

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОУД.01 Русский язык  
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного  
образования (в области социально-педагогической  
деятельности)**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.
<b>Место дисциплины в ОП</b>	дисциплина входит в состав учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 5, ОК 1 в соответствии с ФГОС В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового и углубленного уровня (ПРб, ПРу) ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	162
<b>Составитель рабочей программы</b>	Медведева В.В., преподаватель

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОУД.02 Литература  
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного  
образования (в области социально-педагогической  
деятельности)**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Литература» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.
<b>Место дисциплины в ОП</b>	дисциплина входит в состав учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5. В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	220
<b>Составитель рабочей программы</b>	Медведева В.В., преподаватель

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОУД.03 История  
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного  
образования (в области социально-педагогической  
деятельности)**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	Общеобразовательная учебная дисциплина «История» изучается в организациях СПО на уровне среднего общего образования и включает учебные курсы Всеобщей истории и Истории России с 1914 по 2023 гг. Реализация содержания общеобразовательной дисциплины в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию истории в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.
<b>Место дисциплины в ОП</b>	дисциплина входит в состав учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня (ПРБ):
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	204
<b>Составитель рабочей программы</b>	Неженцева Я.В., преподаватель

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОУД.04 Обществознание  
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного  
образования (в области социально-педагогической  
деятельности)**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности. Ключевыми задачами изучения «Обществознания» с учётом преемственности с основной школой являются: - воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; - освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной
--	---

	<p>картины общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;</li> <li>- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;</li> <li>- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	дисциплина входит в состав учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня (ПРБ).
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	162
<b>Составитель рабочей программы</b>	Неженцева Я.В., преподаватель

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОУД.05 География  
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного  
образования (в области социально-педагогической  
деятельности)**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p><b>Цели дисциплины</b></p> <p>Изучение географии направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;</li> <li>- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;</li> <li>- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;</li> <li>- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;</li> <li>- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	дисциплина входит в состав учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла

<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 ПК 3.4.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	108
<b>Составитель рабочей программы</b>	Погиба О.В., преподаватель

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОУД.06 Иностранный язык  
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного  
образования (в области социально-педагогической  
деятельности)**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей: - понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; - формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; - развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.
<b>Место дисциплины в ОП</b>	дисциплина входит в состав учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.5., ПК 2.2., ПК 2.4
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	117
<b>Составитель рабочей программы</b>	Боева И. Ю., преподаватель Зварькина С. Г., преподаватель Колесникова Н. Е., преподаватель Стародуб В. Ю., преподаватель Якунина М. И., преподаватель

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОУД.07 Математика  
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного  
образования (в области социально-педагогической  
деятельности)**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.
<b>Место дисциплины в ОП</b>	дисциплина входит в состав учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОК 02-06, 08-11, ПК 1.1.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	348
<b>Составитель рабочей программы</b>	Анисимова В.И., преподаватель

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОУД.08 Информатика  
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного  
образования (в области социально-педагогической  
деятельности)**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: - освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; - овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; - воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.
<b>Место дисциплины в ОП</b>	дисциплина входит в состав учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.7.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	162
<b>Составитель рабочей программы</b>	Анисимова В.И., преподаватель

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОУД.09 Физическая культура  
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного  
образования (в области социально-педагогической  
деятельности)**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.
<b>Место дисциплины в ОП</b>	дисциплина входит в состав учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОК 01., ОК 04., ОК 08, ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.5.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	117
<b>Составитель рабочей программы</b>	Харитонов Ю.В., руководитель физического воспитания ОГАПОУ СПК Дымова Ю.Ю., преподаватель Пирнык И.А., преподаватель

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОУД.10 Основы безопасности  
жизнедеятельности по специальности 44.02.03 Педагогика  
дополнительного образования (в области социально-  
педагогической деятельности)**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	Содержание программы ОУП.10 «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.
<b>Место дисциплины в ОП</b>	дисциплина входит в состав учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11 ПК 3.2., ПК 3.3
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	102

Составитель рабочей программы	Сапронов С.И., преподаватель
----------------------------------	------------------------------

