ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Методические указания для студентов колледжа по выполнению практических заданий по ОУД. 11 Обществознание (включая экономику и право) специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Старый Оскол

Методические указания составлены в соответствии с рабочей программой ФГОС СПО по учебной дисциплине *ОУД. 11 Обществознание (включая экономику и право)* для специальности СПО: 44.02.01. Дошкольное образование

Разработчик:

Неженцева Я.В., преподаватель общественных дисциплин ОГАПОУ СПК.

Содержание:

1.	Введение	
2.	Распределение практических занятий по разделам программы	
3.	Практическое занятие № 1 Семинар: «Социализация личности. Самосознание и социальное поведение»	
4.	Практическое занятие № 2 Тема «Человек и общество»	
5.	Практическое занятие № 3 Написать сочинение – эссе	
6.	Практическое занятие № 4 Семинар: Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации.	
7.	Практическое занятие № 5 «Духовные ценности современной цивилизации».	
8.	Практическое занятие № 6 Экономическая сфера жизни общества	
9.	Практическое занятие № 7 Написать сочинение – эссе на выбор из предложенных тем:	
10.	Практическое занятие № 8 Семинар «Реалии и перспективы экономического развития России в контексте мировой экономики »	
11.	Практическое занятие № 9 Семинар «Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Престижность профессии педагога»	
12.	Практическое занятие № 10 « Социальные отношения»	
13.	Практическое занятие № 11 Написать сочинение – эссе	
14.	Практическое занятие № 12 «Политическая сфера общества»	
15.	Практическое занятие № 13 Семинар с элементами деловой игры: «Избирательная компания в Российской Федерации»	
16.	Практическая работа №14 Написать сочинение – эссе на выбор из предложенных тем:	
17.	Практическая работа № 15 «Право и правовые отношения»	
18.	Практическая работа № 16 Семинар в форме урока –диспута «Я –Гражданин России»	
19.	Практическая работа № 17 «Конституция РФ»	
20.	Практическая работа № 18 «Право и правовая культура»	
21.	Практическая работа № 19 Написать сочинение – эссе на выбор	

Ведение

Методические указания по выполнению практических занятий адресованы студентам специальности*:* 44.02.01. Дошкольное образование

Методические указания включают в себя учебную цель, перечень образовательных результатов, заявленных во ФГОС СПО третьего поколения, задачи, обеспеченность занятия, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, вопросы для закрепления теоретического материала, задания для практического занятия инструкцию по подготовке к семинарским занятиям, список литературы и критерия оценивания ответов студентов.

Участие в практических занятиях работа является обязательным, для каждого студента.

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно- теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения (работа в группе, участие в диспуте, работа с источниками и.т.д). Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теоретических знаний на практике. На практическом занятии главное - уяснить связь изучаемых теоретических вопросов с практической действительностью. При решении проблемных вопросов нужно стремиться, не только получить правильный ответ, но и усвоить общий метод решения подобных вопросов

Для ведения записей на практических занятиях обычно заводят отдельную тетрадь по каждой учебной дисциплине.

Практическое занятие № 1

***Семинар:* «Социализация личности. Самосознание и социальное поведение»**

Цель:

1. Продолжить формирование знаний о процессах социализации личности и выборе форм жизнедеятельности; о роли самосознания в формировании личности; подвести к осознанию роли личности в человеческом обществе.
2. Совершенствовать навыки и умения:
   -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
   -сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
   -устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
   -сопоставлять различные научные подходы;
   - различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
   - объяснять: внутренние и внешние связи
   - участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам

План занятия:

1. Личность как социальная система
2. Социализация как процесс освоения личностью социального опыта
3. «Я - концепция»
4. Самосознание и самореализация личности

Темы докладов:

1. Социальный портрет личности.
2. Социальное взаимодействие в условиях социализации личности.
3. Самореализация личности в профессиональной деятельности.
4. «Самая великая победа, которую мы можем одержать, — это победа над самим собой» Платон
5. «Личность – единственная реальность, которую мы познаём и одновременно создаём изнутри» Эммануэль Мунье

Методические рекомендации:

Вопрос 1

Каждая личность занимает в обществе определенное место и выполняет конкретные функции (роли), обладая соответствующими правами и обязанностями, т.е. имеет определенный статус. Один человек обладает множеством статусов, так как участвует во множестве групп и организаций . Человек в социальной структуре занимает особое место. Он является ее основным, изначальным элементом. Без него не может быть социальных связей и взаимодействий, социальных отношений, социальных общностей и групп, социальных институтов и организаций. Таким образом, человек — субъект и объект общественных отношений. Он — продукт развития общества и его законов, но и общество является таким, каким оно есть, потому что объединяет людей. Следовательно, человек — один из важнейших факторов, определяющих общество.

Личность — конкретное выражение сущности человека, воплощение и реализация в нем системы социально значимых черт и качеств данного общества. Это понятие вводится для выделения неприродной, социальной сущности индивида. Неотъемлемыми характерными чертами личности являются самосознание, ценностные ориентации, ответственность за свои поступки.
Чтобы понять сущность личности нужно соотнести его с понятиями «человек» и «индивид»

Вопрос 2

Социализацией называется процесс включения индивида в общество, в его структурные подразделения (т.е. в социальные группы и общности, социальные институты и организации), овладение им накопленным опытом и установками, социальными ценностями и нормами, процесс формирования социально значимых черт личности. Каждое новое поколение, каждая личность проходит свой путь освоения культурных достижений общества.

Процесс социализации включает в себя как целенаправленное, организованное, контролируемое воздействие на личность со стороны различных структур (например, образования), так и стихийное воздействие, которое иногда может быть весьма существенным. Социализация — длительный процесс, продолжающийся всю жизнь человека с детства до глубокой старости.

Характер социализации определяется типом общества и той культуры, в которой этот процесс осуществляется. В демократическом обществе социализация носит свободный характер и опирается на соответствующие ценности и нормы. В тоталитарных государствах, где государством проповедуется суеверное почитание власти, безусловное, беспрекословное подчинение ей личности и общества, прививается государственная идеология, у индивидов отсутствует свободный выбор ценностей и норм поведения. Различают первичную и вторичную социализацию.

Вопрос 3

Самосознание есть особая форма сознания, в которой личность выступает в качестве и субъекта, и объекта познания.
Самосознание - это прежде всего процесс, с помощью которого человек познает себя и относится к самому себе, но оно также характеризуется своим продуктом – «Я- концепцией».
«Я - концепция» - относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе. «Я-концепция» — целостный, хотя и не лишенный внутренних противоречий, образ собственного «Я», выступающий как установка по отношению к самому себе и включающий компоненты: когнитивный — образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости и т. д. (самосознание); эмоциональный — самоуважение, себялюбие, самоуничижение и т. д.; оценочно-волевой стремление повысить самооценку, завоевать уважение и т. д
Структурные компоненты «Я - концепции»:
1. «Реальное Я» - установки, связанные с тем, как индивид воспринимает свои актуальные способности, роли, свой актуальный статус, то есть с его представлениями о том, каков он на самом деле.
2. «Зеркальное (социальное) Я» - установки, связанные с представлениями индивида о том, как его видят другие.
3. «Идеальное Я» - установки, связанные с представлениями индивида о том, каким он хотел бы стать.

Вопрос 4

Помимо внешних условий поведения человека, реализации его многочисленных социальных связей, важным является самосознание и самореализация личности. Под самосознанием понимают определение человеком себя как личности, способной принимать самостоятельные решения, вступать в определённые отношения с другими людьми и природой. Одним из важных признаков самосознания является готовность человека *нести* ответственность за принимаемые им решения и совершаемые действия. Личность проявляет себя не только через самосознание, но и в процессе самореализации**.** Этим термином определяется процесс наиболее полного выявления и осуществления личностью своих возможностей, достижения намеченных целей в решении лично значимых проблем, позволяющий максимально полно реализовать творческий потенциал личности. Целенаправленной, лично значимой деятельности, в процессе которой личность максимально раскрывает свой потенциал.

Логические задания:

1. Как вы считаете, каждый ли человек является личностью в социологическом понимании? Обоснуйте свой ответ.

2. Социологи называют следующие особенности, отличающие человека от животных:
- человек - существо общественное,
- человек - существо мыслящее,
- человек - существо духовное,
- человек - существо творческое.

Объясните, как Вы понимаете эти отличия. Согласны ли Вы с приведенным суждением? Аргументируйте свой ответ.

3. Какое из приведенных ниже суждений о личности можно считать корректным с социологической точки зрения:
а) у личности есть тело и душа;
б) личность существует с момента рождения;
в) ценности определяют поведение личности;
г) инстинкты полностью определяют поведение личности?

4. В обществе распространенным является подход, по которому человек, без всякого исключения, может быть описан, исходя из той системы социальных связей и отношений, в которую он включен. Так ли это, в самом деле? Согласны ли вы с таким подходом? Аргументируйте свой ответ.

5. Сопоставьте два подхода к формированию личности:
а) личность творит сама себя, поэтому то, что она представляет собой, есть результат ее самовоспитания;
б) личность формируется общественными отношениями, поэтому процесс ее становления определяется ими.
А как думаете Вы? Аргументируйте свой ответ.

6. Как вы воспринимаете (понимаете) следующие высказывания Н. Чернышевского – «развивать человека в человеке», Ф. Достоевского – «найти человека в человеке»?

7. Прокомментируйте следующие высказывания:
1) "…Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений" (К. Маркс). 2) "Общество не состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг другу" (К. Маркс). 3) "Мой сын не может заменить меня. Я сам не мог бы заменить себя. Я – порождение обстоятельств" (Наполеон).

8. Почему последователи ролевой теории личности часто ссылаются на слова из пьесы У.Шекспира "Как вам это нравится":
"Весь мир - театр.
В нем женщины, мужчины - все актеры.
У них есть выходы, уходы.
И каждый не одну играет роль.
Семь действий в пьесе той.
Младенец, школьник, юноша, любовник,
Солдат, судья, старик"?
В чем состоит отличие между "игранием роли" и "принятием роли"?
9. Как вы понимаете распространенное высказывание: «Личность – продукт биографии человека»? Так ли это?

10. Какой тип личности станет, на Ваш взгляд, нормативным в XXI веке?

Практические задачи:

1. Рассматривая основные этапы истории формирования человека как личности, И. С. Кон отмечает: "У человека индивидуально-природные различия дополняются различиями социальными, обусловленными общественным разделением труда и дифференциацией социальных функций, а на определенном этапе общественного развития — также и различиями индивидуально-личностными. Осознание значимости, социальной и личной ценности индивидуальных различий и связанную с этим автономизацию индивидов назовем персонификацией" (См.: Кон И. С. В поисках себя. – М., 2017. – С. 39).
Попробуйте выделить те свойства, которые составляют Ваши индивидуально-природные, социальные и индивидуально-личностные отличия от других людей. Какие из выделенных свойств Вы считаете ценными для общества и для себя?
2. "Зависимость человека от среды, от эпохи не подлежит никакому сомнению. Она тем сильнее, что половина уз укрепляется за спиною сознания… он [человек] не может не отражать в себе, собою своего времени, своей среды.
Но тут, в самом образе отражения является его самобытность. Противодействие, возбуждаемое в человеке окружающим, — ответ его личности на влияние среды, ответ этот может быть полон сочувствия, так как полон противочувствия"
(См.: Герцен А. И. С того берега // Собр. соч. В 30 т. – М., 2018. – Т. 6. – С. 14, 66, 120).
Чего, с Вашей точки зрения, больше в отношении личности к среде, в которой она сформировалась – "сочувствия" или "противочувствия"? Объясните свою точку зрения.
3. Американские социологи выявили связь между методами социализации и готовностью людей принимать ценности общества. Например, в зависимости от того, кем видят своих родителей юноши и девушки – надсмотрщиками или помощниками – они либо бунтуют против существующей системы власти, либо легко вливаются в нее. Те, кто получает мало поддержки, но много замечаний (особенно от отцов), часто становятся неконформистами в вопросах религии, и многие из них бунтуют, противопоставляя свои собственные ценности ценностям общества (См.: Смелзер Н. Социология // Социологические исследования, 1991. — №6. – С.131).
Правомерно ли расценивать такой результат социализации как неудачу и угрозу обществу? Обоснуйте свой ответ.
4. Какие образы (из отечественной или мировой художественной литературы), на Ваш взгляд, наиболее полно иллюстрируют определенные социальные типы личности той или иной эпохи (социальные типы аристократа, помещика, офицера, купца, крестьянина, чиновника, интеллигента и т.д.). Всегда ли художественные образы дают полные представления о социальных типах личности? Проанализируйте не менее десяти «социально типичных» и «социально нетипичных» художественных образов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. *Важенин А.Г.* Обществознание. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М., 2018. Раздел 2.5 и 2.6.
2. *Клименко А.*В., *Румына В.В*. Обществознание. Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2018.
3. Обществознание. Пособие для школьников и абитуриентов / Под общ. ред. *М.И. Абдулаева.* – СПб., 2018.
4. Основы обществознания. Человек и общество. Учебное пособие для школьников, абитуриентов и студентов колледжа. / Отв. ред. *Н.В. Михалкин.* – М., 2017. Раздел I. Тема 2
5. Кон, И. С. В поисках себя: личность и её самосознание. – М.: Политиздат, 2017
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политиздат. 2017.

Критерии оценки знаний студентов:

Оценка "5" ставится, если студент:
1. Показывает глубокое и полное знание и понимание темы семинарского занятия.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и

аргументировано делать анализ, обобщать, при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка "4" ставится, если студент:
1. Показывает глубокое и полное знание и понимание темы семинарского занятия. Допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов;
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если студент:
1. Усвоил основное содержание темы семинарского занятия, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если студент:
1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Практическое занятие № 2

Тема «Человек и общество»

Цель: обобщить и систематизировать знания по теме «Человек и общество»

Выполнить задания:

1. Какой из примеров иллюстрирует влияние общества на природу?

1) замедленные темпы развития реликтовых племен Центральной Африки
2) строительство Цимлянского водохранилища
3) формирование рас
4) развитие торговли и мореплавания в Древней Греции

2. Определите признак, свойственный постиндустриальному обществу.

1) появление массовой культуры
2) в экономике преобладают отрасли тяжелой промышленности
3) основными критериями стратификации общества являются профессионализм и образование
4) общество имеет непроходимую закрытую структуру

3. Верны ли следующие суждения о трудовой деятельности?

А. Показателем эффективности трудовой деятельности является ее востребованность в обществе.

Б. Количество продукции, услуг, изготавливаемых субъектом в единицу времени, называется технологическим процессом.

1) верно только. А
2) верно только. Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

4. При переходе общества от индустриального к постиндустриальному

1) упрочилось преобладание сельского хозяйства над промышленностью
2) возросло значение коллективистских ценностей в противовес ценностям интеллекта
3) приоритетное развитие в экономике принадлежит сфере услуг
4) промышленное предприятие становится важнейшей производительной единицей

5. С каждым годом возрастает степень социальной ответственности ученых за свои открытия и изобретения. Это можно объяснить тем, что

1) современная наука стремится к познанию истины
2) активизировалась борьба среди разработчиков высоких технологий
3) научные открытия приобретают всё более коммерческий характер
4) последствия научных открытий становятся всё более неоднозначными

6. Определите верные высказывания.

А. Человеческие потребности определяют объем, цель и качество его деятельности.

Б. К числу идеальных потребностей относится потребность в безопасности и стабильности.

1) верно только. А
2) верно только. Б
3) оба высказывания верны
4) оба высказывания неверны

7. К жизненно-практическому уровню мировоззрения относится

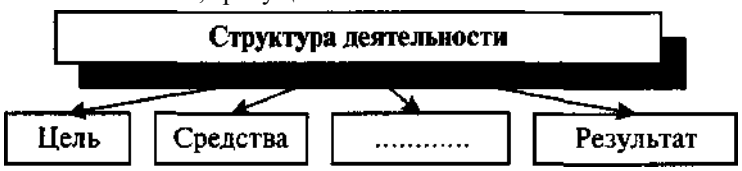
1) создание философской системы взглядов на мир
2) формирование интеллектуального отношения к миру
3) воспитание детей в семье
4) формирование миропонимания

8. Существует правило окончания телефонного разговора: первым кладет трубку тот, кто позвонил. К какому типу социальных норм его можно отнести?

1) к нормам морали
2) к нормам права
3) к нормам этикета
4) к традициям

Часть 2 (задания уровня В)

9. Запишите слово, пропущенное в схеме.



10. Ниже приведен ряд терминов, все они, за исключением одного, относятся к индустриальному обществу. Найдите и укажите термин, выпадающий из общего ряда.

Массовая культура, технология, община, частная собственность, промышленное предприятие, закон, классы, экологический кризис, права и свободы человека.

11. Установите соответствие между сферами общества и связанными с ними общественными институтами. В приведённую ниже таблицу запишите буквы, соответствующие указанным цифрам

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ИНСТИТУТЫ

1) церковь
2) рынок ценных бумаг
3) правительство
4) образовательные учреждения

СФЕРА ОБЩЕСТВА

А) экономическая Б) политическая
В) духовная

1	2	3	4

12. Найдите в приведенном ниже списке существующие в философии схемы развития общества. В ответе запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

1) регрессивная — общество развивается, пятясь назад
2) нейтральная — на развитие общества не оказывают влияние факторы природной среды
3) линейная — общество развивается только вперед, от низших форм к высшим
4) статичная — обществу характерно постоянное стабильное однообразное состояние
5) развитие по спирали — движение общества происходит и вперед, и назад, но каждый раз на новом витке
6) синергетическая — многовекторное, разнонаправленное развитие общества

13. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

1. Игра — очень важный вид деятельности. 2. Ребенок играет в маму, в летчика, в продавца, в солдата, водителя, при этом он повторяет действия старших, приобретает первый опыт человеческой деятельности. 3. Игра учит планировать свои действия, намечать цели, искать подходящие средства. 4. Особенно сильно влияет игровая деятельность на развитие многообразных личностных качеств.

