновозрастных группах); **перечисляет** участников образовательного процесса; **закрепляет** права работников и меры их социальной поддержки.

В Положении выделены разделы, касающиеся управления и закрепления имущества ДООУ. В типовом положении есть пункт, касающийся содержания образовательного процесса в ДООУ, в котором подчеркивается: «**Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования**, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. И условиям

ее реализации, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей».

В соответствии со ст. 7 Закона Российской Федерации «Об образовании» в целях регуляции качества дошкольного образования как первой ступени системы непрерывного образования. И сохранения единого образовательного пространства на территории РФ перед Управлением дошкольного воспитания Министерства образования и науки РФ была поставлена задача — организовать разработку и экспертизу федеральных компонентов государственных требований (Государственных образовательных стандартов) к дошкольному образованию.

23 ноября 2009 года вышел приказ № 655 Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (ФГТ).

Приказ содержит три раздела:

1. Общие положения.
2. Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
3. Требования к обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Методическая деятельность является важнейшим компонентом образовательной инфраструктуры (наряду с научным обеспечением, подготовкой и переподготовкой кадров, формированием образовательной среды и т. д.). Она призвана поддерживать нормальный ход образовательного процесса — содействовать его обновлению.

Методическую деятельность обычно определяют как деятельность по обобщению, распространению педагогического опыта. В книге «Управление современной школой» под редакцией М.М. Поташника (М., 1992) дается определение:

Методическая работа представляет собой целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и конкретном анализе затруднений педагогов, систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на обобщение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете — на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития конкретных детей.

В связи с выделением в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования основных направлений развития

детей (физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое), требуется наличие в ДОО специалистов, способных оказать помощь воспитателям и родителям в их реализации с учетом возраста, индивидуальных особенностей ребенка, обеспечивая комплексный подход к освоению образовательных областей, доступных дошкольнику. В должностные обязанности таких специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учителя-дефектологи и др.) включены методические функции по отдельным направлениям. Все эти специалисты включены в состав методической службы ДОО.

Методическая служба ДОО – подразделение, обеспечивающее комплекс условий, развивающих профессиональную компетентность педагогов в реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на уровне современных требований.

Цель методической службы:

- создавать в образовательном учреждении организационно-педагогические условия для выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять непрерывное образование педагогов;
- развивать их творческий потенциал.

Основные задачи методической службы:

- оказывать методическую поддержку участникам педагогического процесса по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- планировать и организовывать повышение квалификации, аттестации педагогических кадров;
- выявлять, изучать, обобщать, распространять и внедрять передовой педагогический опыт;
- обеспечивать педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях развития дошкольного образования, современных требованиях к организации педагогического процесса, учебно-методической литературе по проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- определять содержание предметно-развивающей среды и учебно-методического оснащения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- проводить педагогический мониторинг.

Методическая служба осуществляет взаимодействие с психологической, медицинской службами, другими подразделениями, органами самоуправления ДОО и работает в тесной взаимосвязи с муниципальной методической службой.

В педагогической практике сложилась целая система методических служб разных уровней. Например: городская, окружная (районная) методические службы и методическая служба учреждения образования

(школа, детский сад). В дошкольном образовательном учреждении методическую работу осуществляет старший воспитатель или заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

Задача методической деятельности заключается в создании такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал педагога и педагогического коллектива.

Опыт показывает, что большинству педагогов, особенно начинающих, всегда необходима помощь — со стороны более опытных коллег, руководителей, старших воспитателей ДООУ, со стороны профессионального методического сообщества. В настоящее время эта потребность многократно усилилась в связи с переходом на вариативную систему образования. Педагогам стали необходимы специальная дополнительная подготовка и постоянная методическая поддержка, чтобы грамотно и осознанно строить целостный учебно-воспитательный процесс, учитывая на практике обучения и воспитания многообразие интересов и возможностей детей.

В августе 1994 года Министерство образования выпускает письмо «О формах организации, направлениях деятельности методических служб в системе образования РФ» № 90-М. В письме выделяются основные направления в деятельности методических служб, реализуемые в таких областях, как информационная, диагностическо-прогностическая, инновационная и экспериментальная, области содержания образования, повышения квалификации, аттестации.

Содержанием методической деятельности воспитателя является создание рабочих программ; планирование воспитательно-образовательной работы с детьми; создание наглядных, дидактических материалов и материалов контроля; создание педагогического опыта; обобщение «собственного» опыта работы по направлениям профессиональной деятельности; участие в работе научно-практических конференций и семинарах.

Практические занятия

Самостоятельная практическая работа

Тема: Познакомьтесь с Типовым положением о дошкольном образованном учреждении, выпишите его структуру и краткое содержание каждого раздела.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Что такое «методическая служба» ДООУ
2. Функции методической службы ДООУ.
3. Методическая деятельность воспитателя

Тема: «Формы и средства методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»

План изучения темы

1. Повышение квалификации
2. Самообразование
3. Рейтинговая оценка методической деятельности

Ведущими направлениями методической деятельности, которые напрямую способствуют формированию у педагогов профессиональной компетенции, являются: повышение квалификации, накопление и обобщение «собственного» опыта работы по направлениям профессиональной деятельности.

Система непрерывного повышения квалификации каждого педагога ДООУ предполагает разные формы: обучение на курсах, изучение опыта педагогов, самообразование, участие в методической работе города, района, детского сада. Систематическое совершенствование психолого-педагогических умений воспитателя осуществляется на курсах повышения квалификации через каждые пять лет. В межкурсовой период активной педагогической деятельности идет постоянный процесс переструктурирования знаний, т. е. происходит поступательное развитие самого субъекта. И здесь решающая роль отводится самообразованию педагога. Оно выполняет следующие функции: расширяет и углубляет знания, полученные в предшествующей курсовой подготовке, способствует осмыслению передового опыта на более высоком теоретическом уровне, совершенствует профессиональные умения.

Самообразование — это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога.

В современных условиях воспитатель прежде всего исследователь, обладающий научным психолого-педагогическим мышлением, высоким уровнем педагогического мастерства, определенной исследовательской смелостью, развитой педагогической интуицией, критическим анализом, потребностью в профессиональном самовоспитании и разумным использованием передового педагогического опыта, т.е. формирующий свой инновационный потенциал.

Мотивами для самообразования могут быть следующие:

- быть в курсе последних изменений в науке и практике своей профессиональной деятельности;
- конкурентоспособным специалистом, имеющим возможности для карьерного роста.

Источники, используемые в процессе самообразования:

- литература (методическая, научно-популярная, художественная и др.;
- видео-, аудиоинформация на различных носителях, дистантное обучение;
- курсы, семинары и конференции;

- дискуссии, тренинги, брифинги, мастер-классы, мероприятия по обмену опытом;

- проведение исследовательской, поисковой деятельности;
- участие в олимпиадах, проектах;
- изучение информационно-компьютерных технологий;
- включение в работу интернет-сообщества по интересующему направлению в своей профессиональной деятельности.

Перечисленные источники знаний могут способствовать одновременному развитию личностного и профессионального роста.

В личном плане самообразования педагога обязательно должны быть спрогнозированы желаемые **результаты работы.**

Это могут быть:

- подготовка статей, докладов, сценариев;
- участие в научно-практических и интернет-конференциях, педагогических фестивалях и т.д.

- разработка новых организационных форм, методов работы;
- подготовка авторской парциальной программы;
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме);

- разработка методических пособий по одному или нескольким направлениям работы;

- разработка комплекта электронных занятий, объединенных предметной тематикой или методикой преподавания;

- разработка комплекта дидактики по направлению (наглядный материал, дидактические игры и пособия);

- создание банка данных игр, загадок, стихов;

- разработка комплекта тематических родительских собраний и мероприятий;

- проект личной методической веб-страницы;

- разработка конспектов занятий с применением информационных технологий и т.д.

Самый эффективный способ показать результаты педагогической деятельности – разместить материалы в Интернете. Это позволяет педагогу аккумулировать свои работы в виртуальной педагогической библиотеке, где его коллеги могут ее посмотреть, воспользоваться ее результатами, дополнить, оставить отзыв и обсудить. В этом случае бесценный педагогический опыт становится независимым от времени и пространства.

Рейтинговая оценка методической деятельности педагога:

- наличие и выполнение плана самообразования;
- внедрение новых педагогических технологий; обобщение собственного опыта;

- подготовка и проведение открытого мероприятия (в традиционной форме или с использованием инновационных технологий);
- посещения и анализ открытых мероприятий коллег;
- участие в работе методических объединений, педагогического совета;
- участие в работе временного творческого коллектива или научно-исследовательской лаборатории;
- выступления на научной, научно-практической конференции, на педагогических чтениях;
- публикации тезисов и статей; учебных пособий, учебно-методических материалов (разработок, рекомендаций);
- рецензирование методических разработок;
- участие в конкурсах педагогического и профессионального мастерства, в методических выставках;
- подготовка воспитанников к конкурсам;
- разработка авторской программы, дидактических средств, компьютерных программ;
- руководство кружком;
- курсовая подготовка, стажировка;
- участие в региональных, всероссийских, международных программах.

Практические занятия

Самостоятельная практическая работа

Тема: Анализ и сравнение вариативных программ дошкольного образования.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Осуществите анализ образовательной программы ДОО (базы практики).
2. Осуществите анализ методических комплексов, представленных в методическом кабинете.

Дополнительная литература по теме

1. Волубаева Л.М. Новое в организации методической службы детского сада // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2017. № 1.
2. Никитина, С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования: научно – методическое рекомендации и информационные материалы[Текст] / С.В. Никитина. – М.: Линка-Пресс, 2016. – 224 с.

3.Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДОУ [Текст]: программ.-метод. обеспечение: пособие для рук. и админ. Работников / И.А. Урмина. – М.: Линка – пресс, 2015. – 320 с.

Раздел: Теория и методика планирования дошкольного образования

Тема: Учебные рабочие планы дошкольного общего образования

План изучения темы

1. Годовой план ДОУ и его структура.
2. Планирование образовательной деятельности дошкольников в ДОУ.
3. Планирование в связи с ФГОС.
4. Варианты технологического планирования образовательной деятельности в режиме дня возрастной группы ДОУ.

