

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю**

**03. Организация занятий по основным
общеобразовательным программам дошкольного
образования**

(код и наименование)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по специальности СПО

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код и наименование)

углубленной подготовки

(уровень подготовки)

Старый Оскол

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Разработчики:

Найденова В.П. - преподаватель МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, МДК 03.04 Теория и методика математического развития

Клышникова Л.П. - преподаватель МДК 03. 02 Теория и методика развития речи у детей

Сорокотягина Л.А.- преподаватель МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Макар Э.М. – преподаватель МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

1.1. Область применения.

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении профессионального модуля.

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности.

2.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий.

2.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием портфолио.

2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы).

3. Контроль приобретения практического опыта.

4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Форма аттестационного листа по практике.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Оценочная ведомость по профессиональному модулю.

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен /не освоен».

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1) Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК)

Таблица 1.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1.Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- дидактически целесообразное определение целей, задач и структуры занятий; - методически правильный отбор методов и приемов работы на занятиях;	- разработка планов-конспектов занятий для детей разных возрастных групп; - защита планов-конспектов занятий на практических занятиях; - выполнение практических заданий на экзамене;
ПК 3.2.Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- соответствие задач, методов и приемов работы возрасту детей; - реализация индивидуального стиля педагогической деятельности в практике обучения детей;	- проведение занятий на педагогической практике; - анализ и самоанализ проведенных занятий;

ПК 3.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> - владение способами оценки деятельности и результатов обучения; - прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок; 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика знаний дошкольников на лабораторных занятиях в ДОУ; - анализ и самоанализ педагогических ситуаций на практических занятиях;
ПК 3.4.Анализировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> -выполнение анализа и самоанализа в соответствии с требованиями дидактики; - определение характерных ошибок и путей их коррекции; 	<ul style="list-style-type: none"> - защита планов конспектов на практических занятиях; - анализ проведенных на педагогической практике занятий в диалоге с сокурсниками, воспитателями, руководителем практики;
ПК 3.5.Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие разработанной документации требованиям нормативных документов, специфике возраста детей, современным тенденциям в сфере дошкольного образования; - аккуратное, точное оформление документации; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ планов воспитателей ДОУ; - составление планов-конспектов занятий на практических занятиях и педагогической практике; - оформление отчетов по преддипломной практике;
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие разработанных методических материалов требованиям нормативных документов, специфике образовательного учреждения, индивидуальным и возрастным особенностям, современным тенденциям в сфере дошкольного 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ методических материалов из опыта работы ДОУ на практических занятиях; - разработка методических материалов и их защита на практических занятиях; - апробирование методических материалов на педагогической практике; - выполнение практического задания на

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аккуратное и точное оформление методических материалов; 	<p>экзамене;</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно – развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие предметно – развивающей среды педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям; - проявление творческого подхода в создании предметно – развивающей среды; 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и защита проектов предметно-развивающей среды на практическом занятии; - анализ предметно-развивающей среды ДОУ на педагогической практике; - конкурс дидактических материалов;
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразный отбор методической литературы в соответствии с поставленными задачами; - выполнение самоанализа занятия в соответствии с требованиями; - определение актуальности и новизны педагогического опыта; - выполнение самоанализа и самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями дидактики; 	<ul style="list-style-type: none"> - составление библиографии, реферирование, аннотирование источников; - выступление с сообщениями на занятиях; - защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); - анализ педагогического опыта и образовательных технологий на практических занятиях; - анализ и самоанализ профессиональной деятельности в период педагогической практики;
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразный отбор содержания материала для отчетов, рефератов, выступлений; - аккуратное и точное оформление документации; 	<ul style="list-style-type: none"> - выступления с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях; - оформление и презентация педагогических

		разработок; - оформление отчетов по педагогической практике;
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; - обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; - планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования и проекта; - соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам)	- подбор и проведение диагностических методик на констатирующем и контрольном этапах педагогического эксперимента; - разработка проекта деятельности по проблеме исследования; - выступление в ДОУ по проблеме исследования; - защита курсовой и выпускной квалификационной работы;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- организация взаимодействия в социуме; - выступления на научно-практических конференциях, участие в конкурсах и т.п.; - выступление на	- наблюдение работы на лабораторных занятиях в ДОУ и в процессе педагогической практики;

	<p>семинарах- практикумах в ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доброжелательное, ответственное и творческое отношение к работе с детьми; - проявление активности и самостоятельности в условиях профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка портфолио; - анкетирование студентов; - написание сочинения-эссе;
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> -планирование собственной деятельности в соответствии с поставленными целями; - обоснованность выбора методов решения профессиональных задач; - объективность оценки результатов собственной деятельности; - владение рефлексивными методиками; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и самоанализ учебно- профессиональной деятельности; - анализ методической документации; - решение педагогических задач;
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - выбор целесообразных способов поведения и общения в педагогических ситуациях; - научно обоснованный подход к решению педагогических задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - решение педагогических задач; - наблюдение за работой воспитателя;
ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - владение способами поиска информации для постановки и решения профессиональных задач; - аннотирование, рецензирование информации в соответствии с требованиями; 	<ul style="list-style-type: none"> - составление библиографических списков; - защита рефератов; - выступление с сообщениями; - защита курсовой и ВКР;
ОК 5.Использовать информационно – коммуникационные технологии для	<ul style="list-style-type: none"> - владение ИКТ; - включение ИКТ в учебную и практическую деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - выступление с использованием компьютерных презентаций;

совершенствования профессиональной деятельности.	- соответствие презентаций требованиям;	- подготовка видео-материалов к практической деятельности в ДОУ; - конкурс студенческих портфолио; - выпуск стенгазеты, фоторепортажа;
ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- организация взаимодействия в социуме, в студенческой и творческой группе; - установление отношений делового сотрудничества;	- организация деловых игр; - выступление на конференциях, педагогических советах, родительских собраниях; - анализ и самоанализ деятельности на учебных занятиях и педагогической практике;
ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- дидактически целесообразное определение целей предстоящей деятельности; - обоснованность выбора методов организации деятельности дошкольников, контроль за ее результатами;	- планирование, организация учебной деятельности дошкольников; - анализ и самоанализ педагогической деятельности;
ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- определение задач профессионального и личностного развития в соответствии с поставленными целями; - целесообразное определение содержания самообразования; - обоснованность выбора	- выступление с сообщениями, рефератами, докладами по материалам самостоятельной деятельности на учебных занятиях;

	форм и методов повышения квалификации;	- организация проектной деятельности на педагогической практике; - участие в конференциях, конкурсах разного уровня;
ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- наличие интереса к новым педагогическим технологиям; - обоснованность выбора современных педагогических технологий; - потребность их внедрения в собственную профессиональную деятельность;	- анализ современных технологий дошкольного образования на учебных занятиях и педагогической практике; - планирование и организация разных видов занятий с использованием современных технологий; - оформление портфолио достижений студентов;
ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- освоение нормативно-правовых документов по охране жизни и здоровья детей; - соблюдение педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях;	- изучение документов по охране жизни и здоровья дошкольников на практических занятиях; - решение педагогических ситуаций; - тестовые задания; - экспресс-опрос;
ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением	-владение правовыми нормами; -соблюдение правовых	- изучение правовых норм на практических

регулирующих ее правовых норм.	норм в профессиональной деятельности;	занятиях; -тестовый контроль; - решение педагогических ситуаций на практических занятиях;
--------------------------------	---------------------------------------	---

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся по МДК 03.01 «Теоретические основы организация обучения в разных возрастных группах» специальность 44.02.01 Дошкольное образование

КОС включают примерные контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме экзамена

Примерные задания для итоговой аттестации по профессиональному модулю ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования по МДК 01.03 «Теоретические основы организация обучения в разных возрастных группах». КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование; программы МДК 03.01 «Теоретические основы организация обучения в разных возрастных группах» ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств МДК 03.01 «Теоретические основы организация обучения в разных возрастных группах» специальность 44.02.01 Дошкольное образование

В результате аттестации по МДК 03.01 «Теоретические основы организация обучения в разных возрастных группах» специальность 44.02.01 Дошкольное образование

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Таблица 1.1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Иметь практический опыт: - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; -составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; -организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; -организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; -организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; -проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -составления психолого-педагогической характеристики ребенка; -обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; -осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;	Определяет цели и задачи обучения Составляет конспекты занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; -участвует в организации и проведении коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; -проводит диагностику и оценивает результаты воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей -составляет психолого-педагогическую характеристику ребенка; -оформляет документацию	Устный опрос Контрольная работа Разработка проекта по проведению занятий экзамен

<p><u>Уметь</u></p> <p>1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p>2. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p>3. оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>4. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии;</p> <p>5. определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>6. использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>7. отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>8. анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>9. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений, экскурсий;</p>	<p>дидактически целесообразное определение целей, задач и структуры занятий; методически правильный отбор методов и приемов работы на занятиях; соответствие задач, методов и приемов работы возрасту детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация индивидуального стиля педагогической деятельности в практике обучения детей; - владение способами оценки деятельности и результатов обучения; - прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок; <p>выполнение анализа и самоанализа в соответствии с требованиями дидактики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение характерных ошибок и путей их коррекции; <p>выполнение анализа и самоанализа в соответствии с требованиями дидактики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение характерных ошибок и путей их коррекции; - планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования и проекта; 	
---	--	--

Знать: 1. основы организации обучения дошкольников; 2. особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; 3. структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; 4. теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях; 5. особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; 6. приемы работы с одаренными детьми; 7. способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; 8. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; 9. диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; 10. требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; 11. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; 12. виды документации, требования к ее оформлению;	--демонстрация знаний разнообразия методов, форм организации обучения детей; -обоснованное раскрытие возрастных особенностей ребенка, его качеств личности в разных видах деятельности детей ; - планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования и проекта; -знание и практическая демонстрация проведения диагностики результатов деятельности детей. обоснованность выбора методов решения профессиональных задач;	
---	---	--

3.Оценка освоения теоретического курса МДК

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1.Основы организации обучения дошкольников.		ОК 4,5, З -1,4.	<i>Контрольная работа Выполнение тестовых заданий. №11.1,1..2.</i>	ОК 4,5 З. 1,4	экзамен	ОК-1-11. ПК3.1-3.5; ПК5.1-5.3; 3-1-12;

Тема 2. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.	<i>Устный опрос</i>	ОК 4. ПК 5.3; У-1 З -1,2,4;				У-1-9;
Тема 3. Структура и Содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.	<i>Устный опрос</i>	ОК 4 ПК 5.3; У-1,3. З – 3;4.	Таблица анализа программ	З. – 3;4.		
Тема 4. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.	<i>Устный опрос</i> <i>Практические работы</i>	ОК 4,5,7. ПК 3.1;3.4; ПК 5.1; 5.3; У-1,2,4,7. З-1,4,11,	Контрольная работа Выполнение тестовых заданий №4.1;4.2; Разработанные конспекты занятий	ОК 4,5,7. ПК 3.1;3.4; ПК 5.1; 5.3; У-1,2,4,7. З-1,4,11.		
Тема 5. Приемы работы с одаренными детьми.	<i>Устный опрос</i>	ОК 4,5,7. ПК 5.1;5.3; У -1,2,3,4 З -1,3,4,6,				
Тема 6. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	<i>Устный опрос</i>	ОК 4,5,7. ПК 5.1;5.3; У-2,5. З-2,4,7.				
Тема 7. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного	<i>Устный опрос</i>	ОК 1,2,4,9. ПК 5.1;5.3, У-1,2,7. З-1,2,3,8,9,	Контрольная работа Просмотр составленной характеристик	ОК 1,2,4,9. ПК 5.1;5.3, У-1,2,7. З-1,2,3,8,9,10.		

возраста Диагностическ ие методики для определения уровня умственного развития дошкольников.		10.	и			
Тема 8. Педагогическ ие и гигиенически е требования к организации обучения на занятиях.	Устный опрос	ОК 4,5. ПК3.4;5.2; 3-5,11.	Итоговая контроль ная работа	ОК 1,2,4,9. ПК 5.1;5.3, У-1,2,7. 3- 1,2,3,8,9,10.		
Тема 9. Виды документации требования к ее оформлению.	Устный опрос Практическа я работа	ОК 2,4;5,11 ПК 3.5. ПК5.4; У -6. 3- 1,4,11,12.	Подготовле нные рефераты	ОК 2,4;5,11 ПК 3.5. ПК5.4; У -6. 3-1,4,11,12.		

3.1. Структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) для экзамена
КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения МДК 03.01 Теоретические основы организация обучения в разных возрастных группах» специальность 44.02.01. Дошкольное образование

2. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме экзамена по МДК. 03.01. «Теоретические основы организация обучения в разных возрастных группах» специальность 44.02.01. Дошкольное образование ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Освоенные умения:

Уметь

1. Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
2. Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
3. Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
4. Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии;
5. Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
7. Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
8. Анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
9. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений, экскурсий

Усвоенные знания:

1. Основы организации обучения дошкольников;

2. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
 3. Структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
 4. Теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях;
 5. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
 6. Приемы работы с одаренными детьми;
 7. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 8. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
 9. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
 10. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
 11. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
 12. Виды документации, требования к ее оформлению;
- детей.

Студентам предлагается ответить на теоретические вопросы МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» специальность 44.02.01 Дошкольное образование **Время выполнения всех заданий:** (беседа с преподавателем) устный ответ на теоретические вопросы (индивидуально).

Вопросы для экзамена

Наименование разделов курса МДК 03.01	Перечень вопросов для промежуточной аттестации студентов	Колич. вопросов по разделу
Тема 1.1. Основы организации Обучения дошкольников.	1. Понятие о дошкольной дидактике. Вклад в разработку дошкольной дидактики Я. А. Коменского, Ф. Фребеля, М.Монтессори, Е.И. Тихеевой, А.П.Усовой, Н.Н. Поддьякова. 2. Сущность дошкольного обучения, его своеобразие и значение. 3. Основные дидактические принципы обучения, их психолого-педагогическое обоснование. 4. Модели и типы обучения дошкольников.	4
Тема 1.2. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.	Содержание 5. Характеристика психических познавательных процессов детей дошкольного возраста. 6. Учет особенностей познавательного развития ребенка – важнейшее условие успешного обучения ребенка в детском саду и подготовки его к школе.	2
Тема 1.3. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.	7. Программа дошкольного образования - результат многолетних исследований и обобщения передового опыта. История создания программы. 8. Виды и характеристика современных образовательных программ ДОО. 9. Федеральные государственные стандарты дошкольного образования. Требования к структуре и содержанию общеобразовательных программ.	3
Тема 1.4. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.	10. Методы и приемы обучения дошкольников. Понятие о методах и приемах обучения, их выбор в зависимости от цели и содержания предстоящего занятия. Классификация методов обучения. 11. Наглядные методы и приемы обучения: наблюдение,	

	<p>рассматривание картин и иллюстраций, применение основных видов ТСО в образовательном процессе ДОУ и др.</p> <p>12.Раскройте словесные методы и приемы: рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы, вопросы к детям, указания, пояснения, объяснение, педагогическая оценка.</p> <p>13.Практические методы: упражнение, опыты и экспериментирование, моделирование.</p> <p>14.Игровые методы и приемы: дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде с ролями, игровыми действиями, загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации.</p> <p>15.Формы организации обучения в ДОУ: индивидуальные, групповые, фронтальные.</p> <p>16.Занятие - одна из форм организации обучения в ДОУ. Значение систематических занятий для эффективности образовательной работы, разностороннего развития личности, воспитания интереса к учению, для успешной подготовки к школе. Воспитательные возможности занятий.</p> <p>17.Содержание и структура занятий, методика их проведения. Подготовка воспитателя к занятию. Элементы обучения в повседневной жизни, вне занятий.</p> <p>18.Экскурсия как особая форма организации обучения в ДОУ.</p> <p>19.Обучение детей раннего возраста. Н. М. Щелованов, Н.М. Аксарина о необходимости обучения детей раннего возраста. Виды занятий в группах раннего возраста.</p> <p>20.Основные дидактические принципы проведения игр - занятий с детьми раннего возраста: планомерности последовательности, повторности, эмоциональности, сочетания наглядности со словом, активности детей на занятии.</p> <p>21.Основные задачи обучения детей раннего возраста. Развитие сенсорики у детей.</p> <p>22.Развитие предметных действий и предметной деятельности у детей раннего возраста</p> <p>23.Развитие развития речи и движений.</p> <p>24.Структура и методика проведения занятий в группах раннего возраста. Роль игры и игровых приемов в организации и проведении занятий в группах раннего возраста.</p> <p>25.Требования к составлению конспекта игры - занятия по сенсорному воспитанию и его анализу.</p> <p>24.Обучение на занятиях детей в младших и средней группах.</p> <p>25.Обучение освоению представлений о труде взрослых.</p> <p>26. Формирование знаний о системе сенсорных эталонов и умении их использовать в различных видах деятельности у младших дошкольников.</p> <p>27.Формирование первоначальных навыков учебной деятельности (умения принять задачу, слушать и слышать взрослого, отвечать на поставленные вопросы и т. п.).</p> <p>28.Требования к написанию конспекта занятия по</p>	
--	---	--

	<p>ознакомлению детей с предметным миром и явлениями общественной жизни.</p> <p>29. Своеобразие обучения на занятиях детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>30.Широкое использование экскурсий для ознакомления с общественными явлениями.</p> <p>31.Проведение опытной и экспериментальной деятельности в работе с дошкольниками.</p> <p>32.Использование занятий для решения задач нравственного развития дошкольников.</p> <p>33.Структура занятий по нравственному воспитанию.</p> <p>Специфика использования на занятиях средств и методов нравственного воспитания.</p>	
<p>Тема 1.4.</p> <p>Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.</p>	<p>10. Методы и приемы обучения дошкольников. Понятие о методах и приемах обучения, их выбор в зависимости от цели и содержания предстоящего занятия. Классификация методов обучения.</p> <p>11.Наглядные методы и приемы обучения: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, применение основных видов ТСО в образовательном процессе ДОУ и др.</p> <p>12.Словесные методы и приемы: рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы, вопросы к детям, указания, пояснения, объяснение, педагогическая оценка.</p> <p>13.Практические методы: упражнение, опыты и экспериментирование, моделирование.</p> <p>14.Игровые методы и приемы: дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде с ролями, игровыми действиями, загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации.</p> <p>15.Формы организации обучения в ДОУ: индивидуальные, групповые, фронтальные.</p> <p>16.Занятие - одна из форм организации обучения в ДОУ. Значение систематических занятий для эффективности образовательной работы, разностороннего развития личности, воспитания интереса к учению, для успешной подготовки к школе. Воспитательные возможности занятий.</p> <p>17.Содержание и структура занятий, методика их проведения. Подготовка воспитателя к занятию. Элементы обучения в повседневной жизни, вне занятий.</p> <p>18.Экскурсия как особая форма организации обучения в ДОУ.</p> <p>19.Обучение детей раннего возраста. Н. М. Щелованов, Н.М. Аксарина о необходимости обучения детей раннего возраста. Виды занятий в группах раннего возраста.</p> <p>20.Основные дидактические принципы проведения игр - занятий с детьми раннего возраста: плановости последовательности, повторности, эмоциональности, сочетания наглядности со словом, активности детей на занятии.</p> <p>21.Основные задачи обучения детей раннего возраста. Развитие сенсорики у детей.</p> <p>22.Развитие предметных действий и предметной деятельности у детей раннего возраста</p>	

	<p>23. Развитие развития речи и движений.</p> <p>24. Структура и методика проведения занятий в группах раннего возраста. Роль игры и игровых приемов в организации и проведении занятий в группах раннего возраста.</p> <p>25. Требования к составлению конспекта игры - занятия по сенсорному воспитанию и его анализу.</p> <p>24. Обучение на занятиях детей в младших и средней группах.</p> <p>25. Обучение освоению представлений о труде взрослых.</p> <p>26. Формирование знаний о системе сенсорных эталонов и умении их использовать в различных видах деятельности у младших дошкольников.</p> <p>27. Формирование первоначальных навыков учебной деятельности (умения принять задачу, слушать и слышать взрослого, отвечать на поставленные вопросы и т. п.).</p> <p>28. Требования к написанию конспекта занятия по ознакомлению детей с предметным миром и явлениями общественной жизни.</p> <p>29. Своеобразие обучения на занятиях детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>30. Широкое использование экскурсий для ознакомления с общественными явлениями.</p> <p>31. Проведение опытной и экспериментальной деятельности в работе с дошкольниками.</p> <p>32. Использование занятий для решения задач нравственного развития дошкольников.</p> <p>33. Структура занятий по нравственному воспитанию. Специфика использования на занятиях средств и методов нравственного воспитания.</p>	
<p>Тема 1.5.</p> <p>Приемы работы с одаренными детьми.</p>	<p>34. Понятие одаренности. Виды одаренности. Особенности проявления познавательной деятельности у одаренных детей на занятиях.</p> <p>35. Приемы работы с одаренными детьми:</p>	
<p>Тема 1.6.</p> <p>Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p>	<p>36. Понятие коррекции. Виды трудностей, возникающих в ходе обучения детей на занятиях.</p> <p>37. Способы коррекционной работы с детьми: психотерапия, игровые ситуации, совместное решение учебных задач, использование наглядности и т. п.</p>	2
<p>Тема 1.7.</p> <p>Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста</p> <p>Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.</p>	<p>38. Требования современных программ к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.</p> <p>39. Педагогический контроль - необходимое условие успешного овладения детьми знаниями, умениями и навыками.</p> <p>40. Диагностические методики для определения уровня умственного развития, сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников.</p> <p>41. Функции диагностики: обеспечение контроля за ходом обучения, проверка и оценка полученных данных. Их анализ и оценка.</p> <p>42. Использование результатов диагностики для составления психолого – педагогической характеристики на ребенка.</p> <p>43. Использование методов диагностики в исследовательской деятельности.</p>	5

Тема 1.8. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях.	44.Организация обучения ДОУ в соответствии с изменениями к СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».	1
Тема 1.9. Виды документации, требования к ее оформлению.	45.Перспективный и календарный планы - важные и обязательные документы в деятельности воспитателя дошкольного учреждения. Содержание планирования. 46.Место обучения в календарном и перспективном плане работы педагога. Программа дошкольного образования - основа планирования обучения в ДОУ. Виды занятий, их количество в разных возрастных группах. 47.Требования к плану – конспекту занятий. Планирование образовательной работы вне занятий (в процессе наблюдений, бытовой, игровой, трудовой деятельности). 48.Федеральные государственные требования об изменениях в планировании образовательной работы в дошкольном учреждении. 49.Методические материалы педагога. Требования к их составлению и оформлению. 50.Разработайте конспект занятий для детей раннего возраста по сенсорному воспитанию. 52.Разработайте конспект занятий в старшей группе по ознакомлению детей с профессией взрослых 53.Разработайте конспект занятия в подготовительной группе по теме «Мой родной город» 54.Разработайте конспект занятия в подготовительной группе по теме «Моя семья».	9
	Итого вопросов: Преподаватель:_____	54

Критерии оценки знаний на экзамене логично освещает теоретические вопросы; студент планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) на основе знаний развития игровой деятельностью дошкольного возраста; прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и последовательно, логично, доказательно

«хорошо» - студент допускает неточности в процессе ответа на теоретические вопросы; планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) на основе знаний развития игровой деятельностью детей дошкольного возраста; не всегда успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно- творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

«удовлетворительно» - студент строит свой ответ без системы, не видит основные позиции в теоретическом вопросе; планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) не учитывая особенностей развития игровой деятельностью детей дошкольного возраста; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно,

«неудовлетворительно» - студент затрудняется ответить на теоретические вопросы; не может планировать, разрабатывать, составлять план (конспект, рекомендации и др.) руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста; не прогнозирует

результаты педагогического воздействия; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьёзными (более 3) техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.

Итогом экзамена является оценка знаний и умений обучающегося по пятибалльной шкале. Экзамен проводится в форме выполнения заданий на базе колледжа.

Образец экзаменационного билета.

ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»	Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК Протокол № 4 от "5" ноября.2017г.	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____Белозерских Т.Ю. " ____ " _____
<p>Промежуточная аттестация Специальность:<u>050144 Дошкольное образование</u> Курс: 3 6 сем. ПМ. 03 .Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК. 01.03. «Теоретические основы организация обучения в разных возрастных группах</p> <p style="text-align: center;">БИЛЕТ №18</p> <p>1.Требования современных программ к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста. 2.Экскурсия как особая форма организации обучения в ДОУ. Роль экскурсий в ознакомлении детей с общественными явлениями и событиями, трудом взрослых.</p> <p>Преподаватель _____ Найденова В.П.</p>		

3.Формы оценивания умений и знаний для текущего контроля

Тема 1 МДК. 01.03. «Теоретические основы организация обучения в разных возрастных группах» специальность 44.02.01.Дошкольное образование

Контрольная работа №1

Тема 1. Основы организации обучения дошкольников

Цель: проверить знание теоретических основ обучения дошкольников

1.Вариант

- 1.Понятие дошкольная дидактика. Предмет и задачи дошкольной дидактики
- 2.В чем вы видите сильные и слабые стороны прямого и опосредованного обучения?

2. Вариант

- 1.Вклад в разработку дошкольной дидактики Я. А. Коменского, Ф. Фребеля, М.,Монтессори, В.Ф. Одоевского, К. Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой, Н.К. Крупской, А.П.Усовой, Н.Н. Поддъякова, Современных Ученых (С.Л. Новоселовой, Л.А. Парамоновой, С.А. Козловой).
- 2.Учет особенностей познавательного развития ребенка -важнейшее условие обучения ребенка в школе

3. Вариант

- 1.Сущность дошкольного обучения, его своеобразие и значение.

2. Почему так важно в процессе обучения детей реализовать правило «Наглядность без слова нема».

4. Вариант

1. Основные дидактические принципы обучения, их психолого-педагогическое обоснование.

2. Вы согласны с таким девизом в обучении детей «Не можешь, научим, не хочешь - заставим»?

5. Вариант

1. Модели и типы обучения дошкольников.

2. В чем важность формирования в процессе обучения предпосылок учебной деятельности.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1. Обстоятельно и достаточно полно раскрывает материал, правильно определяет основные понятия разделов МДК 03.01, разрабатывает содержание вопросов для диагностики уровня подготовки, приводит практические примеры, правильно пользуется специальной терминологией в соответствии с поставленными задачами.

2. Может обосновать свои суждения, привести примеры, составить примеры самостоятельно;

Оценка «хорошо» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

1. Допускает единичные ошибки.

2. Не всегда может достаточно убедительно обосновать свои суждения;

3. Допускает отдельные погрешности в терминологии при объяснении задания

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, раздела, но:

1. Излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении знаний или при формулировке требований к методике;

2. Не может обосновать свои суждения и привести примеры;

3. Нарушает последовательность в изложении материала, при оформлении ответа допускает ошибки в разработке содержания и проведении занятий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

1. Обнаруживает незнание большей части темы (раздела, вопроса);

2. При формулировании определений и правил искажает смысл;

3. Излагает материал беспорядочно, неуверенно. Проводит занятие с нарушением его структуры и методики обучения.

1.2. Контрольный тест №2.

Вариант 1.

Цель: проверить знание теоретических основ предмета дошкольной педагогики

1. Дидактика в переводе с греческого обозначает... выбрать один вариант ответа

1. **На**правляющий

2. **Об**учающий, поучающий, наставляющий

3. **Вос**питывающий

4. **Раз**вивающий

2. Укажите, что является предметом дошкольной дидактики.

Выбрать один вариант ответа

1. процесс воспитания детей

2. процесс развития детей

3. процесс обучения детей

4. социализация дошкольников

3. Кто разработал первую программу обучения маленьких детей в семье.

Выбрать один вариант ответа

1. Я. А. Коменский

2. Ф. Фребель

3. И. Песталоцци

4. М. Монтессори

4. Кто разработал систему обучения детей в детском саду.

Выбрать один вариант ответа

1. Я. А.Коменский
2. Ф. Фребель
3. И.Песталоцци
4. М. Монтессори

5. Обучение - это... выбрать один вариант ответа.

1. Передача знаний, умений и навыков
2. Формирование навыков учебной деятельности
3. Процесс освоения детьми содержания социального опыта, необходимого для развития личности в соответствии с возрастом

6. Укажите назначение обучения дошкольников. выбрать один вариант ответа.

1. Дать знания, сформировать навыки
2. Включить в процесс обучения
3. Развить способности детей
4. Научить ребёнка любому виду деятельности

7. Установить соответствие.

1.Прямое обучение	1. Детям не сообщают готовые знания, не предлагают способы деятельности. коллективно-поисковая деятельность – цепочка мыслей и действий, идущая от педагога к детям, от ребенка к ребенку. Задача педагога – руководить: вовлечь детей в поиск, оказать помощь.
2.Проблемное обучение	2. Педагог изучает уровень обученности и воспитанности детей, знает их интересы, наблюдает тенденции развития. На этой основе организует предметно-материальную среду: последовательно подбирает средства (книги, игры, растения и т.д.). Педагог учит использовать разные средства для познания окружающего мира, ставит ребенка в позицию обучающего другого.
3.Опосредованное обучение	3. Воспитатель определяет дидактическую задачу, ставит ее перед детьми; дает образец способов выполнения задания; в ходе занятия направляет деятельность каждого ребенка на достижение результата. Для этого упражняет детей в овладении способами, действиями, необходимыми для выполнения задания, приобретения новых знаний.

8. Указать модели обучения в ДОУ – ... и ...

9. Вставить пропущенные типы обучения. в современной дидактике различаются 3 типа обучения: прямое, ..., и ...

10. Вставить пропущенные элементы. структура процесса обучения включает в себя – цель, ..., ... формы, и ... обучения

1.3.Вариант 2.

Задания для обучающихся.

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа из четырех предложенных:

1. Дидактика - это наука, изучающая:

- а) психологические особенности личности;
- б) теорию обучения и образования;
- в) наиболее общие законы развития природы , общества , человека;
- г) физиологические закономерности развития человека

2.Основы теории обучения были заложены:

- а) Я. А. Коменским;
- б) Ж.Ж.Руссо;
- в) М. Монтессори;
- г) Ф. Фребелем.

3.Термин «дидактика» происходит:

- а) от древнегреческого слова «didasko» - учить;

- б) основы русского слова «питать»;
- в) греческого слова « пайдагогос» (« пайд» - «дитя», «гогос»- «веду»);
- г) от греческого слова «methodos», что означает « путь, способ продвижения к истине.

4. Предметом дидактики является:

- а) разработка технологий воспитания;
- б) разработка целей, задач, содержания, форм, методов. средств обучения;
- в) выявление тенденций развития тех или иных групп, слоев населения в обществе;
- г) изучение экономического потенциала страны.

5. Определить содержание обучения – значит ответить на вопрос:

- а) кого учить;
- б) зачем учить;
- в) как учить;
- г) чему учить.

6. Содержание знаний для дошкольников впервые было представлено:

- а) в работе Я.А. Коменского «Материнская школа»;
- б) труде К.Д. Ушинского «Родное слово»;
- в) произведении А.С. Макаренко « Педагогическая поэма»;
- г) в работе В.А. Сухомлинского « Сердце отдаю детям»;

7. Функции процесса обучения:

- а) образовательная, воспитательная и развивающая;
- б) развивающая, мотивационная и образовательная;
- в) конструктивная, мотивационная и воспитательная;
- г) корректирующая, конструктивная и обучающая;

8. В.Ф. Одоевский автор книги:

- а) «Родное слово»;
- б) «Здравствуйте, дети!»;
- в) «Наука да науки. Книжка дедушки Ириней»;
- г) «Обучение в детском саду»;

9. Дидактические принципы - это:

- а) способы решения дидактических задач;
- б) исходные положения, которыми руководствуется педагог при отборе содержания, определении форм организации, методов и средств обучения;
- в) повторяющиеся связи между составными компонентами процесса обучения;
- г) связи между объективными и субъективными факторами развития человека;

10. Впервые дидактические принципы были сформулированы :

- а) в труде Я.А. Коменского «Великая дидактика»;
- б) труде К.Д. Ушинского «Детский мир»;
- в) произведении А.С. Макаренко « Педагогическая поэма»;
- г) в книге В.Ф. Одоевского «Наука до науки. Книжка дедушки Ириней».

11. К дидактическим принципам не относится:

- а) систематичности и последовательности;
- б) наглядности;
- в) чтение художественной литературы;
- г) воспитывающего обучения.

12. Какой принцип Я.А. Коменский считал «золотым правилом дидактики»:

- а) систематичности и последовательности;
- б) наглядности;
- в) доступности;
- г) научности.

13. По мнению Л.С. Выготского ребенок имеет:

- а) две зоны развития;
 - б) одну зону развития
 - в) три зоны развития;
 - г) пять зон развития.
14. Принцип обучения на высоком уровне трудности был обоснован:
- а) Я. А. Коменским;
 - б) Л.В. Занковым;
 - в) М. Монтессори;
 - г) И.Я. Лернером.
15. Модели обучения дошкольников могут быть:
- а) личностно – ориентированными и авторитарными;
 - б) фронтальными и индивидуальными;
 - в) демократическими и либеральными;
 - г) объективными и субъективными.
16. Личностно – ориентированная модель обучения была реализована в практике работы с детьми следующими педагогами:
- а) С.Л. Новоселовой, Н.Я. Михайленко;
 - б) Н.Н. Поддъяковым, А.П. Усовой;
 - в) В.А. Сухомлинским, Ш.А. Амонашвили;
 - г) Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым.
17. Выделяют следующие типы обучения:
- а) групповое и индивидуальное;
 - б) прямое, проблемное и опосредованное;
 - в) игровое и практическое;
 - г) основное и дополнительное.
18. Автором книги «Обучение в детском саду» является:
- а) С.Л. Новоселова;
 - б) Н.Н. Поддъяков;
 - в) М. Монтессори;
 - г) А.П. Усова.
19. Учебная деятельность дошкольников имеет следующую структуру:
- а) мотивы, действия и результат;
 - б) учебную задачу, учебные действия, контроль и оценку;
 - в) цели, задачи, содержание;
 - г) цели, задачи, содержание и самооценку.
20. Научный анализ учебной деятельности дошкольников осуществили:
- а) С.Л. Новоселова, Н.Я. Михайленко;
 - б) Н.Н. Поддъяков, А.П. Усова;
 - в) М. Монтессори, Ф. Фребель;
 - г) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов.

Критерии оценки

«отлично» – студент получает при условии правильного выполнения от 16 до 20 – и заданий;
«хорошо» – при условии выполнения от 12 –до 15 заданий;
«удовлетворительно» – при условии выполнения от 8- и до 11 –и заданий;
«неудовлетворительно» – если студент выполняет менее 8 –и заданий.

Тема 4 .Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.

Контрольный тест №1

4.1.Тема. Принципы обучения

1. Принципы обучения, это... выбрать один вариант ответа.

1. Это исходные правила, которые указывают пути организации познавательной деятельности
2. Это исходные положения, которые определяют содержание, формы и методы работы в соответствии с целью обучения

3. Это методы деятельности воспитателя

2. К какому принципу обучения относится правило: обучение идёт от простого к сложному; от лёгкого к трудному. Выбрать один вариант ответа.

1. Наглядности
2. Доступности
3. Систематичности и последовательности

3. К какому принципу обучения относится правило: как можно чаще используйте вопрос «почему?», учите детей устанавливать причинно – следственные связи. Один вариант ответа.

1. Сознательности и активности
2. Доступности
3. Наглядности

4. К какому принципу относится правило: необходимо использовать самые различные пособия и дидактические материалы в процессе обучения детей. Один вариант ответа.

1. Доступности
2. Научности
3. Наглядности

5. К какому принципу относится правило: детям всегда должен быть ясен смысл того, что они выполняют. Один вариант ответа.

1. Сознательности и активности
2. Доступности
3. Наглядности

6. К какому принципу относится правило: процесс обучения не должен быть лёгким. Один вариант ответа.

1. Сознательности и активности
2. Доступности
3. Наглядности

7. К какому принципу относится правило: детям нужно давать такие установки на запоминание: что и для чего надо запомнить. Один вариант ответа.

1. Сознательности и активности
2. Прочности
3. Научности

8. Назовите общепризнанные дидактические принципы обучения. Несколько вариантов ответа.

1. Сознательности и активности
2. Оптимизации процесса обучения
3. Наглядности
4. Эмоциональности
5. Прочности

9. Назовите «золотое правило» дидактики. Один вариант ответа.

1. Принцип сознательности и активности
2. Доступности
3. Наглядности

10. Кто разработал дидактические принципы обучения. Один вариант ответа.

1. А.С. Макаренко
2. Я.А. Коменский
3. К.Д. Ушинский

4.2. Тема. Методы обучения дошкольников

1. Метод – это ... выбрать один вариант ответа.

1. Способ достижения поставленной цели
2. Требование к организации обучения
3. Содержание обучения

2. Классификация методов обучения по источнику получения информации. Выбрать один вариант ответа

1. **На**глядные, словесные, практические, игровые
2. **Ин**формационно-рецептивные, репродуктивные, проблемные, эвристические, исследовательские
3. **у**, экспериментирование, моделирование

3. Установите соответствие методов обучения.

1 практические:	1наблюдение , демонстрация картин, применение ТСО (ИКТ)
2 игровые:	2 рассказ воспитателя, беседа, чтение художественной литературы,
3 наглядные:	3 упражнение, опыты и эксперименты, моделирование.
4 словесные:	4 дидактическая игра, воображаемая ситуация

4. Ведущими практическими методами являются... выбрать один вариант ответа.

- 1** опыты, экспериментирование, упражнение, моделирование
- 2** наблюдение, рассматривание, показ
- 3** дидактические игры, сюрпризные моменты

5. Назовите игровые приёмы обучения. Выбрать несколько вариантов ответа.