Определите, какие положения текста носят:

А) фактический характер
Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

14.Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Социальное познание, то есть познание *** (1), осуществляется рядом наук, которые получили название ***(2) наук. ***(3) изучает общество, закономерности его функционирования и развития, взаимодействие социальных общностей разного типа и уровня, социальные институты, процессы и их связи. Предметом изучения ***(4) являются политические процессы, отношения, ценности, культура. ***(5) возникла из потребности в изучении общих принципов развития бытия и сознания. Совокупность моральных правил, норм совместной жизни людей в обществе, их поведения и отношения друг к другу изучает ***(6).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте слова последовательно одно за другим, заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) естественные Е) философия Б) политология Ж) гуманитарные В) объект З) социология
Г) общество И) этика
Д) история

1	2	3	4	5	6

Часть 3 (задание уровня С)

15. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «многовариантность общественного развития»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об этом понятии.

<u>Критерии оценивания:</u>

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнена вся практическая работа, т.е. полностью раскрыто содержание первого задания, ответ логически выстроен. Демонстрирует знания в общественной системы, указывает основные принципы функционирования общества системы, представляет информацию, на основе анализа источников, содержащихся в различных знаковых системах. Характеризует события и явления с точки зрения взаимосвязи и взаимозависимости человека и общества. Студент владеет необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно решать учебные задачи, при выполнении тестовых заданий, даны правильные ответы. Безошибочно устанавливает соответствие понятий и определений. Контрольная работа оформлена грамотно, с верным использованием терминов.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент выполнил всю практическую работу, но не в полном объеме раскрыто содержание первого задания, либо допущено небольшое количество ошибок в тестовом задании, либо не всегда верно соотнесены понятия и определения. Демонстрирует знания общественной системы, но затрудняется определить основные специфику социального объекта, не точно представляет информацию, на основе анализа источников, содержащихся в различных знаковых системах

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил более 50% заданий практической работы. Показано знание только основного материала, но ответ на вопрос в первом задании не раскрыт в достаточной мере. Затрудняется аргументированно ответить на вопросы в работе с первоисточником. Допущены ошибки в тестовом задании. Либо выполнено правильно два задания из трех.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил 50% или менее 50% практической работы, не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, с затруднениями выполняет задания. Не аргументирует ответы на вопросы в работе с первоисточником.

Практическое занятие № 3

Написать сочинение – эссе на выбор из предложенных тем:

1. «В человеке обязанности царя осуществляет разум» Э, Роттердамский
2. «Будьте внимательны к своим мыслям — они начало поступков». Лао-Цзы
3. «Волю и желание нельзя смешивать... Я хочу действия, которое тянет в одну сторону, в то время как мое желание тянет в другую, прямо противоположную». Дж. Локк

Методические указания:

Эссе - это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета.

Как подготовиться к написанию эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе:

1) изучите заданный на дом теоретический материал;

2) уясните особенности заявленной темы эссе;

3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;

4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;

5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины по могут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;

6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе:

1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;

2) проанализируйте содержание на писанного;

3)проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;

4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

Требования, предъявляемые к эссе:

1.Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2.Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3.Эссе должно иметь грамотное ком позиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4.Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убеди тельную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Критерии оценивания:

№	Критерий оценки	Баллы
1.	Определение предмета эссе (наличие грамотного, развернутого ответа на поставленный вопрос)	10
2.	Обозначение круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов	10
3.	Использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей	10
4.	Применение аппарата сравнительных характеристик	10
5.	Сохранение логики рассуждений при переходе от одной части к другой	10
6.	Аргументация основных положений эссе	10
7.	Умение делать промежуточные и конечные выводы	10
8.	Иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами	10
9.	Способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме	10
10.	Оригинальность изложения	10

Критерии перевода баллов в отметку.

Количество баллов	Отметка
0–30	**«2»**
40–60	**«3»**
70–90	**«4»**
100	**«5»**

Практическое занятие № 4

Семинар: **Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации.**

Цель: изучить цели, задачи, содержание, структуру и основные звенья системы образования; сформировать представление роли и месте образования в современном мире; охарактеризовать ведущие тенденции образования рассмотреть основные направления образовательной политики государства; проанализировать понятие «система образования.

План занятия:

1. Образование как социальное явление
2. Образование как социокультурный феномен
3. Образование как система
4. Свойства современного образования
5. Система образования в Российской Федерации.

Темы докладов:

1. Роль и место образования в современном мире.
2. Ведущие тенденции в развитии современного образования: основные противоречия.
3. Образование и мировое образовательное пространство.
4. Непрерывность образования – основа жизненного успеха личности.

Методические указания:

Вопрос 1

Под образованием понимается единый процесс физического и духовного формирования личности, процесс социализации, ориентированный на исторически обусловленные, более или менее четко зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны. В таком понимании образование выступает как неотъемлемая сторона жизни общества – это, прежде всего, социальное явление. Образование стало особой сферой социальной жизни с того времени, когда процесс передачи знаний и социального опыта выделился из других видов жизнедеятельности общества и стал делом лиц, специально занимающихся обучением и воспитанием; когда были созданы общественные структуры или социальные институты, специализирующиеся на накоплении и распространении знаний. Образование как социальное явление – это, прежде всего, объективная общественная ценность. Нравственный, интеллектуальный, научно-технический, духовно-культурный и экономический потенциал любого общества непосредственно зависит от уровня развития образовательной сферы. Однако образование, имея общественную природу и исторический характер, в свою очередь, обусловлено историческим типом общества, которое реализует эту социальную функцию. Оно отражает задачи социального развития, уровень экономики и культуры в обществе, характер его политических и идеологических установок, так как и педагоги, и их воспитанники являются субъектами общественных отношений.

Вопрос 2

Образование можно рассматривать как своеобразный способ вхождения человека в мир науки и культуры. Термин «культура» в переводе с латинского языка означает «взращивание, совершенствование», а применительно к человеку – это взращивание, совершенствование, формирование его образа. Исходя из данной трактовки *культура является и предпосылкой, и результатом образования* человека. В процессе образования человек осваивает культурные ценности – исторические, художественные, архитектурные и пр. Поскольку содержание образования черпается и пополняется из наследия науки и культуры, а также из жизни и практики человека, то образование является социокультурным феноменом и выполняет следующие ***социокультурные функции:***

• вхождение человека в мир науки и культуры;
• социализация человека;
• обеспечение преемственности поколений;
• обеспечение трансляции культурных ценностей;
• обеспечение сохранения и развития национальных традиций;
• способствование активному ускорению культурных перемен в общественной жизни.

Образование является средством трансляции культуры, овладевая которой, человек не только адаптируется к условиям постоянно изменяющегося социума, но и становится способным развивать и приумножать потенциал мировой цивилизации.

Вопрос 3

Система образования – это открытая, непрерывно изменяющаяся система, обладающая рядом особых свойств. Перечислим эти свойства:

• эффективность системы образования зависит от того, насколько она современна, соответствует ли стратегии развития общества;

• она всегда ориентирована на будущее;
• система постоянно обновляется (новое содержание, новые технологии, механизмы управления и т. д.).

Вопрос 4

Работа по группам:
Дать характеристику направлений развития образования, показав на примерах государственную общественную и личностную значимость данного направления.
1 группа: *гуманизация,*
2 группа*: гуманитаризация,*
3 группа: *дифференциация,*
4 группа: *стандартизация,*
5 группа: *многовариантность,*
6 группа: *многоуровневость,*
7 группа: *фундаментализация,*
8 группа: *информатизация,*
9 группа: *индивидуализация,*
10 группа: *непрерывность.*

Вопрос 5

Предварительное задание к семинару: Изучение вопроса « Система образования в Российской Федерации студентами осуществляется самостоятельно, на основе конспектирования Закона Российской Федерации «Об образовании» (Глава 2, Статья 10).
Вопросы для самоконтроля:

1. *Какие положения Закона РФ «Об образовании» соответствуют статье 2 Конституции РФ? Подтвердите текстом документа.*
2. *Как вы понимаете слова «воспитание», «обучение»? Почему на первое место в Законе поставлено воспитание?*
3. *Подумайте, что дает вам колледж в области воспитания, а что - в области обучения.*

<u>Практические вопросы</u>

1. Выделите то высказывание, которое отражает вашу точку зрения, и докажите ее:
а) «От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах»
(Вольтер, 1694–1778гг., Франция);

б) «Воспитание может все» *(К.А.Гельвеций, 1715–1771гг., Франция);*

в) «Воспитание сможет сделать многое, но оно не безгранично»
(В.Г.Белинский, 1811–1848гг., Россия).

2. Проанализируйте, что играет для вас решающую роль в достижении высоких результатов в учебе, и поясните вашу точку зрения:

а) хорошие природные данные;
д) интерес к учебному предмету;
б) благоприятные материальные
е) собственное упорство и усилия; трудолюбие;
в) семейное воспитание;
ж) личность преподавателя;
г) поддержка и помощь друзей;
з) другое

3. В чем вы видите педагогический смысл русской пословицы «Человек – кузнец своего счастья»? Приведите примеры аналогичных народных изречений и прокомментируйте их.
4. Изобразите графически структуру современного образования в России и отметьте, какой документ определяет структуру образования в РФ.
5. Подберите аргументы в пользу двух утверждений: «Образование всегда останется общечеловеческой ценностью» и «Образование как целенаправленный педагогический процесс никогда не исчерпает себя».
6. Найдите в газетах материалы об образовании в нашей стране. Какие наиболее острые проблемы в этой области существуют, каковы пути их решения.

Литература:

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ «Об образовании»
3. *Важенин А.Г.* Обществознание. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М., 2018. Раздел 2.5 и 2.6.
4. *Клименко А.*В., *Румына В.В*. Обществознание. Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2018.
5. Обществознание. Пособие для школьников и абитуриентов / Под общ. ред. *М.И. Абдулаева.* – СПб., 2018.

Критерии оценки ответов студентов:

Оценка "5" ставится, если студент:
1. Показывает глубокое и полное знание и понимание темы семинарского занятия.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка "4" ставится, если студент:
1. Показывает глубокое и полное знание и понимание темы семинарского занятия. Допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов;
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если студент:
1. Усвоил основное содержание темы семинарского занятия, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если студент:
1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Практическое занятие № 5

«Духовные ценности современной цивилизации».

Часть 1.
А 1. К какой сфере общественной жизни относится научное исследование в рамках проекта строительства постоянной базы на дне океана?
1) политической
2) экономической
3) социальной
4) духовной

А 2. Какой из признаков присущ массовой культуре?
1) желание приобщиться к истокам народной культуры
2) стремление получить эстетическое удовольствие от общения в узком кругу избранных лиц
3) стремление развивать интеллектуальные способности зрителей
4) стремление привлечь как можно большее число зрителей

А 3. Верны ли следующие высказывания о культуре?
А. «Культура - это мера человеческих достижений в нем самом и обществе, им создаваемом».
Б. «Новаторство в культуре полагает создание нового и ликвидацию старого, отжившего».
1. Верно суждение А.
2. Верно суждение Б.
3. Оба суждения верны.
4. Оба суждения не верны.

А 4. Что из перечисленного отличает искусство от науки?
1) определение закономерностей развития общества и природы
2) теоретическое обоснование принятия решения
3) отражение действительности в образах субъективного восприятия
4) возможность использования в промышленном производстве

А 5. Какой из факторов развития науки говорит о противоречивости развития прогресса?
1) усиленное взаимодействие между народами усилило взаимопонимание народов
2) строительство АЭС усиливает опасность радиоактивного заражения местности
3) развитие транспортных средств усилило мобильность населения
4) внедрение новых ЭВМ расширило возможности получения образования

А 6. Верны ли следующие высказывания о культуре?
А. Убеждение – это совокупность всех итогов научного познания.
Б. Вера – мировоззрение человека, заключающееся в его представлении о недоступном знании, в существовании которого человек убежден.
1. Верно суждение А.
2. Верно суждение Б.
3. Оба суждения верны.
4. Оба суждения не верны.
А 7. Образование - это
1) процесс социализации человека в обществе через усвоение суммы знаний выработанных человечеством на всем протяжении своего развития
2) процесс приобретения новых, ранее не доступных знаний через систему специальных учреждений и организаций
3) осознанное невмешательство в сознание и деятельность людей

4) процесс насильственного внедрения в сознание человека знаний, необходимых ему для выживания в обществе
А 8. Взаимодействие разных культур, далеких и близких друг от друга; в процессе взаимодействия в масштабах одной или нескольких цивилизаций, или в масштабах планеты называют
1) глобализация
2) интернационализация производства
3) диалог культур
4) Интернет

Часть 2.
В 1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

***

Народная или фольклор	Элитарная	Массовая	Субкультура	Доминирующая	Контркультура

В 2. Ниже приведен ряд терминов, все они, за исключением одного, относятся к понятию «демократические ценности».

Равноправие, свобода, воля большинства, право на оппозицию, авторитаризм, плюрализм, разделение властей.

Найдите и выпишите термин, «выпадающий» из общего ряда.

Ответ: _____

В 2(2) Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «наука»

Знание, воспроизводимость, эксперимент, субъективность, доказательность

Найдите и выпишите термин, «выпадающий» из общего ряда.
Ответ: _____

В 3. Соотнесите понятия и соответствующие им примеры.

ПОНЯТИЯ. ПРИЗНАКИ.
1. буддизм А) поклонение монарху как божеству, существует в Японии
2. синтоизм Б) самая распространенная религия в мире, делящаяся на православие, католицизм и множество иных ветвей
3. христианство В) основателем религии считается принц Гуатама, религия распространена в Индии, Бирме, Китае и Японии.
4. ислам Г) самая молодая из мировых религий, активно расширяющая свое влияние
Д) национальная религия, официальная религия Израиля

1	2	3	4

В 4. Найдите в приведенном ниже списке характеристики, относящиеся к термину «массовая культура». Запишите цифры, под которыми они указаны.
Для понятия «массовая культура» характерны именно эти признаки:

1. предназначена для широко круга лиц из совершенно разных социальных слоев общества
2. предназначена для сравнительно узкого круга лиц
3. коммерческая составляющая ее неотъемлемая часть
4. зависимость от элитарной культуры, формирующей образ массовой культуры
5. всегда несет истинные ценности и способствует развитию общества
6. понятие «массовая культура» идентично понятию «популярная культура»
В 5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.
«1. Конституция - фундаментальный нормативно-правовой акт, выступающий в качестве отправного юридического начала не только по отношению к текущим, но и по отношению к самим конституционным законам. 2. Любая конституция, как считают обществоведы, в силу широты охвата ею самых разнообразных сфер

жизнедеятельности общества и государства, а также в силу многих других причин является не только сугубо юридическим, но и политическим, и идеологическим по своему характеру документом. 3. В научной литературе конституции подразделяются на: писаные, и неписаные – состоящие из целого ряда конституционных по своему характеру законов. 4. Конституция – одно из важнейших юридически-правовых достижений демократического общества».

Определите, какие положения носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

1	2	3	4

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившую последовательность букв перенесите в бланк ответа.

В 6. Прочитайте приведенный ниже отрывок, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Гражданское общество – совокупность общественных отношений развивающихся в рамках 1. *** независимо и автономно от государства, но в рамках существующего законодательства. Оно характеризуется: экономической и социальной свободой членов общества, которая возможна только в обществе с 2. *** , где личность не отчуждена от собственности, вправе выбрать любую ее форму, где существует 3. ***, а вмешательство государства в экономические отношения сведено к минимуму. Государство призвано лишь защищать все формы собственности, охранять 4. ***, создавать надлежащие условия для проявления предприимчивости, инициативы, творчества; В гражданском обществе признаны и реально обеспечены естественные, неотчуждаемые права человека, возможностью 5. *** этих прав; В гражданском обществе сами граждане решают собственные дела, а главной целью общества является человек; 4) открытостью, что предполагает, во-первых, свободный доступ людей ко всем источникам информации, кроме государственной и коммерческой тайны. 6. *** вправе получать информацию о важнейших государственно-правовых решениях, состоянии окружающей среды, знакомиться с документами и материалами, непосредственно затрагивающими права и свободы личности. Одним словом, гражданское общество – это общество правовое; с равенством всех перед законом и судом, стабильностью конституционного строя, демократическими методами управления».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте слова последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А. свобода предпринимательской деятельности

Б. вооруженные силы

В. общественный порядок

Г. граждане

Д. демократическое государство

Е. судебная защита

Ж. законное насилие

З. рыночная экономика

1	2	3	4	5	6

Часть 3.

С 5. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «этика»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию об этике

С 9. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Религия и её роль в жизни общества». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнена вся практическая работа, т.е. полностью раскрыто содержание первого задания, ответ логически выстроен. Демонстрирует знания в общественной системы, указывает основные принципы функционирования общества системы, представляет информацию, на основе анализа источников, содержащихся в различных знаковых системах. Характеризует события и явления с точки зрения взаимосвязи и взаимозависимости человека и общества. Студент владеет необходимыми теоретическими

знаниями и практическими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно решать учебные задачи, при выполнении тестовых заданий, даны правильные ответы. Безошибочно устанавливает соответствие понятий и определений. Контрольная работа оформлена грамотно, с верным использованием терминов.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент выполнил всю практическую работу, но не в полном объеме раскрыто содержание первого задания, либо допущено небольшое количество ошибок в тестовом задании, либо не всегда верно соотнесены понятия и определения. Демонстрирует знания общественной системы, но затрудняется определить основные специфику социального объекта, не точно представляет информацию, на основе анализа источников, содержащихся в различных знаковых системах

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил более 50% заданий практической работы. Показано знание только основного материала, но ответ на вопрос в первом задании не раскрыт в достаточной мере. Затрудняется аргументированно ответить на вопросы в работе с первоисточником. Допущены ошибки в тестовом задании. Либо выполнено правильно два задания из трех.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил 50% или менее 50% практической работы, не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, с затруднениями выполняет задания. Не аргументирует ответы на вопросы в работе с первоисточником.

Практическое занятие № 6

Экономическая сфера жизни общества

Выполните задания:

Часть 1 .

