

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.02 Психология

(наименование дисциплины)

44.02.01 «Дошкольное образование»

(код и наименование специальности)

Старый Оскол

Комплект оценочных средств по УД ОП.02 Психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование" с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Разработчик:

Зинченко Е.А., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.
3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.
4. Формы оценивания умений, знаний и формирования общих компетенций для текущего контроля.

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны в соответствии с:

основной профессиональной образовательной программы по профессии специальности **СПО 44.02.01** Дошкольное образование программы учебной дисциплины «**Психология**».

**комплекта контрольно-оценочных средств
по дисциплине «Психология»**

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции в соответствии с таблицей 2 ФГОС по УД (желательно сгруппировать и проверять комплексно, сгруппировать умения и общие компетенции)	Показатели оценки результата (Следует сформулировать показатели Раскрывается содержание работы)	Форма контроля и оценивания (Заполняется в соответствии с разделом 4 УД)
Уметь:		
<p>- У 1. применять знания по психологии при решении педагогических задач;</p> <p>ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- Использование знаний о возрастных особенностях школьников в решении практических задач.</p> <p>- Использование психологических методов исследования (наблюдение, опрос, беседа, анкетирование) при решении педагогических задач в соответствии с требованиями к их проведению.</p>	<p>Практические задания</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Групповые задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<p>У 2. выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников.</p> <p>ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- определение особенностей личности человека по поведенческим реакциям;</p> <p>- выстраивание общения в профессиональной группе с учетом психологических особенностей партнеров;</p> <p>- выбор оптимальной стратегию поведения в конфликте</p> <p>- применение приемов снижения эмоционально-</p>	<p>Практические задания</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Групповые задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Самостоятельная работа</p>

	<p>го напряжения; основными техниками индивидуального и массового общения, способами разрешения и урегулирования конфликтов;</p> <p>- использование соответствующих ситуации делового педагогического общения, различать ложный и подлинный авторитет, определять эмоциональное состояние обучающихся;</p> <p>- использование правил ведения дискуссии и приемами установления контакта;</p>	
Знать:		
- 31. особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;	<p>- обоснование взаимосвязи психологии с педагогической наукой и практикой</p> <p>- демонстрация умения применять знания по психологии при решении педагогических задач</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Практические работы</p> <p>Индивидуальные задания</p>
- 32. основы психологии личности;	<p>- использование знаний основ психологии личности;</p> <p>- изложение закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>практические занятия, индивидуальные задания, тестирование</p> <p>Практические занятия</p>
-33 закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	- умение выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	<p>Текущий контроль</p> <p>практические занятия, индивидуальные задания, тестирование</p>

-34 возрастную периодизацию;	- использование знаний основных вопросов возрастной и педагогической психологии;	Текущий контроль Практические занятия Контрольная работа
-35 возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	-использование психологических знаний о личности; индивидуальные особенности психики представителей различных возрастных групп (дети, подростки, взрослые);	Практические занятия, проектное задание
- 36 особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	- использование психолого-педагогических особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте, при решении практических задач.	Тестирование Практические занятия Проектное занятие
- 37 групповую динамику;	- использование знаний о групповой динамике и групповом поведении в решении практических задач	Текущий контроль Тестирование
- 38 понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	- применение понятия, причин, предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения, при выполнении индивидуального проектного задания	Практические занятия, Проектное задание
39 основы психологии творчества.	- использование знаний теоретических основ психологии творчества при решении практических ситуаций	Текущий контроль Практические занятия, исследовательская работа Контрольная работа

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины
«Психология»

(по разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Введение в психологию			<i>Контрольная работа №1</i>	<i>У1, У2, 3 1, ОК 1, ОК 2</i>	<i>Экзамен</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, 34, 35, 36, 337, 38, 39, ОК 1, ОК 2</i>
Тема 1.1 Особенности психологии как науки	<i>Устный опрос Тестирование Комбинированное занятие</i>	<i>У1, У2, 3 1, ОК 1, ОК 2</i>	<i>Контрольная работа №1</i>	<i>У1, У2, 3 1, ОК 1, ОК 2</i>		
Раздел 2. Основы психологии личности			<i>Контрольная работа №2</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, 39 ОК 1, ОК 2</i>	<i>Экзамен</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, 34, 35, 36, 337, 38, 39, ОК 1, ОК 2</i>
Тема 2.1 Понятие о личности в психологии	<i>Устный опрос Комбинированное занятие</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 1, ОК 2</i>				
Тема 2.2. Самосознание как составляющая психического облика личности	<i>Устный опрос Практическая. работа №1 Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 1, ОК 2</i>				
Тема 2.3. Мотивационно-потребностная сфера личности	<i>Устный опрос Практическая. работа №2 Тестирование</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 1, ОК 2</i>				
Тема 2.4. Эмоционально-волевая сфера личности	<i>Устный опрос Комбинированное занятие Тестирование</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 1, ОК 2</i>				
Тема 2.5. Индивидуально-психологические особенности личности	<i>Устный опрос Комбинированное занятие Практическая. работа №3 Самостоятельная работа Тестирование</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 1, ОК 2</i>				
Тема 2.6. Познавательная сфера	<i>Устный опрос Семинарское за-</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33,</i>				

личности	<i>нятие</i>	<i>ОК 1, ОК 2</i>				
Тема 2.7. Основы психологии творчества	<i>Устный опрос Практическая. работа №4 Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, 39 ОК 1, ОК 2</i>	<i>Кон- трольная работа №2</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, 39 ОК 1, ОК 2</i>		
Раздел 3 Психология развития человека			<i>Кон- трольная работа №3</i>	<i>У1, У2, 33, 34, 35, ОК 1, ОК 2</i>	<i>Экзамен</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, 34, 35, 36, 337, 38, 39, ОК 1, ОК 2</i>
Тема 3.1. Закономерности психического развития человека в онтогенезе	<i>Устный опрос Комбинированное занятие Семинарское занятие</i>	<i>У1, У2, 33, 34, 35, ОК 1, ОК 2</i>				
Тема 3.2. Возрастная периодизация психического развития	<i>Устный опрос Практическая. работа №5</i>	<i>У1, У2, 33, 34, 35, ОК 1, ОК 2</i>	<i>Кон- трольная работа №3</i>	<i>У1, У2, 33, 34, 35, ОК 1, ОК 2</i>		
Раздел 4 Возрастное развитие на ранних этапах онтогенеза			<i>Кон- трольная работа №4</i>	<i>У1, У2, 34, 35, ОК 1, ОК 2</i>	<i>Экзамен</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, 34, 35, 36, 337, 38, 39, ОК 1, ОК 2</i>
Тема 4.1. Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте	<i>Устный опрос Комбинированное занятие</i>	<i>У1, У2, 34, 35, ОК 1, ОК 2</i>				
Тема 4.2. Психическое развитие в дошкольном возрасте	<i>Устный опрос Практическая. работа №6 Тестирование Семинарское занятие</i>	<i>У1, У2, 34, 35, ОК 1, ОК 2</i>				
Тема 4.3. Психическое развитие в младшем школьном возрасте	<i>Устный опрос Комбинированное занятие Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 34, 35, ОК 1, ОК 2</i>				
Тема 4.4. Подростковый возраст	<i>Устный опрос Комбинированное занятие</i>	<i>У1, У2, 34, 35, ОК 1, ОК 2</i>				
Тема 4.5. Психология ранней юности	<i>Устный опрос Практическая. работа №7</i>	<i>У1, У2, 34, 35, ОК 1, ОК 2</i>	<i>Кон- трольная работа №4</i>	<i>У1, У2, 34, 35, ОК 1, ОК 2</i>		
Раздел 5.			<i>Кон-</i>		<i>Экзамен</i>	<i>У1, У2,</i>