- 1** загадывание загадок
- 2** элементы соревнования
- 3** проблемные вопросы
- 4** игровые ситуации

6. Установите соответствие между методами обучения и их приемами

Метод	Приемы
1. Беседа	1. Повторение, закрепление
2. Наблюдение	2. Рассматривание, сравнение
3. Упражнение	3. Разъяснение, объяснение, пояснение

7. Установите соответствие методов обучения по характеру познавательной деятельности

1. Информационно-рецептивный метод	1. Рассказ воспитателя о способе решения проблемы; воссоздающее наблюдение; наблюдение за изменением и преобразованием объектов; дидактические игры: лото, домино.
2. Репродуктивный метод	2. Упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание); моделирование; эвристическая беседа
3. Проблемный метод	3. Наблюдение; рассматривание картин; рассказы воспитателя или детей; чтение
4. Эвристический метод частично-поисковый	4. Творческие упражнения; элементарный опыт, экспериментирование
5. Исследовательский метод	5. Упражнения по образцу воспитателя; беседа на воспроизведение материала; составление рассказов с опорой на наглядность или модель

4.3 Задание для обучающихся. Блиц – опрос по теме теоретические основы обучения

Проверочная работа №3

Цель: проверить знание теоретических основ обучения дошкольников

	Да	НЕТ
1.в ходе обучения вырабатывается произвольность поведения, психических процессов, дети овладевают навыками общения - это правило реализации принципа научности		+
2.Переходить о легкого к трудному, от известного к неизвестному - это правило реализации принципа доступности	+	
3.В процессе обучения важно поддерживать эмоционально-положительный тон, чередовать различные формы детской активности – принцип развивающего обучения		+

4.Выбор методов обучения зависит, прежде всего, о цели и содержания предстоящего занятия	+	
5.Наглядным методам обучения не относятся – картины, видеозаписи, игрушки	+	
6.Наблюдение - это основной метод обучения детей продуктивным видам деятельности		+
7.Показ образца воспитатели должны использовать постоянно		+
8.Многократное повторения умственных или практических действий это игра		+
9.Опыты и экспериментирование - относятся к моделированию		+
10.В основе наглядного метода лежит принцип замещения		+
11.Эти методы и приемы обучения вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции и называются игровыми	+	
12.Индивидуальная форма обучения не дает возможности ребенку развивать самооценку, сопереживание	+	
13.Интегрированные занятия в соответствии с содержанием объединяют знания из нескольких областей	+	

**Тема 7. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.
Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников**

Контрольная работа №1

Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста

Цель: проверить знание студентами методик исследования уровня подготовки детей к школе; умение подбирать задания для обследования детей.

1.Вариант

1.Требования современных программ к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.

2.Диагностические методики для определения уровня умственного развития, сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников.

2.Вариант

1.Педагогический контроль - необходимое условие успешного овладения детьми знаниями, умениями и навыками.

2. Использование методов диагностики в исследовательской деятельности.

3.Вариант

3.Функции диагностики: обеспечение контроля за ходом обучения, проверка и оценка полученных данных.

4.Способы фиксации результатов исследования. Сбор, обработка и анализ материалов по результатам исследования.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1.Обстоятельно и достаточно полно раскрывает материал, правильно определяет основные понятия разделов МДК 03.01, разрабатывает содержание вопросов для диагностики уровня подготовки, приводит практические примеры, правильно пользуется специальной терминологией в соответствии с поставленными задачами.

2.Может обосновать свои суждения, привести примеры, составить примеры самостоятельно;

Оценка «хорошо» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

1. Допускает единичные ошибки.
2. Не всегда может достаточно убедительно обосновать свои суждения;
3. Допускает отдельные погрешности в терминологии при объяснении задания

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, раздела, но:

1. Излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении знаний или при формулировке требований к методике;
2. Не может обосновать свои суждения и привести примеры;
3. Нарушает последовательность в изложении материала, при оформлении ответа допускает ошибки в разработке содержания и проведении занятий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

1. Обнаруживает незнание большей части темы (раздела, вопроса);
2. При формулировании определений и правил искажает смысл;
3. Излагает материал беспорядочно, неуверенно. Проводит занятие с нарушением его структуры и методики обучения.

Контрольная работа.

Комплексная итоговая контрольная работа по изученным темам.

Цель: проверка знаний студентов по теории обучения детей дошкольного возраста

Для студентов предлагается 8 вариантов, включающих вопросы по нескольким темам

1. Вариант

1. Раскройте и охарактеризуйте наглядные методы и приемы обучения дошкольников
2. Докажите, что занятие - одна из важных форм организации обучения в ДОУ.
3. Педагогический контроль - необходимое условие успешного овладения детьми знаниями, умениями и навыками.

2. Вариант

1. Особенности проявления познавательной деятельности у одаренных детей на занятиях.
2. Способы коррекционной работы с детьми
3. Программа дошкольного образования - основа планирования обучения в ДОУ

3. Вариант

1. Раскройте, охарактеризуйте словесные методы и приемы обучения дошкольников
2. Своеобразие обучения на занятиях детей старшего дошкольного возраста
3. Диагностические методики для определения уровня умственного развития, сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников.

4.Вариант

- 1.Виды трудностей, возникающих в ходе обучения детей на занятиях.
- 2.Использование занятий для решения задач нравственного развития дошкольников:
- 3.Требования к плану – конспекту занятий. Планирование образовательной работы вне занятий

5. Вариант

- 1.Раскройте, охарактеризуйте игровые методы и приемы обучения дошкольников
- 2.Экскурсия как особая форма организации обучения в ДОУ
- 3.Требования современных программ к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.

6. Вариант

- 1.Приемы работы с одаренными детьми:
- 2.Использование результатов диагностики для составления психолого-педагогической характеристики на ребенка-дошкольника.
- 3.Перспективный и календарный планы - важные и обязательные документы в деятельности воспитателя дошкольного учреждения

7. Вариант

- 1.Раскройте, охарактеризуйте практические методы и приемы обучения дошкольников
- 2.Обучение детей раннего возраста.
- 3.Организация обучения ДОУ в соответствии с изменениями №1 к СанПиН -2013г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

8.Вариант

- 1.Функции диагностики: обеспечить контроль за ходом обучения, проверку и оценку полученных данных, их анализ и оценка.
- 2.Понятие одаренности. Виды одаренности.
- 3.Требования к составлению характеристики дошкольников. Использование методов диагностики в исследовательской деятельности.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1.Обстоятельно и достаточно полно раскрывает материал, правильно определяет основные понятия разделов МДК 03.01, разрабатывает содержание вопросов для диагностики уровня подготовки, приводит практические примеры, правильно пользуется специальной терминологией в соответствии с поставленными задачами.
- 2.Может обосновать свои суждения, привести примеры, составить примеры самостоятельно;

Оценка «хорошо» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

1. Допускает единичные ошибки.
2. Не всегда может достаточно убедительно обосновать свои суждения;
3. Допускает отдельные погрешности в терминологии при объяснении задания

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, раздела, но:

1. Излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении знаний или при формулировке требований к методике;
2. Не может обосновать свои суждения и привести примеры;
3. Нарушает последовательность в изложении материала, при оформлении ответа допускает ошибки в разработке содержания и проведении занятий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

1. Обнаруживает незнание большей части темы (раздела, вопроса);
2. При формулировании определений и правил искажает смысл;
3. Излагает материал беспорядочно, неуверенно. Проводит занятие с нарушением его структуры и методики обучения.

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (далее КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 03. 02. Теория и методика развития речи у детей.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **экзамена**.

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программы по профессии специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование программы Теория и методика развития речи у детей.

2. Паспорт

комплекта контрольно-оценочных средств по МДК 03..02. Теория и методика развития речи у детей

создан для работы на занятиях, при выполнении домашнего задания и подготовки к текущему и итоговому контролю. Всё содержание дисциплины разбито на разделы, которые в свою очередь, разделяются на темы. Их последовательное изучение формирует у студентов целостное восприятие изучаемого предмета. Структура каждой темы построена следующим образом:

- Основные понятия и термины по теме (определения даются в глоссарии)
- План изучения темы (вопросы, необходимые для изучения).
- Краткое изложение теоретических вопросов. Наличие тезисной информации по теме позволит вспомнить ключевые моменты, рассмотренные преподавателем на занятии. Данный материал также будет полезен при подготовке к точкам рубежного контроля и практическим работам.
- Задания для самостоятельного выполнения во внеурочное время (оформляются в портфолио, творческие проекты, рефераты, презентации).
- Вопросы для самоконтроля по теме (ориентированы на вопросы точек рубежного и итогового контроля по дисциплине).

По итогам изучения дисциплины проводится экзамен.

После изучения теоретического блока приведен перечень работ, выполнение которых обязательно. В процессе изучения дисциплины предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая в себя презентации, рефераты, экспертизы, творческие проекты.

- Оценка выставляется на основании портфолио достижений студента по дисциплине и вопросов теоретического и методического характера по дисциплине.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- составления психолого – педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений, экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	1.Дидактически целесообразное определение целей, задач и структуры занятий. 2.Методически правильный отбор методов и приемов работы на занятиях.	Устный опрос, экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий Экспертная оценка составления конспектов.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	1.Соответствие задач, методов и приемов работы возрасту детей. 2.Реализация индивидуального стиля педагогической деятельности в практике обучения детей.	Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка. Экспертная оценка проведения занятий Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ)
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	1.Владение способами оценки деятельности и результатов обучения. 2.Прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок.	Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка. Экспертная оценка проведения мероприятий Устный опрос, экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка
ПК 3.4. Анализировать занятия.	1.Выполнение анализа и самоанализа в соответствии с требованиями дидактики. 2.Определение характерных ошибок и путей их коррекции.	Устный опрос, тест, контрольная работа
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	1.Соответствие разработанной документации требованиям нормативных документов, специфике возраста детей, современным тенденциям в сфере дошкольного образования. 2.Аккуратное, точное оформление документации.	Устный опрос, тест, контрольная работа Экспертная оценка проведения мероприятий Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ)
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	1.Соответствие разработанных методических материалов требованиям нормативных документов, специфике образовательного учреждения, индивидуальным и возрастным	Экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, самооценка.

	особенностям, современным тенденциям в сфере дошкольного образования. 2. Аккуратное и точное оформление методических материалов.	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно – развивающую среду.	1. Соответствие предметно – развивающей среды педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям. 2. Проявление творческого подхода в создании предметно – развивающей среды.	Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ), тест.
ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	1. Целесообразный отбор методической литературы в соответствии с поставленными задачами. 2. Выполнение самоанализа занятия в соответствии с требованиями. 3. Определение актуальности и новизны педагогического опыта. 4. Выполнение самоанализа и самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями дидактики.	Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка преподавателя. Экспертная оценка (защита рефератов, ВКР)
ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1. Целесообразный отбор содержания материала для отчетов, рефератов, выступлений. 2. Аккуратное и точное оформление документации.	Экспертная оценка педагогических разработок, взаимооценка, самооценка.
ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	1. Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям. 2. Обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования. 3. Планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования и проекта. 4. Соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям	Экспертная оценка, самооценка, оценка индивидуальных домашних заданий, внешняя оценка.

	(стандартам)	
--	--------------	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Таблица 2

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-Проявление интереса к будущей профессии; -Ситуативно-адекватная актуализация знаний	Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. - Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм - Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач - Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем	Самоанализ, внешняя оценка
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. - Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации - Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.	Анкетирование, тест. Наблюдение.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. - Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные. - Способность к оценке учебно-профессиональной информации - Способность самостоятельно	Реферирование, аннотирование, работа над ВКР.

	<p>обрабатывать информацию, структурировать её.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовность и способность к преобразованию информации. 	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективный поиск необходимой информации для совершенствования профессиональной деятельности.. - Использование различных источников информации, включая электронные для совершенствования профессиональной деятельности. - Способность к оценке учебно-профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её для совершенствования профессиональной деятельности.- Готовность и способность к преобразованию информации. 	Реферирование, аннотирование, работа над ВКР
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Владение способами организации деятельности воспитанников. - Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития - Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью - Осознание последствий своей деятельности 	Наблюдение, анализ деятельности и её результатов.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости <p>Использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ.</p>	Анализ продуктов деятельности (планы, конспекты), наблюдение.
ОК 10. Осуществлять развитие ребенка в разных видах деятельности и общении	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка-дошкольника 	Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> - Знание правовых норм профессиональной деятельности. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами. 	Опрос, зачёт, тест, контрольная работа. Наблюдение, анализ, отзывы

		работодателя и потребителей образовательных услуг.
--	--	--

3. Задания для оценки освоения МДК. 03.02 Теория и методика развития речи у детей

Практические задания

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения

ПК 3, ПК 5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- особенности и методику речевого развития детей.

Уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии;
- выразительно читать литературные тексты.

Текст задания:

- Выберите уроки из книги К. Д. Ушинского «Родное слово», которые, по вашему мнению, в полной мере направлены на реализацию всех целей первоначального преподавания русского языка.
- Проиллюстрируйте примерами из книги Е. И. Тихеевой реализацию основных теоретических положений в разных разделах работы по развитию речи («Развитие речи детей раннего возраста», «Развитие словаря детей», «Живое слово»).
- Отберите приёмы, предложенные Е. И. Тихеевой для развития словаря и живого слова детей, которые вы считаете интересными для использования в современном детском саду.

Задание 2:

Проверяемые результаты обучения

ПК 3, ПК 5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- особенности и методику речевого развития детей.

Уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии;
- выразительно читать литературные тексты.

Текст задания:

Познакомьтесь с литературными источниками, раскрывающими психологические и физиологические предпосылки развития речи детей и обсудите их на занятии. Оформите результаты в виде аннотации, рецензии, тезисов и прямого перефразирования текста.

Составьте схему, раскрывающую взаимосвязь задач развития речи детей дошкольного возраста.

Познакомьтесь с содержанием раздела «Речевое развитие» (на примере старшего дошкольного возраста) в программе «От рождения до школы» и одной из программ по вашему выбору («Детство», «Радуга», «Развитие», «Истоки»). Проведите сравнительный анализ раздела и занесите его результаты в таблицу.

Проанализируйте конспект занятия по развитию речи детей. Определите структуру занятия, цели каждой из частей, выделите методы и приемы, установите их связь с программным ее содержанием занятия.

Задание 3:

Проверяемые результаты обучения

ПК 3, ПК 5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- особенности и методику речевого развития детей.

Уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии;
- выразительно читать литературные тексты.

Текст задания:

Подберите детские высказывания, соответствующие разным этапам общения ребенка раннего и дошкольного возраста. Обоснуйте свой выбор.

Сформулируйте тактические задачи развития диалогической речи детей одной из возрастных групп.

Предложите темы и содержание разговоров с детьми разных возрастных групп, дайте их обоснование. Результаты обобщите в таблице.

Подготовьте тезисы ответов на один из следующих вопросов:

- Как начать разговор с детьми разных возрастных групп?
- Каким образом активизировать познавательную деятельность детей разного возраста в процессе разговора?
- Как развивать диалогическую речь и мотивировать речевую активность в процессе обсуждения темы разговора?
- На все ли детские вопросы надо отвечать? Каковы могут быть стратегии ответа на вопрос?

Задание 4:

Проверяемые результаты обучения

ПК 3, ПК 5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- особенности и методику речевого развития детей.

Уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии;
- выразительно читать литературные тексты.

Текст задания:

Определите динамику задач обучения монологической речи детей, заполнив таблицу.

Определите требования к отбору наглядности для обучения детей монологической речи.

Проведите сравнительный анализ конспектов занятий по обучению детей рассматриванию картины.

Составьте и запишите образцы рассказов разных видов.

Составьте вопросы для рассматривания картин с детьми одной из возрастных групп.

Задание 5:

Проверяемые результаты обучения

ПК 3, ПК 5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- особенности и методику речевого развития детей.

Уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии;
- выразительно читать литературные тексты.

Текст задания:

Составьте схему, отражающую иерархию понятий «творчество», «речевое творчество», «сочинительство», «творческое рассказывание», «речевая импровизация». Дайте психолого-педагогическое обоснование данной схемы.

Составьте картотеку приемов активизации воображения и фантазии детей на основе изучения литературных источников (не менее 5—6 карточек).

Разработайте модель для обучения детей творческому рассказыванию. Спроектируйте образовательную ситуацию с использованием данной модели.

Задание 6:

Проверяемые результаты обучения

ПК 3, ПК 5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- особенности и методику речевого развития детей.

Уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии;
- выразительно читать литературные тексты.

Текст задания:

Подберите тексты загадок для отгадывания детьми разных возрастных групп. Дайте психолого-педагогическое обоснование сделанного выбора.

Познакомьтесь с методикой обучения детей сочинению загадок и заполните таблицу.

Задание 7:

Проверяемые результаты обучения

ПК 3, ПК 5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- особенности и методику речевого развития детей.

Уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии;
- выразительно читать литературные тексты.

Текст задания:

Предложите тематику 3-4 итоговых бесед с детьми старшего дошкольного возраста. Обоснуйте выбор тем.

Составьте конспект итоговой эвристической беседы.

Проведите деловую игру «Проведение итоговой беседы с детьми старшего дошкольного возраста».

Задание 8:

Проверяемые результаты обучения

ПК 3, ПК 5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- особенности и методику речевого развития детей.

Уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии;
- выразительно читать литературные тексты.

Текст задания:

Проанализируйте литературные источники, раскрывающие подходы к организации словарной работы в детском саду.

Наполните конкретным содержанием задачи словарной работы, используя один из разделов программы «От рождения до школы» и заполните таблицу.

Задание 9:

Проверяемые результаты обучения

ПК 3, ПК 5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- особенности и методику речевого развития детей.

Уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии;
- выразительно читать литературные тексты.

Текст задания:

Отберите по 2-3 предмета для проведения демонстраций и осмотров с детьми разных возрастных групп. Дайте психолого-педагогическое обоснование сделанному выбору.

Проведите сравнительный анализ конспектов занятий по второму направлению словарной работы в соответствии с требованиями к методике, продумайте рекомендации к

совершенствованию.

Проанализируйте в образовательной программе «От рождения до школы» содержание работы по ознакомлению со свойствами и качествами материалов детей разных возрастных групп. Результаты отразите в таблице.

Сформулируйте содержание родовых понятий «Бытовая техника», «Игрушки», «Транспорт», «Город» для детей разных возрастных групп.

Спроектируйте образовательную ситуацию для закрепления у детей умения обобщать по выделенным вами признакам.

Задание 10:

Проверяемые результаты обучения

ПК 3, ПК 5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- особенности и методику речевого развития детей.

Уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии;
- выразительно читать литературные тексты.

Текст задания:

Предложите по одной образовательной ситуации, направленно 1 на решение задач развития грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста:

- на занятиях по развитию словаря;
- на занятиях по развитию связной речи;
- в дидактической игре;
- в лексическом упражнении;
- в общении воспитателя и ребёнка.

Задание 11:

Проверяемые результаты обучения

ПК 3, ПК 5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- особенности и методику речевого развития детей.

Уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии;
- выразительно читать литературные тексты.

Текст задания:

Составьте примерный план работы по воспитанию звукопроизношения у детей. Отберите игры и упражнения по постановке у ребенка среднего или старшего дошкольного возраста (на ваш выбор) конкретного звука. Результаты задания отразите в таблице.

Предложите 3 игровых образовательных ситуации, направленные на решение задач воспитания общих речевых навыков у детей дошкольного возраста.

Задание 12:

Проверяемые результаты обучения

ПК 3, ПК 5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- особенности и методику речевого развития детей.

Уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии;
- выразительно читать литературные тексты.

Текст задания:

На основе прослушанных докладов, проанализируйте современные методики обучения грамоте и чтению детей дошкольного возраста и заполните таблицу.

Задание 13:

Проверяемые результаты обучения

ПК 3, ПК 5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- особенности и методику речевого развития детей.

Уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии;
- выразительно читать литературные тексты.

Текст задания:

Проведите сравнительный анализ технологий занятий по развитию речи, предложенных Е. И. Тихеевой, В. В. Гербовой, В. И. Логиновой, О. С. Ушаковой. Результаты задания отразите в таблице.

Сформулируйте современные требования к организации занятий по развитию речи, соотнеся выводы сравнительного анализа с положениями дошкольной дидактики об особенностях обучения детей в детском саду.

Познакомьтесь с конспектами занятий по развитию речи, сделайте вывод об их соответствии современным требованиям. Составьте рекомендации по использованию одного из представленных конспектов в педагогическом процессе детского сада. Разработайте конспект комплексного речевого или познавательно-речевого занятия с детьми одной из возрастных групп в соответствии с современными требованиями к организации занятий по развитию речи. Подготовьтесь к его реализации в условиях деловой игры.

Задание 14:

Проверяемые результаты обучения

ПК 3, ПК 5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- особенности и методику речевого развития детей.

Уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии;
- выразительно читать литературные тексты.

Текст задания:

Проанализируйте фрагмент текста пособия «Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников».

Проанализируйте своеобразие интереса к чтению и читательских интересов детей старшего дошкольного возраста, используя экспериментальную методику Л. М. Гурович.

Проведите сравнительный анализ двух конспектов работы по ознакомлению детей с литературным произведением.

Задание 15:

Проверяемые результаты обучения

ПК 3, ПК 5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- особенности и методику речевого развития детей.

Уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в

зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии;
- выразительно читать литературные тексты.

Текст задания:

Разработайте проект центра речевой активности для одной из возрастных групп детского сада.

Определите содержание работы по развитию речевого творчества детей в условиях центра активности.

Разработайте варианты организации ситуаций общения детей в центрах речевой активности по выбранной вами теме.

Задание 16:

Проверяемые результаты обучения

ПК 3, ПК 5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- особенности и методику речевого развития детей.

Уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии;
- выразительно читать литературные тексты.

Текст задания:

✎ Проанализируйте 3 варианта методики диагностики развития речи детей в соответствии с основными принципами, выпишите примеры реализации принципов организации и проведения диагностики, заполнив соответствующие графы таблицы. Разработайте образовательные ситуации для оперативной диагностики развития речи детей.

Задание 17:

Проверяемые результаты обучения

ПК 3, ПК 5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- особенности и методику речевого развития детей.

Уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в

зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии;
- выразительно читать литературные тексты.

Текст задания:

Разработайте тему и программное содержание итогового занятия по одной теме программы для учреждения, работающего в условиях комплексно-тематической модели педагогического процесса.

Разработайте план-карту на месяц для работы по реализации задач познавательно-речевого развития детей одной из возрастных групп.

Проанализируйте возможные формы перспективного планирования по решению задач познавательно-речевого развития ребенка, с точки зрения принципов планирования. Выберите наиболее целесообразную форму планирования, обоснуйте суждение.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - студент планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) на основе знаний развития речи у детей дошкольного возраста; прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно.

Оценка «хорошо» - студент планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) на основе знаний развития речи у детей дошкольного возраста; не всегда успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно-творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

Оценка «удовлетворительно» - студент планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) не учитывая особенностей развития речи у детей дошкольного возраста; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.

Оценка «неудовлетворительно» - студент затрудняется планировать, разрабатывать, составлять план (конспект, рекомендации и др.) руководства развития речи у детей дошкольного возраста; не прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьезными (более 3) техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Вопросы для экзамена:

Теоретические вопросы.

1. Предмет методики развития речи, её научные основы.
2. Методы и приёмы развития речи дошкольников.
3. Роль родного языка в развитии интеллектуальной и эмоционально – волевой сфер.
4. Краткий исторический обзор становления отечественной методики развития речи как науки.
5. Средства развития речи.
6. Содержания работы по развитию речи у детей в программе «От рождения до школы».
7. Современные виды и типы занятий по развитию речи детей дошкольного возраста.
8. Занятия как форма обучения родному языку и речи дошкольников.
9. Виды занятий по развитию речи дошкольников.
10. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях
11. Особенности проведения занятий в разных возрастных группах детей дошкольного возраста.
12. Методически правильный отбор методов и приёмов работы на занятиях в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.
13. Интегрированные занятия, комплексные занятия и их планирование.
14. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка.
15. Задачи и содержание обучения связной диалогической речи .
16. Задачи обучения детей рассказыванию в разных возрастных группах. Приемы работы.
17. Значение картин в обучении детей рассказыванию. Типы и серии картин, требования к отбору картин. Виды рассказов детей по картине.
18. Методика обучения рассказыванию по картине разных возрастных группах.
19. Обучение детей пересказу народных сказок и коротких рассказов.
20. Методика обучения детей составление рассказа по игрушке.
21. Обучение детей рассказыванию из личного опыта, методические приемы.
22. Методика обучения детей творческому рассказыванию.
23. Основные направления работы по формированию грамматически правильной речи.
24. Методы и приемы обучения детей грамматически правильной речи.
25. Методика исправления грамматических ошибок у дошкольников.
26. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.
27. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.
28. Методика словарной работы в разных возрастных группах.
29. Пути формирования правильного звукопроизношения. Этапы постановки звуков.
30. Задачи обучения звуковой культуре речи в разных возрастных группах.
31. Методика обучения звукопроизношения на занятиях на 4 году жизни.
32. Методика обучения звукопроизношения на занятиях на 5 году жизни.
33. Методика обучения звукопроизношения на занятиях в старшем дошкольном возрасте.
34. Воспитание выразительности детской речи.
35. Задачи и содержание работы по ознакомлению с художественной литературой.
36. Методы ознакомления с художественной литературой.
37. Приемы и восприятие художественных произведений.
38. Методика художественного чтения и рассказывания на занятиях.
39. Методика рассматривания иллюстраций.

40. Значение поэзии в воспитании дошкольников. Особенности восприятия и запоминания стихотворения детьми дошкольного возраста.
41. Методика заучивания стихотворения в детском саду разных возрастных группах.
42. Использование художественной литературы вне занятий.
43. Значение инсценирования художественных произведений для развития речи дошкольников.
44. Литературные вечера досугов, их значение для развития речи дошкольников.
45. Содержание и оформление уголка книги в разных возрастных группах.
46. Формы работы в книжном уголке.
47. Подготовка руки ребенка к письму.
48. Методы ознакомления детей со словесным составом предложения.
49. Приемы ознакомления дошкольников со словом, предложением и его словесным составом.
50. Ознакомление дошкольников со слоговым строением слова.
51. Ознакомление дошкольников со звуковым составом слова.
52. Последовательность обучения звуковому анализу слова.
53. Программы работы с одарёнными детьми.
54. Содержание программы коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

Практические вопросы.

Решение педагогических профессиональных задач

1. **Решите задачу.** Вам необходимо обследовать у детей подготовительной к школе группы умения анализировать звучащую речь.

1. Как вы будете изучать сформированность у детей умения анализа речи?

2. Какие задания будете использовать?

3. По каким критериям будете оценивать уровень сформированности умений?

2. **Решите задачу.** Ребенок шести лет затрудняется в выделении ударного слога в слове. При этом он произносит слово медленно, четко проговаривая все звуки, стараясь интонационно выделить слоги.

Какую работу целесообразно проводить с этим ребенком?

3. **Решите задачу.** Вы – воспитатель детского сада. Вам необходимо провести диагностику речевого развития детей.

1. Составьте подробный план вашей работы.

2. Какой литературной вы будете пользоваться?

3. Какие требования к проведению диагностики вы можете выделить?

4. **Решите задачу.** В старшую группу детского сада пришла новенькая девочка, она быстро освоилась и стала каждый день загадывать детям загадки. Воспитатель, видя интерес девочки к этому, тоже загадал ей загадки и отметил, что ни одну из них девочка не смогла отгадать, а главное, даже не пыталась думать над отгадкой.

1. Объясните причину такого поведения девочки.

2. Какую работу следует проводить с ребенком?

5. Решите задачу. В основной части беседы по теме: «Времена года» воспитатель использует вопросы: «Какое сейчас время года? Сколько времен года знаете вы? Назовите их. Какая погода бывает зимой (весной, осенью)? Вспомните зимние (летние) месяцы. Назовите их и т.д.».

Оцените характер вопросов, используемых воспитателем, и их эффективность.

6. Решите задачу. Ребенок 6-7 лет не может составить рассказ по игрушке.

1. Укажите причины его затруднений, обозначьте направления педагогической работы с ним по формированию этого умения.

2. Ребенок в процессе рассказывания по картине часто использует указательные местоимения «здесь», «там».

3. Что вы будете делать?

7. Решите задачу. Определите, какому дошкольному возрасту (младшему, среднему, старшему) соответствует следующая характеристика связной речи.

«В беседе со взрослым ребенок правильно отвечает на вопросы, выслушивает ответ, сам задает большое количество вопросов. В процессе пересказывания литературных произведений ребенок может самостоятельно передать содержание небольших сказок, рассказов, не только знакомых, но и впервые прочитанных. Умеет составить небольшие рассказы по картине, игрушке, опираясь на образец рассказа воспитателя или по плану, предложенному взрослым, при этом ребенку необходима помощь. При составлении рассказов из опыта испытывает некоторые затруднения, не всегда может логично передавать происходившие события, т.к. большое место занимает ситуативная речь, перескакивает с описания одного события на другое, логика повествования нарушается, языковые средства дополняются жестами, мимикой. Самостоятельно придумать рассказ по теме, предложенной взрослым, не может».

8. Решите задачу. Ребенок хорошо произносит практически все звуки родного языка. Испытывает затруднения в произношении некоторых шипящих [с],[ш'], сонорных [р]. Умеет регулировать темп речи и силу голоса. Умеет выделить необходимый звук в слове. Дифференцировать звуки и определять последовательность звуков в слове не умеет. Не всегда плавно расходует воздух на выдохе, поэтому при чтении стихотворений возникают неоправданные паузы.

Определите, в какой возрастной группе, скорее всего, находится этот ребенок.

9. Решите задачу. Вы – воспитатель средней группы детского сада. В группу пришла новенькая девочка. Наблюдая за ней, вы заметили, что девочка в процессе рассказывания не умеет плавно расходовать воздух, в результате речь не прерывиста, маловероятна.

Какие дидактические игры и упражнения вы будете использовать в работе с ребенком и какие, порекомендуете родителям?

10. Решите задачу. В старшей группе появился новый мальчик, который не посещал раньше детский сад. Он громко разговаривает, высказывает просьбы в виде требований, срываясь на крик, не умеет выслушивать сверстника. На просьбы говорить тише, чтобы не мешать другим детям, почти не реагирует.

1. Какими будут ваши действия как воспитателя?

2. В чем вы видите причины такого поведения?

11. Решите задачу. Ребенок допускает ошибки в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.

1. Назовите дидактические игры и упражнения, которые помогут ребенку усвоить способы словоизменения существительных.

2. На каком содержании вы будете проводить эту работу в младшем дошкольном возрасте, в старшем дошкольном возрасте?

12. Решите задачу. Ребенок неправильно образует названия детенышей животных.

1. Назовите дидактические игры и упражнения, которые вы будете использовать в работе с ребенком по формированию способов словообразования.

2. На каком содержании (приведите пример) вы будете проводить эту работу?

3. Обоснуйте, почему?

13. Решите задачу. Ребенок старшего дошкольного возраста редко пользуется сложными предложениями.

Какие рекомендации вы можете дать для работы с этим ребенком?

14. Решите задачу. Ребенок среднего дошкольного возраста употребляет слова «хорошее», «худшее».

Объясните возможную причину возникновения такой грамматической ошибки и укажите, как ее устранить.

15. Решите задачу. Ребенок среднего дошкольного возраста изменяет несклоняемые имена существительные «пальто», «кино».

Дайте рекомендации для работы с этим ребенком.

16. Решите задачу. Ребенок 2 – 2,5 лет с удовольствием и подолгу манипулирует предметами, проявляя при этом двигательную активность, издавая радостные звуки. Ребенок погружен в собственный мир и не реагирует на окружающих людей. Он стремится все сделать сам. Взрослый как партнер по совместной деятельности ему не нужен. В случае если что – то у ребенка не получается, он выражает протест, но к взрослому не обращается.

1. В чем причина задержки активной речи?

2. Как следует поступать взрослому в этом случае?

3. Какие педагогические приемы целесообразно использовать?

17. Решите задачу. Воспитатель проводит дидактическую игру «Чудесный мешочек» с детьми третьего года жизни.

1. Укажите задачи, которые возможно решать в этой игре.

2. Какое оборудование целесообразно использовать для детей этого возраста?

18. Решите задачу. Тема занятия с детьми третьего года жизни: «Научимся заваривать чай».

Сформулируйте задачи, которые воспитатель может решить на этом занятии.

19. Решите задачу. В семье растет сын. Родители любят его, окружают заботой, покупают разнообразные игрушки. Ему исполнилось 5 лет, и с ним стали происходить изменения. Он стал меньше играть с игрушками, все чаще пристает к взрослым, вмешивается в их разговоры, задает много вопросов. Родители в недоумении: раньше ребенок хорошо играл с игрушками, никому не мешал, а сейчас надоедает старшим, и если на его вопросы не отвечают, плачет.

1. С какими формами общения связано такое поведение ребенка?

2. Что можно посоветовать родителям?

20. Решите задачу. Ребенок средней группы замкнут, неактивен, из неблагополучной семьи, с детьми не общается, предпочитает уединение. На предложение воспитателя поиграть охотно соглашается, но его не интересуют действия с игрушками, прижимается к воспитателю, стремится забраться на колени.

1. На каком уровне (форме) общения находится ребенок?

2. Какие педагогические действия должен предпринимать воспитатель?

21. Разработать консультацию для воспитателей на тему: «Речь воспитателя как средство развития речи у детей».

22. Разработать план занятия по обучению пересказу детей одной из возрастных групп (на выбор) по предложенным текстам.

23. Составить конспект занятия по развитию словаря у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметами окружающего мира для одной из возрастных групп (на выбор).

24. Разработать план занятия по заучиванию стихотворения с детьми одной из возрастных групп (на выбор).

25. Разработать план литературного утренника для детей старшего дошкольного возраста.

26. Разработать эскиз оформления уголка книги для одной из возрастных групп (на выбор) и перечень книг для него на основе анализа программы и читательских интересов.

27. Разработать консультацию для родителей по теме: «Как подготовить ребёнка к усвоению грамоты».

Критерии оценивания заданий

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала;
- в полной мере владеет основными понятиями;
- показывает умение свободно, логически, чётко, сжато и ясно излагать ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы;
- самостоятельно приводит примеры, раскрывающие содержание понятий, опираясь на свой педагогический опыт;
- делает выводы;
- не допускает речевых ошибок.

Оценка «хорошо» ставится если студент:

- обнаруживает полные знания учебно-программного материала;
- раскрывает содержание педагогических понятий, но допускает неполное раскрытие;
- умеет логически правильно выстроить ответ, делает вывод;
- на дополнительные вопросы отвечает без существенных недочётов;
- приводит примеры, раскрывающие содержание понятий;
- допускает отдельные речевые ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- при ответе допускает несущественные ошибки при изложении учебно-программного материала;
- испытывает определённые затруднения в правильной формулировке педагогических понятий;
- затрудняется в приведении примеров из собственного педагогического опыта;
- на дополнительные вопросы отвечает без существенных недочётов;
- допускает ошибки в логике построения ответа, путается в формулировке выводов;
- допускает некоторые речевые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки;
- не может раскрыть содержание понятий;
- на дополнительные вопросы не отвечает или отвечает с грубыми ошибками;
- затрудняется в приведении примеров из собственного педагогического опыта;
- допускает ошибки в логике построения ответа, не делает выводы;
- допускает речевые ошибки;

Примерная тематика домашних заданий

Тема 2.1. Теоретические основы методики развития речи у детей дошкольного возраста

- Составление консультации для воспитателей на тему: «Речь воспитателя как средство развития речи у детей»

Тема 2.2. Система работы по развитию речи в детском саду

- Изучение «Методы и приёмы развития речи» из учебного пособия М.М.Алексеевой, В.И.Яшиной «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников» стр. 84-89 (Выделить группы методов и составить таблицу)
- Изучение и анализ 2-3 комплексных программ (Выписать и сравнить задачи развития речи у детей в разных возрастных группах).

Тема 2.3. Формы обучения родному языку

- Изучение книги для воспитателей: «Занятия по развитию речи в детском саду» под ред. О.С.Ушаковой.- М.,2017. Выписать виды занятий по развитию речи.
- Изучение и написание аннотации: Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками/ авт.- сост. Н.В.Тимофеева, - Волгоград: Учитель, 2017.
- Изучение методического пособия Сажиной С.Д. «Технология интегрированного занятия в ДОУ» (Выписать методы и приёмы работы проведения интегрированных занятий по развитию речи) М. Сфера, 2016. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
- Изучение главы «Руководство развитием речи детей 6-7» лет из методического пособия Т.И. Гризик, Л.Е.Тимлшук «Развитие речи детей 6-7 лет». М., «Просвещение», 2017г. (Выделить виды занятий по развитию речи у детей подготовительной к школе группы. Выписать структуру речевого тренинга, методических рекомендаций по его проведению).

Тема 2.4. Развитие речи у детей раннего возраста

- Анализ программ развития речи в группах детей раннего возраста: «Кроха» (Г.Г.Григорьева, Д.В.Сергеева, Н.П.Кочетова). Анализ программы «Радуга» (Т.Н.Доронина, В.В.Гербова, Т.И.Гризик) для детей 1 младшей группы (выделить и выписать задачи развития речи у детей раннего возраста).
- Конспектирование разделов: «Как развивать речь ребёнка», «Как приобщать ребёнка к книге» в программе «Радуга» (выделить методы развития речи детей раннего возраста и формы работы с книгой. Подбор потешек, прибауток, колыбельных песен, стихотворений для развития речи детей раннего возраста)

Тема 2.5. Методика развития диалогической речи у детей дошкольного возраста

- Анализ Программы воспитания в детском саду/ под ред. М.А. Васильевой и др.- с.75-76, 104-106, 138-140 , выписать задачи развития связной речи по возрастным группам.
- Изучение статьи Флёриной Е.Ф. Беседа в детском саду// Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста.-Гл.7.-С.382-393; Выписать структуру беседы.
- Составление аннотации на статью Флёриной Е.Ф. Разговорная речь в детском саду// Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста.- Гл.7.-С.382-393;
- Разработка планов разговоров для детей младшего и старшего дошкольного возраста и их защита.
- Разработка конспектов обобщающих бесед для детей старшего дошкольного возраста и их защита

Тема 2.6. Методика работы по развитию монологической речи у детей дошкольного возраста

- Составление конспектов занятий по обучению пересказу детей дошкольного возраста.
- Разработка конспектов занятий по обучению детей описательным рассказам по картинам.
- Составление образцов рассказов по картинам. Подбор дидактических материалов к занятию по развитию связной речи у детей.
- Составление конспектов занятий по обучению детей повествовательным рассказам.
- Составление конспектов занятий по обучению творческому рассказыванию.
- Составление конспектов занятия по развитию связного высказывания типа рассуждений.
- Анализ серии картин для детского сада и методических указаний к ним (письменно)

- Запись рассказов детей об игрушках (целостность, содержательность, связность, плавность).

