

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Методические
указания для студентов колледжа
по выполнению самостоятельных работ
по МДК 02.02 Теоретические и методические основы
организации трудовой деятельности дошкольников
ПМ.02 Организация различных видов деятельности
и общения дошкольников
44.02.01 Дошкольное образование

Старый Оскол

Методические указания для студентов колледжа по выполнению самостоятельных работ по МДК. 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения дошкольников разработаны на основе рабочей программы Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик:

Найденова В.П., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | | | |
|-----|--|------|----|
| | ВВЕДЕНИЕ | 5 | |
| | Методические рекомендации к выполнению самостоятельных работ по разделам | | |
| I. | Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников | | |
| 1.1 | <i>Самостоятельная работа №1</i> | 2 | 5 |
| II. | Формы организации труда дошкольников | | |
| 2.1 | <i>Самостоятельная работа №2</i> | 2 | 15 |
| III | Создание предметно-развивающей среды для организации трудовой деятельности дошкольников | | |
| 3.1 | <i>Самостоятельная работа №3</i> | 2 | 19 |
| IV. | Методические материалы и педагогические разработки по организации трудовой деятельности | | |
| 4.1 | <i>Самостоятельная работа № 4</i> | 2 | 30 |
| V. | <i>Литература</i> | | 36 |
| | <i>Итого</i> | 8 | |
| | | Час. | |

ВВЕДЕНИЕ

Настоящее пособие рекомендовано студентам и преподавателям педагогического колледжа при изучении области профессиональной деятельности: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и домашних условиях; организации различных видов деятельности и общения детей.

Методические рекомендации составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 04.02.01 «Дошкольное образование» с использованием технологии модульного обучения и выполняет следующие функции: обучающую (дана информация для освоения материала по темам); организационно-методическую – определяет последовательность изучения материала, самостоятельную работу студентов, выполняет роль справочника; развивающую – стимулирует профессиональное развитие студентов, направляет на учебно-исследовательскую деятельность.

Пособие раскрывает содержание МДК 02.02 «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников». Работа с рекомендациями позволит расширить знания в области трудового воспитания дошкольников, в определенном алгоритме систематизировать материал.

Основная цель рекомендаций, формировать у будущих воспитателей практические навыки умения самостоятельно выстраивать траекторию развития и способность конструировать процесс трудового воспитания в дошкольной образовательной организации.

В соответствии с требованиями программы МДК 02.02 Теоретические и методические основы трудовой деятельности дошкольников на самостоятельную внеаудиторную работу отведено всего 8 часов.

***Методические рекомендации к выполнению заданий по темам,
видам деятельности***

***МДК02.02 Теоретические основы организации трудовой
деятельности дошкольников***

**Раздел 1. Содержание и способы организации трудовой
деятельности дошкольников.**

Самостоятельная работа №1

*Тема. Анализ календарных планов воспитателей в базовом
ДОУ: определение места труда в плане, его целей, видов, форм и
содержания.*

Коды формируемых компетенций.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК

5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3

Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Цель работы: изучить календарные планы воспитателей в базовом ДОУ: определение места труда в плане, его целей, видов, форм и содержания. Ознакомиться с содержанием работы по трудовому воспитанию дошкольников в ДОО.

Методические указания

- 1.Из беседы с воспитателем, уточнить, по какой программе осуществляется образовательная деятельность в вашей группе.
- 2.Проанализируйте требования программы к видам труда.
- 3.Составить аналитическую таблицу усложнения требований к содержанию труда дошкольников в соответствии с видом труда. (Приложение Таблица№1)
- 4.Проанализируйте календарные планы работы воспитателя, и запишите, каким видам труда педагог отдает предпочтение? Какое место в плане педагога отводится развитию трудовых умений дошкольников в зависимости от группы?
- 5.Как определены цели, содержание методы руководства трудом детей?
- 6.Проведите наблюдение в детском саду за деятельность воспитателя по реализации задач умственного труда

Сделайте вывод. Соответствует ли содержание видов труда требованиям ФГОС Д О. Данные занесите в таблицу (Приложение №2).

7.Как учитывается распределение нагрузки для детей в процессе разных видов труда в соответствии с требованиями СанПиН.?

Предложите дополнение или изменения в содержание каждого вида труда.

Форма отчетности. Выполнение работы в тетради по данному МДК 02.02

Справочный материал. Краткое содержание раздела.

Планирование - это умение предвидеть предстоящую работу.

Вначале предварительное планирование трудовой деятельности детей осуществляется полностью воспитателем: он объясняет цель труда, отбирает необходимые материалы и инструменты, располагает их около каждого ребенка в определенном порядке, показывает или напоминает последовательность трудовых действий. По мере овладения трудовыми действиями и процессом труда в целом дети сами переходят к планированию: прежде чем приступить к работе, ребенок отбирает материалы, инструменты, готовит рабочее место и решает, что и в какой последовательности будет делать. Наиболее сложным является планирование детьми (6—7 лет) коллективной работы: распределение трудовых действий или обязанностей в подгруппе. Овладение планированием способствует значительному улучшению качества результата труда ребенка. Трудовое воспитание начинается с формирования у детей **самообслуживания**, направленного на удовлетворение их личных повседневных потребностей.

Самообслуживание направлено на уход за собой (навыки ухода за своим телом, культуры еды, одевания и др.). Воспитательное значение самообслуживания заключается в его жизненной необходимости. Ежедневно повторяясь, навыки прочно усваиваются, постепенно формируются привычки.

В младшей группе – трудности: недостаточно развита мускулатура пальцев; сложность усвоения последовательности

действий; неумение их планировать; легкая отвлекаемость; нежелание их выполнять. Необходимо развивать умения, добиваться аккуратности и тщательности выполнения действий, привычки к чистоте и порядку. Индивидуальное общение с каждым ребенком, поддержание его эмоционального состояния. Расширение словаря. Доверие детей взрослому, заботе о нем.