Годовой план ДОУ

Кроме образовательной программы каждое ДОУ должно иметь годовой план работы. **Годовой план является обязательным документом ДОУ.** Он нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего педагогического коллектива в рамках учебного года. В соответствии с задачами в годовом плане ДОУ определены конкретные мероприятия и содержание работы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом. План предусматривает мероприятия по педагогическому просвещению родителей и совместную работу со школой.

Годовой план работы ДОУ составляется с учетом вида дошкольного образовательного учреждения и профессионального уровня педагогических кадров. Приступая к составлению годового плана, заведующий руководствуется тем, что этот план будет выполняться всем педагогическим коллективом учреждения. От того, каково понимание каждым сотрудником его роли в реализации плана, будет зависеть фактическое выполнение плана в целом.

План работы на год может оформляться в любой удобной для конкретного педагогического коллектива форме: схематично-блочная, календарно-месячная, цикличная по формам работы и др.

Годовой план работы ДОУ включает следующие разделы (рекомендации К.Ю. Белой):

1. Анализ конечных результатов прошедшего учебного года.
2. Планирование деятельности ДОУ на _____ учебный год.
- 2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни;

2.2. Обеспечение высокого уровня воспитания и образования дошкольников в соответствии с государственными стандартами и программой «_____»;

2.3. Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе;

2.4. Научно-методическое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса;

2.5. Взаимосвязь в работе ДОО с семьей, школой и другими организациями;

2.6. Укрепление материально-технической и финансовой базы.

Годовой план ДОО должен учитывать все виды ресурсов, их состояние, способы и возможности использования.

Приступая к составлению годового плана, руководитель помнит, что этот план будет выполняться всем педагогическим коллективом учреждения. Принятие плана работы ДОО всем коллективом означает начало его реализации. Планирование воспитательной работы — это педагогическое моделирование деятельности воспитателя. Планирование позволяет не только значительно уменьшить долю неопределенности в развитии педагогической ситуации, но и обеспечить преемственность сегодняшних и завтрашних действий, а также упорядочить протекание процессов обучения и воспитания дошкольников.

План позволяет:

- четко осознать цель, стратегические и тактические задачи воспитания;
- целенаправленно разработать содержание и выбрать средства, организационные формы воспитательной работы;
- спрогнозировать результаты своей деятельности, планируя и корректируя поступательное движение в развитии коллектива и каждой личности.

Планирование — процесс творческий, не прекращающийся на протяжении всей работы с детьми.

Планирование воспитательной работы основывается на сотрудничестве педагога, детского коллектива и родителей, на осмыслении ими целей и своих задач в совместной деятельности, на желании сделать жизнь в детском саду интересной, полезной, творческой.

Планированию воспитательной работы предшествует:

1. ознакомление с государственными документами, определяющими задачи в воспитании на современном этапе;
2. определение цели и задачи на основе возраста детей, уровня развития детского коллектива, условий воспитания, личностного потенциала воспитателя;
3. ознакомление с программой воспитания, перспективным планом, изучения опыта лучших воспитателей, обсуждение и согласование перспективных дел с другими педагогами;

4. анализ работы за прошедший год, изучение отдельных детей и детского коллектива в целом;
5. привлечение родителей к планированию;
6. изучение календаря знаменательных дат предстоящего учебного года, выбор наиболее интересных и полезных дат для воспитания детей.

Для успешной деятельности план должен обладать определенными характеристиками.

- Единство (цели каждой подструктуры ДОО прочно спаяны вместе).
- Непрерывность (опора как на краткосрочное, так и на долгосрочное предвидение).
- Гибкость (возможность адаптироваться в случае изменения условий).
- Точность (достаточная детализация).
- Прогностичность (возможность прогнозировать конечный и промежуточный результаты).

План работы воспитателя может быть перспективным (на месяц, квартал), **календарным** (на неделю, каждый день), **перспективно-календарным**.

В перспективном плане могут быть отражены:

1. Цели и задачи.
2. Список детей по подгруппам.
3. Циклограмма (структура режимных моментов).
4. Виды детской деятельности:
 - а) общение;
 - б) физкультурно-оздоровительная работа;
 - в) игровая деятельность;
 - г) организационные занятия;
 - д) познавательная практическая деятельность;
 - е) художественная деятельность;
 - ж) элементарная трудовая деятельность.
5. Индивидуальная работа с детьми.
6. Работа с семьей.
7. Перспективы.

Календарный план предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих им форм работы на каждый день.

На наш взгляд, более современным является перспективно-календарное планирование: часть работы планируется на месяц, а конкретное содержание — на каждый день.

Перспективное планирование предусматривает:

1. Взаимосвязь основных видов деятельности детей (игра, труд, обучение и др.).

2. Реализацию принципов последовательности и систематичности в решении воспитательных и образовательных задач на месяц.

3. Преимущество задач по всем разделам программы определенной возрастной группы.

4. Систему индивидуальной работы с конкретными детьми — непосредственно после проведенного занятия, игры, труда.

5. Запись наблюдений в план накануне или в тот же день.

Используются различные формы написания планов. Форма планов может быть: текстовая, планшет (карманчиковая), текстовая с использованием картотеки, схематично-блочная, в виде циклограммы, план-схема и др. Педагоги могут самостоятельно выбрать форму плана. Хотя, возможно, она будет различной. Тем не менее, целесообразно, чтобы в ДООУ была принята единая форма написания плана.

Планирование любого вида, Как правило, осуществляется в несколько этапов:

1. Изучение (диагностика) и анализ предмета планирования (состояния работы всего детского сада, уровня сформированности у детей знаний и умений, особенностей развития детей в группе и т. д.).

2. Формулирование целей и задач предполагаемой деятельности.

3. Определение путей и средств решения поставленных целей и задач (сбор и анализ предложений к проекту плана у всех заинтересованных подструктур).

4. Составление («сборка») всех частей плана в единое целое.

5. Обсуждение и коррекция проекта.

6. Принятие, утверждение плана.

7. Реализация, контроль его выполнения.

Введение в действие федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС) предполагает внесение корректив в планирование воспитательно-образовательной работы с детьми. В календарных и перспективных планах каждого ДООУ должны реализовываться принцип интеграции образовательных областей и комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, современные подходы к организации совместной деятельности педагога с детьми и связанный с этим перенос «центра тяжести» с занятий на другие формы организации образовательной деятельности.

Основными положениями для программ дошкольного образования установлены по ФГОС образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», реализация задач которых должна проходить в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,

продуктивной, музыкально-художественной, чтение художественной литературы - Таблица №1) 1. При организации любого вида детской деятельности могут решаться задачи из разных образовательных областей. Таким образом реализуется принцип интеграции образовательных областей, который заявлен в ФГОС как один из основополагающих.

Министерство образования и науки разработало рекомендации к планированию работы воспитателя с детьми дошкольного возраста и представило обобщенный вариант плана. Форма плана в ниже приведенной таблице.

Таблица № 1

Учебный блок (сетка занятий)	Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
	Детская деятельность	Формы работы		
	Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования	утренний прием; организация питания; уход за животными и растениями; дежурство	указывается предметно-развивающая среда, позволяющая детям самостоятельно осуществлять выбор и организовывать собственную деятельность по интересам.
	Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами		
	Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов		
	Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами		
	Трудовая	Совместные действия Дежурство		

		Поручение Задание Реализация проекта		
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами		
	Музыкально-художественная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры		
	Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание		

Однако это не окончательный вариант. Есть авторы методических разработок, которые призывают строить образовательный процесс по так называемому «событийному» принципу. Как это понять?

Образовательный процесс представляет собой реализацию ряда проектов. Каждый проект — это тема, которой объединены все виды деятельности детей. Продолжительность проекта — от одного дня до целого года, в зависимости от условий реализации и характера темы.

Форма такого плана представлена в ниже приведенной таблице.

Планирование воспитательной работы

Группа

Тема	проекта
Цель	проекта
Название итогового мероприятия (события, праздника и др.)	
Форма итогового мероприятия (праздник, конкурс, выставка, коллаж, акция и др.)	
Дата проведения итогового мероприятия	
Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие	

День недел и / дата	Образов ательны е области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организац ия развиваю щей среды для самостоят ельной деятельно сти детей (центры активност и, все помещени я группы)	Взаимодейств ие с родителями / социальными партнерами (театрами, спортивными и художественн ыми школами, общеобразоват ельными учреждениями)
		Непосредственно образовательная деятельность		Образоват ельная деятельно сть в режимных моментах		
		Групп овая	Индивиду альная			
1	2	3	4	5	6	7

Варианты технологических карт планирования образовательной деятельности в режиме дня возрастных групп представлены в опыте работы воспитателей (см. *Приложение 2*).

Варианты технологических карт планирования образовательной деятельности в режиме дня возрастных групп представлены в опыте работы воспитателей (см. *Приложение 2*).

Практические занятия .

Самостоятельная практическая работа. Тема: Определение цели и задач, содержания, форм, методов и средств при планировании учебно-воспитательного процесса детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Самостоятельная практическая работа. Тема: Составление учебно-тематического плана с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.

Практическая работа. Тема: Определение педагогических проблем методического характера

Определение эффективных способов решения проблем методического характера. (Анализ планов ДОУ, исправление ошибок)

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Разработайте и осуществите защиту перспективного плана непосредственно – образовательной деятельности воспитателя ДОУ детей две недели (возрастная группа на выбор студента).

2. Осуществите анализ календарного плана воспитателя. Разработайте и осуществите защиту календарного плана воспитателя (возрастная группа и тема на выбор студента).

Дополнительная литература по теме

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2017. – 416 с.
2. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика [Электронный ресурс] [web-сайт]. <<http://www.log-in.ru/books/8976>>
3. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня. Вторая младшая группа / Под. ред. Л.Л. Тимофеевой. М., 2015
4. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений [Текст]: учебное пособие для студ. пед. вузов и колледжей / под ред. Т.И.

Раздел: Предметно – развивающая среда в группе детского сада: структура и содержание.

Тема: Концепция построения развивающей среды в системе дошкольного образования

План изучения темы

1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДООУ (ФГОС).
2. Создания в ДООУ предметно-развивающей среды.
3. Нормативные документы регламентируют отбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов для организации предметно-развивающей среды.
4. Компоненты модели предметно-пространственной среды.

Основания для проектирования предметно-развивающей среды ДООУ

Наиболее приемлемая для каждого дошкольного учреждения предметно-пространственная среда проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого,

опережающего характера содержания образования, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).

Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ (ФГОС).

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

- Развивающая предметно-пространственная среда группы, участка должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения

Развивающая предметно-пространственная среда (дошкольной группы, участка) должна обеспечивать

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;
- в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной
- безопасной.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.
- Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

- Образовательное пространство группы, участка должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

-

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

- **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

- **Вариативность** среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

- **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;

- **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов

Нормативно-правовой базой для отбора оборудования, учебно-методических и игровых материалов являются:

- концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17.06.2003;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.124903", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 26.03.2003 № 24;

- письмо Минобразования России от 15.03.2004 № 035146ин/14-03 <О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье>;

- письмо Минобразования России от 17.05.1995 № 61/1912 "О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях" (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек");

- Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова, 1993 г.);

- Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский, 1989 г.).

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Сравнительный анализ организации предметно – развивающей среды дошкольного образовательного учреждения по ФГОС.

2. Анализ нормативно-правовой базы для отбора оборудования при организации предметно – развивающей среды.

Тема: « Моделирование предметно-развивающей среды в группе»

План изучения темы

1. Целостная модель построения предметно-развивающей среды.
2. Санитарно-гигиенические требования к условиям в детском саду

Продуманное проектирование целостной модели построения предметно-пространственной среды должно включать три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и изменение во времени. К наполнению развивающей среды (предметному содержанию) относятся: игры, предметы и игровые материалы, учебно-методические пособия, учебно-игровое оборудование. Следует отметить большое число выпускаемого промышленностью разнообразного и качественного оборудования (сенсорных столов, столов-лабораторий для экспериментирования, эстетически привлекательной и динамичной детской мебели), вызывающего интерес у современных дошкольников и снискавшего одобрение у педагогов и родителей. Но важно не столько их количество, сколько верный выбор и использование в педагогическом процессе. Дети младшего и старшего дошкольного возраста по-разному воспринимают игрушки, реагируя на их художественный образ, внешние свойства, детали, функциональность. В зависимости от возраста, опыта детей и должно варьироваться наполнение и расположение данных материалов.

Первый шаг в проектировании среды – определение расположения центров в группе детского сада. При этом следует учитывать комплиментарность и взаимообогащение видов деятельности. Традиционно организуют центр игры, центр искусства и творчества, центр грамотности, включающий в себя книжный уголок и все игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, центр науки (познания), куда входят уголок природы, место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами, центр строительно-конструктивных игр, центр математики (игротека), физкультурно-оздоровительный центр. В ряде случаев в зависимости от возраста детей и вида учреждения оформляют центры кулинарии и ручного труда, манипулятивный центр, центры развития моторики и сенсорного развития. Модели конкретных центров варьируются исходя из возрастных возможностей дошкольников, требований образовательных программ. Важно, чтобы создаваемые центры строились на основе интеграции содержания и видов деятельности.

Желательно предусмотреть возможность трансформации и изменения расположения некоторых предметов мебели в центре по мере необходимости с помощью применения раздвижных перегородок-ширм, переносных матов, легко передвигаемой мебели-трансформера, использования пространствообразующих материалов.

Для создания индивидуального комфорта каждому ребенку должно быть обеспечено личное пространство: кроватка со стульчиком, полка в стеллаже, подушечка или коврик на полу. Для активизации субъектных проявлений, создания условий для проявления собственного "Я", развития рефлексии и самооценки следует обеспечить возможность демонстрации собственных детских успехов.

Важно создать в группе уютную естественную обстановку, гармоничную по цветовому и пространственному решению. Рекомендуются использовать светлые пастельные тона для оформления стен, подбирать мебель естественных оттенков. Желательно, чтобы предметы мебели гармонировали друг с другом, были оформлены в едином стиле. Для активизации эстетических впечатлений можно использовать различные "неожиданные" материалы, пособия: плакатную графику, художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства.

Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада (гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов (коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального зала, "комнаты сказок" и зимнего сада, лаборатории и творческих мастерских, компьютерного класса), участка). Принципиально неверно прилагать усилия только для оформления и организации отдельного помещения (мини-музея, изостудии или лаборатории) или одного из центров. Не меньше внимания следует уделить обустройству других помещений.

Данных правил следует придерживаться и при оформлении пространства участка. Можно использовать некоторые переносные элементы: украшенные разноцветные стойки, рейки, выносные сиденья; элементы декора бассейна, периметра песочницы, ограждений деревьев привлекательными узорами (разноцветными рейками, нарисованными божьими коровками, бабочками, стрекозами). В канун праздников предусматривается украшение здания и прилегающей территории светящимися гирляндами, небольшими букетиками цветных листьев, снежинками и мозаиками на окнах.

В процессе проектирования среды важно продумать варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

- времени (обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение года);
- освоенности (с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного);
- стратегического и оперативного изменения (по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности).

Нормативные документы

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.124903", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 26.03.2003 № 24

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17.06.2003

- Письмо Минобразования России от 15.03.2004 № 035146 ин/1403

- «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»

- Письмо Минобразования России от 17.05.1995 № 61/1912 "О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях" (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек")

Практические занятия

Самостоятельная практическая работа .

Тема: Проектирование предметно - развивающей среды в заданной возрастной группе дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с целями и задачами дошкольного образования.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Осуществите анализ предметно – развивающей среды дошкольного образовательного учреждения (базы практики).
2. Разработайте проект оформления фрагмента предметно – развивающей среды (вид центра развития на выбор студента).
3. Осуществите защиту проекта. Представьте отзывы работников ДООУ об оформлении центра развития в группе, где Вы проходили практику.

Дополнительная литература по теме:

1. Артамонова, О.В. Организация предметно – пространственной среды в дошкольном учреждении: учебное пособие для студ. факультета дошкол. 2.Воспитания [Текст]: О.В. Артамонова. – Тольятти, 2016. – 20 с.
3. Перовский В.А. Кларина Л.М. и др. Построение развивающей среды в ДООУ//Дошкольное образование в России. М.:Издаельство АСТ 2017.

Раздел: Портфолио педагогических и детских достижений.

Тема: Портфолио воспитателя детей дошкольного возраста его компоненты

План изучения темы:

1. Портфолио педагога.
2. Виды портфолио.

Портфолио педагога – это один из методов оценки профессионализма педагогов. Он включает материалы, демонстрирующие умения педагога решать задачи своей профессиональной деятельности, выбрать стратегию и тактику профессионального поведения.

Портфолио педагога – индивидуальная папка, в которой зафиксированы личные профессиональные достижения в образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития воспитанников, вклад педагога в развитие системы образования.

Портфолио даёт возможность педагогу продемонстрировать те результаты практической деятельности, которые он считает наиболее значимыми для оценки своей профессиональной компетенции, позволяет продемонстрировать не только результаты деятельности, но и прогресс по сравнению с предыдущими результатами.

Существуют разные **виды** портфолио.

1. Аттестационное портфолио

В период подготовки к аттестации на 1, 2 или высшую квалификационную категорию целесообразно предложить педагогам оформить аттестационный портфолио, который поможет наглядно показать его соответствие заявленной квалификационной категории. В это портфолио могут войти материалы, показывающие владение педагогом современными педагогическими технологиями, устойчивость и динамику результатов его деятельности, наличие оригинальных разработок, оценку деятельности участниками педпроцесса и администрацией. Педагог может по желанию включать разные рубрики, которые, по его мнению, наиболее ярко покажут его профессионализм, творчество. Однако следует ориентировать педагогов на представление материалов только за межаттестационный период, не зависимо от того, проводится аттестация планоно (1 раз в 5 лет) или, по заявлению педагога, досрочно.

2. Педагогический портфель

Интересной формой портфолио является педагогический портфель как способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений педагога в определённый период его деятельности. Цель его – сформировать банк данных о нём.

Периодичность заполнения педагогического портфеля: не менее 1 раза в квартал

ПОРТФОЛИО ДОУ

Цель – обеспечить информацией об эффективности деятельности ДОУ сотрудников, родителей, детей, членов аттестационной комиссии. Периодичность заполнения – не менее 1 раза в квартал, место хранения – кабинет заведующего.

Портфолио ДОУ отражает достижения ДОУ за определённый период.

ПОРТФОЛИО СЕМЬИ

Портфолио семьи – один из новых видов, но именно он позволяет ребёнку почувствовать себя частью большой дружной семьи, родителям – систематизировать и обобщить положительный опыт семейного воспитания, обратить внимание на проблемы и трудности и своевременно найти пути их решения. Структура может содержать такие разделы, как «Генеалогическое древо», «История семьи в картинках», «Семейные традиции», «Наши увлечения», «Мы путешествуем» и многое другое.

ПОРТФОЛИО КОЛЛЕКТИВА

Портфолио коллектива – один из новых и перспективных видов портфолио. Коллектив – это группа дошкольников, педагогов, кружок, методобъединение, творческий коллектив и пр.

Целью создания портфолио коллектива является представление достижений, результатов труда коллектива, разработка комплексного подхода, системы работы по реализации отдельной задачи, создание и обобщение опыта по определённой проблеме, подготовка к конкурсу, смотру и т. д.

Практические занятия

Самостоятельная практическая работа .

Тема: Анализ ранее оформленного портфолио с точки зрения предъявляемых требований: соответствие структуре, наполнение разделов необходимыми материалами, эстетика оформления.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Осуществите защиту портфолио собственных достижений.

Дополнительная литература по теме:

- 1.Белая К.Ю. Содержание методической работы старшего воспитателя. – М., 2017.
- 2.Волубаева Л.М. Новое в организации методической службы детского сада // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2015. №
- 3.Кочкина Н. А., Чернышева А. Н. Портфолио в ДОУ. – М., 2017

Раздел: Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере дошкольного образования.

Тема: Методологические основы исследования.

План изучения темы

1. Понятие о методологии.
2. Методологические принципы исследования
3. Цель и задачи исследования
4. Методологические характеристики исследования.

Методология - это система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

Другое также точное определение дает «Философский словарь» под ред. М.М. Розенталя, М., 1975.

Методология - это учение о методе научного познания и преобразования мира.

В современной литературе, в частности в работе Юдина Э.Г. «Системный подход и принцип деятельности» под методологией понимают, прежде всего, методологию научного познания, т. е. учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.