Психология общения и группового поведения			<i>тральная работа №5</i>			3 1, 32, 33, 34, 35, 36, 337, 38, 39, ОК 1, ОК 2
Тема 5.1. Особенности общения и в дошкольном и школьном возрасте	<i>Устный опрос Комбинированное занятие Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 32, 35, 39 ОК 1, ОК 2</i>				
Тема 5.2. Особенности группового поведения в дошкольном и школьном возрасте	<i>Устный опрос Комбинированное занятие</i>	<i>У1, У2, 32, 35, 39 ОК 1, ОК 2</i>	<i>Контрольная работа №5</i>	<i>У1, У2, 32, 35, 39 ОК 1, ОК 2</i>		
Раздел 6. Психология обучающихся (дошкольников, школьников)			<i>Контрольная работа №6</i>	<i>У1, У2, 35, 36, 37 ОК 1, ОК 2</i>	<i>Экзамен</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, 34, 35, 36, 337, 38, 39, ОК 1, ОК 2</i>
Тема 6.1 Построение образовательного процесса с учетом возрастных и гендерных различий	<i>Устный опрос Комбинированное занятие Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 35, 36, 37 ОК 1, ОК 2</i>				
Тема 6.2. Индивидуальные и типологические особенности обучающихся	<i>Устный опрос Тестирование Практическая работа №8</i>	<i>У1, У2, 35, 36, 37 ОК 1, ОК 2</i>	<i>Контрольная работа №6</i>	<i>У1, У2, 35, 36, 37 ОК 1, ОК 2</i>		
Раздел 7. Психологические основы воспитания, предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации			<i>Контрольная работа №7</i>	<i>У1, У2, 36, 37, 38 ОК 1, ОК 2</i>	<i>Экзамен</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, 34, 35, 36, 337, 38, 39, ОК 1, ОК 2</i>
Тема 7.1. Профилактика и психологические основы коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков	<i>Устный опрос Комбинированное занятие Тестирование Практическая работа №9</i>	<i>У1, У2, 36, 37, 38 ОК 1, ОК 2</i>	<i>Контрольная работа №7</i>	<i>У1, У2, 36, 37, 38 ОК 1, ОК 2</i>		

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине Психология

Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по УР

_____ Т.Ю. Белозерских
« _____ 2017г

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

по дисциплине «Психология»

специальность 44.02.01 «Дошкольное воспитание»

1. Предмет и задачи психологии закономерности её возникновения, развития и функционирования.
2. Методология как система взглядов об идейных позициях психологической науки.
3. Основные методы психологических исследований, их характеристика.
4. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе. Становление психологии как самостоятельной науки.
5. Понятие психики её физиологические основы как явления высшей нервной деятельности.
6. Сознание и его психологическая характеристика.
7. Основные виды деятельности характерные для определённых этапов развития личности.
8. Умения, навыки, привычки как структурные элементы деятельности.
9. Человек как индивид, индивидуальность. Понятие о личности и её структуре как относительно устойчивой социально обусловленной психологической характеристике.
10. Понятие темперамента и его историческое развитие. Характеристика типов темперамента. Физиологическая основа типов темперамента.
11. Характер как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности.
12. Формирование характера в процессе профессиональной и педагогической деятельности.
13. Понятие мотивации как процесса внутреннего управления поведения человека.
14. Понятие способностей как психических свойств и качеств личности. Уровни развития способностей: одарённость, талант, гениальность.
15. Воля как способность человека сознательно управлять своим поведением.
16. Общее понятие об эмоциях и чувствах как о способах отношения человека к окружающему миру.
17. Понятие об ощущениях как простейших психических процессах.

18. Понятие о восприятии как о целостном отражении предметов, ситуаций и событий.
19. Понятие о внимании как процессе бессознательного или сознательного отбора информации.
20. Основные свойства внимания и их характеристики.
21. Общая характеристика памяти как познавательного процесса.
22. Мышление как познавательный процесс отражения существенных связей предметов и явлений. Мышление и речь как инструмент и основа общения.
23. Воображение и творчество как анализ и синтез накопленных человеком знаний.
24. Предмет и задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии.
25. История становления возрастной психологии. Предпосылки и условия психического развития.
26. Периодизация психического развития.
27. Психическое развитие ребёнка младенческого возраста.
28. Психическое развитие ребёнка в раннем возрасте. Кризис 3 лет. Развитие личности.
29. Психическое развитие дошкольников. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
30. Развитие личности в дошкольном возрасте. Особенности общения в дошкольном возрасте.
31. Психологическая готовность ребёнка к школе.
32. Психологическая характеристика младшего школьника. Характеристика познавательных процессов младших школьников.
33. Особенности учебной деятельности младших школьников. Развитие личности младшего школьника.
34. Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника.
35. Психологическая характеристика подросткового возраста. Особенности познавательных процессов подростка.
36. Развитие личности подростка. Особенности учебной деятельности подростка.
37. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
38. Особенности общения в юности.
39. Нравственное самоопределение в юношеском возрасте.
40. Психологическая характеристика юношеского возраста.
41. Понятие общения в психологии. Общение и его виды. Функции общения. Стратегии и тактики общения. Общение как взаимодействие. Обратная связь в общении.
42. Педагогическое общение. Межличностные отношения в образовательных системах.
43. Особенности общения в современном мире.
44. Психолого-педагогические особенности общения в дошкольном возрасте.
45. Психолого-педагогические особенности общения в младшем школьном возрасте.

46. Становление познавательной деятельности в ходе психического развития детей.
47. Педагог как субъект педагогической деятельности.
48. Соотношение обучения и развития. Теории обучения.
49. Сотрудничество учителя и обучающихся, как субъектов учебно-познавательной деятельности.
50. Особенности учебной деятельности младших школьников.
51. Педагогические стереотипы и их влияние на развитие ребенка.
52. Динамика вхождения в группу: адаптации, индивидуализация, интеграция.
53. Межличностные отношения в детской группе.
54. Динамика общения детей разного возраста со сверстниками.
55. Творчество, его закономерности и признаки. Виды и этапы творческого процесса. Индивидуальное групповое творчество.
56. Понятие одаренности, ее природа. Концепции и структура одаренности. Одаренность и способности.
57. Талант и гениальность как высшие уровни одаренности.
58. Роль социума в развитии одаренности.
59. Виды и формы одаренности. Общая и специальная одаренность.
60. Особенности детской одаренности.
61. Черты одаренных детей: познавательные, психосоциальные, психофизические особенности
62. Проблемы одаренных детей. Особенности взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- студент владеет всем объёмом программного материала по психологии;
- владеет понятийным аппаратом;
- выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется отвечать на видоизменённые вопросы;
- грамотно структурирует ответ;
- проявляет творческий подход к раскрытию сущности психолого-педагогических явлений;
- в ответе присутствует чёткость, обоснованность и краткость.

оценка «хорошо» ставится, если:

- студент знает изученный материал, но допускает отдельные неточности в формулировке сущности понятий;
- в ответах уточняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
- хорошо владеет понятийным аппаратом;
- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- студент знает только основной материал, но не усвоил его деталей, испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- студент не знает значительной части программного материала, не владеет научной терминологией по предмету;
- при формулировке определений искажает их смысл, демонстрирует незнание понятийного аппарата;
- излагает материал беспорядочно, неуверенно.

Преподаватель: _____ Е.А.Зинченко

Рассмотрены на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки

Протокол № 1 от « 30 » августа 2017г.