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОУД.11 Физика  
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного  
образования (в области социально-педагогической  
деятельности)**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;</li> <li>- формирование естественно-научной грамотности;</li> <li>- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;</li> <li>- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;</li> <li>- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);</li> <li>- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;</li> <li>- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;</li> <li>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;</li> <li>- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.</li> </ul> <p>Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих <b>задач</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;</li> <li>- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;</li> <li>- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;</li> <li>- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;</li> <li>- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;</li> <li>- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;</li> <li>- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;</li> <li>- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической</li> </ul>
--	--

	<p>позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием. Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.</p> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,</li> <li>- выдвигать гипотезы и строить модели,</li> <li>- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;</li> <li>- практически использовать физические знания;</li> <li>- оценивать достоверность естественно-научной информации;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</li> <li>- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;</li> <li>- отличать гипотезы от научных теорий;</li> <li>- делать выводы на основе экспериментальных данных;</li> <li>- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</li> <li>- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;</li> <li>- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.</li> <li>- применять полученные знания для решения физических задач;</li> <li>- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;</li> <li>- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.</li> </ul> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;</li> <li>- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;</li> <li>- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;</li> <li>- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	дисциплина входит в состав учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла



<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОК 2-6, 8-11 ПК 3.2
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	116
<b>Составитель рабочей программы</b>	Андрианова Р.Т., преподаватель

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОУД.12 Химия  
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного  
образования (в области социально-педагогической  
деятельности)**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p><b>Цели и задачи дисциплины</b> Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;</li> <li>- развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,</li> <li>- сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;</li> <li>- развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;</li> <li>- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;</li> <li>- сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	дисциплина входит в состав учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 ПК 1. 1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	117
<b>Составитель рабочей программы</b>	Сорокотягина Л. А., преподаватель

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОУД.13 Биология  
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного  
образования (в области социально-педагогической  
деятельности)**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p><b>Цель:</b> формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;</li> <li>- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</li> <li>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</li> <li>- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;</li> <li>- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе</li> </ul>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	дисциплина входит в состав учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 ПК 1. 1., ПК 1.2., ПК 1.3.,ПК 1.4
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	117
<b>Составитель рабочей программы</b>	Сорокотягина Л. А., преподаватель

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОУД.14 Индивидуальный проект  
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного  
образования (в области социально-педагогической  
деятельности)**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>Содержание рабочей программы «Индивидуальный проект», направлено на достижение следующей цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для обучающихся «продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность»</li> </ul> <p>К основным задачам индивидуальной проектной деятельности с учетом профессиональной направленности относится обучение студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие осознанного отношения к будущей профессии на основе включения в содержание проектной деятельности профессионально-направленных компонентов и создания профессионально-ориентированного продукта индивидуального проекта;</li> <li>- систематизации знаний о технологии проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;</li> <li>- формирование основ практических умений организации научно - исследовательской работы;</li> <li>- развитие умений определять и формулировать цель, задачи, гипотезу, методов исследования;</li> <li>- развитие навыков самоконтроля, умения соблюдения определенного алгоритма работы над индивидуальным проектом в соответствии с основными этапами деятельности;</li> <li>- совершенствование умения работы с различными источниками информации;</li> <li>- обучение возможностям использования информационно-коммуникационных технологий в процессе проектной деятельности и подготовке профессионально-ориентированного продукта индивидуального проекта;</li> <li>- развитие творческого потенциала обучающихся;</li> <li>- знакомство с процедурой и защиты индивидуального проекта представления и обоснования практической значимости профессионально-ориентированного продукта;</li> <li>- закрепление культуры и навыков публичного выступления.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	дисциплина входит в состав учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6. ПК 1. 1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Защита индивидуального проекта
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	54
<b>Составитель рабочей программы</b>	Николенко А.А., преподаватель

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии  
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного  
образования (в области социально-педагогической  
деятельности)**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>Цель: сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации.</p> <p>Задача изучения дисциплины: студент должен знать основную проблематику философии и осознанно ориентироваться в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки и техники, понимания необходимости сохранения окружающей культурной и природной среды.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ПК 3.4, ПК 3.7, ПК 4.3, ПК 4.4
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	84 часов
<b>Составитель рабочей программы</b>	Неженцева Я.В., преподаватель