А 1. Рыночная система хозяйствования функционирует при обязательном условии
1) низкого уровня безработицы
2) высокого потребительского спроса
3) внедрения достижений науки в производство
4) частной собственности на средства производства

А» Установленный государством налог в виде надбавки к цене на определенные товары – это
1) прямой налог
2) косвенный налог
3) государственная пошлина (сбор)
4) натуральный налог

А 3 Открывающийся салон сотовой связи объявляет условия конкурса на вакантное место главного инженера. Это пример функционирования рынка
1) информации
2) труда
3) товаров и услуг
4) капитала

А 4 Верны ли следующие суждения о налогах?
А. Налоги в Российской Федерации взимаются в денежной форме.
Б . Налоги в российской Федерации являются основным источником государственного бюджета.
1) верно только. А
2) верно только. Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А 5. Доход, получаемый собственником акций, называется
1) прибылью
2) капиталом
3) рентой
4) дивидендом

А 6. К функциям рынка относятся
1) обеспечение централизованного ценообразования
2) увеличение инвестиций в производство
3) регулирование обмена
4) поддержка высоких прибылей производителей

А 7. Рыночные цены на товары в экономике

1) определяют налоги на производителя
2) увеличивают издержки производства
3) рационально соизмеряют производство с потреблением
4) всегда зависят от производителя
А 8 Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?
А. Материальные потребности общества всегда превосходят имеющиеся возможности их удовлетворения.
Б. Проблема распределения ограниченных ресурсов – одна из основных проблем экономики.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
А 9. Экономика изучает проблему использования ограниченных ресурсов в целях
1) создания условий для роста спроса на них
2) удовлетворения общественных потребностей
3) достижения стабильного развития экономики
4) снижения загрязнения окружающей среды
А 10. Индивидуальное частное предприятие отличается от акционерного тем, что
1) является формой частной собственности
2) обладает хозяйственной самостоятельностью
3) владелец предприятия единолично решает вопросы управления
4) доходы каждого собственника непосредственно зависят от прибыли предприятия
А 11. В обществе с рыночной экономикой государство воздействует на экономическую жизнь через
1) систему налогообложения
2) централизованное установление цен
3) директивное планирование производства
4) снабжение населения товарами
А 12. Что является обязательным расходом потребителя
1) транспортные расходы
2) приобретение ценных бумаг
3) оплата услуг дизайнера интерьера квартиры
4) страхование имущества
А 13. В развитых странах действуют системы социального обеспечения населения, содействующих росту жизненного уровня, развитию образования и здравоохранения. Это вид экономической деятельности в сфере
1) производства
2) обмена
3) распределения
4) потребления
А 14 Верны ли следующие суждения о монополиях?
А. Возникновение в условиях рыночной экономики монополистических объединений устраняет конкуренцию.
Б. Цель антимонопольного законодательства – ограничить на рынке диктат монополий.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
А 15 Составление расходной части государственного бюджета иллюстрирует экономическую деятельность в сфере
1) потребления
2) обмена
3) производства
4) распределения
А 16. Перепроизводство бытовой техники привело к снижению цен на нее. Этот пример иллюстрирует функционирование рынка
1) средств производства
2) труда
3) товаров
4) сырья и материалов3
А 17. Исполнение бюджета в нашей стране обеспечивается
1) парламентом
2) судебными органами
3) правительством

4) правоохранительными органами
А 18. Спрос потребителя непосредственно определяется
1) уровнем его индивидуальных доходов
2) ограниченностью природных ресурсов
3) затратами на производство товаров
4) качеством трудовых ресурсов
А 19. Увеличение налогов на производителя
1) снижает расходы потребителя
2) увеличивает прибыль производителя
3) снижает рост производства
4) увеличивает производительность труда
А 20. Что отличает товарное хозяйство от натурального?
1) используются орудия труда
2) увеличиваются расходы материалов на единицу продукции
3) продукция производится на продажу
4) существует разделение труда
А 21. Русский промышленник и меценат А.П. Бахрушин подарил собранную им коллекцию предметов русской старины и книг Историческому музею. Какое право собственника иллюстрируется этим примером?
1) владеть
2) распоряжаться
3) пользоваться
4) наследовать
А 22. Государство воздействует на рыночную экономику
1) контролируя цены
2) централизованно распределяя ресурсы
3) директивно планируя производство
4) применяя антимонопольное законодательство

Часть 2
В 1Установите соответствие между факторами производства и их примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ПРИМЕРЫ ФАКТОРЫ
ПРОИЗВОДСТВА
А) токарный станок 1) земля
Б) каменный уголь 2) труд
В) наладчик оборудования 3) капитал
Г) офис фирмы
Д) менеджер
Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).
а б в г д
В2. Установите соответствие между факторами производства и их примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ОБЪЕКТЫ СПРОСА И
ПРЕДЛОЖЕНИЯ
ВИДЫ РЫНКОВ
А) бытовая техника 1) рынок труда
Б) иностранная валюта 2) рынок капиталов
В) услуги адвоката 3) рынок товаров
Г) муниципальные облигации
Д) страхование жизни
Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).
а б в г д
В 3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.
Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.
« В современной экономике действует три главных_____(1): производители экономического продукта, его потребители и _____(2). Между ними происходит весьма интенсивный _____(3) товарами, услугами, денежными средствами, информацией. Государство обеспечивает определенную упорядоченность экономических процессов, их правовое _____(4), защиту

прав и интересов отдельных участников экономических отношений. В то же время государство выступает как весьма крупный _____(5) товаров, услуг, информации. В то же время государство является _____(6), оно приобретает у производителей военную технику для армии, продукты питания для государственных запасов, компьютерную технику для государственных органов и учреждений».

А) производитель
Б) обмен
В) объект
Г) государство
Д) предложение
Е) субъект11
Ж) регулирования
З) спрос
И) потребитель

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1 2 3 4 5 6

Часть 3.

С 1. Проиллюстрируйте двумя примерами различные проявления воздействия экономики на социальную сферу (в каждом случае запишите сначала проявление, а затем соответствующий пример)

С 3. С помощью трех примеров проиллюстрируйте процесс государственного регулирования экономики.

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнена вся практическая работа, т.е. полностью раскрыто содержание первого задания, ответ логически выстроен. Демонстрирует знания в общественной системы, указывает основные принципы функционирования общества системы, представляет информацию, на основе анализа источников, содержащихся в различных знаковых системах. Характеризует события и явления с точки зрения взаимосвязи и взаимозависимости человека и общества. Студент владеет необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно решать учебные задачи, при выполнении тестовых заданий, даны правильные ответы. Безошибочно устанавливает соответствие понятий и определений. Контрольная работа оформлена грамотно, с верным использованием терминов.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент выполнил всю практическую работу, но не в полном объеме раскрыто содержание первого задания, либо допущено небольшое количество ошибок в тестовом задании, либо не всегда верно соотнесены понятия и определения. Демонстрирует знания общественной системы, но затрудняется определить основные специфику социального объекта, не точно представляет информацию, на основе анализа источников, содержащихся в различных знаковых системах

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил более 50% заданий практической работы. Показано знание только основного материала, но ответ на вопрос в первом задании не раскрыт в достаточной мере. Затрудняется аргументированно ответить на вопросы в работе с первоисточником. Допущены ошибки в тестовом задании. Либо выполнено правильно два задания из трех.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил 50% или менее 50% практической работы, не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, с затруднениями выполняет задания. Не аргументирует ответы на вопросы в работе с первоисточником.

Практическое занятие № 7

Написать сочинение – эссе на выбор из предложенных тем:

"Экономическая конкуренция — это не война, а соперничество в интересах друг друга" (Э. Каннан)

«Кто покупает лишнее, в конце концов, продает необходимое» (Б.Франклин)

«Налоги— это деньги, взимаемые властью с части общества в интересах целого».(С. Джонсон)

Методические указания:

Эссе - это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета.

Как подготовиться к написанию эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе:

1) изучите заданный на дом теоретический материал;

2) уясните особенности заявленной темы эссе;

3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;

4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;

5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины по могут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;

6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе:

1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;

2) проанализируйте содержание на писанного;

3)проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;

4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

Требования, предъявляемые к эссе:

1.Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2.Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3.Эссе должно иметь грамотное ком позиционное построение, быть логич ным, четким по структуре.

4.Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убеди тельную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Критерии оценивания:

№	Критерий оценки	Баллы
1.	Определение предмета эссе (наличие грамотного, развернутого ответа на поставленный вопрос)	10
2.	Обозначение круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов	10
3.	Использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей	10
4.	Применение аппарата сравнительных характеристик	10
5.	Сохранение логики рассуждений при переходе от одной части к другой	10
6.	Аргументация основных положений эссе	10
7.	Умение делать промежуточные и конечные выводы	10
8.	Иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами	10
9.	Способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме	10
10.	Оригинальность изложения	10

Критерии перевода баллов в отметку.

Количество баллов	Отметка
0–30	**«2»**
40–60	**«3»**
70–90	**«4»**
100	**«5»**

Практическое занятие № 8

Семинар **«Реалии и перспективы экономического развития России в контексте мировой экономики »**

Цель:

3. сформировать понятие «мировая экономика»; раскрыть направления и перспективы интеграции Российской Федерации в мировую экономику;
4. совершенствовать навыки и умения:

- характеризовать с научных позиций основные экономические объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; направления экономического развития России в контексте мировой эконмической системы;
- сравнивать модели экономического развития России и стран мирового сообщества, выявляя их общие черты и различия; сопоставлять различные научные подходы; различать в экономической информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- участвовать в дискуссиях по актуальным глобально-экономическим проблемам.

План занятия:

1. Что такое мировая экономика?

2. Экономическая интеграция.
3. Международная торговля:
а) понятия «экспорт», «импорт», «сальдо»;
б) теория абсолютных и теория сравнительных преимуществ во внешней торговле;
в) особенности развития российской торговли.
4. Государственная политика Российской Федерации в области международной торговли:
а) «протекционизм» и «фритредерство» (свободная торговля);
б) методы протекционистской политики;
в) Всемирная торговая организация.
5. Глобальные проблемы экономики: глобализация мировой экономики, ее положительные и отрицательные последствия, противоречия

Ход занятия:

Студенты делятся на группы:

1 – «эксперты» (готовят сообщения по заранее розданным темам, мини-презентацию по вопросу «Что такое мировая экономика?», выступают экспертами по вопросам плана, консультируют работу групп и оценивают продукты их деятельности);
2-5 «теоретики» работают по предложенным вопросам, используя для анализа соответствующий текст и раздаточный материал, Интернет, словари.

Работа в группах:

1. 1 группа представляет презентацию «Что такое мировая экономика?»
2. Инструктаж для 2 группы «Мировая экономика. Экономическая интеграция»

- Проанализируйте текст (Приложение №1), соответствующие статьи экономического словаря, Интернет-ресурсы и ответьте на вопросы:
- *Назовите основные причины интеграционных процессов в мире, виды интеграции*
- *Охарактеризуйте наиболее крупные региональные интеграционные объединения*
- *Назовите основные этапы развития интеграционных процессов в Европе. Как расширялось Европейское экономическое сообщество?*

3. Инструктаж для 3 группы «Международная торговля»

Проанализируйте текст (Приложение № 2), соответствующие статьи экономического словаря, Интернет-ресурсы и ответьте на вопросы:
1) Какие изменения произошли в развитии мировой торговли на протяжении XX века?
2) Какие страны занимают ведущие позиции в международной торговли на современном этапе?
3)Какие выводы можно сделать о характере экспорта и импорта России?
4) Назовите основных торговых партнеров России?
5) Каковы перспективы развития внешнеторговых отношений России?

4. Инструктаж для 4 группы «Государственная политика в области международной торговли»

– Проанализируйте текст(Приложение №3), соответствующие статьи экономического словаря, Интернет-ресурсы и ответьте на вопросы:
1) Охарактеризуйте сущность и основные направления внешнеторговой политики государств.
2) Выявите их положительные и отрицательные черты.
3) Каковы основные методы и формы государственного регулирования внешней торговли?

5. Инструктаж для 5 группы «Глобальные проблемы экономики»

– Проанализируйте текст № 4, соответствующие статьи экономического словаря, Интернет-ресурсы и ответьте на вопросы:
1) Что такое глобализация экономики?
2) Каковы предпосылки глобализации? Роль ТНК в этом процессе.
3) Положительные и отрицательные последствия глобализации.
4) В чем состоит сущность проблемы «Центр-Перифирия»?
5) Россия – Центр или Перифирия?

Представление результатов работы :

Группы освещают ответы на вопросы и представляют свои мини- презентации (регламент 7 мин)

Экспертная оценка работы групп:

1 Группа «Эксперты » оценивает работу групп в соответствии с оценочным лицом.

Оценочный лист эксперта

Номер группы	Общая организация работы	Содержание слайдов	Представление материала (комментарии)	Итоговая оценка
2				
3				
4				
5				

Литература :

Учебная

7. *Важенин А.Г.* Обществознание. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М., 2018. Раздел 2.5 и 2.6.
8. *Клименко А.*В., *Румына В.В*. Обществознание. Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2018.
9. Обществознание. Пособие для школьников и абитуриентов / Под общ. ред. *М.И. Абдулаева.* – СПб., 2018.
10. Основы обществознания. Человек и общество. Учебное пособие для школьников, абитуриентов и студентов колледжа / Отв. ред. *Н.В. Михалкин.* – М., 2017.

Дополнительные источники:

http://gallery.economicus.ru/

http://www.afromberg.narod.ru/econom.htm

Критерии оценки знаний студентов:

Оценка "5" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание темы семинарского занятия.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка "4" ставится, если студент:

1 Показывает глубокое и полное знание и понимание темы семинарского занятия. Допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов;

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если студент:
1. Усвоил основное содержание темы семинарского занятия, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если студент:
1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Приложение № 1
Текст «*Экономическая интеграция в современном мире*».
На межгосударственном уровне интеграция происходит путем формирования региональных экономических объединений государств и согласования их внутренней и внешней экономической политики. Взаимодействие и взаимоприспособление национальных хозяйств проявляется, прежде всего, в постепенном создании "общего рынка" — в либерализации условий товарообмена и перемещения производственных ресурсов (капитала, труда, информации) между странами.

Главной причиной этого процесса является стремление к повышению экономической эффективности производства, и сама интеграция носит прежде всего экономический характер. Каковы же предпосылки этого процесса

Международное разделение труда — это система организации международного производства, при которой страны специализируются на изготовлении только некоторых товаров, приобретая недостающие посредством торговли. Простейшим примером может быть торговля автомобилями между Японией и США: японцы специализируются на производстве экономичных малолитражек для небогатых людей, американцы — на выпуске престижных дорогих автомашин для зажиточных.

Международная производственная кооперация - форма организации производства, при которой работники разных стран совместно участвуют в одном и том же производственном процессе (или в разных процессах, связанных между собой). Например, производство комплектующих в разных странах и сборка на головных предприятиях. По мере развития международной кооперации формируются транснациональные корпорации, организующие производство в международном масштабе и регулирующие мировой рынок.

Результатом международного разделения труда и международной производственной кооперации является развитие международного обобществления производства — *интернационализация производства.* Она экономически выгодна, поскольку, во-первых, позволяет наиболее эффективно использовать ресурсы разных стран, а во-вторых, дает экономию на масштабе. Второй фактор в современных условиях наиболее важен. Дело в том, что высокотехнологичное производство требует высоких начальных инвестиций, которые окупятся, только если производство будет крупномасштабным иначе высокая цена отпугнет покупателя. Поскольку внутренние рынки большинства стран (даже таких гигантов как США) не обеспечивают достаточно высокого спроса, то требующее больших затрат высокотехнологичное производство (автомобиле- и самолетостроение, производство ЭВМ, видеомагнитофонов…) становится выгодным лишь при работе не только на внутренний, но и на внешние рынки.

Интернационализация производства идет одновременно и на общемировом уровне, и на уровне отдельных регионов. Для стимулирования этого объективного процесса создаются специальные наднациональные экономические организации, регулирующие мировую экономику и перехватывающие часть экономического суверенитета у национальных государств. Главными организациями, стимулирующими и контролирующими такого рода интернационализацию в мировом масштабе, являются Всемирная торговая

организация (ВТО) и международные финансовые организации как, например, Международный валютный фонд (МВФ).

Помимо чисто экономических причин у региональной интеграции есть и политические стимулы. Укрепление тесных экономических отношений между разными странами, сращивание национальных экономик гасит возможность их политических конфликтов и позволяет вести единую политику в отношении других стран. Формирование интеграционных группировок стало одной из мирных форм современного геоэкономического и геополитического соперничества.

Региональная интеграция

Начало западноевропейской интеграции положил подписанный в 1951 и вступивший в силу в 1953 Парижский договор об учреждении *Европейского объединения угля и стали* (ЕОУС). В 1957 был подписан Римский договор о создании *Европейского экономического сообщества* (ЕЭС), вступивший в силу в 1958. В этом же году образовалось *Европейское сообщество по атомной энергии* (Евратом). Таким образом, Римский договор объединил три крупные западноевропейские организации — ЕОУС, ЕЭС и Евратом. С 1993 Европейское экономическое сообщество переименовали в Европейский Союз (ЕС), отразив в изменении названия повышение степени интегрированности стран-участниц.

Почти одновременно с ЕЭС, *с 1960*, начала развиваться другая западноевропейская интеграционная группировка — *Европейская ассоциация свободной торговли* (ЕАСТ). Если в организации ЕЭС главенствующую роль играла Франция, то инициатором ЕАСТ стала Великобритания. Первоначально ЕАСТ была многочисленнее ЕЭС — в 1960 в нее входило 7 стран (Австрия, Великобритания, Дания, Норвегия, Португалия, Швейцария, Швеция), позже в нее вошли еще 3 страны (Исландия, Лихтенштейн, Финляндия).

Успехи ЕЭС сделали его центром притяжения для других западноевропейских стран. Важно отметить, что большинство стран ЕАСТ (сначала Великобритания и Дания, затем Португалия, в 2018 сразу 3 страны) "переметнулись" в ЕЭС из ЕАСТ, доказав тем самым преимущества первой группировки перед второй. По существу, ЕАСТ оказался для большинства его участников своего рода стартовой площадкой для вступления в ЕЭС/ЕС.

