

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю**

05. Методическое обеспечение образовательного процесса

(код и наименование)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по специальности СПО

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код и наименование)

углубленной подготовки

(уровень подготовки)

Старый Оскол

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Разработчики:

Основина И.В. - преподаватель МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

1.1. Область применения.

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении профессионального модуля.

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности.

2.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий.

2.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием портфолио.

2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы).

3. Контроль приобретения практического опыта.

4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Форма аттестационного листа по практике.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Оценочная ведомость по профессиональному модулю.

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

КОС разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. N 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета.

1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

Целью дисциплины является формирование у обучающихся понимания основ методической работы воспитателя детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи дисциплины:

- ☐ формировать представления о задачах, содержании, формах методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- ☐ развивать умение планировать процесс дошкольного образования воспитанников;
- ☐ развивать умение разрабатывать методические, дидактические материалы и оформлять основные нормативные документы воспитателя дошкольной образовательной организации.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- ☐ анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- ☐ участия в создании предметно-развивающей среды;
- ☐ изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- ☐ оформления портфолио педагогических достижений;
- ☐ презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- ☐ участия в исследовательской и проектной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ☐ анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- ☐ определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- ☐ осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- ☐ определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- ☐ сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- ☐ адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- ☐ создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- ☐ готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- ☐ с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- ☐ использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- ☐ оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- ☐ определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- ☐ теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- ☐ концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- ☐ теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- ☐ методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- ☐ особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- ☐ педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- ☐ источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- ☐ логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- ☐ основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Содержательная часть компетенции
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2. Условия аттестации: аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала учебной дисциплины.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Инновационные технологии в дошкольном образовании	ПК-5.2; ПК- 5.3; ПК-5.4; ПК-5.5; ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9	Круглый стол, проект, доклад
2	Раздел 2. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя для детей дошкольного возраста	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-5.5; ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11	Реферат, творческое задание
3	Раздел 3. Управление дошкольным учреждением и маркетинг образовательных услуг	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-5.5; ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11	творческое задание
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		ПК-5.2; ПК- 5.3; ПК-5.4; ПК-5.5; ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11	Комплект КИМ №1

Перечень дискуссионных тем для круглого стола по МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

1. Создание компьютерно-игрового комплекса (КИК) в ДОО.
2. Организации взаимодействия с родителями средствами интерактивных технологий.
3. Создание виртуальной студии в ДОО.
4. Создание в ДОО единого информационно-развивающего пространства.
5. Проблема организации индивидуальной и групповой работы с дошкольниками с использованием компьютера.
6. Модернизация образования РФ в сфере дошкольного образования в аспекте применения ИКТ.
7. Компьютерная дидактическая игра как вид игровой деятельности и взаимодействия ребенка и компьютера.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показывает хорошие знания по предмету, тема освоена не полностью.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает удовлетворительные знания по предмету.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует отсутствие знаний по предмету.

Составитель _____ И.В.Основина
(подпись)

___.___.20 г.

Темы групповых и индивидуальных творческих проектов
по дисциплине Теоретические и прикладные аспекты методической работы
воспитателя детей дошкольного возраста

Групповые творческие проекты:

1. Использование интерактивных технологий в процессе организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.
2. Применение интерактивных технологий в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
3. Использование интерактивных технологий в процессе организации коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста.
4. Применение интерактивных технологий в процессе восприятия художественной литературы детьми дошкольного возраста.
5. Использование интерактивных технологий в процессе восприятия фольклора детьми дошкольного возраста.

Индивидуальные творческие проекты:

1. Применение интерактивных технологий в процессе организации конструкторской деятельности детей дошкольного возраста.
2. Использование интерактивных технологий в процессе организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
3. Применение интерактивных технологий в процессе организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
4. Использование интерактивных технологий в процессе организации деятельности дошкольников по самообслуживанию.
5. Применение интерактивных технологий в процессе организации двигательной деятельности детей дошкольного возраста.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает хорошие знания по предмету, тема освоена не полностью.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет не все задание, показывает удовлетворительные знания по предмету.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет задание с ошибками или не выполнил полностью.