Тема 2.7. Методика развития словаря у детей дошкольного возраста

- Написание рефератов об особенностях формирования словаря у дошкольников по материалам педагогических изданий.
- Подготовка реферативного сообщения по книге К.И.Чуковского «О словотворчестве детей».
- Составление конспектов занятий по формированию словаря в процессе ознакомления со свойствами и качествами предметов и их защита
- Составление конспектов занятий по развитию словаря у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметами окружающего мира и их защита.
- Обследование уровня развития словаря у детей в одной из возрастных групп.

Тема 2.8. Методика формирования грамматического строя речи у детей

- Анализ раздела по формированию грамматических навыков в программе Детство Программе развития и воспитания детей в детском саду. Санкт – Петербург 2017 г.
- Составление картотеки игр и упражнений для формирования грамматической, синтаксической стороны речи, навыков словообразования из пособия для педагогов дошкольных учреждений О.С.Ушаковой, Е. М. Струниной «Методика развития речи детей дошкольного возраста» М. ВЛАДОС, 2017.
- Составление конспектов занятий по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста и их защита.

Тема 2.9. Методика воспитания звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста

- Составление картотеки игр и упражнений для развития речевого дыхания, речевого слуха и артикуляционного аппарата у детей дошкольного возраста.
- Составление конспектов занятий по воспитанию звуковой культуры речи у детей младшей группы (дидактические игры, рассказы – драматизации, игры-драматизации).
- Разработка конспектов занятий для детей старшей группы по дифференциации звуков С и Ш, Р и Л, их анализ и защита.

Тема 2.10. Методика работы с художественной литературой в детском саду

- Написание реферата: «Влияние художественной литературы и фольклора на детское словесное творчество».
- Составление аннотации на пособия «Ребёнок и книга» Л.М.Гурович, Л.Б.Береговой, В.И.Логиновой.
- Подбор художественных произведений для чтения и рассказывания на сентябрь-октябрь для одной из возрастных групп. Обоснование своего выбора.
- Составление сценариев литературных развлечений.

Тема 2.11. Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте

- Изучение книги Г.А.Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом». Выделение направлений в работе воспитателя по подготовке детей к обучению грамоте.
- Изучение тем: Технология обучение чтению и письму Е.Е.Шулешко., «Технология обучения чтению Н.А.Зайцева», «Подготовка к обучению письму» Т.И. Гризик, Л.Е.Тимошук (М., 2017).
- Написание консультации для родителей по теме: «Как подготовить ребёнка к усвоению грамоты».

Тема 2.12. Предметно – развивающая среда речевого развития детей дошкольного возраста

- Составление рекомендательных списков литературы для чтения и рассказывания детям и для уголка книги одной из возрастных групп (на май) на основе анализа программы и читательских интересов.

-
-

Тема 2.13. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста

- Изучение диагностических методик разных авторов (на выбор), выявляющую ту или иную сторону речи (словарь, грамматику, связную речь, звуковую культуру речи), дать сравнительный анализ: задачи, критерии оценки речевого развития детей; методы, определяющие уровень речевого развития; наглядный материал - по методическому пособию «Речевое развитие дошкольников» М.М.Алексеева, В.И. Яшина. (М.Академия, 2019).
- Подбор диагностических методик, подготовка необходимого наглядного материала к проведению обследования речевого развития дошкольника любой возрастной группы.
- Обследование состояния правильного звукопроизношения у детей разных возрастных групп.
- Обследование развития словаря у детей разных возрастных групп.
- Обследование грамматических навыков у детей в одной из возрастных групп.

Тема 2.14. Образовательные технологии развития речи и обучения родному языку детей дошкольного возраста

- Реферирование источников: Т. И. Гризик, Л.Е.Тимощук «Развитие речи детей 6-7 лет» .
И.Е.Врневой «Мультимедийные технологии» Дошкольное воспитание №12 2016.
- Подготовка презентаций, слайдов «Речевого развития дошкольника».
- Написание конспекта по обучению грамоте по одной из технологий.

Тема 2.15. Ведение документации, обеспечивающей организацию работы по речевому развитию детей дошкольного возраста

- Изучение (конспектирование, тезирование) публикаций в журналах по проблеме планирования и проектирования речевого развития детей дошкольного возраста.
- Изучение календарных планов воспитателей ДОУ, определение задач, содержания работы по развитию речи на занятиях, в различных видах деятельности.
- Составление аннотации на пособие «Проектные технологии в системе профессиональной подготовки будущего воспитателя» под ред. Волошиной Л.Н. Белгород, Принт - Мастер, 2017.
- Изучение и конспектирование раздела «Планирование работы по развитию речи детей в детском саду» из пособия М.М.Алексеевой, В.И.Яшиной «Речевое развитие дошкольников».

Тема 2.16. Разработка индивидуальных программ развития речи у детей дошкольного возраста

Составление программы работы по развитию речи с одарёнными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении родному языку.

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. Студент показывает полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дает емкие определения основных понятий, корректно использует профессиональную терминологию. При этом студент не

затрудняется с ответом при видоизменении задания, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач, правильно обосновывает принятые решения.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения, понимает материал, приводит примеры,

но испытывает некоторые затруднения с выводами, однако достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий. Суждения поверхностные, содержат ошибки, не приводит примеры, ответы на дополнительные вопросы неуверенные.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

5. Формы оценивания умений, знаний и сформированности общих компетенций для текущего контроля по МДК 03. 02. Теория и методика развития речи у детей

Тестовые задания по дисциплине

Тест №1. «Формирование лексической стороны речи (словаря)»

1. Лишнее в перечисленном:

- 1) активизация словаря;
- 2) развитие описательных умений;
- 3) устранение из речи детей нелитературной лексики;
- 4) обогащение словаря;
- 5) закрепление и уточнение значений слов

2. Лишнее в перечисленном:

- 1) необоснованное расширение или сужение объема понятия;
- 2) преобладание наглядно-образного мышления;
- 3) использование нелитературной лексики;
- 4) небольшой объем словаря;
- 5) постепенное усвоение смысловой стороны слова

3. К приемам обогащения словаря детей относятся:

- 1) объяснение этимологии слова;
- 2) показ и название объекта;
- 3) поручение (дай, принеси);
- 4) сравнение предметов;
- 5) образец произношения слова

4. К приемам уточнения смысловой стороны словаря относятся:

- 1) показ и называние;
- 2) объяснение этимологии;
- 3) подбор синонимов;

- 4) образец произношения;
- 5) толкование значения слов

5. К методам формирования словаря относятся:

- 1) артикуляционные упражнения;
- 2) наблюдения;
- 3) демонстрация предметов;
- 4) осмотры предметов;
- 5) рассматривание картины

6. К приемам активизации словаря детей не относятся:

- 1) поручение (скажи, повтори);
- 2) многократное повторение слова воспитателем;
- 3) сравнение предметов;
- 4) толкование слова;
- 5) дидактические игры

7. Такой метод словарной работы как демонстрация состоит из следующих шагов: внезапное появление предмета, действия с ним, прятанье предмета, повторение слова ребенком.

8. Метод осмотра предназначен для обогащения и активизации словаря детей названиями частей и деталей объектов окружающего мира.

9. Методы первичного ознакомления с предметами обогащают словарь детей (чем):

- 1) названиями предметов и действий с ними;
- 2) названиями частей предметов;
- 3) родовыми обобщениями;
- 4) названиями материалов;
- 5) названиями свойств

10. К методам ознакомления с особенностями предметов не относятся:

- 1) осмотры предметов;
- 2) сравнение предметов;

- 3) обобщение предметов;
- 4) ознакомление со свойствами и качествами предметов;
- 5) описание предметов

11. Словарь детей обогащается прилагательными преимущественно через методы:

- 1) демонстрация предметов;
- 2) ознакомление со свойствами и качествами предметов;
- 3) осмотры предметов;
- 4) занятия с дидактической куклой;
- 5) занятия по введению видовых обобщений

12. Установите последовательность проведения сравнения предметов:

- 1) нахождение сходных признаков;
- 2) выделение различий в деталях;
- 3) установление различий в назначении предметов.

13. Слово служит для наименования предметов, их свойств, явлений и т.п. и обладает ... признаками.

14. Установите последовательность формирования у детей видового обобщения:

- 1) выделение видового признака;
- 2) создание ситуации поиска (выбора);
- 3) закрепление видового признака .

15. Совокупность слов естественного языка, значение которых данное лицо понимает и может объяснить называется словарным запасом.

16. Задачи словарной работы в ДОУ:

- 1) развитие диалога;
- 2) обогащение словаря;
- 3) активизация словаря;
- 4) обучение словообразованию;
- 5) уточнение значений слов

17. Для того чтобы процесс словарной работы стал целенаправленным, рекомендуется составлять по каждой теме ...

18. Лексический запас слов, понимаемых, но редко употребляемых в спонтанной речи — ...

19. Лексический запас слов, понимаемых и употребляемых — это ...

Тест №2. «Формирование грамматического строя речи у дошкольников»

1. Последовательность появления синтаксических форм в речи детей:

- а) аморфные предложения;
- б) употребление простых и сложных предложений;
- в) появление служебных слов в предложениях;
- г) слова-предложения;
- д) сосуществование в предложениях соподчиненных слов и слов-корней;
- е) все слова соподчиняются, но не используются предлоги и союзы.

2. Последовательность становления грамматических умений:

- а) оценивание правильности грамматической формы;
- б) заимствование грамматической формы;
- в) усвоение нормативного употребления грамматической формы;
- г) понимание грамматической формы;
- д) перенос усвоенной формы в новые языковые условия (наличие «правильных ошибок»)

3. К усвоению морфологической системы языка детьми не относится овладение:

- 1) родовыми окончаниями прилагательных;
- 2) падежными формами существительных;
- 3) различными типами предложений;
- 4) изменением глаголов по лицам и числам;
- 5) согласованием числительных с существительными

4. В области словообразования дошкольник усваивает умения:

- 1) понимать значение производных слов;

- 2) пользоваться системой окончаний;
- 3) подбирать родственные слова;
- 4) называть детенышей животных;
- 5) правильно использовать суффиксы и приставки

5. Установите соответствие между задачами и способами их решения:

1. Формирование синтаксических умений.
2. Обучение способам словообразования.
3. Развитие морфологической правильности речи
 - а) словообразовательные упражнения;
 - б) ситуации письменной речи;
 - в) этимологический анализ;
 - г) заучивание речевок;
 - д) упражнения на согласование слов в словосочетания

6. Установите соответствие между задачами и способами их решения:

1. Учить понимать значение производных слов.
2. Учить распространять предложения.
3. Учить оценивать правильность речи
 - а) этимологический анализ;
 - б) упражнение «Кто заметит ошибку?»;
 - в) упражнение «Закончи предложение»;
 - г) упражнение «Почему так называется?»

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении заданий студент дает емкие определения основных понятий, корректно использует терминологию. Показывает полное понимание материала. При изложении вопросов, требующих аргументации, излагает мысли четко и последовательно, прослеживаются причинно-следственные связи, выводы обоснованы, суждения самостоятельны;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении заданий студент демонстрирует знания в пределах темы, понимает материал, приводит примеры, подтверждающие теоретические положения, но испытывает некоторые затруднения с

выводами. Допускает неточности в определении понятий, не в полном объеме использует профессиональную терминологию;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении заданий отмечены пробелы в усвоении программного материала. Суждения поверхностные, содержат ошибки, студент не приводит примеры, позволяющие аргументировать теоретические положения. Путает понятия, редко использует научную терминологию;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении заданий затрудняется в определении основных понятий изучаемой темы, не корректно использует профессиональную терминологию. Не знает основное содержание изучаемой темы и раздела.

Вопросы для подготовки к текущему контролю

по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей

Самостоятельная работа №1

1. Раскройте содержание понятий:

Методика развития речи — ...

Предметом изучения в методике является процесс ...

Основная цель методики развития речи разработать на научно-педагогической основе ...

2. Прикладные задачи традиционно определяются следующими вопросами (раскройте сущность этих вопросов):

3. Дополните схему:

_____ Источники развития дисциплины МРР _____



4. Опишите структуру дисциплины МРР.

5. Отметьте лишнее:

Выпускник колледжа должен:

А) знать основные принципы речевой коммуникации и · владеть способами речевого общения с детьми и взрослыми; ·

Б) располагать знаниями об организации работы по развитию речи во взаимосвязи с работой, направленной на умственное, нравственное и эстетическое развитие ребенка;

В) уметь осуществлять деятельность по отбору и использованию дидактического материала;

Г) уметь выявлять, анализировать и оценивать результаты педагогического воздействия;

Д) стимулировать изучение инновационного опыта работы по развитию речи и стремление создавать свои оригинальные способы воздействия на речь детей.

Самостоятельная работа №2

1. Перечислите основные направления речевой работы с дошкольниками.

2. Перечислите средства развития речи детей.

3. Отметьте задачи формирования лексической стороны речи дошкольников (задачи словарной работы):

- 1) активизация словаря;
- 2) развитие описательных умений;
- 3) устранение из речи детей нелитературной лексики;
- 4) обогащение словаря;
- 5) закрепление и уточнение значений слов

4. К методам формирования словаря не относятся:

- 1) артикуляционные упражнения;
- 2) демонстрация предметов;
- 3) сравнение предметов;
- 4) осмотры предметов;
- 5) пересказ литературных произведений;
- 6) формирование видовых понятий.

5. К приемам обогащения словаря детей не относятся:

- 1) объяснение этимологии (происхождения названия) слова;
- 2) заучивание коротких стихов с трудными грамматическими формами;
- 3) поручение (дай, принеси);
- 4) показ и название объекта;
- 5) звуковой анализ слов.

6. Содержание работы по формированию грамматической стороны речи у дошкольников включает в себя следующие разделы (отметьте верное утверждение):

- 1) Синтаксическая сторона речи;

- 2) Морфологическая сторона речи;
- 3) Фонетическая (звуковая) сторона речи;
- 4) Словообразование;
- 5) Лексическая (словарь) сторона речи.

7. Установите соответствие между задачами и способами их решения:

- 1. Формирование синтаксических умений.
- 2. Обучение способам словообразования.
- 3. Развитие морфологической правильности речи Г)

а) словообразовательные упражнения;

б) ситуации письменной речи

(пересказ, устный диктант, «размытое письмо»);

в) этимологический анализ (происхождение названия);

г) упражнения на согласование

слов в словосочетаниях.

8. Установите соответствие между задачами и способами их решения:

- 1. Учить понимать значение производных слов.
- 2. Учить распространять предложения.
- 3. Учить оценивать правильность речи.

а) упражнение «Закончи предложение»;

б) упражнение «Кто заметит ошибку?»;

в) упражнение «Почему так называется?»

9. Определите этапы формирования правильного звукопроизношения у детей (расставьте цифры):

а) закрепление и автоматизация звука;

б) становление звука (постановка звука);

в) подготовительный этап;

г) дифференциация (различение) близких по звучанию или артикуляции звуков (з-с, ж-ш и др.).

10. Продолжите фразу:

Подготовить речевой аппарат к произношению определенного звука можно с помощью соответствующих... 11. Назовите специалиста, который может оказать помощь в «постановке» должным образом звуков, а также исправить неправильное звукопроизношение? Это...

12. Назовите формы связной речи.

13. Форма речи, которая характеризуется сменой высказываний двух или нескольких говорящих и непосредственной связью с ситуацией называется...

14. Речь одного лица, не рассчитанная на сиюминутную реакцию; как правило, значительное по объему высказывание, имеющее тему, композиционную структуру, главную мысль называется ...

15. Задание.

Впишите примеры диалогических единств (инициативных и ответных реплик) в пустые строки. (творческое задание).

Вопрос — ответ

Сообщение — реакция на сообщение

Побуждение — реакция на побуждение

16. Назовите основной (ведущий) метод развития диалогической речи у детей.

17. Назовите типы монологов, охарактеризуйте кратко каждый из них.

18. Перечислите виды описательных рассказов, ориентируясь на то, какой психический процесс лежит в основе описания:

19. В чем главное отличие повествовательных рассказов от описательных?

20. Придумайте и нарисуйте на отдельном листе по выбору:

(творческое задание).

А) модель (опорную схему) составления пересказа литературных произведений (4-6 картинок). Укажите тему, возраст.

Б) модель (опорную схему) составления описания предмета (4-6 картинок). Укажите предмет, для описания которого составили схему, возраст детей.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении заданий студент дает емкие определения основных понятий, корректно использует терминологию. Показывает полное понимание материала. При изложении вопросов, требующих аргументации, излагает мысли четко и последовательно, прослеживаются причинно-следственные связи, выводы обоснованы, суждения самостоятельны;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении заданий студент демонстрирует знания в пределах темы, понимает материал, приводит примеры, подтверждающие теоретические положения, но испытывает некоторые затруднения с выводами. Допускает неточности в определении понятий, не в полном объеме использует профессиональную терминологию;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении заданий отмечены пробелы в усвоении программного материала. Суждения поверхностные, содержат ошибки, студент не приводит примеры, позволяющие аргументировать теоретические положения, путает понятия, редко использует научную терминологию;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении заданий затрудняется в определении основных понятий изучаемой темы, не корректно использует профессиональную терминологию, не знает основное содержание изучаемой темы и раздела.

Тематика контрольных работ

Тема 1. Теоретические основы методики развития речи у детей дошкольного возраста

Примерное содержание работы:

1. Предмет методики развития речи детей и задачи курса.
2. Роль родного языка в развитии личности ребенка.
3. Методологические основы методики.

Рекомендуемая литература

1. Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М.Алексеева, В.И.Яшина. — М., 2017. — Гл. 1.
2. Выготский Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — М., 2016. — Гл. 5.
3. Кольцова М. М. Ребенок учится говорить / М. М. Кольцова. — М., 2014. — Гл. 1, 2.
4. Красногорский Н. И. Высшая нервная деятельность ребенка // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М.М.Алексеева, В.И.Яшина.— М., 2016. - С. 8-12.

Тема 2. Система работы по развитию речи в детском саду

Примерное содержание работы:

1. Научные основы программы развития речи и ее структура.
2. Цели и задачи развития речи дошкольников, лингвистическое и психолого-педагогическое обоснование задач.
3. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.

Рекомендуемая литература

1. «*Детство*». Программа развития и воспитания детей в детском саду / Р.И.Логинова, Т.И.Бабаева и др. — СПб., 2016.
2. «*Истоки*»: базисная программа развития ребенка-дошкольника / под ред. Л.А.Парамоновой и др. — М., 2015.
- Программа «*Из детства в отрочество*» / сост. Т. Н.Доронова и др. — М., 2017.
- Программа обучения и воспитания в детском саду / под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. — М., 2015.
- Программа «*Развитие*» (основные положения) / науч. рук. Л.А. Венгер. - М., 2017.
- «*Радуга*». Программа и руководство для воспитателей / сост. Т.Н.Доронова - М., 2016.
- Сохин Ф.А. Задачи развития речи // Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. — М., 2016. — Гл. 2.

Тема 3. Формы обучения родному языку

Примерное содержание работы:

1. Занятие как форма организованного обучения.
2. Традиционные подходы к организации занятий по развитию речи в истории методики.
3. Современные подходы к организации занятий по развитию речи.
4. Классификация занятий по развитию речи в детском саду.

Рекомендуемая литература

1. Гербова В. В. Учу говорить. — М.: Просвещение, 2015.
2. Логинова В. И. Формирование словаря // Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф. А. Сохина. — М.: Просвещение, 2018.
3. Тихеева Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). М.: Просвещение, 2017.
4. Ушакова О., С. Занятия по развитию речи детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 2016..

Тема 4. Методика работы по развитию монологической речи у детей дошкольного возраста.

Примерное содержание работы:

1. Понятие «монологическая речь». Характеристика форм монологической речи.
2. Усложнение задач и содержания работы по развитию монологической речи дошкольников в детском саду.
3. Особенности обучения детей рассказыванию на наглядной основе..

Рекомендуемая литература

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — М., 2017. «Рассказывание по игрушкам», «Рассказывание по картинам».
2. Гризик И. Обучение детей описанию предметов // Дошкольное воспитание. 2019. № 5.
3. Детство: Программа развития и воспитания в детском саду. — СПб.: Детство-Пресс. 2017.
4. Кондратьева Н., Сомкова О. Как использовать модель для развития речевого творчества // Дошкольное воспитание. 2011. № 10.
5. Нетрадиционные формы работы по развитию связной речи: Хрестоматия маленьких авторов. Методические рекомендации. — Новгород, 2017.
6. Ушакова О. С Рассказывание об игрушках // Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф. А. Сохина. — М., 2016. С. 136-139.
7. Ушакова О. С., Смирнова Е. О. Обучение старших дошкольников рассказыванию по серии сюжетных картин // Дошкольное воспитание. 2017. №9.

Тема 5. Методика развития словаря у детей дошкольного возраста

Примерное содержание работы:

1. Содержание и взаимосвязь понятий: «словарная работа», «развитие словаря», «слово», «понятие», «значение», «смысл».

2. Особенности освоения словаря детьми разных возрастных групп.
3. Задачи словарной работы в разных возрастных группах.
4. Содержание словарной работы в детском саду.

Рекомендуемая литература

- 1.Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — М., 2017.
- 2.Выготский Л. С. Мысль и слово //Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. — М.: Академия, 2017. С.23-27.
- 3.Детство: Программа развития и воспитания в детском саду. — СПб.: Детство-Пресс, 2016.
- 4.Логина В, И. Формирование словаря // Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф. А. Сохина. — М.: Просвещение, 2016. С. 79-103.
- 5.Тихеева Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). — М.: Просвещение, 2016.

Тема 6. Методика формирования грамматического строя речи у детей.

Примерное содержание работы:

1. Содержание понятий «грамматически правильная речь», «формирование грамматически правильной речи», «словотворчество».
2. Формирование грамматически правильной речи детей в учебной деятельности.
3. Роль общения и дидактических игр в преодолении трудностей освоения детьми грамматических норм русского языка.

Рекомендуемая литература

- 1.Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — М.: Академия, 2017. Гл. 5. Методика формирования грамматического строя речи. §5,6,7.
- 2.Арушанова А. Г. Дошкольный возраст: формирование грамматического строя речи // Дошкольное воспитание. 2015. №9.
- 3.Гвоздев А. Н. Формирование у ребенка грамматического строя русского языка // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста — М.: Академия, 2016. С.260-274.
- 3.Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду, — СПб.: Акцидент, 2015.
- 4.Кониная М.М. Некоторые вопросы обучения детей 3-5 лет грамматически правильной речи // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. — М.: Академия, 2016. С. 283-290.

Тема 7. Методика воспитания звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.

Примерное содержание работы:

1. Интегративный характер понятия «звуковая культура речи».
2. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников в разных возрастных группах.
3. Методика воспитания звукопроизношения у детей.
4. Методика воспитания общих речевых навыков и интонационной выразительности речи у дошкольников.

Рекомендуемая литература

- 1.Алексеева М. М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников.—М.,2017.Гл.6.
- 2.Гвоздев А.Н. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста — М.: Академия, 2016. С. 302-311.
- 3.Генич М. Г., Герман Н. А, Обучение дошкольников правильной речи. — Чебоксары, 2018.
- 4.Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. — СПб. :

- Академия, 2017.
- 5.Максаков А. И., Тумакова Г. Учителе, играя. — М., 2016.
- 6.Максаков А. И., Фомичева М. Ф. Звуковая культура речи детей // Развитие речи детей и дошкольного возраста / Под ред. Ф. А. Сохина. — М., 2017.

Тема 8. Методика работы с художественной литературой в детском саду.

Примерное содержание работы:

1. Проблема литературного развития дошкольников в современной психолого-педагогической литературе.
2. Особенности восприятия литературного произведения детьми разных периодов дошкольного детства.
3. Становление читательских интересов у детей старшего дошкольного возраста.
4. Педагогические условия воспитания интереса ребенка к художественной литературе.

Рекомендуемая литература

1. Гуровин Л. М., Логинова В. И., Береговая Л. Б., Пирадова В. И. Ребенок и книга. - СПб. Акцидент, 2016.
- 2.Запорожец А. В. Психология восприятия ребенком дошкольником художественного произведения // Избранные психологические труды. — М., 2015.
- 3.СтрелковаЛ. П. Уроки сказки. — М.: Просвещение, 2015.
- 4.УшаковаО. С., ГавришН. В. Знакомим дошкольников с литературой. — М.: Творческий центр, 2016.
- 5.Фесюкова Л. Б. Воспитание сказкой. — Харьков: Фолио, 2016.
- 6.Чуковский К.И. От двух до пяти. — М., 2015.

Тема 9. Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте.

Примерное содержание работы:

1. Понятие «подготовка к обучению грамоте и чтению».
2. Место подготовки к обучению грамоте и чтению в системе работы по развитию речи в детском саду.
3. Альтернативные и вариативные современные методики обучения грамоте и чтению дошкольников.

Рекомендуемая литература

- 1.Агаркова Н. Г., Бугрименко Е. Л., Жедек П. С- и др. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина. — М.: Просвещение, 2015.
- 2.Алексеева И. А. Планирование занятий и новые формы работы по чтению с детьми от трех до семи лет. — М., 2017.
- 3.Алексеева М., М.Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — М., 2017.
- 4.Бугрименко Е. А., Цукерман Г. А. Чтение без принуждения. — М.: Творческая педагогика, 2016.
- 5.Доман Г. Дошкольное обучение ребенка. — М., 2015 .
- 7.Журова Л.Е. Варенцова Н.С., Дурова Н. В. и др. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. — М.; Школа-Пресс, 2015.
- 8.Львов М. Р., Рамзаева Т Г., Светяовская Н. Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах, — М.: Просвещение, 2017.

Тема 10. Предметно – развивающая среда речевого развития детей дошкольного возраста

Примерное содержание работы:

1. Формы самостоятельной речевой деятельности детей и их значение в целостном процессе развития речи ребенка.
2. Требования к организации центров творческой речевой активности в детском саду.
3. Организация ситуаций общения детей в центрах творческой речевой активности.

Рекомендуемая литература

- 1.Акулова О. В. Влияние слушания произведений устного народного творчества на развитие выразительности речи старших дошкольников // Методические советы к программе «Детство». — СПб.: Детство-Пресс, 2015.
- 2.Мшатенко Н. Я., Короткова Н. А. Организация сюжетной игры в детском саду. — М.: Гном, 2017.
- 3.Полякова М. Н. Организация развивающей среды в средней группе детского сада//Дошкольная педагогика. 2015. № 2.
- 4.Сомкова О. Н. Развитие творческой активности ребенка 5-6 лет в процессе освоения средств языковой выразительности // Воспитываем дошкольников самостоятельными. — СПб.: Детство-Пресс, 2016..
- 5.Солнцева О.- В. Развитие субъектной позиции ребенка в режиссерских играх // Методические советы к программе «Детство». — СПб.: Детство-Пресс, 2017.

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу **МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников**

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета и комплексного экзамена по ПМ.03.**

КОС разработан в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по профессии специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование;**
- рабочей программой **МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников.**

Коды формируемых компетенций, требования к знаниям и умениям обучающихся по **МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников**

В результате освоения МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно – развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2. Паспорт

комплекта контрольно-оценочных средств по МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции в соответствии с таблицей 2 ФГОС по УД	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	Определяет цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	Устный опрос Прак. работа Тестирование Сам. работа Диф. Зачет Экзамен
У2- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;	Формулирует задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями	Устный опрос Прак. работа Тестирование Сам. работа Диф. зачет

У3- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии;	Оценивает задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использует разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии	<i>Устный опрос Прак. работа Тестирование Сам. работа Диф. Зачет Экзамен</i>
У4- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	Использует технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе	<i>Устный опрос Прак. работа Тестирование Сам. работа Диф. зачет</i>
У5- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений, экскурсий	Анализирует занятия, наблюдения, экскурсии; осуществляет самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений, экскурсий	<i>Устный опрос Прак. работа Тестирование Сам. работа Диф. Зачет Экзамен</i>
Знать:		
31. - основы организации обучения дошкольников;	Знает основы организации обучения дошкольников	<i>Устный опрос Прак. работа Тестирование Сам. работа Диф. зачет</i>
32- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	Знает структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	<i>Устный опрос Прак. работа Тестирование Сам. работа Диф. Зачет Экзамен</i>
33- теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях;	Знает теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях	<i>Устный опрос Прак. работа Тестирование Сам. работа Диф. Зачет Экзамен</i>
34- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;	Знает и соблюдает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах	<i>Устный опрос Прак. работа Тестирование Сам. работа Диф. зачет</i>
35- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	Знает требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	<i>Устный опрос Прак. работа Тестирование Сам. работа</i>

		<i>Диф. зачет</i>
36- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;	Знает и соблюдает педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	<i>Устный опрос Прак. работа Тестирование Сам. работа Диф. Зачет Экзамен</i>
37- виды документации, требования к ее оформлению;	Знает виды документации и соблюдает требования к ее оформлению	<i>Устный опрос Прак. работа Тестирование Сам. работа Диф. Зачет Экзамен</i>
38- развитие элементарных естественнонаучных представлений.	Имеет представление о развитии естественнонаучных представлений	<i>Устный опрос Прак. работа Тестирование Сам. работа Диф. Зачет Экзамен</i>

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

3. Контроль и оценка освоения МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 3			Устный опрос Практическ. Работа Контрольная работа Тестирование Самостоят. работа	ОК 1-11 ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5	Дифзачет, экзамен	
Тема 3.1 Предмет, задачи курса «Теория и методика экологического образования дошкольников».	Устный опрос Самостоят. работа	ОК 1-11 ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5			Дифзачет, экзамен	
Тема 3.2 Современные программы дошкольного образования.	Устный опрос Практическ. Работа Тестирование Самостоят. работа	ОК 1-11 ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5			Дифзачет, экзамен	
Тема 3.3 Формы экологического образования дошкольников.	Устный опрос Практическ. Работа Тестирование Самостоят. работа	ОК 1-11 ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5			Дифзачет, экзамен	
Тема 3.4. Дидактические основы экологического образования детей дошкольного возраста.	Устный опрос Практическ. Работа Контрольная работа Самостоят. работа	ОК 1-11 ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5			Дифзачет, экзамен	
Тема 3.5. Организация предметно-пространственной развивающей среды для решения задач экологического образования дошкольников.	Устный опрос Тестирование Самостоят. работа	ОК 1-11 ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5			Дифзачет, экзамен	
Тема 3.6. Диагностические методики для определения уровня экологического образования дошкольников	Устный опрос Практическ. Работа Тестирование Самостоят. работа	ОК 1-11 ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5			Дифзачет, экзамен	
Тема 3.7. Виды документации по экологическому образованию дошкольников	Устный опрос Контрольная работа Самостоят. работа	ОК 1-11 ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5			Дифзачет, экзамен	

Тема 3.8. Особенности развития естественно - научных представлений у детей дошкольного возраста.	Устный опрос Практическ. Работа Самостоят. работа	ОК 1-11 ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5			Дифзачет, экзамен	

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

4.1 ПРИМЕРНЫЕ БИЛЕТЫ К КВАЛИФИКАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»	Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК Протокол № от « » _____ 2017 г.	Утверждаю Зам. директора по УР Белозерских Т.Ю. «__» _____ 2017 г.
---	--	---

Экзамен квалификационный

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
курс 4, семестр 8;

Задание для экзаменуемого

Вариант 10

Коды проверяемых компетенций

I. ОК1-ОК 11; ПК3.1-3.5; ПК 5.1-5.5;

II. ПК3.1-3.5;

III. ПК 5.1-5.5;

Тексты заданий

Часть I. Классификация методов экологического образования дошкольников.

Часть II. Дать характеристику методов и оценить эффективность их использования в непосредственной образовательной деятельности по экологическому образованию дошкольников.

Инструкция:

1. Изучите основные требования к использованию наглядных, словесных и практических методов экологического образования в ДОУ.

2. Выберите тему занятия (по вашему выбору).
3. Определите экологическое содержание материала с учетом возрастных особенностей группы детей.
4. Охарактеризуйте эффективность использования методов на разных этапах занятия.
5. Представьте членам комиссии.

Часть III. Экспертная оценка портфолио.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования и материалами, определенными к использованию на данном экзамене.

Максимальное время выполнения задания – 60 минут.

Утверждено на ПЦК преподавателей психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки. Протокол № 6 от «27» февраля 2017 г.

Преподаватели:

Найденова В.П., Клышникова Л.П., Сорокотягина Л.А., Якунина М.И., Макар Э.М.

ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»	Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК Протокол № от « » 2017 г.	Утверждаю Зам. директора по УР _____Белозерских Т.Ю. « » 2017 г.
---	--	---

Экзамен квалификационный

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

курс 4, семестр 8;

Задание для экзаменуемого

Вариант 11

Коды проверяемых компетенций

I. ОК1-ОК 11; ПК3.1-3.5; ПК 5.1-5.5;

II. ПК3.1-3.5;

III. ПК 5.1-5.5;

Тексты заданий

Часть I. Раскрыть понятие экологической развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

Часть II. Разработать и охарактеризовать план эколого-развивающего комплекса на территории дошкольного образовательного учреждения.

Инструкция

¹. Изучите основные требования к организации экологической развивающей среды в ДОУ.

2. Определите, какие компоненты могут составлять экологическую среду в ДОУ.
3. Определите назначение и характерные особенности каждого компонента экологической среды в ДОУ.
4. Охарактеризуйте эффективность использования экологической развивающей среды в ДОУ.
5. Представьте членам комиссии.

Часть III. Экспертная оценка портфолио.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования и материалами, определенными к использованию на данном экзамене.

Максимальное время выполнения задания – 60 минут.

Утверждено на ПЦК преподавателей психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки. Протокол № 6 от «27» февраля 2018 г.

Преподаватели:

Найденова В.П., Клышникова Л.П., Сорокотягина Л.А., Якунина М.И., Макар Э.М.

ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»	Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК Протокол № от « » _____ 2017 г.	Утверждаю Зам. директора по УР _____ Белозерских Т.Ю. «__» _____ 2017 г.
---	--	---

Экзамен квалификационный

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

курс 4, семестр 8;

Задание для экзаменуемого

Вариант 12

Коды проверяемых компетенций

I. ОК1-ОК 11; ПК3.1-3.5; ПК 5.1-5.5;

II. ПК3.1-3.5;

III. ПК 5.1-5.5;

Тексты заданий

Часть I. Экскурсия в природу как особый вид занятий экологического содержания.

Часть II. Разработать план-конспект сезонной экскурсии в природу.

Инструкция:

1. Изучите основные требования к содержанию природоведческой экскурсии в ДОУ.
2. Продумайте тему экскурсии (по вашему выбору).
3. Определите содержание материала с учетом возрастных особенностей группы детей.
4. Разработайте план-конспект сезонной экскурсии в природу для определенной возрастной группы (по вашему выбору).
5. Представьте членам комиссии.

Часть III. Экспертная оценка портфолио.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования и материалами, определенными к использованию на данном экзамене.

Максимальное время выполнения задания – 60 минут.

Утверждено на ПЦК преподавателей психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки. Протокол № 6 от «27» февраля 2018 г.

Преподаватели:

Найденова В.П., Клышникова Л.П., Сорокотягина Л.А., Якунина М.И., Макар Э.М.

ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»	Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК Протокол № от « » _____ 2017 г.	Утверждаю Зам. директора по УР _____ Белозерских Т.Ю. « » _____ 2017 г.
---	---	---

Экзамен квалификационный

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
курс 4, семестр 8:

Задание для экзаменуемого

Вариант 13

Коды проверяемых компетенций

I. ОК1-ОК 11; ПК3.1-3.5; ПК 5.1-5.5;

II. ПК3.1-3.5;

III. ПК 5.1-5.5;

Тексты заданий

Часть I. Наблюдение как метод ознакомления дошкольников с природным окружением.

Часть II. Разработать план циклических наблюдений за стационарным объектом природы.

Инструкция

1. Изучите основные требования к использованию метода наблюдения в процессе ознакомления дошкольников с природным окружением.
2. Раскройте роль циклических наблюдений за стационарным объектом природы.
3. Определите содержание материала с учетом возрастных особенностей группы детей.
4. Разработайте план циклических наблюдений за стационарным объектом природы с учетом возрастных особенностей и программного содержания.
5. Представьте членам комиссии.

Часть III. Экспертная оценка портфолио.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования и материалами, определенными к использованию на данном экзамене.

Максимальное время выполнения задания – 60 минут.

Утверждено на ПЦК преподавателей психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки. Протокол № 6 от «27» февраля г.

Преподаватели:

Найденова В.П., Клышников Л.П., Сорокотягина Л.А., Якунина М.И., Макар Э.М.