Эта организация не продвинулась далее организации беспошлинной торговли, в ее рядах в начале 2000-х остались только четыре страны (Лихтенштейн, Швейцария, Исландия и Норвегия), которые тоже стремятся влиться в ЕС.

В *2017* между США и Канадой было заключено *Североамериканское соглашение о свободной торговле* (NAFTA), в 1992 к этому союзу присоединилась Мексика. В *1989* по инициативе Австралии образовалась организация "Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество" (АТЭС), членами которого первоначально стали 12 стран — как высокоразвитых, так и новых индустриальных (Австралия, Бруней, Канада, Индонезия, Малайзия, Япония, Новая Зеландия, Южная Корея, Сингапур, Таиланд, Филиппины, США).

В начале 2000-х, по данным Секретариата Всемирной торговой организации (ВТО), в мире зарегистрировано 214 региональных торговых соглашений интеграционного характера. Международные экономические интеграционные объединения есть во всех регионах земного шара, в них входят страны с самым разным уровнем развития и социально-экономическим строем. Самые крупные и активные действующие интеграционные блоки — это Европейский союз (ЕС), Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА) и организация "Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество" (АТЭС) в бассейне Тихого океана.

Интеграция на постсоветском пространстве

Первой попыткой создания на постсоветском экономическом пространстве нового жизнеспособного экономического блока был Союз независимых государств (СНГ), объединивший 12 государств — все экс-советские республики, кроме стран Балтии. В 1993 в Москве все страны СНГ подписали договор о создании Экономического союза для формирования на рыночных основах единого экономического пространства. Однако когда в 1994 была предпринята попытка перейти к практическим действиям, создав зону свободной торговли, то половина стран-участниц (включая Россию) посчитали это преждевременным. Многие экономисты полагают, что СНГ и в начале 2000-х выполняет главным образом политические, а не экономические функции.

Следующим опытом экономической интеграции стали российско-белорусские отношения. В 1996 Россия и Белоруссия подписали Договор об образовании Сообщества суверенных республик, а в 1999 — Договор о создании Союзного государства России и Белоруссии, с наднациональным органом управления. Таким образом, не пройдя последовательно всех интеграционных ступеней (не создав даже зоны свободной торговли), обе страны сразу приступили к созданию политического союза. Такое "забегание вперед" оказалось не слишком плодотворным — Союзное государство России и Белоруссии существует в первые годы 21 в. скорее на умаге, чем в реальной жизни

Третьим и наиболее серьезным подходом к интеграционному объединению является Евразийское Экономическое Сообщество (ЕврАзЭС), созданное по инициативе президента Казахстана Н.Назарбаева в 2000 г. в составе Белоруссии, Казахстана, Киргизии, России и Таджикистана Договор об образовании Евразийского Экономического Сообщества оказался (по крайней мере, на первых порах) более удачным, чем предшествующие интеграционные опыты. В результате понижения внутренних таможенных барьеров удалось стимулировать взаимную торговлю, а в 2012 г. сформировать Таможенный союз в составе Казахстана, России и Белоруссии.

Экс-советские государства создали также экономические союзы без участия России — Центральноазиатское экономическое сообщество (Казахстан, Узбекистан, Киргизия, Таджикистан), ГУУАМ (Грузия, Украина, Узбекистан, Азербайджан, Молдова — с 1997), молдавско-румынскую зону свободной торговли и т.д. Кроме того, есть экономические блоки, объединяющие бывшие республики СССР с "чужими" странами, — например, Организация экономического сотрудничества (центральноазиатские страны, Азербайджан, Иран, Пакистан, Турция), АТЭС (Россия стала его членом в 1997).

Приложение № 2
«Международная торговля»

Если существует международное разделение труда, значит, существует и международная торговля. Какая бы большая страна ни была, она не может производить все товары, которые ей необходимы. Но крупные и богатые страны могут лучше обеспечить себя большинством необходимых благ. К тому же если в таких странах многочисленное население, то они имеют значительный внутренний рынок и остаётся меньше излишков, которые надо вывозить в другие страны.

Основные термины международной торговли – экспорт, импорт и сальдо торгового баланса.

Экспорт – это товары и услуги, которые вывозятся за границу с целью продажи на мировом рынке.

Импорт – это товары и услуги, которые ввозятся в страну с целью их продажи на внутреннем рынке.

Сальдо торгового баланса – разность между стоимостью экспорта и импорта за определённый период. Например, США – самая развитая и богатая страна в мире – постоянно имеет отрицательное сальдо торгового баланса, т. е. импорт в США значительно превышает экспорт. Россия, напротив, вывозит больше товаров (напомним, что преимущественно это сырьё), чем ввозит, и её торговое сальдо положительно.

Международная торговля имеет очень древнюю историю. Это первая форма экономических отношений между странами. Из истории вы помните, что в XVII-XVIII вв. самой крупной торговой державой были Нидерланды, а затем Великобритания.

Ещё в XVII в. учёные-экономисты задавались вопросом: «Почему страны торгуют друг с другом?» В то время они полагали, что внешняя торговля создаёт богатство, которое ассоциировалось с золотом, и призывали правительства вывозить больше товаров, чтобы получать больше золота для страны, и меньше ввозить, чтобы не было оттока золота.

Но уже во второй половине XVIII в., когда в Англии начался промышленный переворот, т. е. переход от мануфактуры к фабрично-заводскому производству, отношение к торговле изменилось. Шотландский учёный Адам Смит (1723-1790) подверг критике идею о богатстве как владении большим количеством золота и показал, «как государство богатеет, и чем живёт, и почему не нужно золота ему, когда простой продукт имеет» (А. С. Пушкин).

А. Смит высоко ценил разделение труда и считал, что для граждан любой страны выгодно покупать заграничные товары, особенно если они продаются дешевле, чем отечественные. Учёный разработал теорию абсолютного преимущества во внешней торговле, суть которой состоит в том, что одни страны могут производить товары более эффективно, чем другие, и поэтому имеют абсолютные преимущества в свободной торговле с другими странами. Россия, например, имеет абсолютные преимущества по газу, которого она производит больше всех в мире. Наша страна поставляет газ в развитые страны Европы в обмен на оборудование, так как его производство в России менее эффективно.

Другой английский экономист Давид Рикардо (1772-1823) разработал теорию сравнительных преимуществ во внешней торговле. Суть её состояла в том, что страна получает выгоду, если она специализируется на производстве тех товаров, средние издержки которых относительно меньше, чем при производстве тех же товаров в других странах. Д. Рикардо в качестве примера взаимовыгодного обмена между Англией и Португалией приводил обмен такими товарами, как сукно (помните, что Англия была «мастерской мира»?) и вино, поскольку Португалия находится южнее Англии и природные условия там более благоприятны для выращивания винограда.

В настоящее время почти все страны втянуты в мировую торговлю. Но удельный вес отдельных стран в мировом экспорте и импорте очень различается. Доля развитых стран в мировой торговле в 2000 г. составляла по экспорту 72%, а по импорту – 75,8%.

Самая большая доля в мировом экспорте и мировом импорте приходится на США – соответственно 13 и 20,3%, на втором месте Германия – 8,9 и 8,1%, на третьем – Япония – 8,0 и 6,1%. Доля России более чем скромная: в мировом экспорте – 1,7%, в мировом импорте – 0,5%.

А теперь посмотрим, что представляет собой внешняя торговля России. Специфика экспорта России состоит в том, что большую его часть составляют топливно-энергетическое сырьё и продукты добывающей промышленности. В 2001 г. на экспорт этой продукции приходилось 60,4%, доля продукции обрабатывающей промышленности (например, машиностроения, приборостроения и др.) составляла 37,8%, сельского хозяйства и пищевой промышленности – 1,8%. По импорту в 2001 г. первое место занимали машины и оборудование – 33,2%, на третьем месте продукция сельского хозяйства и продовольствие – 22%.

Главные партнёры современной России: по экспорту – Германия (9,3%), Италия (7,5%), Китай (5,6%), Украина и Белоруссия (по 5,3%); по импорту – Германия (13,9%), Белоруссия (9,5%), Украина (9,2%), США (7,7%),

Казахстан (4,8%).
Выгодна ли для государства внешняя торговля? С одной стороны, ответ положительный – выгодна, ибо потребители, как правило, получают качественные товары зачастую по более низким ценам. Но, с другой стороны, товары отечественных производителей не выдерживают конкуренции, не имеют спроса, производство их сокращается, люди теряют зарплату, работу, а значит, их платёжеспособность сокращается. Это отрицательные моменты внешней торговли.
Выйти из этого положения поможет политика государства в области международной торговли.

Таблицы:

Таблица 1. Изменение в XX в. товарной структуры мировой торговли, в %			
Виды товаров	1937	1960	1987
Сырье и продовольствие	60	45	38
Продукция обрабатывающей промышленности	40	54	59
Составлено по: Дэниэлс Д. Д., Радеба Л. Х. *Международный бизнес: внешняя среда и деловые операции*. М., 1994			

Таблица 2. Удельный вес отдельных стран в мировом экспорте и импорте, в %				
Страна	Экспорт		Импорт	
	2018	2002	2018	2002
Россия	1,6	1,8	0,9	0,7
Великобритания	4,9	4,5	5,4	5,4
Германия	10,7	10,1	9,4	7,9
Италия	4,8	4,2	4,2	3,9
Нидерланды	4,0	3,7	3,6	3,1
Франция	5,8	5,1	5.7	5,0
Китай	3,0	5,3	2,6	4,8
Южная Корея	2,5	2,7	2,7	2,5
Япония	9,0	6,8	6,8	5,4
США	11,9	11,4	15,6	19,4
Составлено по: *Россия и страны мира. 2004*.Стат. сб. М., 2004				

Приложение № 3

Текст «Государственная политика в области международной торговли»
Уже не одно столетие в международной торговле сохраняются две взаимосвязанные тенденции, или две экономические политики государства. Это протекционизм и свободная торговля (фритредерство).
Протекционизм (фр. *protectionisme* от лат. *protectio* – букв. «прикрытие») – это политика государства, направленная на защиту интересов внутренних производителей от иностранных конкурентов.
Свободная торговля – это политика государства, ориентированная на свободное развитие международной торговли.
Протекционизм появился очень давно, ещё в XVII-XVIII вв., и выражался в установлении государством импортных пошлин на те товары, ввоз которых был нежелателен. Пошлины составляли определённый процент от цены товара и сильно удорожали импортный товар, который становился менее конкурентным по сравнению с местными товарами. В России таможенные тарифы впервые были введены Петром I.
Политика свободной торговли стала применяться в Англии в середине XIX в. Но широкое распространение она получила только после Второй мировой войны, т. е. с середины XX в
В настоящее время эта политика проявляется в либерализации свободной торговли, переходе многих стран к

открытой экономике. Однако у политики свободной торговли есть свои положительные черты и недостатки.
К *положительным чертам* следует отнести прежде всего насыщение национального рынка дешёвыми и качественными товарами. Значит, население сможет купить больше товаров и по выгодным ценам мирового рынка. Государство будет собирать больше налогов и с иностранных компаний, которые будут перевозить товар через наши границы, и со своих граждан, которые будут покупать эти товары. Кроме того, иностранные фирмы должны будут открыть свои филиалы в другой стране для продажи своих товаров, а это дополнительные рабочие места для местного населения.
Но у свободной торговли есть и *отрицательные черты.* Поскольку население предпочтёт более качественные импортные товары, спрос на отечественную продукцию упадёт, производители сократят производство, уволят своих рабочих, будут платить меньше налогов государству. Хорошо, если иностранная конкуренция заставит наших производителей улучшить свою продукцию, уменьшить издержки, снизить цены. А если нет? Тогда возрастёт зависимость страны от иностранных товаров, цены на них повысятся, большинство населения не сможет их покупать.
В 80-х гг. XX в. в России существовал дефицит почти на все потребительские товары, цены были низкими, а очереди огромными. В 1992 г. была отменена монополия государства на внешнюю торговлю, и иностранные товары бурным потоком стали прибывать на наш рынок. Торговля начала развиваться, появились так называемые челноки, которые привозили дешёвые товары из Турции и Китая и продавали их прямо на улице рядом с рынками и магазинами. Сейчас этот этап уже миновал. У потребителя есть выбор: покупать либо импортные товары, либо товары отечественных производителей. Например, по продовольственным товарам у наших продуктов есть преимущества – они свежие, натуральные, в большинстве своём без всякого рода вредных добавок. Но, к сожалению, они стоят дороже и внешне выглядят менее привлекательно, чем красивые заморские продукты. Нам ещё многому надо научиться, чтобы как можно лучше удовлетворять запросы наших потребителей отечественными товарами.
Именно поэтому Россия, как и многие другие, даже самые развитые страны, не отказалась от политики протекционизма, используя разные методы регулирования внешней торговли.
Рассмотрим методы протекционистской политики, которые можно разделить на две большие группы – тарифные и нетарифные.
К **тарифным методам регулирования** относятся таможенные тарифы на импорт и экспортные тарифы, а также таможенные союзы.
Таможенные тарифы на импорт – это пошлины на импортные товары, ввозимые в страну, взимаемые таможенными ведомствами при пересечении границы государства. Обычно на готовые изделия тарифы достаточно высокие, а на сырьё и материалы – более низкие. Цель такой политики – поднять отечественную цену на импортный товар выше мировой и таким образом защитить отечественных производителей от иностранных конкурентов.
Экспортный тариф – это тариф на товары отечественных производителей с целью ограничить экспорт для поддержания предложения на внутреннем рынке, особенно если цены на данный продукт удерживаются государством ниже мирового уровня. Чаще всего к таким методам прибегают развивающиеся страны и страны с переходной экономикой. К тому же установленные экспортные пошлины дают дополнительный доход в государственный бюджет.
Таможенные союзы – это объединения стран, которые ликвидируют между собой все таможенные барьеры, но устанавливают их для третьих стран. Примером может служить Европейский союз, куда вошли бывшие прибалтийские республики СССР (Латвия, Литва, Эстония), или Азиатско-Тихоокеанское сообщество, куда входит Россия.
К **нетарифным методам регулирования** международной торговли относятся установление квот, экспортные кредиты, экономические санкции (эмбарго), демпинг и др.
Установление квот – это количественные ограничения ввоза или вывоза определённого товара. Например, США стараются ограничить ввоз японских автомобилей и электроники, чтобы оградить от конкуренции отечественных производителей. Россия не установила квот, но повысила тарифы на ввоз импортных автомобилей, особенно подержанных, которые уже отработали 5-7 лет и цена которых очень низкая, чтобы защитить своих производителей, и таким путём ограничила ввоз автомобилей.
Квоты устанавливаются путём лицензирования, его проводит государство. Иностранные компании для получения лицензии на ввоз товара должны присылать в данную страну его образцы. Задержка во времени и неопределённость, связанная с этой процедурой, негативно влияют на внешнюю торговлю.
Ещё один приём скрытого протекционизма на ввозимые из-за рубежа товары – это установление стандартов на ту

или иную продукцию. Стандарты связаны с классификацией, маркировкой, проведением испытаний продукции и часто вводятся под предлогом защиты безопасности и здоровья населения. Например, в маркировке должен быть указан состав продукта; если это продукты питания, то должны быть указаны пищевые добавки. Если они не соответствуют российским стандартам, то ввоз этих продуктов будет запрещён.

Экономические санкции – эмбарго – это установленный государством полный запрет торговли с какой-либо другой страной. Эмбарго применяется в основном с целью давления на эту страну по политическим мотивам. Например, США, которые не хотели терпеть рядом собой прокоммунистическую страну, в 1962 г. объявили Кубе полное эмбарго. Иногда эмбарго может объявляться и на отдельные товары. Так, США в начале 1980-х гг. объявили эмбарго на поставку компьютеров в СССР под предлогом, что это может укрепить военный потенциал Советского Союза.

Международная торговля очень быстро развивается и поэтому нуждается в регулировании со стороны международной организации. Такая организация была создана и начала действовать в 1948 г. – это Генеральное соглашение по тарифам и торговле. В 2018 г. она была преобразована в ВТО – Всемирную торговую организацию, которая регулирует около 90% мировой торговли (по данным на октябрь 2009 г., в неё входило 153 государства).

Цель этой организации – создать для своих членов режим наибольшего благоприятствования в торговле, отменить дискриминацию и создать равные условия для всех участников. ВТО устанавливает общие тарифы и борется с нетарифными ограничениями в торговле – квотами, государственными субсидиями экспортных отраслей, налоговыми льготами для экспортных предприятий.

Россия только с августа 2012 года является членом ВТО, хотя заявку на вступление в организацию подавал ещё СССР. Переговоры касались как раз нетарифных инструментов, которые Россия использует для защиты своей промышленности. До вступления в ВТО Россия теряла, по оценкам наших экономистов, от 1 до 4 млрд долл. в год от неблагоприятных тарифов для стран – не членов ВТО по экспорту металлургической, химической, текстильной и других отраслей.

Таблицы

Таблица 1. Ступени развития региональной экономической интеграции		
Ступени	Сущность	Примеры
1. Зона свободной торговли	Отмена таможенных пошлин в торговле между странами — участниками интеграционной группировки	ЕЭС в 1958-1968 ЕАСТ с 1960 НАФТА с 2017 МЕРКОСУР с 1991
2. Таможенный союз	Унификация таможенных пошлин в отношении третьих стран	ЕЭС в 1968-1986 МЕРКОСУР с 1996
3. Общий рынок	Либерализация движения ресурсов (капиталов, рабочей силы и т.д.) между странами — участниками интеграционной группировки	ЕЭС в 1987-1992
4. Экономический союз	Координация и унификация внутриэкономической политики стран-участников, включая переход к единой валюте	ЕС с 1993
5. Политический союз	Проведение единой внешней политики	Пока примеров нет

Таблица 2. Этапы расширения стран-участнтц ЕЭС/ЕС	
Дата приема новых членов	Страны, ставшие новыми членами ЕЭС/ЕС
1973	Великобритания, Дания, Ирландия
1979	Греция
1986	Испания, Португалия
2018	Австрия, Финляндия, Швеция

2004	Венгрия, Кипр, Латвия, Литва, Мальта, Польша, Словакия, Словения, Чехия, Эстония

Таблица 3. Сравнительные характеристики ЕС, НАФТА и АТЭС			
Характеристики	ЕС (с 1958)	НАФТА (с 2017)	АТЭС (с 1989)
Число стран на начало 2000-х	16	3	21
Уровень интеграции	Экономический союз	Зона свободной торговли	Формирование зоны свободной торговли
Распределение сил внутри блока	Полицентричность при общем лидерстве Германии	Моноцентричность (США — абсолютный лидер)	Полицентричность при общем лидерстве Японии
Развитие органов наднационального управления	Система органов наднационального управления (Совет ЕС, Европейская комиссия, Европарламент и др.)	Специальных органов наднационального управления нет	Органы наднационального управления уже есть, но не играют большой роли

Приложение № 4.
«Основные этапы развития транснациональных корпораций».