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения  
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного  
образования (в области социально-педагогической  
деятельности)**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>- виды социальных взаимодействий;</li> <li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- этические принципы общения;</li> <li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.3, ПК 4.4
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	72 часов
<b>Составитель рабочей программы</b>	Зинченко Е.А., преподаватель

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОГСЭ.03 История  
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного  
образования (в области социально-педагогической  
деятельности)**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>В результате изучения учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <p>В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p>В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв);</li> </ul>
--	---

	<p>-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.;</p> <p>-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения..</p>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 3.2., ПК 3.3.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	72 часа
<b>Составитель рабочей программы</b>	Неженцева Я.В., преподаватель

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык  
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного  
образования (в области социально-педагогической  
деятельности)**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словрем) иностранных текстов профессиональной направленности</li> </ul>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9 ПК 2.7
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет

<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	212 часов
<b>Составитель рабочей программы</b>	Зварыкина С.Г., преподаватель Стародуб В.Ю., преподаватель

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОГСЭ.05 физическая культура»  
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного  
образования (в области социально-педагогической  
деятельности)**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; знать: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.
<b>Место дисциплины в ОП</b>	дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОК 01., ОК 04., ОК 08, ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.5.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	356 часов
<b>Составитель рабочей программы</b>	Сапронов С.И., преподаватель

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОГСЭ.06 Карьерное моделирование  
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного  
образования (в области социально-педагогической  
деятельности)**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	Цель освоения учебной дисциплины «Конструктор карьеры» - формирование готовности планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: уметь: - оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; - применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования
--	--

	<p>профессионального развития и самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда;</li> <li>- применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации;</li> <li>- применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;</li> <li>- формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»;</li> <li>«рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»;</li> <li>- структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС;</li> <li>- классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;</li> <li>- способы поиска работы;</li> <li>- функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;</li> <li>- структуру индивидуального плана карьерного развития;</li> <li>- структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul> <p>Содержание учебной дисциплины «Конструктор карьеры» должно способствовать формированию у студентов собственных карьерных устремлений, пониманию роли непрерывного профессионального образования в достижении целей профессионального развития. Кроме того, студенты должны иметь представление о тех базовых ориентирах, которые могут упрочить их положение на рынке труда после получения специальности.</p>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3 ПК 4.3, ПК 4.4
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	84 часов
<b>Составитель рабочей программы</b>	Кальницкая С.Н., заместитель директора ОГАПОУ СПК Основина И.В., заместитель директора ОГАПОУ СПК

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОГСЭ.07 Основы финансовой грамотности  
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного  
образования (в области социально-педагогической  
деятельности)**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>Основы финансовой грамотности направлены на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализация дополнительного экономического образования студентов с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;</li> <li>- повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации студентов;</li> <li>- развитие финансово-экономического образа мышления;</li> </ul>
--	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способности к личному самоопределению и самореализации;</li> <li>- воспитание ответственности за экономические и финансовые решения;</li> <li>- уважения к труду и предпринимательской деятельности;</li> <li>- формирование опыта рационального экономического поведения;</li> <li>- освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>на достижение следующих задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интеграции экономических данных и финансовой информации;</li> <li>- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;</li> <li>- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;</li> <li>- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово-экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере;</li> <li>- формирование информационной культуры студентов, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке;</li> <li>- формирование сетевого взаимодействия образовательного учреждения с профессиональными участниками финансового рынка, представителями регулирующих, общественных и некоммерческих организаций.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3 ПК 4.3, ПК 4.4
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	54 часа
<b>Составитель рабочей программы</b>	Белозерских Т.Ю., преподаватель

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОГСЭ.08 Основы предпринимательства  
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного  
образования (в области социально-педагогической  
деятельности)**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;</li> </ul> <p>принимать управленческие решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;</li> <li>- осуществлять планирование производственной деятельности;</li> <li>- проводить презентации.</li> </ul> <p>знать:</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами;</li> <li>- нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;</li> <li>- состояние экономики и предпринимательства в Республике Адыгея;</li> <li>- потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса;</li> <li>- теоретические и методологические основы организации собственного дела.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.
<b>Компетенции, Формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3 ПК 4.3, ПК 4.4
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	другое
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	48 часа
<b>Составитель рабочей программы</b>	Астапова С.В., преподаватель