4.2 ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

РАЗДЕЛ, ТЕМА	ВОПРОСЫ
Тема 3.1 Предмет, задачи курса «Теория и методика экологического образования дошкольников».	1. История становления и развития методики экологического образования дошкольников.
	2. Идеи о влиянии природы на всестороннее развитие ребенка
	3. Развитие и совершенствования методики ознакомления дошкольников с миром природы
Тема 3.2 Современные программы дошкольного образования	4. Программно-методическое обеспечение экологического образования дошкольников.
	5. Авторские программы экологического образования
	6. Сравнительный анализ экологического содержания программ для ДОУ
Тема 3.3 Формы экологического образования дошкольников	7. Характеристика форм экологического образования дошкольников.
	8. Экскурсия в природу как особый вид занятий экологического содержания
Тема 3.4. Дидактические основы экологического образования детей дошкольного возраста.	9. Классификация методов экологического образования
	10. Наглядно - иллюстративный материал в ознакомлении дошкольников с природой
	11. Значение использования моделей и моделирования в экологическом образовании дошкольников.

	12. Роль практических методов в экологической работе дошкольного учреждения с воспитанниками.
	13. Игровая деятельность как метод экологического воспитания дошкольников
	14. Элементарная исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников.
	15. Словесные методы в системе экологического образования детей дошкольного возраста
Тема 3.5. Организация предметно-пространственной развивающей среды для решения задач экологического образования дошкольников	16. Понятие экологической развивающей среды.
	17. Организация условий для экологической работы с детьми внутри ДОУ.
	18. Экологические пространства зеленой зоны в помещении ДОУ
Тема 3.6. Диагностические методики для определения уровня экологического образования дошкольников	19. Критерии сформированности экологической культуры
	20. Диагностика экологической воспитанности детей дошкольного возраста
	21. Анализ методик диагностики экологической воспитанности детей дошкольного возраста
Тема 3.7. Виды документации по экологическому образованию дошкольников	22. Перспективное планирование работы по экологическому образованию в ДОУ
	23. Календарное планирование работы по экологическому образованию в ДОУ
Тема 3.8. Особенности развития естественно - научных представлений у детей дошкольного возраста.	24. Формирование элементарных представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях.
	25. Формирование у дошкольников представлений о значении Солнца, частях суток, смене времен года.
	26. Формирование представлений об исследованиях космоса, космических явлениях.
	27. Методика формирования экологических знаний о сезонных изменениях в природе.
	28. Методика работы по формированию у детей разных возрастных групп системы знаний о сезонах.
	29. Развитие у дошкольников географических представлений
	30. Развитие представлений о природных богатствах местного края, России.
ВСЕГО	8 тем, 30 вопросов

Формы оценивания умений, знаний и сформированности общих компетенций для текущего контроля

Комплект тестовых заданий для текущего контроля

1. Метод это:
 - а) способ деятельности ребенка
 - б) способ деятельности взрослого
 - в) способ совместной деятельности взрослого и ребенка
 - г) форма организации детей
2. Экологическое воспитание это:
 - а) осознанное отношение к природе, которое строится на ознакомлении с природой
 - б) ознакомление с природой
 - в) воспитание бережного отношения к природе
 - г) воспитание трудолюбия
3. В ознакомлении с признаками живых организмов у растений наиболее действенен:
 - а) словесный метод
 - б) наглядный метод
 - в) обобщающий метод
 - г) практический метод
4. Дежурство в уголке природы проводится:
 - а) во всех возрастных группах
 - б) со старшей группы
 - в) только в подготовительной к школе группе
 - г) со средней группы
5. Для систематизации знаний о природе используется беседа:
 - а) обобщающая
 - б) этическая
 - в) эвристическая
 - г) установочная
6. Основой формирования реалистических представлений о природе является:
 - а) труд в природе
 - б) чтение художественной литературы
 - в) игра
 - г) наблюдение
7. Словесные игры природоведческого характера преимущественно используются:
 - а) в средней группе
 - б) в младшей группе
 - в) в старшем дошкольном возрасте
 - г) все ответы верны
8. Труд в природе используется:
 - а) в младших группах
 - б) в старших группах
 - в) во всех возрастных группах
 - г) нет верного ответа
9. В ознакомлении с природой используются картины серии:
 - а) "Домашние животные"
 - б) "Домашние птицы"
 - в) "Дикие животные"
 - г) «Деревья»
10. Длительное наблюдение используется с:
 - а) с младшей группы

- б) со средней группы
 - в) со старшей группы
 - г) только с подготовительной к школе группы
11. Совместный и общий труд в природе организуется в ходе:
- а) дежурств
 - б) индивидуальных поручений
 - в) коллективного труда
 - г) в ДОУ не используется
12. Рассказ воспитателя используется для:
- а) углубления и расширения знаний
 - б) систематизации и конкретизации знаний
 - в) формирования первоначальных представлений
 - г) при подготовке к праздникам
13. Экология изучает:
- а) все живые организмы
 - б) мир животных
 - в) мир растений
 - г) взаимоотношения живых организмов между собой и со средой обитания
14. Для выявления свойств и признаков неживой природы используют
- а) рассматривание картин
 - б) чтение художественной литературы
 - в) несложные опыты
 - г) труд в природе
15. Установочная беседа помогает:
- а) углубить знания детей
 - б) обобщить знания детей
 - в) выявить имеющиеся у детей знания
 - г) систематизировать знания детей
16. Дежурства в уголке природы проводятся:
- а) ежедневно
 - б) 1 раз в неделю
 - в) 2 раза в неделю
 - г) 4 раза в неделю
17. Экскурсии в природу проводятся:
- а) во всех возрастных группах
 - б) начиная со средней
 - в) в старшей группе
 - г) подготовительной к школе группе
18. Настольно-печатные игры относятся к:
- а) дидактическим играм
 - б) подвижным играм
 - в) творческим играм
 - г) театрализованным
19. Наблюдения сравнительного характера применяются:
- а) в младших группах
 - б) во всех возрастных группах
 - в) в старшей и подготовительной к школе группах
 - г) со средней группы
20. Несложные опыты проводятся:

- а) с объектами живой и неживой природы
 - б) только с объектами живой природы
 - в) только с объектами неживой природы
 - г) с рукотворными предметами
21. В экологическом воспитании пейзажная картина используется для:
- а) для приобщения к миру прекрасного
 - б) для воспитания эстетических чувств
 - в) для ознакомления с животными
 - г) ознакомления с теми явлениями природы, которые невозможно наблюдать в данной местности и в данное время
22. Уголок природы призван решать следующую задачу:
- а) знакомить с миром животных
 - б) знакомить с миром растений
 - в) воспитания заботливого отношения к природе
 - г) все ответы верны
23. Длительность труда в природе для детей подготовительной группы составляет:
- а) 5-7 минут
 - б) до 15 минут
 - в) до 25 минут
 - г) до 60 минут
24. В младших группах для ознакомления с природой лучше использовать:
- а) объяснение
 - б) рассказ воспитателя
 - в) беседу
 - г) чтение художественной литературы
25. Наука, изучающая взаимоотношения живых организмов между собой и со средой обитания, называется:
- а) экология
 - б) палеонтология
 - в) зоология
 - г) биология
26. Опыты с растениями проводят для:
- а) создания микроклимата в группе
 - б) наблюдения за ростом и развитием растений
 - в) выявления необходимых условий для роста и развития
 - г) запоминания названия растений
27. Занятия (НОД)- это:
- а) форма организации детей
 - б) вид коллективной деятельности
 - в) способ деятельности взрослого и ребенка
 - г) условие для экологического образования детей
27. Наблюдения с раздаточным материалом организуются:
- а) со 2 младшей группы
 - б) со средней группы
 - в) только в старшей и подготовительной группах
 - г) нет верного ответа
27. В строительных играх с природным материалом дети:

- а) познают свойства и качества материалов
- б) обобщают знания о природе
- в) учатся правильно вести себя в природе
- г) упражняются в трудовых навыках

27. Итоговая беседа используется для:

- а) первоначального ознакомления
- б) углубления знаний
- в) систематизации знаний
- г) расширения представлений о природе

31. Целевые прогулки проводятся:

- а) только в младших группах
- б) со средними дошкольниками
- в) только со старшими дошкольниками
- г) во всех возрастных группах

32. Сельскохозяйственные экскурсии проводятся для:

- а) формирования трудовых навыков
- б) ознакомления с животными
- в) ознакомления с природными явлениями
- г) ознакомления с трудом взрослых

33. В подвижных играх дети:

- а) подражают повадкам животных
- б) узнают свойства предметов
- в) упражняются в уходе за животными
- г) познают свойства предметов

34. Использование иллюстративного материала помогает:

- а) нравственному воспитанию детей
- б) в формировании первоначальных представлений о животных
- в) уточнять и закреплять представления о природных явлениях
- г) все ответы верны

35. Коллективный труд в природе используется:

- а) в младшей группе
- б) со средней группы
- в) со старшими дошкольниками
- г) во всех возрастных группах

36. Ведение календарей природы это:

- а) условие экологического образования
- б) способ фиксации знаний о природе
- в) метод ознакомления с природой
- г) форма организации детей

37. Назовите авторов пособия «Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников»

- а) Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В.
- б) Кравченко И.В., Долгова Т.Л.
- в) Виноградова М.А., Гельман Е.П.
- г) Веракса Н.Е., Веракса А.Н.

38. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- а) должна обеспечивать общение и совместную деятельность взрослых и детей
- б) должна обеспечивать реализацию образовательных программ

- в) должна быть насыщенной, вариативной и безопасной
 - г) все ответы верны
39. Какая образовательная область содержит задачи по экологическому образованию дошкольников:
- а) социально-коммуникативное развитие
 - б) познавательное развитие
 - в) речевое развитие
 - г) художественное развитие
40. Луна это:
- а) звезда в Солнечной системе
 - б) спутник планеты Земля
 - в) планета Солнечной системы
 - г) спутник Юпитера
41. Солнечная система это:
- а) звезда Солнце и 9 планет, вращающихся вокруг нее
 - б) планеты и их спутники
 - в) Солнце, все планеты вместе с планетами-спутниками, а также космические тела и межпланетная пыль
42. В какой возрастной группе при наблюдении за звездным небом следует использовать телескоп или бинокль?
- а) младшей
 - б) средней
 - в) старшей
 - г) подготовительной к школе группе
43. Назовите программу, содержание которой включает последовательное, систематичное ознакомление детей 3-7 лет с Солнечной системой и небесными явлениями:
- а) «Семицветик»
 - б) «Радуга»
 - в) «Юный эколог»
 - г) «Мы»
44. Определите возрастную группу, где решается следующая задача – дать первые общие представления о том, что такое небо, что в небе живет, что приходит с неба на землю и как влияет на жизнь человека и других царств природы:
- а) младшая
 - б) средняя
 - в) старшая
 - г) подготовительная к школе группа
45. В каких видах деятельности дети выражают свои знания и впечатления о звездном небе:
- а) изобразительная
 - б) театрализованная
 - в) игровая
 - г) все ответы верны
46. План воспитательно-образовательной работы составляет
- а) заведующий ДОУ
 - б) старший воспитатель
 - в) воспитатель группы
 - г) все ответы верны
47. Автором «Лесной газеты» является
- а) В.Бианки
 - б) Е.Чарушин
 - в) А.Барто
 - г) М. Пришвин
48. Дети какого возраста могут знаками (схемами) обозначать явления и объекты природы
- а) младшего возраста
 - б) со средней группы
 - в) старшего дошкольного возраста
 - г) любого возраста
49. Труд в природе должен быть:

- а) постепенно усложняющимся
 - б) осознанным, систематическим, постепенно усложняющимся
 - в) осознанным,
 - г) систематическим
50. Как часто проводится диагностика экологической воспитанности:
- а) 1 раз в начале учебного года
 - б) ежеквартально
 - в) каждое полугодие
 - г) дважды в учебном году – в начале и в конце
51. Если в программном содержании занятия задача сформулирована следующим образом «Сформировать представления и внешнем виде», какой тип занятия перед Вами:
- а) обобщающий
 - б) углубленно-познавательный
 - в) первоначально-ознакомительный
 - г) распространенный
52. Дети какого возраста выращивают овощную рассаду для высадки на грядку:
- а) младшего возраста
 - б) со средней группы
 - в) старшего дошкольного возраста
 - г) все ответы верны
53. Куда должен «смотреть» скворечник:
- а) на юг
 - б) на север
 - в) на восток
 - г) на запад
54. Для уголка природы какой возрастной группы подбираются растения с ярко выраженными частями (стебель, лист, цветок):
- а) младшей группы
 - б) средней группы
 - в) старшей группы
 - г) подготовительной к школе группы
55. На лугу растут растения:
- а) теневыносливые
 - б) тенелюбивые
 - в) влаголюбивые
 - г) светолюбивые
56. При подборе и размещении комнатных растений в уголке природы следует учесть:
- а) их потребность в свете
 - б) их потребность во влаге
 - в) их биологические особенности
 - г) внешний вид
57. В ходе длительного наблюдения фиксировать знания можно следующими способами:
- а) зарисовывать
 - б) фотографировать
 - в) вести календарь
 - г) все ответы верны
58. Структура прогулки включает в себя:
- а) 2 части
 - б) 3 части
 - в) 4 части
 - г) 5 частей
59. Сколько флажков необходимо взять на экскурсию
- а) один
 - б) два
 - в) три
 - г) каждому ребенку

60. Инсектарий – это устройство для содержания
- насекомых
 - рыб
 - земноводных
 - млекопитающих
61. Из перечисленных живородящей является следующая рыба:
- скалярия
 - вуалехвост
 - гуппи
 - камета
62. Какое из названных хвойных деревьев осень сбрасывает хвою:
- лиственница
 - кедр
 - сосна
 - пихта
63. Неприхотливой для содержания в уголке природы ДООУ является:
- степная черепаха
 - морская черепаха
 - красноухая черепаха
 - любая черепаха
64. Стремление к обобщению – основная тенденция детей какой возрастной группы:
- младшей
 - средней
 - старшего дошкольного возраста
 - дошкольникам это не по силам
65. Диафильмы – это
- подборка отдельных кадров
 - лента из нескольких (десятков) кадров
 - материальные заменители реальных предметов
 - учебный фильм по телевизору

Ключ № 65

1.		20.	– Г	39.	– Г
2.	– В	21.	– а	40.	– б
3.	– а	22.	– Г	41.	– б
4.	– Г	23.	– Г	42.	– а
5.	– Г	24.	– В	43.	– В
6.	– а	25.	– б	44.	– а
7.	– Г	26.	– а	45.	– а
8.	– В	27.	– В	46.	– Г
9.	– В	28.	– а	47.	– В
10.	– а	29.	– б	48.	– а
11.	– б	30.	– а	49.	– В
12.	– В	31.	– В	50.	– б
13.	– а	32.	– Г	51.	– Г
14.	– Г	33.	– Г	52.	– В
15.	– В	34.	– а	53.	– В
16.	– В	35.	– Г	54.	– а
17.	– а	36.	– Г	55.	– а
18.	– б	37.	– б	56.	– Г
19.	– а	38.	– а	57.	– В

- 58. – Г
- 59. – Г
- 60. – Ъ
- 61. – а
- 62. – В
- 63. – а
- 64. –а
- 65. – В
- 66. – Ъ

Критерии оценивания тестового контроля знаний обучающихся

оценка	правильных ответов	количество баллов
отлично	91-100%	64-70
хорошо	81-90%	57-63
удовлетворит.	51-80%	36-56
неудовл.	менее 51%	менее 36

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся по МДК 03.04 «Теория и методика математического развития» специальность 44.02.01 Дошкольное образование

КОС включают примерные контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета.

Примерные задания для итоговой аттестации по профессиональному модулю ПМ.03

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование; программы МДК 03.04 «Теория и методика математического развития» ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования специальность

2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств МДК 03.04. «МДК 03.04. Теория и методика математического развития» специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Качество освоения МДК03.04. «Теория и методика математического развития» ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования специальность

Таблица 1.1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none">- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;-составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;-организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;-организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;-организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;-проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;-обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем практики,	<ul style="list-style-type: none">- определяет цели и задачи обучения детей математике-составляет конспекты занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;-участвует в организации и проведении коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;-проводит диагностику и оценивает результаты обучения детей математике и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;- составляет индивидуальную программу математического развития ребенка.-оформляет документацию	Устный опрос Контрольная работа Разработка проекта по проведению занятий Изготовление наглядного материала для занятий Комплекты игр по всем разделам программы Дифференцированный зачет

<p>воспитателями, разработки предложений по их коррекции; -осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;</p>		
<u>Уметь</u>		
<p>1. Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия с учётом особенности возраста;</p> <p>2.Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p>3.Оценивать задачи обучения и развития на предмет их соответствия поставленным целям;</p> <p>4.Использовать разнообразные методы, формы и средства организации математической деятельности детей на занятиях;</p> <p>5. Определять способы коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими трудности в освоении математики;</p> <p>6.Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>7.Анализировать занятия, наблюдения;</p> <p>8.Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;</p>	<p>дидактически целесообразное определение целей, задач и структуры занятий; методически правильный отбор методов и приемов работы на занятиях; соответствие задач, методов и приемов работы возрасту детей;</p> <p>- реализация индивидуального стиля педагогической деятельности в практике обучения детей;</p> <p>- владение способами оценки деятельности и результатов обучения;</p> <p>- прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок;</p> <p>выполнение анализа и самоанализа в соответствии с требованиями дидактики;</p> <p>- определение характерных ошибок и путей их коррекции;</p> <p>выполнение анализа и самоанализа в соответствии с требованиями дидактики;</p> <p>- определение характерных ошибок и путей их коррекции;</p> <p>- планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования и проекта;</p>	

Знать: 1. Структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования по математике; 2. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; 3. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; 4. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; 5. Требования к содержанию и уровню математической подготовки детей дошкольного возраста; 6. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; 7. Виды документации, требования к её оформлению; 8. Развитие элементарных математических и естественно – научных представлений;	--демонстрация знаний разнообразия методов, форм организации и проведения работы по математическому развитию детей; -обоснованное раскрытие возрастных особенностей ребенка, его качеств личности в разных видах математической деятельности детей; - планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования и проекта; -знание и практическая демонстрация проведения диагностики результатов деятельности детей. обоснованность выбора методов решения профессиональных задач;	
--	--	--

3.Оценка освоения теоретического курса МДК 03.04. Теория и методика математического развития

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Основы организации обучения дошкольников.	<i>Устный опрос</i>	ОК 4,5, 3 -1,4.	<i>Контрольная работа Выполнение тестовых заданий. №11.1, 1.2.</i>	ОК 4,5 3. 1,4		ОК-1-11. ПК3.1-3.5; ПК5.1-5.3;

Тема 2. Предмет, задачи курса «Методика математического развития».	<i>Устный опрос</i>	ОК 4. ПК 5.3; У-1 3 -1,2,4;	Выполнение тестовых заданий		Дифференцированный зачет	3-1-12; У-1-8;
Тема 3. Предматематическая подготовка детей, ее задачи, средства, методы. Дидактические основы математического развития детей в разных возрастных группах.	<i>Устный опрос</i>	ОК 4 ПК 5.3; У-1, 3. 3 – 3;4.	Контрольная работа Выполнение тестовых заданий	3. – 3; 4.		
Тема 4. Генезис математических представлений у детей. Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста	<i>Устный опрос</i>	ОК 4,5,7. ПК 3.1;3.4; ПК 5.1; 5.3; У-1, 2, 4, 7. 3-1,4,11,	Контрольная работа Выполнение тестовых заданий №4.1;4.2;	ОК 4, 5, 7. ПК 3.1;3.4; ПК 5.1; 5.3; У-1, 2,4,7. 3-1, 4,11.		
Тема 5. Современные образовательные программы дошкольного образования	<i>Практи ческие работы</i>	ОК 4, 5, 7. ПК 5.1;5.3; 3 -1, 7.	Сравнительная таблица программных задач	ОК 9 ОК 11.		
Тема 6. Планирование и проектирование занятий с детьми дошкольного возраста. Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий	<i>Устный опрос</i>	ОК 4, 5, 7. ПК3.1;3.5; ПК 5.1;5.2; 5.3; У-1, 2,,3, 3-5, 7, 8.	<i>Просмотр составленных планов занятий</i>	ПК 5.1;5.2; 5.3; У-1, 2,,3,		
Тема 7. Развитие у детей третьего года жизни представлений о размерах, форме предметов, количественных.	<i>Устный опрос</i>	ОК 4, 5, 7. ПК3.1;3.5; ПК 5.1;5.2; 5.3; У-1, 2,,3, 3-5, 7, 8.				
Тема 8. Развитие математических представлений у детей	<i>Устный опрос</i>	ОК 4, 5. ПК 3.3;3.2; 3.4;3.5; ПК 5.1;5.2;	Контроль ная работа	ОК 1,2,4,9. ПК 5.1;5.3,		

второй младшей группы.	<i>Практические работы</i>	У-1,2,3,4,6. З-1,2, 5,7,8.	Просмотр конспектов занятий Комплекты наглядных пособий	У-1, 2, 7. З-1, 2, 3, 8,9,10.		
Тема 4.9. Развитие математических представлений у детей средней группы	Устный опрос Практическая работа	ОК 2,4;5,11 ПК 3.1; ПК5.4; У -6. З-1, 4, 11, 12.	Контрольная работа Просмотр конспектов занятий Комплекты наглядных пособий	ОК 2,4;5,11 ПК 3.5. ПК5.4; У -6. З-1, 4, 11, 12.		
Тема 4.10. Развитие математических представлений у детей старшей группы	Устный опрос Практическая работа	ОК 4, 5. ПК 3.3;3.2; 3.4;3.5; ПК 5.1;5.2; У-1,2,3,4,6. З-1,2, 5,7,8.	Контрольная работа Просмотр конспектов занятий Комплекты наглядных пособий	У-1,2,3,4,6. З-1,2, 5,7,8.		
Тема 4.11. Развитие математических представлений у детей подготовительной группы	<i>Устный опрос</i> <i>Практические работы</i>	ОК 4, 5. ПК 3.3;3.2; 3.4;3.5; ПК 5.1;5.2; У-1,2,3,4,6. З-1,2, 5,7,8	Контрольная работа Просмотр конспектов занятий Комплекты наглядных пособий	У-1,2,3,4,6. З-1,2, 5,7,8.		
Тема 4.12. Преимственность в работе ДОУ и школы по математическому развитию детей	<i>Устный опрос</i>	ОК 4, 5. ПК 3.3;3.2; 3.4;3.5; ПК 5.1;5.2; У-1,2,3,4,6. З-1,2, 5,7,8	Контрольная работа Просмотр конспектов занятий Комплекты	У-1,2,3,4,6. З-1,2, 5,7,8.		

			наглядных пособий			
Тема 4.13. Развивающая среда – источник интереса к познанию математических зависимостей и закономерностей	<i>Устный опрос</i>	ОК 4, 5. ПК 3.3;3.2; 3.4;3.5; ПК 5.1;5.2; У-1,2,3,4,6. 3-1,2, 5,7,8	Просмотр наглядных пособий Комплекты наглядных пособий	У- 1,2,3,4,6. 3-1,2, 5,7,8. ПК5.2; 5.3;5.4; ОК 4,5,9		
Тема 4.14. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов математического развития дошкольников в исследовательской деятельности	<i>Устный опрос</i>	ОК 4, 5. ПК 3.3;3.2; 3.4;3.5; ПК 5.1;5.2; У-1,2,3,4,6. 3-1,2, 5,7,8	Просмотр самостоятельно составленных диагностических заданий	У- 1,2,3,4,6. 3-1,2, 5,7,8. ОК 4,5,9		
Тема 4.15. Коррекционно-развивающая работа по математическому развитию в дошкольном возрасте	<i>Устный опрос</i>		Просмотр коррекционной программы	У- 1,2,3,4,6. 3-1,2, 5,7,8. ОК 4, 5, 9.		

3. Структура контрольно-оценочных материалов МДК 03.04. Теория и методика математического развития

3.1.Контрольно-оценочные средства для текущего контроля знаний по МДК 03.04 Теория и методика математического развития

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения МДК 03.04. Теория и методика математического развития детей

Зачет проводится в полной группе в количестве 25 человек индивидуально.

Количество вариантов задания для сдающих зачет – для каждого студента задания предусматривают одновременную проверку усвоенных знаний и освоенных умений по всем профессионально значимым темам программы.

Ответы предусматривают: устный ответ по основным методическим и понятиям курса; демонстрацию практических умений планирования и составление планов проведения игр, фрагментов работы с детьми, и решение профессиональной задачи.

Зачет проводится в форме выполнения заданий на базе колледжа.

2.2.Перечень теоретических вопросов, которые включены в содержание МДК:

1.Основные задачи учебного курса. Предмет и задачи учебного курса «Теория и методика математического развития». Связь учебной дисциплины «Методика математического развития» с науками и предметами.

2.История возникновения «Теории и методики математического развития». Влияние школьных методов на развитие методики.

3.Роль педагогов Е.И. Техеевой, Ф.Н.Блехер, А.М.Леушиной в становлении методики математического развития детей.

4.Современное состояние и перспективы развития методики обучения математики детей дошкольного возраста.

5.Задачи предматематической подготовки детей.

- 6.Общая характеристика содержания предматематической подготовки дошкольников.
- 7.Методы предматематической подготовки. Виды методов и их значение.
- 8.Средства математического развития ребенка. Виды наглядного материала и требования к нему. Виды средств наглядного обучения.
- 9.Общедидактические требования к занятиям по математическому развитию ребенка. Формы организации обучения детей элементам математики.
- 10.Особенности развития количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Развитие у детей представлений о множестве.
- 11.Понятие о величине. Особенности развития представлений о величине и измерении. Основные свойства величины. Особенности восприятия размеров предметов в раннем и дошкольном возрасте.
- 12.Форма предметов и особенности развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у детей раннего и дошкольного возраста.
- 13.Понятие о пространстве и пространственных ориентировках. Генезис пространственных ориентировок у детей раннего и дошкольного возраста. Время и его особенности. Особенности восприятия времени детьми раннего и дошкольного возраста.
- 14.Современные образовательные программы о математическом образовании дошкольников. Сравнительный анализ раздела «Математическое развитие» в программах. («Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.В.Васильевой, в программах «Радуга», «Детство», «От рождения до школы».)
- 15.Планирование, его виды, требования к составлению календарного плана. Планирование работы по математическому развитию в режиме дня. Проекты по математическому развитию дошкольников.
- 16.Особенности развития представлений о множестве, величинах, форме предметов у детей раннего возраста.
- 17.Развитие количественных представлений. Особенности развития представлений о множестве у детей младшего дошкольного возраста. Дидактические игры для закрепления знаний о множестве предметов.
- 18.Развитие представлений о величинах. Особенности развития представлений о величинах у детей младшего дошкольного возраста. Методические приемы обучения детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте, толщине.
- 19.Развитие представлений о геометрических фигурах. Методика ознакомления с кругом, квадратом, треугольником, кубом, шаром. Обучение способам обследования формы предметов и геометрических фигур. Классификация геометрических фигур по цвету, форме, величине.
- 20.Развитие ориентировки в пространстве и во времени. Закрепление ориентировки «на себе», обучение различению основных направлений «от себя» Методические приемы обучения детей различению частей суток. Игры и упражнения для закрепления знаний.
- 21.Развитие количественных представлений в средней группе. Обучение количественному и порядковому счету. Счет на слух.
- 22.Развитие представлений о величинах. Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте, тяжести (от 3 до 5). Сериация.
- 23.Измерение сыпучих, жидких тел, линейных протяженностей с помощью условной мерки в разных возрастных группах. Усложнение требований к детям.
- 24.Развитие представлений о геометрических фигурах у детей средней группы. Приемы ознакомления с прямоугольником, овалом. Группировка по различным признакам.
- 25.Развитие пространственных представлений у детей средней группы. Генезис пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста. Особенности ориентации детей на местности. Плоскости.
- 26.Развитие временных представлений. Особенности восприятия времени детьми раннего и дошкольного возраста. Приемы работы по расширению представлений детей о частях суток, их последовательности; усвоение значения слов: вчера, сегодня, завтра Различение прошлого, настоящего, будущего (по программе «Радуга»).

27. Развитие количественных представлений в старшей группе. Освоение детьми последовательности чисел, отношений между числами, места числа в натуральном ряду (в пределах 10). Образование чисел.
28. Знакомство детей дошкольного возраста с цифрами от 0 до 9. Образование чисел.
29. Счет до 20, обучение обратному счету от 10, понимание и использование знаков «больше», «меньше», «равно», составление чисел первого десятка.
30. Знакомство с арифметическими задачами, этапы работы над задачами, знакомство со структурой задачи. Методика обучения составлению и решению арифметических задач.
31. Развитие представлений о величинах и их измерении в старшей группе. Сравнение, измерение величин с помощью условной мерки.
32. Упорядочивание предметов в возрастающем и убывающем порядке по длине, ширине, высоте, тяжести, объему (до 10 предметов).
33. Деление целого на части, отношение целого и частей. Неизменность величин при переливании, пересыпании (по программе «Детство»).
34. Развитие геометрических представлений. Работа по программе «Радуга»: знакомство с дробями при делении целого на части, с различными средствами и единицами измерения: длины (см, м, км), массы (г, кг), объема (л), площади (кв. см, кв. дм, кв. м), температуры. Приемы ознакомления детей с основными измерительными приборами.
35. Знакомство с четырехугольниками. Классификация геометрических фигур по 2 -3 признакам (с логическими блоками Дьенеша) (по программе «Детство»). Различение и называние геометрических фигур: шар, куб, цилиндр, конус, призма пирамида.
36. Развитие пространственных представлений у детей старшей группы. Обучение ориентировке в пространстве в процессе активного передвижения. Приемы формирования у детей умения определять положение предметов относительно друг друга.
37. Развитие временных представлений. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с последовательностью дней недели. Своеобразие работы по программе «Радуга».
38. Развитие количественных представлений у детей подготовительной группы. Свойство натурального ряда чисел. Порядковый счет, счет с участием различных анализаторов.
39. Счет групп предметов. Состав чисел из единиц. Состав числа из двух меньших чисел. Работа с детьми подготовительной группы.
40. Ознакомление дошкольников с деньгами. Усложнение приемов работы. Дидактические игры.
41. Сравнение смежных чисел. Нахождение предыдущего и последующего чисел. Симметричные шкалы – знакомство с отрицательными числами. Координаты на прямой и на плоскости.
42. Совершенствование навыков счета в пределах 20. Закрепление прямого и обратного счета в пределах 20. Сравнение чисел на числовой прямой. Чтение и запись цифрами двухзначных чисел. Разложение их на разрядные слагаемые.
43. Развитие представлений о величинах и их измерении. Измерение длины, ширины, высоты с помощью условной мерки. Отношение целого и части. Представления о преобразованиях, изменяющих и сохраняющих длину.
44. Развитие геометрических представлений у детей в подготовительной к школе группе. Работа по программе «Радуга»: ознакомление с разными видами линий, отрезками. Работа с линейкой.
45. Формирование понятия «Многоугольники», работа по программе «Детство».
46. Занимательные игры и упражнения геометрического содержания на плоскостное моделирование
47. Развитие пространственных представлений. Приемы обучения ориентировке на листе бумаги в клетку. Ориентировка на основе плана и схемы.
48. Развитие временных представлений. По программе «Радуга»: прошлое, настоящее, будущее, месяцы года. По программе «Детство»: месяцы, год, текучесть и периодичность времени.
49. Ознакомление с часами, определение времени по часам (с точностью до часа). Использование многофункционального дидактического материала «Месяцы года».

50.Преемственность в работе ДООУ и школы по содержанию, методам и формам организации обучения. Формы осуществления преемственности в работе ДООУ и школы по математическому развитию.

51.Характеристика основных дидактических средств, учебных пособий и материалов. Структурированные и универсальные дидактические пособия.

52.Использование диагностических методик для определения освоенности детьми дошкольного возраста математических представлений, способов действий, зависимостей.

53.Организация работы с одаренными детьми по математическому развитию. Содержание работы, методические приемы.

54.Использование художественной литературы в развитии математических представлений у детей.

2.3.Перечень практических заданий

Решение педагогических профессиональных задач

1. Решите задачу. В начале января проводится занятие, на котором детям показывают разные календари /отрывные, настольные/, рассказывают об их назначении. Затем воспитатель показывает календарь, сделанный им, и говорит: "По этому календарю вы будете каждый день узнавать, какое сегодня число, какой день недели. По календарю вы узнаете, как называется следующий месяц после января".

1. С какой целью проводилось занятие?

2. Оправдано ли использование этого наглядного материала?

3. В какой системе и последовательности должна вестись работа с календарем в дальнейшем?

2. Решите задачу. С 1-х уроков в школе дети должны работать в одном темпе и ритме, заканчивать работы в отведенное время. Ученики 1 класса должны научиться, не опаздывать на уроки, многое успевать.

1. Учитывает ли ДООУ эти требования при подготовке детей к школе?

2. Какую работу по развитию чувства времени могут проводить с ребенком родители?

3.Решите задачу. В конце занятия воспитатель дает задание: "Оля, встань с правой стороны от меня. Коля, встань впереди Оли, Юля - с левой стороны от Кати". Дети выполняют задания правильно. Когда воспитатель попросил детей, сидящих за столами, рассказать, кто, где стоит, они не могли точно ответить.

1. Какая программная задача решалась на данном занятии?

2. Какую работу нужно проводить с детьми по этой задаче?

4.Решите задачу. Детям показывают картинки с изображением деятельности взрослых и детей, характерной для определенной части суток и спрашивают: "Когда это бывает?" Им предлагается выбрать из всех картинок те, на которых нарисовано, что бывает в какой-либо один из периодов суток.

1. Как называется эта игра?

2. Какая цель ставится при ее проведении?

3. В какое время дня можно организовать игры, закрепляющие знания, полученные на занятиях?

5. Решить задачу. В гости к Наташе пришла Катя. Мама хочет их угостить, но апельсин только один и она обращается к девочкам: "Что делать?" Катя советует спрятать апельсин за спину": кто отгадает, в какой руке, тот и получит. Наташа предлагает отдать весь апельсин гостю

1. Как вы думаете, что сказала девочкам мама?

2. Какую работу следует провести с детьми старшей группы, чтобы помочь им справиться с аналогичными жизненными ситуациями?

6. Решите задачу. Детям старшей группы задавались следующие вопросы: Какие ты знаешь дни недели? Какой сегодня день недели? Ответы детей показали, что такие дни недели, как воскресенье, суббота, понедельник, дети знают лучше, чем другие. Некоторые дети вместо дня недели называли месяц, время года или говорили "сегодня", "завтра".1. В чем заключаются особенности восприятия дошкольниками времени?

2. Какую работу нужно проводить с детьми по усвоению дней недели.

7. Решите задачу. Многие дети 4 лет на вопросы о времени года отвечают: "Зима - когда елка, когда на санках катаемся. Лето - когда едем на дачу, едим грибы и ягоды".

1. Чем обусловлены такие ответы детей?

2. Соответствуют ли они возрасту?

3. Какие временные понятия должны усвоить малыши к концу года?

8. Решите задачу. На вопрос воспитателя "Что вы делаете вечером?" многие дети 4 лет затрудняются ответить, либо говорят, что вечером они спят, гуляют, идут домой.1. Соответствуют ли возрасту такие ответы детей?

2. Какую работу нужно проводить с малышами, чтобы они научились различать день и вечер.

9. Решить задачу. В среднюю группу вновь открывшегося ДООУ пришли дети с разными математическими знаниями. Одни дети умели правильно считать до трех, другие, пересчитывая стоящие перед ними игрушки, пропускали некоторые и не могли ответить на вопрос:

"Сколько?", не прибегая в счете к помощи руки; третьи не могли назвать числа по порядку, сбивались при счете игрушек. Были дети, которые хорошо называли числа до 5 и дальше, но не смогли сосчитать стоящие перед ними предметы.

Вопросы: 1. Объясните, почему у детей одного и того же возраста наблюдаются разные навыки счет

2. С чего нужно начать работу по обучению счету в данной возрастной группе?

3. Какие навыки счетной деятельности должны быть сформированы у детей средней группы к концу года?

10. Решите задачу. Одной из задач обучения в детском саду является задача формирования грамматически правильной речи у детей. Однако, при проведении занятий по математике воспитатели допускают неточности в своей речи, что приводит к неверным математическим представлениям детей. Вот несколько примеров, записанных студентами в процессе педагогической практики:

"У жирафа длинная шея высокого роста"

"Эта палочка толстая, а эта уже ее"

"Красная ленточка шире, а зеленая тоньше, чем она"

"Сравните кукол по высоте и скажите, какая больше какой".

11. Решите задачу. В группу привезли новый шкаф для посуды. Воспитатель обращается к детям: "Поместится ли он на то место, где стоит старый шкаф? Как узнать?". Дети отвечают по-разному: одни говорят, что встанет, другие - что шкаф большой и не войдет в этот простенок, кто-то предложил убрать всю посуду из старого шкафа, отодвинуть его и попробовать поставить новый.

1. Как должен поступить воспитатель в сложившейся ситуации?

2. Какие вы знаете правила измерения величины предметов с помощью условной мерки?

12. Решите задачу. Игра «Гаражи». Воспитатель в разных местах участка прикрепляет карточки, на которых наклеены кружки, квадраты, треугольники, ромбы - это номера гаражей. Детям он раздает по одной карточке, на которых наклеены эти геометрические фигуры. По сигналу педагога автомобили двигаются в разных направлениях и должны приехать в свой гараж, на номере которого такая же фигура. Игра повторяется 3 раза, каждый раз по указанию воспитателя дети обмениваются карточками.

1. С какой целью проводилась игра?

2. Как вы объясните детям правила игры?

3. Как будете проверять правильность выполнения задания?

13. Решите задачу. Таня одевает куклу. Из нескольких платьев разного размера она, не задумываясь, выбрала красное. Девочка старается надеть его на куклу, но ничего не получается: одно платье мало, другое платье оказалось велико. Наконец, Таня догадалась: приложила к кукле, сначала, красное платье, которое ей так понравилось, а потом по очереди другие. Подумав, выбрала одно из них, подходящее по размеру.

1. Определите по действиям девочки ее возраст.