Председатель ПЦК _____ Т.Г. Ермоленко
(подпись)

ПЦК: психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки
Дисциплина: Психология
Специальность: 04.02.01 «Дошкольное воспитание»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предмет и задачи психологии закономерности её возникновения, развития и функционирования.

Проблемы одаренных детей. Особенности взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Решить психолого-педагогическую задачу.

Одно из направлений американской психологии считает, что при объективном изучении человека не наблюдается ничего такого, что можно было бы назвать сознанием, чувствованием, ощущением, волей, воображением и т.д. Поэтому предметом психологической науки, по мнению представителей этого направления является «совокупность реакций живых существ на биологические социальные раздражители, исходящие из среды и из самого организма».

В чём ошибочность такого определения?

Почему подобное понимание предмета психологии ведёт к идеализму в понимании психики?

Преподаватель _____ Е.А.Зинченко

ПЦК: психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки

Дисциплина: Психология

Специальность: 04.02.01 «Дошкольное воспитание»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Методология как система взглядов об идейных позициях психологической науки. Основные методы психологических исследований, их характеристика.

Проблемы одаренных детей. Особенности взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Решить психолого-педагогическую задачу.

Иногда говорят: «Психология без педагогики бесполезна, педагогика без психологии бессильна». В чем, по-вашему, смысл этой формулировки?

Унижается или возвеличивается ею достоинства каждой из названных наук?

Приведите конкретные примеры их взаимовлияния. Назовите и ранжируйте по критерию продуктивности связи психологии с другими науками.

Покажите их взаимное обогащение.

Преподаватель _____ Е.А.Зинченко

ПЦК: психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки

Дисциплина: Психология

Специальность: 04.02.01 «Дошкольное воспитание»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Понятие психики её физиологические основ как явления высшей нервной деятельности.

Черты одаренных детей: познавательные, психосоциальные, психофизические особенности.

Решите психолого-педагогическую задачу.

Серёжа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу мог читать, знал много стихов. Хотя Серёжа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину, вертелся на уроках, не слушал учителя.

Что послужило причиной успехов Серёжи в школе?

Что делать, если ребенок не готов к школе?

Преподаватель _____ Е.А.Зинченко

ПЦК: психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки
Дисциплина: Психология
Специальность: 04.02.01 «Дошкольное воспитание»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Сознание и его психологическая характеристика.
Особенности детской одаренности.
Решить психолого-педагогическую задачу.

Советский психолог С. Л. Рубинштейн писал: «С чувства или осознания непонятности, в результате которого перед ребенком встают вопросы, раскрываются противоречия и возникают «проблемы», начинается активная мыслительная деятельность – обдумывания, размышления».

В чем должны состоять помощь и руководство со стороны учителя в развитии мыслительной деятельности ребенка в начальной школе?

Преподаватель_____ Е.А.Зинченко

ПЦК: психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки
Дисциплина: Психология
Специальность: 04.02.01 «Дошкольное воспитание»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Основные виды деятельности характерные для определённых этапов развития личности.

Виды и формы одаренности. Общая и специальная одаренность.

Решить психолого-педагогическую задачу.

Труд, деятельность, трудовое действие, нажатие педали тормоза, трудовая операция.

Из данных понятий построить логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

Преподаватель_____ Е.А.Зинченко

ПЦК: психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки

Дисциплина: Психология

Специальность: 04.02.01 «Дошкольное воспитание»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Умения, навыки, привычки как структурные элементы деятельности.
2. Роль социума в развитии одаренности.
3. Решить психолого-педагогическую задачу.

В традиционной психологии развития одной из основных категорий является «ведущая деятельность». Она служит основанием определения детских возрастов.

Должна ли она специально проектироваться и культивироваться в качестве возрастно-нормативной?

Как формируются предпосылки перехода к новому виду деятельности.

Преподаватель _____ Е.А.Зинченко

ПЦК: психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки
Дисциплина: Психология
Специальность: 04.02.01 «Дошкольное воспитание»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Развитие психологических знаний в рамках учения о душе. Становление психологии как самостоятельной науки.

Талант и гениальность как высшие уровни одаренности.

Решить психолого-педагогическую задачу.

Урок рисования. Учитель начинает с порога: «Кто нарисует весенний ветер?». К доске выходят двое. На одном рисунке дома и дым уносит вместе с трубой, на другом – ветки верб хлещут по разорванным облакам...

Чудесные рисунки, - дает оценку учитель. – Но что еще можно добавить? Какую деталь? Посмотрите в окно.

Затем учитель рисует на доске завиток. Надо продолжить так, чтобы из него получился предмет. У одного получилась машина, у другого - крокодил, у третьего – человек, у четвертого – ботинок. В классе хохот, каждому хочется добавить свое.

Вот видите, как много выражает одна только линия. И как по-разному видит каждый из вас.

Чего добивается учитель, используя такие приемы на уроках рисования?

Насколько они обоснованы в плане развития творческих способностей учащихся?

В чем проявляется мастерство учителя?

Преподаватель _____ Е.А.Зинченко

ПЦК: психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки
Дисциплина: Психология
Специальность: 04.02.01 «Дошкольное воспитание»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Понятие темперамента и его историческое развитие. Характеристика типов темперамента. Физиологическая основа типов темперамента.

Творчество, его закономерности и признаки. Виды и этапы творческого процесса. Индивидуальное групповое творчество.

Решить психолого-педагогическую задачу.

Идет урок русского языка в 4 классе. К доске вызваны два мальчика, они работают по индивидуальным карточкам. Другие ребята выполняют задания под руководством учителя. Один из мальчиков (Саша), видимо в чем-то затрудняется при выполнении задания: часто стирает написанное, оглядывается на ребят; второй ученик уверенно выполняет задание. Ребята выполнили задание, прокомментировали его. Учительница проверяет выполнение заданий мальчиками у доски. Подходит к Саше и говорит: «Ну, вот всегда он так, этот Саша! Посмотрите, ничего-то он не знает!». Саша вспыхнул, зло крикнул: «Ну и учись сама!» - и выбежал из класса. Классному руководителю мальчик объяснил, что ему нечего делать на уроке. Учительница была возмущена реакцией ученика: раньше, по ее словам, он был скромный, тихий и не возмущался на такие замечания.

Проанализируйте ситуацию. Можно ли действия учительницы рассматривать как случайную, досадную педагогическую ошибку?

Как, по вашему мнению, надо поступать в таких ситуациях?

Какие методы воздействия следует использовать в работе с детьми разного типа темперамента?

Преподаватель _____ Е.А.Зинченко

ПЦК: психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки
Дисциплина: Психология
Специальность: 04.02.01 «Дошкольное воспитание»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Человек как индивид, индивидуальность. Понятие о личности и её структуре как относительно устойчивой социально обусловленной психологической характеристике.

Понятие одаренности, ее природа. Концепции и структура одаренности. Одаренность и способности.

Решить психолого-педагогическую задачу.

Перечисленные ниже особенности человека характеризуют его либо как индивида, либо как личность.

Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, малая моторная ригидность, высокая сенсорная чувствительность.

Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности.

Преподаватель _____ Е.А.Зинченко

ПЦК: психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки

Дисциплина: Психология

Специальность: 04.02.01 «Дошкольное воспитание»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Характер как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности. Формирование характера в процессе профессиональной и педагогической деятельности.

Динамика общения детей разного возраста со сверстниками.

Решить психолого-педагогическую задачу.

Из наблюдений учителя: «В классе есть дети, отличающиеся повышенной тревожностью, мнительностью, неуверенностью в себе, робостью. Они молчаливы, замкнуты, не проявляют инициативы, боятся контакта глаз, мало жестикулируют, много времени проводят сидя, боятся задавать вопросы учителю, даже если нуждаются в помощи».