В средней группе – дети достаточно самостоятельны, труд становится обязанностью; повышаются требования к качеству действий, к времени выполнения деятельности; воспитатель обучает детей взаимопомощи, умению благодарить за оказанную услугу.

В старшей группе приобретаются новые навыки: уборка постели, уход за волосами, обувью. Формируются привычки к опрятности, чистоте, обогащаются знания поведения в окружении сверстников: учитывать нужды других, проявлять предупредительность.

Хозяйственно-бытовой труд в разных возрастных группах

Хозяйственно – бытовой труд необходим в повседневной жизни. Он направлен на поддержание порядка и чистоты в помещении и на участке, оказание помощи взрослым и обслуживание всего коллектива.

В младшей группе – накрывать на стол, приводить в порядок игровой уголок, производить уборку участка. Взрослым оценивается участие детей, желание подражать взрослым и сверстникам.

Примерное содержание труда:

- расставлять игрушки, расставлять книжки;
- расставлять на столы раздаточный материал для занятия и собирать его после занятия;
- раскладывать в коробки отточенные карандаши;
- убирать и протирать влажной губкой строительный материал;
- переодевать кукол, менять кукольное постельное белье;
- мыть игрушки;
- собирать игрушки перед уходом с прогулки;
- поливать песок из леек;

- подметать в домиках и прочих постройках;
- протирать на веранде скамейки, полки;
- собирать мусор;
- сметать снег со скамеек, построек, сгребать снег в кучу;
- расчищать дорожки от снега и т.д.

В средней группе – расширяется содержание: сервируют стол, стирают, моют, подметают. Педагог приучает детей прилагать усилие, проявлять самостоятельность, активность, инициативу.

Примерное содержание труда:

- убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование для занятий;
- поддерживать внешний вид кукол (приводить в порядок одежду, волосы);
- стирать кукольное белье;
- протирать, мыть легко моющие игрушки;
- отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки, игрушки;
- подготавливать рабочее место для ручного труда для совместной работы с воспитателем;
- расставлять или раскладывать легкое физкультурное оборудование в определенном месте;
- готовить по поручению воспитателя раздаточный материал к занятиям и т.д.

В старшей группе труд обогащается по содержанию, становится систематическим, переходит в обязанности дежурных. Дети могут самостоятельно его организовывать, подбирать инвентарь, убирать после работы. Проявляют старательность, доброжелательность к сверстникам, достигают результата, умеют замечать не порядок и устранять его без напоминаний.

Примерное содержание труда в старшей группе:

- содержать в порядке общие игрушки, настольные игры, пособия для занятий;
- протирать мебель;
- стирать одежду для кукол, мелкие личные вещи (носовые платки, носки, ленточки, салфетки для хлебницы);

- мыть чашки, ложки и другую посуду после завтрака или полдника;
- подметать пол, дорожку во дворе;
- помогать взрослым в приготовлении пищи: чистить вареный картофель, мыть овощи, делать пирожки, печенье и т.д.;
- оказывать посильную помощь в разных хозяйственных делах: помочь принести продукты, принести вещи и разложить их в шкафу на полочках ит.д.;
- проявить заботу о младших детях (помочь одеться на прогулку, поиграть, рассмотреть вместе с малышом книжку и т.д.);
- оказывать внимание и помощь взрослым и пожилым людям.

Труд детей в природе

Труд в природе – участие в уходе за растениями, животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, цветнике. Труд в природе важен для развития навыков, воспитания нравственных чувств, экологического образования.

В младшей группе Воспитатель привлекает внимание детей, поддерживает их интерес, организует наблюдения, организует труд с участием детей. Называет части растений, трудовые действия; расширяет и активизирует словарь детей. Объясняет необходимость ухода за растениями и животными.

Примерное содержание труда детей под руководством воспитателя:

- поливать растения; протирать крупные листья;
- сажать лук, крупные семена овощей; сажать луковичы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов;
- кормить рыбок;
- собирать урожай лука, редиса, фасоли;
- убирать с клумбы или грядки высохшие растения;
- подкармливать птиц;
- собирать природный материал и т.д.

В средней группе – труд усложняется. Дети сами под контролем взрослого выполняют работу: поливают, выращивают зелень, собирают урожай и др. Дети осознают зависимость роста растений, поведения животных от качества ухода и

ответственности за них. В этом виде труда воспитывается заботливость, внимательность, ответственность.

Примерное содержание труда детей:

- поливать растения, протирать крупные листья, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора;
- рыхлить землю в вазонах специальными палочками;
- кормить рыб, подкармливать птиц, других животных;
- мыть кормушки, ракушки, камушки из аквариума;
- высаживать лук в ящики;
- поливать грядку, клумбу;
- сеять крупные семена растений;
- собирать природный материал;
- собирать семена дикорастущих трав, ягоды;
- убирать высохшие листья растений с грядки;
- собирать урожай лука, редиса, моркови, фасоли, огурцов и т.д.

В старшей группе появляются объекты с более сложным уходом. Труд становится систематический, увеличен его объем. Дети опрыскивают комнатные растения, сметают пыль с ворсистых листьев, рыхлят землю, подкармливают; высаживают рассаду; перезаряжают аквариум и др. Наблюдают, отмечают происходящие изменения, различают по характерным признакам, обнаруживают закономерности и связи между отдельными явлениями.

Примерное содержание труда детей:

- посев зерна на зеленый корм птицам;
- высадка лука, корнеплодов, петрушки, укропа в ящики;
- черенкование растений;
- высевание семян огурцов, помидоров, перца на рассаду;
- высевание семян цветов на рассаду;
- поливка грядок, саженцев;
- обкапывать кусты, деревья, перекапывать землю под посадки и посевы;
- мытье комнатных растений;
- подготовка корма птицам;
- мытье аквариума (стенки, камешки, ракушки, кормушки);
- сбор урожая;

- укрывание кустов многолетников листвой;
- уборка сухой ботвы с грядок;
- прополка, полив посевов;
- окучивание растений на огороде и т.д.

