

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю**

**04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими)
и сотрудниками образовательной организации**

(код и наименование)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по специальности СПО

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код и наименование)

углубленной подготовки

(уровень подготовки)

Старый Оскол

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Разработчики:

Зинченко Е.А. - преподаватель МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

1.1. Область применения.

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении профессионального модуля.

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности.

2.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий.

2.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием портфолио.

2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы).

3. Контроль приобретения практического опыта.

4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Форма аттестационного листа по практике.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Оценочная ведомость по профессиональному модулю.

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения и соответствующих профессиональных компетенций.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен /не освоен».

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1) Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК)

Таблица 1.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	- дидактически целесообразное определение целей, задач, содержания различных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями и сотрудниками; - проявление самостоятельности и творчества при разработке планов родительских собраний и проектов.	- разработка и защита планов и проектов различных форм организации взаимодействия с родителями на практических занятиях; - выполнение практических заданий на комплексном экзамене
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического	- соответствие содержания индивидуальных консультаций с родителями возрастным и индивидуальным особенностям детей;	- самостоятельное проведение различных форм индивидуальной работы с родителями на практических занятиях и

и физического развития ребенка.	- целесообразный отбор методов и приемов организации разными формами взаимодействия с родителями.	педагогической практике; - анализ и самоанализ проведенных форм взаимодействия с родителями.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	- соответствие содержания проектов родительских собраний методическим требованиям; - самостоятельность и творчество в разработке проектов родительских собраний;	- составление проектов родительских собраний на практическом занятии; - самостоятельное проведение родительских собраний на педагогической практике; - анализ (самоанализ) деятельности на педагогической практике.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- соответствие анализа требованиям дидактики; - владение методами и приемами организации разнообразными формами работы с родителями.	- анализ опыта работы базового детского сада по планированию и организации совместных мероприятий с родителями; - наблюдение и анализ различных форм взаимодействия ДОО с родителями на педагогической практике.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	- целесообразный отбор методической литературы в соответствии с поставленными задачами; - определение форм, методов и приемов в организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения; - выполнение анализа и самоанализа	- составление библиографии, реферирование, аннотирование источников; - выступление с сообщениями на занятиях; - анализ педагогического опыта на практических занятиях; - анализ и самоанализ

	педагогической деятельности.	профессиональной деятельности в период педагогической практики.
--	------------------------------	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- организация взаимодействия в социуме; - выступления на студенческих конференциях, методических объединениях практических работников, участие в конкурсах различного уровня.	- наблюдение в практической деятельности форм, методов и приемов организации совместной работы детского сада и семьи (практические занятия, педагогическая практика).
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов работы с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; - выполнение самоанализа собственной деятельности в соответствии с требованиями с учетом специфики образовательного учреждения; - владение методами профессиональной самодиагностики.	- анализ методической документации (на педагогической практике); - анализ (самоанализ) педагогической деятельности.
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- объективность оценки эффективности выбранных форм, методов и приемов работы с родителями и	- решение педагогических ситуаций; - наблюдение и анализ

	сотрудниками образовательного учреждения.	практической деятельности.
ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания выбранной информации решению профессиональных задач, профессионального и личностного самообразования и саморазвития. - выполнение анализа (самоанализа) и оценки педагогической деятельности в соответствии с педагогическими требованиями; - владение методами самоанализа деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - аннотирование литературных источников; - защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); - выступление с сообщениями (докладами) на занятиях; - анализ (самоанализ) традиционных и нетрадиционных форм организации взаимодействия детского сада и семьи, конкретных педагогических ситуаций в период учебной и педагогической практики, на практических занятиях.
ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - планирование собственной деятельности в соответствии с целями и задачами коллектива, творческой группы; - знание должностных инструкций и других нормативных документов по организации деятельности дошкольного образовательного учреждения (годовой план работы, программа развития, образовательная программа и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка проектов наглядных информационных средств взаимодействия ДООУ и семьи на практических занятиях; - анализ основных нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения на практических занятиях или в самостоятельной

		деятельности;
--	--	---------------

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны в соответствии с:

основной профессиональной образовательной программы по профессии специальности **СПО 44.02.01** Дошкольное образование программы МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.

2.Паспорт
комплекта контрольно-оценочных средств
по МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия
воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного
учреждения.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции в соответствии с таблицей 2 ФГОС по УД (желательно сгруппировать и проверять комплексно, сгруппировать умения и общие компетенции)	Показатели оценки результата <i>(Следует сформулировать показатели Раскрывается содержание работы)</i>	Форма контроля и оценивания <i>(Заполняется в соответствии с разделом 4 УД)</i>
Уметь:		
<p>Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- дидактически целесообразное определение целей, задач, содержания различных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями и сотрудниками;</p> <p>- проявление самостоятельности и творчества при разработке планов родительских собраний и проектов.</p>	<p>- разработка и защита планов и проектов различных форм организации взаимодействия с родителями на практических занятиях;</p> <p>- выполнение практических заданий на комплексном экзамене</p>
<p>Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения</p>	<p>- соответствие содержания индивидуальных консультаций с родителями возрастным и индивидуальным особенностям детей;</p> <p>- целесообразный отбор методов и приемов</p>	<p>- самостоятельное проведение различных форм индивидуальной работы с родителями на практических занятиях и педагогической</p>

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	организации разными формами взаимодействия с родителями.	практике; - анализ и самоанализ проведенных форм взаимодействия с родителями.
Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- соответствие содержания проектов родительских собраний методическим требованиям; - самостоятельность и творчество в разработке проектов родительских собраний;	- составление проектов родительских собраний на практическом занятии; - самостоятельное проведение родительских собраний на педагогической практике; - анализ (самоанализ) деятельности на педагогической практике.
Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- соответствие анализа требованиям дидактики; - владение методами и приемами организации разнообразными формами работы с родителями.	- анализ опыта работы базового детского сада по планированию и организации совместных мероприятий с родителями; - наблюдение и анализ различных форм взаимодействия ДОО с родителями на педагогической практике.
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	- целесообразный отбор методической литературы в соответствии с поставленными	- составление библиографии, реферирование, аннотирование источников;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	задачами; - определение форм, методов и приемов в организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения; - выполнение анализа и самоанализа педагогической деятельности.	- выступление с сообщениями на занятиях; - анализ педагогического опыта на практических занятиях; - анализ и самоанализ профессиональной деятельности в период педагогической практики.
Знать:		
31. основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;	- знание основных документов о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям;	Контрольная работа Практические работы Индивидуальные задания
32. сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;	- использование знаний основ психологии личности; - взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;	Текущий контроль практические занятия, индивидуальные задания, тестирование Практические занятия
33. основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);	- умение планировать работу с родителями,	Текущий контроль практические занятия, индивидуальные задания, тестирование
34. задачи и содержание семейного воспитания;	- использование умение формулировать цели и задачи работы с семьей;	Текущий контроль Практические занятия Контрольная работа