Исторически развитие ТНК прошло ряд этапов. С периода зарождения первых ТНК (конец XIX в.) они претерпели весьма существенную эволюцию. Деятельность **первых ТНК** в значительной мере была связана с разработкой сырьевых ресурсов колоний, что даёт основания определить их как колониально-сырьевые ТНК. По своей Организационно-экономической форме и механизмам функционирования это были картели, синдикаты и первые тресты.

Затем, на **втором этапе**, всё более существенную роль на мировой арене начинают играть ТНК трестового типа, связанные с производствомвоенно-технической продукции. Начав свою деятельность в период между двумя мировыми войнами, некоторые из этих ТНК сохранили свои позиции в мировой экономике и после Второй мировой войны.

60-е годы XX в. стали периодом, когда всё более заметную роль начали играть **ТНК третьего поколения**, деятельность которых основывалась на широком использовании достижений НТР. В качестве организационно-экономической формы этих ТНК выступали уже концерны и конгломераты.

ТНК третьего поколения способствовалираспространению достижений НТР в периферийные зоны мирового хозяйства и, самое главное, создали экономические предпосылки появления международного производства с единым рыночным и информационным пространством, международным рынком капитала и рабочей силы, научно-технических услуг.

В начале 80х годов XX века появились и утвердились глобальные **ТНК четвёртого поколения**. Их отличительными чертами являются:

- планетарное видение рынков и осуществление конкуренции в мировом масштабе; делёж мировых рынков с немногими такими же глобальными ТНК;
- координация действий сети своих филиалов на основе новых сетевых информационных технологий,
- гибкая организация каждого отдельного производственного узла, адаптивность и гибкость всей организационной структуры корпорации,
- единообразная организация бухучёта и аудита;
- интеграция своих филиалов, заводов и совместных предприятий в единую международную сеть управления, которая, в свою очередь, интегрирована с другими сетями ТНК;
- осуществление экономического и политического влияния на государства, в которых размещён бизнес ТНК.

Сейчас специалисты говорят о возникновении и развитии **ТНК пятого поколения**.

Их отличительные черты связаны прежде всего с глобальными экономическими и политическими условиями функционирования современных ТНК.

Нынешние ТНК становятся по своей финансовой и экономической мощи самостоятельными игроками в мировой экономике наряду с национальными государствами. Транснациональный капитал превратился в самостоятельный экономический организм со своими внутренними целями развития. Экономическая мощь многих ТНК сопоставима с государствами средних размеров. Для ТНК рубежа XX и XXI столетий характерен рост капиталовложений в сферу услуг. В частности, более 50% прямых иностранных инвестиций крупнейших ТНК ныне направляются именно в сектор услуг, включая научно- исследовательские разработки и маркетинговые исследования. Современный период характеризуется также ожесточением конкуренции среди самих ТНК.

Таблица 1. Крупнейшие ТНК мира их рыночной стоимости (по данным «Financial Times»)

Место в 2004	Место в 2003	Компании	Страна	Рыночная капитализация, млн. долл.	Сектор
1	2	General Electric	США	299 336,4	Промышленный конгломерат
2	1	Microsoft	США	271 910,9	Программное обеспечение и услуги
3	3	Exxon Mobil	США	263 940,3	Нефть и газ
4	5	Pfizer	США	261 615,6	Фармацевтика и биотехнологии
5	6	Citigroup	США	259 190,8	Банки
6	4	Wal Mart Stores	США	258 887,9	Розничная торговля
7	11	American International Group	США	183 696,1	Страхование
8	15	Intel	США	179 996,0	Компьютеры, ИТ-оборудование
9	9	British Petroleum	Британия	174 648,3	Нефть и газ
10	23	HSBC	Британия	163 573,8	Банки

Источник: FT-500 (http://www.vedomosti.ru:8000/ft500/2004/global500.html).

Крупнейшие ТНК в мире на 2007 г. Таблица 2

Компания	**Страна**	**Основная сфера деятельности**

Wal-Mart Stores	США	Розничная торговля
Exxon-Mobil	США	Нефть
Royal Dutch Shell	Великобритания — Нидерланды	Нефть
BP	Великобритания	Нефть
General Motors	США	Автомобилестроение
Toyota Motor	Япония	Автомобилестроение
Chevron	США	Нефть
DaimlerChrysler	Германия — США	Автомобилестроение
ConocoPhillips	США	Нефть
Total	Франция	Нефть

Источник: Fortune Global 500.

Таблица 3. Внешний долг наиболее крупных стран-должников (млн. долл. США)

Страны	2018	2002
Аргентина	98 802	132 314
Бразилия	160 505	227 932
Индия	94 464	104 429
Индонезия	124 398	132 208
Китай	118 090	168 255
Мексика	165 379	141 264
Россия	121 451	147 541
Таиланд	100 039	59 212
Турция	73 781	131 556

Составлено по: *Statistical Abstract of the United States 2004-2005*. Washington, DC, U. S. Bureau of the Census, 2017

Неплатежеспособные страны-должники оказываются в зависимости от стран-кредиторов, теряя часть своего экономического суверенитета. В 1990-е в такой ситуации находилась и Россия, но в 2000-е проблему обслуживания российского внешнего долга в основном удалось решить.

Текст № 2.

Темпы и особенности развития экономики на рубеже 20-21 вв.

- Из стран большой семёрки только США удавалось поддерживать экономический рост на уровне 2,5% в год. В других странах успешные годы сменялись периодами застоя.
- Опережающими темпами по сравнению со странами семёрки развивается экономика новых индустриальных стран – НИС: Республика Корея, Сингапур, Таиланд, Бразилия, Аргентина, Мексика.
- Особых успехов достиг Китай. С 2005 по 2017 гг. абсолютный ВВП страны увеличился более чем в 3 раза и составляет сейчас 12% ВВП мира – второе место (между США и Японией). Специалисты предсказывают выход Китая на 1 место к 2015 году.
- В нефтеэкспортирующих странах ситуация неоднородная: наибольшие доходы от продажи нефти имеют Саудовская Аравия, Кувейт, Бахрейн, ОАЭ, Катар. Сложная ситуация в экономике Ирака и Ирана.
- Самые низкие темпы развития экономики имеют страны тропической Африки, где слаборазвитая промышленность и малотоварное с/х не могут обеспечить быстрорастущее население даже продуктами питания.

Место России в мировой экономике.

В 2007 году номинальный ВВП России достиг 942 миллиардов евро, что сделало экономику страны десятой по величине в мире. К такому заключению пришли аналитики банка UniCredit. Причиной роста ВВП специалисты называют увеличение уровня потребления домашних хозяйств на 31,2 процента. Вторым фактором, повлиявшим на рост экономики России, стало увеличение корпоративных инвестиций, которое в 2007 году составило 21,1 процента. ВВП России будет расти на 4,3 процента в год, в то время как ВВП Вьетнама – на 9,8 процента.

ВВП на душу населения (из 177 стран)

53. Тринидат и Тобаго
54. Россия
55. Бразилия

Средний уровень дохода(из 177 стран)

55. Болгария
56. Россия
57. Ливия

Индекс развития человеческого потенциала

56. Болгария
57. Россия
58. Ливия

Неравенство в доходах или потреблении 10% самых бедных и богатых(из 127 стран)

96.Коста-Рика
97. Россия
98. Кот-д'Ивуар

Уровень детской смертности(из 153 стран)

43.Тринидат и Тобаго
44. Россия
45. Румыния

Безработица(из 108 стран)

42.Финляндия
43.Россия
44.Филиппины

Источник: газета Семыгина «Патриоты России» со ссылкой на вполне конкретный доклад в ООН.

Практическое занятие № 9

***Семинар* «Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Престижность профессии педагога»**

Цель:

Знать: что такое профессия, чем она отличается от специальности; условия, способствующие успешному трудоустройству; мотивы, определяющие выбор конкретной профессии; особенности профессий педагогической направленности. Развивать активные познавательные процессы, умения анализировать социальные явления, вести дискуссию, опираясь на источники социальной информации и свой социальный опыт, решать познавательные и проблемные задания.

Предварительное задание:

Взять интервью у учителей школ, преподавателей колледж на одну из тем:
«Какие трудности (проблемы) существуют в системе образования на современном этапе развития общества»;
«Каковы перспективы (возможности) учительской профессии».
Сделать записи по результатам интервью – к занятию.

План:

1. Потребности общества и мир профессий.
2. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда.
3. Мотивы выбора профессии.
4. Особенности профессий педагогической направленности.

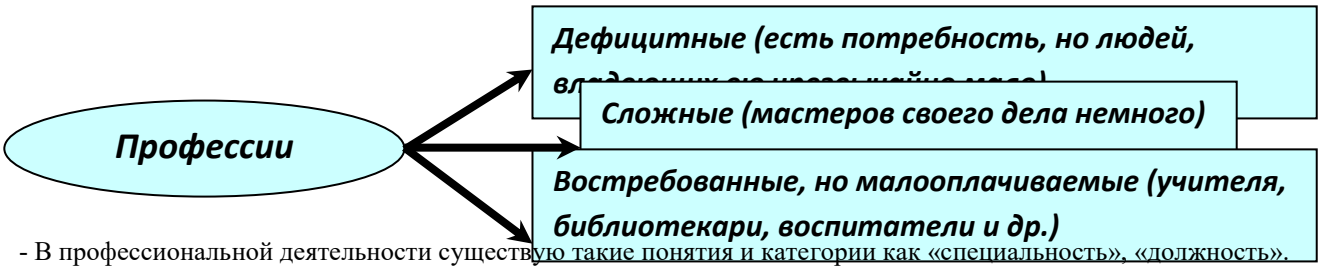
Методические указания:

Вопрос 1.

Ответьте на вопросы:
- Что же такое «профессия»?
- Как вы считаете, какие факторы определили возникновение профессий?
- С чем, на ваш взгляд, связано появление такого огромного количества разнообразных профессий?
- Завершите логическую цепочку:

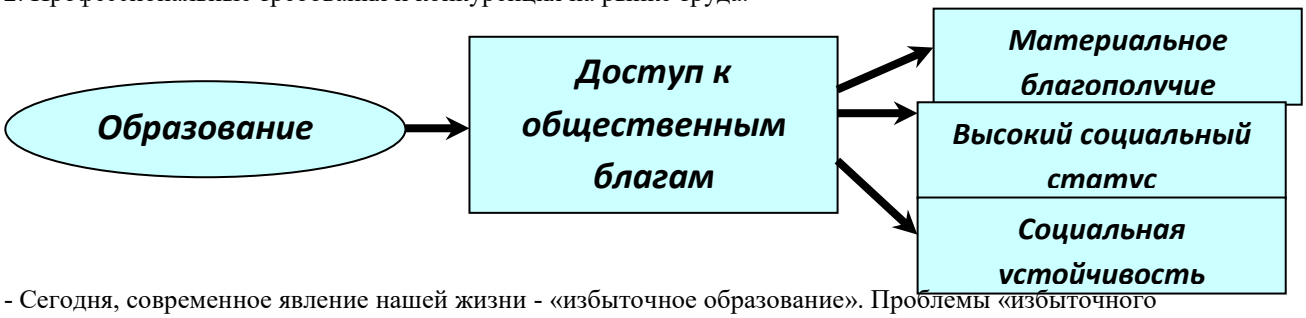
Рост потребностей людей, жажда знаний → Развитие науки и техники → ? →

- Профессии могут быть дефицитными, сложными, востребованными, но малооплачиваемые.
- Как вы это понимаете?



- В профессиональной деятельности существуют такие понятия и категории как «специальность», «должность». Специальность - более узкий вид деятельности в профессии. Должность - трудовой пост, который человек занимает в организации, учреждении.
- Попытайтесь назвать специальности, имеющиеся в такой профессии как педагог
- Приведите свои примеры, раскрывающие отличия и взаимосвязь таких категорий как профессия, специальность, должность.

2. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда.



- Сегодня, современное явление нашей жизни - «избыточное образование». Проблемы «избыточного образования»:
1) в числе безработных большое количество людей с высшим образованием;
2) растет число выпускников ВУЗов, работающих не только не по специальности, а там, где высшее образование вообще не требуется.
Сегодня количество менеджеров, эстрадных исполнителей, юристов превышает потребности общества более чем в два раза; экономистов на одну треть.
- Почему стало возможным такое явление как «избыточное образование»?
- Каким образом можно решить данные проблемы?
- Как вы понимаете выражение «конкуренция на рынке труда»?
- (Работа в парах). В течение 2-х минут попытайтесь ответить на вопросы: Что может позволить вам успешно конкурировать на рынке труда? Какие условия способствуют успешному трудоустройству? (Качество образования - дипломы престижных учебных заведений; владение практическими навыками для ряда профессий; наличие хотя бы небольшого стажа работы; положительные личные качества и др.)
- Знание этих условий, их выполнение, позволит вам более осмысленно овладевать профессией, умениями и навыками, и позволит в дальнейшем успешно трудоустроиться.

3. Мотивы выбора профессии.
- Что повлияло на ваш выбор будущей профессии?
- Вспомните, что означает слово «мотив»? (Внутреннее побуждение к какому-либо действию).

Работа в группах
1-я группа
На примерах из социального опыта близких, родственников, знакомых предложить как можно больше ответов на вопрос: Чем еще определяется профессиональный выбор?

2-я группа (Карточка с заданием)
Люди по-разному приходят в профессию. Прочитайте высказывания респондентов о причинах выбора профессии.
Я выбрал профессию преподавателя, потому что был одержим проблемами образования молодежи шел и стремлюсь улучшить качество обучения и воспитания нашего поколения.
К учебе на преподавателя меня побудила вовсе не любовь к педагогике. Просто в колледж пошла учиться моя подруга и я решила за компанию.
Вопросы и задания: 1) Охарактеризуйте мотив выбора профессии авторами высказываний. 2) Что можно сказать о личности людей на основании приведенных высказываний? Обоснуйте свою точку зрения.
3-я группа (Карточка с заданием)
Люди по-разному приходят в профессию. Прочитайте высказывания респондентов о причинах выбора профессии.
Решил создать уникальный творческий коллектив детей, которые будут проявлять свой талант под моим руководством.
Мне нравится общаться с детьми, работать в коллективе, и я считаю, что профессия педагога для этого сама подходящая.
Вопросы и задания: 1) Охарактеризуйте мотив выбора профессии авторами высказываний. 2) Что можно сказать о личности людей на основании приведенных высказываний? Обоснуйте свою точку зрения.

Контроль выполнения заданий

- Насколько важен правильный выбор профессии для человека?
Прокомментируйте следующий факт:
Если производительность труда работника, правильно избравшего профессию и выполняющего работу с желанием, принять за 100%, то у человека работающего, но неправильно выбравшего профессию, она будет равняться 50%, а у работающего без желания, да к тому же еще и неправильно выбравшего профессию, - 30%.
- Всегда ли люди правильно делают свой выбор?
- Что обязательно необходимо учитывать при выборе профессии?
- Выбирая профессию, необходимо четко представлять, чем придется заниматься, каким будет ваш круг обязанностей, плюсы, минусы, возможные сложности. В этом вам поможет так называемая профессиограмма - информация с описанием профессии, ее особенностей, особенностей профессиональной деятельности.
Учет всего вышеперечисленного позволит вам в дальнейшем успешно трудоустроиться, не испытать разочарования в избранной профессии.

4. Особенности профессий педагогической направленности.

Практическое задание №1:
Прочитать выдержки из статьи В.А. Сухомлинского « 100советов учителю», составить тезисы.
«Как и всякий квалифицированный, целенаправленный, планомерный и систематический труд, воспитание человека является профессией, специальностью. Но это особенная, не сравнимая ни с каким другим делом, профессия. Она отличается рядом специфических свойств и качеств:
а) Мы имеем дело с самым сложным, бесценным, самым дорогим, что есть в жизни - с человеком. От нас, от нашего умения, мастерства, искусства, мудрости зависит его жизнь, здоровье, разум, характер, воля, гражданское и интеллектуальное лицо, его место и роль в жизни, его счастье.
б) Конечный результат педагогического труда можно увидеть не сегодня, не завтра, а через очень продолжительное время. То, что вы сделали, сказали, сумели внушить ребенку, иногда сказывается через пять, десять лет.
в) На ребенка оказывают влияние многие люди и явления жизни. Миссия школы, наша с вами важнейшая задача, дорогой коллега, - бороться за человека, преодолевать отрицательные воздействия и давать простор положительным. А для этого необходимо, чтобы личность учителя оказывала наиболее яркое, действенное и благотворное влияние на личность ученика.
г) Объект нашего труда – тончайшие сферы духовной жизни формирующейся личности – ум, чувства, воля, убежденность, самосознание. Важнейшие инструменты нашего воздействия на духовный мир школьника – слово учителя, красота окружающего мира и искусства, создание обстоятельств, в которых наиболее ярко выражаются чувства – весь эмоциональный диапазон человеческих отношений.
д) Одной из важнейших особенностей творчества педагога является то, что объект его труда – ребенок – постоянно меняющийся, всегда новый, сегодня не тот, что вчера.
Учительская профессия – это человековедение, постоянное, никогда не прекращающееся проникновение в сложный духовный мир человека. Нет ни одной педагогической закономерности, нет ни одной истины, которая была бы абсолютно одинаково применима ко всем детям. Потому что практическая педагогика – это знание и

умения, доведенные до степени мастерства, Но и поднятые до уровня искусства. Безграничная вера в человека, в доброе начало в нем – вот что должно жить в нашей душе, если вы думаете посвятить свою жизнь благородному учительскому труду.
Краеугольный камень педагогического призвания – это глубокая вера в возможность успешного воспитания каждого ребенка. Должно быть терпимым к детским слабостям. Речь идет о мудрой способности понимать и чувствовать тончайшие побудительные мотивы и причины детских поступков.
Еще одна черта, без которой, по-моему, невозможно педагогическое призвание. Я бы назвал эту черту гармонией сердца и разума.
Воспитывая это умение, необходимо глубоко проникать в душу ребенка, вдумываться в то, чем он живет, как он смотрит на мир, что представляют собой для него люди, окружающие его.
Чтобы стать настоящим воспитателем, надо пройти эту школу сердечности – в течение длительного времени познавать сердцем все, чем живет, что думает, чему радуется и чем тревожится ваш питомец».