Дайте психолого-педагогическое обоснование проблемы этих детей. Как помочь таким детям?

Преподаватель_____ Е.А.Зинченко

ПЦК: психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки

Дисциплина: Психология

Специальность: 04.02.01 «Дошкольное воспитание»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

Понятие мотивации как процесса внутреннего управления поведения человека.

Межличностные отношения в детской группе.

Решить психолого-педагогическую задачу.

Некоторые ученики так боятся повторить поражение, неудачу, что предпочитают ничего не делать. Они часто мечтают, чтобы все оставили их в покое, и остаются в изоляции, неприступные и "непробиваемые" никакими методическими ухищрениями педагога.

Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Что надо знать учителю о проблемах дисциплины?

Преподаватель_____ Е.А.Зинченко

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

ПЦК: психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки

Дисциплина: Психология

Специальность: 04.02.01 «Дошкольное воспитание»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Понятие способностей как психических свойств и качеств личности.

Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.

Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция.

Решить психолого-педагогическую задачу

В классе появился новенький ученик. Он из семьи с высоким социально-экономическим статусом. Дети сразу невзлюбили его и говорят, что раз он из богатых, значит ему за деньги поставят все хорошие оценки.

Дайте психолого-педагогический анализ ситуации.

Как учителю работать с ребенком из богатой семьи?

Преподаватель _____ Е.А.Зинченко

ПЦК: психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки
Дисциплина: Психология
Специальность: 04.02.01 «Дошкольное воспитание»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Воля как способность человека сознательно управлять своим поведением.

Педагогические стереотипы и их влияние на развитие ребенка.

Решить психолого-педагогическую задачу.

При выборе школы родители начинают собирать информацию об учителях, порядке в школе. Отношений в ней к детям и т.д., спрашивая тех, кто там уже учился или работал. И чаще всего прислушиваются к словам: «Этот учитель хороший, отдайте к нему детей, этот – плохой учитель».

Что такое имидж? Зачем и как формировать имидж учителя?

Преподаватель _____ Е.А.Зинченко

ПЦК: психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки
Дисциплина: Психология
Специальность: 04.02.01 «Дошкольное воспитание»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

Общее понятие об эмоциях и чувствах как о способах отношения человека к окружающему миру.

Особенности учебной деятельности младших школьников.

Решить психолого-педагогическую задачу.

Учительница что-то объяснила, а Витя, впечатлительный мальчик, только что получивший тройку, сидел и раскладывал какую-то бумажку на столе, думая о своей неудаче.

- Что ты делаешь? Почему не слушаешь? – обрушилась на него Ксения Витальевна. – Ты стал плохо себя вести...

Ну и что ж! – вызывающе буркнул Витя.

Как ты разговариваешь с учителем? Встань!

А чего мне вставать? Я ничего не сделал...

Ах, так? Ну, тогда выходи отсюда!

А я не пойду...

Нет, пойдешь...

Учительница, взяв мальчика за руку, выгнала его силой из класса под неодобрительный шепот всех остальных школьников.

Почему произошел срыв в поведении мальчика? Какую роль в обучении играют эмоции?

Проанализируйте характер педагогического воздействия учителя на Витю.

Дайте психологическое объяснение инструментовки методов, выбранных учителем.

Преподаватель _____ Е.А.Зинченко

ПЦК: психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки

Дисциплина: Психология

Специальность: 04.02.01 «Дошкольное воспитание»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Понятие об ощущениях как простейших психических процессах.
Сотрудничество учителя и обучающихся, как субъектов учебно-познавательной деятельности.

Решить психолого-педагогическую задачу.

Алеша редко поднимает руку на уроке, выполняет требования учителя формально. На перемене пассивен, предпочитает находиться один, не проявляет интереса к коллективным играм. Характерно депрессивное настроение, страхи.

Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Что делать учителю?

Преподаватель _____ Е.А.Зинченко

ПЦК: психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки

Дисциплина: Психология

Специальность: 04.02.01 «Дошкольное воспитание»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

Понятие о восприятии как о целостном отражении предметов, ситуаций и событий.

Соотношение обучения и развития. Теории обучения.

Решить психолого-педагогическую задачу.

Человек мгновенно может распознать любую фигуру, например квадрат, независимо от того, большой он или маленький, расположен ли он вертикально или под углом, нарисован белым цветом на черном фоне или черным на белом фоне или просто очерчен контуром. Человек распознает квадрат даже в том случае, если бумага, на которую он нанесен, наклонена так, что изображение падающее на сетчатку глаза. Выглядит параллелограммом.

1. От какой закономерности восприятия зависит эта способность человека?

2. Дайте определение этого свойства.

Преподаватель _____ Е.А.Зинченко

ПЦК: психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки

Дисциплина: Психология

Специальность: 04.02.01 «Дошкольное воспитание»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Понятие о внимании как процессе бессознательного или сознательного отбора информации.
2. Педагог как субъект педагогической деятельности.
3. Решить психолого-педагогическую задачу.

Из разговора в учительской:

- Анна Ивановна, как Вам удалось создать такой свой имидж? Ученики просто легенды о вас рассказывают?

- А я считаю, что надо просто блестяще знать свой предмет, ибо с этого и начинается признание учеников. И никакой особый имидж не нужен.

Кто из двух говорящих прав? Нужен ли имидж учителю?

Преподаватель _____ Е.А.Зинченко

ПЦК: психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки

Дисциплина: Психология

Специальность: 04.02.01 «Дошкольное воспитание»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

Основные свойства внимания и их характеристики.

Становление познавательной деятельности в ходе психического развития детей.

Решить психолого-педагогическую задачу.

А) «Обучающимся предлагают для запоминания два рассказа и предупреждают, что один из них должен быть рассказан на следующий день, а второй следует запомнить «навсегда». Через несколько недель производился опрос и было установлено, что рассказ, прочитанный с установкой запомнить «навсегда», они помнят лучше».

Б) «После ответственного диктанта некоторые ученики класса стремятся выяснить у учителя, как надо писать слово, вызвавшее у них затруднение. Получив ответ, они в дальнейшем уже никогда не испытывают затруднений в написании этого слова... Если же отнести выяснение правильного написания слова к моменту работы над ошибками», то эффект будет иным.

Чем можно объяснить изложенные здесь факты? Какие практические выводы и рекомендации следуют из них?

Преподаватель _____ Е.А.Зинченко

ПЦК: психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки

Дисциплина: Психология

Специальность: 04.02.01 «Дошкольное воспитание»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

Общая характеристика памяти как познавательного процесса.

Психолого-педагогические особенности общения в младшем школьном возрасте.

Решить психолого-педагогическую задачу.

В IV классе был проведён следующий эксперимент. Сформировали пять групп школьников, имеющих примерно равное развитие и успеваемость. Каждой группе прочитан один и тот же отрывок из рассказа: одной группе читали очень быстро – за 2 мин, второй – за 4 мин, третьей – 6 мин, четвёртой – 8 мин, пятой группе очень медленно – 10 мин. При учёте количества воспроизведённых мыслей получили следующие результаты:

Продолжительность чтения (мин) - Среднее количество воспроизведённых мыслей

2 - 6,3

4 - 7,2

6 - 9,5

8 - 9,1

10 - 5,2

Объясните полученные результаты. От какого свойства внимания зависит количество воспроизведённого материала? Что мешает и что способствует в данной ситуации проявлению этого свойства?

Преподаватель _____ Е.А.Зинченко

ПЦК: психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки

Дисциплина: Психология

Специальность: 04.02.01 «Дошкольное воспитание»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

Мышление как познавательный процесс отражения существенных связей предметов и явлений.