Методология науки дает характеристику компонентов научного исследования - его объекта, предмета анализа, задачи исследования, совокупности исследовательских средств, необходимых для решения задачи данного типа, а также формирует представление о последовательности движения исследователя в процессе решения задачи.

Педагогическое исследование строится на базе методологии. Если до недавнего времени научное педагогическое исследование проводилось в рамках единой философской концепции, то в настоящее время необходимо определить в рамках какой философской концепции разворачивается исследование, каков взгляд зрелого или начинающего ученого на ребенка, его духовное или социальное развитие на период детства и каково отношение к педагогическим воздействиям.

Методологические принципы представляют собой основные философские мировоззренческие положения, с позиции которых ведется научное исследование, определяется стратегия подходов в исследовании, выбор методов и интерпретация его результатов.

Принцип - способ достижения социально-значимых целей на основе учета объективных закономерностей.

Исследователи выделяют, называют и характеризуют разные принципы педагогического исследования. Рассмотрим некоторые из них, рассмотренных Загвязинским В.И.

1. **Объективность** - принцип требует *всестороннего учета факторов и условий, порождающих то или иное явление*; анализа процесса развития явлений со вскрытием и всесторонним рассмотрением их внутренних противоречий, взаимосвязи и взаимозависимости явлений; адекватности исследовательских подходов и средств, позволяющих получить истинные знания об объекте; *предполагает исключение субъективизма, односторонности и предвзятости в подборе и оценке факторов*.

2. Достоверность.

Учет всех относящихся к изучаемым явлениям фактов и их правильное истолкование (не отдельные примеры, факты, а совокупность фактов), не выхватывание тех фактов, которые выгодны исследователю, а анализ всех полученных материалов. Факты необходимо брать в «целом» и в их «связи». Это относится не только к полученным фактам, но и к выводам, так на достоверности фактов основывается достоверность выводов.

3. Доказательность

Связана с достоверностью. Предполагает обоснованность, аргументированность исходных посылок, каждого шага исследования и выводов. Исходные посылки определяются и формируются на основе анализа исследований предшественников научных школ и направлений. Обоснованность требует выбор методов и структуры исследования. Достоверность обеспечивает доказательность. В этом два названных принципа взаимосвязанности.

4. Альтернативность

или альтернативный характер научного поиска - *требование выделить и оценить все возможные варианты решения, выявить все точки зрения на исследуемый вопрос.* Обычно в конкретном исследовании поисковый этап позволяет выделить наиболее значимые условия, направления и перспективы работы. *При поиске путей решения проблемы важно проанализировать не только совпадающие или близкие точки зрения, но и противоположные, несовпадающие.*

Важно проверить не только напрашивающиеся, но и скрытые, неочевидные пути решения. В научном поиске важно проанализировать возможность разных вариантов решения исследовательской задачи.

5. Научность.

Этот принцип предполагает конкретно - историческое исследование педагогических явлений.

Одинаковые по форме явления исполняются иным, конкретно-историческим содержанием на каждом этапе развития общества.

Научность требует диалектического соотнесения общего, особенного и единичного в педагогических явлениях, раскрытие законов, управляющих развитием педагогических явлений, оценки их с точки зрения конкретно - исторического подхода.

6. Учет естественного изменения исследуемых элементов.

Функции многих элементов в процессе развития существенно меняются.

Некоторые из них переходят в противоположность. На изучаемое явление одновременно воздействуют специально созданные в исследовании условия и факторы. Вместе с тем педагогическая система в целом и каждый ее элемент находится в непрерывном развитии, изменяется под влиянием объективно существующих процессов.

Поэтому возникает необходимость соотнесения и анализа природы полученных эффектов. Какие изменения произошли за счет естественного развития самого объекта, а какие за счет специального (экспериментального) воздействия.

7. Выделение основных факторов.

Многообразие различных факторов, влияющих на педагогический процесс или изучаемый объект, требует выделения из них основных, а также определение производных. Установление субординации, взаимосвязи между ними позволяет исследователю, перейти от уровня изучения явлений к уровню познания сущности, раскрытие диалектики процесса, понимание противоречивости изучаемого предмета или явления.

8. Единство логического и исторического.

Предполагает в каждом исследовании сочетать изучение истории объекта (его генезис) и его теории (структуры, функции, связей объекта в его современном состоянии, а также перспектив развития).

В каждом исследовании присутствует и та и другая сторона. Любое исследование строится на сформулированной концепции. Его необходимо рассматривать с точки зрения того, что уже было в истории и что структурно это явление из себя представляет.

9. Концептуальное единство.

Этот принцип означает, что исследователь в процессе научной работы защищает определенную концепцию - систему взглядов. Принятые исходные положения проверяются, развиваются, уточняются в ходе поиска. Концепция может стать детищем исследователя, если он самостоятельно вырабатывает ее. Ученый может присоединиться к одной из существующих концепции. В том и другом случае необходимо осуществлять единство и логическую непротиворечивость подходов и оценок.

10. Системный подход.

Изучаемый объект или явление сложны и многообразны. Исследователю важен прежде всего *характер взаимодействия между элементами, механизмы связей и отношений*. В процессе системного анализа выясняются не только причины явлений, но и обратное воздействие результата на породившие его причины.

11. Соотнесение сущего и должного

Этот принцип заключается в обязательном соотнесении двух планов - должного и сущего (существующего). *Любое из педагогических явлений может быть верно понято и оценено только в сопоставлении с нормой (должное)*. Педагогические инновации, перспективы могут быть поняты и приняты только после сопоставления с существующим состоянием современной теории и практики.

12. Единство исследовательской и практической учебно-воспитательной работы.

Опытно-экспериментальная работа должна способствовать совершенствованию педагогического процесса, улучшению содержания методов, форм организации работы с детьми. *Необходимо прогнозирование хода и результатов работы, сильных и слабых факторов*, способных оказать существенное влияние на итог работы, своевременная диагностика может способствовать выявлению и коррекции негативных

Разумеется, исследовательская работа - дело творческое, но исследователю необходимо овладеть основными правилами и процедурами, а также способами оценки своей деятельности, которые составляют своего рода «грамматику» научной работы. Анализ опыта и методологии научных исследований позволяют определить минимальный перечень методологических категорий, выступающих как характеристики педагогического исследования в процессе его проведения и в завершённом виде. В.В. Краевский выделяет следующие характеристики:

проблема

- тема
- актуальность
- объект исследования
- предмет исследования
- цель
- задачи
- гипотеза и запрещаемые положения
- новизна
- значение для науки и практики.

Проблема.

По мнению В.В. Краевского, исследование начинается с определения **проблемы**, которая выделяется для специального изучения. Ставя проблему, исследователь отвечает на вопрос: **«что надо изучить из того, что раньше не было изучено?»** Проблема - это область

неизвестного в научном знании, «белое пятно на карте науки». Выявлять ее и сформулировать совсем не просто. Для этого нужно:

- 1) много знать;
- 2) знать каких знаний не хватает.

Проблема в научном исследовании выступает как осознаваемое исследователем противоречие, разрешение которого может дать принципиально новое научное знание.

Тема.

По мнению В.В.Краевского, проблема должна найти отражение в теме исследования.

Вопрос о том, как назвать научную работу, отнюдь не праздный. Тема должна, так или иначе, отражать движение от **достигнутого** наукой, от привычного к **новому**, содержать момент столкновения старого с новым.

Актуальность

Выдвижение проблемы и формулирование темы предполагают обоснование актуальности исследования, ответ на вопрос « **Почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?**»

Объект и предмет исследования

Педагогическая действительность бесконечно разнообразна. Ученый же должен получить некоторые конечные результаты в ее исследовании. Если он не выделит, в том объекте, на который направлено его внимание, главный, ключевой пункт, аспект или связь он может пойти сразу во всех направлениях. Поэтому необходимо различать с одной стороны всю **объективную сферу**, на которую направлено внимание исследователя, а с **другой** то, **относительно чего** он обязуется получить новое педагогическое знание.

Объект исследования - это та достаточно широкая область научной деятельности, в рамках которой ведется исследование. Объект - это то, что будет глубоко и всесторонне изучаться исследователем. В качестве объекта педагогического исследования может быть выбран, например целостный учебно-воспитательный процесс или обучение какому-либо конкретному предмету (система внеклассной работы в школе, обучение рассказыванию в детских садах и т.д.).

Определяя **объект** исследования следует дать ответ на вопрос: **что рассматривается?**

Предмет исследования - это конкретная взятая сторона, часть объекта, которая исследуется наиболее глубоко и тщательно. Так, если объектом исследования выбран учебно - воспитательный процесс, то в качестве предмета может быть его содержание, или, например, методы, стимулирующие творческую деятельность детей.

Определяя предмет исследования необходимо ответить на вопрос: **как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты и функции объекта рассматривает данное исследование.**

Цель и задачи исследования

После того, как исследователь выделяет то, что является объектом и предметом исследования, необходимо уточнить цель исследования. **Цель - это представление о результате.**

Ставя перед собой цель - человек представляет себе, какой результат он намерен получить, каким будет этот результат.

Целью любого научного исследования является решение определенной проблемы. Формулировка цели обычно начинается со слов:

- определить
- обосновать
- создать
- выявить
- проверить и т.д.

Намечая логику своего исследования, ученый формулирует ряд частных исследовательских **задач**, которые в совокупности должны дать представление о том, **что нужно сделать, чтобы цель была достигнута.** Задачи исследования могут включать в себя следующие элементы (они изменяются в зависимости от самого характера научной проблемы.):

1) решение определенных теоретических вопросов входящих в общую проблему (например) выявление сущности исследуемого понятия, явления, разработка критериев эффективности, принципов и условий применения и т.п.

2) экспериментальное изучение практики решения данной проблемы выявление ее типичного состояния, типичных черт передового опыта и д.р.

3) обоснование необходимой системы мер для решения поставленной задачи;

4) экспериментальную проверку предложенной системы мер с точки зрения соответствия ее критериям оптимальности, т.е. достижения максимально возможных в соответствующих условиях результатов в решении этой задачи при определенных затратах времени и усилий педагогов и детей.

5) Разработку методических рекомендаций для тех, кто будет использовать результаты исследования на практике.

Например;

1. Изучить педагогическую и методическую литературу по организации и приемам стимулирования учебно-творческой деятельности учащихся в процессе решения творческих задач по естественному циклу предметов.