Практическое задание №2
Составьте схему «Социальные роли педагога»

Вопросы для самопроверки:
Как Вы оцениваете роль учителя в современном обществе?
Приближается 1 сентября (или День учителя). Вас пригласили на телевидение выступить о профессии учителя. Что бы Вы сказали телезрителям? Каким образом Вы агитировали бы молодых людей поступать в педвуз?
Имеются ли, с Вашей точки зрения, противопоказания к профессии учителя (если да, то обоснуйте свой ответ).
Докажите, что продуктивность, качество труда и личность учителя во многом зависят от отношения к нему общества.
Подберите поговорки, пословицы, высказывания и стихи об учителе и особенностях его труда.
В чем видит специфику труда учителя В.А. Сухомлинский? О каких других особенностях труда учителя могли бы рассказать Вы?
Что такое полифункциональность труда педагога? Как знание этого фактора проявляется в процессе профессиональной подготовки специалиста и стимулирует его саморазвитие?
В чем состоит отличие предмета труда, орудий труда и продукта труда в профессии, например, столяра, токаря и учителя?

Литература:

Учебная литература :

1. Важенин А.Г. Обществознание. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М., 2018. Раздел 2.5 и 2.6.
2. Клименко А.В., Румына В.В. Обществознание. Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2018.
3. Обществознание. Пособие для школьников и абитуриентов / Под общ. ред. М.И. Абдулаева. – СПб., 2018.

Критерии оценки знаний студентов:

Оценка "5" ставится, если студент:
1. Показывает глубокое и полное знание и понимание темы семинарского занятия.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка "4" ставится, если студент:
1 Показывает глубокое и полное знание и понимание темы семинарского занятия. Допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов;
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной

ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если студент:
1. Усвоил основное содержание темы семинарского занятия, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

1. **Оценка "2" ставится, если студент:**
1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Практическое занятие № 10 « **Социальные отношения»**

Выполнить задания:

Часть 1

1. Группа людей, занимающая промежуточное, неустойчивое положение

в социальной структуре, — это
1) интеллигенция 2) люмпены 3) маргиналы 4) пролетариат

2. Величина доходов, степень влияния на власть, престиж профессии,
уровень образования — это признаки
1) этнической группы 2) страты 3) малой группы 4) класса

3. Социальная стратификация представляет собой
1) освоение индивидом социальных норм 2) неравенство в положении людей
3) изменения в статусе личности 4) взаимодействие внутри общественной группы

4. Среди богатых промышленников и купцов в России в конце XI X в.
встречались бывшие крепостные крестьяне. Это пример проявления
1) горизонтальной социальной мобильности 2) вертикальной социальной мобильности
3) социальной стратификации 4) социальной адаптации

5. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?
А. В процессе социальной мобильности происходит изменение статуса
только отдельных индивидов, а не целых социальных групп.
Б. В процессе социальной мобильности происходит перемещение людей в рамках социальных страт.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Часть 2

6. Запишите слово, пропущенное в схеме.

СОЦИАЛЬНАЯ...

Горизонтальная ⟷ Вертикальная

7. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, образованы по профессиональному признаку.
Водитель, учитель, слесарь, дачник, инженер.
Найдите и укажите термин, выпадающий из общего ряда.

8. Установите соответствие между социальными группами и признаками их объединения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ	ПРИЗНАКИ ОБЪЕДИНЕНИЯ
А) народность	1) этносоциальный
Б) молодёжь	
В) мужчины	2) демографический
Г) нация	
Д) род	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

9. Установите соответствие между проявлениями социальной мобильности и её видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ	ВИД СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ
А) рядовой инженер назначен руково - водителем отдела	1) горизонтальная социальная мобильность
Б) хозяин магазина продуктов питания Открыл отдел по продаже одежды	2) вертикальная социальная мобильность
В) офицер лишён воинского звания и уволен из армии	
Г) менеджер согласился выполнять дополнительные обязанности	
Д) учитель поменял место жительства И перешёл работать учителем в другую школу	

Запишите в таблицу выбранные цифры.
Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

10. Верны ли следующие суждения о межнациональных конфликтах?
А. В многонациональной стране существует опасность перерастания экономических противоречий в межнациональные конфликты.
Б. В многонациональной стране недостаточное развитие демократических механизмов защиты прав и свобод человека может привести к межнациональным конфликтам.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

11. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, образованы по этносоциальному признаку.
Нация, народность, сословие, род, племя.
Найдите и укажите термин, «выпадающий» из общего ряда.

12. Найдите в приведённом списке социальные группы, выделяемые по этническому признаку, и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) нации 2) сословия 3) католики 4) народности 5) горожане 6) племена

Часть 3

13. Прочитайте текст и выполните задания.

«Социальный стереотип — это разделяемый образ другой группы или категории людей. Оценивая действия какой-либо группы людей, мы чаще всего помимо нашего желания приписываем каждому из индивидов, входящих в группу, некоторые черты, которые, по нашему мнению, характеризуют группу в целом. Например, бытует мнение, что все негры более страстные и темпераментные, чем люди, представляющие европеоидную расу (хотя на самом деле это не так), все французы — легкомысленны, англичане — замкнуты и молчаливы, жители города N . — тупые и т.д. Стереотип может быть позитивным (доброта, храбрость, упорство), негативным (беспринципность, трусость) и смешанным (немцы дисциплинированны, но жестоки). Стереотип... никогда не бывает полностью истинным. Действительно, нельзя, например, говорить о чертах неаккуратности или жестокости по отношению к целой нации или даже населению какого-либо города... ...Механизм появления социальных стереотипов до конца не исследован... Но так или иначе стереотипы становятся частью культуры, частью моральных норм и ролевых установок ...Стереотипы постоянно изменяются. Бедно одетый, испачканный мелом школьный учитель как частный стереотип фактически умер. Исчез также достаточно устойчивый стереотип капиталиста в цилиндре и с огромным животом. Мы уже забыли, что ещё в начале века финнов почитали как «диких и невежественных чухонцев», а японцев до Второй мировой войны как «не способных к прогрессу азиатов». К величайшему сожалению, исчез в нашем обществе стереотип женщины как слабого, нежного и изящного представителя человеческого рода.

Стереотипы постоянно рождаются, изменяются и исчезают потому, что они необходимы для членов социальной группы. С их помощью мы получаем сжатую и лаконичную информацию об окружающих нас группах. Такая информация определяет наше отношение к другим группам, позволяет ориентироваться среди множества окружающих групп и в конечном счёте определять линию поведения в общении с представителями других групп. Люди всегда воспринимают стереотип быстрее, чем истинные черты личности, так как стереотип — это результат многих, подчас метких и тонких суждений, несмотря на то, что только некоторые личности в группе полностью ему соответствуют» {Фролов С.С. Социология).

1. Как, по мнению автора, появляются социальные стереотипы? Приведите два авторских объяснения механизма появления стереотипов.

2. Почему автор считает, что стереотип никогда не бывает полностью истинным? Приведите два объяснения?

3. Автор считает, что «стереотипы постоянно рождаются, изменяются и исчезают потому, что они необходимы для членов социальной группы». С опорой на текст, знания обществоведческого курса и факты общественной жизни приведите три аргумента, подтверждающих мнение автора.

14. Приведите с опорой на знания обществоведческого курса и факты общественной жизни три примера положительных социальных стереотипов.

15. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «**Основы национальной политики в РФ**». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

16. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме **«Социальные общности и группы**». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

<u>Критерии оценивания:</u>

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнена вся практическая работа, т.е. полностью раскрыто содержание первого задания, ответ логически выстроен. Демонстрирует знания в общественной системы, указывает основные принципы функционирования общества системы, представляет информацию, на основе анализа источников, содержащихся в различных знаковых системах. характеризует события и явления с точки зрения взаимосвязи и взаимозависимости человека и общества. Студент владеет необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно решать учебные задачи, при выполнении тестовых заданий, даны правильные ответы. Безошибочно устанавливает соответствие понятий и определений. Контрольная работа оформлена грамотно, с верным использованием терминов.
Оценка **«хорошо»** ставится, если студент выполнил всю практическую работу, но не в полном объеме раскрыто содержание первого задания, либо допущено небольшое количество ошибок в тестовом задании, либо не всегда верно соотнесены понятия и определения. Демонстрирует знания общественной системы, но затрудняется определить основные специфику социального объекта , не точно представляет информацию, на основе анализа источников, содержащихся в различных знаковых системах
Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил более 50% заданий практической работы. Показано знание только основного материала, но ответ на вопрос в первом задании не раскрыт в достаточной мере. Затрудняется аргументированно ответить на вопросы в работе с первоисточником. Допущены ошибки в тестовом задании. Либо выполнено правильно два задания из трех.
Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил 50% или менее 50% практической работы, не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, с затруднениями выполняет задания . Не аргументирует ответы на вопросы в работе с первоисточником.

Практическое занятие № 11

Написать сочинение – эссе на выбор из предложенных тем:

1. «Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом» Ж. Вольфром
2. «Семья более священна, чем государство». Пий XI
3. «Займите место и положение, подобающее вам, и все признают это». Р. Эмерсон

Методические указания:

Эссе - это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета.

Как подготовиться к написанию эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе:

1) изучите заданный на дом теоретический материал;

2) уясните особенности заявленной темы эссе;

3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;

4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;

5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины по могут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;

6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе:

1) напишите эссе в черновом вариан те, придерживаясь оптимальной структуры;

2) проанализируйте содержание на писанного;

3)проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;

4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

Требования, предъявляемые к эссе:

1.Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2.Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3.Эссе должно иметь грамотное ком позиционное построение, быть логич ным, четким по структуре.

4.Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убеди тельную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Критерии оценивания:

№	Критерий оценки	Баллы
2.	Определение предмета эссе (наличие грамотного, развернутого ответа на поставленный вопрос)	10
3.	Обозначение круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов	10
4.	Использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей	10
5.	Применение аппарата сравнительных характеристик	10
6.	Сохранение логики рассуждений при переходе от одной части к другой	10
7.	Аргументация основных положений эссе	10
8.	Умение делать промежуточные и конечные выводы	10
9.	Иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами	10
10.	Способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме	10
11.	Оригинальность изложения	10

Критерии перевода баллов в отметку.

Количество баллов	Отметка
0–30	**«2»**
40–60	**«3»**
70–90	**«4»**
100	**«5»**

Практическое занятие № 12
«Политическая сфера общества»

Выполните задание:

А1. Какой орган в Российской Федерации представляет законодательную власть
1) Федеральное Собрание
2) Правительство
3) Верховный суд
4) Администрация президента РФ

А 2. Главный отличительный признак государства - это
1) многопартийность
2) наличие армии
3) наличие судебного органа власти
4) суверенитет

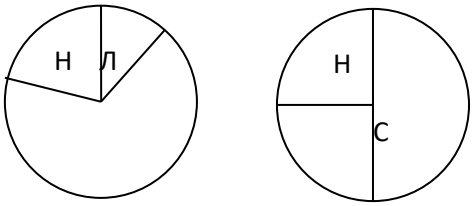
А 3. Человек, продавец фруктов, в год выборов ему исполнилось 18 лет, он получил возможность участвовать в выборах. Что поменялось в его жизни?
1) социальная роль
2) социальный статус
3) политическая роль
4) политический статус

А 4. Верны ли следующие суждения о государстве?
А. Государство обеспечивает целостность общества как системы.
Б. Государство уравновешивает в обществе экономические, социальные, властные, культурные, религиозные и иные отношения.
1. Верно суждение А.
2. Верно суждение Б.
3. Оба суждения верны.
4. Оба суждения не верны.

А 5. На выборах в Законодательное Собрание государства О. в парламент избирался тот кандидат, который набирал на выборах в первом туре более 50 % голосов. Выборы проходили по этой системе:
1) мажоритарная
2) пропорциональная
3) двухступенчатая
4) многоступенчатая

А 6. Рассмотрите график, показывающий результаты выборов в парламент государства А. в 2000 и 2004 годах и на основе его данных, определите, как изменилось соотношение сил в парламенте

2000 г. 2004 г.



Н. – националистическая партия

Л. – либеральная партия
С. – социалистическая партия
1) националистическая партия получила большинство мест в парламенте
2) позиции социалистической партии ослабли, в то время как либералы и националисты увеличили свое представительство в парламенте
3) националистическая партия утратила свое влияние в парламенте, а социалисты и либералы увеличили количество своих депутатов
4) социалистическая партия сохранила квалифицированное большинство мест в парламенте

А 7. В стране Т. осенью 2005 г., после прошедших президентских выборов, был проведен опрос общественного мнения по вопросу: «Есть ли сейчас в стране Т. значительные оппозиционные партии, движения?» Распределение ответов приводится в процентах вместе с данными аналогичных опросов, прошедших в октябре 2002, 2004 годов. Какой вывод о развитии политической системы страны Т. можно сделать на основании данных, приведенных в таблице?

Варианты ответа	2002	2004	2005
Есть значительные оппозиционные движения, партии	45	42	32
Нет значительных оппозиционных движений, партий	38	40	47
Затруднились ответить	17	18	21

1) Президентские выборы никак не повлияли на наличие оппозиционных настроений населения.
2) Снизилось количество граждан, затруднившихся определить свое отношение к наличию оппозиции.
3) Уменьшилось количество граждан, отмечающих наличие оппозиционных партий и движений.
4) Почти треть опрошенных признала снижение роли оппозиции в обществе.

В 1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Структура власти РФ			
представительная и исполнительная	законодательная	исполнительная	судебная
президент	парламент	***	суд

В2. Ниже приведен ряд терминов, все они, за исключением одного, относятся к понятию «многопартийность».
Плюрализм, оппозиция, тоталитаризм, демократия, правовое государство, либерализм.

В 3. Ниже приведен ряд терминов, все они, за исключением одного, относятся к понятию «конфедерация».
Союз, суверенитет, политика, самостоятельность, правомочия, метрополия.
Найдите и выпишите термин, «выпадающий» из общего ряда.

В 4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.
«1. Политическая организация общества – это и государство, и политические партии, и движения, и общественные организации и объединения; ей присуще свое политическое сознание, теории, идеи, взгляды, оценки, представления, убеждения, чувства, складывающиеся в процессе осуществления политической власти.
2. Политические отношения - особый вид отношений, складывающийся между элементами системы по поводу политической власти.
3. Социально-политические и правовые нормы регулируют политическую жизнь общества и процесс политической власти, устанавливают границы допустимого политического поведения, личную ответственность за свою политическую деятельность, уважение к чужому мнению, благородство, терпимость и т. д.
4. Считается, что политическая культура - чрезвычайно важный компонент системы, от того, какие политические и нравственные принципы избирает личность в процессе политической деятельности, зависит эффективность политики, а значит и жизнь общества в целом, его прогресс».
Определите, какие положения носят
А) фактический характер
Б) характер оценочных суждений

1	2	3	4

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившую последовательность букв перенесите в бланк ответа.

В 5. Прочитайте приведенный ниже отрывок, в котором пропущен ряд слов.
Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.
1. *** – это система политического устройства, при которой законодательная власть – 2. *** формируется путем проведения всенародного голосования – выборов, исполнительная власть формируется либо по представлению партии, победившей на выборах, либо по представлению избранного 3. ***. Судебная, при этом, является независимой.
Республика может быть парламентской или президентской. Парламентская республика – это форма правления, при которой исполнительная власть – правительство формируется на основе представительства политических сил – 4. ***, одержавшей победу на выборах в законодательные органы власти. При этом президент государства, если таковой есть, назначается (избирается) парламентом и является фигурой представительной, не имеющей реальных рычагов власти. Такие республики существуют в ФРГ, Индии, Италии, Австрии и других странах.
Президентская республика – это форма правления, при которой избираемой главой государства является президент. Он сам формирует 5. ***, а парламент лишь утверждает главу правительства. В случае разногласий между президентом и парламентом, в президентской республике предусмотрен механизм роспуска парламента и проведения новых 6. ***.

А. президент
Б. республика
В. парламент
Г. референдум
Д. партия
Е. правительство
Ж. плебисцит
З. голосование
И. выборы

1	2	3	4	5	6

С 1. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «республиканская форма правления»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о форме правления.

С 2. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Роль выборов в политическом процессе». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнена вся практическая работа, т.е. полностью раскрыто содержание первого задания, ответ логически выстроен. Демонстрирует знания в общественной системы, указывает основные принципы функционирования общества системы, представляет информацию, на основе анализа источников, содержащихся в различных знаковых системах. характеризует события и явления с точки зрения взаимосвязи и взаимозависимости человека и общества. Студент владеет необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно решать учебные задачи, при выполнении тестовых заданий, даны правильные ответы. Безошибочно устанавливает соответствие понятий и определений. Контрольная работа оформлена грамотно, с верным использованием терминов.
Оценка **«хорошо»** ставится, если студент выполнил всю практическую работу, но не в полном объеме раскрыто содержание первого задания, либо допущено небольшое количество ошибок в тестовом задании, либо не всегда верно соотнесены понятия и определения. Демонстрирует знания общественной системы, но затрудняется определить основные специфику социального объекта , не точно представляет информацию, на основе анализа источников, содержащихся в различных знаковых системах
Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил более 50% заданий практической работы. Показано знание только основного материала, но ответ на вопрос в первом задании не раскрыт в достаточной

мере. Затрудняется аргументированно ответить на вопросы в работе с первоисточником. Допущены ошибки в тестовом задании. Либо выполнено правильно два задания из трех.
Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если студент выполнил 50% или менее 50% практической работы, не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, с затруднениями выполняет задания . Не аргументирует ответы на вопросы в работе с первоисточником.