Художественный и ручной труд

Ручной и художественный труд направлен на удовлетворение эстетических потребностей человека. В содержание входит изготовление предметов из разнообразных материалов: бумаги, картона, дерева, природного, бросового.

Изготавливают поделки, игрушки, атрибуты для игр, пособия для занятий, ремонтируют книги, настольно-печатные игры. Проявляют настойчивость, терпение, аккуратность. Планируют работу, отбирают необходимые детали, делают несложные заготовки. Поделки – подарки малышам, взрослым и украшают помещения группы к праздникам. Выставки, конкурсы творчества детей и взрослых, родителей.

Примерное содержание ручного труда в старшей группе:

- ремонт книг для малышей;
- пришивание петель к новым полотенцам;
- изготовление «овощей и фруктов» из поролона для игры в «Магазин»;
- ремонт коробок для настольно-печатных игр;
- шитье кукольного постельного белья;
- изготовление украшений к празднику для группы;
- изготовление персонажей для настольного театра;
- изготовление элементов костюмов к празднику;
- плетение из тесьмы пояса к кукольной одежде;
- изготовление елочных украшений;
- поделка игрушек для обыгрывания построек (деревья, человечки, зверюшки, машинки ...);
- изготовление сувениров в подарок папе, маме, другу ...;
- изготовление игрушек-забав для малышей и т.д.

Зарождение умственного труда (Куликова Т.А.) – труд может выступать в виде логического решения задачи (математической, житейской, собственное «открытие» ребенка, полученное в результате обдумывания и др.)

Воспитатель учит детей «думать, прежде чем делать», объяснять для себя и для других ход своих мыслей, делать выводы и умозаключения, получать удовлетворение от самостоятельно найденного решения.

Умственный труд имеет все компоненты трудовой деятельности.

Разнообразные виды труда неодинаковы по своим педагогическим возможностям, значение их меняется на том или ином возрастном этапе. Если, например, самообслуживание большее воспитательное значение имеет в младших группах – оно приучает детей к самостоятельности, к преодолению трудностей вооружает навыками, то на ступени старшего дошкольного возраста этот труд не требует усилий, для детей становится привычным. Оценивая воспитательное значение самообслуживания, прежде всего, следует отметить его жизненную необходимость, направленность на удовлетворение повседневных личных потребностей ребенка. Ежедневное выполнение элементарных трудовых заданий приучает детей к систематическому труду. Дети начинают понимать, что все имеют трудовые обязанности, связанные с их повседневными потребностями. Это помогает воспитывать отрицательное отношение к безделью и лени.

Самообслуживание – это постоянная работа о чистоте тела, о порядке костюма, готовность сделать для этого все необходимое и сделать без требований из вне, из внутренней потребности, соблюдать гигиенические правила. Понятно, что такого отношения детей к труду по самообслуживанию можно добиться кропотливой систематической работой в детском саду и семье. Самообслуживание является основным видом труда маленького ребенка. Приучение детей самим одеваться, умываться, есть, убирать за собой игрушки на место формулирует у них самостоятельность, меньшую зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолеть препятствия.

Труд детей в природе создает благоприятные условия для физического развития, совершенствует движения, стимулирует действия разных органов, укрепляет нервную систему, большое

значение имеет труд в природе для умственного и сенсорного развития детей. В этом труде, как не в каком другом сочетается умственные и волевые усилия.

Труд в природе связан с расширением кругозора детей, получением доступных знаний, например, о почве, посадочном материале, трудовых процессов, орудиях труда. Труд в природе способствует развитию наблюдательности, любознательности детей, воспитывает у них интерес к сельскохозяйственному труду, и уважение к людям, которые им занимаются. Труд в природе помогает воспитать любовь к ней. Через содержания труда в природе, например, выращивание красивых цветов, направленного на удовлетворение эстетических потребностей людей, через организацию трудового процесса в соответствии с требованиями культуры и эстетики, использование результатов труда для удовлетворения практических потребностей и радостных эстетических эмоций, осуществляется эстетическое воспитание детей.

Ручной труд – развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, готовность за нее, справиться с ней, умение оценить свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше (прочнее, устойчивее, изящнее, аккуратнее).

В процессе труда дети знакомятся с простейшими техническими приспособлениями, осваивают навыки работы некоторыми инструментами, учатся бережно относиться к материалам, предметам труда, орудиям. Дети на опыте усваивают элементарные представления о свойствах различных материалов: материал подвергается различным превращениям, из него можно делать разнообразные вещи. Так обучаясь изготовлению полезных предметов из плотной бумаги, дети узнают, что ее можно складывать, резать, склеивать.

Приложение №1

| Вид труда | 1 мл. | 2.мл. | Средняя | Старшая | Подгот |
|------------------|-------|-------|---------|---------|--------|
| Самообслуживание | | | | | |
| | | | | | |

Приложение №2

Примерное планирование воспитательно-образовательного процесса

| Дни Недели | Время в режиме дня | | | |
|---------------|--------------------|----------|-------|-----------|
| | Утро | Прогулка | Вечер | Дежурства |
| Понедельник | | | | |

Оформление работы в тетради для самостоятельных работ по МДК.02.02

Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

- Оценка «отлично» выставляется за работу полностью соответствующую требованиям к выполнению данного вида работы. Их оформление полностью соответствует требованиям.

- Оценка «хорошо» выставляется за работу, которая соответствует требованиям к данному виду работ, но допущены некоторые ошибки. Их оформление в основном соответствует требованиям.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, которая в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ, даны неточные высказывания и ответы, допущены ошибки в диагностике. Их оформление соответствует требованиям в общем виде, однако содержит неточности.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду деятельности студента.

Литература

1. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду/ Л.В. Куцакова - М.: Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.

2. От рождения до школы. Основная образовательная программа/ Под ред. Вераксы, Т.М /С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд. исп. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Раздел II Формы организации труда дошкольников.

Самостоятельная работа №2

Тема. *Анализ комплексных программ в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по формированию позитивных установок к различным видам труда.*

Коды формируемых компетенций:

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ОК 4.0 осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Цель. Проследить усложнение требований в формировании навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда в разных возрастных группах детского сада.

