

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы
студентов колледжа
по МДК 03.01 Теоретические основы организации
обучения детей в разных возрастных группах

ПМ.03 Организация занятий по основным
общеобразовательным программам дошкольного
образования

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Старый Оскол

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения детей в разных возрастных группах разработаны на основе рабочей программы ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик:

Найденова В.П., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	5	
	Методические рекомендации к выполнению самостоятельных работ по разделам	Кол.час.	
I.	Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	1ч	7
1.1	<i>Самостоятельная работа №1</i>		
II.	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.	2ч.	10
2.1	<i>Самостоятельная работа №2</i>		
	<i>Итого.</i>	3 часа	
III	Приложение		11

Введение

Методические указания рекомендованы студентам педагогического колледжа при изучении теоретических основ обучения детей в дошкольной образовательной организации.

Данные рекомендации составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 04.02.01 «Дошкольное образование» с использованием технологии модульного обучения и выполняет следующие функции: обучающую (дана информация для освоения материала по темам); организационно-методическую - определяет последовательность изучения материала, самостоятельную работу студентов, выполняет роль справочника; развивающую – стимулирует профессиональное развитие студентов, направляет на учебно-исследовательскую деятельность.

В процессе изучения МДК.03.01 предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая работу с первоисточниками, проведение диагностики сформированности умений и анализа результатов и др. Внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая вне занятий по заданию и при управлении преподавателем, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов направлена на более глубокое изучение студентами отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников и включает:

1. Дополнительную проработку материалов по материалам занятий и представленного раздаточного материала по тематике курса.
2. Самостоятельное изучение отдельных вопросов, связанных с расширением содержательной части курса по поручениям преподавателя и выполнение домашних заданий для самостоятельного решения задач, выданных преподавателем.
3. Выполнение творческих заданий

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общих компетенций;
- умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

В результате освоения МДК студент должны **иметь практический опыт:**

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

уметь:

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- *уметь выделять этапы и направления психологического сопровождения дошкольника*

знать:

- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; *основные компоненты готовности дошкольника к школьному обучению;*

-способы формирования у дошкольников компонентов готовности к обучению в школе в условиях детского сада.

Основная цель рекомендаций, формировать у будущих воспитателей практические навыки и умения самостоятельно выстраивать траекторию развития детей и способность конструировать процесс обучения в дошкольной образовательной организации.

В соответствии с требованиями учебного плана по данному МДК03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах на самостоятельную внеаудиторную работу отведено всего 3 часа.

Методические рекомендации к выполнению заданий по темам, видам деятельности

МДК03.01 Теоретические основы обучения в разных возрастных группах

Раздел 1. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования

Задание к самостоятельной работе № 1

Анализ современных общеобразовательных программ по дошкольному образованию

Коды формируемых компетенций.

ПК 3.5.Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Уметь формулировать задачи обучения;

Знать структуру и содержание примерных и вариативных программ.

Цель работы: изучить содержательный аспект современных образовательных программ; на основе анализа сделать вывод о целесообразности применения данных программ в ДОО.

В тетради по МДК выполните данное задание

Задание 1.

Прежде чем приступать к выполнению задания постарайтесь ответить на предложенные вопросы.

1. Когда и как появились образовательные программы для детских садов?

2. Чем было обусловлено изменение образовательной программы детского сада и появления вариативных программ? .
4. Что понимают под примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования?
5. Каким основным принципам должна соответствовать общеобразовательная программа дошкольного образования?
6. Из каких частей состоит общеобразовательная программа дошкольного образования?

Изучите литературу

1. Учебник Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. / Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. _ Спб.: Питер, 2016. Найдите ответы на ваши вопросы.

2.

Задание 2. Ознакомьтесь с общей описательной характеристикой программ: Радуга, Детство, От рождения до школы.

-Найдите целевые ориентиры каждой программы и запишите в тетрадь.

Постарайтесь внимательно изучить каждую из программ и заполните следующую таблицу.

Сравнительный анализа содержания программ дошкольного образования

Таблица №1

Название программ ы	Принципы построения программы	Структур а программ ы	метод ическ ое обеспе чение	отличител ьные особеннос ти	оценка положительн ых сторон программы
Радуга					
Детство					
От рождения до школы					

Отдельно проанализируйте требования программы «От рождения до школы» к содержанию знаний по познавательному

развитию в разделах «Ознакомление с предметным миром», «Ознакомление с социальным миром».

Заполните таблицу

Таблица №2

Программа	1 мл.	2 мл.	средняя	старшая	Подгот.
От рождения до школы					
Предметный мир					
Социальный мир					

Покажите усложнение реализации задач в процессе обучения детей в разных возрастных группах.

Работу выполнить в тетради по МДК3.01

Литература

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Смоленцева и др.- СПб,:ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2015.
2. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. МОЗАИКА- СИНТЕЗ - М.,2016.
3. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования./[С.Г.Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н.,Доронова и др.].-2-е изд., перераб.-М: Просвещение, 2016г.

<https://melkie.net/metodicheskie-razrabotki/programma-raduga-po-fgos-v-detskom-sadu.html> **Интернет ресурсы**

Программа «Радуга»

melkie.net/...programmer-raduga...v-detskom-sadu.html

firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator...raduga.pdf

nsportal.ru»Детский сад»Разное».../programma-raduga
doshkolniki.org»...osnovnye/programma-raduga-po...
maam.ru»detskijasad/metodiki-razvitija...obuchenija...
infourok.ru»prezentaciya...raduga...vospitateley-dou...
Программа "Детство"
firo.ranepa.ru»...fgos...programmy...programma-detstvo
melkie.net»...programma-detstvo-po...detskom-sadu.html
doshkolniki.org»images...programma-detstvo...fgos.pdf
nsportal.ru»детский сад» разное».../rabochaya-programma...
kopilkaurokov.ru»...programma...po programme detstvo...

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется за работу полностью соответствующую требованиям к выполнению данного вида работы. Их оформление полностью соответствует требованиям.

- оценка «хорошо» выставляется за работу, которая соответствует требованиям к данному виду работ, но допущены некоторые ошибки. Их оформление в основном соответствует требованиям.

- оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, которая в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ, даны неточные высказывания и ответы, допущены ошибки в диагностике. Их оформление соответствует требованиям в общем виде, однако содержит неточности.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду деятельности студента

Раздел II. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.

Задание к самостоятельной работе №2

Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.

Коды формируемых компетенций.

ПКЗ.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПКЗ.5.Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать.

- 1.Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
- 2.Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.

Уметь.

Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

Цель: рассмотреть различные виды психолого-педагогических характеристик; выделить основные требования к составлению психолого-педагогической характеристики, составляемую воспитателем на ребенка.

Задание №1

- 1.Внимательно прочтите предложенный материал (примерные варианты характеристики на ребенка).

-В тетради запишите основные компоненты, выделенные вами для составления характеристики

-Постарайтесь составить алгоритм для написания характеристики ребенка

2. На практике составьте характеристику на ребенка. Сравните составленную вами характеристику с характеристикой, которую составил воспитатель вашей группы на ребенка.

-Оцените результативность вашей работы

-Ответьте на вопрос как правильно составить характеристику на ребенка?

- 3.На практике ознакомьтесь с примерными современными вариантами заданий для детей.

-Запишите ответ на вопрос. Какие требования необходимо учитывать в процессе изучения личности ребенка-дошкольника, позволяющих определить их индивидуальные особенности.

Работу выполняйте в тетради по МДК.03.01.

Многие задают вопрос, как написать характеристику на ребенка в ДООУ от воспитателя? Ее часто требуют на ПМПК, при оформлении попечительства, лишении родительских прав и т.д. Иногда не хватает «фраз» для описания имеющихся данных, да и просто полезно иметь образцы, для ускорения работы. Постарайтесь пополнить свою педагогическую копилку.

Запомните! Характеристика должна быть нейтральной, констатирующей факты, без оценочных выражений.

III. Приложение

Методический материал для самостоятельной работы студентов по составлению психолого-педагогической

характеристики дошкольников

Примерный план и образцы характеристик

1.Характеристика на ребенка от воспитателя детского сада

Характеристика ребенка в детском саду пример, которого может потребоваться для поступления в школу, решения каких-либо юридических вопросов, связанных с ребенком, или для психологического обследования. Такую характеристику обычно составляет воспитатель, в группе которого состоит ребенок.

Первоначально в характеристике указывается фамилия и имя ребенка, дата и место его рождения, адрес регистрации ребенка, а также язык воспитания ребенка дома и в детском саду. Следует указать, в течение, какого времени он посещает данный детский сад.

Воспитатель описывает, нравится ли ребенку посещать детский сад, часто ли он пропускает посещения дошкольного учреждения и по какой причине. Следует перечислить болезни, по причине которых ребенок пропускал посещения детского сада.

Далее описываются отношения ребенка со сверстниками и воспитателем, насколько он общителен и его темперамент, уровень его самостоятельности, соблюдение правил личной гигиены, отношение ребенка к занятиям (какие занятия вызывают у него интерес, а какие вызывают трудности).

Характеристика на воспитанника детского сада от воспитателя описывает отношение ребенка к труду: доводит ли он начатое до конца, занятия, выполнение которых вызывает у ребенка особый интерес, требуется ли ребенку мотивация для начала определенного вида трудовой деятельности. Следует описать позиционирование ребенка в игре, и какие роли он любит примерять на себя, как он выходит из критических ситуаций.

В конце характеристики воспитатель дает свою оценку психологического портрета воспитанника, на какие особенности поведения ребенка нужно обратить внимание родителям и педагогам.

1. Для чего нужна характеристика на ребёнка

Составление характеристики, играет важную роль в учебном и воспитательном процессе. Именно здесь описываются все качества и особенности личности. Все это помогает взаимодействовать школе с учеников, даже если ребенок переводится в другую школу, у педагогов может сразу появиться первоначальное представление и можно будет подобрать форму работу с ребенком.

Особенности игровой деятельности

В этом случае описывается наличие интересов и склонностей. Также учитывается виды деятельности, в которых ученик продуктивен и проявляет творчество.

Особенности эмоционально-волевой сферы и личности

Описывая этот пункт характеристики особенно важно описать настроение и адекватность ребенка.

Насколько ребенок волевой и целенаправленный и может контролировать свои поступки.

Наличие негативных сторон, таких как лживость и воровство.

2.Педагогическая характеристика на воспитанника ДОУ (примерная)

Ребенок посещает детский сад с августа 2013 г., до этого дошкольное учреждение не посещал. Адаптация прошла легко. Мальчик детский сад посещает ежедневно, болеет редко. Заходит в группу по настроению. В привычной обстановке детского сада, ребенок самостоятельно не выполняет знакомые правила общения с взрослыми и детьми. За помощью, к взрослым обращается редко, используя отдельные слова (не всегда понятные для окружающих) и жесты. Ребенок вспыльчив (не делится игрушками с другими детьми). На замечания обижается, отворачивается, плачет, кричит, уединяется.

КГН. В самообслуживании самостоятелен, знает свое полотенце, зубную щетку, расческу, пользуется ими по назначению. Ест самостоятельно, не аккуратно, ложку держит правильно. После приема пищи убирает за собой столовую посуду. Без напоминаний полощет рот, моет руки, но при этом часто обливается, обливает других детей. Знает свою кабинку и вещи, не путает с вещами других детей. Одевается самостоятельно не всегда в правильной последовательности, если у него не получается одеться, то бросает одежду на пол. Во время одевания мешает другим детям. В совместной деятельности отвлекается, не усидчив.

Развитие речи. Ребенок понимает обращенную к нему речь взрослого. Словарный запас у ребенка низкий. Предмет или игрушку описать самостоятельно не может, только при помощи взрослого. На вопросы отвечает, одним словом. По образцу составляет предложение из двух, трех слов. Заменяет некоторые согласные звуки на другие (машина-мачина). Знает и называет название предметов одежды, обуви, посуды, мебели, но не может

их обобщить одним словом. Не проявляет инициативы во время рассматривания картины, наблюдения за живыми объектами. Стихи запоминает с трудом, рассказывает их по настроению, не выразительно, не понятно для окружающих. При чтении художественной литературы часто отвлекается, не проявляет интереса к прочитанному. Когда спрашиваешь его: «О чем было сейчас прочитано?» молчит или отворачивается. Речь невнятная, не всегда понятна для окружающих. Интерес к учебной деятельности сформирован недостаточно.