Составитель _____ И.В.Основина
(подпись)

___.__.20 г.

Темы докладов

по дисциплине Теоретические и прикладные аспекты методической работы
воспитателя детей дошкольного возраста

1. Использование интерактивных технологий в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста.
2. Применение интерактивных технологий в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста.
3. Использование интерактивных технологий в трудовом воспитании детей дошкольного возраста.
4. Применение интерактивных технологий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.
5. Использование интерактивных технологий в экономическом воспитании детей дошкольного возраста.
6. Применение интерактивных технологий в нравственном воспитании детей дошкольного возраста.
7. Использование интерактивных технологий в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает хорошие знания по предмету, тема освоена не полностью.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет не все задание, показывает удовлетворительные знания по предмету.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет задание с ошибками или не выполнил полностью.

Составитель _____ И.В.Основина
(подпись)

___.__.20 г.

Темы рефератов

по дисциплине Теоретические и прикладные аспекты методической работы
воспитателя детей дошкольного возраста

1. Методический комплекс как фактор совершенствования качества образовательного процесса в ДОО.
2. Тематические прогулки- развлечения: методические рекомендации по проведению.
3. Проблема воспитания вежливости у детей.
4. Реализация коллективных творческих проектов с детским садом.
5. Организация прогулок-событий в детском саду: методические рекомендации.
6. Конференция как форма деловой встречи представителей педагогического сообщества.
7. Использование технологии фасилитации для построения эффективного взаимодействия субъектов в ДОО.
8. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.
9. Использование сказки при подготовке детей к школе.
10. Методические рекомендации по составлению рабочей программы педагогов ДОО.
11. Социальное партнёрство ДОО как фактор повышения качества дошкольного образования.
12. Система оценки деятельности ДОО родителями воспитанников.
13. Актуальность создания благоприятной развивающей среды дошкольного образования.
14. Создание развивающего пространства социализации и индивидуализации дошкольников.
15. Диагностика игровых и средовых потребностей в организации личностно-ориентированного развивающего пространства.
16. Условия обеспечения вариативности развивающей среды.
17. Взаимодействие педагога и детей в развивающей среде.
18. Учёт индивидуальных и возрастных психологических особенностей при создании развивающей среды.
19. Современное общественное дошкольное воспитание: состояние и тенденция развития в регионе.
20. Современный педагог дошкольного учреждения: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.

21. Использование компьютера в педагогическом процессе дошкольного учреждения.
22. Современная жизнь в играх детей дошкольного возраста.
23. Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребёнка в современных образовательных программах.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает хорошие знания по предмету, тема освоена не полностью.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет не все задание, показывает удовлетворительные знания по предмету.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет задание с ошибками или не выполнил полностью.

Составитель _____ И.В.Основина
(подпись)

___.__.20 г.

Темы групповых творческих заданий
по дисциплине Теоретические и прикладные аспекты методической работы
воспитателя детей дошкольного возраста

Задание 1: Сформулируйте темы (не менее 7) по самообразованию для воспитателя детей дошкольного возраста, обоснуйте их актуальность.

Задание 2: Опишите структуру проектной деятельности.

Задание 3: Опишите этапы подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Задание 4: Опишите примерную структуру программы эксперимента в сфере образования.

Задание 5: Перечислите основные методы теоретического исследования, используемые в области дошкольного образования.

Задание 6: Перечислите основные методы эмпирического (опытно-практического) исследования, используемые в области дошкольного образования.

Задание 7: Представьте критерии передового педагогического опыта.

Задание 8: Представьте структуру процесса изложения результатов исследования.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает хорошие знания по предмету, тема освоена не полностью.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет не все задание, показывает удовлетворительные знания по предмету.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет задание с ошибками или не выполнил полностью.

Составитель _____ И.В.Основина
(подпись)

___.__.20 г.

Темы индивидуальных или групповых творческих заданий
по дисциплине Теоретические и прикладные аспекты методической работы
воспитателя детей дошкольного возраста