35. особенности современной семьи, ее функция;	-использование умения изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;	Практические занятия, проектное задание
36. содержание и формы работы с семьей;	- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;	Тестирование Практические занятия Проектное занятие
37. особенности проведения индивидуальной работы с семьей;	Консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	Текущий контроль Тестирование
38. методы и приемы оказания педагогической помощи семье;	- применение понятия, причин, предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения, при выполнении индивидуального проектного задания	Практические занятия, Проектное задание
39. методы изучения особенностей семейного воспитания;	- умение организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	Текущий контроль Практические занятия, исследовательская работа Контрольная работа
310. должностные обязанности помощника воспитателя;	- умение взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития	Текущий контроль практические занятия, индивидуальные задания, тестирование

	дошкольников;	
311. формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.	- знание форм, методов и приемов взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.	Текущий контроль Практические занятия, исследовательская работа Контрольная работа

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия
воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного
учреждения
(по разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1.1. Нормативно-правовые документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям.	Устный опрос Тестирование Комбинированное занятие	У1, У2, З1, ОК 1, ОК 2		У1, У2, З1, ОК 1, ОК 2	Экзамен	У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З37, З38, З39, ОК 1, ОК 2
Тема 1.2. Сущность и своеобразие процесса социализации. Задачи и содержание семейного воспитания.	Устный опрос Комбинированное занятие	У1, У2, З1, З2, З3, ОК 1, ОК 2		У1, У2, З1, З2, З3, ОК 1, ОК 2		
Тема 1.3. Особенности современной семьи, её функции.	Устный опрос Комбинированное занятие Семинарское занятие	У1, У2, З1, З2, З3, ОК 1, ОК 2	Семинар	У1, У2, З1, З2, З3, ОК 1, ОК 2		
Тема 1.4. Основы планирования работы с родителями.	Устный опрос Практическая работа Тестирование	У1, У2, З1, З2, З3, ОК 1, ОК 2	Контрольная работа №1	У1, У2, З1, З2, З3, ОК 1, ОК 2		

				2		
Тема 1.5. Содержание и формы работы с семьей	<i>Устный опрос Комбинированно е занятие Тестирование</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 1, ОК 2</i>		<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 1, ОК 2</i>		
Тема 1.6 Методы изучения особенностей семейного воспитания.		<i>У1, У2, 32, 35, 39 ОК 1, ОК 2</i>		<i>У1, У2, 32, 35, 39 ОК 1, ОК 2</i>		
Тема 1.7. Деятельность сотрудников детского сада по работе с родителями в соответствии с должностными обязанностями.	<i>Устный опрос Практическая. работа №4 Самостоятель- ная работа</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 1, ОК2</i>		<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 1, ОК2</i>		
Тема 1.8. Координирование деятельности сотрудников образовательного учреждения.	<i>Устный опрос Практическая. работа Самостоятель- ная работа</i>	<i>У1, У2, 32, 35, 39 ОК 1, ОК 2</i>	Кон- трольная работа №2	<i>У1, У2, 32, 35, 39 ОК 1, ОК 2</i>		

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по УР

_____ Т.Ю. Белозерских
_____ 2019г

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

**по МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия
воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного
учреждения**

специальность 44.02.01 «Дошкольное воспитание»

1. Основное содержание нормативно-правовых документов о правах детей дошкольного возраста. Всеобщая декларация прав человека. Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка.
2. Новый Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Семейный кодекс РФ. Декларация прав ребенка.
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Сущность, условия и критерии социализации.
7. Семья как институт социализации.
8. Условия семейного воспитания.
9. Семейная педагогика – отрасль современной педагогической науки.
10. Характеристика семьи, тенденции ее развития.
11. Понятия семья и брак.
12. Типы современных семей.
13. Функции семьи.
14. Отличие современной семьи от семьи прошлых лет.
15. Механизмы воспитания детей дошкольного возраста.
16. Отец и мать как воспитатели. Бабушка и дедушка в семье.
17. Авторитет родителей. Традиции семейного воспитания.
18. Семья как фактор воспитания. Особенности домашнего воспитания.
19. Принципы воспитания детей дошкольного возраста.
20. Дети в семье: один или много.
21. Близнецы в семье.
22. Приемная семья.
23. Наказание, поощрение, прощение.
24. Семья и другие воспитательные институты.

25. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.
26. Особенности взаимодействия ДОО с некоторыми типами семей.
27. Планирование работы с семьями группы риска
28. Планирование работы с родителями. Виды и модели планов.
29. Структура плана-конспекта родительского собрания.
30. Основные задачи организации взаимодействия ДОО и семьи.
31. Содержание работы детского сада с родителями.
32. Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы).
33. Участие родителей в управлении ДОО (совет школы, родительские комитеты).
34. Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями и лицами их замещающих: досуговые, информационные, познавательные.
35. Традиционные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи
36. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей
37. Родительские собрания. Основные этапы подготовки и проведения.
38. Планирование и организация активных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.
39. Проектирование наглядных информационных материалов взаимодействия ДОО и семьи.
40. Задачи, принципы, методы и формы организации индивидуальной работы с родителями дошкольников.
41. Занятия с родителями по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада.
42. Организация логопедических занятий – консультаций.
43. Современные подходы к изучению семьи.
44. Изучение семейного опыта воспитания детей дошкольного возраста. Семья глазами ребенка.
45. Взаимодействие сотрудников ДОО и родителей в решении задач воспитания и развития ребенка-дошкольника
46. Должностные обязанности помощника воспитателя.
47. Основы профессионального общения сотрудников дошкольного образовательного учреждения.
48. Понятие «педагогическое общение», его функции и особенности
49. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой (администрация, музыкальный руководитель, руководитель физического

воспитания, руководитель изобразительной деятельности, медицинские работники).

Преподаватель: _____ Е.А. Зинченко

Рассмотрены на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки

Протокол №1 от «30» августа 2019 г.