Мышление и речь как инструмент и основа общения.

Психолого-педагогические особенности общения в дошкольном возрасте.

Решить психолого-педагогическую задачу.

Важная роль в развитии мышления учащихся принадлежит учителю. С помощью своих вопросов он побуждает детей выполнять различные мыслительные операции.

Приведите примеры вопросов, которые побуждают к анализу, сравнению, обобщению, классификации явлений или предметов, конкретизации общих положений.

Преподаватель _____ Е.А.Зинченко

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

ПЦК: психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки

Дисциплина: Психология

Специальность: 04.02.01 «Дошкольное воспитание»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

Воображение и творчество как анализ и синтез накопленных человеком знаний.

Особенности общения в современном мире.

Решить психолого-педагогическую задачу.

Максим всегда был спокойным и послушным ребенком. В детском саду никогда не жаловались на его поведение. Но в 1 классе он сильно изменился: на уроках нарушает дисциплину, на переменах проявляет негативизм к другим детям, ссорится, дерется, раздражается.

Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Что делать учителю?

Преподаватель _____ Е.А.Зинченко

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

ПЦК: психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки
Дисциплина: Психология
Специальность: 04.02.01 «Дошкольное воспитание»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

Предмет и задачи возрастной психологии.
Методы возрастной психологии.
Педагогическое общение.
Межличностные отношения в образовательных системах.
Решить психолого-педагогическую задачу.

*В чем вы видите смысл знания учителем возрастных особенностей детей?
Найдите правильный ответ, объясните ошибочность одного – двух ответов.*

Возрастная периодизация – это точная схема психического развития ребенка, в соответствии с которыми разрабатываются и применяются относительно универсальные средства воспитания.

На основе возрастной периодизации учитель осуществляет изучение индивидуальных особенностей детей и учитывает в процессе воспитания рост сил и возможностей ученика.

Знание возрастной периодизации дает учителю возможность увидеть рост и развитие биологического фонда человека.

Для педагога знание возрастных особенностей детей не имеет реального смысла, так как все его методы воспитания основаны на знании индивидуальных особенностей детей.

Преподаватель _____ Е.А.Зинченко

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

ПЦК: психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки

Дисциплина: Психология

Специальность: 04.02.01 «Дошкольное воспитание»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

История становления возрастной психологии. Предпосылки и условия психического развития.

Понятие общения в психологии. Общение и его виды. Функции общения. Стратегии и тактики общения. Общение как взаимодействие. Обратная связь в общении.

Решить психолого-педагогическую задачу.

Возвращаясь вечером домой, молодая учительница увидела одного из своих учеников. Он был сильно пьян. На другой день она рассказала об этом его родителям и услышала в ответ: «Этого не может быть».

Что делать учителю? Что должны знать родители о детском алкоголизме.

Преподаватель _____ Е.А.Зинченко

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

ПЦК: психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки

Дисциплина: Психология

Специальность: 04.02.01 «Дошкольное воспитание»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

Психическое развитие ребёнка младенческого возраста.

Нравственное самоопределение в юношеском возрасте.

Решить психолого-педагогическую задачу.

Студенческая группа активна, сплоченная, ориентирована на учебный процесс. Если у кого-то что-то не получается, то остальные пытаются помочь ему. Группа всегда участвует в общеколледжных мероприятиях.

1. Охарактеризуйте уровень развития группы.

Преподаватель _____ Е.А.Зинченко

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

ПЦК: психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки

Дисциплина: Психология

Специальность: 04.02.01 «Дошкольное воспитание»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

Психическое развитие ребёнка в раннем возрасте. Кризис 3 лет. Развитие личности.

Особенности общения в юности.

Решить психолого-педагогическую задачу.

Первое впечатление о другом человеке в силу сложившихся обстоятельств оказалось отрицательным. При дальнейшем взаимодействии в сознание воспринимающего попадает лишь та информация о воспринимаемом, которая по преимуществу отрицательна.

- 1. Как называется этот эффект?*
- 2. Дайте определение этому эффекту.*
- 3. О какой стороне общения здесь идет речь?*
- 4. Дайте определение этой стороне общения.*

Преподаватель _____ Е.А.Зинченко

Критерии оценки к экзамену по дисциплине Психология

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. Студент показывает полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дает емкие определения основных понятий, корректно использует профессиональную терминологию. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач, правильно обосновывает принятые решения.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. Понимает материал, приводит примеры, но испытывает некоторые затруднения с выводами, однако достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий. Суждения поверхностные, содержат ошибки, не приводит примеры, ответы на дополнительные вопросы неуверенные.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

Преподаватель _____ Е.А. Зинченко
(подпись)

« ____ » _____ 2019 г.

Рассмотрены на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки

Протокол № _1 от «30» августа 2019г.

Председатель ПЦК _____ Т.Г.Ермоленко
(подпись)

ПЦК: психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____ Т.Ю. Белозерских
«___» _____ 2017 г.

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине Психология
(наименование дисциплины)
44.02.01
«Дошкольное воспитание»

Контрольная работа №1
на тему: «Общие основы психологии»
«Психика и её развитие»

I вариант

1. Предметом изучения психологии на современном этапе является...
 - а) психика;
 - б) бессознательное;
 - в) поведение;
 - г) сознание.
2. Ответная реакция организма на раздражения внешней или внутренней среды называется...
 - а) рефлексом;
 - б) рецептором;
 - в) возбуждением;
 - г) раздражение.
3. Какая из перечисленных черт не является специфической для психики и поведения животных:
 - а) использование орудий;
 - б) опосредованное отражение окружающего мира;
 - в) использование языка.
4. Инстинктивные формы поведения:
 - а) являются врожденными;
 - б) приобретаются прижизненно;

- в) являются сочетанием опыта животного и врожденных программ поведения.
5. Усложнение форм поведения:
- а) возникло в результате скрещивания;
 - б) связано с усложнением внешней среды и форм отражения;
 - в) связано с возможностями передачи опыта.
6. На появление сознания повлияло:
- а) возможность фиксировать опыт во врожденных программах поведения;
 - б) жить в сообществах;
 - в) совместная орудийная деятельность и общение с помощью речи.
7. Направление психологии, признающее главным предметом личность как уникальную целостную систему, которая представляет собой не нечто заранее данное, а открытую возможность самоактуализации, основано на вере в возможность расцвета каждого человека, если предоставить ему право самому выбирать свою судьбу и направлять ее.
- а) трансперсональная психология;
 - б) гуманистическая психология;
 - в) гештальтпсихология.
8. Гуманистическое направление психологии связано с именами:
- а) В.Келлер, К.Коффка;
 - б) Г.Олпорт, А.Маслоу;
 - в) Д.Уотсон, Э.Толмен.

Контрольная работа №1
на тему: «Общие основы психологии»
«Психика и её развитие»

II вариант

1. «Психология» в переводе с древнегреческого означает «наука о ____»
- а) поведении;
 - б) душе;
 - в) сознании;
 - г) подсознании.
2. Систематические исследования интеллектуального поведения высших животных были начаты...
- а) В. Келером;
 - б) Б.Ф. Скиннером;
 - в) Л. Гобхаузом;
 - г) З. Фрейдом.
3. Психика – это:
- а) способ организации нервных структур;
 - б) способность головного мозга отражать окружающий мир;
 - в) способность организма реагировать на жизненно важные воздействия.
4. Метод интроспекции представляет собой:
- а) способ получения информации о содержании собственного сознания;
 - б) способ перемещения травмирующей человека информации из сознания в сферу бессознательного;

- в) способ перевода внешних предметных действий во внутренний план сознания.
5. Самосознание предполагает появление способности к
- а) ощущению;
б) восприятию;
в) общению;
г) самопознанию, самоконтролю, саморазвитию.
6. Направление психологии, основывающееся на идее о том, что поведение определяется не столько сознанием, сколько бессознательным:
- а) бихевиоризм;
б) необихевиоризм;
в) психоанализ.
7. Основоположником идеалистического направления в изучении природы душевных (психических) явлений считают:
- а) Демокрита;
б) Аристотеля;
в) Платона.
8. Введение в науку психологии эксперимента и основание первого психологического журнала было заслугой ...
- а) И.П.Павлова;
б) В.Вундт;
в) Д.Уотсон;
г) З.Фрейд.