2. Отобрать и структурировать педагогические приемы и правила в виде эвристических предписаний для учащихся.

3. Проверить экспериментально эффективность применения эвристических предписаний для решений определенного класса задач в обучении физике, химии, биологии в старших классах.

4. Проанализировать и обобщить результат экспериментально-исследовательской работы.

Гипотеза и защищаемые положения.

Одним из методов развития научного знания, а также структурных элементов теории

является гипотеза – предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным.

В процессе разработки гипотеза конкретизируется.

Задача исследователя, разрабатывающего гипотезу, состоит в первую очередь в том,

чтобы показать, что не очевидно в объекте, что он видит в нем такого, чего не замечают другие.

Научные истины всегда парадоксальны. Гипотеза, будучи средством перехода старого знания к новому, неизбежно вступает в противоречие с имеющимися представлениями. Во всяком случае то, что и так всем очевидно, что не требует доказательств — не гипотеза. Бабанский Ю.К. указывает, что возможны два типа гипотез.

I тип - описательные гипотезы в которых описываются причины и возможные следствия.

II тип - объяснительные; в них дается объяснение возможным следствиям из определенных причин, а также характеризуются условия, при которых эти следствия обязательно последуют. Описательные гипотезы не обладают предвидением, а объяснительные обладают таким свойством.

Например, гипотезы в педагогическом исследовании могут предполагать, что одно из средств будет более эффективным, чем другое средство. Однако в предположении не объясняется данное явление, а просто предполагается, что эксперимент докажет эту большую эффективность. Более высокий уровень предсказания состоит в том, что автор исследования высказывает гипотезу **о том, что какая-то система мер будет не только лучше другой, но из ряда возможных систем, она окажется оптимальной с точки зрения определенных критериев и не только результативности но и экономного расходования времени, усилий, средств и пр.**

Новизна, значения для науки и практики.

На стадии завершения исследования возникает необходимость, подводя итоги, четко и конкретно определить, какое новое знание получено и какого его значение для науки и практики. Необходимость

получения нового знания подчиняет весь ход исследования и все его методологические характеристики. Вопрос о новизне возникал еще на стадии определения предмета, нужно было обозначить, относительно чего будет получено такое знание. Новое знание в виде предположения о нем, выдвигалось в гипотезе. Но вот завершен определенный этап исследования или выполнена вся работа в целом. Теперь, при осмыслении и оценке промежуточных и окончательных результатов нужно дать конкретный ответ на вопрос о его новизне:

Что сделано из того, что другими не было сделано, какие результаты получены впервые?

Если нет убедительного ответа на этот вопрос, может возникнуть серьезное сомнение в смысле и ценности этой работы.

Практические занятия

Практическая работа.

Тема: Определение методологических характеристик исследования (объект, предмет исследования, цель и задачи исследования).

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Осуществите подбор методик для диагностики уровня развития детей (направление диагностики на выбор студента), обоснуйте подбор методик с точки зрения обозначенной цели.
2. Разработайте и осуществите защиту алгоритма организации исследования с использованием подобранных методик исследования и обоснованием исследования в свете методологических характеристик исследования.
3. Разработайте и осуществите защиту проекта по преодолению выявленных при помощи диагностики недостатков развития детей.

Литература

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студента. – М., 2015.
 2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2017.
- Куликова Т.А. Методология и методики психолого-педагогических исследований. – М., 2016.

Тема: «Педагогическое исследование»

План изучения темы

1. Критерии эффективности научно-педагогического исследования
2. Этапы исследования

Исследование, научное – процесс выработки новых научных знаний, один из видов познавательной деятельности.

Исследование характеризуется:

- объективностью (отсутствие предвзятости в подборе и оценке факторов;
- воспроизводимостью;
- доказательностью (обоснованность, аргументированность исходных положений, исследования, выводов);
- точностью.

Критерии эффективности научного – педагогического исследования.

1. Основным критерием эффективности научного педагогического исследования является получение нового научного результата, приращение теоретического знания, которое непосредственно или опосредованно через последующие методические разработки, может содействовать процессу воспитания, образования и развития воспитуемых.

2. В каждом конкретном случае об эффективности проведенного исследования, судят по степени соответствия полученных результатов поставленным в работе задачам, если, конечно, последние были актуальны, а также теоретически и практически значимы.

Курсовые и дипломные работы – это научные дидактические исследования по педагогике, психологии и частным методикам. Их общее назначение – обеспечить углубленную теоретическую и практическую подготовку студентов к практической деятельности.

В процессе их создания студенты приобретают умения и навыки изучения специальной литературы проведения научного исследования. Вместе с тем, педагогическая, психологическая и методическая подготовка приобретает конкретно-практический характер: каждое слово, каждый вывод теории проверяется непосредственно перед детьми. Работы, выполненные в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями, вносят пусть скромный, но существенный вклад в разработку постоянно рождаемых жизнью проблем обучения и воспитания дошкольников.

Этапы исследования

Педагогические исследования складываются, как правило, из ряда этапов.

I этап. Определение проблемы и постановка цели исследования, а в соответствии с нею изучение истории и теории вопроса. Изучение педагогического опыта позволяет построить гипотезу и определить задачи исследования.

II этап. Осуществление проверки гипотезы (на основе накопления фактов и знаний по изучаемой проблеме) происходит через

констатирующие, формирующие и контрольные ступени (срезы) исследования.

III этап. Теоретические выводы, сделанные на основе обработки и осмысления полученных фактов и новых знаний.

IV этап. Оформление результатов научного исследования.

V этап. Внедрение результатов исследования в практику.

На первом этапе выдвигается проблема исследования. Её исходным началом может быть: а) непосредственная потребность практики; б) запросы общества и перспективные задачи в области воспитания человека; в) внутренняя логика развития педагогических теорий в целом и ее отдельных частей; г) анализ неисследованных областей педагогического процесса в теории педагогики. Проблема выражает в теоретической форме противоречие, создавшееся в науке и соответствующей ей сфере жизни, в практической деятельности. Определяется объект и предмет исследования, цель и задачи, формулируется гипотеза.

Гипотеза – это научное предположение, помогающее выявлять на каждом этапе работы направленность научного поиска. Она предвидит процесс исследования и его выводы. Признаки хорошей гипотезы – соответствие ответа поставленному вопросу, выводов – посылкам, доступность проверке. Вслед за выдвижением гипотезы разрабатываются конкретные задачи исследования, определяются условия, способы, исходные данные и средства решения задач, намечаются методы исследования.

Второй этап исследования направлен на решение поставленных задач, проверку гипотезы. Здесь важным является целенаправленный сбор фактов, нахождение критериев, с помощью которых можно будет их оценить. Этому предшествует разработка методов, соответствующих предмету и задачам исследования, а также возрасту детей. Здесь применяются констатирующая, формирующая и контрольная ступени исследования. Констатирующая ступень изучает состояние педагогического явления до активного вмешательства в него исследователя. Этой ступени соответствуют обычно и определенные методы: опрос, интервью, социометрия, наблюдение, лабораторный эксперимент, изучение педагогического опыта и т.д. На втором этапе исследования ведущая роль принадлежит формирующему эксперименту (формирующей ступени), который опирается на выводы констатирующего эксперимента и позволяет преднамеренно вносить в педагогический процесс требуемые изменения, учитывать полученные результаты. Контрольная ступень позволяет выявить эффективность изучаемых способов педагогического воздействия. Обычно здесь используются наблюдение, лабораторный эксперимент, беседа, изучение детской деятельности и её результатов и другие методы.

Т р е т ь и й э т а п – теоретическое осмысление полученных данных и оформление результатов научного педагогического исследования. На этом этапе производятся обработка фактов, их анализ, систематизация, на основе которых проводится обобщение, установление закономерностей. Результаты исследования позволяют определить степень решения задач, подтвердить или отвергнуть гипотезу. Если гипотеза подтверждается, то она принимает характер нового знания. Если же отвергается, то выдвигается новая гипотеза, которая требует дальнейшего исследования.

Ч е т в е р т ы й э т а п – оформление результатов научного исследования. Они излагаются в определенной логике: обоснование актуальности проблемы исследования, описание процесса исследования, анализ его результатов, формулирование выводов.

З а в е р ш а ю щ и й (п я т ы й) э т а п исследования – применение его результатов. Исследование считается законченным тогда, когда его результаты находят применение в практике и теории.

Практические занятия

Практическая работа

Тема: Моделирование исследования: ранжирование компонентов исследования.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Осуществите подбор методик для диагностики уровня развития детей (направление диагностики на выбор студента), обоснуйте подбор методик с точки зрения обозначенной цели.
2. Разработайте и осуществите защиту алгоритма организации исследования с использованием подобранных методик исследования и обоснованием исследования в свете методологических характеристик исследования.

Дополнительная литература по теме

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студента.- 2016.
2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2017.
3. Куликова Т.А. Методология и методики психолого-педагогических исследований. – М., 2016.

Тема: Оформление результатов исследовательской и проектной работы, подготовка и презентация отчетов, рефератов и докладов.

План изучения темы

1. Проектная деятельность.
2. Виды проектов.

Исследовательская деятельность обучающихся организуется в разных формах: рефераты, контрольная работа, курсовая, выпускная квалификационная работа (ВКР). Их общая цель — развитие познавательной самостоятельности специалиста, формирование умений самому приобретать, углублять, творчески перерабатывать и осмысливать профессионально значимые знания. Учебно-исследовательские работы в виде курсовой и ВКР являются видом контроля уровня профессиональной подготовки студентов. Чем же отличаются эти два вида исследования? Вы можете увидеть в сравнительной таблице (*Таблица №2*).

Характеристика исследовательских работ

Таблица

№2

№	Количественное и качественное различие	Курсовая работа	Выпускная квалиф. работа
1.	Объем	24-30 страниц	60-70 страниц
2.	План	Простой. Выделение пунктов	Сложный. Выделение глав, параграфов
3.	Опытно-экспериментальная работа	Констатирующий этап эксперимента	Констатирующий этап эксперимента, формирующий этап эксперимента, контрольный этап эксперимента
4.	Анализ теоретических источников по теме исследования	Не менее 20 источников — анализ общепедагогической, дидактической, методической литературы	Более 20 источников — анализ общепедагогической, дидактической литературы и педагогического опыта. анализ литературы по истории методики. педагогики. психологии
5.	Изучение проблемы	Общие подходы к ее разрешению	Характеристики общих подходов и разработка конкретного пути ее разрешения
6.	Характер опытно-экспериментальной	Добывание фактов для доказательства на	Добывание фактов для доказательства на

	работы	эмпирическом уровне	теоретическом уровне
7.	Уровень обобщения	Обобщаются результаты непродолжительного наблюдения за практикой. Обобщения носят эмпирический характер	Обобщаются результаты достаточно длительных наблюдений за практикой, результаты наблюдений за работой педагогов-мастеров и результаты собственного опыта. Обобщения более широкого характера

К видам исследовательской деятельности относятся проектная.