Математическое развитие и конструирование. Мальчик знает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал), находит их в окружающей обстановке. Основные цвета знает (синий, желтый, зеленый, красный). Различает понятие много — один. Находит один и несколько предметов в окружающей обстановке. Не умеет ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер. Ребенок не определяет, не выражает словами место нахождения предмета по отношению к другим предметам. Конструировать любит, но постройкам не придает прочности, детали не знает. На занятии инструкцию до конца не дослушивает.

Изобразительная деятельность. К продуктивной деятельности проявляет интерес, когда получается. На занятиях пользуется кистью, карандашами, держит их правильно, нажим сильный. Не умеет развивать сюжет в рисунке, изображает отдельными предметами. Не соотносит предметы и их части по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Не передает в изображении основные свойства предметов (форма, величина). Знает основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый.

Лепка. У воспитанника вызывает затруднение прием раскатывания, примазывания, выщипывания, вытягивания, недостаточно развита мелкая моторика рук. Не умеет соединять предметы, состоящие из 2-3 частей.

В аппликации создает сюжет с помощью взрослого из готовых фигур, самостоятельно их наклеивает, но не аккуратно, на листе бумаги не ориентируется. Ножницы держит правильно.

Физическое развитие. Движения рук и ног скоординированы. Основные движения старается выполнять самостоятельно, иногда с небольшой помощью взрослого. Сопоставляет свои движения с движениями других детей. Иван с желанием включается и осваивает новые разнообразные движения. Активно включается в подвижные игры. Не всегда успевает двигаться в общем ритме и темпе.

Музыкальная деятельность. По настроению проявляет интерес к музыкальным произведениям, часто отвлекается, мешает детям. Музыкально — ритмические движения выполняет, но не всегда успевает двигаться в общем ритме и темпе.

Игровая деятельность. Творческие игры у ребенка однообразные по содержанию. Мальчик предпочитает конструктор, катание машин. Ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия, не пытается их обогащать. Использование предметов-заместителей вызывает затруднения. По настроению играет с детьми в подвижные и дидактические игры. Радует, когда ему предлагают ведущие роли. Играет с детьми в сюжетно — ролевые игры, но сюжет игры развивать самостоятельно трудно. Использование предметов — заместителей вызывает затруднения.

В трудовой деятельности не проявляет инициативы, принимает участие по настроению: убирает игрушки в группе, на участке чистит снег, не всегда выполняет поручения взрослых. Мальчику нравятся поощрения.

Родители ребенка интересуются его успехами, принимают активное участие в развитии и воспитании, посещают родительские собрания, вместе с ребенком участвуют в конкурсах. Родители создали все условия для развития и обучения ребенка. педагогам.

3. Психологическая характеристика ребенка дошкольного возраста, посещающего в детский сад

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Общее физическое развитие _____

Состояние здоровья _____

Состав семьи _____

Поступил в ДООУ _____

Детский сад посещает с августа 2017 года. К детскому саду адаптировался быстро.

Ребенок из полной семьи. Взаимоотношения с родителями строятся на теплой, доброжелательной основе. В семье больше всего ребенок общается с мамой. Дома предпочитает рисовать, играть в шашки, рисует, лего. Охотно откликается на предложения мамы помочь в уборке по дому. Самостоятельно складывает игрушки по местам

Соматическое здоровье. Болеет редко, аппетит хороший, засыпает быстро, сон спокойный.

Социально-бытовые навыки соответствуют возрасту. Ребенок может самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умыться, мыть руки, расчесывать волосы, может самостоятельно одеться, раздеться, обуться, пользоваться ложкой.

Мальчик осознает свои физические возможности. Осознает себя во времени и пространстве.

Особенности игровой деятельности: ребенок предпочитает предметно-процессуальные и подвижные игры, участвует в ролевых играх, выполняя в них разные роли. Очень любит играть в

подвижные игры и машинки с другими детьми. С удовольствием играет, любит слушать сказки.

Основные трудности, отмечаемые в общении: У ребенка сформировано доброжелательное отношение к детям, развито желание сотрудничать с ними. Среди ребят в группе есть постоянный круг друзей с общими интересами. На контакт со взрослыми идет охотно.

Особенности отдельных познавательных процессов: Ребенок отличается высоким уровнем развития внимания, слуховой и зрительной памяти, воображения. Достаточно хорошо развито наглядно-образное и элементы логического мышления.

Речевое развитие: Ребенок отличается хорошим развитием речи. Произносит все фонемы, умеет выделять фонемы в слове. Ребенок отличается большим словарным запасом.

Правильно строит предложения. Преобладает монологическая речь: правильно строит устные сообщения, рассуждения по поводу способов выполнения действий.

Основные трудности, отмеченные в обучении: Ребенок с легкостью усваивает программу, на занятиях темп работы равномерный. К занятиям проявляет интерес. С удовольствием занимается трудовой деятельностью и чувствует себя там уверенно.

На критику реагирует негативно, может обидеться и перестать выполнять задание. Любит похвалу и одобрение, которое старается заслужить. У ребенка уровень нравственного развития в норме. Мальчик знает, что хорошо и что плохо.

Любит бывать в детском саду. Преобладает познавательный вид общения с педагогом. Понимает, что в детском саду его учат читать, рисовать, английскому языку, танцевать.

Именно за это любит своего воспитателя.

Особенности характера. Мальчик общительный, ласковый, доброжелательный, обидчив.

Психолог МДОУ № ____ : _____

Заведующая _____ дошкольным _____ учреждением № ____ : _____

4. Психолого-педагогическая характеристика на выпускника доу для поступления в школу

Основные компоненты для составления характеристики
1-й вариант

ФИО, дата рождения, адрес _____

Воспитанника ДОУ № _____, группы № _____

Дата поступления в ДОУ _____

1. Сведения о семье: ФИО матери, год рождения, место работы; ФИО отца, год рождения, место работы; условия воспитания. Семья полная, неполная, условия удовлетворительные или нет, указать причины неудовлетворительных условий.