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОГСЭ.09 Основы бережливого производства  
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного  
образования (в области социально-педагогической  
деятельности)**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять карты текущего, идеального и целевого состояния производственных процессов;</li> <li>- выявлять и анализировать потери в бережливом производстве</li> <li>- применять способы сокращения потерь;</li> <li>- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/предприятия.</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю становления и развития бережливого производства в России и за рубежом;</li> <li>- философию бережливого производства;</li> <li>- ценности бережливого производства;</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> <li>- способы сокращения потерь;</li> <li>- технологии анализа процессов создания ценности;</li> <li>- технологии улучшений;</li> <li>- стандартизацию в бережливом производстве;</li> <li>- ключевые показатели эффективности бережливого производства;</li> <li>- технологии вовлечения персонала;</li> <li>- систему подачи предложений;</li> <li>- проблемы внедрения бережливого производства в России.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ПК 4.3, ПК 4.4
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	54 часа
<b>Составитель рабочей программы</b>	Зварыкина С.Г., преподаватель

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ЕН.01 Математика  
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного  
образования (в области социально-педагогической  
деятельности)**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: <b>уметь:</b> - применять математические методы для решения профессиональных задач; - анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; - выполнять приближённые вычисления; - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований; <b>знать:</b> - понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; - способы обоснования истинности высказываний; - понятие положительной скалярной величины, процесс её измерения; - стандартные единицы величин и соотношения между ними; - правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; - методы математической статистики.
<b>Место дисциплины в ОП</b>	дисциплина входит в состав математического и общего естественнонаучного цикла
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.3, ПК 4.4
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	94 часов
<b>Составитель рабочей программы</b>	Анисимова В.И., преподаватель

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной  
деятельности**

**по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности)**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p><i>Целью</i> учебной дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» является формирование у студентов информационно-коммуникационной и проектной компетентностей, включающих умения эффективно и осмысленно использовать компьютер и информационные технологии для информационного обеспечения своей учебной и будущей профессиональной деятельности, а также формирование общих и профессиональных компетенций будущего специалиста.</p> <p><i>Задачи дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление студентов со средствами информационного обеспечения профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, специализированными компьютерными программами и технологиями для автоматизации делопроизводства и решения различных профессионально-прикладных задач;</li> <li>– формирование у студентов умений и навыков работы на компьютере с использованием информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>– формирование у студентов умений и навыков по решению учебных, учебно-исследовательских и профессионально-прикладных задач на основе использования информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>– освоение студентами методов математического и статистического анализа данных;</li> <li>– освоение студентами современных средств коммуникационных технологий.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	дисциплина входит в состав математического и общего естественнонаучного цикла
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11 ПК 1.1., ПК 1.6., ПК 2.2., ПК 2.5., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	96 часов
<b>Составитель рабочей программы</b>	Сергеева Н.А., преподаватель

**Аннотация рабочей программы дисциплины ОП.01 Педагогика по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности)**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и</li> </ul>
--	--

	<p>явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>- принципы обучения и воспитания;</li> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</li> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li> <li>- основы деятельности классного руководителя.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1 ПК 4.2, ПК 4.3
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	162 часа
<b>Составитель рабочей программы</b>	Ермоленко Т.Г., преподаватель

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОП.02 Психология  
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного  
образования (в области социально-педагогической  
деятельности)**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду,</li> <li>- разрабатывать программы профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li> <li>- применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>- основы психологии личности;</li> <li>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</li> <li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>- возрастную периодизацию;</li> <li>- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>- групповую динамику;</li> <li>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>- основы психологии творчества.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.5, ПК 1.6., ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1., ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4,
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	114 часов
<b>Составитель рабочей программы</b>	Баскакова И.В., преподаватель

**Аннотация рабочей программы  
 дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и  
 гигиена  
 по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного  
 образования (в области социально-педагогической  
 деятельности)**