Председатель ПЦК _____ /Ермоленко Т.Г./
(подпись)

Критерии оценки уровня подготовки студента по МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<i>Уровень освоения теоретическо-го материала</i>	Студент глубоко и прочно усвоил весь объем программного материала, владеет понятийным аппаратом; владеет основами теории творчества: проявляет творческий подход к раскрытию сущности психолого-педагогических явлений.	Студент твердо знает программный материал, но допускает отдельные неточности в формулировке сущности понятий; владеет основами теории творчества: проявляет творческий подход к раскрытию части усваиваемого материала.	Студент знает только основной материал, но не усвоил его деталей; слабо владеет основами теории творчества: раскрывает сущность явлений, понятий на уровне воспроизведения.	Студент не знает значительной части программного материала, не владеет научной терминологией по предмету; не владеет основами теории творчества, не проявляет творческого подхода к раскрытию сущности явлений и понятий.
<i>Умение использовать</i>	Студент свободно	Студент успешно	Студент в целом	Студент не справляется с

<i>в теоретические знания при выполнении практических задач</i>	применяет теоретические знания для решения практических заданий; подтверждает теоретические постулаты примерами из собственной практики; демонстрирует способность на основе теоретического анализа выстраивать собственную конструктивную линию решения возможных психолого-педагогических проблем.	выполняет предусмотренные программой задания; подтверждает теоретические постулаты примерами из литературных источников, использует типовые, стандартные подходы при решении возможных психолого-педагогических проблем.	справляется с выполнением практического задания, самостоятельно исправляет допущенные ошибки; приводит, но не анализирует точку зрения на пути разрешения возможных психолого-педагогических проблем.	практическим заданием, демонстрирует незнание теории и практики.
<i>Обоснованность, четкость изложения ответа</i>	Студент сознательно, логически правильно выстраивает ответ; выделяет главные положения, пользуясь приемами сравнительного анализа; обобщает, приводит примеры, доказательства, делает точные выводы; не допускает	Студент осознанно, логически правильно выстраивает ответ; не всегда может выделить существенные стороны материала; пользуется приемами сравнительного анализа; обобщает, приводит примеры, доказательств	Студент затрудняется в раскрытии смысла основных понятий, в подготовке ответов на видоизмененные вопросы; не всегда пользуется приемами сравнения, анализа, обобщения; допускает ошибки в логике	Студент осознанно воспроизводит лишь часть представлений, понятий курса; испытывает затруднения в выделении в материале главных положений, в использовании приемов сравнительного анализа, обобщения; допускает

	речевых ошибок.	а при раскрытии части программного материала; делает общие выводы; допускает некоторые речевые ошибки.	построения ответа, путается в формулировке выводов; делает некоторые речевые ошибки.	ошибки в логике построения ответа, не делает выводы; допускает серьезные речевые ошибки.
<i>Уровень сформированности практических умений и навыков</i>	Студент свободно и уверенно применяет полученные знания на практике.	Студент использует знания, умения и навыки на практике; испытывает затруднения в их применении в изменившихся условиях.	Правильно применяет знания, умения и навыки лишь в стандартных ситуациях.	Испытывает затруднения в использовании и на практике знаний, умений и навыков; демонстрирует незнание теории и практики по дисциплине.

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старооскольский педагогический колледж»	Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК Протокол № 1 от <u>"30" августа 2017г.</u>	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ Т.Ю. Белозерских " ____ " _____
---	--	---

Промежуточная аттестация

Специальность: 44.02.01 Дошкольное воспитание

Курс: IV курс

МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

БИЛЕТ №1

1. Основное содержание нормативно-правовых документов о правах детей дошкольного возраста. Всеобщая декларация прав человека. Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка.

2. Понятие «педагогическое общение», его функции и особенности

3. *Решить психолого-педагогическую задачу.*

Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?

Преподаватель

подпись

_____ Е.А. Зинченко

Ф.И.О

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старооскольский педагогический колледж»	Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК Протокол № 1 от <u>"30" августа 2017г.</u>	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ Т.Ю. Белозерских " ____ " _____
---	--	---

Промежуточная аттестация

Специальность: 44.02.01 Дошкольное воспитание

Курс: IV курс

МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

БИЛЕТ №2

1. Новый Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой (администрация, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, руководитель изобразительной деятельности, медицинские работники).

3. *Решить психолого-педагогическую задачу.*

За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»

Мама Почему у тебя вся одежда мокрая?

Дима Воспитательница сказала, что очень старался.

Мама Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!

Дима Я ещё дома попробую такую птичку сделать

Мама Вот теперь пойдёшь в мокром.

Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

В чём мама допускает ошибку? Как бы Вы поступили на её месте? Как детский сад может помочь?

Преподаватель

подпись

_____ Е.А. Зинченко

Ф.И.О

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старооскольский педагогический колледж»	Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК Протокол № 1 от <u>"30" августа 2017г..</u>	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ Т.Ю. Белозерских "____" _____
---	---	---

Промежуточная аттестация
 Специальность: 44.02.01 Дошкольное воспитание
 Курс: IV курс
 МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения
 БИЛЕТ №3

1. Семейный кодекс РФ. Декларация прав ребенка.
2. Основы профессионального общения сотрудников дошкольного образовательного учреждения.
3. *Решить психолого-педагогическую задачу.*

Аня (3 г.) стала называть себя Дарьей. Что мама тоже, подыгрывая дочери стала тоже называть ее Дарьей. Однако мама не разу не спросила, почему девочке вдруг захотелось сменить имя, и тем самым не желать быть самим собой. Родители, приняв игру дочери, укрепили ее в мысли стать кем-то другим и позволить вести себя так, будто у нее другие родители.

В чем могут быть причины такой ситуации? Какие рекомендации может дать воспитатель?

Преподаватель _____

подпись

Е.А. Зинченко

Ф.И.О

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старооскольский педагогический колледж»	Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК Протокол № 1 от <u>"30" августа 2017г..</u>	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ Т.Ю. Белозерских "____" _____
---	---	---

Промежуточная аттестация
 Специальность: 44.02.01 Дошкольное воспитание
 Курс: IV курс
 МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения
 БИЛЕТ №4

1. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
2. Должностные обязанности помощника воспитателя.
3. *Решить психолого-педагогическую задачу.*

Лена (4 года) Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни. *Как вы оцениваете высказывание бабушки и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?*

Преподаватель _____

подпись

Е.А. Зинченко

Ф.И.О

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старооскольский педагогический колледж»	Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК Протокол № 1 от <u>"30" августа 2017г.</u>	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ Т.Ю. Белозерских "____" _____
---	--	---

Промежуточная аттестация
 Специальность: 44.02.01 Дошкольное воспитание
 Курс: IV курс
 МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения
 БИЛЕТ №5

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2. Взаимодействие сотрудников ДООУ в решении задач воспитания и развития ребенка-дошкольника
3. *Решить психолого-педагогическую задачу.*

Детскую игру хорошо дополняет сказка. Сказка вводит ребенка в мир еще не реализованных человеческих возможностей и замыслов. Она расширяет сферу познания “необыденного”. Ребенок присваивает творческий опыт человечества.