2. Запас сведений об окружающем _____

3. Характеристика познавательных процессов: внимание (соотношение произвольного и непроизвольного, концентрация); память; мышление (особенности анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление причинно-следственных связей); сенсорное развитие (свойства предметов, ориентировка во времени); речь (словарь, грамматический строй речи, звукопроизношение); звукобуквенный анализ.

4. Развитие элементарных математических представлений

5. Особенности моторного развития (общая и мелкая моторика, ведущая рука, наличие двигательной расторможенности, состояние конструктивного и графического навыков).

6. Сформированность мотиваций к учебной деятельности

7. Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-психологические особенности ребенка.

8. Рекомендации _____

2-й вариант

1. Общие сведения о ребенке: ФИО, дата рождения, домашний адрес, с какого времени посещает ДОУ.

2. Характеристика семьи: ФИО родителей, год рождения, место работы; состав семьи: полная, неполная, многодетная, наличие братьев и сестер; кто занимается воспитанием ребенка (мать, отец, бабушка, другие); уделяется ли достаточное внимание в семье воспитанию и обучению ребенка.

3. Типологические особенности: активный, подвижный, вялый, инертный, медлительный; возбудимый, неуравновешенный, спокойный, уравновешенный, заторможенный, плаксивый; быстрота реакции на словесные раздражители, переключаемость; преобладающее настроение — жизнерадостное, подавленное, без особого оттенка. Отмечаются ли резкие колебания настроения в течение дня; проявляет ли настойчивость при встречающихся трудностях или отступает перед ними; обращается ли за помощью и использует ли ее.

4. Характерологические особенности: общительность, замкнутость (легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает ее смысл, адекватно ведет себя, контакт и общение затруднены, понимание и реагирование на ситуацию не всегда или не совсем адекватны, плохо вступает в контакт, испытывает затруднение в общении, понимании ситуации); отношение к товарищам (дружелюбие, негативизм, доброта, грубость и пр.); отношение к лидерству (стремление к первенству, признают ли за лидера другие, проявляет ли организаторские способности, инициативу); отношение к взрослым; отношение к поручениям, поощрениям, порицаниям; каким видам деятельности

отдает предпочтение; активность речевого общения (соответствует возрасту, повышена, снижена, отмечается замкнутость, негативное отношение к речевому общению); поведение (организовано, иногда не регулирует свое поведение, необходим постоянный внешний контроль).

5. Психологические особенности: слуховое запоминание, зрительное запоминание, тактильное запоминание (запоминает быстро или медленно, с трудом, переход в долговременную память, объем оперативной памяти: достаточный, ограниченный, низкий); устойчивость внимания (способен к длительному сосредоточению или быстро отвлекается); характер отвлечения (отвлекается на раздражители, в отсутствие внешних раздражителей); переключаемость внимания (легкая, быстрая, замедленная, затрудненная); распределение внимания (достаточное, затруднено); общий уровень развития внимания (соответствует возрасту, низкий, несформировано).

6. Уровень развития мыслительной деятельности: способность к сравнению, классификации, обобщению, умение выделить существенный признак предметов, явлений; умение использовать приемы для запоминания (опосредованность, группировку, ассоциации).

7. Развитие сенсорных функций: состояние анализаторов, наличие обобщающих представлений о форме, величине, цвете — понятие относительности — соответствует возрасту, несформировано, нарушено.

8. Развитие воображения: яркость, живость, богатство фантазии, способность к оперированию образами, в каких видах деятельности проявляется (музыка, изобразительность, математика, физкультура, речь, конструирование и т.п.), соответствует возрасту, чрезмерно, слабость процессов воображения.

9. Вербальная часть: понимание рассказов со скрытым смыслом; парные аналогии; сюжетное рассказывание — номинативная и коммуникативная функции речи; умение

поддерживать диалог; речевая деятельность адекватна ситуации и возрасту, чрезмерная, трудности инициации речевого высказывания, эмоциональная неадекватность, проблемы развернутой речи, трудности звукопроизношения, наличие заикания, эхоталий, речевых штампов и т.д.

10. Работоспособность на занятиях: отношение активное, заинтересованное, безразличное; во время занятий сосредоточен или часто отвлекается; быстро или медленно включается в работу; темп работы: быстрый, средний, медленный; причины замедленного темпа работы: обдумывание, тщательность выполнения, снижение психической активности (вялость, заторможенность, отвлекаемость и т.д.); утомление проявляется в замедлении темпа, ухудшении качества или в полном прекращении работы; субъективные и объективные признаю! утомления (жалобы на усталость, головную боль, вялость, сонливость, отвлекаемость и пр.); спад работоспособности (в середине занятия, в конце занятия); умение следовать инструкции, способность удержания инструкции по длительности.

11. Произвольность деятельности: удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, доводит начатое дело до конца; в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке, нуждается в частом ободрении; деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия задачи теряются, результат не проверяется, из-за трудностей прерывает деятельность, помощь малоэффективна.

12. Проводимая работа с ребенком: проводилась ли развивающе -коррекционная, сопровождающая работа на протяжении какого времени, вид (по формированию пространственных представлений, развитию познавательных процессов, эмоциональному воспитанию и т.д.); рекомендации для дальнейшей работы; результаты, успешность, формирование навыков (по возрасту, с трудом, отсроченное); работа с родителями, семьей (отношение родителей, успешность, систематичность и т.д.).

И в заключение предлагаем вашему вниманию «Портрет выпускника детского сада», который может послужить ориентиром в определении нормального развития ребенка при выпуске из детского сада и составлении психолого-педагогической характеристики.

Характеристика воспитанника детского сада: для кого и как она составляется?

Составление характеристики на ребенка входит в обязанности работников ДОУ. Сведения, указываемые в характеристике, должны быть исчерпывающими и объективными. Мы разработали примерную схему характеристики воспитанника детского сада, которая поможет воспитателям в их работе.

4. Психолого-педагогическая характеристика на воспитанника детского сада №, группы № ...

ФИО ребенка, дата рождения ...

Ребенок поступил в детский сад (указать, когда и откуда поступил: из семьи, из другого ДОУ и причины перевода) и в данный момент посещает (младшую, старшую и т. д.) группу. Далее указать были ли длительные перерывы в посещении дошкольного учреждения, по каким причинам.