2. Какими приемами она пользуется для определения размера платьев, какими еще не овладела?

14. Решите задачу. Воспитатель повесил на доске таблицу с различным расположением фигур на плоскости. Дети внимательно ее рассмотрели, рассказали, где какая фигура находится.

Затем, когда таблицу убрали, они должны были выложить фигуры на своих листах. Все правильно выполнили задание. Но вызванный ребенок не смог рассказать, где какая фигура находится. Воспитатель упорно добивался от него правильного ответа, остальные дети в это время начали играть с фигурами, шуметь.

1. В какой возрастной группе проводилось занятие, какая программная задача решалась?
2. Следовало ли воспитателю добиваться правильного ответа?
3. Как можно было привлечь к проверке остальных ребят?

15. Решите задачу. Оценивая действия детей в процессе выполнения заданий, педагог говорит:

- Да, ты сегодня хорошо считала, почти не ошибалась.
- Умница, Оленька, как аккуратно нарисовала квадрат, нигде квадрат не сошел с линейки.
- Катя, ты сегодня хорошо считала, но вот при решении задач допускала ошибки.
- Да, Олег, ты сегодня быстрее сложил узор, чем вчера.
- Что, по-твоему, Вася, тебе сегодня особенно удалось? А что еще не совсем получилось?

1. Какую характеристику вы можете дать указаниям педагога?
2. В чем важность таких оценок?
3. В какой возрастной группе это происходило?

16. Решите задачу. Впервые на занятии детям показывают приёмы измерения крупы с помощью условной мерки. Перед показом воспитатель сказал: "Я буду измерять крупу, а вы смотрите внимательно на меня и откладывайте перед собой палочки". Отмерив 4 майонезные банки крупы, он пересыпал ее в большую банку. При проверке результатов оказалось, что большинство детей отложило 8 палочек.

1. В чем причины ошибки детей? 2. Какую инструкцию должны были получить дети перед выполнением задания?

17. Решите задачу. Воспитатель поочередно показывал детям 2,5 лет белый и красный шарики, кубик, кирпичик, треугольную призму, круг. На вопрос: "Что это?" - ответы детей были различны. Маша белый шарик назвала колом, красный - мячиком, кирпичик - дорожкой, призму - домиком, круг - шариком. Олеся назвала оба шарика колами, кирпичик - дорожкой, круг - мячиком, треугольник назвать отказалась. Вадик назвал белый шарик шариком, красный - мячиком, а все остальные фигуры правильно. Все дети правильно назвали кубик.

1. Как называется в психологии такое явление?
2. Правильны ли были ответы детей?

18. Решите задачу. Воспитатель предлагает детям средней группы поиграть в игру "Магазин без продавцов". В магазине /на столе воспитателя/ разные по форме и в разном количестве игрушки, предметы. Дети - покупатели получают чек-карточку, на котором изображены

кружки, квадраты, треугольники и прямоугольники в количестве от 1 до 5. Они покупают, /выбирают/ столько игрушек, предметов, сколько фигур на чеке-карточке. Ребенок получает покупку в том случае, если правильно подобрал количество и описал форму купленного товара.

1. Какие программные задачи решаются в этой игре?
2. Какое место в занятии по математике может занимать такая дидактическая игра?
3. Перечислите, в каких видах деятельности можно закреплять эти знания?

19. Решите задачу. Впервые на занятии детям показывают приёмы измерения крупы с помощью условной мерки. Перед показом воспитатель сказал: "Я буду измерять крупу, а вы смотрите внимательно на меня и откладывайте перед собой палочки". Отмерив 4 майонезные банки крупы, он пересыпал ее в большую банку. При проверке результатов оказалось, что большинство детей отложило 8 палочек.

1. В чем причины ошибки детей?
2. Какую инструкцию должны были получить дети перед выполнением задания?

20. Решить задачу. В конце года в старшей группе воспитатель проводит в начале занятия игру "Считай дальше". Вызванные дети называют числа по порядку от того числа, которое назовет взрослый. От одного до 10 называли числа быстро, и никто из детей не допускал ошибок. Но когда воспитатель изменил задание и предложил называть числа в обратном порядке - от 10 до 1, начали путать последовательность чисел, темп игры значительно замедлился.

1. Какова цель данной игры?
2. Соответствовало ли поведение детей в игре уровню знаний по математике для старшей группы?

21. Решить задачу. Ребенок средней группы пересчитывает матрешек, дотрагиваясь рукой до каждой матрешки. "Раз матрешка, два матрешка, три матрешка, четыре, пять". На вопрос воспитателя: "Сколько всего матрешек?" он начинает пересчитывать их снова.

1. Правильно ли ребенок считал?
2. Каковы причины ошибок?
3. Назовите, какие навыки счета должны быть сформированы у детей средней группы к концу года

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

Время подготовки студентом 5 мин.

Оборудование: демонстрационный материал (счетный), таблицы, модели геометрических фигур, программы воспитания и обучения детей («Радуга», «Детство», «От рождения до школы»).

Литература для обучающегося:

1. Бахарева К.С. Маленький математик: математические игры и занятия для детей от года до 7 лет / К.С.Бахарева, С.С. Кузьмина.- Ростов н. / Д: Феникс, 2015.
2. Ерофеева Т. И. и др. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада / Т.И. Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П.Новикова. - М.:Просвещение, 2016

3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Смоленцева и др.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2016.
4. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З.А. Михайлова – М., 2015.
5. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду/ Л.С. Метлина - М., 2015.
6. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., исп. и доп. МОЗАИКА- СИНТЕЗ - М.,2016.
- 7.Помораева И.А., Позина В.А.Занятия по формированию элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017.
- 8.Помораева И.А., Позина В.А.Занятия по формированию элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017.
- 9.Помораева И.А., Позина В.А.Занятия по формированию элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017.
- 10.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе. Планы занятий.-2-е изд., исп. и доп. / И.А. Помораева, В.А.Позина. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.
- 11.Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования./[С.Г.Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.]-2-е изд., перераб. - М: Просвещение, 2016 г.
- 12.Смоленцева А.А. Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием: Кн. для воспитателя дет. сада./ А.А. Смоленцева - М.: Просвещение - М., 2015.
- 13.Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада / О.А. Соломенникова.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 48 с.
- 14.Фрейлах Н.И. Методика математического развития / Н.И. Фрейлах - М: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М,2015.
- 15.Щербакова Е. И. Методика обучения математике в детском саду: Учеб. пособие для студ. дошко. отд. пед учеб. заведений.- 2-е изд., стереотип. /Е. И. Щербакова. - М.: Издательский центр «Академия»,2016.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ – прилагаются

Критерии оценки знаний на зачете

Оценка «отлично»

Студент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в основных направлениях обучения и математического развития детей.

В ответе студент апеллирует к первоисточникам и современным исследованиям по математическому развитию детей. Студент проявляет умение доказательно объяснять факты и явления с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии. В ответе студента прослеживаются межпредметные связи.

Студент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно вопросов математической подготовки детей, владеет методами организации работы с детьми. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ студента логически выстроен, речь грамотная, студент осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателями вопросы.

Оценка «хорошо»

Студент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах обучения и математического развития детей. Студент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и

психологии, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов педагога. В ответе студента прослеживаются межпредметные связи. Студент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ студента логически выстроен, речь грамотная, студент осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателями вопросы.

Оценка «удовлетворительно»

Студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах обучения и воспитания посредством дополнительных вопросов преподавателя. Испытывает трудности в объяснении психолого-педагогических явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. В ответе студента прослеживаются слабые межпредметные связи. При помощи дополнительных наводящих вопросов преподавателя высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами, но может справиться с данными трудностями под руководством преподавателя. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

Оценка «неудовлетворительно»

Студентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале. Не ориентируется в вопросах обучения и математического развития детей. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Студент не проявляет умения доказательно объяснить педагогические факты и явления точки зрения новейших достижений в вопросах математического развития детей. В ответе студента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания студент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Студент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателей.

ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ

4. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля знаний по МДК 03.04

КОС включают примерные контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной в форме дифференцированного зачета. Тестовые задания для оценки освоения МДК 03.04. «Теория и методика математического развития» ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

4.1 Материалы для проведения текущего и рубежного контроля

1. Раздел. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста.

1.1. Задание для самопроверки в процессе изучения материала «Вставь пропущенные слова».

Формируемые компетенции: ОК 1.2,8; ПК 3.1,3.3; ПК5.3;5.4.

Инструкция: внимательно прочесть, подумать, а затем выполнить задание теста

I. Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста

1. Развитие логического мышления в значительной мере зависит от изучения ...
2. Для математического стиля мышления характерны четкость, точность, и ..., ... рассуждений, умение пользоваться....
3. Под влиянием систематического обучения математике дети овладевают специальной терминологией: названием чисел, ... фигур (сторона ...), математических действий (сложение ...).

II. Основными задачами математического развития детей являются

1. Накопление дошкольниками знаний о множестве, ... , величине, ..., пространстве и
2. Формирование начальной ориентации в количественных, и временных отношениях.
3. Формирование умений и навыков в счете ... и др.
4. Овладение детьми терминологией.
5. Развитие у них интересов и ..., умственное развитие ребенка в целом.

III. Возникновение математики и развитие ее как науки

1. Развитие математики осуществлялось постепенно и в основном у каждого народа ..., независимо от других.
2. Однако любой народ в развитии ... проходил определенные закономерные этапы: от открытия основных понятий, законов к созданию математической В любом случае практика шла впереди и побуждала ученых к дальнейшему развитию.
3. Современный период характеризуется тем, что ... проникла во все другие науки, уровень развития которых во многом зависит от того, насколько они в своих исследованиях пользуются математическими, ее данными.

IV. Развитие понятия натурального числа

1. Понятие натурального возникло на заре развития человеческого общества. Сначала человек научился отделять как основное качество от других качеств (пространственных, и количественных).
2. На этой стадии развития в понятии отражались свойства готовых (стандартных) множеств.
3. В практической деятельности человеку приходилось сравнивать множества, устанавливать взаимно -... соответствие, т. е ...
4. Числа – совокупности были прообразами ... чисел. Первые натуральные числа были островками и называются ... числами ... числа появились как результат операций с узловыми числами.
5. Постепенно определился последовательный ряд ... чисел – натуральный ряд.

V. Основные математические понятия

1. Основными понятиями (ключевыми словами), которыми оперирует методика ... развития детей, являются ..., число, форма ..., отношения и др.
2. Исходным содержанием этих понятий чаще всего являются реальные предметы,... окружающей жизни и самих.... людей.

3. Множество это есть ... объектов, воспринимаемых как одно целое. Основная ... деятельность в ранние периоды развития общества была направлена на ... сравнение двух множеств, в последующем одним из них стал выступать ... ряд чисел.

VI. Становление, современное состояние и перспективы развития методики обучения элементарной математике детей дошкольного возраста

1. Теория и методика ...развития детей дошкольного возраста имеют глубокие корни. Первоначально вопросы ...отображали лучший опыт семейного воспитания. С развитием общественного дошкольного воспитания все острее осознавалась необходимость определения не только ... (чему учить), но и форм,... работы (как учить).
2. Большой вклад в развитие методики математического ... внесли: М.Монтессори, Е.И.Тихева, А.М.Леушина, Т.В.Тарунтаева, А.А.Столяр, ...и другие.

VII. Содержание математического развития дошкольников

1. Основными организационными ... обучения являются: индивидуальная, , дифференцированная (групповая)
2. Выбор и сочетание ... организации учебной деятельности определяются психолого-педагогическими условиями учебного процесса: особенностями ... группы, характера...материала, адекватностью формируемого способа действия, а также местом занятия в ... процессе.
3. Наиболее целесообразно сочетание различных ... обучения.

VIII. Роль дидактических средств в математическом развитии детей

1. В обучении дошкольников ... широко применяются различные средства (материально-предметные и модели)
2. В качестве основных обучения детей основам математики является слово, наглядность, практическое
3. Учитывая конкретно... характер мышления дошкольников, обучение их математике опирается на конкретные образы и....
4. Без обогащения чувственного ... опыта невозможно ...владение математическими и умениями.

IX. Методы обучения детей элементарной математике

1. Существенным элементом ... технологий служат методы обучения детей. Метод обозначает исторически сложившийся подход к подготовке детей в детском саду. Монографический...или конкретный путь к достижению цели (наглядный,..., словесный).
2. В педагогике существует несколько классификаций: по источнику получения знаний, по ... задачам, степени развития самостоятельной деятельности.
3. Результативность формирования ... знаний зависит от выбора ... методов,... и рационального их сочетания в процессе обучения детей.

Система заданий для классной контрольной работы по теории математического развития детей.

Задания предлагаются для 1, 2, 3, варианта.

Формируемые компетенции: ОК 1. 2,8; ПК 3.1,3.3;3.4;ПК 5.2,5.3;5.4.

Инструкция:

Выбери задание своего варианта.

-Внимательно прочти

-Вспомни математические понятия

-Выполнить задание теста

I задание.

Дать определение понятиям

1 вариант

величина

счет

2 вариант

фигура

цифра

3 вариант

число

измерение

II задание

- 1) перечислите задачи методики математического развития детей
- 2) укажите формы организации работы по математике в детском саду
- 3) укажите основные направления развития методики

математического развития детей

III задание

Дайте характеристику следующей группе методических приемов обучения детей математике:

- 1) словесным методам и приемам обучения
- 2) наглядным методам и приемам обучения
- 3) практическим и игровым приемам

IV задание

Укажите:

- 1) длительность занятий по математике в разных возрастных группах
- 2) периодичность занятий по математике в детском саду
- 3) количество частей на занятиях по математике в детском саду

V задание

На примере покажите:

- 1) методику формирования понятий о множестве
- 2) методику обучения счету
- 3) ознакомление с цифрами

VI задание

Дайте определение понятиям

- 1) устный счет-
- 2) порядковый
- 3) количественный

VII задание

Укажите:

- 1) особенности восприятия детьми арифметических задач
- 2) виды задач
- 3) перечислите этапы работы над задачами

VI задание

1 вариант.

Решение педагогической задачи:

1. Многие дети в младшей группе на вопрос воспитателя: «Сколько игрушек стоит на лесенке?» - вместо ожидаемого «много» называют число три. Вопросы:

2. Как должны воспитатели реагировать на то, что дети младшего возраста называют

3. О чем свидетельствуют такие факты? 4. С какого возраста начинается знакомство с числами по программе?

Выбери задачу своего варианта.

Инструкция. Внимательно прочитай, проанализируй ситуацию, кратко запиши ответ

2 вариант. Решение педагогической задачи:

2. В. Ребенок средней группы пересчитывает матрешек, дотрагиваясь рукой до каждой матрешки: «Раз матрешка, два матрешка, три, четыре пять». На вопрос воспитателя: «Сколько всего матрешек?» - он начинает пересчитывать их снова.

Вопросы.

- 1) Правильно ли ребенок считал?
- 2) Каковы причины?
- 3) Назовите, какие навыки счета должны быть сформированы у детей средней группы?

3 вариант. Решение педагогической задачи:

3. В. Дети старшей группы не могли ответить на вопрос, какое число стоит до числа 3, а какое после этого числа. Они просто называли числа по порядку: 1, 2, 3. Некоторые дети, называя последующее число, не могли назвать предыдущее.

Вопросы: 1) Какую программную задачу средней и старшей групп дети усвоили плохо? Укажите причины. 2) Какие упражнения следует чаще включать в занятия с детьми данного возраста?

1.3. Задание.

Тесты по разделу:

«Дидактические основы методики обучения математике»

Формируемые компетенции. ПК 3,1;5,3; ОК1; 2;4.

1 вариант

1. Выберите один правильный ответ

Методика развития математических представлений у дошкольников выделилась из:

- а) дошкольной педагогики
- б) математики
- в) детской психологии
- г) алгебры

2. Выберите один правильный ответ

Предметом исследования методики развития математических представлений у детей является:

- а) подготовка детей дошкольного возраста в школу
- б) изучение основных закономерностей процесса формирования математических представлений у дошкольников в условиях общественного дошкольного воспитания
- в) изучение формирования сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста
- г) преемственность в вопросах математических представлений у детей дошкольного возраста и детей младшего школьного возраста

Выберите несколько правильных ответов:

3. К задачам, решаемым методикой формирования математических представлений у дошкольников относятся:

- а) научное обоснование программных требований к уровню развития количественных, пространственных, временных и других математических представлений детей в каждой возрастной группе;
- б) определение фактического материала для подготовки ребенка в детском саду к усвоению математики в школе;
- в) разработка на научной основе методических рекомендаций родителям по развитию математических представлений у детей в условиях семьи;
- г) разработка содержания подготовки высококвалифицированных специалистов для работы по развитию математических представлений у детей в условиях семьи.

4. Выберите несколько правильных ответов

Теоретическую базу методики формирования математических представлений у дошкольников составляют:

- а) научные исследования
- б) программные документы
- в) передовой опыт
- г) народные традиции

5. Выберите несколько правильных ответов

История развития математики делится на следующие периоды:

- а) от начала человеческого общества до XVII века
- б) от начала человеческого общества до XV века
- в) от XVII века до начала XIX века
- г) от XIX до наших дней

Выберите один правильный ответ

6. Первая книга - «Арифметика», появилась в России благодаря труду:

- а) М.В.Ломоносова
- б) Л.Ф.Магницкого
- в) Ньютона
- г) Ф. Прокоповича

Выберите один правильный ответ

7. Кто из педагогов прошлого в руководстве по воспитанию детей до школы включил усвоение счета в пределах первых двух десятков, различение чисел, определение большего и меньшего из них и т.д.

- а) Я.А.Коменский
- б) И.Г.Песталоцци
- в) Д.Дьюи
- г) М. Монтессори

Выберите несколько правильных ответов

8. Какие школьные методы обучения арифметике в XIX – начале XXвв. Повлияли на развитие методики формирования элементарных математических представлений у детей:

- а) монологический
- б) графический
- в) вычислительный
- г) арифметический

Выберите один правильный ответ

9. В 1912 году по результатам практической работы с детьми «Математика в детском саду» написала:

- а) В.А.Кемниц
- б) Е.И.Тихеева
- в) Л.В. Глаголева
- г) А.М.Леушина

Выберите один правильный ответ

10. Ведущим методом развития математических представлений у детей в 20-50-е гг. прошлого столетия являлась:

- а) окружающая действительность
- б) игра
- в) занятия
- г) учебная деятельность

Выберите несколько правильных ответов

11. Укажите вклад А.М.Леушиной в теорию и методику развития математических представлений у дошкольников:

- а) теоретическое обоснование дочислового периода обучения у дошкольников развития числовых представлений
- б) обучение на занятиях
- в) идеи личностно-ориентированного подхода
- г) активизация детской деятельности

Выберите несколько правильных ответов

12. Укажите педагогов-методистов, которые обосновывали создание обстановки для успешного развития и воспитания детей дошкольного возраста:

- а) Е.И.Тихеева
- б) В.Кемниц
- в) Л.В.Глаголева
- г) Ф.Н.Блехер

Выберите один вариант ответа

13. Какой из принципов требует от педагога и детей знания математической терминологии?

- а) сознательности и активности
- б) наглядности
- в) систематичности и последовательности
- г) научности.

Выберите один вариант ответа

14. Традиционными средствами формирования элементарных математических представлений являются:

- а) оборудование для игр и занятий, комплекты дидактического материала
- б) компьютерные программы на специальных носителях
- в) дидактически материал М.Монтессори
- г) демонстрация, инструкция, пояснение.

Выберите один вариант ответа

15. Занятия по развитию математических представлений нацелены на ...

- а) закрепление, применение и расширение знаний и умений
- б) предъявление новых знаний, повторение и систематизацию пройденного материала, закрепление умений и навыков
- в) формирования интереса к математике, подведение итогов.
- г) устранение недостатков в интеллектуальном развитии ребенка.

Выберите один вариант ответа

16. В младших группах использование словесного метода на занятиях по математике сопровождается:

- а) приемами логоритмики
- б) разнообразием формулировок вопроса
- в) введением необходимых символов
- г) загадочным, сказочным тоном, медленным темпом и многократными повторениями.

Выберите один вариант ответа

17. Генезис математических представлений у детей и диагностика математического развития необходимы для организации:

- а) констатирующего контроля
- б) целеполагания и проектирования работы
- в) индивидуальных занятий по формированию элементарных математических представлений
- г) самостоятельной деятельности детей

Выберите один вариант ответа

18. Исключите лишнюю задачу математического развития дошкольников.

- а) формирование системы элементарных математических представлений
- б) формирование предпосылок математического мышления и начальных форм учебной деятельности
- в) развитие конструкторской деятельности
- г) расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи.

Выберите один вариант ответа

19. Исключите лишний раздел программы по формированию математических представлений:

- а) «Количество и счет»
- б) «Моделирование»
- в) «Величина и форма»
- г) «Ориентировка в пространстве»

Выберите один вариант ответа

20. Дидактические игры и упражнения на занятиях по развитию математических представлений способствуют...

- а) закреплению знаний, умений, навыков, развитию психических процессов
- б) получению математического образования
- в) развитию познавательной активности и психических процессов
- г) обогащению словаря новыми математическими терминами.

2 вариант

Выберите один вариант ответа

1. Теоретическое и методическое обоснование современной методики формирования элементарных математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии представлено в работах:

- а) Л.С.Выготского, А.Н. Леонтьева, Ж.Пиаже, А.В. Запорожца
- б) Ф.Н.Блехер, Л.В.Глаголевой, Е.И.Тихеевой, М.Монтессори
- в) Н.Н.Поддьякова, Л.А.Венгера, В.В.Давыдова
- г) Л.Б.Баряевой, А.А.Катаевой, Е.А.Стребелевой

Выберите один вариант ответа

2. Наименее тесная связь теории и методики формирования математических представлений наблюдается с

- а) математикой и методикой школьной математики
- б) педагогикой (общей, дошкольной)
- в) психологией (общей, дошкольной)
- г) кибернетикой

Выберите один вариант ответа

3. целенаправленный процесс, формирующий чувственное познание и совершенствующий ощущение и восприятия, - это...

- а) сенсорное развитие
- б) сенсорное воспитание
- в) умственное развитие
- г) умственное воспитание

Выберите один вариант ответа

4. Содержание программ Ф.Н.Блехер предполагало усвоение представлений о ...

- а) пространстве
- б) времени
- в) числе
- г) числе, величине, геометрических фигурах и пространстве.

Выберите несколько вариантов ответов

5. Главными идеями в развитии математических представлений детей дошкольного возраста в концепции педагогов-методистов Е.И.Тихеевой, Л.В.Глаголевой, Ф.Н.Блехер было:

- а) создание обстановки для успешного развития и воспитания детей

- б) разработка игровых методов обучения и подходов к их реализации
- в) конструирование содержания обучения в детском саду и подготовительных классах
- г) обучение арифметики в детском саду

Выберите один вариант ответа

6. Метод М.Монтессори направлен на развитие...

- а) познавательной активности детей и умственных способностей
- б) сенсорных способностей
- в) связной речи
- г) игровой деятельности

Выберите один вариант ответа

7. Целостная дидактическая система обучения А.М.Леушиной определила:

- а) возрастной подход к обучению
- б) индивидуальный подход к усвоению математики
- в) структуру занятий
- г) основное содержание учебного материала

Выберите несколько правильных ответов

8. Концептуальные взгляды психологов 80-90-х годов XX века относительно развития элементарных математических представлений у дошкольников выделяют...

- а) освоение начальных математических представлений через предметные действия уравнивания и измерения
- б) наглядное моделирование в процессе решения арифметических задач
- в) обогащение содержания обучения и развития
- г) возрастной подход в обучении математике

Выберите один вариант ответа

9. Теория деятельности А.Н.Леонтьева нашла отражение в ...

- а) наглядных методах обучения математике
- б) методике формирования математических представлений
- в) организации дидактических игр по развитию памяти, внимания, мышления
- г) инновационных технологиях обучения

Выберите один вариант ответа

10. Какой из принципов требует от педагога применения знаний из области математики?

- а) сознательности и активности
- б) наглядности
- в) научности
- г) доступности

Выберите один вариант ответа

11. Инновационными средствами формирования математических представлений являются...

- а) оборудование для игр и занятий, комплекты наглядного дидактического материала
- б) компьютерные программы на специальных носителях, компьютер, магнитные доски
- в) дидактический материал М.Монтессори
- г) демонстрация, инструкция, пояснение

Выберите один вариант ответа

12. Методика формирования математических представлений включает в себя...

- а) методики из вариативных программ
- б) расширение информационной насыщенности занятий за счет школьных программ
- в) развитие интеллектуальных способностей и формирование содержательных математических представлений и понятий
- г) развитие речемыслительной деятельности

Выберите один вариант ответа

13. В программах по формированию математических представлений специально не выделен раздел...

- а) «Количество и счет»
- б) «Моделирование»

- в) «Величина и форма»
- г) «Ориентировка в пространстве»

Выберите один вариант ответа

14. В период дочисловой деятельности детей обучают...

- а) моделированию с предметами, получению конструкций по замыслу
- б) составлению задач
- в) выделению свойства предметов, необходимых для овладения математическими представлениями, действиям сравнения
- г) овладению пространственными отношениями между предметами

Выберите один вариант ответа

15. Ведущим методом развития математических представлений у детей в 20-50-е годы прошлого столетия явился (явилась)...

- а) окружающая среда
- б) игра
- в) труд
- г) занятия по математике

Выберите один вариант ответа

16. Учитель, как и воспитатель подготовительной группы детского сада, для развития математических способностей детей меньше всего использует...

- а) специальные педагогические ситуации
- б) задания на развитие наглядно-действенного мышления
- в) развивающие упражнения
- г) дидактические игры с математическим содержанием

Выберите один вариант ответа

17. Задачами дидактических игр и упражнений являются...

- а) формирование коллективных навыков выполнения математических заданий
- б) получение математического образования
- в) формирование способов деятельности с предметами
- г) закрепление знаний, умений и навыков, развитие психических процессов

Выберите несколько вариантов ответов

18. Для современных программ математического развития детей характерно...

- а) направленность осваиваемого детьми математического содержания на развитие их познавательно-творческих способностей
- б) на включение активных форм и методов на специально организуемых занятиях
- в) использование технологий развития математических представлений у детей
- г) использование учебных занятий по математике

Выберите один вариант ответа

19. Научное изучение развития количественных представлений у детей дошкольного в 50-х годах XX века предприняла:

- а) Е.И.Тихеева
- б) В.Кемниц
- в) А.Леушина
- г) А.Белошистая

Выберите несколько вариантов ответов

20. Современными исследователями в области развития математических представлений у детей дошкольного возраста являются:

- а) А.В.Белошистая
- б) Л.С.Выготский
- в) Е.И.Щербакова
- г) АМ. Леушина

1.5 Задание

II. Раздел Организация и проведение педагогического процесса математического развития детей в разных возрастных группах

2.1 Задание. Проверочная работа по теме «Особенности организации работы по математическому развитию детей в разных возрастных группах»

Проверяемые компетенции. ПК3.1;3.2;ПК5.1,5.2;ОК1,2,9.

1.Вариант

I.Разнообразие форм обучения определяется:

- 1.количеством обучающихся
- 2.местом и временем проведения занятий,
- 3.способами деятельности детей, а также
- 4.способами руководства со стороны педагога.

II. В альтернативу индивидуальной возникла другая форма обучения – коллективная. Выделите + и – стороны этой формы работы

III. Весь наглядный материал условно можно разделить на два вида: демонстрационный и раздаточный.

Укажите значимость его в работе по обучению детей математике.

IV.Характер наглядности, ее количество и место в учебном процессе зависят от

- 1.
- 2.
- 3.

V. Укажите длительность НОД детей

Средняя группа

Подготовительная группа

VI Количество частей занятия по математике

2 младшая группа

Подготовительная группа

VII Назовите типы занятий по математике в ДОУ

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

VIII Перечислите формы занятий по математике

Средняя группа

Подготовительная

I X Сколько раз в неделю проводятся занятия по математике?

2 младшая группа

Старшая группа

X. 1.Какие гигиенические требования предъявляются к занятиям по математике в ДОУ

2. В чем заключается подготовка воспитателя к занятию по математике в ДОУ

3.В какое время в режиме дня, недели целесообразно проводить занятия по математике в ДОУ?

2.Вариант

I.Исходя из особенностей организации обучения различают формы работы с детьми:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

II. У индивидуальной формы обучения есть как положительные, так и отрицательные моменты.

Назовите их. +

-

III. Докажите преимущество рационального сочетания разных форм организации обучения детей математике

IV. В зависимости от вида материала выделяют следующую наглядность.

- 1.
- 2.
- 3.

Назовите её и охарактеризуйте.

V. Укажите длительность НОД детей

2 младшая группа

Старшая группа

VI. Количество частей занятия по математик

Средняя группа

Старшая группа

VII. Назовите и охарактеризуйте формы работы с детьми по математике

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

VIII Перечислите формы занятий по математике

2 младшая группа

Подготовительная группа

IX Сколько раз в неделю проводятся занятия по математике

Средняя группа

Подготовительная

X.1 С какими занятиями могут чередоваться занятия по математике в ДОУ

2. Назовите структурные части занятий по математике в ДОУ

3. В чем заключается подготовка детей к занятию по математике в ДОУ

III. Раздел. Развитие математических представлений у детей второй младшей группы

3.1 Задание. Письменная проверочная работа. Тема. Формирование количественных представлений у детей второй младшей группы

Цель. Проверить знание студентами методики работы с детьми и умение логически верно выстраивать свой ответ.

Проверяемые компетенции. ПК.3.1, 3.3; ОК 1, 4;

1. Раскройте методику по обучению детей умению видеть множество и выделять его элементы:

а) на ограниченном пространстве;

б) в подготовленной обстановке.

2. Изобразите схематично, используя условные обозначения, усложнение работы с детьми

2. Вариант.

2. Раскройте методику обучения детей умению составлять группы предметов «один и много, мало, ни одного.

2. Изобразите схематично, используя условные обозначения, усложнение работы с детьми.

3. Вариант

3. Методика обучения детей умению сравнивать количество предметов используя приемы приложения и наложения. Усложнение работы с детьми

4. Формирование у детей представлений о количестве с участием различных анализаторов. Усложнение работы с детьми

3.2 Задание. Итоговая письменная контрольная работа по разделу:

«Развитие математических представлений у детей второй младшей группы через дидактическую игру»

Цель. Проверить знание студентами методики использования игр в работе с детьми по развитию количественных представлений у детей.

Проверяемые компетенции.

1.Вариант

- 1.Раскройте особенности развития представлений о множестве у детей младшего дошкольного возраста.
- 2.Предложите дидактические игры и упражнения для закрепления знаний детей о временных представлениях. Составьте проект проведения одной игры с детьми.
3. Составьте алгоритм работы с детьми по обучению их сравнению предметов по величине

2. Вариант

- 1.Раскройте особенности развития представлений о величинах у детей раннего и дошкольного возраста.
2. Предложите дидактические игры и упражнения для закрепления знаний детей об ориентировке в пространстве. Составьте проект проведения одной игры с детьми.
3. Составьте алгоритм работы с детьми по обучению их классификации геометрических фигур по цвету, форме, величине

3. Вариант

1. Раскройте особенности развитие представлений детей младшей группы о геометрических фигурах.
2. Предложите дидактические игры для закрепления знаний о множестве предметов. Составьте проект проведения одной игры с детьми.
3. Составьте алгоритм работы с детьми по обучению ориентировке на местности

IV.Раздел. Развитие математических представлений у детей средней группы

4.1 Задание. Тема. Методика работы по формированию представлений о форме и величине в средней группе.

Проверяемые компетенции. ПК3.1;5.2;5.3,ОК 2,6,

Цель. Проверить знание студентами теоретических положений и способность демонстрировать практические приемы по обучению детей умению ориентироваться в понятиях «Измерение. Сравнение. Форма. Величина».

- 1.Роль измерительной деятельности в умственном развитии детей дошкольного возраста
- 2.Продemonстрируйте методику обучения дошкольников измерительной деятельности с помощью условной мерки (длина, ширина, высота).
3. Продemonстрируйте методику обучения дошкольников измерительной деятельности объемов сыпучих тел
- 4.Покажите приемы работы по обучению детей построению сериационного ряда по разным параметрам величины
- 5.Предложите вариант использования художественной литературы в закреплении знаний детей о величине

6. Покажите методику работы по ознакомлению дошкольников с прямоугольником, овалом
7. Покажите методику работы по ознакомлению дошкольников с овалом, цилиндром и кубом
8. Продемонстрируйте приемы обучения детей средней группы сравнению геометрических фигур: круг-овал, треугольник- квадрат
9. Покажите приемы обучения детей различению различных линий
10. Продемонстрируйте и объясните приемы работы по закреплению знаний детей средней группы о геометрических фигурах
11. Проведите дидактическую игру по разделу «Величина» и объясните важность игр в работе с дошкольниками.
12. Проведите дидактическую игру по раздел «Форма» и объясните важность игр в работе с дошкольниками.

4.2. Задание. Тема. Методические приемы работы с детьми по закреплению представлений о

форме, величине, пространстве и времени. Письменная контрольная работа

Проверяемые компетенции. ПК3.1;3.4;5.1;ОК2.

1.Вариант

1. Роль измерительной деятельности в умственном развитии детей средней группы
2. Раскройте методику формирования представлений о времени в средней группе с учетом требований программы
3. Предложите проект проведения дидактической игры для закрепления умений детей различать свойства геометрических фигур
4. Решить задачу. Ребенок средней группы пересчитывает матрешек, дотрагиваясь рукой до каждой матрешки. "Раз матрешка, два матрешка, три матрешка, четыре, пять". На вопрос воспитателя: "сколько всего матрешек?" он начинает пересчитывать их снова.

Вопросы:

1. Правильно ли ребенок считал? 2. Каковы причины ошибок?

2.Вариант.

1. Роль работы по ознакомлению детей средней группы с геометрическими фигурами в их умственном развитии
2. Раскройте методику обучения счету детей средней группы с учетом требований программы
3. Предложите проект дидактической игры по закреплению знаний детей о временных представлениях в средней группе
4. Решите задачу. Воспитатель объясняет детям задание: «Будьте внимательны. Я буду загадывать вам загадки о цифрах. Вы должны вначале внимательно послушать, а потом найти отгадку у себя на столе и поставить карточку с цифрой там, где стоит данное количество предметов.

Вопросы:

1. С какой целью проводится такое упражнение? 2. Сформулируйте программную задачу
3. На каком этапе возможно проведение такого упражнения?

3.Вариант

1. Значение работы по обучению детей средней группы ориентировке в пространстве для умственного развития
2. Раскройте методику обучения детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте, тяжести (от 3 до 5) с учетом требований программы
3. Предложите проект дидактической игры по закреплению знаний детей о счете в средней группе

4. Решите задачу. Воспитатель повесил на доске таблицу с различным расположением фигур на плоскости. Дети внимательно ее рассмотрели, рассказали, где какая фигура находится. Затем, когда таблицу убрали, они должны были выложить фигуры на своих листах. Все правильно выполнили задание. Но вызванный ребенок не смог рассказать, где какая фигура находится. Воспитатель упорно добивался от него правильного ответа, остальные дети в это время начали играть с фигурами, шуметь.

1. Возможно ли, давать это задание в средней группе? Какая программная задача решалась?

2. Следовало ли воспитателю добиваться правильного ответа?

3. Как можно было привлечь к проверке остальных ребят?

4.Вариант

1.Значение работы по обучению детей средней группы ориентировке во времени для умственного развития.

2.Раскройте методику формирования представлений детей о различных геометрических фигурах в средней группе с учетом требований программы

3. Предложите проект проведения дидактической игры для закрепления умений детей ориентировке на плоскости

4. Решите задачу. Дети 5 года жизни не имеют достаточно прочных знаний о частях суток, путают их последовательность. В представлении многих детей сутки имеют ОДНУ постоянную точку отсчета - утро. На предложение воспитателя положить картинки, на которых изображены части суток по порядку, после картинки, где нарисована ночь, дети отвечали, что после ночи ничего нет или, что так не бывает.

1. Как вы объясните причины таких ответов детей?

2. Какие бы вы использовали педагогические приемы, чтобы помочь детям усвоить последовательность частей суток?

5.Вариант

1. Значение работы по формированию количественных представлений для умственного развития детей средней группы

2.Раскройте методику формирования представлений о времени с учетом требования программы

3.Предложите проект дидактической игры по закреплению умений детей средней группы ориентировке «от себя».

4. Решите задачу. Впервые на занятии детям показывают приёмы измерения крупы с помощью условной мерки. Перед показом воспитатель сказал: "Я буду измерять крупу, а вы смотрите внимательно на меня и откладываете перед собой палочки". Отмерив 4 майонезные банки крупы, он пересыпал ее в большую банку. При проверке результатов оказалось, что большинство детей отложило 8 палочек.

1. В чем причины ошибки детей? 2. Какую инструкцию должны были получить дети перед выполнением задания?

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1.Обстоятельно и достаточно полно раскрывает материал, правильно определяет основные понятия разделов МДК 03.04, разрабатывает содержание вопросов для диагностики уровня подготовки, приводит практические примеры, правильно пользуется специальной терминологией в соответствии с поставленными задачами.

2.Может обосновать свои суждения, привести примеры, составить примеры самостоятельно;

Оценка «хорошо» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

1.Допускает единичные ошибки.

2. Не всегда может достаточно убедительно обосновать свои суждения;
3. Допускает отдельные погрешности в терминологии при объяснении задания

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, раздела, но:

1. Излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении знаний или при формулировке требований к методике;
2. Не может обосновать свои суждения и привести примеры;
3. Нарушает последовательность в изложении материала, при оформлении ответа допускает ошибки в разработке содержания и проведении занятий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

1. Обнаруживает незнание большей части темы (раздела, вопроса);
2. При формулировании определений и правил искажает смысл;
3. Излагает материал беспорядочно, неуверенно. Проводит занятие с нарушением его структуры и методики обучения

V. Раздел. Развитие математических представлений у детей старшей группы

Комплект № 1

Итоговая контрольная работа по разделу:

«Развитие математических представлений у детей старшей группы»

Проверяемые компетенции. ПК. 3.1;3.3;3.4;ПК 5.2;5.4;ОК 1,4,3.