Под влиянием сказки складывается детская картина мира, специфическая система взглядов ребенка на универсальные принципы строения и развития вещей.

Что может порекомендовать воспитатель родителям относительно способов ввода сказки в контекст детской жизни?

Преподаватель _____ Е.А. Зинченко
 подпись Ф.И.О

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старооскольский педагогический колледж»	Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК Протокол № 1 от <u>"30" августа 2017г.</u>	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ Т.Ю. Белозерских "____" _____
---	--	---

Промежуточная аттестация
 Специальность: 44.02.01 Дошкольное воспитание
 Курс: IV курс
 МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения
 БИЛЕТ №6

1. Сущность, условия и критерии социализации.
2. Занятия с родителями по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада.
3. *Решить психолого-педагогическую задачу.*

Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые.

Какими могут быть действия воспитателя? Как привлечь к этому родителей?

Преподаватель _____ Е.А. Зинченко
 подпись Ф.И.О

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старооскольский педагогический колледж»	Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК Протокол № 1 от <u>"30" августа 2017г.</u>	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ Т.Ю. Белозерских " ____ " _____
<p>Промежуточная аттестация Специальность: 44.02.01 Дошкольное воспитание Курс: IV курс МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения БИЛЕТ №7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья как институт социализации. 2. Организация логопедических занятий – консультаций. 3. <i>Решить психолого-педагогическую задачу.</i> <p>У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра.</p> <p><i>Как воспитатель может помочь малышу обрести детство?</i></p> <p>Преподователь _____ подпись</p> <p style="text-align: right;">_____ <u>Е.А. Зинченко</u> Ф.И.О</p>		

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старооскольский педагогический колледж»	Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК Протокол № 1 от <u>"30" августа 2017г.</u>	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ Т.Ю. Белозерских " ____ " _____
<p>Промежуточная аттестация Специальность: 44.02.01 Дошкольное воспитание Курс: IV курс МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения БИЛЕТ №8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Условия семейного воспитания. 2. Взаимодействие сотрудников ДОУ и родителей в решении задач воспитания и развития ребенка-дошкольника 3. <i>Решить психолого-педагогическую задачу.</i> <p>Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.</p> <p><i>Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке для решения этого?</i></p> <p>Преподователь _____ подпись</p> <p style="text-align: right;">_____ <u>Е.А. Зинченко</u> Ф.И.О</p>		

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старооскольский педагогический колледж»	Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК Протокол № 1 от <u>"30" августа 2017г.</u>	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ Т.Ю. Белозерских "____" _____
---	--	---

Промежуточная аттестация
 Специальность: 44.02.01 Дошкольное воспитание
 Курс: IV курс
 МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения
 БИЛЕТ №9

1. Семейная педагогика – отрасль современной педагогической науки.
2. Изучение семейного опыта воспитания детей дошкольного возраста. Семья глазами ребенка.
3. *Решить психолого-педагогическую задачу.*

Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок “Моя семья”. Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат Вася. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках. Исследователь спросил Петю: “Почему ты себя не нарисовал?” – “А я не уместился”, – ответил мальчик.

Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка?

Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?

Преподаватель _____

подпись

Е.А. Зинченко

Ф.И.О

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старооскольский педагогический колледж»	Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК Протокол № 1 от <u>"30" августа 2017г.</u>	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ Т.Ю. Белозерских "____" _____
---	--	---

Промежуточная аттестация
 Специальность: 44.02.01 Дошкольное воспитание
 Курс: IV курс
 МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения
 БИЛЕТ №10

1. Характеристика семьи, тенденции ее развития.
2. Современные подходы к изучению семьи.
3. *Решить психолого-педагогическую задачу.*

Каждое утро, когда папа приводит мальчика (5 лет) в детский сад, ребёнок устраивает истерику "на пустом месте", прячется в личный шкафчик для одежды и сидит там, не желая выходить. Папа относится к этому факту, как к проявлению характера, и попросту уходит, оставляя ребёнка в шкафу, и предупредив воспитателя. Воспитателю это, естественно, не нравится, потому что надо оставлять остальных детей, которые уже завтракают, и идти за этим ребёнком в раздевалку. Оставить его там нельзя, потому что воспитатель несёт ответственность за жизнь и здоровье ребёнка. Мама относится к сыну более требовательно, и при ней таких проявлений не бывает. Но мама не может приводить ребёнка в детский сад, потому что у неё слишком рано начинается рабочий день.

Как быть в этом случае родителям и воспитателю?

Преподаватель _____

подпись

Е.А. Зинченко

Ф.И.О

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старооскольский педагогический колледж»	Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК Протокол № 1 от <u>"30" августа 2017г.</u>	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ Т.Ю. Белозерских "____" _____
<p>Промежуточная аттестация Специальность: 44.02.01 Дошкольное воспитание Курс: IV курс МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения БИЛЕТ №11</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия семья и брак. 2. Проектирование наглядных информационных материалов взаимодействия ДООУ и семьи. 3. <i>Решить психолого-педагогическую задачу.</i> <p>В группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. <i>Как воспитателю найти способ повернуть детей к отверженному мальчику? Как привлечь к этому родителей?</i></p> <p>Преподаватель _____ <u>Е.А. Зинченко</u> подпись Ф.И.О</p>		

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старооскольский педагогический колледж»	Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК Протокол № 1 от <u>"30" августа 2017г.</u>	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ Т.Ю. Белозерских "____" _____
<p>Промежуточная аттестация Специальность: 44.02.01 Дошкольное воспитание Курс: IV курс МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения БИЛЕТ №12</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы современных семей. 2. Задачи, принципы, методы и формы организации индивидуальной работы с родителями дошкольников. 3. <i>Решить психолого-педагогическую задачу.</i> <p>Две мамы вели разговор. Одна с гордостью сообщила, что они с мужем подарили дочке компьютер. А вторая заметила: «Ну и зря! Будет теперь часами сидеть перед монитором, портить зрение и осанку, вырастет некоммуникабельной, неприспособленной к жизни...» <i>Выскажите и обоснуйте свою позицию: чего больше – вреда или пользы для ребенка от компьютера. Какое участие ДООУ может принять в этом вопросе?</i></p> <p>Преподаватель _____ <u>Е.А. Зинченко</u> подпись Ф.И.О</p>		

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старооскольский педагогический колледж»	Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК Протокол № 1 от <u>"30" августа 2017г.</u>	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ Т.Ю. Белозерских "____" _____
---	--	---

Промежуточная аттестация
Специальность: 44.02.01 Дошкольное воспитание
Курс: IV курс
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения
БИЛЕТ №13

1. Функции семьи.
2. Планирование и организация активных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.
3. *Решить психолого-педагогическую задачу.*

Дима (1 год 10 месяцев), овладев только автономной речью, не мог внятно объяснить свое желание: чтобы мама дала ему игрушку. Мама же настаивала на том, чтобы Дима пытался словесно воспроизвести то, что он хочет, а не заменял речь жестами. В другом случае мама старалась включить Диму в игру с детьми во время прогулок в скверике.