Проект (от лат. projectus, букв. — брошенный вперед), 1) совокупность документов (расчетов, чертежей и др.) для создания какого-либо сооружения или изделия; 2) предварительный текст какого-либо документа; 3) замысел. Получил распространение в отечественной и зарубежной педагогике в 1920 -30 гг.

Проектная деятельность обучающихся — это деятельность, направленная на решение практических задач и проблем дошкольных образовательных учреждений.

Проектная деятельность содержит:

- анализ проблемы;
- постановка цели;
- выбор средств ее достижения;
- поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;
- оценка полученных результатов и выводов.

Виды проектов

По доминирующему в проекте методу:

Исследовательские проекты имеют структуру, приближенную к подлинным научным исследованиям. Они предполагают аргументацию актуальности темы, определения проблемы, предмета, объекта, целей и задач исследования. Обязательно выдвижение гипотезы исследования, обозначение методов исследования и проведение эксперимента. Заканчивается проект обсуждением и оформлением результатов, формулированием выводов и обозначением проблем на дальнейшую перспективу исследования.

Творческие проекты имеют не столь строго проработанную структуру: определение потребности, анализ существующих объектов, обозначение требований к объекту проектирования, выработка первоначальных идей, их анализ и выбор одной, планирование, изготовление, рефлексия. Форма представления результатов может быть различной (видеофильм, праздник, репортаж и пр.).

Игровые проекты предполагают, что участники принимают на себя определенные роли, обусловленные содержанием проекта. Ведущий вид деятельности обучающихся в таких проектах — ролевая игра. Это могут быть имитации социальных и деловых отношений.

Информационные проекты. Обучающиеся изучают и используют различные методы получения информации (литература, методы анкетирования и интервьюирования), ее обработки (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы), презентации (доклад, публикация, размещение в сети Интернет или локальных сетях, телеконференция).

Образовательные проекты — это форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени — от одного занятия до нескольких месяцев.

По количеству участников проектов можно выделить проекты:

- парные (между парами участников);
- групповые (между группами участников).

По продолжительности проведения проекты могут быть:

- краткосрочными (для решения небольшой проблемы или части более крупной проблемы). Такие небольшие проекты могут быть разработаны на одном-двух учебных занятиях;
- средней продолжительности (от недели до месяца);
- долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев).

Структура проекта

- название проекта;
- цитата, лозунг или иная форма представления проекта;
- идея проекта;
- цели и задачи проекта;
- участники проекта;
- условия регистрации в проекте;
- сроки реализации проекта;
- этапы проведения проекта;
- условия участия в проекте (организационные, технические, другие);
- особенности проведения проекта, виды деятельности участников;
- формы взаимодействия организаторов проекта с его участниками и другими субъектами;
- критерии оценки работ отдельных участников всего проекта;
- диагностическая и оценочная группа;
- результаты проекта, их оценка. Призы и награды;
- возможное продолжение и развитие проекта;
- авторы, координаторы, администраторы, организаторы проекта.

Характеристика методов и средств реализации проекта.

Методы исследования условно делятся на две группы: эмпирические и теоретические.

Эмпирические (основанные на опыте) методы включают: анализ учебной документации; педагогическое наблюдение; опросы (интервью, анкетирование); тестирование; обобщение опыта; и др.

Теоретические методы включают: историко-генетический анализ; моделирование, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификацию, систематизацию, синтез, аналогию и др.

Этапы работы над проектом

Работа над проектом включает четыре этапа:

- планирование (коллективное обсуждение, выдвижение идей, определение общего направления работы);
- аналитический этап (структурирование информации в виде реферата, доклада, проведения конференции, презентации в Интернете);
- этап представления полученных результатов работы над проектом (презентация).

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. В чем смысл проектной деятельности обучающихся?.
2. Какие виды проектов используются в образовательном процессе?
3. Из каких компонентов состоит проект, основные этапы работы над проектом и методы и средства реализации проекта?

Тема: Оформление результатов исследовательской и проектной работы, подготовка и презентация отчетов, рефератов и докладов.

План изучения темы:

1. Реферат.
2. Способы конспектирования
3. Творческий отчет педагога

Реферат самая простая форма самостоятельной письменной студенческой работы. В реферате не требуется наличия ни большого фактического материала, ни глубокого анализа, ни фундаментальных выводов. Реферат - работа поверхностная, лишь касающаяся какой-то одной достаточно узкой темы и обозначающая основные общепринятые точки зрения на данную тему.

Структура реферата

Объем реферата - 10-20 страниц (в идеале - 15 стр.) - сюда не включаются титульный лист и возможные приложения. Шрифт обычно Times New Roman, кегль (или размер шрифта) - 14, интервал (расстояние между строчками) - 1,5 - стандарт, которым печатали пишущие машинки при двойном интервале. Поля - стандартные для Microsoft Word.

Структура обычного реферата:

- содержание (или оглавление);
- введение;
- несколько глав (от 2 до 5);
- заключение;
- список литературы (или библиографический список должен включать 4-12 позиций - нормативные акты, книги, печатную периодику, интернет-ресурсы).

Каждая из этих частей начинается с новой страницы.

Во введении реферата должны быть: актуальность темы реферата; цель работы; задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть указанной цели; краткая характеристика структуры реферата (*введение, три главы, заключение и библиография*); краткая характеристика использованной литературы.

Объем введения для реферата - 1-1,5 страницы.

Главы реферата могут делиться на параграфы. Главы можно заканчивать выводами (по паре фраз), хотя для реферата это и не обязательно.

В заключении должны быть ответы, на поставленные во введении задачи и дан общий вывод. Объем заключения реферата - 1-1,5 стр.

Список литературы у реферата - 4...10 позиций.

Иногда у реферата бывают приложения - картинки, схемы и пр., однако очень редко.

И еще по тексту должны быть ссылки - от 2 до 10.

Конспект.

Умело уложить информацию — значит кратко зафиксировать ее в таком виде, чтобы при необходимости вы могли воспроизвести ее в том же объеме, что и в вашем источнике.

Творческий отчет

Творческий отчет — квалификационное испытание, позволяющее в комплексе оценить целостную систему деятельности аттестуемого.

Творческий отчет должен включать:

- выступление педагога, раскрывающее опыт его работы;
- открытое мероприятие: занятие, урок, внеклассное мероприятие и т.д. (в отдельных случаях – его видеозапись);
- демонстрацию учебно-методического комплекса, наглядно отражающую систему работы

Требования к творческому отчету:

- название должно отражать основную идею опыта;
- в выступлении должна быть обоснована актуальность и практическая значимость опыта для повышения качества учебно-воспитательного процесса;
- научное обоснование опыта (теоретическая база);

- описание сущности опыта, анализ теоретических и методических находок аттестуемого, организация, содержание, формы, приёмы, методы педагогической деятельности;
- полученные результаты, условия применения, обнаруженные трудности;
- длительность апробации опыта;
- цели открытого мероприятия должны соответствовать теме творческого отчёта;
- применяемые формы, методы и педагогические технологии должны отражать основные элементы представляемого педагогического опыта;
- в содержание учебно-методического комплекта могут входить:
 - варианты индивидуальных программ, статьи, доклады;
 - методические разработки;
 - авторские образцы дидактического материала, наглядные пособия,
 - таблицы;
 - детские работы и т.д.

Критерии оценки творческого отчёта:

1. обоснованность необходимости и актуальности содержащихся в отчётах изменений методики, образовательной программы, образовательной технологии;
2. наличие обоснования результативности и эффективности изменения педагогической деятельности;
3. качество выступления

Требования к творческому отчету педагога, претендующего на присвоение квалификационной категории

Объем материалов по 2-4 пунктам должен быть не менее 20 стр. для аттестующихся на 1 категорию, не менее 30 стр. – на высшую.

Критерии оценки научно-методической деятельности педагога:

1. Актуальность темы, (проблемы).
2. Новизна, теоретическая и практическая значимость педагогического опыта.
3. Наличие центральной идеи творческого опыта педагога.
4. Системность в отборе содержания, форм, методов обучения и воспитания.
5. Проявление индивидуальности в формировании программно-методического обеспечения.
6. Отражение результативности работы, научная обоснованность.
7. Ориентация на возрастные и психологические особенности участников образовательного процесса.
8. Опора на психолого-педагогические теории, культура использования научных источников.

9. Количественные и качественные характеристики приложений, раскрывающие предлагаемые компоненты педагогического опыта (разработки уроков, дидактические материалы, творческие работы учащихся).

10. Умение обозначить проблемы и задачи педагогической деятельности, склонность к педагогической рефлексии своего опыта.

Практические занятия

Самостоятельная практическая работа

Тема: Подготовка и оформление конспектов по заданной теме (текстуальных, тематических, цитатных, плановых).

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Оформите и представьте письменно результаты осуществленной деятельности (в процессе практики) в виде отчета.

2. Осуществите защиту выполненного реферата (тема на выбор студента), представьте оформленный список использованной литературы.

Дополнительная литература по теме

1. Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую, дипломную работу. – СПб., 2014.

Тема: Оформление результатов исследовательской и проектной работы, подготовка и презентация отчетов, рефератов и докладов.

План изучения темы :

1. Подготовка научного доклада на учебный семинар.

2. Мультимедийное сопровождение научного доклада.

Подготовка доклада на учебный семинар

Работу по подготовке доклада можно подразделить на две основные фазы:

- докоммуникативную - планирование и подготовку доклада;
- коммуникативную - практическая реализация доклада.