Ребенок воспитывается в полной/неполной многодетной семье. Проживает с (перечислить всех, с кем проживает ребенок). Воспитанием ребенка в основном занимается (указать). Семья в целом представляется благополучной/неблагополучной (указать примеры, указывающие на выбранный тип семьи: родители морально устойчивы; ребенок безнадзорен, жестокое обращение с ребенком; пьянство, туеядство, судимость родителей и т. д.). Взаимоотношения родителей с ребенком и воспитание в семье можно охарактеризовать как а) демократическое (учет интересов ребенка; воспитание в нем дисциплинированности, самостоятельности, инициативности);

б) авторитарное (требование от ребенка беспрекословного подчинения, жесткий контроль всех сфер его жизни); в) попустительское (безразличное родительское отношение и отсутствие какого-либо контроля, ребенок предоставлен сам себе); г) гиперопека (чрезмерная забота о ребенке, ограждение его от любых трудностей и забот, чрезмерный контроль).

При поступлении в детский сад **адаптация** прошла плохо/с большими трудностями/достаточно легко/легко: плакал,/не плакал при расставании с родителями, когда перестал плакать, проявлял/не проявлял интерес к помещению группы, игрушкам, к сверстникам, взрослым; с первых ли дней обедал и оставался на сон.

Особенности внешнего вида. Ребенок сутулится/не сутулится при ходьбе, сидя. Походка ровная/неровная, спокойная/стремительная, по группе передвигается в основном шагом/бегом. Мимика и жесты: описать ярко выраженные особенности или трудности. Внешний вид ребенка опрятный/неопрятный, ухоженный/запущенный. Если есть, указать яркие особенности: грязная одежда, неприятный запах от ребенка и т. д.

Физическое состояние и соматическое здоровье. Группа здоровья – указать. Вес (кг) и рост (см) ребенка соответствуют, /не соответствуют возрасту. Сведения о хронических заболеваниях отсутствуют (если есть, указать, какие). Детский сад по причине болезни пропускает часто/редко. Энурезом и энкопрезом не страдает / страдает.

Дневной сон продолжительный кратковременный (минут), процесс засыпания быстрый длительный (описать трудности, самостоятельный/требуется присутствие взрослого; процесс пробуждения быстрый/длительный (описать трудности). Если есть, описать особенности поведения: бегает по кроватям, будит других детей и т.

д. Аппетит хороший/плохой/выборочный (описать трудности).

Нарушений движений, парезов, навязчивых движений, тиков, нарушений координации замечено не было (если есть, указать, какие). Общая моторика: норма/незначительные нарушения (описать, какие)/ моторно неловок; описать темп, ритм движений. Движения по словесным инструкциям выполняет без затруднений/с затруднениями (описать, какими). Равновесие удерживает без затруднений/с затруднениями (описать, какими). Мелкая моторика развита хорошо/недостаточно: описать выполнение следующих действий: застёгивание и расстёгивание различных застёжек: пуговиц, кнопок, молний, липучек, шнурков, работа с ножницами, пластилином и мелким сыпучим материалом. Навыки рисования, лепки и вырезания сформированы /не сформированы (указать имеющиеся трудности). Ведущая рука – правая/левая / амбидекстер.

Навыки самообслуживания сформированы хорошо /сформированы недостаточно /не сформированы. Ребенок одевается и раздевается самостоятельно/не самостоятельно (указать имеющиеся трудности). Ест самостоятельно/не самостоятельно (указать имеющиеся трудности), ложку и вилку держит правильно/неправильно; ест быстро/медленно и аккуратно/неаккуратно. В туалет ходит самостоятельно/не самостоятельно (указать имеющиеся трудности). Гигиенические навыки: умывание, мытье рук, чистка зубов, расчесывание сформированы, /не сформированы (указать имеющиеся трудности). Свои вещи и постель убирает самостоятельно/не самостоятельно (указать имеющиеся трудности).

Особенности игровой деятельности. В играх с другими детьми в основном занимает лидирующую: пассивную, агрессивную, другую позицию, описать основные проявления: задает правила, обижается, отнимает игрушки, дерется и т.

д. Отдает предпочтение сюжетно-ролевым, подвижным играм, играм по правилам, самостоятельным играм с игрушками. В играх с игрушками наблюдается устойчивый, не устойчивый интерес к игрушкам; действия с игрушками ориентируются, не ориентируются на свойства и назначение этих игрушек, целевой компонент игры сформирован,/не сформирован (описать примеры); заметна широта, узость использования предметов-заменителей; действия с игрушками сопровождаются,/не сопровождаются вербальной инструкцией или рассказом. Во время игр по правилам понимает, не понимает правила, следует / не следует правилам игры; четко и правильно/нечетко и неточно выполняет игровые действия. В сюжетно-ролевой игре отмечается доступность/недоступность воображаемой ситуации, широта/бедность игровых сюжетов, устойчивость /неустойчивость в принятии игровой роли, выходит / не выходит из роли во время игры. В процессе игры отражает, / не отражает собственный жизненный опыт. Игровую деятельность ребенка характеризует перечислить отличительные черты и характерные действия. Любимая игра – указать, какая и почему.

Особенности познавательной сферы. Познавательные процессы в целом считаем развитыми в пределах возрастной нормы /выше/ниже нормы.

Представления о цвете и форме сформированы/не сформированы: цвет и формы, ребенок узнает, не узнает, называет, не называет и соотносит, не соотносит, согласно своему возрасту (указать имеющиеся трудности). Представления о пространстве и времени также сформированы /не сформированы: право-лево различает, не различает; движение в указанном направлении по словесной инструкции выполняет / не выполняет; время

суток, дни недели, месяцы и времена год называет/не называет (указать имеющиеся трудности).

Внимание преобладает произвольное/непроизвольное, во время занятий может, не может быть внимательным и длительно на чем-то сосредоточиться, постоянно отвлекается (указать имеющиеся трудности). Преобладающий вид памяти – зрительная/слуховая/кинетическая. Память

развита хорошо/достаточно хорошо/недостаточно:
быстро/медленно запоминает и быстро/медленно забывает,
для чего требуется однократное/многократное повторение;
стихотворения наизусть ребенок учит самостоятельно/с затруднениями/не учит (указать имеющиеся трудности);
рассказы и сказки пересказывает самостоятельно близко к тексту/привносит вымышленные
заимствования/концентрируется на второстепенных объектах,
не улавливая главной мысли / не пересказывает вовсе.