Практическое занятие № 13

Семинар с элементами деловой игры:

«Избирательная компания в Российской Федерации»

1. **Цель:**
   освоить понятия: избирательное право, альтернативные выборы, местное самоуправление, консенсус; научиться составлять собственную избирательную программу, рекламу своей программы; иметь представление о том, какими методами, способами пользуются кандидаты в депутаты; уметь сравнивать и анализировать избирательные программы, высказывать свое мнение по проблеме; уметь размышлять о проблемах, связанных с альтернативными выборами; уметь аргументировано отстаивать собственную позицию при признании права других на собственное мнение.

План занятия

1. Выборы и их политическая роль в жизни гражданина и государства
2. Конституция РФ о правах граждан на участие в выборах
3. Интерактивная часть в форме деловой игры:

   1). Финансирование избирательной кампании.
   2). Тема избирательной кампании.
   3). Телереклама. Дополнительные голоса избирателей.
   4). Кризис. Дополнительные голоса избирателей.
   5). Этические проблемы в ходе избирательной кампании

4. Достоинства и недостатки избирательной системы

Методические указания:

1 вопрос: Выборы — формирование органов государственной власти и наделение полномочиями должностного лица посредством волеизъявления граждан.

Выборы проводятся для осуществления законного утверждения в должности руководителя административного органа управления или представителя от лица участвующих в выборах лиц (электората) в составе законодательного органа управления. Процедура выборов применяется в системе государственного управления, а также в системе управления любыми иными общностями людей, объединённых профессиональной, общественной или иными видами деятельности, убеждениями, вероисповеданиями и т. д. Выборы считаются на сегодняшний день наиболее демократичной системой замещения руководящих постов в любых общностях людей. Процедура выборов при решении кадровых вопросов и политических назначений на руководящие посты базируется на основных законах сообщества, применяющего эту процедуру (Конституция страны, Устав предприятия)

Выборы как неотъемлемый элемент демократии несут отпечаток ее различных форм и играют в ее различных моделях неравноценную роль. Сравнительно низка значимость выборов в политических системах, базирующихся на **прямых формах демократии**, непосредственном участии граждан в подготовке и

принятии важнейших государственных решений. В таких случаях властные полномочия избираемых гражданами руководителей государства сильно ограничены, что снижает и политическую значимость самих выборов. Примером такого рода государств являлась древнегреческая Афинская республика в периоды непосредственного правления большинства, решения плебсом на площадях вопросов размера налогов, войны и мира, смены судей и военачальников и проч.

В условиях **современных демократий** выборы — это стержневой механизм, главная форма проявления суверенитета народа, его политической роли как источника власти. Они служат также важнейшим каналом представления в органах власти интересов различных общественных групп. Всеобщие выборы предполагают право участия в них каждого гражданина. Для многих людей, а в некоторых странах и для большинства граждан они являются единственной формой их реального участия в политике соответствующих организаций.

Вопрос 2 изучается предварительно к занятию:

Прочитать статьи Конституции РФ и ответить на вопросы (ответы записать в тетрадь)

Статья 32
Конституция РФ

- Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.
- Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.
- Не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом недееспособными, а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

Вопросы к документу:

1. О каком праве граждан РФ идет речь в статьях Конституции РФ?

2. Что означает избирать и быть избранным?

Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав граждан Российской Федерации". Ознакомьтесь с отрывками из него и ответьте на вопросы.

Статья 3
Федерального закона "Об основных гарантиях избирательных прав граждан Российской Федерации"

- Гражданин Российской Федерации участвует в выборах на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.
- Участие гражданина Российской Федерации в выборах является добровольным. Никто не вправе оказывать воздействие на гражданина Российской Федерации с целью принудить его к участию или неучастию в выборах…

Статья 4
Федерального закона "Об основных гарантиях избирательных прав граждан Российской Федерации"

Гражданин Российской Федерации, достигший 18 лет, вправе избирать, а по достижении возраста, установленного Конституцией Российской Федерации …и иными правовыми актами…, быть избранным в органы государственной власти и в выборные органы местного самоуправления.

Вопросы к документу:

1. С какого возраста граждане РФ имеют право принимать участия в выборах?
2. Кто не имеет права принимать участия в выборах?

Вопрос 3 Интерактивная часть в форме деловой игры.

Основные правила игры: Игра состоит из пяти туров. За выполнение заданий каждого тура команда получает пять «голосов избирателей». В 3-й и 4-й туры включены задания, названные «Дополнительные голоса избирателей» Играющие должны выполнять задания каждого тура и набрать как можно больше очков (голосов избирателей). Побеждает та «партия», которая наберет к концу игры наибольшее количество очков-голосов.

Итоги будем подводить в виде реального голосования (урна для голосования и избирательные бюллетени). Каждый ученик имеет право на один голос и вправе отдать его за ту или иную «партию». Победитель определяется по большинству набранных очков.

Группа поделена на 3 команды («партии»), которые должны подготовить к занятию основные положения программы партии, ее названия, внешнюю символику.

1. тур — Финансирование избирательной кампании.

Задание: сформулируйте список из пяти источников финансирования вашей избирательной кампании. Поясните, почему названные вами люди и организации хотят поддержать вашу избирательную кампанию. Время на подготовку – 5 минут.

2. тур — Тема избирательной кампании.

Задание: сформулируйте основную тему вашей избирательной кампании. Решение какой проблемы, вы положите в основу своей кампании? Придумайте рекламную заставку и основной лозунг вашей избирательной кампании. Время на подготовку – 10 минут

3. тур — Телереклама. Дополнительные голоса избирателей.

Задание: Придумайте политическую рекламу, которую будете использовать в ходе избирательной кампании. Продемонстрируйте вашу политическую телерекламу (Телевизор или компьютер). Время на подготовку- 10 минут

Подготовьте 2-х минутный устный доклад на следующие темы:

«Почему СМИ называют четвертой властью в обществе?»

«Влияние уровня образования населения на восприятие политической телерекламы?»

4. тур — Кризис. Дополнительные голоса избирателей.

Задание: Политические конкуренты обвиняют вас в том, что вашу избирательную кампанию финансируют криминальные структуры. В связи с этим попытайтесь:

1. провести брифинг, где вам нужно доказать ложность выдвинутых против вас обвинений (По 2 человека от «партий», журналисты).
2. Написать заметку в газету, опровергающие выдвинутые против вас обвинения

Время на подготовку – 10 минут.

5. тур — Этические проблемы в ходе избирательной кампании.

Задание: Вы получили сообщение о том, что «лидер», соперничающей с вами «партии»: страдает хроническим заболеванием, систематически употребляет психотропные препараты.

Что, по-вашему, следует сделать:

— созвать брифинг и сообщить через СМИ о проблемах со здоровьем лидера соперничающей партии,
— проигнорировать информацию,
— шантажировать политического соперника,
— что-либо иное.

Ответ поясните. Время на подготовку – 5 минут

Подведение итогов игры: Итоги подводятся в виде реального голосования (урна для голосования и избирательные бюллетени). Каждый участник имеет право на один голос и вправе отдать его за ту или иную «партию». Победитель определяется по большинству набранных очков.

Вопрос 4

Ответьте на вопросы:
— Выразите свою позицию по отношению к реализации избирательных прав гражданина в России?
— В чем вы видите достоинства и недостатки системы выборов?

Приложения:

Терминологический словарь

Активное избирательное право – право граждан РФ избирать органы государственной власти и местного самоуправления.

Бюллетень – избирательный документ для тайного голосования, напечатанный по установленной форме и содержащий фамилии, имена и отчества кандидатов или наименование партий, участвующих в выборах.

Выборы – способ формирования путем голосования органов государственной власти и местного самоуправления. Реализация гражданами своего права выбора является одной из важнейших форм их участия в управлении государством. Выборы могут быть парламентскими и президентскими, всеобщими и частичными, общегосударственными или местными, очередными или досрочными, основными или дополнительными.

Глава муниципального образования (глава местного самоуправления) – высшее должностное лицо муниципального образования уставом муниципального образования в соответствии с федеральным законом полномочиями по решению вопросов местного значения.

Государственная Дума – нижняя палата парламента – представляет все население РФ. Она состоит из 450 депутатов, избираемых на 4 года.

Депутат – лицо, избранное избирателями соответствующего избирательного округа в муниципальный или федеральный представительный орган на основе всеобщего прямого и равного избирательного права при тайном голосовании.

Закон – правило, обязательное для всех. Принимается государством, которое контролирует его выполнение.

Избиратель – гражданин Российской Федерации, обладающим активным избирательным правом.

Избирательная кампания – деятельность по подготовке и проведению выборов, осуществляемая в период со дня официального опубликования о назначении выборов до дня предоставления избирательной комиссией, организующей выборы, отчета о расходовании средств соответствующего бюджета, выделенных на подготовку и проведение выборов. Избирательная комиссия – коллегиальный орган, формируемый в порядке и сроки, которые установлены федеральным или законом субъекта РФ, организующий и обеспечивающий подготовку и проведение выборов.

Кандидат – лицо, выдвинутое в установленном законом порядке в качестве претендента на замещаемую посредством прямых выборов должность или членство в органе государственной власти или органе местного самоуправления, либо зарегистрированное соответствующей избирательной комиссией в качестве кандидата.

Конституция РФ – основной закон РФ, имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории РФ.

Муниципальный избирательный округ – избирательный округ, включающий в себя всю территорию муниципального образования, в котором избиратели голосуют за муниципальные списки кандидатов.

Наблюдатель – гражданин РФ, уполномоченный осуществлять наблюдение за правильностью проведения голосования, подсчета голосов, установлением его итогов.

Органы местного самоуправления – выборные и другие органы, наделенные полномочиями на решение вопросов местного значения и не входящие в систему органов государственной власти.

Открепительное удостоверение – избирательный документ, дающий право избирателю, который в день голосования не имеет возможности прибыть в помещение избирательного участка, где он включен в список избирателей, принять участие в голосовании на другом избирательном участке.

Парламент РФ – представительный и законодательный орган РФ.

Пассивное избирательное право – право граждан РФ быть избранными в органы государственной власти и местного самоуправления.

Президент РФ – глава Российского государства.

Референдум – форма прямого волеизъявления граждан РФ по наиболее важным вопросам государственного и местного значения в целях принятия решений, осуществляется посредством голосования граждан РФ, обладающих правом участия в референдуме.

Центральная избирательная комиссия – главный избирательный орган страны

Парламент – общенациональное представительное учреждение государства, осуществляющее законода-

тельные функции; высший выборный законодательный орган. В Великобритании он называется парламент, в США – конгресс, в Норвегии – стортинг, в Швеции – риксдаг и т.д. В большинстве стран состоит из двух палат

Парламентаризм – система организации и функционирования верховной государственной власти, характеризующаяся разделением законодательных и исполнительных функций при привилегированном положении парламента.

необходимость формирования органа сословного представительства.

Литература:

1. *Важенин А.Г.* Обществознание. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М., 2018. Раздел 2.5 и 2.6.
2. *Клименко А.*В., *Румына В.В*. Обществознание. Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2018.
3. Обществознание. Пособие для школьников и абитуриентов / Под общ. ред. *М.И. Абдулаева.* – СПб., 2018.
4. Основы обществознания. Человек и общество. Учебное пособие для школьников, абитуриентов и студентов колледжа / Отв. ред. *Н.В. Михалкин.* – М., 2017
5. Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права.- М.,2018.-512с
6. Сборник материалов по повышению правовой культуры молодых избирателей под редакцией О.А. Абанина.- Биробиджан, 2017
7. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
8. Закон Белгородской области от 05.05.2018 N 15 "О выборах в представительные органы местного самоуправления Белгородской области" (принят Белгородской областной Думой 20.04.2018

Критерии оценки знаний студентов:

Оценка "5" ставится, если студент:
1. Показывает глубокое и полное знание и понимание темы семинарского занятия.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка "4" ставится, если студент:
1 Показывает глубокое и полное знание и понимание темы семинарского занятия. Допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов;
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если студент:
1. Усвоил основное содержание темы семинарского занятия, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если студент:
1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Практическая работа №14

Написать сочинение – эссе на выбор из предложенных тем:

1. «Человек по природе своей есть существо политическое».Аристотель
2. «Недостаток не в деньгах, а в людях делает слабым государство».(Вольтер)
3. «Закон не может делать людей свободными, сами люди должны делать закон свободным». (Г. Торо).

Методические указания:

Эссе - это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета.

Как подготовиться к написанию эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе:

1) изучите заданный на дом теоретический материал;

2) уясните особенности заявленной темы эссе;

3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;

4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;

5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины по могут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;

6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе:

1) напишите эссе в черновом вариан те, придерживаясь оптимальной структуры;

2) проанализируйте содержание на писанного;

3)проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;

4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

Требования, предъявляемые к эссе:

1.Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2.Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3.Эссе должно иметь грамотное ком позиционное построение, быть логич ным, четким по структуре.

4.Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убеди тельную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Критерии оценивания:

№	Критерий оценки	Баллы
3.	Определение предмета эссе (наличие грамотного, развернутого ответа на поставленный вопрос)	10
4.	Обозначение круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов	10
5.	Использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей	10
6.	Применение аппарата сравнительных характеристик	10
7.	Сохранение логики рассуждений при переходе от одной части к другой	10
8.	Аргументация основных положений эссе	10
9.	Умение делать промежуточные и конечные выводы	10
10.	Иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами	10
11.	Способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме	10
12.	Оригинальность изложения	10

Критерии перевода баллов в отметку.

Количество баллов	Отметка
0–30	**«2»**
40–60	**«3»**
70–90	**«4»**

100 **«5»**

Практическая работа № 15

«Право и правовые отношения»

Выполните задание:

Часть 1

1. Выраженное в государственных актах, охраняемое государством и обязательное правило поведения называется
1) нормой морали 2) партийной нормой 3) правовой нормой 4) традиционной нормой
2. Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается силой
1) традиций 2) общественного мнения 3) убеждения 4) государства
3. Нормы права, в отличие от норм морали,
1) регулируют общественные отношения 2) обеспечиваются силой общественного мнения
3) соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле
4) выражаются в официальной форме
4. Отличительным признаком правовой нормы является
1) принятие её соответствующим государственным органом 2) соответствие принятым в обществе представлениям о добре и зле 3) обеспеченность силой общественного мнения
4) соответствие интересам властной элиты
5. Получение наследства, дарение имущества относятся к правоотношениям
1) гражданским 2) административным 3) трудовым 4) семейным
6.Обязательное соответствие и не противоречие всех остальных нормативных актов Конституции отражает такой её признак, как
1) нормативность 2) справедливость 3) высшая юридическая сила 4) соответствие нормам международного права
7. Каким из перечисленных ниже прав гражданин РФ может воспользоваться только по достижении полной дееспособности
1) на презумпцию невиновности 2) на участие в общественной организации
3) на свободу слова 4) на участие в выборах президента
8. Какая ситуация является примером семейных правоотношений
1) родители-алкоголики были лишены родительских прав 2) дочь получила наследство от друга семьи 3) на свою первую зарплату сын купил подарок родителям 4) сын устроился работать на семейную фирму
9. Вопрос защиты и охраны памятников архитектуры регулируется нормами права
1) гражданского 2) уголовного 3) трудового 4) административного
10.Верны ли следующие суждения о правоотношениях?
А. Одним из признаков правоотношений является то, что они всегда возникают в связи с предписаниями норм права и регулируются ими
Б. Признаком правоотношений является то, что они предполагают наличие прав и обязанностей у их участников
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

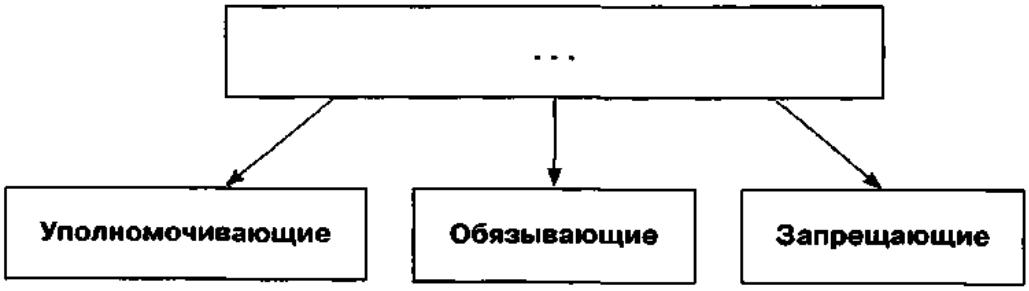
Часть 2.

В1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Основные источники права	Характеристика
•••	Вошедшее в привычку народу правило, которому государство придает общеобязательное значение
Судебный прецедент	Судебное решение по конкретному юридическому делу, служит образцом при рассмотрении аналогичных
Нормативный правовой акт	Созданный государственными органами официальный документ, содержащий нормы права

Ответ:_____

В2.



Ответ:_____

В 4. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Основные источники права	Характеристика
Правовой обычай	Вошедшее в привычку народа правило, которому государство предаёт общеобязательное значение
…	Судебное решение по конкретному юридическому делу, служит образцом при рассмотрении аналогичных дел
Нормативный правовой акт	Созданный государственными органами официальный документ, содержащий нормы права

Ответ:_____'..

В 5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место
пропусков.