Верно ли делала мама, когда создавала для ребенка такие условия?
Как правильно руководить самодвижением ребенка? Приведите случаи исполнения такого руководства взрослыми.

Преподаватель _____ Е.А. Зинченко
подпись Ф.И.О

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старооскольский педагогический колледж»	Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК Протокол № 1 от <u>"30" августа 2017г.</u>	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ Т.Ю. Белозерских "____" _____
---	--	---

Промежуточная аттестация
Специальность: 44.02.01 Дошкольное воспитание
Курс: IV курс
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения
БИЛЕТ №14

1. Отличие современной семьи от семьи прошлых лет.
2. Традиционные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи
3. *Решить психолого-педагогическую задачу.*

Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик всегда делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается». «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?»

Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться.
Какие ошибки часто допускают взрослые?

Преподаватель _____ Е.А. Зинченко
подпись Ф.И.О

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старооскольский педагогический колледж»	Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК Протокол № 1 от <u>"30" августа 2017г.</u>	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ Т.Ю. Белозерских "____" _____
---	--	---

Промежуточная аттестация

Специальность: 44.02.01 Дошкольное воспитание

Курс: IV курс

МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

БИЛЕТ №15

1. Механизмы воспитания детей дошкольного возраста.
2. Родительские собрания. Основные этапы подготовки и проведения.
3. *Решить психолого-педагогическую задачу.*

Вове (5 лет) купили строительный конструктор. Он с большим удовольствием начал раскладывать его детали.

– Что ты хочешь построить? – спрашивает мама.

– Что... что получится, – отвечает Вова.

– Как же ты будешь строить?

– Буду строить из кубиков и кирпичиков. Начинает строить. Поставил кубики, на них кирпичики.

– Нет, я лучше ракету построю...

Укладывает кубики один на другой. Столбик качается. Мальчик пытается удержать его рукой, но тщетно: вся конструкция рухнула. Он уходит от места строительства, оставляя грудку строительных деталей.

Тогда мама предлагает: – Попробуй еще раз. Снова неудача.

Что должна была сделать мама, купив сыну строительный конструктор?

Преподаватель

подпись

Е.А. Зинченко

Ф.И.О

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старооскольский педагогический колледж»	Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК Протокол № 1 от <u>"30" августа 2017г.</u>	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ Т.Ю. Белозерских "____" _____
---	--	---

Промежуточная аттестация

Специальность: 44.02.01 Дошкольное воспитание

Курс: IV курс

МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

БИЛЕТ №16

1. Отец и мать как воспитатели. Бабушка и дедушка в семье.
2. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей
3. *Решить психолого-педагогическую задачу.*

Из разговора двух молодых мам: “Моя Алена (2года 10 мес) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала – ей уступили. Но она не успокоилась, ведь к бабушке ей на самом деле хотелось.

В другой раз попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: “Не хочу, не пойду”.

Что случилось с девочкой? Объясните причину.

Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.

Преподаватель

подпись

Е.А. Зинченко

Ф.И.О

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старооскольский педагогический колледж»	Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК Протокол № 1 от <u>"30" августа 2017г.</u>	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ Т.Ю. Белозерских "____" _____
---	--	---

Промежуточная аттестация
 Специальность: 44.02.01 Дошкольное воспитание
 Курс: IV курс
 МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения
 БИЛЕТ №17

1. Авторитет родителей. Традиции семейного воспитания.
2. Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями и лицами их замещающих: досуговые, информационные, познавательные.
3. *Решить психолого-педагогическую задачу.*

Коля – мальчик подвижный. Его руки все время чем-то заняты. Он хватается все попавшиеся на глаза предметы. Мальчик постоянно что-то чертит карандашом, его все время посещает множество идей, которые он стремится тут же высказать. Коля – непоседа: во всем он хочет поучаствовать, все попробовать, но очень быстро бросает начатое дело и хватается за новое. Маме это не нравится. Она все время его сдерживает, успокаивает.

Объясните, как может воспитатель помочь семье в этом вопросе?

Преподаватель _____ Е.А. Зинченко
подпись Ф.И.О

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старооскольский педагогический колледж»	Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК Протокол № 1 от <u>"30" августа 2017г.</u>	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ Т.Ю. Белозерских "____" _____
---	--	---

Промежуточная аттестация
 Специальность: 44.02.01 Дошкольное воспитание
 Курс: IV курс
 МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения
 БИЛЕТ №18

1. Семья как фактор воспитания. Особенности домашнего воспитания.
2. Участие родителей в управлении ДОУ (совет школы, родительские комитеты).
3. *Решить психолого-педагогическую задачу.*

Родители Миши (5 лет) стремятся интеллектуально развить своего сына. И так его при этом загрузили, что у него не остается времени для игр.

Сделайте прогноз развития Миши, когда родители пренебрегают игровой деятельностью ребенка.