Процессы классификации и обобщения по разным основаниям ребенку доступны/не доступны: группирует, / не группирует слова, картинки, предметы по общему признаку, подбирает / не подбирает обобщающее слово к ряду (птицы, животные, овощи, фрукты, мебель, одежда и т. д.); умеет/не умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (на улице снег – зима и т. д.); понимает, / не понимает содержание сюжетных рядов и картин, составляет,/не составляет по ним рассказ (описать примеры, указать имеющиеся трудности).

Имеет,/не имеет представления о соотношении цифр с количеством, понимает, / не понимает понятия «один-много», владеет/не владеет порядковым счётом в пределах, выполняет/не выполняет простейшие счетные операции: сложение, вычитание, сравнение в пределах, решает/не решает задачи на наглядном материале (описать примеры, указать имеющиеся трудности).

Ребенок не испытывает / трудности в усвоении материала по программе «(указать программу, по которой работает группа)» и имеет высокий/средний/низкий уровень развития познавательной сферы. Ему присущ высокий/средний/низкий уровень познавательной активности, высокий/средний/низкий объем представлений об окружающем мире. Свое имя и возраст ребенок называет / не называет; имена родителей, домашний адрес называет/не называет (указать имеющиеся трудности). Знания о временах года, о животном и растительном мире, о домашнем быте соответствуют /не соответствуют программным требованиям и возрасту (описать примеры, указать имеющиеся трудности).

Литература.

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

-СПб.: Питер, 2017г.

2. Педагогическая практика в детском саду: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2016г.

3. Диагностика психологических особенностей дошкольника: Практикум для сред. и высш. пед. учеб. заведений и работников дошкол. учреждений 3-е изд. стереотип.- М.: Издательский центр «Академия», 2017г.

4. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. / Под редакцией Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой; М. В. Душин - Ярославль: Академия - Развитие, 2017 г. - 144 с.

Примерные варианты заданий для детей.

1. Изучение личности ребенка. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка (подготовительная группа) на основе наблюдений и игр с ребенком.

Параметры психологической характеристики ребенка – дошкольника

I. Общие сведения о ребенке

Фамилия, имя

Дата рождения

Общее физическое развитие

Состояние здоровья

Состав и особенности семьи

II. Особенности жизни ребенка в семье

Взаимоотношения ребенка с родителями, организация деятельности ребенка в семье.

III. Игра- основной вид деятельности ребенка

Участие в играх, выполняемые в играх роли, продолжительность игр, активность в игре.

IV. Особенности отдельных познавательных процессов

Уровень развития познавательных процессов (на основе полученных данных в экспериментах). Уровень развития речи ребенка. Какая речь преобладает? Степень развития фонетической стороны речи (произношение звуков). Построение предложений.

V. Особенности интересов дошкольника.

Перечислить все, что интересует: музыка, рисование, рассказы, и др.

VI. Общая характеристика поведения

Поведение ребенка, выполнение режима, подчинение требованиям взрослых

VII. Взаимоотношение с детьми

Отношение ребенка к товарищам, отношение детей к ребенку.
Примеры исследования.

VIII. Особенности характера

Ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера (жизнерадостность, настойчивость, и др.). Ярко выраженная обидчивость, упрямство, агрессивность, замкнутость и др.

Преобладающее настроение, устойчивость настроения, отношение к своим успехам и неудачам.

XI. Отношение к детскому саду и воспитателю. Любит ли бывать в детском саду? Почему?

Взаимоотношения с воспитателями. Способы воздействия на ребенка со стороны воспитателя.

Тест

Мотивационная готовность

Тест для детей (диагностирующий внутреннюю позицию старшего дошкольника по Т.Д. Марцинковской). Ребенку предлагается выбрать один из вариантов поведения.

« послушай меня внимательно. Я тебе сейчас буду задавать вопросы, а ты должен ответить, какой вариант ответа тебе нравится больше».

Детям читают вслух вопросы, причем время на ответ не ограничивается. Каждый ответ фиксируют, так же как и все дополнительные замечания детей.

1. Если бы было две школы: одна с уроками русского языка, математики, чтения, пения, рисования и физкультуры, а другая только с уроками пения, рисования и физкультуры, то в какой из них ты хотел бы учиться?
2. Если бы было две школы: одна с уроками и переменками, а другая только с переменками и без всяких уроков, то в какой из них

ты хотел бы учиться?

3. Если бы было две школы: в одной ставили бы за хорошие ответы пятерки и четверки, а в другой бы сладости и игрушки, то в какой из них ты хотел бы учиться?

4. Если бы было две школы: в одной можно вставать только с разрешения учительницы и поднимать руку, если ты хочешь что-то спросить, а в другой можно делать на уроке все, что хочешь, то в какой из них ты хотел бы учиться?

5. Если бы было две школы: в одной задавали бы уроки на дом, а в другой нет, то в какой из них ты хотел бы учиться?

6. Если бы у вас в классе заболела учительница и директор предложил бы ее заменить или другой учительницей, или мамой, то кого бы ты выбрал?

7. Если бы мама сказала: «ты у меня еще маленький, тебе трудно вставать, делать уроки. Останься в детском саду, а в школу пойдешь на будущий год», то согласился бы ты с таким предложением?

8. Если бы мама сказала: «я договорилась с учительницей, что она будет ходить к нам домой и заниматься с тобой. Теперь тебе не придется ходить по утрам в школу», то согласился бы ты с таким предложением?

9. Если бы соседский мальчик спросил тебя: «что тебе больше всего нравится в школе?», то что бы ты ответил ему?

Оценка ответов

1 балл - за правильный ответ;

0 баллов - за неправильный.

Результат. Все баллы суммируются в соответствии с математическими правилами.

Если ребенок набрал 5 баллов и больше, то внутренняя позиция считается сформированной.

Если в результате анализа результатов обнаружатся слабые, неточные представления ребенка о школе, то необходимо провести работу по формированию у него мотивационной готовности к школе «низкая».

Тест «Что здесь лишнее?» эта методика предназначена для детей от 4 до 5 лет.