Методические указания

1 задание. Вспомните общие вопросы.

1. Когда появились программы воспитания и обучения в детском саду?
2. Выберите для себя две программы
3. Какие принципы лежат в основе построения программ?
4. Каковы цель программы: От рождения до школы, Детство, Радуга.
5. Назовите основные разделы программ.
6. Какова причина появления разных программ воспитания в детском саду?
7. В каком документе определены основные задачи программ?
8. Когда впервые была апробирована программа по трудовому воспитанию дошкольников? Когда она была принята?
9. Какие изменения были внесены в решении задач трудового воспитания связи с принятием ФГОС ДО?
10. В какой образовательной области выделены задачи трудового воспитания детей?

11. Вспомните основные комплексные программы по дошкольному образованию
12. Определите для себя две программы
13. Поработайте с выбранными вами программами и выделите
 - а) структуру
 - б) цель и задачи

Особо укажите и проанализируйте требования в данных программах к уровню формирования навыков самообслуживания и требованиям к реализации задач хозяйственно-бытового труда в разных возрастных группах.

Вывод. Сравните требования программ (Образец)

Заполните таблицу

Анализ программных требований к навыкам по самообслуживанию дошкольников От рождения до школы Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А.Васильева, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016 г.

| 1 младшая | 2 младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная |
|--------------|--------------|---------|---------|------------------|
| | | | | |

2 задание. Подборка методов и приёмов для формирования навыков самообслуживания в группах раннего и дошкольного возраста.

Изучить материал в данной литературе.

1. Козлова, С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников стр.21-39.
2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ, Москва, 2106. стр.6-12, 13-38

Заполните таблицу

Методические приемы формирования навыков самообслуживания

| Методы и приемы | 1 мл | 2 мл. | Ср. | Ст. | Подгот. |
|-----------------|------|-------|-----|-----|---------|
| Наглядные | | | | | |
| Словесные | | | | | |
| Практические | | | | | |
| Игровые | | | | | |

Подобрать поговорки, пословицы, сказки, стихи

Форма отчетности

Оформление работы в тетради для самостоятельных работ по МДК. 02.02

Критерии оценки

Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников

- Оценка «отлично» выставляется за работу полностью соответствующую требованиям к выполнению данного вида работы. Их оформление полностью соответствует требованиям.

- Оценка «хорошо» выставляется за работу, которая соответствует требованиям к данному виду работ, но допущены некоторые ошибки. Их оформление в основном соответствует требованиям.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, которая в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ, даны неточные высказывания и ответы, допущены ошибки в диагностике. Их оформление соответствует требованиям в общем виде, однако содержит неточности.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду деятельности студента.

Справочный материал. Краткое содержание раздела.

Самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей).

Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе самообслуживания

| Младший возраст | Средний возраст | Старший дошкольный возраст |
|---|---|---|
| Дети ежедневно выполняют элементарные трудовые поручения, приучающие их к систематическому труду, что формирует | Усложнение воспитательных задач выражается в повышении требований к качеству действий, организованному поведению в процессе ухода за собой, к | Приобретаются навыки самообслуживания (самостоятельно и аккуратно едят, тщательно пережевывают пищу с закрытым ртом; пользуются ложкой, |

| | | |
|---|---|--|
| привычку к аккуратности и опрятности (умение обслуживать себя, добиваясь тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности) | времени, затраченному на это (соблюдают последовательность одевания, умывания, раздевания, что формирует у них потребность в чистоте и опрятности, привычку к самообслуживающему труду. | вилкой, без напоминания салфеткой; самостоятельно моют руки и лицо, засучивая рукава, не разбрызгивая воду, пользуются мылом, сухо вытираются полотенцем; самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности, аккуратно складывают и вешают одежду, замечают неполадки в одежде и исправляют их) |
|---|---|--|

Хозяйственно-бытовой труд предполагает умения поддерживать порядок в групповой комнате, дома и на участке, участвовать в организации бытовых процессов и образовательной деятельности.

Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе хозяйственно-бытового труда

| Младший возраст | Средний возраст | Старший дошкольный возраст |
|--|---|--|
| Дети убирают игрушки, книги, помогают воспитателю вынести игрушки и книги на участок. При подготовке к еде | Дети моют игрушки, стирают и развешивают кукольное белье, дежурят по столовой и занятиям, | Старшие дошкольники помогают младшему воспитателю разложить мыло в мыльницы, повесить полотенца. На участке поддерживают порядок: подметают дорожки, поливают цветы. |

| | | |
|---|--|--|
| дети выполняют отдельные трудовые поручения | протирают пыль со стульев. Помогают воспитателям вынести игрушки на участок и принести их обратно. | Дети включаются в дежурство по уголку природы, убирают групповую комнату (1 раз в неделю). У детей седьмого года жизни появляются новые трудовые процессы; они наводят порядок в шкафу с материалами и пособиями, протирают мебель. |
|---|--|--|

Методические приемы формирования самообслуживания

1. Показ выполнения последовательности каждого элементарного действия
2. Многократное повторение одних и тех же действий в определенной последовательности
3. Подробные словесные комментарии взрослых, сопровождающие действия детей. Общее напоминание последовательности действий
4. Объективная оценка результатов трудовой деятельности.

Раздел III. Создание предметно-развивающей среды для организации трудовой деятельности дошкольников.

Самостоятельная работа №3

Тема. Уголок труда в детском саду

Коды формируемых компетенций:

ПК5.2Создавать в группе предметно-развивающую среду. ОК10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК11Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Цель. Изучить требования к созданию уголка для ручного труда и уголка природы в детском саду. Установить соответствие данных трудовых зон возрасту детей

Методические указания

1 задание.

Повторите ранее изученный материал по данной теме

1. Общее понятие предметно-развивающей среды.

2. Принципы создания предметно - развивающей среды для трудовой деятельности дошкольников (В.А.Петровский).