1 Вариант.

1. Раскройте методику обучения детей составлению и решению арифметических задач.

2. Решите педагогическую задачу. Воспитатель повесил на доске таблицу с различным расположением фигур на плоскости. Дети внимательно ее рассмотрели, рассказали, где какая фигура находится. Затем, когда таблицу убрали, они должны были выложить фигуры на своих листах. Все правильно выполнили задание. Но вызванный ребенок не смог рассказать, где какая фигура находится. Воспитатель упорно добивался от него правильного ответа, остальные дети в это время начали играть с фигурами, шуметь.

1. В какой возрастной группе проводилось занятие, какая программная задача решалась?

2. Следовало ли воспитателю добиваться правильного ответа?

3. Как можно было привлечь к проверке остальных ребят?

4. Составьте план - конспект проведения интегрированного занятия по математике в старшей группе в соответствии с современными требованиями ФГОС

2.Вариант.

1. Раскройте методику ознакомления детей с цифрами и знаками.

2. Решите педагогическую задачу. При подготовке к занятию по посадке рассады воспитатель предложил детям: «Найдите во время экскурсии в парке палочку толщиной в палец, а длиной в кисть руки». Дети выбрали палочку такого размера. На занятии воспитатель объяснил детям, что сейчас поздняя весна, на деревьях распустились листья, в цветниках сеют семена цветов, высаживают рассаду. Рассада - это маленькое растение с корешками, 3-5 листочками. Высаживают рассаду для того, чтобы растения быстрее зацвели. Показал, как подготовленной палочкой сделать в земле ямки нужного размера,

налить в них воду, подождать, пока она впитается, опустить растение, засыпать землей, "обжимая" ее вокруг стебля. Между растениями оставить расстояние длиной в палочку.

1. Как вы оцените деятельность воспитателя по подготовке и проведению занятия?
2. Какие знания по математике активизировал воспитатель на экскурсии и в процессе посадки?
3. Какие вы можете привести примеры применения знания по математике в разных видах занятий?
4. Составьте план организации самостоятельной математической деятельности детей в старшей группе в соответствии с современными требованиями ФГОС

3.Вариант.

- 1.Раскройте методику ознакомления детей с основными измерительными приборами.
2. Решите педагогическую задачу. В старшей группе на занятии по математике в ноябре месяце дети с места считали шепотом поставленные воспитателем на наборное полотно машинки, многие при этом указывали на каждый предмет пальцем. Количество машин дети называли безошибочно.

Вопросы 1. Соответствуют ли навыки детей возрастным возможностям?

2.Какую работу должен провести воспитатель, чтобы научить детей считать про себя?

- 3.Составьте план - конспект проведения занятия по математике в старшей группе в соответствии с современными требованиями ФГОС

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1.Обстоятельно и достаточно полно раскрывает материал, правильно определяет основные понятия разделов МДК 03.04, разрабатывает содержание вопросов для диагностики уровня подготовки, приводит практические примеры, правильно пользуется специальной терминологией в соответствии с поставленными задачами.

- 2.Может обосновать свои суждения, привести примеры, составить примеры самостоятельно;

Оценка «хорошо» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

- 1.Допускает единичные ошибки.
- 2.Не всегда может достаточно убедительно обосновать свои суждения;
- 3.Допускает отдельные погрешности в терминологии при объяснении задания

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, раздела, но:

- 1.Излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении знаний или при формулировке требований к методике;
- 2.Не может обосновать свои суждения и привести примеры;
- 3.Нарушает последовательность в изложении материала, при оформлении ответа допускает ошибки в разработке содержания и проведении занятий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- 1.Обнаруживает незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- 2.При формулировании определений и правил искажает смысл;
- 3.Излагает материал беспорядочно, неуверенно. Проводит занятие с нарушением его структуры и методики обучения.

V. Раздел. Развитие математических представлений у детей подготовительной группы

5.1.Задание *Комплексная контрольная работа по разделу: «Методика формирования представлений о счете, форме, измерительной деятельности у детей подготовительной группы»*

Проверяемые компетенции. ПК 3.1;5.1;

Цель. Проверить знание студентами методики работы с детьми

1.Вариант.

1.Раскройте приемы совершенствование навыков счета в пределах 20.

2.Предложите варианты экспериментирования в процессе обучения детей математике

2.Вариант

1.Раскройте приемы развития представлений о величинах и их измерении.

2.Предложите вариант использования модифицированной сказки «Снежная королева» в закреплении у детей математических представлений

3.Вариант

1.Раскройте приемы развития геометрических представлений у детей. Покажите способы знакомства детей с геометрическими преобразованиями (симметрия, поворот, перенос, подобие).

2.Предложите план проекта по использованию театрализованных игр в развитии количественных представлений у детей

5.2.Задание. Тема. Методика работы по закреплению приемов обучения детей решению простых арифметических задач в подготовительной группе.

Цель. Развивать аналитические способности у студентов процессе решения профессиональных задач.

Проверяемые компетенции. ПК 3.1;3.4.ОК 3,4.

№ 1 Дети придумывают задачи на вычитание. Вот одна из задач: На ветке сидело 7 птиц, одна улетела. Сколько птиц стало на ветке?

1. Какую ошибку допустили дети?

2. Как избежать этой ошибки в дальнейшей работе?

3.Какая работа проводится на I и II этапах по обучению детей решению и составлению задач?

№ 2

Родители девочки обратились к воспитателю: "Наша дочка через год пойдет в школу, а она не знает цифр и не умеет их писать. Часто путает цифры и не понимает, почему цифры

это знаки записи чисел?

1. Составьте конспект проведения фрагмента занятия с детьми старшей группы по расширению представлений дошкольников о числах и цифрах в нетрадиционной форме.

№3

В 1-й части занятия дети с помощью воспитателя вспомнили, как на предыдущем занятии они составляли группу карандашей разного цвета. "Сколько нужно взять карандашей, если я назову число 6? Миша, возьми столько же карандашей, и расскажи, сколько карандашей каждого цвета и сколько всего?" - предлагает педагог. Далее он предлагает составить группу из 7 предметов, подобрать разные по высоте домики и задает вопросы

1. В какой последовательности нужно предлагать вопросы и как их формулировать?

2. Какая программная задача решалась в этой части занятия?

3. Какие Вы можете назвать игровые упражнения для закрепления знаний?

4. В какой возрастной группе проводилась работа?

№4

На одном из первых занятий по составлению арифметических задач детей просят повторить составленную задачу. Коля повторяет задачу так: "У Ларисы было 3 кубика, один она отдала Сереже. У Ларисы осталось 2 кубика". Света повторяет эту же задачу так: "У Ларисы были кубики, и она отдала один Сереже". Сколько кубиков стало у Сережи.

1. На каком этапе ведется работа по составлению арифметических задач?

2. Какие ошибки допустили дети? Чем вызваны эти ошибки?

3. Какую работу нужно провести воспитателю на этом занятии, чтобы в дальнейшем дети правильно составляли задачи?

4. Какая работа проводится на 1 и 2 этапах при обучении детей составлению и решению задач?

№ 5

Слева на доске 9 квадратов, которые находятся на расстоянии друг от друга, справа 10 квадратов, объединенных в одну фигуру. Отвечая на вопрос, поровну ли квадратов в левой и правой части доски, большинство детей сказали, что слева квадратов больше, чем в правой. Другие дети предложили проверить, нарисовав квадраты друг под другом. Третьи - провести стрелочки.

1. Какие особенности восприятия проявились в ответах детей? Как называется такое явление в психологии?

2. Какая работа с детьми поможет преодолеть им аналогичные затруднения?

3. Какие вы можете для этого предложить упражнения?

4. Придумать игровые упражнения, способствующие пониманию детьми независимости числа, используя 5 методических приемов.

№ 6

В начале года в подготовительной группе воспитатель проводит в начале занятия игру

"Считай дальше". Вызванные дети называют числа по порядку от того числа, которое назовет взрослый. От одного до 10 называли числа быстро, и никто из детей не допускал ошибок. Но когда воспитатель изменил задание и предложил называть числа в обратном порядке - от 20 до 1, начали путать последовательность чисел, темп игры значительно замедлился.

Вопросы:

1. Какова цель данной игры?
2. Соответствовало ли поведение детей в игре уровню знаний по математике для старшей группы?
3. Почему дети затруднялись в назывании чисел в обратном порядке?
4. Как следует проводить работу по обучению детей обратному счету по программе "Радуга".

№ 7

Для занятий в подготовительной группе каждому ребенку дежурные положили 3 квадратных листа бумаги, ножницы.

1. Для решения какой программной задачи может быть использован этот материал?
2. Как вы объясните задание детям?
3. Какие аналогичные упражнения можно предложить детям?
4. Как можно знакомить детей с дробями с помощью деления целого на части?

5.3.Задание. Тема. Закрепление приемов работы с детьми подготовительной группы по формированию представлений о геометрических фигурах

Проверяемые компетенции. Проверяемые компетенции. ПК3.1;5.2;5.3,ОК 2,7.

Цель. Знание студентами методики работы с детьми;

- 1.Предложите усложнения работы с детьми подготовительной группы по закреплению у них знаний о геометрических фигурах и их свойствах.
- 2.Распределите работу с детьми по обучению их правильному называнию круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар-куб; цилиндр-конус,
- 3.Различение прямых, кривых, ломаных линий.
- 4.Научить детей различать понятия четырехугольники
- 5.Предложите вариант проведения фрагмента занятия по ознакомлению их с игрой на плоскостное моделирование
- 6.Раскройте детям понятие «Окружность». Как нужно учить детей различать круг и окружность.
- 7.Покажите приемы обучения детей рисованию на листе бумаги в клетку.
- 8.Задания для детей черчение с помощью линейки.
- 9.Игры на видоизменение фигур для детей подготовительной группы.

5.4.Задание. Тема. Закрепление приемов работы с детьми подготовительной группы по формированию представлений о величине и измерительной деятельности. Экспресс опрос.
Проверяемые компетенции. ПК3.1;5.2;5.3,ОК 2,7.

Цель. Знание студентами теоретических основ методики работы с детьми.

1. В чем заключается усложнение работы с детьми подготовительной группы по закреплению у них знаний о параметрах величины? Сравнение величин (длина, ширина, толщина, высота, тяжесть).
- 2.Как формировать навыки использования условных мерок в процессе измерения? Что такое условная мерка?

2. Как использовать проблемные ситуации, для мотивации детей к измерительной деятельности с помощью условной мерки.
3. Усложнение приемов работы с детьми по обучению их измерению объемов жидких и сыпучих тел. Условная мерка.
4. В чем проявляется усложнение требований к объему знаний детей об измерительных приборах.
5. Назовите дидактические игры

5.5. Задание. Тема. Методика работы по формированию у детей представлений о величине и измерительной деятельности. Письменная работа.

Проверяемые компетенции. ПК3.1;3.2;3.5;5.2;5.3, ОК 2.

Цель: Проверить знание студентами теоретических положений и способность к проектированию работы с детьми.

1. Вариант. Ребенок не может определить какие нужны измерительные приборы для того чтобы узнать как сшить кукле платье. Научите этому.

2. Укажите дидактические игры с детьми. Раскройте содержание одной из приведенных вами игр

2. Вариант

1. Дети часто путают понятие: ширина, толщина, тяжесть. Составьте фрагмент работы с детьми

2. Укажите дидактические игры с детьми. Раскройте содержание одной из приведенных вами игр

3. Вариант.

1. Дети не могут правильно пользоваться условными мерками, не видят ряда зависимостей в процессе измерения. Составьте фрагмент работы с детьми.

2. Укажите дидактические игры с детьми. Раскройте содержание одной из приведенных вами игр

4. Вариант.

1. Составьте программные задачи для детей в подготовительной группе к обучению их различению видов измерительной деятельности. Игровой сюжет «Продуктовый магазин».

2. Перечислите дидактические игры с детьми. Раскройте содержание одной из приведенных вами игр

5. Вариант.

1. «Мастерская по пошиву платков и скатертей». Разработайте вариант проведения этой игровой ситуации. составьте программные задачи, которые должны быть решены в подготовительной группе.

2. Укажите дидактические игры с детьми. Раскройте содержание одной из приведенных вами игр

6. Вариант.

1. Что такое мерка и измерение? Составьте варианты работы с детьми, продумайте программные задачи.

2. Укажите дидактические игры с детьми. Раскройте содержание одной из приведенных вами игр

7. Вариант.

1. Покажите приемы закрепления у детей понятия о транзитивности в процессе сравнения ряда предметов по различным параметрам. Объясните детям, когда очень важно это знать.

2. Укажите дидактические игры с детьми. Раскройте содержание одной из приведенных вами игр

5.5. Задание. Тема. «Ориентировка в пространстве». Фронтальный устный опрос по разделу.

Цель: проверить знание студентами теоретических положений и способность логически верно излагать свои мысли.

Проверяемые компетенции. ПК3.1;5.2;5.3, ОК 2.

1. Раскройте методику закрепления умений детей ориентировке от себя, от других объектов
2. Обоснуйте важность приемов закрепления умений детей ориентироваться в процессе передвижения
3. Покажите способы обучения детей умению ориентировке по плану. Как усложнение работы
4. Предложите игровые задания для детей по обучению их ориентировке на местности, через схемы.
5. Продемонстрируйте последовательность работы по обучению детей ориентировке на плоскости листа.

5.6. Задание. Тема. Методика работы по обучению детей ориентировке во времени. Экспресс опрос по разделу

Проверяемые компетенции. ПК3.1;5.2;5.3, ОК 2.

Цель: Проверить знание студентами теоретических положений и способность к проектированию работы с детьми.

1. Объясните, как происходит закрепление понятий детей о временных категориях: сутки, недели, времена года, год. Усложнение требований к детям.
2. Раскройте приемы обучения детей закреплению понятий о прошедшем, настоящем и будущем времени. Приемы работы с детьми.
3. Как организуется обучение детей умению определять время по часам?
4. Раскройте приемы развития чувства времени у детей. Покажите приемы обучения детей умению чувствовать время-1,5,10 мин.
5. Какова роль моделирования в формировании у дошкольников представлений о временных понятиях? Модели времени года, год, часы (модели), игры.

5.5. Задание. Тема. Особенности организации педагогического процесса в подготовительной группе. Письменная работа.

Проверяемые компетенции. ПК3.1;5.2;5.3, ОК 2.9.

Цель: проверить у студентов знание методических основ организации обучения математике в детском саду. Письменная работа

Вариант 1.

1. Укажите формы организации работы по математике
2. Типы занятий по математике в подготовительной группе
3. Как необходимо планировать занятия по математике в течение недели и дня?
4. Укажите количество частей на занятиях по математике особенность их применения в подготовительной группе
5. Перечислите методы и приемы, относящиеся к словесным и практическим. Какова особенность их применения в подготовительной группе?
6. Предложите структуру комбинированного занятия по математике

7.Какова основная задача по развитию математических представлений в подготовительной группе?

8.Какова последовательность в работе с детьми по развитию у них чувства времени?

Вариант 2

1.Укажите формы организации занятий по математике

2. Определите периодичность проведения занятий по математике

3.Какова длительность занятий по математике в подготовительной группе?

4.Перечислите методы и приемы, относящиеся к наглядным и игровым. Какова особенность их применения в подготовительной группе?

5.Чем определяется количество частей на занятиях по математике?

6. Предложите структуру занятия по изучению нового материала и его закреплению

7.Почему так важно научить детей работать с тетрадью в клетку?

8.Почему так важно научить детей составлять схемы своего передвижения?

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1.Обстоятельно и достаточно полно раскрывает материал, правильно определяет основные понятия разделов МДК 03.04, разрабатывает содержание вопросов для диагностики уровня подготовки, приводит практические примеры, правильно пользуется специальной терминологией в соответствии с поставленными задачами.

2.Может обосновать свои суждения, привести примеры, составить примеры самостоятельно;

Оценка «хорошо» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

1.Допускает единичные ошибки.

2.Не всегда может достаточно убедительно обосновать свои суждения;

3.Допускает отдельные погрешности в терминологии при объяснении задания

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, раздела, но:

1.Излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении знаний или при формулировке требований к методике;

2.Не может обосновать свои суждения и привести примеры;

3.Нарушает последовательность в изложении материала, при оформлении ответа допускает ошибки в разработке содержания и проведении занятий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

1.Обнаруживает незнание большей части темы (раздела, вопроса);

2.При формулировании определений и правил искажает смысл;

3.Излагает материал беспорядочно, неуверенно. Проводит занятие с нарушением его структуры и методики обучения.

VI.Преимственность в работе дошкольного образовательного учреждения и школы по математическому развитию детей.

6.1.Задание. Требования к содержанию работы по преимущественности между детским садом и школой. Письменная проверочная работа

Проверяемые компетенции. ПК3.1;5.2;5.3,ОК 1,2,7.

Цель: проверить знание студентами теоретических положений и способность к проектированию работы с детьми

1.Вариант

1.Преимственность в содержании и методах обучения математике.

2. Покажите портрет первоклассника не готового к усвоению математике в школе.

2.Вариант

- 1.Формы организации преемственности в работе школы и детского сада по обучению математике
- 2.Предложите тезисы консультации для родителей по подготовке детей к школе по математике

3. Вариант

- 1.Охарактеризуйте показатели готовности детей к изучению математики в первом классе школы
- 2.Спроектируйте план проведения совместной встречи учителей начальной школы и воспитателей по подготовке детей к школе.

4.Вариант

- 1.Требования современной школы (1 класса) к математической подготовке детей в детском саду.
- 2.Спроектируйте план проведения совместной встречи детей 1 класса школы и воспитанников подготовительной группы (на материале по математике).

6.2.Задание. Материалы к семестровой контрольной работе

I. Вариант

1. Дать определения следующим понятиям:
геометрическая фигура - это ...
методика формирования элементарных математических представлений – это
2. Обозначить кружком фамилии педагогов, которые занимались вопросами формирования пространственных представлений у дошкольников:

А. Корнеева Г.А.	Г. Рихтерман Т.Д.
Б. Леушина А.М.	Д. Березина Р.Л.
В. Мусейбова Т.А.	Е. Вовчик-Блакитная М.В.

3. Определить и соотнести содержание и последовательность знаний и умений при овладении детьми количественными представлениями с этапами счетной деятельности (буквы содержания работы написать напротив этапов):

	Содержание работы
	а. сравнение множеств на основе счета
Дочисловой этап	б. способы наложения и приложения при сравнении множеств
Числовой этап	в. понимание состава числа из единиц
Вычислительная деятельность	г. понимание состава числа из двух меньших чисел
	д. порядковый счет
	е. решение арифметических задач

4. Выбрать и обвести в кружок дидактические игры для закрепления представлений о величине предметов:

А. «Когда это бывает? »	Е. « Починим поезд»
Б. «Подбери пару»	Ж. «Наведем порядок»
В. «Неделя, стройся!»	З. «Сломанная лестница»
Г. « Столько-сколько»	Г. «Где звенит колокольчик»
Д. «Перепрыгни через ручеек»	К. «Дополни предложение»

5. Восстановить последовательность вопросов при рассматривании иллюстрации для закрепления

представлений о времени (напротив вопросов проставить цифры):

- Когда это бывает?
- Кто нарисован на картинке?
- Что он (она) делает?

6. Продолжить цепочку действий при овладении детьми приемами счета: начинать счет со слова ...

начинать счет со слова ...

7. Составить фрагмент решения программной задачи, определив возрастную группу:

познакомить с геометрической фигурой прямоугольник на основе сравнения с квадратом

II. Вариант

1. Дать определения следующим понятиям:

измерение - это ...

число - это ...

2. Обозначить кружком фамилии педагогов, которые занимались вопросами формирования количественных представлений

А. Леушина А.М.	Е. Данилова В.В.
б.Рихтерман Т.Д	Д. Щербакова Е.А.
В. Мусейибова Т.А.	Ж. Михайлова З.А.
Г. Блехер Ф.Н.	

3. Определить и соотнести содержание и последовательность знаний и умений о геометрических фигурах с этапами познания (напротив поставить соответствующие буквы):

1 этап (3-4 г. жизни)	Содержание работы
2 этап (4,5 - 5 г. жизни)	а. учить видоизменять геометрические фигуры
3 этап (5 - 6 год жизни)	б. познакомить с обобщающими понятиями четырехугольник, многоугольник, геометрические фигуры
	в. познакомить со свойствами геометрических фигур
	г. формировать умения определять форму предметов
	д. учить различать и называть геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник и геометрические тела шар, куб

4. Выбрать и обвести в кружок дидактические игры для закрепления представлений о временных представлениях:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| а. «Танграм» | е. «Живая неделя» |
| б. «Наш день» | ж. «Расскажи про свой узор» |
| в. «Я начну, а ты продолжи» | з. «Неделя, стройся» |
| г. «Чудесный мешочек» | и. «Геометрическая мозаика» |
| д. «Гаражи» | к. «Скажи наоборот» |

5. Восстановить последовательность вопросов ознакомления с составом числа из единиц (напротив вопросов проставить цифры в определенной последовательности):

Из скольких единиц состоит число?

Сколько, каких предметов?

Сколько всего предметов?

Как составили число?

6. Продолжить цепочку действий при овладении измерительной деятельностью:
выкладывать условную мерку
7. Составить фрагмент решения программной задачи, определив возрастную группу:
продолжать учить считать и показать образование числа в пределах 5
«отлично» – студент получает при условии правильного выполнения всех заданий;
«хорошо» – при условии выполнения 6 заданий;
«удовлетворительно» – при условии выполнения 4 задания;
«неудовлетворительно» – если студент выполняет менее 4 заданий.

VII. Примерная тематика рефератов по МДК.03.04. Теория и методика математического развития

Формируемые компетенции: ПК.5.1.5.3;5.4; ОК.1,2,4.

1. Современные направления математического развития дошкольников.
2. Дошкольникам о деньгах.
3. Что нужно знать дошкольникам о цифрах?
4. Обучение детей подготовительной к школе группе решению простых арифметических задач.
5. Роль игр занимательного характера в развитии геометрических представлений у дошкольников.
6. Математические загадки для дошкольников.
7. Использование игр «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо» и др. в развитие логического мышления у дошкольников.
8. Ознакомление детей с тетрадью в клетку.
9. Обучение дошкольников делению целого на части.
10. Использование дидактических игр и упражнений в классификации предметов по форме.
11. Специфика работы с детьми старшего дошкольного возраста по освоению ими окружающего пространства.
12. Ознакомление дошкольников с планом и картой местности. Ориентировка на плоскости листа.
13. Ознакомление дошкольников с часами.
14. Знакомство с календарём как системой мер времени.
15. Формирование представлений о возрасте человека у детей 7-го года жизни.
16. Формы работы детского сада и семьи по математическому развитию детей.
17. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы.
18. Роль дидактических средств в математическом развитии детей.
19. Использование технологии «Мате: плюс. Математика в детском саду» в формировании пространственных представлений у детей седьмого года жизни.
20. Формирование математических представлений у детей подготовительной группы посредством использования игрового оборудования «Дары Фрёбеля».

Комплекты заданий для итоговой аттестации по МДК03.04. Теория и методика математического развития

Варианты экзаменационных билетов для итоговой аттестации по ПМ03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного

ОГАПОУ
«Старооскольский
педагогический
колледж»

Рассмотрено и
одобрено на
заседании ПЦК
Протокол №3
от «20» ноября 20 г.

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ Белозерских Т.Ю.
«23» ноября 20 г.

***образ
овани
я***

Экзамен квалификационный
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования
курс 4, семестр 8;

Задание для экзаменуемого

Вариант № 16

Коды проверяемых компетенций: ОК1-ОК11; ПК3.1-3.5; ПК 5.1-5.5

Текст задания

I. Практическое задание. Спроектируйте конспект проведения НОД по математическому развитию детей 2 младшей группы в форме дидактической игры «День рождения куклы Маши», используя технологическую карту занятия. Определите программные задачи в соответствии с формой и типом проведения занятия. Продemonстрируйте основные этапы работы с детьми.

Цель: продемонстрировать умение определять педагогические цель и задачи занятия с учетом возраста детей; использовать различные методы и приемы организации работы, строить их с учетом возрастных особенностей дошкольников и в соответствии с санитарно-гигиеническими и педагогическими требованиями.

Время для выполнения задания: 1 час 40 минут: разработка конспекта занятия – 1 час 30 минут; демонстрация практического задания – 10 минут (студент использует материалы, указанные в программе экзамена).

Инструкция: 1. При выполнении практического задания определите роль и место данного занятия в работе с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Определите содержание занятия в соответствии с программой, на основе которой будете выполнять практическое задание.

3. Определите цель, задачи занятия.

4. Составьте технологическую карту занятия, выделив все структурные компоненты.

5. Опишите этапы занятия.

6. Подберите соответствующее оборудование для данного занятия с учетом возраста детей и программных требований.

7. Отрепетируйте ваше занятие с волонтерами.

8. Сообщите членам экзаменационной комиссии о завершении работы и готовности продемонстрировать задание.

9. Продemonстрируйте занятие членам комиссии.

II. Экспертная оценка портфолио

Преподаватели:

Найденова В.П., Клышникова Л.П.

Экзамен квалификационный
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования
курс 4, семестр 8;

Задание для экзаменуемого

Вариант № 17

Коды проверяемых компетенций: ОК1-ОК11; ПК3.1-3.5; ПК 5.1-5.5

Текст задания

Практическое задание. Спроектируйте конспект проведения НОД по математическому развитию детей средней группы в игровой форме, используя технологическую карту занятия. Сформулируйте обучающие задачи по разделам - количество и счет, форма, пространство.

Продемонстрируйте основные этапы работы с детьми.

Цель: продемонстрировать умение определять педагогические цель и задачи занятия с учетом возраста детей; использовать различные методы и приемы организации работы, строить их с учетом возрастных особенностей дошкольников и в соответствии с санитарно-гигиеническими и педагогическими требованиями.

Время для выполнения задания: 1 час 40 минут: разработка конспекта занятия – 1 час 30 минут; демонстрация практического задания – 10 минут (студент использует материалы, указанные в программе экзамена).

Инструкция: 1. При выполнении практического задания определите роль и место данного занятия в работе с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Определите содержание занятия в соответствии с программой, на основе которой будете выполнять практическое задание.

3. Определите цель, задачи занятия.

4. Составьте технологическую карту занятия, выделив все структурные компоненты.

5. Опишите этапы занятия.

6. Подберите соответствующее оборудование для данного занятия с учетом возраста детей и программных требований.

7. Отрепетируйте ваше занятие с волонтерами.

8. Сообщите членам экзаменационной комиссии о завершении работы и готовности продемонстрировать задание.

9.Продемонстрируйте занятие членам комиссии.

II. Экспертная оценка портфолио

Преподаватели:

Найденова В.П., Клышникова Л.П., Сорокотягина Л.А., Якунина М.И.

Экзамен квалификационный
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования
курс 4, семестр 8;

Задание для экзаменуемого

Вариант № 18

Коды проверяемых компетенций: ОК1-ОК11; ПК3.1-3.5; ПК 5.1-5.5

Текст задания

I. Практическое задание. Спроектируйте конспект проведения НОД по математическому развитию детей старшей группы по сказочным сюжетам, используя технологическую карту. Сформулируйте обучающие задачи по разделам - количество и счет, время, форма. Занятие по закреплению ранее изученного материала. Пр продемонст рируйте основные этапы работы с детьми.

Цель: продемонст рировать умение определять педагогические цель и задачи занятия с учетом возраста детей; использовать различные методы и приемы организации работы, строить их с учетом возрастных особенностей дошкольников и в соответствии с санитарно-гигиеническими и педагогическими требованиями.

Время для выполнения задания: 1 час 40 минут: разработка конспекта занятия – 1 час 30 минут; демонстрация практического задания – 10 минут (студент использует материалы, указанные в программе экзамена).

Инструкция: 1. При выполнении практического задания определите роль и место данного занятия в работе с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Определите содержание занятия в соответствии с программой, на основе которой будете выполнять практическое задание.

3. Определите цель, задачи занятия.

4. Составьте технологическую карту занятия, выделив все структурные компоненты.

5. Опишите этапы занятия.

6. Подберите соответствующее оборудование для данного занятия с учетом возраста детей и программных требований.

7. Отрепетируйте ваше занятие с волонтерами.

8. Сообщите членам экзаменационной комиссии о завершении работы и готовности продемонстрировать задание.

9. Пр продемонст рируйте занятие членам комиссии.

II. Экспертная оценка портфолио

Преподаватели:

Найденова В.П., Клышникова Л.П., Сорокотягина Л.А., Якунина М.И.

Экзамен квалификационный
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования
курс 4, семестр 8;

Задание для экзаменуемого

Вариант № 19

Коды проверяемых компетенций: ОК1-ОК11; ПК3.1-3.5; ПК 5.1-5.5

Текст задания

I. Практическое задание. Спроектируйте конспект проведения НОД по математическому развитию детей средней группы, используя сказочный сюжет, в соответствии с технологической картой. (Выбор сказки по вашему желанию) Сформулируйте обучающие задачи по разделам - количество, величина, форма. Занятие по сообщению новых знаний и закреплению ранее изученного материала. Пр продемонст рируйте основные этапы работы с детьми.

Цель: продемонст рировать умение определять педагогические цель и задачи занятия с учетом возраста детей; использовать различные методы и приемы организации работы, строить их с учетом возрастных особенностей дошкольников и в соответствии с санитарно-гигиеническими и педагогическими требованиями.

Время для выполнения задания: 1 час 40 минут: разработка конспекта занятия – 1 час 30 минут; демонстрация практического задания – 10 минут (студент использует материалы, указанные в программе экзамена).

Инструкция: 1. При выполнении практического задания определите роль и место данного занятия в работе с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Определите содержание занятия в соответствии с программой, на основе которой будете выполнять практическое задание.

3. Определите цель, задачи занятия.

4. Составьте технологическую карту занятия, выделив все структурные компоненты.

5. Опишите этапы занятия.

6. Подберите соответствующее оборудование для данного занятия с учетом возраста детей и программных требований.

7. Отрепетируйте ваше занятие с волонтерами.

8. Сообщите членам экзаменационной комиссии о завершении работы и готовности продемонстрировать задание.

9. Пр продемонст рируйте занятие членам комиссии.

II. Экспертная оценка портфолио

Преподаватели:

Найденова В.П., Клышникова Л.П., Сорокотягина Л.А., Якунина М.И.

ОГАПОУ
«Старооскольский
педагогический
колледж»

Рассмотрено и
одобreno на
заседании ПЦК
Протокол №3
от «20» ноября 20 г.

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ Белозерских Т
«23» ноября 20 г.

Экзамен квалификационный
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования
курс 4, семестр 8;

Задание для экзаменуемого

Вариант № 20

Коды проверяемых компетенций: ОК1-ОК11; ПК3.1-3.5; ПК 5.1-5.5

Текст задания

I. Практическое задание. Спроектируйте конспект проведения НОД по математическому развитию детей старшей группы «Мы исследователи», в соответствии с технологической картой. Сформулируйте обучающие задачи по разделам - количество и счет, время, величина, пространство. Занятие по закреплению ранее изученного материала. Продемонстрируйте основные этапы работы с детьми.

Цель: продемонстрировать умение определять педагогические цель и задачи занятия с учетом возраста детей; использовать различные методы и приемы организации работы, строить их с учетом возрастных особенностей дошкольников и в соответствии с санитарно-гигиеническими и педагогическими требованиями.

Время для выполнения задания: 1 час 40 минут: разработка конспекта занятия – 1 час 30 минут; демонстрация практического задания – 10 минут (студент использует материалы, указанные в программе экзамена).

Инструкция: 1. При выполнении практического задания определите роль и место данного занятия в работе с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Определите содержание занятия в соответствии с программой, на основе которой будете выполнять практическое задание.

3. Определите цель, задачи занятия.

4. Составьте технологическую карту занятия, выделив все структурные компоненты.

5. Опишите этапы занятия.

6. Подберите соответствующее оборудование для данного занятия с учетом возраста детей и программных требований.

7. Отрепетируйте ваше занятие с волонтерами.

8. Сообщите членам экзаменационной комиссии о завершении работы и готовности продемонстрировать задание.

9. Продемонстрируйте занятие членам комиссии.

II. Экспертная оценка портфолио

Преподаватели: _____

Найденова В.П., Клышникова Л.П., Сорокотягина Л.А., Якунина М.И.

ОГАПОУ
«Старооскольский
педагогический
колледж»

Рассмотрено и
одобрено на
заседании ПЦК
Протокол №3
от «20» ноября
2015г.

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ Белозерских Т
«23» ноября 2015 г.

Экзамен квалификационный
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования
курс 4, семестр 8;

Задание для экзаменуемого

Вариант № 21

Коды проверяемых компетенций: ОК1-ОК11; ПК3.1-3.5; ПК 5.1-5.5

Текст задания

1. Практическое задание. Спроектируйте конспект проведения НОД по математическому развитию детей подготовительной группы «Путешествие в математическую страну» в соответствии с технологической картой. Сформулируйте обучающие задачи по разделам - счет, время, величина, арифметические задачи, пространство. Занятие по совершенствованию математических представлений у детей. Пр продемонстрируйте основные этапы работы с детьми.

Цель: продемонстрировать умение определять педагогические цель и задачи занятия с учетом возраста детей; использовать различные методы и приемы организации работы, строить их с учетом возрастных особенностей дошкольников и в соответствии с санитарно-гигиеническими и педагогическими требованиями.

Время для выполнения задания: 1 час 40 минут: разработка конспекта занятия – 1 час 30 минут; демонстрация практического задания – 10 минут (студент использует материалы, указанные в программе экзамена).

Инструкция: 1. При выполнении практического задания определите роль и место данного занятия в работе с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Определите содержание занятия в соответствии с программой, на основе которой будете выполнять практическое задание.

3. Определите цель, задачи занятия.

4. Составьте технологическую карту занятия, выделив все структурные компоненты.

5. Опишите этапы занятия.

6. Подберите соответствующее оборудование для данного занятия с учетом возраста детей и программных требований.

7. Отрепетируйте ваше занятие с волонтерами.

8. Сообщите членам экзаменационной комиссии о завершении работы и готовности продемонстрировать задание.
9.Продемонстрируйте занятие членам комиссии.

II. Экспертная оценка портфолио

Преподаватели: Найденова В.П., Клышникова Л.П., Сорокотягина Л.А., Якунина М.И

ОГАПОУ
«Старооскольский
педагогический
колледж»

Рассмотрено и
одобreno на заседании
ПЦК
Протокол №3
от «20» ноября 2015г.

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____Белозерских Т.Ю.
«23» ноября 2015 г.

Экзамен квалификационный
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования
курс 4, семестр 8;

Задание для экзаменуемого

Вариант № 22

Коды проверяемых компетенций: ОК1-ОК11; ПК3.1-3.5; ПК 5.1-5.5

Текст задания

1. Практическое задание. Спроектируйте конспект проведения интегрированного занятия по математическому развитию детей подготовительной группы(область интеграции по вашему желанию), в соответствии с технологической картой. Сформулируйте обучающие задачи по разделам - счет, время, величина, форма, пространство. Занятие по сообщению новых знаний и закреплению ранее изученного материала.

Продемонстрируйте основные этапы работы с детьми

Цель: продемонстрировать умение определять педагогические цель и задачи занятия с учетом возраста детей; использовать различные методы и приемы организации работы, строить их с учетом возрастных особенностей дошкольников и в соответствии с санитарно-гигиеническими и педагогическими требованиями.

Время для выполнения задания: 1 час 40 минут: разработка конспекта занятия – 1 час 30 минут; демонстрация практического задания – 10 минут (студент использует материалы, указанные в программе экзамена).

Инструкция: 1. При выполнении практического задания определите роль и место данного занятия в работе с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Определите содержание занятия в соответствии с программой, на основе которой будете выполнять практическое задание.
3. Определите цель, задачи занятия.
4. Составьте технологическую карту занятия, выделив все структурные компоненты.
5. Опишите этапы занятия.
6. Подберите соответствующее оборудование для данного занятия с учетом возраста детей и программных требований.
7. Отрепетируйте ваше занятие с волонтерами.
8. Сообщите членам экзаменационной комиссии о завершении работы и готовности продемонстрировать задание.
9. Продемонстрируйте занятие членам комиссии.

II. Экспертная оценка портфолио

Преподаватели: _____

Найденова В.П., Клышникова Л.П., Сорокотягина Л.А., Якунина М.И.

Оценка 5 «отлично» – студент последовательно и логически обосновано выбирает диагностический инструментарий, в ответе отсутствуют фактические ошибки, искажения, речевое оформление правильное. Анализ представленных материалов отличается междисциплинарностью, критичностью, самостоятельностью, умением оценивать разные подходы и точки зрения на сущность излагаемого вопроса. Студент демонстрирует оригинальность мышления, высказывает собственное оценочное суждение, использует профессиональную терминологию в решении практической задачи.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

Оценка 3 «удовлетворительно» - выставляется студенту, который испытывает трудности в выполнении практического задания, затрудняется обосновать выбор.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает полное непонимание условия задания, неспособность применить теоретические знания в решении задач практического характера.

1. Общие положения

*Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу **МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению***

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*.