Цель методики - исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка. В методике детям предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции:

«на каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним»



на решение задачи отводится 3 минуты.

Оценка результатов теста

10 баллов - ребенок решил поставленную перед ним задачу за время, меньше чем 1 мин, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

8-9 баллов - ребенок правильно решил задачу за время от 1 мин до 1,5 мин.

6-7 баллов - ребенок справился с задачей за время от 1,5 до 2,0 мин.

4-5 баллов - ребенок решил задачу за время от 2,0 до 2,5 мин.

2-3 балла - ребенок решил задачу за время от 2,5 мин до 3 мин.

0-1 балл – ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Выводы об уровне развития образно логического мышления

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

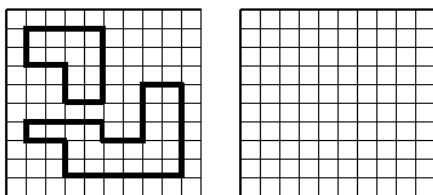
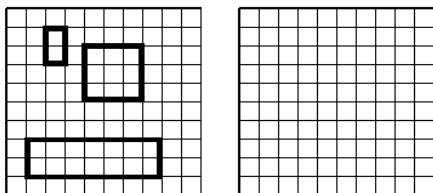
4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

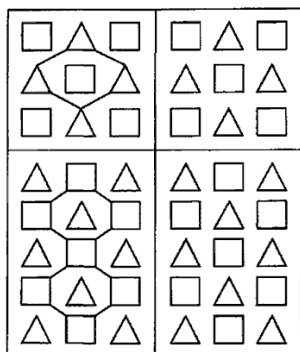
0-1 балл - очень низкий.

Тест “Обведи контур”

Методика предназначена для диагностики уровня развития наглядно-действенного мышления детей 4-6 лет. Детям показывают рисунок (№ 1 или № 2) и объясняют, что задание к этой методике заключается в том, чтобы с помощью карандаша или ручки как можно быстрее и как можно точнее воспроизвести на правой половине этого же рисунка тот контур, который представлен в его левой части.



№1



№2. Все линии необходимо стараться делать прямыми и точно соединить углы фигур. Желательно также, чтобы контуры фигур были воспроизведены в тех же самых местах, где они изображены на рисунках - образцах в левой части. Оцениваться в итоге

выполнения задания будут аккуратность, точность и скорость работы. Оценки даются в баллах в зависимости от скорости и качества (точности) выполнения задания. Оценка результатов теста

- 10 баллов - ребенок затратил на выполнение всего задания меньше чем 90 сек, причем все линии на рисунке прямые и точно соединяют углы фигур. Все линии следуют точно по заданным контурам
- 8-9 баллов - на выполнение задания ушло от 90 до 105 сек. При этом имеет место хотя бы один из следующих недостатков: одна или две линии не являются вполне прямыми; в двух или в трех случаях начертанные линии не вполне правильно соединяют углы фигур; от двух до четырех линий выходят за пределы контура; от четырех до пяти углов соединены неточно.
- 6-7 баллов - на выполнение всего задания в целом ушло от 105 до 120 сек. При этом дополнительно обнаружен хотя бы один из следующих недочетов: три или четыре линии не прямые; от четырех до шести углов соединены не вполне точно; от пяти до шести линий выходят за пределы контура; от шести до семи углов соединены не вполне точно.
- 4-5 баллов - на выполнение задания затрачено от 120 до 135 сек. Имеется хотя бы один из следующих недочетов: пять или шесть линий не являются вполне прямыми; от семи до десяти углов соединены не вполне правильно; есть семь или восемь линий, которые не являются вполне прямыми; имеется от восьми до десяти углов, которые соединены не вполне точно.
- 2-3 балла - на выполнение задания ушло от 135 до 150 сек. Отмечен хотя бы один из следующих недостатков: от семи до десяти линий не прямые; от одиннадцати до двадцати углов соединены не вполне правильно; от девяти до восемнадцати линий выходят за пределы контура; от одиннадцати до семнадцати углов соединены не вполне правильно.
- 0-1 балл - на выполнение задания ушло более 150 сек. Почти все линии, за исключением одной или двух, не являются

прямыми; почти все углы, за исключением одного или двух, соединены неправильно.

Выводы об уровне развития наглядно-действенного мышления:

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

Тест “назови слова” (уровень развития речи)

Назначение теста: определить запас слов, которые хранятся в активной памяти ребенка. Методика рассчитана на детей 5-6 лет. Взрослый называет ребенку некоторое слово из соответствующей группы и просит его самостоятельно перечислить другие слова, относящиеся к этой же группе.

На назование каждой из перечисленных ниже групп слов отводится по 20 сек, а в целом на выполнение всего задания - 160 сек.

1. Животные.
2. Растения.
3. Цвета предметов.
4. Формы предметов.
5. Другие признаки предметов, кроме формы и цвета.
6. Действия человека.
7. Способы выполнения человеком действий.
8. Качества выполняемых человеком действий.

Если ребенок сам затрудняется начать перечисление нужных слов, то взрослый помогает ему, называя первое слово из данной группы, и просит ребенка продолжить перечисление.

Оценка результатов теста

10 баллов - ребенок назвал 40 и более разных слов, относящихся ко всем группам.

8- 9 баллов - ребенок назвал от 35 до 39 разных слов, относящихся к различным группам.

6-7 баллов - ребенок назвал от 30 до 34 различных слов, связанных с разными группами.

4-5 баллов - ребенок назвал от 25 до 29 разных слов из различных групп.

2-3 балла - ребенок назвал от 20 до 24 разных слов, связанных с различными группами.

0-1 балл - ребенок за все время назвал не более 19 слов.