Преподаватель _____ Е.А. Зинченко
подпись Ф.И.О

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старооскольский педагогический колледж»	Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК Протокол № 1 от <u>"30" августа 2017г..</u>	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ Т.Ю. Белозерских "____" _____
<p>Промежуточная аттестация Специальность: 44.02.01 Дошкольное воспитание Курс: IV курс МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения БИЛЕТ №19</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы воспитания детей дошкольного возраста. 2. Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы). 3. <i>Решить психолого-педагогическую задачу.</i> <p>Лена (3 года 5 мес) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии. Мама Нины (3 года 6 мес), показывая девочке способы действия с куклой, обращает внимание дочери на то, какая мама заботливая, добрая, внимательная, как любит свою дочку. Она говорит, что так поступают все мамы. Предлагая Нине поиграть одной, она просит дочь уложить куклу в постель, как это делает заботливая мама. <i>Рассмотрев данные ситуации, определите, у кого из детей скорее сформируется игра как деятельность?</i></p>		
Преподаватель _____ подпись	_____ Е.А. Зинченко Ф.И.О	

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старооскольский педагогический колледж»	Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК Протокол № 1 от <u>"30" августа 2017г..</u>	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ Т.Ю. Белозерских "____" _____
<p>Промежуточная аттестация Специальность: 44.02.01 Дошкольное воспитание Курс: IV курс МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения БИЛЕТ №20</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети в семье: один или много. 2. Содержание работы детского сада с родителями. 3. <i>Решить психолого-педагогическую задачу.</i> <p>Ваня (5 лет) пришел в детский сад в новом костюме, на котором изображена звездочка, пуговицы на нем тоже были со звездочками и очень понравились ребятам. Вскоре воспитатель заметил, что на пиджаке у Вани не осталось ни одной пуговицы. – Куда ты дел пуговицы? – спросил педагог. – Я подарил их ребятам, – ответил Ваня. – Разве так можно, мама будет ругать! – Нет, мама будет довольна, – ответил мальчик. – Она всегда говорит: «Жадным быть нехорошо». <i>Дайте психологическое обоснование поведению Вани. Почему, зная правила поведения, дети часто их нарушают?</i></p>		
Преподаватель _____ подпись	_____ Е.А. Зинченко Ф.И.О	

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старооскольский педагогический колледж»	Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК Протокол № 1 от <u>"30" августа 2017г.</u>	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ Т.Ю. Белозерских "____" _____
<p>Промежуточная аттестация Специальность: 44.02.01 Дошкольное воспитание Курс: IV курс МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения БИЛЕТ №23</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наказание, поощрение, прощение. 2. Планирование работы с родителями. Виды и модели планов. 3. <i>Решить психолого-педагогическую задачу.</i> <p>Вике шестой год. Она очень хочет быть похожей на свою маму, подражает ее движениям, походке, манере говорить. Она часто повторяет услышанное от взрослых: «Я вся в маму». Так же как мама, девочка нежно относится к маленькой сестренке, заботливо укрывает ее, играет с ней, потряхивая погремушкой, ласково похлопывает по одеяльцу, чтобы успокоить, когда та плачет. Обращается к малышке приветливым тоном. Зато тон отношений с бабушкой у Вики совсем иной: пренебрежительный, высокомерный. — Сиди уж и помалкивай, старая, тебя не спрашивают.- Эту фразу часто произносит мама, а девочка ее повторяет. <i>О чем необходимо помнить в общении с ребенком? Что может порекомендовать воспитатель маме?</i></p>		
Преподаватель _____	подпись	<u>Е.А. Зинченко</u> Ф.И.О

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старооскольский педагогический колледж»	Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК Протокол № 1 от <u>"30" августа 2017г.</u>	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ Т.Ю. Белозерских "____" _____
<p>Промежуточная аттестация Специальность: 44.02.01 Дошкольное воспитание Курс: IV курс МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения БИЛЕТ №24</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование работы с семьями группы риска 2. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. 3. <i>Решить психолого-педагогическую задачу.</i> <p>Воспитатель заметил, что сегодня Гриша пришел в детский сад в возбужденном состоянии: громко разговаривает, спорит, затевает ссоры с товарищами по игре, отнимает игрушки и даже с трудом подчиняется ее указаниям. В чем причина? Вечером, когда отец пришел за сыном, воспитатель решил выяснить у него необычность поведения ребенка. Отец рассказал: — Утром поспорили с женой. Из-за пустяка... Ссор у нас не бывает всерьез. А сын притих, все прислушивался, а потом сначала подошел ко мне и сказал: «Зачем маму обижаешь!», а затем к маме: «Зачем папу обижаешь!» А она взяла да шутя и подшлепнула сына потихоньку. Конечно, не больно. Но он обиделся и всю дорогу капризничал. <i>Как вы считаете, чем вызвано необычное поведение ребенка? Правильно ли поступила мама Гриши, не придав значения его словам и реакции на ссору между родителями</i></p>		
Преподаватель _____	подпись	<u>Е.А. Зинченко</u> Ф.И.О

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старооскольский педагогический колледж»	Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК Протокол № 1 от <u>"30" августа 2017г.</u>	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ Т.Ю. Белозерских " ____ " _____
---	--	---

Промежуточная аттестация

Специальность: 44.02.01 Дошкольное воспитание

Курс: IV курс

МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

БИЛЕТ №25

1. Семья и другие воспитательные институты.
2. Особенности взаимодействия ДООУ с некоторыми типами семей.
3. *Решить психолого-педагогическую задачу.*

Вероника с интересом лепит, занимается даже тогда, когда мама требует оставить работу и «немедленно собираться гулять». Но девочка просит подождать еще чуть-чуть, а потом «еще минуточку»... Ей непременно хочется закончить начатое дело. Возмущенная неповиновением, мама отбирает пластилин и заставляет дочь одеваться. — До чего же упряма! — сердится мама, насильно надевая на девочку пальто и шапку.

Упрямото ли это? Правильно ли поступила мама Вероники? Как маме следовало реагировать на поведение девочки

Преподаватель

подпись

Е.А. Зинченко

Ф.И.О

Критерии оценки к экзамену по МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. Студент показывает полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дает емкие определения основных понятий, корректно использует профессиональную терминологию. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач, правильно обосновывает принятые решения.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. Понимает материал, приводит примеры, но испытывает некоторые затруднения с выводами, однако достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий. Суждения поверхностные, содержат ошибки, не приводит примеры, ответы на дополнительные вопросы неуверенные.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

Преподаватель _____ Е.А. Зинченко
(подпись)

« ____ » _____ 2019 г.

Рассмотрены на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки

Протокол № _1 от «30» августа 2017г.

Председатель ПЦК _____ Т.Г.Ермоленко
(подпись)

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

ПЦК: психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____ Т.Ю. Белозерских
«___»____ 2019 г.