Критерии оценки результатов тестирования:

оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания теста работы выполнены верно. Студент правильно определяет основные понятия, правильно устанавливает соответствие между основными понятиями

оценка «хорошо» выставляется студенту, если задания, связанные с выбором верного ответа (на различение, узнавание) выполнены верно, но допущены неточности (2-3) в формулировке основных понятий

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в заданиях контрольной работы допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями на узнавание и различение терминов и понятий (допускает 4 ошибки)

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если во всех заданиях контрольной работы допущены ошибки или неточности.

Преподаватель _____ Е.А. Зинченко
(подпись)

«___» _____ 2017 г.

Рассмотрены на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки

Протокол № __1__ от «30» августа 2017 г.

Председатель ПЦК _____ Т.Г.Ермоленко

Контрольная работа №2
на тему: «Познавательная сфера личности»
I вариант

Кратко изложите суть перечисленных тем:

Предмет и задачи психологии закономерности её возникновения, развития и функционирования.

Общее понятие об эмоциях и чувствах. Функции и классификации эмоций и чувств.

Общая характеристика памяти как познавательного процесса. Свойства и виды памяти и их классификация.

Выполните тестовые задания:

1. Какой метод является основным и наиболее значимым в современных психологических исследованиях:
 - А) генетический.
 - В) референтометрия.
 - С) эксперимент.
 - Д) тестирование.
 - Е) беседа.
 2. Природная предрасположенность к выполнению какой-либо деятельности:
 - А) волевой характер.
 - В) талант.
 - С) гениальность.
 - Д) задатки.
 - Е) способности.
 3. Тип темперамента, характеризующийся вспыльчивостью и поспешностью в действиях:
 - А) меланхолик.
 - В) холерик.
 - С) сангвиник.
 - Д) флегматик.
 - Е) флегмахолик.
 4. Психика-это:
 - А) отражение окружающей действительности посредством деятельности мозга.
 - В) физиологическая функция нервной системы.
 - С) рефлекторная деятельность мозга.
 - Д) субстрат материи головного мозга.
 - Е) проявление души, познаваемое самонаблюдением.
- Задание: вставьте пропущенное слово.

1.- определяющие склонность человека к абстрактно-логическому мышлению
- А) Общие способности
 - Б) Теоретические способности
 - В) Специальные способности
 - Г) Практические способности
2.- лежащие в основе склонности к 'конкретно-практическим действиям
- А) Общие способности
 - Б) Теоретические способности
 - В) Специальные способности
 - Г) Практические способности
3. Высшая степень творческих проявлений личности называется....., а высшая степень способностей личности в определенной деятельности(общении).....
- А) гениальностью
 - Б) талантом

Контрольная работа №2
на тему: «Познавательная сфера личности»

II вариант

Кратко изложите суть перечисленных тем:

- Человек как индивид, индивидуальность.
- Понятие темперамента.
- Характеристика типов темперамента.
- Понятие об ощущениях.
- Виды и свойства ощущений, их классификация.

Выполните тестовые задания:

1. Темперамент был впервые описан:
 - А) Аристотелем.
 - Б) Платоном.
 - С) Гиппократом.
 - Д) Павловым.
 - Е) Кречмером
2. С каким свойством восприятия связано преимущественное выделение одних объектов по сравнению другими:
 - А) предметность.
 - Б) структурность.
 - С) целостность.
 - Д) константность.
 - Е) избирательность.
3. Какое из нижеприведенных качеств характеризует человека как проявление

личности:

- А) эмоциональность.
- В) вспыльчивость.
- С) аккуратность.
- Д) робость.
- Е) застенчивость.

4. Характер-это:

- А) проявление воли человека.
- В) этика поведения в обществе.
- С) особенности личности, проявляемые в деятельности и общении.
- Д) определенная психологическая установка.
- Е) врожденное природное качество.

Задание: вставьте пропущенное слово.

1.- это индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, в общении и легкость овладения ими.

- А) способности
- Б) Задатки
- В) Талант
- Г) Гениальность

2.- это способности которыми определяются успехи человека в самых различных видах деятельности и общения (умственные способности, развитые память и речь, точность и тонкость движений рук и т. д.),

- А) Общие способности
- Б) Теоретические способности
- В) Специальные способности
- Г) Практические способности

3.....- определяющие успехи человека в отдельных видах деятельности и общения, где необходимы особого рода задатки и их развитие (способности математические, технические, литературно-лингвистические, художественно-творческие, спортивные..

- А) Общие способности
- Б) Теоретические способности
- В) Специальные способности
- Г) Практические способности

Контрольная работа №3
на тему: «Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии
I Вариант

1. Предмет возрастной психологии связь с другими науками.
2. Факторы и закономерности психического развития.
3. Критерии периодизации развития.
4. Тестовое задание. Дайте правильные ответы.
 1. Закономерности психического развития (6 правильных ответов) № _____
 2. Источники психического развития (1 правильный ответ) № _____
 3. Условия психического развития (1 правильный ответ) № _____
 4. Движущие силы психического развития (3 правильных ответа) № _____
1. Органические особенности, ход их созревания в онтогенезе.
2. Стабильные и кризисные стадии развития.
3. Противоречие между возрастающими способностями (физическими, духовными) и старыми формами деятельности.
4. Цикличность
5. Сочетание процессов эволюции и инволюции.
6. Социальная среда.
7. Сензитивность.
8. Противоречие между порождаемыми новой деятельностью потребностями и возможностями их удовлетворения.
9. Неравномерность.
10. Противоречие между новыми требованиями деятельности и несформированными умениями.
11. Стадиальность.

Контрольная работа №3
по теме: «Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии».
II вариант

1. Методы исследования возрастной и педагогической психологии.
2. Стадильность психического развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).
3. Психоаналитическая периодизация развития личности.
4. Тестовое задание. Соотнесите указанные теории развития и их основные положения.
 1. Эволюционная теория развития. (2 правильных ответа) № _____
 2. Революционная. (2 правильных ответа) № _____
 3. Вероятностная. (2 правильных ответа) № _____
 4. Функциональная. (2 правильных ответа) № _____
1. Преобразование генетически заложенных возможностей в виде задатков.
2. Изменение психики определяются случайным стечением обстоятельств.
3. Спонтанное развертывание психических особенностей по законам биологического созревания.

4. Формирование психической функции определяется тем, как часто реализуется она в жизни и деятельности человека.
5. Формирование психологических и поведенческих свойств не зависит от природных особенностей.
6. Психическая функция выступает первоначально как интерпсихическая и только затем превращается в функцию интрапсихическую.
7. Конечный результат развития изначально в генотипе не заложен.
8. Развитие сводится к разнообразным воздействиям среды.

Контрольная работа № 4

по теме: «Психическое развитие ребенка».

I вариант

Опишите следующие понятия

Кризис новорожденности.

Кризис 3 лет.

Проблема подготовки ребёнка к школе.

Тестовое задание «Ранний возраст». Установите соответствие между понятиями и их признаками.