КОС разработаны в соответствии с:

основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование;

*рабочей программой **МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования***

2. Паспорт

комплекта контрольно-оценочных средств

по МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции в соответствии с таблицей 2 ФГОС МДК 03.06. Детская литература с практикумом по выразительному чтению ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. Самостоятельно работать с учебной справочной литературой, словарями и пособиями ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	- использование учебной и справочной литературы в соответствии с поставленными задачами на уроках и в самостоятельной работе	-выступления на практически-семинарских занятиях -тестирование, -контрольная работа

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
<p>У 2. Анализировать, литературно-художественные тексты, оценивать их, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, необходимую для подготовки к занятиям</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>- анализ литературно-художественных текстов</p> <p>- нахождение и преобразование нужной информации</p> <p>- использование информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>-выступления на семинарских и практических занятиях</p> <p>-тестирование</p> <p>-контрольная работа</p>
<p>У. 3 Уметь определять цели и задачи занятия в ДОУ, планировать его.</p> <p>У. 4. Уметь осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий в ДОУ.</p> <p>У. 5. Уметь анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- демонстрация знания текстов программных произведений;</p> <p>-проведение занятий во время педагогической практики</p> <p>- чтение произведений для детей, не включенных в программу МДК</p>	<p>-тестирование</p> <p>- сочинение</p> <p>- сообщения на практически-семинарских занятиях</p>
<p>У. 6. Уметь выразительно читать литературные тексты</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- выразительное чтение литературных текстов разных жанров ;</p> <p>- выбор текстов различных жанров для анализа и выразительного чтения</p>	<p>-контрольная работа</p> <p>- выразительное чтение</p>
<p>У. 7. Уметь работать на занятии в группе</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с</p>	<p>- демонстрация умения работать на занятии в группе</p>	<p>- выступления с сообщениями о результатах работы в группе на</p>

руководством, коллегами и социальными партнерами.		практических и семинарских занятиях
<p>У 8. Уметь использовать приобретенные умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	- демонстрация осознанного применения полученных умений в практической деятельности и в повседневной жизни;	- выступления с сообщениями и докладами на практических и семинарских занятиях; - контрольная работа
Знать:		
<p>З. 1. программные литературно-художественные тексты.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- демонстрация знаний на аудиторных занятиях и на практике;</p> <p>- проведение самоанализа своей деятельности</p>	<p>- тестирование;</p> <p>- выступления на практических занятиях</p>
<p>З. 2. Знать этапы развития детской литературы</p> <p>З. 3. творчество ведущих детских писателей, содержание программных литературных произведений.</p> <p>З. 4. Знать наизусть детские литературные произведения, включенные в программу.</p> <p>З. 5. Знать воспитательные возможности произведений устного народного творчества и литературных произведений</p> <p>З. 6 Знать основные правила выразительного чтения</p> <p>З.7 Знать особенности выразительного чтения разных</p>	<p>- знание творчества известных детских писателей</p> <p>- осознание воспитательных возможностей того или иного литературного текста</p>	<p>- тестирование;</p> <p>- контрольная работа</p> <p>- выразительное чтение</p>

литературных жанров ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
---	--	--

Контроль и оценка освоения

МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
			Дифференцированный зачет	ОК1, 2, 4, 8 У 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 З 1, 2, 3, 4
Тема 5.3. Устное народное творчество	Контрольная работа №1 «Устное народное творчество» Тестирование	ОК 8 У 4 З 5		
Тема 5.7. А.С. Пушкин – зачинатель поэтической сказки	Контрольная работа №2 Тестирование «Сказки Пушкина» Тестирование, ответ на вопрос	ОК 4, 8 У 1, 2 З 2,		
Тема 5.9. Первые прозаические сказки в детской литературе	Контрольная работа №3 «Литературные сказки» Тестирование, анализ сказки	ОК 4, 8 У 1, 2 З 3, 4		
Тема 5.10. Поэзия второй половины XIX века в	Контрольная работа №4»Поэзия второй половины	ОК 2, 8 У 1, 2 З 3		

детском чтении	<i>ХІХ века» Анализ стихотворений</i>			
Темы 5.14. – 5.16. Реалистическое направление в литературе второй половины ХІХ века	<i>Контрольная работа № 5 «Реалистическое направление в литературе второй половины ХІХ века» Связные ответы на вопросы</i>	<i>ОК 8 У 1, 2, 3 З 2, 4</i>		
Тема 5.18. Роль А.М. Горького в развитии детской литературы послеоктябрьского периода	<i>Контрольная работа №6 «Литература 20- 30-х годов ХХ века» Связные ответы на вопросы</i>	<i>ОК 4, 8 У 1, 2, 3 З 2, 4</i>		
Тема 5.24. Художественно- познавательная литература	<i>Контрольная работа №7 «Художественно- познавательная литература для детей» Анализ рассказа</i>	<i>ОК 2, 8 У 1, 2, 3 З 2, 3, 5</i>		
Темы 5.26.-5.27. В.А. Осева. Произведения для детского чтения. Тема детства в творчестве Л. Пантелеева	<i>Контрольная работа №8 «Нравственно- эстетическое становление детей» Изложение, сочинение</i>	<i>ОК 4, 8 У 1, 2, 3 З 1, 2, 3, 5</i>		
Тема 5.31. Поэзия Б.В. Заходера, В.Б. Берестова, И.П. Токмаковой, Я Акима	<i>Контрольная работа № 9 «Поэзия ХХ века» Связные ответы на вопросы</i>	<i>ОК 4, 5 У 1, 2, 5, 8</i>		
Темы 5.37 – 5.42. Зарубежная детская литература	<i>Контрольная работа №10 «Зарубежная детская литература» Тестирование</i>	<i>ОК 5 У 5, 7, 8 З 6</i>		

**Перечень изучаемых вопросов, которые включены в содержание
дифференцированного зачета
МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному
чтению**

№ п / п	Раздел / тема	Перечень вопросов	Семестр, в котором изучался материал
1.	Введение. Детская литература - своеобразная область литературы	1.Почему детскую литературу считают своеобразной областью литературы? 2.Каково значение детской литературы в духовно-нравственном и эстетическом воспитании детей дошкольного возраста?	6-й
2.	Устное народное творчество и детская литература	1. Фольклор и детская литература. Идейно- эстетическое богатство тем, жанров, видов устного народного творчества. 2.Малые фольклорные жанры: колыбельные песни, потешки, загадки, считалки, скороговорки и пр. 3.Почему народную сказку называют сокровищницей народной мудрости? Анализ одной русской народной сказки (по выбору студента). 4.Поэтические особенности волшебных сказок. Анализ одной волшебной сказки (по выбору студента). 5.Сказки о животных. Анализ одной сказки (по выбору студента). 6.Бытовые сказки. Анализ одной сказки (по выбору студента).	6-й
3.	Становление детской литературы	1. Состояние культуры и просвещения в Древней Руси. 2. Роль книг Священного Писания в обучении и воспитании детей. 3. Библия как духовный источник литературы для детей. 4. Появл	6-й

		ение первых книг для детей в России в пятнадцатом – восемнадцатом веках. 5. Литература Петровской эпохи.	
4.	Литература для детей первой половины девятнадцатого века	1.Нравственная проблематика и гуманистический пафос сказки А. Погорельского «Черная курица, или подземные жители». 2. Сказки В.Ф. Одоевского в детском чтении. Научная сказка «Городок в табакерке». 3.Мастерство И.А. Крылова-баснописца. 4. Басни Эзопа, Лафонтена 5.Деятельность В.А. Жуковского по созданию литературы для детей. 6.Сказки А.С. Пушкина, их связь с фольклором. Система образов, характеры героев. 7.Идейно-художественный анализ одной сказки А.С. Пушкина, по выбору студента. 8.Композиция и художественное своеобразие сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунок». Отражение в ней народных идеалов. 9. Значение поэзии для развития ребенка дошкольного возраста. 10. Пейзажная лирика русских поэтов первой половины XIX века в круге детского чтения (на примере двух-трех авторов)	6-й
5.	Развитие детской литературы во второй половине девятнадцатого века	1.Общая характеристика детской литературы второй половины девятнадцатого века. 2.К.Д. Ушинский – педагог и писатель. Многообразие тематики произведений, написанных для детей. 3.Темы социально-общественного значения в произведениях Н.А. Некрасова для детей. 4.Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого в Ясной Поляне. «Азбука»,	6 -й

		<p>«Русская книга для чтения».</p> <p>5.Рассказы о животных Л.Н. Толстого, их гуманизм.</p> <p>6.Тематическое и жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого для детей.</p> <p>7.Рассказы А.П. Чехова о детях и детстве.</p> <p>8.«Каштанка» и «Белолобый» - «две сказки из собачьей жизни» (А.П. Чехов).</p> <p>9.Рассказы Д.Н. Мамина-Сибиряка для детей: «Емеля-охотник», «Приемыш», «Зимовье на Студеной». Реалистичность, образы героев.</p> <p>10. «Аленушкины сказки» Д.Н. Мамина-Сибиряка. Галерея сказочных образов животного мира. Воспитательная ценность сказок.</p> <p>11.Русская природа в лирике Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Майкова и др. поэтов второй половины девятнадцатого века.</p> <p>12.Тема детства в произведениях И.А. Бунина (стихотворения «Детство», «Летняя ночь», «Помню – долгий, зимний вечер», выбору студента).</p>	
6.	Детская литература в 20 – 30-е годы двадцатого века	<p>1.Особенности литературного процесса в 20-е – 30-е годы.</p> <p>2.Роль А.М. Горького в развитии детской литературы двадцатого века.</p> <p>3.Сказки А.М. Горького в детском чтении, их роль в нравственном воспитании детей.</p> <p>4.Каково воспитательное значение произведений А. М. Горького, включенных в круг детского чтения?</p> <p>5.Тематика и идейное содержание сказок К.И. Чуковского (на примере 1- 2 произведений).</p> <p>6.Художественные особенности сказок К.И. Чуковского.</p> <p>7.Рассказы о сильных и смелых</p>	6 -й

		<p>людях, о технике, о животных Б.С. Житкова.</p> <p>8. Тематическое и жанровое многообразие произведений С.Я. Маршака.</p> <p>9. Юмор и сатира в стихотворениях С.Я. Маршака «Вот какой рассеянный», «Багаж», «Сказка о глупом мышонке».</p>	
7.	Детская литература в 50 – 60-е годы	<p>1. Художественно-познавательные рассказы М.М. Пришвина для детей.</p> <p>2. Поэтическое описание родной природы, животных в произведениях К.Г. Паустовского, Н. Сладкова, Э. Шима и др. писателей.</p> <p>3. Е. Чарушин – художник и писатель. тематическое разнообразие творчества.</p> <p>4. В. Бианки – писатель-натуралист. Слияние сказки и познавательного материала в произведениях для детей.</p> <p>5. Жанровое многообразие творчества С.В. Михалкова. Педагогическая ценность произведений поэта.</p> <p>6. Сюжетность произведений А.Л. Барто, их искренность и непосредственность, сочетание в них лиризма и юмора.</p> <p>7. Воспитательное значение произведений А.Л. Барто.</p> <p>8. Особенности творчества Б. Заходера.</p> <p>9. Общая характеристика детской поэзии последних десятилетий.</p>	7-й
8	Литература последних десятилетий	<p>1. Справочные и энциклопедические издания для детей.</p> <p>2. Общая характеристика литературы для детей начала XXI века.</p>	7-й
9	Зарубежная литература	<p>1. Великие сказочники мира.</p> <p>2. Д.Р. Киплинг – крупнейший английский писатель, поэт.</p> <p>3. Сказки</p>	7-й

		и и стихотворения А. Милна для детей.	
		4. Д. Родари – поэт, сказочник.	
		Всего вопросов: 60	

Перечень практических умений, которыми должен владеть обучающийся

1. Выразительный пересказ русской народной сказки (по выбору студента). Составление вопросов для анализа сказки.
2. Чтение наизусть басни И.А. Крылова (по выбору студента). Составление вопросов для анализа басни.
3. Чтение наизусть стихотворения В.А. Жуковского «Жаворонок».
4. Чтение наизусть отрывка из сказки А.С. Пушкина (по выбору студента).
5. Чтение наизусть Пролога к поэме А.С. Пушкина «Руслан и Людмила».
6. Кратко рассказать содержание сказки В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке».
7. Чтение наизусть стихотворения Ф.И. Тютчева (по выбору студента). С помощью каких изобразительных средств автор описывает красоту природы?
8. Чтение наизусть стихотворения А.А. Фета (по выбору студента). Составление вопросов для анализа данного стихотворения.
9. Выразительно пересказать рассказ Л.Н. Толстого «Косточка».
10. Кратко пересказать сказку В. Гаршина «Лягушка-путешественница».
11. Чтение наизусть стихотворения А.А. Блока (по выбору студента).
12. Чтение наизусть стихотворения С.А. Есенина (по выбору студента). Для какой возрастной группы можно использовать это стихотворение?
13. Выразительно пересказать сказку А.М. Горького «Воробышко». Какова ее основная мысль?
14. Чтение наизусть отрывка из сказки К.И. Чуковского (по выбору студента).
15. Чтение наизусть стихотворения А.Л. Барто (по выбору студента).
16. Чтение наизусть стихотворения С.Я. Маршака (по выбору студента).
17. Чтение наизусть произведения С.В. Михалкова (по выбору студента).
18. Кратко пересказать сказку К. Г. Паустовского «Растрепанный воробей».
19. Проанализировать один рассказ М.М. Пришвина (по выбору студента).
20. Составьте список произведений М.М. Пришвина, с которыми, по вашему мнению, нужно познакомить дошкольников.
21. Выразительное чтение наизусть стихов о природе поэтов XIX века.
22. Выразительное чтение наизусть стихов поэтов Серебряного века.
23. Прочитать наизусть стихотворение Б. Заходера (по выбору студента).
24. Выразительное чтение наизусть стихотворений современных поэтов для детей (по выбору студента).
25. Краткий пересказ сказки Г.Х. Андерсена (по выбору студента)

Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете

Отметка «5» ставится, если студент полно ответил на поставленные вопросы, сумел правильно, целенаправленно отобрать литературный материал, тщательно продумал структуру ответа, показал глубокое знание фактического материала, понимание идейно-тематического содержания анализируемых произведений, их художественное своеобразие, уместно цитировал, сделал правильные выводы. Ответ свидетельствует о том, что студент овладел литературоведческими терминами, оперирует ими. Студент выразительно прочитал наизусть либо пересказал предложенное произведение. Ответ был последователен, изложен литературным языком, без грамматических и речевых ошибок.

Отметка «4» ставится, если студент ответил на поставленные вопросы, сумел правильно, целенаправленно отобрать литературный материал, показал хорошее знание фактического материала, понимание идейно-тематического содержания анализируемых произведений, их художественное своеобразие, уместно цитировал, сделал правильные выводы. Однако допустил 1 – 2 фактические неточности либо нарушил логическую последовательность ответа. Студент выразительно прочитал наизусть или пересказал предложенное произведение. Студент хорошо владеет литературным языком, мог допустить 1 – 2 речевые или грамматические ошибки.

Отметка «3» ставится, если студент показал поверхностное знание литературного материала по предложенным вопросам, слабо владеет литературоведческими терминами, затрудняется в раскрытии идейно-тематического содержания произведений детской литературы, нарушает логичность в изложении материала, отвечает по наводящим вопросам. В ответе студент допустил 3- 4 фактические ошибки, затруднялся в цитировании, допустил 3 - 4 речевые ошибки. Студент не обнаружил навыки выразительного чтения.

Отметка «2» ставится, если студент показал поверхностное знание литературного материала по предложенному вопросу, либо вообще не обнаружил знания по вопросам билета, не владеет литературоведческими терминами, не знает литературно-художественные тексты, не отвечает по наводящим вопросам. В ответе студент допустил более 4 фактических ошибок, затруднялся в цитировании, допустил более 4 речевых ошибок. Студент не обнаружил навыки выразительного чтения.

Контрольная работа №1

Тема «Устное народное творчество»

Инструкция по выполнению работы

На выполнение данной контрольной работы отводится 45 минут. Работа состоит из теста и одного творческого задания. В тесте 14 заданий. К каждому из них даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный. При выполнении творческого задания необходимо привести пословицу на заданную тему и раскрыть ее смысл.

Старайтесь выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всех заданий у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком.

Тест Вариант 1

1. Фольклор – это:

- а) особый вид творчества, сохранивший связь с древним мышлением и понимаем слова;
- б) искусство, создаваемое народом и бытующее в широких народных массах;
- в) устное народное творчество;
- г) набор произведений на различные темы.

2. Кто является автором фольклорных произведений:

- а) поэт; б) летописец; в) певец-сказитель; г) народ.

3. Какие из перечисленных жанров относятся к фольклору:

- а) загадка; б) песня; в) пословица; г) повесть

4. Пословица – это:

- а) образное сочетание слов;
- б) часть суждения, дающего меткую оценку события или человека;
- в) законченное высказывание назидательного содержания.

5. Сказка (жанровое определение) - это....

- а) сказание о богатырях
- б) краткое изречение, содержание правила житейской мудрости
- в) небольшая история фантастического характера

6. Виды народных сказок:

- а) волшебные, бытовые, о животных, растительном мире и о неживой природе
- б) волшебные, реалистические, сентиментальные
- в) волшебные, бытовые, о животных

7. Особенности сатирических (бытовых сказок):

- а) не всегда включает в себя чудеса, дается оценка действиям героев
- б) деление сказочных героев на положительных и отрицательных, в борьбе со злом помогают сказочные предметы
- в) наиболее сильного животного все признают главным

8. Какие признаки характерны для волшебной сказки?

- а) животные приобретают человеческие черты, смешение реального смысла; нет отчетливого разделения героев сказки на положительных и отрицательных
- б) герой сказки попадает то в одну, то в другую опасную ситуацию; в борьбе со злыми силами мужает, становится мудрее; бедные люди побеждают благодаря уму, находчивости, удаче
- в) герой сказки не на жизнь, а на смерть борется с врагами; его противники – представители потусторонних сил; соучастие волшебных помощников

9. Укажите постоянный эпитет:

- а) красна девица; б) зеленая трава; в) серое небо.

10. Как называется эта композиционная часть сказки?

В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь; у царя было три сына.

- а) зачин
б) вступление
в) завязка

11. Назовите сказку и определите, к какой группе она относится.

Та тотчас подхватила Ивана - царевича и пошла; уж она плясала-плясала, вертелась-вертелась – всем на диво! Махнула правой рукой – стали леса и воды, махнула левой – стали летать разные птицы. Все изумились. Отплясала – ничего не стало.

12. Напишите ряд постоянных эпитетов, встречающихся в сказках о животных.

Петух - ... Заяц - Волк -

13. Назовите малый фольклорный жанр:

*Потягунюшки, порастунюшки.
Роток-говорунюшки,
Руки-хватунюшки,
Ноги-ходунюшки.*

- а) потешка
б) пестушка
в) дразнилка

14. Назовите малый фольклорный жанр по данному определению:

Жанр фольклора, в котором по содержащемуся в вопросе образу нужно найти ответ.

- а) пословица
б) загадка
в) небылица

Творческое задание

Приведите пословицу о труде. Как вы понимаете ее смысл?

Вариант 2

1. Из какого языка заимствовано слово «фольклор»?

- а) греческого; б) латинского; в) английского; г) русского.

2. Кто является автором фольклорных произведений?

- а) писатель б) народ в) Боян г) летописец

3. Какие из перечисленных жанров относятся к фольклору?

- а) потешка б) пословица в) поэма г) рассказ

4. Что такое сказка?

- а) мудрое образное изречение
б) повествование такого реального содержания, которое по необходимости требует использования приемов неправдоподобного изображения реальности
в) небольшое смешное произведение, высказывание или просто отдельное высказывание

5. Для композиции народной сказки характерно:

- а) троекратные повторы
б) лирические отступления
в) рифма

6. Особенности сказок о животных:

- а) волшебные силы, помогающие героям
б) главные герои похожи на людей (разговаривают, одеты, как люди), человек одерживает победу
в) все происходящее фантастично, герой сказки одерживает победу над нечистью

7. К малым фольклорным жанрам относятся:

- а) легенда, поэма, былина
б) скороговорка, считалка, загадка
в) сказка, колыбельная песня, очерк

8. Укажите постоянный эпитет

- а) красивая девушка; б) добрый молодец; в) ясное небо

9. Как называется эта композиционная часть сказки?

Стали жить да быть – на славу всем людям

- а) конец
б) концовка
в) развязка

10. Назовите сказку и определите, к какой группе она относится:

Приходит Мороз, подпрыгивает-поскакивает, на красную девушку поглядывает: «Девушка, девушка, я Мороз Красный нос!» - «Добро пожаловать, мороз; знать, Бог тебя принес по мою душу грешную». Мороз хотел ее стукнуть и заморозить, но полюбились ему умные речи, жаль стало!

11. Напишите ряд постоянных эпитетов, встречающихся в сказках о животных:

Заяц – ... Кот – ... Петух – ...

12. Назовите малый фольклорный жанр.

Ходит сок по лавке,

*А дремота по избенке -
Ищет-поищет деточку мою,
Где найдет, тут и спать укладет.*

- а) потешка
- б) колыбельная песня
- в) прибаутка

13. Назовите малый фольклорный жанр по данному определению.

Шутливые стишки, которыми родители сопровождают первые игры с ребенком.

- а) пестушка
- б) прибаутка
- в) протешка

14. С какими злыми силами борются герои волшебных сказок?

- а) с Бабой Ягой, с Серым Волком, с Кощеем Бессмертным
- б) с Бабой Ягой, с Сивкой Буркой, со Змеем Горынычем
- в) с Водяным, с Кощеем Бессмертным, с Лешим

Творческое задание

Приведите пословицу о Родине. Как вы понимаете ее смысл?

Вариант 3

1. Когда возникли русские народные сказки?

- а) в девятнадцатом веке
- б) в четырнадцатом веке
- в) в незапамятные времена

2. Какие из перечисленных жанров относятся к фольклору?

- а) очерк б) былина в) небылица г) стихотворение

3. Что такое пословица?

- а) образное сочетание слов;
- б) часть суждения, дающего меткую оценку события или человека;
- в) законченное высказывание назидательного содержания.

5. Композиция народной сказки состоит из:

- а) присказка, зачин, основная часть, концовка.
- б) зачин, основные события, присказка, концовка.
- в) зачин, присказка, концовка

6. Особенности волшебных сказок:

- а) положительным героям в их борьбе помогают волшебные силы
- б) в качестве героев сказок выбраны слабые звери и птицы
- в) сильное проявление сатирического начала

7. Что такое народная сказка?

- а) остросюжетный рассказ с фантастическим содержанием;
- б) историческая повесть;
- в) жанр устного народного творчества;
- г) легенда.

8. Укажите постоянный эпитет:

- а) весна красная б) добрый старик в) тихий лес

9. Как называется эта композиционная часть сказки?

Жили-были, поживали...

- а) начало
- б) зачин
- в) завязка

10. Назовите сказку и определите, к какой группе она относится:

Петух на лавку вскочил и смотрел издалека; хотелось ему узнать, ушла ли Лиса. Вот он высунул голову в окошко, а Лиса его в когти и была такова.

11. Напишите ряд постоянных эпитетов, встречающихся в сказках о животных:

Медведь – Лиса – Овца -

12. Назовите малый фольклорный жанр:

*Ленка- пенка
Голая коленка
Пошла через мостик,
Потеряла хвостик.*

- а) потешка
- б) дразнилка
- в) небылица

13. Назовите малый фольклорный жанр по данному определению:

Ритмичные стихи, под которые выбирают ведущего, начинают игру.

- а) закличка
- б) считалка
- в) скороговорка

14. Какой из перечисленных фольклорных жанров не относится к поэзии «пестования»?

- а) былина
- б) колыбельная
- в) потешка

Творческое задание

Приведите пословицу о матери. Как вы понимаете ее смысл?

Критерии оценки работы

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом. Баллы за правильно выполненные задания суммируются.

Отметка «5» ставится, если студент правильно выполнил все задания и набрал 14 баллов. Сумел раскрыть смысл приведенной пословицы, при этом не допустил ошибок в содержании и речевом оформлении.

Отметка «4» ставится, если студент правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ задания, то есть набрал 10 – 13 баллов. Привел пословицу на заданную тему и раскрыл ее смысл, однако допустил одну ошибку в содержании и одну речевую ошибку.

Отметка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины заданий, то есть набрал 7 – 9 баллов. Привел пословицу на заданную тему, но не сумел достаточно раскрыть ее смысл.

Отметка «2» ставится, если студент выполнил менее половины заданий, то есть набрал менее 7 баллов.

Контрольная работа №2

Тема «Сказки А.С. Пушкина»

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

Внимательно прочитайте вопросы и задания, дайте связные ответы.

При выполнении 5-го задания не нужно списывать текст, а следует выписать художественно-выразительные средства и охарактеризовать их.

Вариант 1

Выполните задания и ответьте на вопросы.

1. Докажите жанровую принадлежность сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».
2. Кто является олицетворением добра, а кто – олицетворением зла в «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях»?
3. Что помогло королевичу пробудить от волшебного сна свою невесту?
4. Определите идею «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях».
5. Выпишите из отрывка художественно-выразительные средства и охарактеризуйте их.

Раз царевна молодая,
Милых братьев поджидая,
Пряла, сидя под окном.
Вдруг сердито под крыльцом
Пёс залаял, и девица
Видит: нищая черница
Ходит по двору, клюкой
Отгоняя пса. «Постой,
Бабушка, постой немножко, —

Ей кричит она в окошко, —
Пригрожу сама я псу
И кой-что тебе снесу».
Отвечает ей черница:
«Ох ты, дитяtko девица!
Пёс проклятый одолел,
Чуть до смерти не заел.
Посмотри, как он хлопочет!
Выдь ко мне». — Царевна хочет
Выйти к ней и хлеб взяла,
Но с крылечка лишь сошла,
Пёс ей под ноги — и лает,
И к старухе не пускает;
Лишь пойдет старуха к ней,
Он, лесного зверя злей,
На старуху. «Что за чудо?
Видно, выпался он худо, —
Ей царевна говорит, —
На ж, лови!» — и хлеб летит.
Старушонка хлеб поймала;
«Благодарствую, — сказала. —
Бог тебя благослови;
Вот за то тебе, лови!»
И к царевне наливное,
Молодое, золотое
Прямо яблочко летит...

Вариант 2

Выполните задания и ответьте на вопросы.

1. Докажите жанровую принадлежность сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».
2. Как в сказке показана борьба духовного и эгоистического начала?
3. Почему рыбка перестала выполнять желания старухи?
4. Определите идею «Сказки о рыбаке и рыбке».
5. Выпишите из отрывка художественно-выразительные средства и охарактеризуйте их.

Старик не осмелился перечить,
Не дерзнул поперек слова молвить.
Вот идет он к синему морю,
Видит, на море черная буря:
Так и вздулись сердитые волны,
Так и ходят, так воем и воют.
Стал он кликать золотую рыбку.
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:

«Смилуйся, государыня рыбка!
Что мне делать с проклятою бабой?
Уж не хочет быть она царицей,
Хочет быть владычицей морскою;
Чтобы жить ей в Окияне-море,
Чтобы ты сама ей служила
И была бы у ней на посылках».
Ничего не сказала рыбка,
Лишь хвостом по воде плеснула
И ушла в глубокое море.

Вариант 3

Выполните задания и ответьте на вопросы.

1. Докажите жанровую принадлежность сказки А.С. Пушкина «Сказки о попе и работнике его Балде»
2. Почему, по вашему мнению, поп не любит Балду?
3. Вспомните и запишите 2 – 4 пословицы из этой сказки.
4. Определите идею «Сказки о попе и работнике его Балде»
5. Проанализируйте диалог главных героев сказки. Какими вы представили себе их?

Жил-был поп,
Толоконный лоб.
Пошел поп по базару
Посмотреть кой-какого товару.
Навстречу ему Балда
Идет, сам не зная куда.
«Что, батька, так рано поднялся?
Чего ты взыскался?»
Поп ему в ответ: «Нужен мне работник:
Повар, конюх и плотник.
А где найти мне такого
Служителя не слишком дорогого?»
Балда говорит: «Буду служить тебе славно,
Усердно и очень исправно,
В год за три щелка тебе по лбу,
Есть же мне давай вареную полбу»
Приздумался поп,
Стал себе почесывать лоб.
Щелк щелку ведь розь.
Да понадеялся он на русский авось.
Поп говорит Балде: «Ладно.
Не будет нам обоим накладно.
Поживи-ка на моем подворье,
Окажи свое усердие и проворье».

Критерии оценки работы

Отметка «5» ставится, если студент правильно выполнил все задания, при этом обнаружил хорошее знание текста анализируемой сказки, проявил логичность, аргументированность самостоятельность суждений. Речь отличается разнообразием конструкций, речевые и грамматические ошибки отсутствуют.

Отметка «4» ставится, если студент правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ заданий, проявил хорошее знание текста и аналитические способности, либо выполнил все задания, но дал недостаточно полные ответы. В работе допущены 1 – 2 фактические или логические ошибки и 1 – 2 речевые ошибки.

Отметка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины заданий, при этом показал знание текста, но не сумел аргументировать свои суждения, затрудняется в формулировке выводов. В работе допущены 3-4 фактические или логические ошибки и 3-4 речевые или грамматические ошибки.

Отметка «2» ставится, если студент выполнил менее половины заданий, не показал знания текста сказки, не сумел дать связные, аргументированные ответы на вопросы, проявил бедность речи. В работе допущены более 4 ошибок в содержании и более 4 речевых ошибок.

Контрольная работа №3

Тема «Литературные сказки 1-й половины девятнадцатого века»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из 2-х частей.

1-я часть представляет собой тест, состоящий из 14 заданий. К каждому заданию дается 3 варианта ответа, один из которых правильный. При выполнении тестовых заданий пользоваться учебниками и текстами произведений не разрешается.

2-я часть – задание аналитического характера. При его выполнении можно пользоваться текстом той сказки, которую студент анализирует.

Вариант 1

Часть 1

Тест

- 1. Какая сказка не принадлежит В.А. Жуковскому?**
 - 1) «Спящая царевна»
 - 2) «Три пояса»
 - 3) «Сказка о Медведихе»

- 2. Кто не является героем сказки «Спящая царевна»?**
 - 1) царевна
 - 2) царь Матвей
 - 3) Кощей Бессмертный

3. Настоящее имя писателя Антония Погорельского:

- 1) Владимир Одоевский
- 2) Алексей Перовский
- 3) Алексей Толстой

4. Король подземного царства из сказки А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители» подарил мальчику:

- 1) цветок
- 2) зернышко
- 3) лист

5. С чем связано обращение В.Ф. Одоевского к сказке?

- 1) с любовью к детям
- 2) со стремлением к просветительству
- 3) с желанием изобразить внутренний мир ребенка

6. Какая сказка не принадлежит А.С. Пушкину?

- 1) «Сказка о золотом петушке»
- 2) «Сказка о попе и работнике его Балде»
- 3) «Сказка о царе Берендее...»

7. Чего не просила старуха из сказки Пушкина у Золотой Рыбки?

- 1) новое корыто
- 2) серьги
- 3) избу

8. Сказки А.С. Пушкина были написаны им

- 1) в начале творческого пути
- 2) в конце 20-х годов
- 3) в 30-е годы

9. Какая из названных сказок А.С. Пушкина относится по своему стилю к сказкам-поэмам?

- 1) «Сказка о рыбаке и рыбке»
- 2) «Сказка о золотом петушке»
- 3) «Сказка о царе Салтане...»

10. Из какой сказки эти слова?

Ой вы, гости – господа,

Долго ль ездили? Куда?

Ладно ль за морем иль худо?

И какое в свете чудо?

- 1) «Сказка о царе Салтане...»
- 2) «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»
- 3) «Сказка о золотом петушке»

11. «Сказка о золотой рыбке» предупреждает о том, что

- 1) прощение не должно превращаться в покорность
- 2) надо быть честным
- 3) надо любить людей

12. Сказка П.П. Ершова «Конек-Горбунок» относится к типу народной сказки

- 1) волшебной
- 2) сочетает волшебную, бытовую (сатирическую) сказки и сказку о животных
- 3) сочетает волшебную и бытовую (сатирическую) сказки

Часть 2

Назовите традиционные художественные приемы и изобразительно-выразительные средства русских народных сказок, используемые писателями и поэтами в литературных сказках (на примере одной из литературных сказок).

Вариант 2

Часть 1

Тест

1. Какая сказка принадлежит В.А. Жуковскому?

- 1) «Сказка о царе Берендее...»
- 2) «Сказка о Медведихе»
- 3) «Мороз Иванович»

2. Какая из названных сказок была написана В.А. Жуковским в творческом соревновании с А.С. Пушкиным?

- 1) «Тюльпанное дерево»
- 2) Мальчик - с-пальчик»
- 3) «Спящая царевна»

3. Кто автор сказки «Червячок»?

- 1) Жуковский
- 2) Погорельский
- 3) Одоевский

4. Настоящее имя писателя Антония Погорельского:

- 1) Владимир Одоевский
- 2) Алексей Толстой
- 3) Алексей Перовский

5. Король подземного царства из сказки А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители» подарил мальчику:

- 1) книгу
- 2) конфету
- 3) зернышко

6. Имя главного героя сказки А. Погорельского «Черная курица, или подземные жители»

- 1) Миша
- 2) Гриша
- 3) Алеша

7. Какая сказка не принадлежит А.С. Пушкину?

- 1) «Сказка о рыбаке и рыбке»
- 2) «Сказка о попе и работнике его Балде»
- 3) «Городок в табакерке»

8. К создателям литературных сказок 1-й половины девятнадцатого века не относится

- 1) В.Ф. Одоевский
- 2) Л.Н. Толстой
- 3) П.П. Ершов

9. Какая из названных сказок А.С. Пушкина относится по своему стилю к сказкам-поэмам?

- 1) «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»
- 2) «Сказка о рыбаке и рыбке»
- 3) «Сказка о попе и работнике его Балде»

10. Из какой сказки эти слова?

Негде, в тридевятом царстве,

В тридесятом государстве,

Жил-был славный царь Дадон.

- 1) «Сказка о царе Салтане...»
- 2) «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»
- 3) «Сказка о золотом петушке»

11. «Сказка о мертвой царевне» говорит о том, что

- 1) к счастью можно прийти через испытание, горе, зло, которое должно быть наказано
- 2) надо быть трудолюбивым и честным
- 3) надо любить родителей

12. Сказка П.П. Ершова «Конек-Горбунок» относится к типу народной сказки

- 1) сочетает волшебную сказку и сказку о животных
- 2) сочетает волшебную, бытовую (сатирическую) сказки и сказку о животных
- 3) сочетает волшебную и бытовую (сатирическую) сказки

Часть 2

Почему фольклорную сказку считают фундаментом для создания литературной сказки? Аргументируйте свой ответ, используя текст одной сказки, по выбору.

Вариант 3

Часть 1

Тест

1. Какая сказка принадлежит А.С. Пушкину?

- 1) «Сказка о царе Берендее...»
- 2) «Сказка о Медведихе»
- 3) «Мороз Иванович»
- 4)

2. Кто автор «Сказки о царе Берендее...»?

- 1) Жуковский
- 2) Пушкин
- 3) Одоевский

3. Имя главного героя сказки А. Погорельского «Черная курица, или подземные жители»

- 1) Миша
- 2) Алеша
- 3) Гриша

4. Какая сказка не принадлежит А.С. Пушкину?

- 1) «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»
- 2) «Мороз Иванович»
- 3) «Сказка о рыбаке и рыбке»

5. К создателям литературных сказок 1-й половины девятнадцатого века относится

- 1) В.Ф. Одоевский
- 2) К.И. Чуковский
- 3) Л.Н. Толстой

6. Какая из названных сказок А.С. Пушкина не относится по своему стилю к сказкам-поэмам?

- 1) «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»
- 2) «Сказка о рыбаке и рыбке»
- 3) «Сказка о царе Салтане...»

7. Из какой сказки эти слова?

*Три девицы под окном
Пряли поздно вечерком.*

- 1) «Сказка о царе Салтане...»
- 2) «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»
- 3) «Сказка о золотом петушке»

8. Кто наказал царя Дадона из «Сказки о золотом петушке» А.С. Пушкина?

- 1) шамаханская царица
- 2) слуги
- 3) Петушок

9. Княжество князя Гвидона находится

- 1) на необитаемом острове
- 2) на острове Буяне
- 3) у лукоморья

10. В «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях» ведущая тема

- 1) богатства
- 2) семьи
- 3) красоты

11. Сюжет «Сказки о рыбаке и рыбке» основан на таком приеме, как

- 1) антитеза
- 2) градация
- 3) противопоставление

14. Героем сказки «Конек-Горбунок» не является

- 1) Иван
- 2) Царь-девица
- 3) шамаханская царица

Часть 2

Почему фольклорную сказку считают фундаментом для создания литературной сказки? Аргументируйте свой ответ, используя текст одной сказки, по выбору.

Критерии оценки работы

Работа состоит из 2-х частей: теста и задания аналитического характера. Каждое правильно выполненное задание теста оценивается одним баллом. Баллы за правильно выполненные задания суммируются.

Вторая часть задания оценивается по пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если студент правильно выполнил все задания теста и набрал 14 баллов, а также получил наибольшее количество баллов за выполнение 2-й части.

Отметка «4» ставится, если студент правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ задания теста, то есть набрал 10 – 13 баллов, выполнил задание 2-й части, при этом недостаточно полно проанализировал текст выбранной сказки.

Отметка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины заданий, то есть набрал 7 – 9 баллов, не проявил в должной мере аналитических умений, недостаточно привел примеров.

Отметка «2» ставится, если студент выполнил менее половины заданий, то есть набрал менее 6 баллов, не сумел выполнить задание 2-й части либо выполнил его очень поверхностно, не показал знания текста сказки, не привел примеры.

Контрольная работа №4

Тема «Поэзия 2-й половины девятнадцатого века»

Вариант 1

1. Проанализируйте стихотворение Ф.И. Тютчева «Зима не даром злится...».
Разработайте вопросы для беседы с дошкольниками.

Зима не даром злится,
Прошла ее пора —
Весна в окно стучится
И гонит со двора.
И все засуеилось,
Все нудит Зимы вон —
И жаворонки в небе
Уж подняли трезвон.
Зима еще хлопочет
И на Весну ворчит.
Та ей в глаза хохочет
И пуще лишь шумит...
Взбесилась ведьма злая
И, снегу захватя,
Пустила, убегая,
В прекрасное дитя...
Весне и горя мало:
Умылась в снегу
И лишь румяней стала
Наперекор врагу.