**Комплект заданий для контрольной работы
по МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия
воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного
образовательного учреждения.
44.02.01 «Дошкольное воспитание»**

**Контрольная работа №1
(по темам 1.1. -1.4.)**

1. Дети: один или много? Аргументируйте свою позицию.
2. В начале XX в. в кругу психологов и педагогов были популярны слова американского психолога С. Холла о том, что «быть единственным ребенком – это уже иметь болезнь в себе». Как вы их понимаете? Выскажите свое согласие или, напротив, несогласие с этими словами, опираясь на известный вам опыт воспитания единственных детей в семьях родственников, знакомых, друзей, возможно и собственной.
3. Объясните, как вы понимаете принцип усыновления «подходящего ребенка в подходящую семью».
4. Сравните два понятия «авторитарность» и «авторитет» применительно к родителям.
5. Проанализируйте приведенные ниже ситуации и сформируйте план работы воспитателя для решения описанных проблем.

Ситуация 1. В подготовительную группу детского сада поступил новый воспитанник – Карен, армянин – имеющий ярко выраженные национальные черты внешности и говорящий с акцентом. Поначалу дети в группе отнеслись к появлению нового члена коллектива спокойно, но в дальнейшем стали обращаться к нему по национальности, использовать в обращении оскорбления, навешивать «ярлыки» на основании национальности и внешности. Родители Карена сообщили воспитателю, что мальчик со слезами собирается в детский сад по утрам, а иногда и вовсе отказывается идти в детский сад.

Как организовать работу с родителями и детьми в данной ситуации? Продумайте и опишите все возможные варианты.

Ситуация 3. Среднюю группу детского сада посещает Влад, который в последнее время стал очень раздражительным, агрессивным, а иногда наоборот ведет себя пассивно, отказывается что-то делать, даже не принимает участие в совместных играх с детьми. В беседе с родителями воспитатель выяснила, что каждый день у него расписан по минутам: вечерами

его водят в прогимназию, на курсы английского языка, обучение скорочтению, на спортивную секцию. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Родители объясняют это тем, что желают вырастить из ребенка «вундеркинда».

В чем основная проблема в сложившейся ситуации? Как организовать индивидуальную работу с родителями Влада? Продумайте и опишите все возможные варианты.

Контрольная работа №2 **(по теме 1.5. – 1.8.)**

Вариант 1

1. Кто из нижеотмеченных педагогов является автором теории свободного воспитания?

- 1) И. Г. Песталоцци;
- 2) И. Ф. Гербарт;
- 3) Ж. Ж. Руссо;
- 4) Д. Локк.

2. Что такое трудовое воспитание?

- 1) Это подготовка к труду;
- 2) Это активное участие воспитанников в процессе трудовой деятельности;
- 3) Это формирование трудовых навыков, способствующих выполнению трудовых операций;
- 4) Это процесс вовлечения учащихся в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им производственного опыта, трудовых умений и навыков, развития творческого практического мышления, трудолюбия и других качеств.

3. Что такое воспитание? Выберите правильный ответ:

- 1) Воспитание есть подготовка ребенка к жизни;
- 2) Воспитание есть процесс социализации личности;
- 3) Под воспитанием следует понимать целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования активной деятельности формируемой личности по овладению общественным опытом: знаниями, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями;

- 4) Воспитание есть целенаправленное воздействие на формирование личности в интересах общества и государства.
4. Какие требования предъявляются к принципам воспитания?
- 1) Научность, доступность, последовательность;
 - 2) Эффективность, результативность, постоянство;
 - 3) Обязательность, равноценность, научность;
 - 4) Обязательность, комплексность, равнозначность.
5. Что такое нравственное воспитание?
- 1) Это целенаправленное воздействие на формирование поведения воспитанников;
 - 2) Это целенаправленное воздействие на развитие нравственных чувств воспитанников;
 - 3) Это целенаправленное воздействие на формирование моральных норм и принципов поведения личности в обществе;
 - 4) Это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям морали.
6. Какой стиль семейного воспитания встречается на практике в «чистом виде»:
- 1) Демократический;
 - 2) Либеральный;
 - 3) Попустительский;
 - 4) Ни один из перечисленных.
7. Передаваясь из поколения в поколение, традиции семейного воспитания:
- 1) адаптируясь к условиям современной жизни, не остаются застывшими, раз навсегда данными;
 - 2) остаются неизменными;
 - 3) меняются по усмотрению передаваемого поколения;
 - 4) меняются по усмотрению нового поколения.
8. Семейные традиции – это:
- 1) основное средство трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи, установления ее связей с объектами, которые включены в сферу ее жизнедеятельности;
 - 2) детальное предписание определенных действий в конкретных ситуациях;
 - 3) ценность семьи, определяющая смысл традиционного поведения;
 - 4) стереотипно повторяющиеся действия, которым присуща известная доля автоматизма.
9. Сотрудничество - это:
- 1) общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
 - 2) взаимная связь;
 - 3) взаимная поддержка;
 - 4) способ организации совместной деятельности.
10. К нетрадиционным формам работы с семьей относятся:
- 1) Консультации;

- 2) Родительские конференции;
- 3) Семейные клубы;
- 4) Собрания.

Вариант 2

1. К нетрадиционным формам работы с семьей относятся:

- 1) Консультации;
- 2) Родительские конференции;
- 3) Семейные клубы;
- 4) Собрания.

2. Аспекты в стиле семейного воспитания, которые вызывают отклонения от нормального, гармоничного развития личности ребенка:

- 1) Потворствование или игнорирование потребностей ребенка;
- 2) Непоследовательность в отношениях родителей с детьми;
- 3) Гипер- или гипопротекция;
- 4) Все перечисленные.

3. Основные функции семьи:

- 1) Репродуктивная;
- 2) Воспитательная;
- 3) Хозяйственно-бытовая;
- 4) Все перечисленные.

4. Самым распространенным видом ложного авторитета родителей является:

- 1) Авторитет подавления;
- 2) Авторитет любви;
- 3) Авторитет резонерства;
- 4) Авторитет чванства.

5. Семейные традиции – это:

- 1) основное средство трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи, установления ее связей с объектами, которые включены в сферу ее жизнедеятельности;
- 2) детальное предписание определенных действий в конкретных ситуациях;
- 3) ценность семьи, определяющая смысл традиционного поведения;
- 4) стереотипно повторяющиеся действия, которым присуща известная доля автоматизма.

6. К неправильным методам семейного воспитания относятся:

- 1) Наказание;
- 2) Жесткое воспитание;
- 3) Требование;
- 4) Поощрение.

7. Процесс социализации ребенка-дошкольника, по данным современных исследователей (А.А. Майер, О.И. Давыдова и др.), протекает наиболее полно при следующих условиях:

- 1) благоприятная социальная ситуация развития;
- 2) посредничество взрослых, через достижение взаимодействия процесса социально-педагогической деятельности ДООУ и процесса социализации ребенка в семье;

3) организация полноценной деятельности и общения как ведущих форм развития и взаимодействия с окружающим миром;

4) все перечисленные.