3. Охарактеризуйте предметно-развивающую среду для труда в природе: устройство уголка природы, участка детского сада и огорода.

4. Изучите требования СанПиН к организации и проведению трудовой деятельности в ДОУ и запишите в тетради основные положения данного документа. Особо обратите внимание на современные требования к организации данного вида труда в детском саду.

2 задание.

1. На педагогической практике опишите оборудование и материалы уголка ручного труда в той возрастной группе, где студенты проходят практику.

2. Установление соответствия данного уголка возрасту.

Справочный материал.

Развивающая среда в уголке ручного труда детского сада.

В каждой возрастной группе ДОО расположены уголки изодеятельности, в которых находятся инструменты, материалы и образцы работ, необходимые для детского творчества вне занятий. Дети совместно с педагогом могут заниматься лепкой, рисованием, конструированием и ручным трудом, закрепляя приобретенные на занятиях конструктивные, изобразительные, созидательные навыки.

Содержание предметной среды данного уголка должно соответствовать программному содержанию / конкретного возраста воспитанников /, а так же включать в себя дополнительные развивающие, дидактические и др. игры, пословицы, загадки, схемы изготовления поделок, этапы и правила использования инструментов и материалов ручного труда, шаблоны, ребусы и головоломки, место для выставки лучших работ и многое др.

Составляющие элементы предметной среды в уголке ручного труда необходимо систематически обновлять: с переходом к работе новым обобщенным способом создания поделок меняется наглядность и игровой ряд. Вносятся новые заготовки, трафареты, материалы, инструменты, которыми будут

пользоваться дети в самостоятельной деятельности, на основе полученных знаний. О предыдущем способе работы детям будут напоминать оставленные на выставочном стенде отдельные работы ребят.

Педагог тщательно продумывает расположение оборудования и материалов для труда детей, все должно быть доступно для самостоятельного пользования. Учитывая эмоциональность дошколенка, место для работы нужно оформить так, чтобы оно внешне привлекало и зазывало к творчеству. Например, барышня в русском сарафане и корзинкой в руках, в которой клубочки ниток, лоскутки необычных тканей; Самоделки в комбинезоне, в карманах которого ножницы, коробочки с шаблонами, лекала, пр. карандаши.

Дети старшего возраста сами заботятся о том, чтобы корзиночки и кармашки всегда были заполнены необходимыми материалами: нарежут ткань на полоски, наточат карандаши и др. Можно практиковать назначение дежурных, следящих за пополнением материала и привлечением своих друзей к работе.

Немаловажно для развития самостоятельности соответствие инструментов, оборудования технологическим требованиям: ножницы должны легко раскрываться, клей достаточной густоты, кисточки с хорошим ворсом и т. п. Для детей подготовительной группы желательно иметь несколько вариантов орудий труда: ножницы с острыми и тупыми концами, иголки разной длины с разным размером ушка, лекальные линейки различных форм. В зависимости от выполняемой работы дети подбирают подходящие инструменты и материалы. Так, для шитья нужна одна игла, а для вышивки - другая, разрезать бумагу, ткань можно ножницами с тупыми концами, а для многослойного вырезывания с мелкими узорами нужны ножницы с острыми концами.

Воспитателю необходимо обеспечить перенос полученного на занятиях опыта в новое содержание (подвижные игры, загадки, рассматривание репродукций произведений искусства, сочинения и беседы, наблюдения, эксперименты и экскурсии, встречи с народными умельцами и др.)

Немаловажно предусмотреть и обеспечить усложнение работы, как в течение года, так и по сравнению с занятиями с учетом особенностей усвоения материала. Детям, которые слабо овладели программным материалом, лучше предложить ту же самую поделку или похожую на нее. Тем, кто успешно справился с задачами занятия, помочь выйти самим на новый вариант поделки данной серии. Легко справившихся с заданием на занятии детей, побудить придумать новую поделку из другой серии.

Итак, предметная среда должна побуждать детей к самостоятельности, быть вариативной, соответствовать опыту детей, а также способствовать закреплению, расширению и совершенствованию полученных умений; развитию творческих способностей, фантазии, эстетического и художественного вкуса, дизайнерских навыков; воспитанию любви к ручному труду, искусству в целом.

Поработайте с сайтами

[maam.ru>detskijsad/metodicheskie-rekomendacii-dlja...vuzlit.ru>1027760/predmetno-razvivayuschaya-sreda...](http://maam.ru/detskijsad/metodicheskie-rekomendacii-dlja...vuzlit.ru/1027760/predmetno-razvivayuschaya-sreda...)

Приложение 1

Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе ручного труда

| Старшая группа | Подготовительная группа |
|---|---|
| <p>Старшая группа В процессе работы знакомятся с различными свойствами материалов, способами их обработки, соединением в единое целое.</p> <p>Детей привлекают к участию в заготовке природного и бросового материалов (шишек, желудей, каштанов, коры, листьев, соломы, скорлупы грецких орехов, катушек, спичечных коробков и др.), изготовлению игрушек-самоделок</p> | <p>Подготовительная группа Самостоятельно выполняют простой ремонт игрушек (книг, коробок, атрибутов). Пришивают пуговицы. Сортируют природный материал, подготавливают его к работе. Под руководством воспитателя изготавливают мелкий счетный материал, пособия для занятий.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>для игры, самостоятельной деятельности (игельницы, счетный материал, детали к костюмам для театральной деятельности и др.), подарков родителям, сотрудникам детского сада, малышам (закладки для книг, сувениры из природного материала и др.), украшений к праздникам</p> | <p>Делают заготовки для дальнейшей художественной деятельности (приготовление папье-маше, оклеивание коробок, вырезание элементов из пластиковых бутылок и пр.).</p> |
|---|--|

3 задание.

1. На практике проанализируйте оснащения уголка природы в той возрастной группе, где проходите практику

Опишите оборудование и материал уголка природы в той возрастной группе, где проходите практику.

2. Установление соответствия данного уголка природы возрасту дошкольников (Приложение 2).

Справочный материал.