2. Какими качествами обладает дедушка Мазай, герой стихотворения Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»?

3. Выпишите 3 – 4 тропа из стихотворения А.К. Толстого.

Колокольчики мои,
Цветики степные!
Что глядите на меня,

Темно-голубые?
И о чем звените вы
В день веселый мая,
Средь некошенной травы
Головой качая?
Конь несет меня стрелой
На поле открытом,
Он вас топчет под собой,
Бьет своим копытом.
Колокольчики мои,
Цветики степные,
Не кляните вы меня,
Темно-голубые!

Вариант 2

1. Проанализируйте стихотворение И.А. Бунина «Первый снег». Разработайте вопросы для беседы с дошкольниками.

Зимним холодом пахнуло
На поля и на леса.
Ярким пурпуром зажглись
Пред закатом небеса.
Ночью буря бушевала,
А с рассветом на село,
На поля, на сад пустынный
Первым снегом понесло...
И сегодня над широкой
Белой скатертью полей
Мы простились с запоздалой
Вереницею гусей.

2. Какими качествами обладают крестьянские дети, герои стихотворения Н.А. Некрасова «Крестьянские дети»?

3. Выпишите 3 – 4 тропа из стихотворения их стихотворения А.К. Кольцова «Лес».

Что, дремучий лес,
Призадумался, -
Грустью темною
Затуманился?
Что Бова-силач
Заколдованный
С непокрытою
Головой в бою,
Ты стоишь – поник,
И не ратуешь
С мимолетною
Тучей-бурею,
Густолиственный

Твой зеленый шлем
Буйный вихрь сорвал –
И развеял в прах.
Плащ упал к ногам
И рассыпался...
Ты стоишь – поник,
И не ратуешь.

Вариант 3

1. Проанализируйте стихотворение А.А. Фета «Кот поет, глаза прищуря...».

Разработайте вопросы для беседы с дошкольниками.

Кот поет, глаза прищуря,
Мальчик дремлет на ковре,
На дворе играет буря,
Ветер свищет на дворе.
«Полно тут тебе валяться,
Спрячь игрушки да вставай!
Подойди ко мне прощаться,
Да и спать себе ступай».
Мальчик встал. А кот глазами
Поводил и все поет;
В окна снег валит клоками,
Буря свищет у ворот.

2. Сформулируйте и запишите идею стихотворения Н.А. Некрасова «Зеленый шум».

3. Выпишите 3 – 4 тропа из стихотворения А.А. Фета «Уж верба, вся пушистая...»

Уж верба вся пушистая
Раскинулась кругом;
Опять весна душистая
Повеяла крылом.
Станицей тучки носятся,
Тепло озарены,
И в душу снова просятся
Пленительные сны.
Везде разнообразною
Картиной занят взгляд,
Шумит толпою праздною
Народ, чему-то рад...
Какой-то тайной жаждою
Мечта распалена -
И над душою каждою
Проносится весна.

Критерии оценки работы

Отметка «5» ставится, если студент правильно выполнил все задания, правильно проанализировал стихотворение, правильно ответил на вопрос второго задания,

безошибочно выписал тропы из данных стихотворений. В работе не допущены фактические, логические, речевые ошибки.

Отметка «4» ставится, если студент правильно выполнил все задания, но неполно охарактеризовал стихотворение, правильно ответил на вопрос второго задания, выписал тропы из данных стихотворений. В работе допущены 1 - 2 фактические, или логические, или речевые ошибки.

Отметка «3» ставится, если студент выполнил все задания, но поверхностно охарактеризовал стихотворение, неполно ответил на вопрос второго задания, выписал тропы из данных стихотворений. В работе допущены 3 – 4 фактические, или логические, или речевые ошибки.

Отметка «2» ставится, если студент выполнил менее половины заданий, поверхностно охарактеризовал стихотворения, не ответил на вопрос второго задания, не выписал тропы из данных стихотворений. В работе допущено более четырех ошибок.

Контрольная работа №5

Тема «Реалистическое направление в детской литературе»

Вариант 1

1. В традициях народной педагогики и христианской морали Л.Н. Толстой проводит мысль: люби труд, уважай старших, твори добро. Докажите это на примере 1 – 2 рассказов-миниатюр.
2. В чем особенность сказок Д.Н. Мамина-Сибиряка?
3. Каково воспитательное значение рассказа А.П. Чехова «Каштанка»?

Вариант 2

1. Какими писателями представлены произведения художественного реализма конца XIX – начала XX века?
2. Охарактеризуйте 1 – 2 познавательные сказки Л.Н. Толстого.
3. В чем особенность сказок В. Гаршина?

Вариант 3

1. Кто из писателей 2-й половины XIX века обращался к жанру рождественского рассказа?
2. Какие качества крестьянского ребенка показывает Л.Н. Толстой в рассказе «Филиппок»?
3. Какова идея сказки В. Гаршина «Лягушка-путешественница»?

Критерии оценки работы

Отметка «5» ставится, если студент правильно и полно ответил на все вопросы, изложил ответ последовательно, привел примеры из текста, сделал логические выводы. В работе не допущены фактические, логические, речевые ошибки.

Отметка «4» ставится, если студент правильно, но недостаточно полно ответил на все вопросы, последовательно изложил ответ, привел примеры, сделал выводы. В работе допущены 1 - 2 фактические, или логические, или речевые ошибки.

Отметка «3» ставится, если студент правильно, но неполно ответил на вопросы, либо не ответил на один вопрос, не сделал выводы. В работе допущены 3 – 4 фактические, или логические, или речевые ошибки.

Отметка «2» ставится, если студент показал незнание материала, не ответил или неправильно ответил на два вопроса. В работе допущено более 4-х ошибок фактических, логических или речевых.

Контрольная работа №6

Тема «Литература 20 - 30-х годов XX века»

Вариант 1

1. Проанализируйте сказку А.М. Горького «Воробышко». Какие приемы работы над этой сказкой можно использовать в детском саду? Разработайте вопросы для беседы с дошкольниками.
2. Каково основное содержание «Заповедей для детских поэтов»?

Вариант 2

1. Какие произведения К.И. Чуковского могут считаться диалогией на тему гигиены? Охарактеризуйте их художественное своеобразие.
2. Какие требования предъявлял К.И. Чуковский к детской литературе?

Вариант 3

1. Какие требования к детской книге предъявлял А.М. Горький?
2. Художественное своеобразие сказок К.И. Чуковского (на примере одной сказки).

Критерии оценки работы

Отметка «5» ставится, если студент проявил знание творчества К.И. Чуковского, правильно и полно ответил на вопросы, изложил ответ лаконично, последовательно, уместно привел примеры из текстов, сделал логические выводы. В работе не допущены фактические, логические, речевые ошибки.

Отметка «4» ставится, если студент проявил знание творчества К.И. Чуковского, правильно, но недостаточно полно ответил на вопросы, изложил ответ последовательно, привел примеры из текста, сделал логические выводы. В работе не допущены фактические, логические, речевые ошибки либо допущены 1 – 2 ошибки.

Отметка «3» ставится, если студент проявил поверхностное знание творчества К.И. Чуковского, недостаточно полно ответил на вопросы, изложил материал с нарушением логической последовательности, не всегда аргументировал изложенное примерами из текста. В работе допущены 3 – 4 фактические, логические или речевые ошибки.

Отметка «2» ставится, если студент проявил незнание творчества К.И. Чуковского, поверхностно ответил на вопросы, не сумел аргументировать теоретические положения,

изложил материал с нарушением логической последовательности или не изложил вовсе. В работе допущено более 4 фактических, логических или речевых ошибок.

Контрольная работа №7

Тема «Художественно-познавательная литература для детей»

Вариант 1

Задание: проанализируйте рассказ М.М. Пришвина «Лисичкин хлеб». Разработайте вопросы для анализа рассказа с дошкольниками.

Инструкция по выполнению работы

1. Перечитайте рассказ М.М. Пришвина «Лисичкин хлеб».
2. Примерный план анализа
 - Какова тема рассказа?
 - Место действия.
 - Основные события.
 - Действующие лица.
 - Идея рассказа.
 - Роль автора.
 - Мое отношение к рассказу.
3. Разработайте вопросы для анализа рассказа с дошкольниками.

Вариант 2

Задание: проанализируйте рассказ Е. Чарушина «Волчишко». Разработайте вопросы для анализа рассказа с дошкольниками.

Инструкция по выполнению работы

3. Перечитайте рассказ Е. Чарушина «Волчишко».
4. Примерный план анализа
 - Какова тема рассказа?
 - Место действия.
 - Основные события.
 - Действующие лица.
 - Идея рассказа.
 - Роль автора.
 - Мое отношение к рассказу.
3. Разработайте вопросы для анализа рассказа с дошкольниками.

Вариант 3

**Задание: проанализируйте 1 – 2 рассказа В. Бианки из цикла «Лесная газета» .
Разработайте вопросы для анализа рассказов с дошкольниками.**

Инструкция по выполнению работы

1. Отберите 1 – 2 небольших рассказа В. Бианки из цикла «Лесная газета», перечитайте их.

2. Примерный план анализа

- Какова тема рассказов?
- Место действия.
- Основные события.
- Действующие лица.
- Идея рассказов.
- Роль автора.
- Мое отношение к рассказам.

3. Разработайте вопросы для анализа рассказов с дошкольниками.

Критерии оценки работы

Отметка «5» ставится, если студент глубоко и полно проанализировал рассказ, верно сформулировал его тему и идею, выразил позицию автора и свое отношение к рассказу. Проявлено умение цитировать. Методически верно разработаны вопросы для анализа рассказа дошкольниками. Работа написана литературным языком, фактических, логических, речевых ошибок нет.

Отметка «4» ставится, если студент полно проанализировал рассказ, верно сформулировал его тему и идею, выразил позицию автора и свое отношение к рассказу, разработал вопросы для анализа рассказа дошкольниками. Работа написана литературным языком, однако допущены 1- 2 фактические, или логические, или речевые ошибки.

Отметка «3» ставится, если студент проанализировал рассказ, но недостаточно точно сформулировал его тему и идею, но не сумел выразить позицию автора и свое отношение к рассказу. Студент не сумел правильно разработать вопросы для беседы с дошкольниками. Работа написана литературным языком, однако допущены 3 - 4 фактические, или логические, или речевые ошибки.

Отметка «2» ставится, если студент не сумел проанализировать рассказ, не сформулировал его тему и идею, не сумел выразить позицию автора и свое отношение к рассказу, не разработал вопросы для анализа рассказа с дошкольниками. В работе допущены 3 - 4 фактические, или логические, или речевые ошибки.

Контрольная работа №8

Тема «Тема нравственно-этического становления детей»

Инструкция по выполнению работы

На выполнение данной контрольной работы отводится 2 академических часа. Напишите подробное изложение, постарайтесь сохранить художественные особенности текста.

2-е задание предполагает написание сочинения на заданную тему. Ваши размышления должны раскрыть ее. Аргументируйте свою точку зрения, опираясь на свой читательский опыт.

Работайте с черновиком.

Объем сочинения – не менее 170 слов.

Работу оформляйте аккуратно, пишите разборчивым почерком.

Вариант 1

1. Подробное изложение по рассказу Л. Пантелеева «Честное слово»

Сад уже опустел, на улицах мелькали огоньки, и где-то за деревьями звенел колокольчик сторожа.

Я боялся, что сад закроется, и шел очень быстро. Вдруг я остановился. Мне послышалось, что где-то в стороне, за кустами, кто-то плачет.

Я свернул на боковую дорожку – там белел в темноте небольшой каменный домик, какие бывают во всех городских садах; какая-то будка или сторожка. А около ее стены стоял маленький мальчик лет семи или восьми и, опустив голову, громко и безутешно плакал.

Я подошел и окликнул его:

– Эй, что с тобой, мальчик?

Он сразу, как по команде, перестал плакать, поднял голову, посмотрел на меня и сказал:

– Ничего.

– Как это ничего? Тебя кто обидел?

– Никто.

– Так чего ж ты плачешь?

Ему еще трудно было говорить, он еще не проглотил всех слез, еще всхлипывал, икал, шмыгал носом.

– Пошли, – сказал я ему. – Смотри, уже поздно, уже сад закрывается.

И я хотел взять мальчика за руку. Но мальчик поспешно отдернул руку и сказал:

– Не могу.

– Почему ты идти не можешь?

– Я – часовой, – сказал он. – Я на скамейке сидел, а тут какие-то большие ребята подходят и говорят: «Хочешь играть в войну?» Я говорю: «Хочу». Стали играть, мне говорят: «Ты сержант». Один большой мальчик... он маршал был... он привел меня сюда и говорит: «Тут у нас пороховой склад – в этой будке. А ты будешь часовой... Стой здесь, пока я тебя не сменю». Я говорю: «Хорошо». А он говорит: «Дай честное слово, что не уйдешь».

– Ну?

– Ну, я и сказал: «Честное слово – не уйду».

– Ну и что?

– Ну и вот. Стою-стою, а они не идут.

– Так чего ж ты тогда стоишь?

– Я честное слово сказал...

Я уже хотел засмеяться, но потом спохватился и подумал, что смешного тут ничего нет и что мальчик совершенно прав. Если дал честное слово, так надо стоять, что бы ни случилось – хоть лопни. А игра это или не игра – все равно.

2. Напишите сочинение на тему «Что такое честь?»

Вариант 2

1. Подробное изложение по рассказу В.А. Осеевой «Волшебное слово»

Маленький старичок с длинной седой бородой сидел на скамейке и зонтиком чертил что-то на песке.

- Подвиньтесь, - сказал ему Павлик и присел на край.

Старик подвинулся и, взглянув на красное, сердитое лицо мальчика, сказал:

- С тобой что-то случилось?

- Ну и ладно! А вам-то что? - покосился на него Павлик.

- Мне ничего. А вот ты сейчас кричал, плакал, ссорился с кем-то...

- Ещё бы! - сердито буркнул мальчик. - Я скоро совсем убегу из дому.

- Убежишь?

- Убегу! Из-за одной Ленки убегу. - Павлик сжал кулаки. - Я ей сейчас чуть не поддал хорошенько! Ни одной краски не даёт! А у самой сколько!

- Не даёт? Ну, из-за этого убегать не стоит.

- А почему вы всё спрашиваете?

Старик разгладил длинную бороду:

- Я хочу тебе помочь. Есть такое волшебное слово...

Павлик раскрыл рот.

- Я скажу тебе это слово. Но помни: говорить его надо тихим голосом, глядя прямо в глаза тому, с кем говоришь. Помни- тихим голосом, глядя прямо в глаза...

- А какое слово?

Старик наклонился к самому уху мальчика. Мягкая борода его коснулась Павликовой щеки. Он прошептал что-то и громко добавил:

- Это волшебное слово. Но не забудь, как нужно говорить его.

- Я попробую, - усмехнулся Павлик, - я сейчас же попробую. - Он вскочил и побежал домой.

Лена сидела за столом и рисовала. Краски - зелёные, синие, красные - лежали перед ней. Увидев Павлика, она сейчас же сгребла их в кучу и накрыла рукой.

«Обманул старик! - с досадой подумал мальчик. - Разве такая поймёт волшебное слово!...»

Павлик боком подошёл к сестре и потянул её за рукав. Сестра оглянулась. Тогда, глядя ей в глаза, тихим голосом мальчик сказал:

- Лена, дай мне одну краску... пожалуйста...

Лена широко раскрыла глаза. Пальцы её разжались, и, снимая руку со стола, она смущённо пробормотала:

- Ка-кую тебе?

- Мне синюю, - робко сказал Павлик.

Он взял краску, подержал её в руках, походил с нею по комнате и отдал сестре. Ему не

нужна была краска. Он думал теперь только о волшебном слове.

2. Напишите сочинение на тему « Волшебные слова... Что они значат в жизни?»

Критерии оценки работы

Отметка «5» ставится, если студент подробно изложил содержание текста, полно раскрыл тему сочинения, аргументировал свое мнение. Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связанностью, точностью выражения мысли, оригинальностью. Работа написана без фактических, логических, речевых ошибок. Ошибки орфографические, пунктуационные, грамматические отсутствуют.

Отметка «4» ставится, если студент подробно изложил содержание текста, полно раскрыл тему сочинения, аргументировал свое мнение. Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связанностью, точностью выражения мысли. Однако студент не проявил оригинальности, допустил 1 - 2 ошибки в содержании, не более 2 орфографических, не более 2 пунктуационных, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если студент неполно изложил содержание текста, раскрыл тему сочинения неполно, недостаточно четко аргументировал свое мнение. В работе наблюдается логическая непоследовательность, нарушается речевая связанность, точность выражения мысли. Студент допустил 2 - 3 ошибки в содержании, не более 3 орфографических, не более 3 – 4 пунктуационных, не более 3 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если студент не сумел подробно изложить содержание текста, не раскрыл тему сочинения, не сформулировал идею сочинения. В работе наблюдается логическая непоследовательность, нарушается речевая связанность, точность выражения мысли. Студент допустил более 3 ошибок в содержании, более 3 орфографических, более 4 пунктуационных, более 3 грамматических ошибок.

Контрольная работа №9

Тема: «Поэзия XX века»

Вариант 1

Ответьте на вопросы:

1. Каково идейно-тематическое содержание поэзии В. Берестова?
2. Какова роль художественно-изобразительных средств языка в раскрытии мира для детей в стихотворениях Е. Благиной? (На примере одного – двух стихотворений).

Вариант 2

Ответьте на вопросы:

1. Как показан разнообразный и сложный мир детей в поэзии Е.А. Благиной?
2. Как использует Б. Заходер в стихотворениях для детей юмористическую интонацию? (Покажите на примере одного – двух стихотворений)

Вариант 3

Ответьте на вопросы:

1. В чем проявляется особенность видения детства в поэзии Я. Акима?
2. Каким показан ребенок в стихотворениях И. Токмаковой? (На примере одного – двух стихотворений)

Критерии оценки работы

Отметка «5» ставится, если студент полно и содержательно ответил на вопросы, изложил ответ лаконично, последовательно, уместно привел примеры из текстов, сделал логические выводы. В работе не допущены фактические, логические, речевые ошибки.

Отметка «4» ставится, если студент правильно, но недостаточно полно ответил на вопросы, изложил ответ последовательно, привел примеры из текстов, сделал логические выводы. В работе не допущены фактические, логические, речевые ошибки либо допущены 1 – 2 ошибки.

Отметка «3» ставится, если студент недостаточно полно ответил на вопросы, изложил материал с нарушением логической последовательности, не всегда аргументировал изложенное примерами из текстов. В работе допущены 3 – 4 фактические, логические или речевые ошибки.

Отметка «2» ставится, если студент поверхностно ответил на вопросы, не сумел аргументировать теоретические положения, изложил материал с нарушением логической последовательности или не изложил вовсе. В работе допущено более 4 фактических, логических или речевых ошибок.

Контрольная работа №10

Тема «Зарубежная детская литература »

Тест

Вариант 1

1. **В какой стране жил Шарль Перро?**
 - 1) Франция
 - 2) Дания
 - 3) Англия
 - 4) Германия
2. **«Чудак из Копенгагена», - так говорили о сказочнике, подарившем миру лиричные, наполненные поэзией сказки. Кто это?**
 - 1) Ш. Перро
 - 2) В. Гауф
 - 3) Г. Андерсен
 - 4) Р. Киплинг
3. **В какой стране есть памятник Гансу Христиану Андерсену?**
 - 1) Дания
 - 2) Франция
 - 3) Швейцария
 - 4) Англия

4. Братья-погодки, прошедшие свой профессиональный путь от юристов, библиотекарей до академических ученых.

- 1) Перро
- 2) Гримм
- 3) Гауф
- 4) Кэрролл

5. Первый сборник сказок Ш. Перро назывался

- 1) «Сказки матушки Гусыни...»
- 2) «Просто так»
- 3) «Тысяча и одна ночь»
- 4) «Дом в Медвежьем Углу»

6. Кто иллюстрировал сказки братьев Гримм?

- 1) Вильгельм Гауф
- 2) Якоб Гримм
- 3) Вильгельм Гримм
- 4) Людвиг Гримм

7. В каком городе поставлен памятник Золушке (Ш. Перро)?

- 1) Копенгаген
- 2) Бремен
- 3) Вена
- 4) Брюссель

8. Из какой сказки Андерсена этот герой?

Она была так прелестна, так нежна, вся из ослепительного льда и все-таки живая! Глаза ее сверкали, как звезды, но в них не было ни теплоты, ни красоты.

- 1) «Русалочка»
- 2) «Принцесса на горошине»
- 3) «Свинопас»
- 4) «Снежная королева»

9. Какая сказка Ш. Перро начинается следующими словами?

Давным-давно жил один человек. Он был очень богат: у него были прекрасные дома, множество слуг, золотая и серебряная посуда, золоченые кареты и великолепные кони.

- 1) «Подарки феи»
- 2) «Ослиная шкура»
- 3) «Кот в сапогах»
- 4) «Синяя борода»

10. Из какой сказки Андерсена эти слова?

К счастью, он заметил, что дверь избушки соскочила с одной петли и висит так криво, что можно свободно проскользнуть через эту щель в избушку. Так он и сделал.

- 1) «Снежная королева»
- 2) «Огниво»
- 3) «Гадкий утенок»
- 4) «Стойкий оловянный солдатик»

11. Какая сказка не принадлежит братьям Гримм?

- 1) «Волк и лиса»
- 2) «Бременские музыканты»
- 3) «Госпожа Метелица»
- 4) «Дикие лебеди»

12. Какая сказка не принадлежит Андерсену?

- 1) «Огниво»
- 2) «Пастушка и трубачист»
- 3) «Холодное сердце»
- 4) «Соловей»

13. Кто герой сказки Андерсена?

Немая лесная красавица стала королевской невестой и спасла своих братьев.

- 1) Морская ведьма из сказки «Русалочка»
- 2) Герда из сказки «Снежная королева»
- 3) Элиза из сказки «Дикие лебеди»
- 4) Русалочка из сказки «Русалочка»

14. Кому в сказке Андерсена принадлежали новые красные башмачки, которые хозяйка решила подарить реке?

- 1) Русалочке
- 2) Герде
- 3) Золушке
- 4) Принцессе

15. О ком идет речь в сказке братьев Гримм?

Была она бела, как снег, как кровь, румяна, и такая черноволосая, как черное дерево...

- 1) о Золушке
- 2) о принцессе
- 3) о Белоснежке
- 4) Снежной королеве

16. На сюжет сказки Ш. Перро балет «Спящая красавица» создал

- 1) Дж. Россини
- 2) П.И. Чайковский
- 3) С.С. Прокофьев
- 4) А.Е. Бородин

17. Какая черта характера была главной у Рикки-Тикки-Тави?

- 1) любопытство
- 2) лень
- 3) глупость
- 4) трусость

18. Как звали лучшего друга Винни Пуха?

- 1) Кенга
- 2) Пятачок
- 3) ИА
- 4) Кристофер

19. Что было семейной реликвией Пятачка?

- 1) хвост
- 2) дом
- 3) пяточок
- 4) доска с надписью

20. Больше всего на свете Э. Сетон-Томпсон интересовался

- 1) книгами
- 2) рыбами
- 3) деньгами
- 4) зверями

Вариант 2

1. В какой стране жил Г.Х. Андерсен?

- 1) Англия
- 2) Дания
- 3) Голландия
- 4) Германия

2. Братья, юристы, ученые, литераторы.

- 1) Киплинг
- 2) Милн
- 3) Перро
- 4) Гримм

3. Памятник братьям Гримм сооружен в городе, где они жили. Этот город

- 1) Берлин
- 2) Кассель
- 3) Бремен
- 4) Лейпциг

4. Кто из сказочников составил «Немецкий словарь»?

- 1) Гауф
- 2) братья Гримм

- 3) Распе
- 4) Кэрролл

5. Сборник сказок братьев Гримм назывался

- 1) «Сказки для сыновей и дочерей образованных сословий»
- 2) «Детские и семейные сказки»
- 3) «Сказки, рассказанные детям»
- 4) «Дом на Пуховой опушке»

6. Кто иллюстрировал сказки братьев Гримм?

- 1) Вильгельм Гауф
- 2) Якоб Гримм
- 3) Людвиг Гримм
- 4) Вильгельм Гримм

7. В каком городе поставлен памятник Русалочке (Г.Х. Андерсен)?

- 1) Копенгаген
- 2) Швальм
- 3) Берлин
- 4) Брюссель

8. Из какой сказки Андерсена этот герой?

На ней была юбочка из тонкого батиста, на плечах – голубой шарф, на груди – блестящая брошка. Красавица стояла на одной ножке, протянув вперед обе руки...

- 1) «Дикие лебеди»
- 2) «Стойкий оловянный солдатик»
- 3) «Принцесса на горошине»
- 4) «Новый наряд короля»

9. Какая сказка Ш. Перро начинается следующими словами?

Жил однажды богатый и знатный человек. У него умерла жена, и он женился второй раз на такой бессердечной гордячке, какой больше не сыщешь.

- 1) «Красная Шапочка»
- 2) «Золушка»
- 3) «Кот в сапогах»
- 4) «Подарки феи»

10. Из какой сказки Андерсена эти слова?

Однажды вечером поднялась сильная буря. Засверкали молнии, загремел гром, а дождь полил как из ведра. Вдруг кто-то постучал в ворота дворца, и старый король пошел открывать.

- 1. «Русалочка»
- 2) «Свинопас»
- 3) «Принцесса на горошине»
- 4) «Стойкий оловянный солдатик»

11. Какая сказка не принадлежит братьям Гримм?

- 1) «Семеро храбрецов»
- 2) «Волк и семеро козлят»
- 3) «Огниво»
- 4) «Белоснежка и семь гномов»

12. Какая сказка не принадлежит Андерсену?

- 1) «Дюймовочка»
- 2) «Золотой ключик»
- 3) «Свинопас»
- 4) «Соловей»

13. Кто герой сказки Андерсена?

Он пошел в самую большую гостиницу, нанял себе самые лучшие комнаты и приказал подать свои любимые кушанья – ведь он теперь был богачом.

- 1) Солдат из сказки «Огниво»
- 2) Свинопас из одноименной сказки
- 3) Кай из сказки «Снежная королева»
- 4) Принц из сказки «Свинопас»

14. Кто помог Дюймовочке спастись от крота?

- 1) мышь
- 2) сын жабы
- 3) ласточка
- 4) эльф

15. О ком идет речь в сказке Андерсена?

Видно я такой безобразный, что даже собаке противно съесть меня.

- 1) об оловянном солдате
- 2) о солдате
- 3) о голом короле
- 4) о гадком утенке

16. На сюжет сказки Ш. Перро балет «Золушка» создал

- 1) А.К. Глазунов
- 2) П.И. Чайковский
- 3) С.С. Прокофьев
- 4) М. Глинка

17. Почему Рикки-Тики-Тави так назвали?

- 1) он был похож на игрушку
- 2) он издавал такой клич
- 3) имя состояло из слов, которые придумал отец
- 4) так хотела назвать его мама

18. У кого дом стоял в середине леса, был в самой середине дерева?

- 1) у Пятачка
- 2) у Винни Пуха
- 3) у Совы
- 4) у ИА

19. На кого охотился Винни Пух?

- 1) на уток
- 2) на зверей
- 3) на Буку
- 4) на мышей

20.Э. Сетон-Томпсон родился

- 1) в Великобритании
- 2) в Шотландии
- 3) в Норвегии
- 4) в Швеции

Критерии оценки работы

Каждое задание оценивается одним баллом.

Отметка «5» ставится, если студент правильно выполнил все задания и набрал 20 баллов.

Отметка «4» ставится, если студент правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ задания, то есть набрал 15 – 19 баллов.

Отметка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины заданий, то есть набрал 11 - 14 баллов.

Отметка «2» ставится, если студент выполнил менее половины заданий, то есть набрал менее 10 баллов.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. спец. учебных заведений / М.М. Алексеева, В.В.Яшина. М.: Академия, 2016.
2. Арзамасцева И.Н. Детская литература: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. И.Н.Арзамасцева, С.А.Николаева – 3 издание перераб. и доп. – М.: Академия, - 2016. – 576 с.
3. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. линг. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. – / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2016. – 336с.
4. Детская литература / под ред. Е.Е.Зубаревой – М.: Высш. шк., 2017. – 551с.

5. Детская литература. Хрестоматия с основами литературоведения / сост. А.В.Дановский – М: Академия, - 2017.- 640 с.
6. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова Т.И. Бабаева Л.М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное. – СПб: Детство - Пресс, 2016.
7. Дошкольная педагогика: учебник для студентов средних профессиональных учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова.- 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2014.- 416с.
8. Занятия в детском саду: современные критерии, схемы анализа, конспекты занятий / авт.- сост. Н.В. Тимофеева, Ю.В. Золотова. – Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2018.- 131с.
9. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: учебно-методическое пособие/ В.А.Зебзеева.- М.:ТЦ Сфера, 2016.- 288с.
- 10.Коджаспирова Г. М. Технические средства обучения и методика их использования Г. М. Коджаспирова М. Академия, 2015.
11. Семинарские и лабораторные занятия. - /В.В. Данилова. - М.: Академия, 2015.-160с.
12. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учебное пособие/ С.Н.Николаева.- 4-е изд., перераб.- М.: Академия, 2016.- 224с.
13. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.- 4-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика – Синтез, 2015.-232с.
14. Российская школьная хрестоматия / сост. канд. пед.наук О.Джежелей, А.Елец канд. пед.наук В.Сергеева, - 2015. – 324 с.
15. Русская литература для детей: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Под ред. Т.Д.Полозовой – М. Академия, - 2016. – 512с.
16. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учебное пособие/ Т.А.Серебрякова.- М.:Академия, 2016. - 208с.
17. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие / Е.А. Стребелева А.Л. Венгер Е.А. Екжанова и др.; Под ред.Е.А. Стребелевой.- М.: Академия, 2016. – 312с.
18. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А.Стародубова.- М.Академия, 2019.-256
19. Хрестоматия по детской литературе: Учебное пособие под редакцией гл.- корр. МАНПО Е.Е. Зубаревой М.: Издательский Дом «Дашков И.К.», - 2018 – 656 с.
20. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: учеб. пособие. – / Е.И. Щербакова. – М.: Академия, 2015. – 272с.
21. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей / В.И. Яшина, М.М. Алексеева, В.Н. Макарова. - М.: Академия, 2017.-192с.

Дополнительные источники:

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников: кн. для воспитателей ДОУ/ З.Ф. Аксенова.- М.: Сфера, 2016.-128 с.
2. Алхасова Е.А. Технологии развития проектной деятельности дошкольников в условиях взаимодействия ДОУ с социальными партнерами (из опыта работы) /Е.А. Алхасова, Т.А. Шутова, В.П. Помеляйко, А.А. Шокас.- Белгород, 2013.-75с.
3. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы:/ К.Ю. Белая //М., 2012.
4. Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников. Экологические праздники, викторины, занятия, игры: кн. для воспитателей ДОУ/ Ю.А.Вакуленко.- Волгоград: Учитель, 2016.-157 с.
5. Волошина Л.Н Проектные технологии в системе профессиональной подготовки будущего воспитателя / Л.Н.Волошина Белгород, Принт - Мастер, 2012
6. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! / О.А.Воронкевич.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.- 496 с.
7. Вренева И.В. Мультимедийные технологии: И.В.Вренева // Дошкольное воспитание, 2012 .- №12.
8. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников: кн. для воспитателей ДОУ/ Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова.- М.:ВАКО, 2012.-240 с.
9. Диагностика уровней освоения программы: вторая младшая и средняя группы / авт.-сост. Н.Б.Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2012.- 115с.
10. Дуброва В.П. Педагогическая практика в детском саду: учеб. пособие.-/ В.П. Дуброва, Е.П. Милашевич.-М.: Академия, 2013.- 159с.
11. Железнов Сергей. Музыкальные обучалочки: песенки и стихи на английском языке для детей 5-10 лет. [Электронный ресурс]. – (CD-ROM) М.: Весть-ТДА, 2013.
12. Зенина Т.Н. Взаимодействие с семьями воспитанников в ДОУ. Игровые семинары по экологической культуре: кн. для воспитателей ДОУ/ Т.Н.Зенина.- М., 2013.-160 с.
13. Зенина Т.Н. Экологическая гостиная в ДОУ. Взаимодействие с семьями воспитанников :учебное пособие/ Т.Н.Зенина.- М.,2016.-48 с.
14. Иванова А.И. Живая экология. Программа экологического образования дошкольников / А.И.Иванова.- М.: Сфера, 2015.- 80 с.
15. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений/ А.И.Иванова.- М.: Сфера, 2014.- 56 с.
16. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений: кн. для воспитателей ДОУ/ А.И.Иванова.- М.: Сфера, 2016.-240с.

17. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. – / Ю.В.Кириллова. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 78с.
18. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб. пособие. - / Я.М. Колнер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. - М.: Академия, 2006. – 264с.
19. Комплексная диагностика уровней усвоения программы «Детство»: под редакцией В.И.Логиновой: диагностический журнал. Старшая группа/ авт. - сост. Н.Б.Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2012. - 47с.
20. Комплексная диагностика уровней усвоения программы «Детство»: под редакцией В.И.Логиновой: диагностический журнал. Подготовительная группа/ авт. - сост. Н.Б.Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2018. - 47с.
21. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии: учеб. пособие для студ. линг. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. - / Н.Ф. Коряковцева. - М.: Академия, 2012.
22. Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: методическое пособие/И.В.Кравченко.-М.:ТЦ Сфера,2013.-176 с.
23. Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: методическое пособие/И.В.Кравченко.- М.: Сфера, 2013.-208 с.
24. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду/ О.М.Масленникова, А.А. Филиппенко.- Волгоград: Учитель,2016.-232 с.
25. Матюшкин Н.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учебное пособие / Н.А.Матюшкин.- Издат-во НПО МОДЭК, 2012г. -192с.
26. Никишина О.Е. Диагностическая и методическая работа в ДОУ / О.Е.Никишина. - Волгоград, 2013.- 110с.
27. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников: кн. для воспитателя детского сада/ С.Н.Николаева.- 3-е изд., исправ. и доп.- М.: Мозаика- Синтез,2016.-112 с.
28. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С.Н.Николаева.- М.: Мозаика- Синтез, 2017.-112 с.
29. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада: кн. для воспитателя детского сада/ С.Н.Николаева.- 3-е изд., исправ. и доп.- М.: Мозаика- Синтез, 2017.-144 с.
30. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада: кн. для воспитателя детского сада/ С.Н.Николаева.- 3-е изд., исправ. и доп.- М.: Мозаика- Синтез, 2015.-152 с.
31. Новикова В.П. Математика в детском саду / В.П.Новикова – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 88с.
32. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. – Обнинск: Титул, 2012. - 64с.

33. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе: планы занятий/ И.А.Помораева, В.А.Позина – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64 с.
34. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева. – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - 128с.
35. Приказ Мин. Образования № 655 от 23 ноября 2012г. « Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования».
36. Программа экологического образования детей. Мы/ под ред. Н.Н.Кондратьевой.-3-е изд., испр. и доп.- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016.-240 с.
37. Проектные технологии в системе профессиональной подготовки будущего воспитателя /Под ред. Л.Н. Волошиной. – Белгород, Принт-Мастер, 2012.- 200с.
38. Рунова М.А. Ознакомление с природой через движение. Интегрированные занятия: методическое пособие/ М.А.Рунова, А.В. Бутилова.- М.:Мозаика-Синтез, 2016.-112 с.
39. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. Программа экологического образования дошкольников /Н.А.Рыжова.- 2-е изд., исправ.-М.:Мозаика-Синтез, 2016.-112 с.
40. Сажина С.Д. «Технология интегрированного занятия в ДОУ»:/ С.Д.Сажина, М. Сфера, 2013.
41. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи / С.Н. Сазонова .- М.: Академия, 2016.-144с.
42. Смирнов А. В. Технические средства в обучении и воспитании детей. М.: Академия.- 2013.
43. Солекова О.Н. Педагогические условия освоения речевой деятельности детьми дошкольного возраста: / Солекова О.Н. // Методические советы к программе «Детство»: - СПб. – Детство – пресс. – 2017. – с.102 -114.
44. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада / О.А. Соломенникова.- М.: Мозаика-Синтез, 2013.-48 с.
45. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада / О.А. Соломенникова.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-48 с.
46. Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками: / авт.- сост. Н.В.Тимофеева, - Волгоград: Учитель, 2013.
47. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит / Т.А. Ткаченко. - СПб.: Акцидент, 2016.
48. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие/ Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова.- С.Пб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012.-128с.

49. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016.

50. Хабарова Т.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников: методическое пособие для педагогов/ Т.В.Хабарова, Н.В. Шафигуллина.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017.-128 с.

51. Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ: методическое пособие/В.Н.Чернякова-М.: Сфера, 2017.- 144 с.

52. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1- 3 года) / Е.А. Янушко. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 72с.

Интернет – ресурсы:

- Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО

<http://www.newseducation.ru>

- Спутниковый канал единой образовательной информационной среды

<http://sputnik.mto.ru>

- Газета «Первое сентября»

<http://ps.1september.ru>

- Газета «Дошкольное образование»

<http://dob.1september.ru>

- Газета «Здоровье детей»

<http://zdd.1september.ru>

- Газета «Начальная школа»

<http://nsc.1september.ru>

- Журнал «Вестник образования России»

<http://www.vestniknews.ru>

- Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС

<http://www.vlados.ru>

- Издательство «Дрофа»

<http://www.drofa.ru>

- Издательство «Мозаика-Синтез»

<http://www.msbook.ru>

- Издательство «Просвещение»

<http://www.prosv.ru>

- [www. 1september.ru](http://www.1september.ru)

- www.prosv.ru/umk/ konkurs

Лист регистрации изменений

[illegible]