«Нормативный правовой акт — правовой документ, изданный в особом процедурном порядке компетентным (А) государственной власти, устанавливающий, изменяющий или отменяющий правила регулирования _____(Б). Нормативные правовые акты принято разделять на два вида: законы и _____ _____(В). Основанием такой классификации служит___(Г) нормативного правового акта. Установлена строгая система соподчинения_____(Д) нормативных правовых актов. Ни один нормативный правовой акт, принимаемый в Российской Федерации, не может противоречить (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.
Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.
Список терминов:

иерархия	*орган*	*Федеральное Собрание РФ*
общество	*Конституция РФ*	*юридическая сила*
общественные отношения	*подзаконные акты*	*указы*

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.
Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

В 6. Найдите в приведённом списке источники права и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) *мемуары известного военачальника*
2) приказ министра обороны
3) обращение к Президенту РФ
4) постановление Правительства РФ
5) газетная статья о введении нового налогообложения

б) Закон РФ «Об образовании»
Ответ:_____.

Часть 3
С1. Назовите три любых характерных признака нормы права.

С 2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «отрасль права»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об отраслях права.

С 3. Назовите три любых характерных признака правомерного поведения.

С 4. Прочитайте фрагменты «Русской Правды». Определите, к каким отраслям современного права можно отнести содержащиеся в ней нормы. Поясните ответ.
«1. А за убитого смерда или холопа 5 гривен.
2. А кто распашет полевую межу или испортит межевой знак, то за обиду 12 гривен.
3. Если умрет смерд без детей, то наследство (отдать) князю; если будут у него дочери дома, то дать часть на них; если они будут замужем, то не давать им части».

Практическая работа № 16

***Семинар в форме урока –диспута* «Я –Гражданин России»**

<u>Цель:</u> сформировать представление о гражданстве как важной правовой категории, которая обозначает взаимосвязь человека и государства; развивать умения анализировать документы, сравнивать, сопоставлять, делать выводы; умения, необходимые для применения полученных знаний при решения практических задач, выборе форм поведения и способов защиты прав и интересов личности.

<u>Вопросы для обсуждения:</u>

1. Природа конституционных прав и свобод.

2. Отличительные особенности правового статуса человека и правового статуса гражданина.

3. Раскройте содержание понятия «конституционно-правовой статус человека и гражданина», почему этот статус считается «мерой свободы» и основой общей правосубъектности индивида.

4. Классификация прав и свобод человека и гражданина.

5. Есть ли разница в понятиях «права» и «свободы»?

6. Почему многие русские правоведы считали свободу совести и вероисповедания основным правом человека?

7. Какая логика заложена Конституцией РФ в последовательности закрепления прав, свобод, обязанностей и в целом - правового статуса личности?

8. Дайте свою оценку и характеристику перечню прав и свобод человека и

гражданина, закрепленных Конституцией РФ. Что принципиально нового содержит гл. 2 Конституции РФ по сравнению с ранее действовавшей Конституцией?

9. Можно ли ограничить права и свободы человека и гражданина? В каких случаях это возможно, и в каком порядке?

10. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.

11. Конституционные обязанности человека и гражданина. Почему обязанностей в Конституции гораздо меньше, чем прав и свобод?

<u>Литература:</u>

1. Российская Федерация. Конституция Российской Федерации (1993)

2. Бойцова В.В. Служба защиты прав человека и гражданина: Мировой опыт. – М.: БЕК, 2017.

3. Вавилин Е.В. Проблемы осуществления субъективных гражданских прав в современной России // Государство и право. – 2017. - №2. – С. 32-38.

4. Грудцына Л.Ю. Частная собственность и гражданское общество в России // Государство и право. – 2017. - №6. – С. 33-40.

Практическая работа № 17

«Конституция РФ»

Часть 1

1. Конституция как Основной Закон государства характеризуется тем, что:
   1) Положения, включаемые в нее не могут быть изменены,
   2) Они принимаются парламентом страны,
   3) Ей должны соответствовать все нормативные акты,
   4) Она детально определяет нормы всех отраслей права.

2. Верны ли следующие суждения о Конституции РФ в иерархии правовых норм?
   А. Ни одна норма права ни в одной сфере правового регулирования не может противоречить нормам Конституции.
   Б. особенность Конституции как нормативного акта высшей юридической силы состоит в невозможности изменить ни одну из содержащихся в ней норм.
   1) верно только А,
   2) верно только Б,
   3) оба суждения верны,
   4) оба суждения не верны.

3. Право возникает одновременно с появлением
   1) Религиозных воззрений,
   2) Человека современного типа,
   3) Общественных институтов,
   4) Государства.

4. Высшей юридической силой среди перечисленных нормативно – правовых актов обладает:
   1) Указ Президента РФ,
   2) Постановление Правительства РФ,
   3) Приказ Министра обороны РФ,
   4) Конституционный закон РФ

5. Ни один закон и подзаконный акт РФ не может:
   1) Противоречить Конституции РФ,
   2) Вступить в законную силу без решения Конституционного суда,
   3) Вступить в законную силу без указа Президента РФ,
   4) Противоречить постановлениям Правительства РФ.

Часть 2

1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

_____ (1) Российской Федерации – основной закон государства. Она закрепляет основные _____ (2) и свободы гражданина. Они являются неотъемлемыми, принадлежащими _____ (3) с момента рождения, либо в силу гражданства, и оставляют ядро правового статуса. Соответствие общественных отношений, актов и действий органов государства основному закону страны носит название _____ (4). Это понятие используется как для оценки политического _____ (5) в целом, так и для оценки конкретных ситуаций, действий органов государственной власти, деятельности _____ (6) и других общественных объединений.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пробелов. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пробелов. Выбирайте последовательно одно слово за другим. мысленно заполняя словами каждый пробел.

А) гражданин, Б) давление, В) конституционность, Г) конституция, Д) личность,
Е) обязанность, Ж) партия, З) право, И) профсоюз, К) режим, Л) хартия.

Обратите внимание на то, что пробелы пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пробелов. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.

1	2	3	4	5	6	7

2. Вставьте пропущенное слово:

« Государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения властей на ……., исполнительную и судебную.»

Часть 3

1. Прочитайте текст и выполните задания С1-С2.

Суверенитет народа.

«Эта категория относится к числу обязательных исходных принципов любой демократической конституции, хотя, казалось бы, в наше время в цивилизованном мире ее уже никто не оспаривает. Исторически она возникла в ходе революционной борьбы народов против феодального абсолютизма (XVII–XVIIIвв.) и противопоставлялась претензиям монархов на неограниченную власть как на мандат, якобы полученный свыше. Таким образом, понятие суверенитета (означающего верховную власть, независимость), разработанное еще в XVI в. Ж.Боденом (Франция) для обоснования безраздельности государственной власти, было использовано в новом значении: для утверждения демократической концепции государства и народовластия. Конституционный принцип суверенитета народа и сегодня напоминает всем властителям о том, от кого они получили власть, а следовательно, во имя кого эту власть обязаны употреблять. Позже, в XX в. возникло понятие «суверенитет нации», которое отождествлялось с неким полновластием нации или правом нации на самоопределение вплоть до создания национального государства. По своей природе и скрытому смыслу это не юридическое понятие, ибо ни одно многонациональное государство не станет закреплять «право» на разрушение своего единства. Европейское сообщество, стремясь поставить барьер опасным тенденциям национализма и сепаратизма, выдвинуло и закрепило в Заключительном акте Хельсинкского Совещания принцип территориальной целостности и нерушимости границ государств европейского континента. С позиций здравого смысла нетрудно понять, что в многонациональном обществе государство не может позволить себе быть однонациональным, без риска вызвать национальную рознь. Демократическое правовое государство исключает дискриминацию по национальному признаку и обеспечивает гражданам всех национальностей право на реализацию своих национальных культурных интересов. Политические формы для этого –автономия, федерация и конфедерация. И только безответственные националисты и сепаратисты, в сущности, добивающиеся национальных привилегий и тем самым отвергающие равенство, могут в наше время выдвигать требования раскола существующих и создания новых государств на основе «права наций на самоопределение». Это особенно опасно в такой стране этнически смешанным населением, как Россия, национальный сепаратизм здесь напрямую ведет к межнациональной розни и гражданской войне.

(Баглай М. В. Конституционное право Российской Федерации. 1998.)

С1. Выпишите из текста определение понятия «суверенитет». В каких значениях оно употреблялось в разные периоды истории?

С2. Что, по мнению автора должно исключить демократическое государство в отношении к своим гражданам? Опираясь на текст и знание обществоведческого курса, назовите две причины почему «в многонациональном обществе государство не может позволить себе быть однонациональным»

С3. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Основы конституционного строя РФ». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему

С4. Назовите три основания приобретения гражданства РФ и проиллюстрируйте каждое из них примером.

С5. Многообразие иначе называют плюрализмом. Какие виды плюрализма вам известны? Составьте два предложения со словом «плюрализм»

<u>Критерии оценивания:</u>

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнена вся практическая работа, т.е. полностью раскрыто содержание первого задания, ответ логически выстроен. Демонстрирует знания в общественной системы, указывает основные принципы функционирования общества системы, представляет информацию, на основе анализа источников, содержащихся в различных знаковых системах. характеризует события и явления с точки зрения взаимосвязи и взаимозависимости человека и общества. Студент владеет необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно решать учебные задачи, при выполнении тестовых заданий, даны правильные ответы. Безошибочно устанавливает соответствие понятий и определений. Контрольная работа оформлена грамотно, с верным использованием терминов.
Оценка **«хорошо»** ставится, если студент выполнил всю практическую работу, но не в полном объеме раскрыто содержание первого задания, либо допущено небольшое количество ошибок в тестовом задании, либо не всегда верно соотнесены понятия и определения. Демонстрирует знания общественной системы, но затрудняется определить основные специфику социального объекта , не точно представляет информацию, на основе анализа источников, содержащихся в различных знаковых системах
Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил более 50% заданий практической работы. Показано знание только основного материала, но ответ на вопрос в первом задании не раскрыт в достаточной мере. Затрудняется аргументированно ответить на вопросы в работе с первоисточником. Допущены ошибки в тестовом задании. Либо выполнено правильно два задания из трех.
Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил 50% или менее 50% практической работы, не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, с затруднениями выполняет задания . Не аргументирует ответы на вопросы в работе с первоисточником.

Практическая работа № 18

«Право и правовая культура»

Цель: формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

-овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере;

- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции.

План занятия:

1. Права человека: трансформация в XX в
2. Правозащитники и правозащитные организации в советское время и в современной России
3. Правовая культура российского общества

Темы для самостоятельного изучения;

1. Политическое участие
2. Правосознание
3. Правовая культура

Методические указания:

Вопрос 1 при изучении темы “Права человека: трансформация в XX в.” выполнить Задание № 1 по анализу правовых документов.

Задание № 1: проанализировать в Конституции СССР 1924 г., Конституции СССР 1936 г., Конституции СССР 1977 г., Конституции РФ 1993 г. статьи, имеющие отношение к обеспечению и гарантии прав человека, заполнить таблицу:

Права человека	Конституция СССР 1924 г.		Конституция СССР 1936 г		Конституция СССР 1977 г		Конституция РФ 1993 г	
	Формально отражены	Реально выполнялись	Формально отражены	Реально выполнялись	Формально отражены	Реально выполнялись	Формально отражены	Реально выполнялись
гражданские								
политические								
социальные								
экономические								
культурные								

Графа отражения прав человека в Конституциях заполняется в процессе работы с источниками, указывается номер статьи, если права не отражены — ставится прочерк. Графа реального воплощения прав в жизнь заполняется в процессе обсуждения, во время которого студенты должны привести примеры из истории и обыденной жизни (для современного этапа).

Вопросы для обсуждения:

1. Является ли лишение реальных прав человека в советское время причиной современных проблем в сфере реализации и защиты прав? Что представляет наибольшие трудности: установки власти или установки народа?

2. Можно ли Конституцию 1936 г. с полным основанием назвать Конституцией для человека, народа?

3. Представляет ли ценность правовой документ, который реально не соблюдается?

4. Какие меры можно принять для восстановления светлого образа права в глазах современных россиян?

5. Основной Закон какого периода можно назвать более соответствующим заявленным правам и их гарантиям?

Вопрос 2. В процессе изучения данной темы привлекаются студентов по обществознанию (права человека, правовая защита, правозащитные организации, Институт уполномоченных по правам человека), по истории (диссидентская деятельность, борьба с инакомыслием, жизнь и деятельность академика А.Д.Сахарова, Е.Боннер и др. видных правозащитников советского времени), по литературе (творчество А.И.Солженицина). Необходимо подготовить сообщения о правозащитной деятельности ярких представителей разных эпох, рассказать о трудностях, с которыми они сталкивались, об общественном признании их труда.

Вопросы для обсуждения

1. Правозащитники — это люди, работающие во имя чего: прославления своего имени, получения общественной благодарности, или же энтузиасты, трудящиеся для общества?

2. О правозащитниках говорят “сражается вопреки всему и во имя”, как это можно объяснить? (Вопреки всем трудностям, препятствиям со стороны ведомств, государства, во имя торжества прав и свобод простого человека).

Какие улучшения требуются сегодня правозащитной деятельности в России? Как обезопасить и сделать проще работу правозащитных организаций и правозащитников?

Вопрос 3. Изучение основных моментов темы стоит начать с исторического прошлого России: традиции правоотношений государства и общества, отношения людей к закону и власти, корни русской культуры, феномены соборности, православия, самодержавия, их влияние на российский правовой менталитет. На

начальном этапе раскрывается содержание понятия *правовая культура*, рассматриваются её элементы. Выделяются элементы правовой культуры личности и правовой культуры общества, а также неразрывная связь и взаимовлияние между ними.

Вопросы для обсуждения:

1. Как влияет на правовую культуру общественная ментальность? Каковы особенности менталитета россиян?

2. Влияют ли на формирование правовой культуры традиции? Какие традиции повлияли на правовую культуру российского общества? В чём проявляется это влияние?

3. Какую роль играет система образования в обществе в процессе формирования индивидуальной правовой культуры? Может ли школа сформировать определённый тип правовой культуры человека? Какие трудности стоят перед школой при выполнении этой задачи? Предложите методы, формы занятий, темы для изучения — для эффективного формирования правовой культуры на уроках.

4. Как влияют действия должностных лиц и правоприменительная практика в стране на тип правовой культуры? Чувствуется ли такое влияние в России?

5. Выявите связь между правовой культурой членов общества и состоянием правозаконности: это прямая, обратная или двусторонняя связь? Ответ обоснуйте.

Практические задания:

1.Прочтите рассуждения современного российского ученого Е. Б. Шестопал о политической социализации личности в Великобритании.

«Многие рядовые англичане воспитаны (и семьей, и школой, и пропагандой) в убеждении, что активность, деятельное участие во всех сферах жизни может принести личный успех. Деятельный характер — национальная черта. Этому способствует и социализация молодого поколения через всевозможные добровольные организации, комитеты, клубы, комиссии, ассоциации, процветающие во всех социальных слоях.

В политике также социализация предполагает воспитание активной позиции с детства (через школьные дискуссионные клубы, юношеские отделения партий и т. п.). Это относится, прежде всего, к профессионалам, от которых требуются «гладиаторские» качества, но вовлеченность, хотя и более поверхностная, пропагандируется как положительная характеристика обычного человека»

Шестопал Е. Б. Личность и политика. —М., 2017. —С. 94.

Вопросы и задания к источнику.

1) Что представляет собой политическая социализация личности?

2) Какие институты способствуют политической социализации англичан?

3) Опираясь на текст, покажите связь политической социализации и политической культуры.

4) Схожи ли процессы политической социализации в Великобритании и России? Аргументируйте ответ, опираясь на свой личный опыт.

2.Демократическая политическая культура предполагает наличие таких личностных качеств, как толерантность, гуманность, критичность. Что еще вы добавили бы к этому перечню? Ответ поясните.

Критерии оценки знаний студентов:

Оценка "5" ставится, если студент:
1. Показывает глубокое и полное знание и понимание темы семинарского занятия.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения,

самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка "4" ставится, если студент:
1. Показывает глубокое и полное знание и понимание темы семинарского занятия. Допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов;
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если студент:
1. Усвоил основное содержание темы семинарского занятия, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если студент:
1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Литература:

Учебная литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М., 2018. Раздел 2.5 и 2.6.
2. Клименко А.В., Румына В.В. Обществознание. Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2018.
3. Обществознание. Пособие для школьников и абитуриентов / Под общ. ред. М.И. Абдулаева. – СПб., 2018.
4. Основы обществознания. Человек и общество. Учебное пособие для школьников, абитуриентов и студентов колледжа / Отв. ред. Н.В. Михалкин. – М., 2017

Практическая работа № 19

Написать сочинение – эссе на выбор из предложенных тем:

1. «Самое большое преступление — безнаказанность». Б. Шоу
2. «Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам». Ж. Даламбер
3. «Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага». В. Соловьев

Методические указания:

Эссе - это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета.

Как подготовиться к написанию эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе:

1) изучите заданный на дом теоретический материал;

2) уясните особенности заявленной темы эссе;

3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;

4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;

5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины по могут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;

6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе:

1) напишите эссе в черновом вариан те, придерживаясь оптимальной структуры;

2) проанализируйте содержание на писанного;

3)проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;

4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

Требования, предъявляемые к эссе:

1.Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2.Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3.Эссе должно иметь грамотное ком позиционное построение, быть логич ным, четким по структуре.

4.Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убеди тельную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Критерии оценивания:

№	Критерий оценки	Баллы
4.	Определение предмета эссе (наличие грамотного, развернутого ответа на поставленный вопрос)	10
5.	Обозначение круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов	10
6.	Использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей	10
7.	Применение аппарата сравнительных характеристик	10
8.	Сохранение логики рассуждений при переходе от одной части к другой	10
9.	Аргументация основных положений эссе	10
10.	Умение делать промежуточные и конечные выводы	10
11.	Иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами	10
12.	Способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме	10
13.	Оригинальность изложения	10

Критерии перевода баллов в отметку.

Количество баллов	Отметка
0–30	**«2»**
40–60	**«3»**
70–90	**«4»**
100	**«5»**