Приложение 2

Требования к уголку природы в детском саду

Оформление детского сада имеет большое значение для гармоничного развития ребёнка. Оформление детского сада – это современный дизайн групповых и раздевальных комнат, эстетично оформленные стенды, тематические уголки, прогулочные участки, спортивные и музыкальные залы. Для того, чтобы обучение было результативным, очень важна правильно подготовленная развивающая среда. Одно из условий, необходимое для всестороннего развития и воспитания детей в детском саду, это оборудованный в группе уголок природы.

Уголок природы – это одна из игровых и учебных зон групповой комнаты.

Уголок природы, который органично вписывается в интерьер, будет украшением групповой комнаты и позволит детям проводить наблюдения и экспериментальную деятельность. Кроме этого, дошкольникам прививаются такие чувства, как ответственность и забота, так как дети учатся ухаживать за животными и растениями.

У каждой группы детского сада есть свой уголок природы. Подбор и размещение объектов в уголок природы проводят в соответствии с возрастом, руководствуясь Программой воспитания в детском саду и Санитарными Правилами и Нормами. В связи с тем, что Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 п.6.11. не допускают размещение аквариумов, животных, птиц в групповых помещениях, здесь помещают только растения.

Растения, которые помещаются в природный уголок, должны быть безопасны. Не допускается иметь в уголке природы ядовитые и колючие растения. И, конечно, обязательно осуществление ежедневного ухода за растениями. На цветах желательно иметь таблички с названием и схему наблюдения и составления описательного рассказа о растении.

Все обитатели уголка природы в детском саду можно разделить на постоянных и временных.

Постоянными обитателями уголка природы будут комнатные растения:

- В младшей группе из комнатных растений рекомендуют 4-5 видов неприхотливых растений. Это растения, которые красиво и долго цветут, с ярко выраженными стеблем, листьями и цветами.
- В средней группе число комнатных растений увеличивается до 5-6 видов. Это будут растения с разной формой и величиной листьев.
- В старшей группе в уголок природы помещают 6-7 видов растений по 2-3 экземпляра с разнообразными стеблями (вьющиеся, стелющиеся), имеющие луковицы и клубнелуковицы.
- В подготовительной группе в уголок природы размещают 6-7 видов растений, которые размножаются различными способами: луковицами, живородящие. А также цветы с разными условиями произрастания. Например, бриофиллум, камнеломка, циперус.

1 младшая группа

Фикус, фиалка, герань, традесканция, сансевиера.

2 младшая группа

Примула, бегония, герань, колеус, бальзамин, кливия, аспидистра, фикус, традесканция, рейнекия, драцена (4-5 видов по 2-3 экземпляра)

Средняя группа

Примула, бегония, герань, бальзамин, кливия, аспидистра, фикус, традесканция, рейнекия, драцена, хлорофитум, агава, аспарагус (4-5 видов по 2-3 экземпляра)

Старшая группа

Два вида бегонии, два вида герани, колеус, плющ, комнатный виноград, традесканция, амариллис и др.

Растения, имеющие различные виды стеблей, различную форму, величину, окраску листьев и цветов.

Подготовительная группа

Два вида бегонии, два вида герани, колеус, плющ, бегония рекс, узамбарская фиалка, лекарственные алоэ, туя, бриофиллум, камнеломка, циперус.

Ознакомиться можно с сайтами

[melkie.net>...ugolok-prirodyi-v-detskom-sadu.html](http://melkie.net...ugolok-prirodyi-v-detskom-sadu.html)

maam.ru>detskijasad...prirody-v...trebovaniyam-fgos-v...

nsportal.ru>Детский сад>Окружающий мир>...-prirody-v-sootvetstvii...

vuzlit.ru>...trebovaniya...ugolka_prirody_doshkolnom...

Требования СанПиН к организации труда детей в природе ДО

| СанПиН 2.4.1.2660-10 | СанПиН 2.4.1.3049-13 |
|--|---|
| 3.1 Требования СанПиН к организации и проведению озеленения территории не проводится посадка деревьев и кустарников с ядовитыми плодами, в целях предупреждения отравлений среди детей, и колючих кустарников. 3.16. При достаточной площади участка в состав хозяйственной зоны могут быть | 3.1. При озеленении территории проводится посадка плодовых деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений. |

| | |
|--|---|
| включены: площадки для огорода, ягодника, фруктового сада | |
| <p>6.13 Требования СанПиН к организации и проведению трудовой деятельности в ДОУ. В отдельных помещениях или в отдельно выделенных местах возможна организация уголков и комнат природы, фитоогорода, фитобара и других. При их организации соблюдают следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - животные и растения должны быть безопасны для детей и взрослых; - недопустимы больные, агрессивные и непредсказуемые в своем поведении животные, а также ядовитые и колючие растения; - животных принимают с разрешения органов ветеринарного надзора (постановка на учет, своевременные прививки, гигиенические процедуры); - недопустимо принимать бродячих животных; - уборка за животными и уход за растениями осуществляется ежедневно и только персоналом дошкольной организации. Полив растений могут осуществлять дети. <p>Комнату природы оборудуют подводкой горячей и холодной воды, канализацией, стеллажами для хранения инвентаря и корма. Корма для животных следует хранить в местах, недоступных для детей.</p> <p>Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается.</p> | <p>6.11 Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается</p> |
| 7.6 Требования СанПиН к организации и | 7.5. Не рекомендуется |

| | |
|--|---|
| проведению трудовой деятельности в ДОУ. На подоконниках в групповых не следует размещать широколистные цветы, снижающие уровень естественного освещения, а так же цветы, превышающие высоту 15 см (от подоконника) | размещать цветы в горшках на подоконниках в групповых и спальных помещениях |
| 12.22 Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день. | |

Труд всегда связан с затратой физических сил, требует напряжения, внимания, поэтому необходимо дозировать его, учитывая физические возможности и психологические особенности детей данного возраста. Под дозировкой труда имеется в виду его длительность, объем, сложность, определение физических нагрузок, вызывающих утомление. Дети 4-5 лет могут выполнять работу в течение 10-15 минут, 6-7 лет – 20-30 минут. Наиболее трудоемкие виды труда – сгребание снега, листьев требуют особо тщательного контроля за состоянием дошкольников. Наблюдая за ними, необходимо обращать внимание на появление внешних признаков утомления: учащенное дыхание, частые остановки, покраснение лица, потливость. В таких случаях ребенка переключают на другую деятельность. Для того чтобы не допустить перегрузки, можно рекомендовать смену действий через 10-15 минут: одни сгребают снег, другие грузят его в санки и отвозят в отведенное для будущего строительства место.