I. Социальная ситуация развития (2 правильных ответа) № _____

II. Ведущая деятельность (2 правильных ответа) № _____

III. Психологические новообразования (3 правильных ответа) № _____

IV. Развитие личности (4 правильных ответа) № _____

1. Выделение своего «Я» и появление чувства личности.
2. Появление первоначальных зачатков самосознания.
3. Совместная деятельность со взрослым человеком.
4. Проявление внутренней эмоциональной жизни.
5. Личные действия и сознание «я сам».
6. Возникновение чисто эмоциональной завышенной самооценки.
7. Усвоение общественно выработанных способов употребления предметов.
8. Предметно-манипулятивная деятельность.
9. Развивающаяся и осознаваемая собственная воля, способность к обособлению.
10. Потребность в достижении успехов, в одобрении, в самостоятельности.
11. Ситуативно-личностная форма общения.

Контрольная работа № 4

по теме: «Психическое развитие ребенка».

II вариант

Опишите следующие понятия

Кризис 1 года.

Психологические новообразования дошкольного возраста.

Кризис 7 лет.

Тестовое задание «Дошкольный возраст». Установите соответствие между понятиями и их признаками.

- I. Социальная ситуация развития (1 правильный ответ) № _____
- II. Ведущая деятельность (1 правильный ответ) № _____
- III. Психологические новообразования (3 правильных ответа) № _____
- IV. Развитие личности (5 правильных ответов) № _____
1. Соподчинение мотивов.
 2. Развитие эмоционально-мотивационной сферы.
 3. Сюжетно-ролевая игра.
 4. Взаимодействие с миром взрослых людей.
 5. Потребность в признании.
 6. Усвоение социальных норм поведения.
 7. Формирование самосознания.
 8. Ценностное отношение к окружающему предметному миру.
 9. Высокая самооценка.
 10. Внутренняя позиция школьника.

Контрольная работа № 5
по теме:
«Психология общения и группового поведения»

1. Исторически сложившаяся форма общения людей посредством языка.
А) память
Б) мышление
В) речь
Д) эмоции
2. Э. Берн выделил три способа поведения: 1) родитель; 2) ребенок; 3) взрослый. Какие характеристики соответствуют этим способам поведения?
А. Трезво, реально анализирует ситуацию, логически мыслит, не поддается эмоциям. В общении проявляет максимум внимания.
Б. Все знает, все понимает, никогда не сомневается, со всех требует, за все отвечает. Интонации обвиняющие. Выражение лица нахмуренное, обеспокоенное. Часто в разговоре использует «указующий перст».
В. Эмоциональный, импульсивный, нелогичный, непредсказуемый, спонтанно подвижный.
3. Отметьте позиции, которые способствуют успеху общения со школьником:
а) учитывать интересы школьника;
б) говорить только о себе;
в) относиться к школьнику, как равноправному собеседнику;
г) ориентироваться на ситуацию и обстановку;
д) находить общее с собеседником;
е) выделять свое «я»;
ж) проявлять искренность и доброжелательность;
з) навязывать свою точку зрения;

и) навязывать свою позицию.

4. Стилъ педагогического общения, при котором ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний, называется:

- 1) либеральным
- 2) авторитарным
- 3) демонстративным
- 4) демократическим

5. Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике воспитанника - это:

- 1) внушение
- 2) эмоциональное заражение
- 3) убеждение
- 4) подражание

6. Для ребенка педагог становится наиболее значимой фигурой в ... возрасте.

- 1) дошкольном
- 2) подростковом
- 3) младшем школьном
- 4) юношеском

7. С позиции деятельностного подхода, воспитательное влияние должно быть направлено, прежде всего, на ... сферу личности.

- 1) волевую
- 2) эмоциональную
- 3) мотивационно-потребностную
- 4) познавательную

8. Основное отличие, характеризующие отношения со сверстниками в юношеском возрасте по сравнению с подростковым, является:

- 1) расширение круга общения
- 2) приверженность компании сверстников
- 3) избирательность в общении
- 4) соревновательность и конкурентность

9. Ведущим видом деятельности подростка является:

- 1) общение со сверстниками
- 2) учебная деятельность
- 3) учебно-профессиональная деятельность
- 4) эмоциональное общение

10. Для социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста основная линия:

- 1) «ребенок – учитель»
- 2) «ребенок – ближайшее окружение»
- 3) «ребенок – родители»
- 4) «ребенок – сверстники»

11. Сформированность умения общаться со взрослыми и сверстниками относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

- 1) коммуникативному
- 2) личностному

3)эмоционально-волевому

4)интеллектуальному

12. Социальная ситуация развития в раннем возрасте имеет вид:

1)«ребенок – взрослый»

2)«ребенок – предмет – взрослый»

3)«ребенок – предмет»

4)«ребенок – предмет – сверстники»

13. Внеситуативно-личностная форма общения ребенка со взрослым характерна для ... лет.

1)3-4

2)4-5

3)2-3

4)5-6

14. Синдром патологии детского психического и личностного развития, появляющийся у ребенка вследствие «дефицита» общения, лишения внимания, любви и заботы, - это:

1)девиация

2)госпитализм

3)ассимиляция

4)абулия

15. Ребёнок играет в одиночку («рядом, но не вместе»), воспроизводя действия взрослых, которые он наблюдает в жизни в:

1)2-3 года

2)3-4 года

3)4-5 лет

4)5-6 лет.

16. Проблема отношений ребенка с детским коллективом включает следующие направления:

А) соответствие или несоответствие личности и коллектива;

Б) характер отношений в зависимости от коллектива или от личности;

В) степень и характер подчинения личности коллективу;

Г) все ответы верны.

Контрольная работа №6
на тему: «Психология обучающихся
дошкольников и школьников»

1. Связь возрастной психологии с психологией объясняется тем, что невозможно эффективно обучать и воспитывать ребёнка, не зная его психологических особенностей.

1)общей

2)социальной

3)экспериментальной

4)педагогической

2. Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми, - это:

- 1) центральное новообразование возраста
- 2) уровень развития общения
- 3) ведущая деятельность
- 4) социальная ситуация развития

3. Зона ближайшего развития (по Л.С. Выготскому) характеризуется как:

- 1) уровень потенциального развития
- 2) достигнутый уровень развития
- 3) степень сложности высказываний ребенка
- 4) степень сложности задач, предъявляемых ребенку ближайшим окружением (родителями, учителями)

4. Ведущим видом деятельности в раннем возрасте является:

- 1) игровая деятельность
- 2) общение со сверстниками
- 3) предметная деятельность
- 4) учебная деятельность

5. Показателем интеллектуальной готовности к обучению в школе является:

- 1) самостоятельность в умственной деятельности
- 2) произвольность поведения
- 3) желание быть школьником
- 4) умение строить свои взаимоотношения с взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов

6. Сформированность адекватной самооценки относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

- 1) интеллектуальному
- 2) личностному
- 3) коммуникативному
- 4) эмоционально-волевому

7. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:

- 1) учебно-профессиональная деятельность
- 2) общение со сверстниками
- 3) эмоциональное общение
- 4) учебная деятельность

8. Мышление, которое получает преимущественное развитие в начальной школе и позволяет ученику решать задачи, ориентируясь на внутренние, существенные свойства и отношения объектов, называется:

- 1) наглядным
- 2) образным
- 3) практическим
- 4) теоретическим

9. Признаки кризиса 7 лет:

- 1) аффективные реакции и проявления самостоятельности
- 2) потеря непосредственности и манерничанье

3)негативизм и упрямство

4)обесценивание и строптивость

10. Новообразованием подросткового возраста является:

1)произвольность познавательных процессов

2)интенсивное развитие психических процессов

3)чувство взрослости

4)профессиональное самоопределение

11. Основное отличие, характеризующие отношения со сверстниками в юношеском возрасте по сравнению с подростковым, является:

1)расширение круга общения

2)приверженность компании сверстников

3)избирательность в общении

4)соревновательность и конкурентность

12. Мотивы учебной деятельности в подростковом возрасте обусловлены в первую очередь:

1)стремлением к положению школьника

2)заботой о будущей профессии

3)ориентацией на мнение сверстников

4)желанием похвалы со стороны взрослого

13. В основу развивающего обучения легло понятие:

1)научение

2)зона ближайшего развития

3)поэтапное формирование умственных действий

4)личностный смысл

14. Обучение, направленное на стимулирование осознания какого-либо противоречия в процессе деятельности, приводящее к потребности в новых знаниях, называется ... обучение:

1)программированное

2)проблемное

3)репродуктивное

4)дифференцированное

Контрольная работа №7 на тему: «Конфликты и способы их разрешения»

1. Укажите последовательность стадий протекания конфликта:

а) конфликтные действия

б) переход потенциального конфликта в реальный

в) снятие или разрешение конфликта

г) потенциальное формирование противоречивых интересов, ценностей, норм

2. Чего нельзя допускать в условиях конфликта:

а) преувеличивать свои заслуги;

б) обрушивать на партнера множество претензий;

в) исходить из добрых намерений партнера;

- г) видеть все только со своей позиции;
 - д) учитывать интересы партнера по общению;
 - е) критически оценивать партнера.
3. Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике воспитанника, - это:
- 1) внушение
 - 2) эмоциональное заражение
 - 3) убеждение
 - 4) подражание
4. Стилъ педагогического общения, при котором ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний, называется:
- 1) либеральным
 - 2) авторитарным
 - 3) демонстративным
 - 4) демократическим
5. Одной из причин пубертатного кризиса подростка является:
- 1) половое созревание
 - 2) социальная зрелость
 - 3) негативизм в отношениях со взрослыми
 - 4) критичность мышления
6. Субъективное переживание подростка, желающего считаться полноправным членом общества, выражающееся в стремлении к самостоятельности, в отстаивании собственной точки зрения, называется:
- 1) потребность в достижении
 - 2) чувство взрослости
 - 3) потребность в признании
 - 4) чувство отчужденности
7. Признаки кризиса 7 лет:
- 1) аффективные реакции и проявления самостоятельности
 - 2) потеря непосредственности и манерничанье
 - 3) негативизм и упрямство
 - 4) обесценивание и строптивость
8. Дети, родители которых не осуществляют над ними должного надзора, относятся к категории:
- А) беспризорные;
 - Б) безнадзорные;
 - В) оставшиеся без попечения родителей;
 - Г) сироты.
9. Понятие «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации» введено Федеральным законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». К ним относятся дети:
- А) не получившие общего среднего образования;
 - Б) инвалиды;
 - В) одаренные дети;
 - В) дети-индиго

10. Участие психолога в подготовке детей к школе заключается:

- А) в обучении чтению и счету;
- Б) в диагностике и проведении коррекционно-развивающих занятий с детьми;
- В) в организации и проведении различных игр в дошкольных группах;
- Г) в изучении условий проживания детей дома

11. Педагогические отклонения в развитии ребенка – это:

- А) задержка психического развития ребенка;
- Б) отклонения от нормы образования;
- В) нарушения речи;
- Г) нарушения эмоционально-волевой сферы.

12. Ребенок, характеризующийся лёгкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, является:

- А) холериком;
- Б) меланхоликом;
- В) сангвиником;
- Г) флегматиком.

13. Целенаправленная воспитательная деятельность, направленная на то, чтобы привить человеку нравственные ценности, помочь ему избавиться от каких-либо недостатков, отрицательных привычек, пороков – это ...

- А) социализация;
- Б) исправление;
- В) диагностика;
- Г) девиация.

14. Корыстное поведение (мелкие кражи, вымогательство) являются типом:

- А) девиантного поведения;
- Б) делинквентного поведения;
- В) аддиктивного поведения;
- Г) криминального поведения.

15. При педагогическом общении следует уметь:

- А) общение в педагогическом процессе нельзя ограничивать только информацией: необходимо организовать взаимоотношения, познать личность ребенка;
- Б) необходимо всячески избегать конфликтов;
- В) педагог должен быть инициативным в общении с детьми: уметь быстро и энергично организовывать психологический контакт с ними;
- Г) необходимо помнить, что партнера по общению всегда волнует отношение к его личности.

Укажите неверный ответ.

16. Психологическая составляющая социально-педагогической помощи семье включает в себя:

- А) помощь в организации семейного досуга;
- Б) помощь в обучении;
- В) коррекцию межличностных отношений;
- Г) помощь в информировании по вопросам социальной защиты.

17. К основным направлениям социально-педагогической работы с детьми в общеобразовательном учреждении относится:

- А) помощь семье в проблемах, связанных с учебой, воспитанием ребенка;
- Б) консультирование групповое и индивидуальное детей и их родителей по вопросам разрешения проблемных ситуаций, снятие стресса, воспитания детей в семье;
- В) помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми;
- Г) все ответы верны.

Критерии оценки результатов тестирования:

оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания теста работы выполнены верно. Студент правильно определяет основные понятия, правильно устанавливает соответствие между основными понятиями

оценка «хорошо» выставляется студенту, если задания, связанные с выбором верного ответа (на различение, узнавание) выполнены верно, но допущены неточности (2-3) в формулировке основных понятий

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в заданиях контрольной работы допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями на узнавание и различение терминов и понятий (допускает 4 ошибки)

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если во всех заданиях контрольной работы допущены ошибки или неточности.

Преподаватель: _____ Е.А.Зинченко

Рассмотрены на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки

Протокол № 1 от « 30 » августа 2017г.

Председатель ПЦК _____ Т.Г. Ермоленко
(подпись)

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

ПЦК: психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки
Дисциплина: Психология
Специальность: 04.02.01 «Дошкольное воспитание»

Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине *Психология*
(наименование дисциплины)

Тема реферата по психологии: "История развития психологии как науки".
Тема реферата по психологии: "Основные методы психологического исследования".
Тема реферата по психологии: "Основные научные принципы психологии как науки".
Тема реферата по психологии: "Типы психологических школ".
Тема реферата по психологии: "Исторические этапы развития психики".
Тема реферата по психологии: "Связь речи и сознания человека".
Тема реферата по психологии: "Особенности сознательного и бессознательного поведения человека".
Тема реферата по психологии: "Восприятия и ощущения как 2 основные формы познания окружающего мира".

Тематические сообщения:

Способы преодоления стрессовых ситуаций.

Мотивация: роль мотивов в развитии человека.

Развитие волевых качеств.

Проявление индивидуального стиля жизни личности.

Влияние семьи и фактора наследственности на развитие индивидуальных способностей личности.

Психология семейных отношений.

Взаимоотношения в православной и мусульманской семье.

Особенности развития самооценки.

Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.

Конфликты родителей и детей.

Оказание психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если содержание реферата и его оформление соответствует предъявляемым требованиям в полной мере: материалы структурированы, в нем глубоко и полно проработаны ключевые вопросы. Отмечается владение основными терминами; студент аргументировано и доказательно отвечает на вопросы, дает исчерпывающую информацию, доказывает свою позицию; способен дать оценочное суждение по сути излагаемого материала.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты (неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию (тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, сообщения или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод)
- оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата, сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Преподаватель: _____ Е.А.Зинченко

Рассмотрены на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки

Протокол № 1 от « 30 » августа 2017г.

Председатель ПЦК _____ Т.Г. Ермоленко
(подпись)