В докоммуникативной фазе необходимо учитывать три фактора:

Во-первых, **тему и цель выступления**, которые обычно задаются преподавателем. В этом случае студенту необходимо ее конкретизировать и уточнить. Важно, чтобы тема представляла интерес для выступающего и его слушателей;

Во-вторых, **участников коммуникации и аудиторию**, которые также не выбираются выступающим, как правило, это учебная группа и учебная аудитория, в которой проводится семинар.

В-третьих, **условия: место и время.**

Эффективность доклада на учебном семинаре оценивается по трем критериям:

1. Соответствие содержания доклада его цели и задачам.
2. Степень и характер активности слушателей во время доклада.
3. Степень влияния услышанного как на интеллект, так и на чувства слушателей.

Планирование доклада

Планирование доклада зависит от темы доклада, целей и задач, стоящих перед выступающим, его индивидуальных особенностей, от состава аудитории, в которой предстоит выступить.

Цель доклада состоит в том, чтобы представить новую информацию, которая требует осмысления и убедить – побудить слушателей к действию, сделать так, чтобы они приняли или изменили свою точку зрения на излагаемую проблему. Знание цели усиливает внимание. Если выступающий не подумает о назначении доклада, он не добьется успеха.

Цель доклада закладывается в т.н. *стержневую идею* – это основной тезис, который необходимо ясно сформулировать с самого начала. В докладе может быть несколько стержневых идей, но не более трех. Требования к стержневой идее доклада:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели доклада;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

Тема доклада должна быть конкретизирована, интересна, понятна для аудитории. Выступающий должен владеть темой. Это значит, что все факты должны быть собраны, систематизированы, изучены, причем, они должны освещать явление со всех сторон. **Это и есть применение системного анализа на практике.**

Чтобы достичь успеха у слушателей, выступающему необходимо четко определить понятия (термины), предлагать поясняющие примеры, представлять доказательную статистику, излагать концепции, иллюстрировать мысли дополнительным материалом.

Необходимо учесть, что тему надо изложить за короткое время, удовлетворив запросы слушателей.

В отношении темы и цели доклада следует придерживаться следующих правил:

1. Не пытайся в одном докладе охватить всё и вся. Любая тема имеет возможности как более широкого, так и более узкого освещения, в зависимости от обстоятельств.
2. Тема доклада не должна быть слишком широкой.

3. Тема не должна быть и слишком узкой. Всякая тема связана с более широкой проблематикой и может быть обобщена.

4. Четко устанавливайте связь: «тема - проблема».

В процессе уточнения темы и определения целевой установки рекомендуется проконтролировать себя вопросами:

После уяснения темы и цели доклада следует перейти к поиску и подбору материалов, который включает в себя ряд этапов.

Этап 1. Поиск литературы по основным вопросам темы и отбор научного содержания, которое отвечает цели доклада. Основными источниками являются: официальные документы; научная, научно-популярная, учебная и справочная литература; статьи из газет и журналов; передачи радио и телевидения; результаты социологических опросов; собственные знания и опыт; личные контакты, беседы, интервью; размышления и наблюдения.

Чтобы доклад получился содержательным, лучше использовать не один источник, а несколько.

Этап 2. Изучение жизненных явлений (фактов, цифр, ситуации и т.п.) для теоретического анализа и обобщении в докладе, чтобы слушатели поняли лежащие в их основе закономерности и тенденции. При этом следует помнить, что цифровые данные, для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в докладе количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как цифры скорее утомляют слушателей, нежели вызывают интерес.

Этап 3. Подбор примеров из практики (общественной и индивидуальной) для иллюстрации и доходчивого разъяснения сложных теоретических вопросов. Необходимо использовать и так называемый местный материал, т.е. имеющий отношение к слушателям (например, из жизни учебной группы). Такой материал оживляет выступление, привлекает к нему внимание слушателей, вызывает у них интерес к выступлению.

Структура доклада

Выступающий должен уметь провести через весь процесс работы над докладом определенное организационное, структурное начало. Это в конечном итоге облегчает слушателям усвоение материала, придает докладу композиционное единство, обеспечивает согласование и даже известную гармонию частей доклада. Под *структурой доклада* понимается его построение, соотношение его отдельных частей и отношение каждой части ко всему докладу как единому целому.

Основными элементами структуры доклада являются:

1. Введение, которым докладчик привлекает внимание слушателей и настраивает их на тему своего выступления.

2. Стержневая идея.

3. Основная часть, в которой раскрываются главные пункты доклада.

4. Заключение, в котором подводятся итоги.

Примерное распределение времени:

вступление и стержневая идея – 10-15%;

основная часть – 60-65%;

заключение – 20-30%.

Вступление необходимо в каждом докладе. Это диктуется необходимостью с чего-то начать, привлечь внимание слушателей, наладить контакт с аудиторией. Собственная структура вступления может включать в себя следующие элементы:

1. Вступительное замечание.

2. Формулировка конкретной цели доклада для слушателей, в отличие от собственных целей выступающего (т.н. ориентирование слушателей).

3. Обзор главных вопросов темы доклада, если выступление достаточно продолжительно.

Оживляют выступление примеры из художественной литературы, пословицы, поговорки, фразеологические выражения. Даже в серьезную по содержанию речь уместно ввести элементы юмора.

При этом следует также соблюдать ряд чисто методических правил:

1. Сложные вопросы должны получать в плане полный разворот.

2. Хорошо отложившиеся в памяти вопросы в плане могут быть обозначены одной-двумя фразами, или даже отдельными словами.

3. Выступающий имеет право рассматривать одни вопросы подробнее, другие в общих чертах, третьи и вовсе опустить. Но при этом обязательно должно даваться обоснование, почему рассматриваются одни вопросы и опущены другие.

4. Вопросы, стоящие близко друг к другу, по возможности должны объединяться.

Практическая реализация доклада на учебном семинаре

Писать текст выступления следует короткими фразами, использовать простые слова, избегать причастных и деепричастных оборотов, факты излагать последовательно и логично: от простых и известных к сложным и неизвестным.

Использовать доклад, который написан докладчиком, после написания текста доклада, его надо прочесть вслух, особенно тщательно продумывается вступление и заключение: во вступлении следует овладеть вниманием аудитории, а в заключение - убедить ее.

Не описывать, а акцентировать внимание на чем-то.

Приспосабливать слова и стиль речи к аудитории.

Писать и произносить речь для конкретного слушателя – персонализировать речь.

Говорить ясно и конкретно. Избегать абстракций, двусмысленных выражений и специальных технических терминов.

Лучше использовать местоимение «Мы», чем «Вы».

Округлять в речи большие, сложные цифры, упрощать витиеватые фразы.

Демонстрировать не свою эрудицию, а знания, понятные другим.

Говорить живо, эмоционально.

После завершённых пунктов делать паузу.

Речь должна быть не монотонной, а волнообразной, т.е. колебаться по громкости и скорости.

Необходимо правильно произносить слова, ставить ударение, расставлять паузы.

Жесты должны быть естественными движениями для конкретного оратора, но не следует выходить из границ нормы. Нельзя слишком сильно размахивать руками, слишком активно ходить по аудитории, но и нельзя неподвижно стоять в течение всего выступления.

В ходе практической реализации доклада можно использовать следующие **приемы привлечения внимания**:

Апелляция – при необходимости использовать ссылки на авторитет собеседников и известных для аудитории специалистов (теоретиков и практиков)

Вопросы – чаще формулировать вопросы, обращенные к собеседникам. Лучше начинать вопросы словами «Почему...?», «Чем объяснить...?», «В чем причина...?», «Согласны ли вы...?»

Неожиданность – использовать в речи неожиданную и неизвестную слушателям информацию, а также яркие формулировки с «оживляющим эффектом».

Образность речи – описание событий, предметов, используя богатство языка и выстраивая конструкции представлений в образах.

Паузы в речи - они усиливают напряженность, вовлекают собеседников в обсуждение проблемы (обдумывание идей, предложений). Кроме того, паузы в речи оратора восстанавливают зрительный контакт с аудиторией.

Провокация - на короткое время вызвать у слушателей реакцию несогласия с излагаемой информацией (оценкой информации).

Речевые приказы - периодически использовать в речи выражения типа: «Обратите внимание...», «Представьте себе, что...».

Смена темпа и тональности - наиболее важные мысли и сложные проблемы выделять громкостью голоса и более медленным темпом речи.

Сопереживание - увлеченно описывать события, связывающие вас с собеседниками; использовать такие факты, которые заставляли бы аудиторию сопереживать, сочувствовать

Экспрессия – выбрать такие формулировки, которые заметно отличаются от привычного стиля (яркие сравнения, меткие словосочетания).

Юмор - включать в устное выступление смешные, парадоксальные примеры, веселые шутки, забавные истории. Помнить при этом об уместности и мере использования юмора.

Мультимедийное сопровождение научного доклада

Под мультимедийным сопровождением научного доклада подразумевается передача или представление аудитории новой для нее информации в демонстрационной форме с использованием компьютерной технологии. В общепринятом понимании – это демонстрационные материалы, представленные в компьютерных слайдах для публичного выступления.

Использование мультимедийных презентаций позволяет повысить информационную насыщенность и результативность занятий, их динамизм и выразительность. Доказано, что эффективность подачи материала повысится при одновременном использовании зрительного и слухового каналов восприятия. Результаты психофизиологических исследований показывают, что эффективность слухового восприятия информации составляет 15%, зрительного - 25%, а их одновременная активизация повышает продуктивность восприятия до 65%.

Преимуществами мультимедийной презентации являются:

наглядность излагаемого материала, обеспечение доступности для визуального восприятия всей аудиторией;

привлечение внимания слушателей к содержанию излагаемого материала за счет использования элементов анимации, аудио- и видеофрагментов;

акцентирование наиболее важных моментов доклада;

сохранение логической последовательности изложения доклада;

эстетичность и выразительность представляемой информации;

простота подготовки слайдов, компактность и транспортабельность информации.

Практические занятия

Практическая работа

Тема: Устное выступление и его презентация.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Представьте текст выступления и отзыв работников ДОУ о презентационной деятельности студента.

Дополнительная литература по теме

1. Халин С.М. Методика публичного выступления: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. Тюмень: Тюменский гос. ун-т, 2016.
2. Захаров А., Захарова Т. Как написать и защитить диссертацию/ <http://diss-union.com/infot.php?idd=1&id2=2015>.
3. Дидактические подходы к созданию и применению мультимедийных презентаций в учебном процессе: Учебное пособие для преподавателей и студентов / Е.Р. Зинкевич, О.С. Кульбах – СПб, 2017.
4. Беляков Е.В. Подготовка и использование презентаций в учебном процессе / <http://belyk5.narod.ru/Present.htm>.