1. Составьте схему «Система образования в России».
2. Проанализируйте свой образовательный путь, изобразите его в виде цепочки образовательных учреждений, в которых вы воспитывались, обучались и обучаетесь в настоящее время, в каких предполагаете продолжить образование.
3. Составьте программу профессионального самовоспитания по плану:
 - какие личностные качества называются профессиональными? - определите свой профессиональный идеал;
 - проанализируйте, насколько вы соответствуете своему идеалу и как стремитесь к нему приблизиться;
 - определите, каким образом, с помощью каких средств, способов деятельности вы развиваете и будете продолжать развивать у себя профессионально значимые качества.
4. Дайте характеристику специализации, которую вы приобретаете в процессе профессионального образования. Объясните, насколько она необходима для современного дошкольного учреждения, отвечает ли вашим интересам, способностям.
5. Перечислите функциональные обязанности педагога детского сада. Какие личностные качества старшего воспитателя обеспечивают успех его деятельности, а какие вызывают трудности? Приведите примеры. Каковы ваши предложения по совершенствованию деятельности старшего воспитателя детского сада
6. Изучите в «Концепции дошкольного воспитания» раздел «Воспитатель детского сада», выскажите свою точку зрения о перспективе подготовки педагогов-воспитателей для работы в группах.
7. Докажите, что воспитание- важнейшая функция человеческого общества, без которой оно не может существовать.
8. Подберите пословицы разных народов о воспитании детей, проанализируйте их, выявите сходство и различия в подходах к воспитанию.
9. Изучите «Концепцию дошкольного воспитания», выпишите цели и принципы гуманизации педагогической работы с детьми, дайте сравнительную характеристику учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной моделей построения образовательного процесса.
10. Вникните в содержание понятия «образование» и докажите правомерность названия современного детского сада образовательным учреждением.
11. Изучите Закон «Об образовании в РФ», выпишите принципы, на которых основывается современная система образования в России, проследите специфику их реализации в общественном дошкольном воспитании.
12. Объясните, что представляют собой альтернативные образовательные учреждения в нашей стране и за рубежом, приведите примеры.
13. Выскажите ваше мнение о роли и месте содержательного досуга, увлечений в системе непрерывного образования, развития личности. Удовлетворение каких общекультурных потребностей скажется на вашей профессиональной подготовке.

14. Объясните, почему педагог должен всячески поддерживать в глазах ребёнка авторитет родителей, воспитывать любовь и привязанность к ним.

15. Как осуществляется сотрудничество детского сада и семьи в современных образовательных программах? Какие из форм работы с семьёй вам кажутся наиболее действенными? Почему? К каким формам вы считаете себя наиболее подготовленными?

16. Продолжите перечень правил взаимодействия с семьёй:

- обращаться только по имени и отчеству;
- проявлять искренний интерес к родителям;
- уметь слушать родителей;
- проявлять доброжелательность.

17. Составьте схему соподчиненности субъектов управления образованием.

18. Составьте схему социально-педагогической системы ДОО, охарактеризуйте взаимоотношения между уровнями.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает хорошие знания по предмету, тема освоена не полностью.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет не все задание, показывает удовлетворительные знания по предмету.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет задание с ошибками или не выполнил полностью.

Составитель _____ И.В.Основина
(подпись)

___.___.20 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов №1
по дисциплине Теоретические и прикладные аспекты методической работы
воспитателя детей дошкольного возраста

Вопросы к зачету

1. Создание условий для гармоничного воспитания и развития личности ребенка.
2. Особенности организации обучения условиях ДОО.
3. Современные тенденции развития дошкольного образования.
4. Концептуальные основы и содержание вариативных программ в ДОО.
5. Существенные признаки инновационного процесса в дошкольном образовании.
6. Предпосылки становления инновационной деятельности.
7. Закономерности протекания инновационных процессов.
8. Требования к образовательной программе ДОО.
9. Основные подходы к организации инновационной деятельности ДОО.
10. Методическая работа в ДОО на современном этапе.
11. Организация и руководство методической работой в условиях личностно-ориентированного подхода.
12. Профессиональное совершенствование специалистов ДОО.
13. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании.
14. Планирование - как путь повышения эффективности работы.
15. Создание развивающей среды в ДОО.
16. Исследовательская и проектная деятельность в дошкольном образовании.
17. Технологии и принципы обучения в ДОО.
18. Основные подходы в выборе технологий в практике деятельности в ДОО.
19. Применение компьютера в дошкольном возрасте.
20. Развивающие и обучающие электронные издания.
21. Способы саморегуляции педагога дошкольного образования в профессиональной деятельности.
22. Основные компоненты в структуре самосознания.
23. Оценка степени значимости профессиональной саморегуляции для педагогической деятельности в ДОО.
24. Саморегуляция как профессионально важное качество педагога дошкольного образования.
25. Государственные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность дошкольных учреждений.
26. Основы правовой компетентности педагогов-воспитателей в ДОО.

Критерии оценки:

Зачтено: компетенции сформированы в полном объеме, компетенции в основном сформированы.

Незачтено: компетенции сформированы частично, компетенции не сформированы.

Составитель _____ И.В.Основина

(подпись)

___.___.20 г