Большое внимание в образовательных программах всегда уделялось труду в природе. Этот вид трудовой деятельности формировал у детей разнообразные личностные качества, вырабатывал трудовые навыки, необходимые в дальнейшей жизни.

Но новые требования СанПиН делают почти невозможным труд в природе. Дети могут лишь поливать растения. А как же

теперь воспитывать бережное отношение к животному и растительному миру? Не у всех родителей городских детей есть деревни или дачи, и дети не смогут увидеть, как растут овощи и фрукты. Исчезли из групп аквариумы с любимыми рыбками и попугайчики. По требованиям новых СанПиН дети превращаются в созерцателей трудовой деятельности взрослых.

Или взять трудовую деятельность по самообслуживанию. Раньше детей учили заправлять кровати после сна, а теперь это делает только младший воспитатель.

Неизменным в трудовой деятельности осталось знакомство с профессиями, которых с каждым годом становится все больше.

3. Современные подходы к формированию предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС

Согласно пункту 3.3.2. ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна:

обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;

быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

соответствовать возрастным возможностям детей и стать основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта.

Трудовая деятельность дошкольников может реализовываться на основе потенциала развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с соответствующим наполнением. При наполнении развивающей среды крайне важно правильно определить педагогическую ценность игрушек и игровых материалов. В этом педагогам может помочь письмо Минобразования России от 17.05.1995 №61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».

Пространство для трудовой деятельности оформляется с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка. При любых обстоятельствах

предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособливая к новообразованиям определенного возраста. Все, что окружает дошкольника, во многом определяет его настроение, формирует то или иное отношение к предметам, действиям и даже к самому себе. Создавая предметно-развивающую среду любой группы в ДООУ, необходимо учитывать:

- психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- дизайн современной среды дошкольного учреждения;
- особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Детское оборудование должно соответствовать росту и возрасту детей. Орудия труда детей должны быть абсолютно безопасны. Прежде чем приступить к работе, воспитатель заранее готовит и проверяет детский инвентарь, который хранится в доступном для детей месте. У детей следует воспитывать бережное отношение к инвентарю. Использование инвентаря должно сочетаться с культурой труда: приучать ребенка к тому, что рабочее место всегда содержится в порядке, а все подсобные орудия для наведения порядка находятся под руками. Так, для хозяйственно – бытового труда необходимы фартучки, щетки, тапки, подносы; для труда в уголке природы – лейки. Оборудование для труда детей на участке необходимо для того, чтобы правильно организовать деятельность детей во все сезоны. Предметы для труда (лопаты, совки, ведра, лейки, тачки, носилки и др.) должны быть удобны для детей и изготовлены из легкого, но достаточно прочного и безопасного для здоровья детей материала. (СанПин 2.4.1.3049-13, п.6.10.). Все оборудование должно быть в достаточном количестве, хорошего качества и иметь привлекательный вид: яркий цвет леек, приятная форма коробок для хранения природного материала (семян, шишек, желудей), нарядные фартучки и др. – все это радует детей, способствует формированию культуры труда, вызывает эстетическое удовольствие. Целесообразно объединять оборудование по видам труда: в природном уголке – лейки, пульверизаторы; в месте, отведенном для ручного труда – ножницы, иглы, разные виды тканей для ремонта и оклеивания пособий; принадлежности для

хозяйственно – бытового труда - щеточки и совки, а для дежурных по столовой – фартуки, косынки, колпаки или пилотки.

В процессе работы по организации трудового воспитания в ДООУ можно выявить ряд недостатков по данному направлению. Они прослеживаются и в основном процессе, и в условиях и в результатах деятельности.

Недостатки в основном процессе:

Не всегда фиксируются различные виды труда и творчества в альбомах, выставках и др.;

Не в полной мере используются схемы, модели, алгоритмы при ознакомлении со структурой различного вида труда и творчества;

Слабо поддерживается связь с семьей в этом направлении (совместные творческие выставки, проекты, конференции, дни открытых дверей).

Форма отчетности

Аналитические материалы оформить в тетради для самостоятельных работ по МДК. 02 Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Критерии оценивания

-Оценка «отлично» выставляется за работу полностью соответствующую требованиям к выполнению данного вида работы. Их оформление полностью соответствует требованиям.

-Оценка «хорошо» выставляется за работу, которая соответствует требованиям к данному виду работ, но допущены некоторые ошибки. Их оформление в основном соответствует требованиям.-

- Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, которая в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ, даны неточные высказывания и ответы, допущены ошибки в диагностике. Их оформление соответствует требованиям в общем виде, однако содержит неточности.

-Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду деятельности студента.

Итоговая оценка за выполнение студентом данной работы
выставляется после экспертного анализа преподавателя.

Раздел IV. Методические материалы и педагогические разработки по организации трудовой деятельности.

Самостоятельная работе №4

Коды формируемых компетенций: ПК 2.7

Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.1

Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Цель. Разработка реферата по организации трудовой деятельности в группах дошкольного возраста.

Методические указания

1 задание. Ознакомиться с опытом работы по трудовому воспитанию в ДОО представленных на интернет сайтах

[melkie.net>...ugolok-prirodyi-v-detskom-sadu.html](http://melkie.net...ugolok-prirodyi-v-detskom-sadu.html)

[maam.ru>detskijasad...prirody-v...trebovanijam-fgos-v...](http://maam.ru/detskijasad...prirody-v...trebovanijam-fgos-v...)

nsportal.ru/Детский сад/Окружающий мир/>...-prirody-v-sootvetstvii...