Глоссарий

«Базис содержания дошкольного образования» – необходимое и достаточное содержание **дошкольного образования**, обеспечивающее достижение ребенком психологической и физической **готовности к школе**.

«Ведущая деятельность» – деятельность ребенка, внутри которой рождаются новые виды деятельности, развиваются высшие психические функции и в результате которой возникают личностные новообразования. Ведущая деятельность дошкольного возраста – игра.

«Дошкольное образование» – целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечивающий полноценный и своевременный переход **воспитанников** на следующий уровень системы непрерывного образования Российской Федерации.

«Игровая деятельность» – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

«Инвариантная (базисная) часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования» – обязательная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая **должна быть** реализована в любом учреждении дошкольного образования, имеющем государственную аккредитацию. Представляет собой базис дошкольного образования и обеспечивает полноценный и своевременный переход воспитанников на следующий уровень системы непрерывного образования Российской Федерации.

«Интеграция содержания дошкольного образования» – состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

«Качество» – 1) системное образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом плане и способствующее самостоятельному решению ребенком жизненных задач, адекватных возрасту; 2) интегральная единица измерения результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

«Коммуникация» – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- развитие активной речи детей в различных видах деятельности;
 - практическое овладение воспитанниками нормами русской речи;
 - развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие интеллектуальных и личностных качеств.

«Кругозор» – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- формирование целостной картины мира;
- развитие интеллектуальных и личностных качеств.

«Линия развития» – см. *«основные направления развития ребенка»*.

«Непрерывное образование» – связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы образования (целей, задач, содержания, средств, форм, организации) на каждой ступени и уровне образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка.

«Образовательная область» – структурно-смысловая единица содержания дошкольного образования, определяющая адекватные дошкольному возрасту сферы образовательной деятельности детей.

«Образовательный процесс» – целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах дошкольного образования, в том числе и семейного, в соответствии с федеральными государственными образовательными требованиями.

«Обучение» – процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков в различных видах деятельности, направленный на развитие ребенка дошкольного возраста; неотъемлемый компонент процесса образования детей дошкольного возраста.

«Основная общеобразовательная программа дошкольного образования» – программа, разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая в дошкольном образовательном учреждении на основе

примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования различают две части: 1) обязательную (инвариантную), разработка которой обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом; 2) вариативную, формирующую участниками образовательного процесса.

«Основные направления развития ребенка» – интегральные компоненты содержания дошкольного образования: социально-личностное, познавательно-речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие.

«Познавательно-исследовательская деятельность» – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов; способствует формированию целостной картины мира.

«Познание» – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование сенсорных, элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира;
- расширение кругозора детей;
- развитие интеллектуальных и личностных качеств.

«Преемственность» – объективная необходимая связь: 1) между новым и старым в процессе развития, когда новое возникает на основе старого: отрицая старое, сохраняет в себе его некоторые, целесообразные элементы; 2) между компонентами, этапами, стадиями одной системы с осуществлением последовательного перехода от одного к другому, базирующаяся на сохранении, систематическом качественном обновлении с учетом изменений, происходящих внутри и вне системы.

«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» – нормативный документ, разработку которого на основе федеральных государственных образовательных требований осуществляет уполномоченный федеральный государственный орган. Определяет обязательную (инвариантную) часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая должна быть реализована в любом учреждении (группе) дошкольного образования, имеющем государственную аккредитацию. Представляет собой базис содержания дошкольного образования и обеспечивает достижение воспитанниками психологической и физической готовности к школе.

«Продуктивная деятельность» – форма активности ребенка, в результате которой создается некий материальный или идеальный продукт (в отличие от процессуальной деятельности, в частности игровой). Может быть: 1) репродуктивной (например, рисование предмета так, как ранее научили); 2) по образцу (например, складывание

конструктора по образцу); 3) творческой (например, рисунок на свободную тему, сочинение сказки, складывание конструктора по собственному замыслу и др.). Присутствует в таких образовательных областях, как познание, труд, физическая культура, художественное творчество.

«Психологическая готовность к школе» – необходимый и достаточный уровень психического (личностного, интеллектуального) развития ребенка для успешного освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

«Педагогический мониторинг» - форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая слежение за ее состоянием, а также дающая возможность прогноза развития педагогической системы.

«Развитие» – процесс тесно взаимосвязанных количественных и качественных изменений интеллектуальных, личностных и физических характеристик ребенка дошкольного возраста; неотъемлемый компонент и целевой ориентир процесса образования детей дошкольного возраста.

«Самостоятельная деятельность детей» – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста: 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

«Содержание дошкольного образования» – совокупность интегральных компонентов (направлений развития ребенка) и образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Является одним из факторов экономического и социального прогресса общества, ориентировано на обеспечение развития личности ребенка, создание условий для его самореализации, развитие общества в целом, укрепление и совершенствование правового государства.

«Совместная деятельность взрослого и детей» – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную,

подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками. Различают:

- непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода.
- **«Социализация»** – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:
- личностное развитие;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- развитие интеллектуальных и личностных качеств.

«Труд» – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников;
- воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

«Уход» – проведение комплекса санитарно-гигиенических и оздоровительных процедур, организация питания детей в образовательных учреждениях (дошкольных образовательных группах), реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

«Федеральные государственные образовательные требования» – нормы и положения, обязательные при реализации **основной общеобразовательной программы дошкольного образования** образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

«Физическая культура» – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- развитие основных движений детей;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитание физических и личностных качеств.

«Художественное творчество» – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие интеллектуальных, личностных и физических (мелкой моторики рук) качеств.

«Чтение художественной литературы» – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству;
- развитие интеллектуальных и личностных качеств.

Список рекомендованной литературы

- Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. – М., 2015.
- Апостокова Т.М., Кожевнич Н.Р., Морозов А.В., Петропалова Н.А. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов гуманитарных вузов. – М., 2016.
- Белая К.Ю. Содержание методической работы старшего воспитателя. – М., 2017.
- Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую, дипломную работу. – СПб., 2014.
- Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студента. – М., 2015.
- Волубаева Л.М. Новое в организации методической службы детского сада // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2016. № 1.
- Гросул И.В. О современных программах по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста // Современное дошкольное образование. 2015. № 6.
- Денякина Л.М. Самообразование – требование времени // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2017. № 1.
- Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2017.
- Куликова Т.А. Методология и методики психолого-педагогических исследований. – М., 2018.
- Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня. Вторая младшая группа / Под. ред. Л.Л.Тимофеевой. М., 2017
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» // Современное дошкольное образование. 2015. № 2.
- Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в учебных заведениях. – М., ИПЦ «Профессионал-Ф», 2015.

Вопросы для самоконтроля по профессиональному модулю

1. Охарактеризуйте требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенные в ФГОС ДО (принципы, структура).
2. Охарактеризуйте требования к разделам обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования,

обозначенные в ФГОС ДО (пояснительная записка, организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении, содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, планируемые результаты освоения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования, система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы).

3. Раскройте понятие о планировании, покажите последовательность действий планирования. Охарактеризуйте типы и виды планирования. Раскройте особенности планирования коррекционной работы.

4. Охарактеризуйте требования к разработке методических материалов (календарно-тематический план, конспект организации деятельности).

5. Раскройте понятие предметно – развивающая среда дошкольного учреждения, особенности организации предметно-развивающей среды для дошкольников с ОВЗ. Охарактеризуйте требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы ДОУ, обозначенные в ФГОС ДО.

6. Охарактеризуйте основные требования к созданию предметно – развивающей среды (педагогические, гигиенические, эстетические). Предложите тематику уголков развития (возраст детей, индивидуальные особенности развития на выбор студента).

7. Охарактеризуйте принципы построения предметно – развивающей среды, обозначенные в ФГОС ДО. Выделите принципы, направленные на коррекционную работу с детьми с ОВЗ.

8. Охарактеризуйте источники педагогического опыта (современный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность).

9. Охарактеризуйте способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.

10. Раскройте понятие «педагогическая технология». В чем заключаются особенности компетентно – ориентированного подхода в практике дошкольных образовательных учреждений.

11. Раскройте особенности игровых технологий ДОУ, их значение для развития детей с особыми образовательными потребностями.

12. Раскройте особенности здоровьесберегающих технологий ДОУ, их значение для развития детей с особыми образовательными потребностями.

13. Раскройте особенности применения информационных технологий в ДОУ, их значение для развития детей с особыми образовательными потребностями.

14. Раскройте особенности технологии личностно – ориентированного взаимодействия в системе «воспитатель» - «ребенок», ее влияние на развитие детей с ОВЗ.

15. Раскройте особенности организации проектной деятельности детей дошкольного возраста, ее значение для развития детей с особыми образовательными потребностями.

16. Раскройте понятие о педагогическом мастерстве. Покажите необходимость овладения педагогическим мастерством, определите пути его совершенствования.

17. Охарактеризуйте структурные компоненты педагогического мастерства. Выделите профессиональные и личностные качества педагога, необходимые для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

18. Раскройте понятие «самовоспитание». Докажите необходимость самовоспитания. Обоснуйте последовательность действий при организации самовоспитания.

19. Раскройте особенности способов обработки и представления информации (конспект, реферат, отчет). Охарактеризуйте требования, предъявляемые к их оформлению.

20. Раскройте особенности устного выступления. Охарактеризуйте особенности этапов выступления.

21. Раскройте особенности портфолио педагогических достижений (виды портфолио, структура, содержание).

22. Раскройте понятие «научное исследование». Раскройте логику его построения.

23. Раскройте понятие «методология». Охарактеризуйте методологический аппарат исследования (объект, предмет исследования, актуальность, цель и задачи исследования, гипотеза).

24. Раскройте особенности экспериментальной работы (понятие, виды эксперимента, условия его организации).

25. Раскройте особенности теоретических методов исследования.

26. Раскройте особенности применения эмпирических методов исследования.

27. Покажите значение проектной деятельности в области дошкольного образования. Охарактеризуйте особенности организации проектной деятельности (виды проектов, структура проекта, содержание проекта, этапы его реализации).