Выводы об уровне развития речи

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

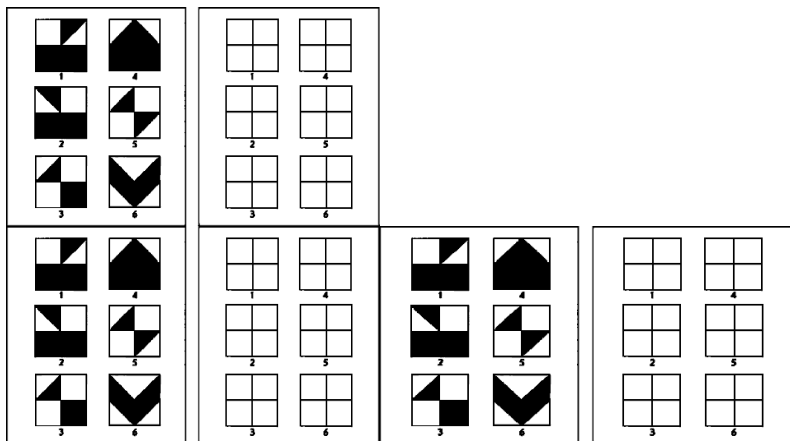
4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

Тест “Повтори рисунки”

Методика предназначена для диагностики уровня развития наглядно-действенного мышления у детей в возрасте от 3 до 4 лет. Задание заключается в том, чтобы в специальных пустых квадратах, представленных справа на рисунке, воспроизвести картинки, изображенные на этом же рисунке слева. Для этого ребенку дается фломастер темного цвета и рисунок в сопровождении следующей инструкции: «справа в пустых клетках необходимо нарисовать точно такие же фигуры, которые имеются слева нужно сделать это как можно аккуратнее, равномерно заштриховав все части, где имеются темные поля, не оставляя пустых участков и не выходя за пределы заданного контура».



На выполнение задания отводится 5 мин.

Оценка результатов теста

10 баллов - ребенок за 5 мин выполнил все задание, т.е. Нарисовал в пустых матрицах все шесть фигур. При этом ни в одной из фигур не осталось пустых, не заштрихованных участков в тех местах, где штриховка должна была быть сплошной, а контуры фигур не более чем на 1 мм вышли за пределы заданных образцов

8-9 баллов - ребенок справился с заданием за 5 мин. При этом в каждой фигуре остались незаштрихованными не более одного-двух участков, а контуры выполненных фигур не более чем на 1 мм отличаются от оригиналов.

5-7 баллов - ребенок выполнил задание за 5 мин, но в его работе имеется хотя бы один из следующих недочетов почти в каждой фигуре есть от 3 до 4 незаштрихованных участков, контуры некоторых фигур отличаются от оригиналов на величину до 1,5 мм

4-6 баллов - ребенок за 5 мин смог заштриховать 4-5 фигур из шести, причем в каждой из них встречается хотя бы один из следующих недостатков не менее одной пятой части ее площади осталось не заштриховано, контуры некоторых фигур отличаются от оригиналов на величину до 2 мм

2-3 балла - ребенок смог за 5 мин заштриховать, только 2-3 фигуры, и в каждой из них можно обнаружить хотя бы один из следующих недостатков, не менее одной пятой ее части осталось не заштриховано, контуры некоторых фигур отличаются от оригиналов на величину до 2 мм

0-1 балл - ребенок за 5 мин смог заштриховать не более одной фигуры, и в ней имеется хотя бы один из следующих недостатков площадь фигуры не менее чем на одну четверть не заштрихована, контуры некоторых фигур отличаются от оригиналов на величину до 3 мм

выводы об уровне развития наглядно-действенного мышления

10	баллов	-	очень	высокий.
8-9	баллов	-		высокий.
4-7	баллов	-		средний.
2-3	балла	-		низкий.

0-1 балл - очень низкий.

ГЛОССАРИЙ

ПО МДК. 03.01 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ» (СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ И ПЕРСОНАЛИЙ)

Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

Дидактика – теория обучения, теоретическая и одновременно нормативно-прикладная отрасль педагогической науки. Выявляет закономерности усвоения знаний, умений и навыков и формирования убеждений; определяет объем и структуру содержания образования; совершенствует метод и организационные формы обучения; изучает воспитывающее воздействие учебного процесса на учащихся.

Дидактическая игра – коллективная, целенаправленная учебная деятельность, в которой каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш.

Дидактические принципы – основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями.

Дифференцированное обучение – обучение, предусматривающее индивидуальный подход к отдельным ученикам, группам учащихся в зависимости от степени их подготовленности к учебе и уровня развития познавательных способностей в целях овладения программным материалом.

Домашняя самостоятельная работа – составная часть процесса обучения, способствующая формированию у обучающихся потребности к постоянному самообразованию, навыков самостоятельной познавательной деятельности.

Методы обучения – способы обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач.

Модульное обучение – один из видов организации процесса обучения, при котором учащийся работает с учебной программой, включающей в себя следующие модули: целевой, информационный, операционный и проверки знаний. Каждый из модулей обладает законченностью, относительной самостоятельностью. Модульное обучение чаще применяется в высшей школе, реже – в средней.

Мониторинг в образовании – специально организованное постоянное наблюдение, контроль за состоянием каких-либо процессов в образовании с целью оценки.

Мотивы учения – система устойчивых побуждений, направленных на освоение, получение новых знаний и умений, определяющих позитивное отношение к учебе, а также ее предметную направленность и успешность.

Наблюдение – целенаправленное и планомерное восприятие явлений, результаты которого фиксируются наблюдателем.

Навыки – компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения.

Образование (как результат обучения) – это объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.

Образовательная диагностика – это процесс определения результатов образовательной деятельности обучающихся и педагога с целью выявления, анализа, оценивания и корректировки обучения.

Обучение – это специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями.

Обучаемость – способность учащегося к усвоению определенного объема информации и ее использованию в практической деятельности.

Обученность – реальный результат, показывающий количество и качество усвоенной информации и сформированных умений.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Оптимизация процесса обучения – система мер, позволяющая достигать наилучших результатов при минимально необходимых затратах времени и усилий педагогов.

Принцип обучения – основополагающее требование к учебному процессу. Принцип обучения – это знание сущности, содержания, структуры учебного процесса, его законов и закономерностей, выраженное в виде норм деятельности, рекомендаций для практики.

Стандарт образования – это обязательный минимум содержания каждой основной общеобразовательной и профессиональной программы с уровнем усвоения, обеспечивающим дальнейшее обучение или работу.

Педагогический процесс – специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Технология обучения – это система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, целей, принципов, содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, гарантирующих достаточно высокий уровень их эффективности, в том числе при последующем воспроизведении и тиражировании.

Умение – готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков.