[vuzlit.ru>...trebovaniya...ugolka_prirody_doshkolnom...](http://vuzlit.ru/>...trebovaniya...ugolka_prirody_doshkolnom...)

Сайт “Википедии» ru.wikipedia.org/wiki/

Современные проблемы образования [http://www. biysk.ru/~zav/](http://www.biysk.ru/~zav/)
Сайт для работников дошкольного образования

Журналы по дошкольному образованию

1. Воспитатель
2. Дошкольное воспитание
3. Дошкольная педагогика
4. Детский сад
5. Сайт управления образования г. Старый Оскол
6. Опыт работы в дошкольном учреждении, в котором проходите практику.

2 задание. Ознакомьтесь с представленной тематикой рефератов Тематика примерных рефератов

- Воспитание трудолюбия у детей младшего дошкольного возраста
- Дежурство как форма организации труда дошкольников
- Коллективный труд как форма организации нравственного воспитания
- Воспитание у детей старшего дошкольного возраста уважения к труду взрослых
- Знакомство с профессиями взрослых
- Формирование трудовых умений и навыков в процессе организации труда в природе
- Безопасность труда детей

- Ознакомление детей с сельскохозяйственным трудом
- Ребенок и деньги
- Экономика и малыши.
- Воспитание ценностного отношения дошкольника к труду ДОО с учетом ФГОС ДО
- Требования СанПиНа к организации труда детей в природе ДОУ
- Труд как средство всестороннего развития ребенка
- Трудовое воспитание дошкольника в семье

Задание. Изучите требования к написанию реферата

- Напишите реферат по интересующей вас теме, используя несколько источников.
- Составьте библиографический список для той работы, которую вам предстоит выполнять. Оформите список в соответствии с требованиями ГОСТ а.

Реферат — это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Он строится в основном с опорой на оригинал, поскольку в него включают фрагменты из первоисточника. Это обобщения и формулировки, которые имеются в первичном документе и переносятся в реферат в виде цитаты.

Учебный реферат пишется для того, чтобы глубоко изучить материал. С такими рефератами студенты часто выступают на семинарах и конференциях.

Исследовательская работа начинается с составления учебного реферата. В нем раскрывается суть исследуемой проблемы; приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над рефератом

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение основных источников по теме.

3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.

Примерная структура учебного реферата

Титульный лист.

Оглавление. Последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт.

Введение. Определяется актуальность темы, формулируется суть исследуемой проблемы, указываются цель и задачи реферата.

Основная часть. Каждый ее раздел, доказательно раскрывая отдельный вопрос, логически является продолжением предыдущего.

Заключение. Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата.

Список литературы. Как правило, при разработке реферата используют не менее 7-10 различных источников.

Приложение.

Рекомендации к составлению реферата.

1. Реферат следует записывать лаконичным литературным языком, рассчитанным на определенный круг читателей (или слушателей).

2. Не начинайте текст реферата с повторения его названия.

3. Максимально используйте существующую в данной области знания терминологию.

4. При первом применении новых терминов объясните их значение, избегая сложных конструкций, а также предложений, не имеющих прямого отношения к определению термина.

5. Строго соблюдайте единообразие условных обозначений, символов, размерностей и сокращений, оформления цитат и примечаний в сносках.

6. Детальные таблицы, схемы, сложные чертежи, подробные статистические данные или карты лучше помещать в приложении. В тексте реферата дайте их краткую словесную характеристику и сформулируйте выводы, которые следует сделать на основании приведенных материалов.

7. В заключение сделайте краткий вывод по существу реферируемого предмета

Оформление реферата

текст Times Roman—14, интервал 1,5; верх, низ 2, см; правая сторона 1,5 см; левая 2,5 см;

Тема реферата записывается в середине листа,

Ф. И подготовившего реферат с правой стороны, ниже от темы.

Объем реферата не более 10 печатных листов

Раскрывая опыт работы на учебном занятии, следует придерживаться следующих критериев

1. Соответствие содержания выступления заявленной теме

2. Знание материала и логика его изложения

3. Эмоциональность изложения

4. Самостоятельность в разработке презентации (не более 8 слайдов)

5. Оформление реферата в соответствии с требованиями.

Форма отчетности. Подготовленный реферат на практическое занятие.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется за работу полностью соответствующую требованиям к выполнению данного вида работы. Их оформление полностью соответствует требованиям.

- Оценка «хорошо» выставляется за работу, которая соответствует требованиям к данному виду работ, но допущены

некоторые ошибки. Их оформление в основном соответствует требованиям.

- *Оценка «удовлетворительно»* выставляется за работу, которая в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ, даны неточные высказывания и ответы, допущены ошибки в диагностике. Их оформление соответствует требованиям в общем виде, однако содержит неточности.

- *Оценка «неудовлетворительно»* выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду деятельности студента

Литература основная

1. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений Козлова С.А., Куликова Т.А. 3-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Академия, 2016г.

2. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издание 3-е, исправленное и дополненное. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

3. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования С.А.Козлова. -М.: Издательский центр «Академия», 2016.

4. Трудовое воспитание в детском саду Куцакова Л.В. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017.

5. Технологии приобщения дошкольников к труду. Сайгушева Л.И. Ростов н. / Д: Феникс 2016г.

6. Приобщение дошкольников к труду Бондаренко Т.М. Воронеж: ООО «Метода», 2016.

Интернет-ресурсы (И-Р)

И-Р1 - Федеральный образовательный портал «Российское образование»

<http://www.edy.ru>

И-Р 2- Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»

[http://www.redliue.ru/edycation. old/Rubrikator/](http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubrikator/)

И-Р 3- Сайт “Википедии»

ru.wikipedia.org/wiki/

И-Р 4- Современные проблемы образования
<http://www.biysk.ru/~zav/>

И-Р 5-Сайт для работников дошкольного
образования