8. В Древней Греции и Риме единственной формой семейных отношений являлась:

1. полигамная семья;
2. патриархальная и моногамная семья;
3. нуклеарная семья;
4. расширенная семья.

9. Что такое закономерности воспитания?

- 1) Закономерности воспитания - это противоречия, разрешение которых оказывает влияние на развитие личности;
- 2) Закономерности воспитания - это психолого-педагогические условия, учет которых оказывает благоприятное влияние на процесс и результат формирования личности;
- 3) Закономерности воспитания - это связи различных факторов которые обеспечивают качество воспитательного процесса;
- 4) Закономерности воспитания - это устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и формировании личности.

10. Брачным возрастом у мужчин в Древней Греции и Риме считался период:

1. с 25 до 35 лет;
2. с 18 до 20 лет;
3. с 20 до 23 лет;
4. с 30 до 25 лет

Вариант 3

1. Отличительной чертой традиционной русской семьи являлось:

1. распространение полиэтнических браков;
2. наличие семейных компаний, связанных совместной собственностью на земельные угодья;
3. проживание неразделёнными многопоколенными семьями;
4. наличие семейных компаний, связанных законами кровного родства.

2. Патриархальная система семейных отношений, сложившаяся ещё в Киевской Руси, сохранилась:

1. до начала 18 в;
2. до конца 18 в;
3. до конца 17 в;
4. до середины 17 в.

3. Какое понятие шире по объёму?

1. Метод;
2. Прием;
3. Средства;
4. Форма.

4. Кто из нижеотмеченных называл семь основных причин семейных конфликтов: нарушение этики супружеских отношений (измена, ревность); биологическая несовместимость; неправильные взаимоотношения супругов (одного из них) с окружающими их людьми – родственниками, знакомыми, сослуживцами и т.д.; несовместимость интересов и потребностей; различие педагогических позиций по отношению к ребенку; наличие личностных недостатков или отрицательных качеств у одного, а подчас и у обоих супругов; отсутствие взаимопонимания между родителями и детьми?

1. А.И. Кочетов;
2. В.А. Сысенко;
3. Г.П. Разумихина;
4. Д.Е. Еникеева.

5. Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на:

1. потребности родителей в поддержке;
2. праве ребенка на педагогически образованных родителей;
3. стремлении общества защитить себя и предотвратить появление социальных проблем (преступность, алкоголизм, психические отклонения и т.п.);
4. все перечисленные.

6. К средствам физического воспитания относятся:

1. естественные силы природы: солнце, воздух и вода;
2. режим питания, труда и отдыха;
3. утренняя гимнастика;
4. все перечисленные.

7. По стилю отношений между родителями и детьми в семье различают:

1. авторитарное, демократическое, либеральное;
2. авторитарное, демократическое, либеральное и попустительское воспитание;
3. авторитарное, демократическое, либеральное и доброжелательное;
4. дружественное, авторитарное, попустительское.

8. Неблагополучные семьи разделяют на:

1. конфликтные, кризисные и проблемные;
2. деструктивные, неполные;
3. псевдосолидарные, распавшиеся;
4. конфликтные, неполные, проблемные.

9. Приемлемыми методами воспитания являются:

1. Убеждение;
2. Требование;
3. Поощрение и похвала;
4. Все перечисленные.

10. Выберите из перечисленных позиций составные части воспитания:

1. Гуманитаризация воспитания;
2. Нравственное воспитание;
3. Профессиональное образование;
4. Воспитание семьянина.

Критерии оценки результатов тестирования:

оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания теста работы выполнены верно. Студент правильно определяет основные понятия, правильно устанавливает соответствие между основными понятиями

оценка «хорошо» выставляется студенту, если задания, связанные с выбором верного ответа (на различение, узнавание) выполнены верно, но допущены неточности (2-3) в формулировке основных понятий

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в заданиях контрольной работы допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями на узнавание и различение терминов и понятий (допускает 4 ошибки)

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если во всех заданиях контрольной работы допущены ошибки или неточности.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы / Ю.П. Азаров. – М.: Аргументы и факты, 2015. – 608с.
2. Арнаутова Е.П. Педагог и семья / Е.П. Арнаутова. – М.: Карапуз, 2012.
3. Виноградова, Н.Ф. Воспитателю о работе с семьей / Н.Ф. Виноградова. – М., 2015.
4. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия / С.В. Глебова. – Воронеж, 2014.
5. Горшенина В.В., Самошкина И.В. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания / В.В. Горшенина, И.В. Самошкина. – М.: Глобус, 2013.
6. Гребенников И.В. Семейное воспитание: краткий словарь / И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. – М., 2015.
7. Загик Л.В. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя детского сада / Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова / Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М., 2016. – 192с.
8. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
9. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: Метод. пособие / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Айрис-пресс, 2017.
10. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М., 2017.

11. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2017. – 160с.
12. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду / Т.Н. Зенина. – М., Педагогическое общество России, 2016.
13. Каптерев П.Ф. О семейном воспитании / П.Ф. Каптерев. – М., 2017.
14. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
15. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2015. – 232с.
16. Маркова Т.А. Детский сад и семья / Т.А. Маркова. – М., 2015.
17. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2016.
18. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОУ и семьи / И.О. Пастухова. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи **Дополнительные источники:**

1. : Учебно-методическое пособие / Л.В. Байбородова. - Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2015. - 224с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М., 2013.
3. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития / Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина. - М., 2012.
4. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина. - М.: Линка-Пресс, 2012. - с. 25-26
5. Иванов М.А., Прежде всего мы – родители / М.А. Иванов. – М., 2012. – 224с.
6. Карплина С.Э. Проблемы семейного воспитания / С.Э. Карплина. – М., 2016.
7. Коваленко Л.А. Диалоги с сыном / Л.А. Коваленко. – М., 2012.
8. Навайтис Г. Тайны семейного счастья / Г. Навайтис. – М., 2015.
9. Свирская, Л.И. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Л.И. Свирская. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2015.- 176с.

Интернет-ресурсы:

- Федеральный образовательный портал «Российское образование»

<http://www.edy.ru>

- Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»

[http://www. redliue.ru/ edycation.old/Rubrikator/](http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubrikator/)

- Сайт «Википедии»

ru.wikipedia.org/wiki/

- Современные проблемы образования
<http://www.biysk.ru/~zav/>
- Сайт для работников дошкольного образования
www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html