<p><b>Цели и задачи изучения дисциплины</b></p>	<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</li> <li>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</li> <li>- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>- основы гигиены детей и подростков;</li> <li>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>- основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в ОП</b></p>	<p>дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2</p>
<p><b>Форма итогового контроля знаний</b></p>	<p>Экзамен</p>
<p><b>Трудоемкость освоения дисциплины</b></p>	<p>130 часов</p>
<p><b>Составитель рабочей программы</b></p>	<p>Парфенова Т.М. - преподаватель</p>

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной  
деятельности  
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного  
образования (в области социально-педагогической**

**деятельности)**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- понятие и основы правового регулирования в области образования;</li> <li>- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>- социально-правовой статус педагога;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>- правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ОК 11 ПК 1.1 – 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5,
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	86 часа
<b>Составитель рабочей программы</b>	Кузнецова Л.В., преподаватель

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОП.05 Дополнительное образование детей:  
история и современность  
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного  
образования (в области социально-педагогической  
деятельности)**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p><u>Цель:</u> сформировать представление о системе дополнительного образования в России и основных теоретических положениях, лежащих в основе практической деятельности педагога дополнительного образования.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать научное представление о творческой основе деятельности педагога в системе дополнительного образования.</li> </ul>
--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование профессиональных навыков студентов в организации образовательного процесса.</li> <li>- воспитание у студентов общественно - личностных качеств и творческих способностей, необходимых для профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;</li> <li>- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;</li> <li>- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);</li> <li>- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;</li> </ul> <p><u>знать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;</li> <li>- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;</li> <li>- основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;</li> <li>- уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;</li> <li>- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;</li> <li>- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;</li> <li>- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.4
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	72 часов
<b>Составитель рабочей программы</b>	Папанова Е.И. преподаватель

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОП.06 Детская литература  
с практикумом по выразительному чтению**

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в  
области социально-педагогической деятельности)**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>В результате изучения учебного предмета ОП.06 Детская литература с практикумом по выразительному чтению обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки занятиям;</li> <li>• определять цели и задачи занятия с детьми дошкольного возраста, планировать его;</li> <li>• проводить занятия с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности воспитанников на занятиях;</li> <li>• осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;</li> <li>• анализировать занятия;</li> <li>• вести документацию, обеспечивающую организацию занятий;</li> <li>• использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>• использовать ТСО в образовательном процессе;</li> <li>• выразительно читать литературные тексты;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитательные возможности урока литературного чтения в начальной школе;</li> <li>• методы и приемы развития мотивации учебно-воспитательной деятельности на уроках литературного чтения;</li> <li>• содержание учебного предмета «Литературного чтение» в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику его преподавания.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.3, ПК 4.4
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	162 часов
<b>Составитель рабочей программы</b>	Медведева В.В., преподаватель ОГАПОУ СПК

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОП.07 Основы коррекционной педагогики и  
психологии  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в  
области социально-педагогической деятельности)**

**Цели и задачи изучения дисциплины**

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя специального (коррекционного) образовательного учреждения.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать:**

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного

	поведения детей и подростков.
<b>Место дисциплины в ОП</b>	дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла
<b>Компетенции, Формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 4.4 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР12
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	220 часов
<b>Составитель рабочей программы</b>	Клышникова Л.П. преподаватель

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОП.08 Безопасность жизнедеятельности  
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного  
образования (в области социально-педагогической  
деятельности)**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в</li> </ul>
--	--

	<p>профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 4.3,
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	108 часов
<b>Составитель рабочей программы</b>	Сапронов С.И., преподаватель

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОП.09 Культурология  
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного  
образования (в области социально-педагогической  
деятельности)**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста их создания;</li> <li>- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;</li> <li>- критически оценить свои достоинства и недостатки в соответствии с общепринятыми социальными и культурными нормами;</li> <li>- любить русскую культуру, видеть её общечеловеческую сущность, место в культурно-цивилизированном многообразии;</li> <li>- применять культурологические знания в своей профессиональной сфере, владеть культурой научно-технического мышления.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и особенности культурологии как самостоятельной отрасли гуманитарного знания;</li> <li>- основные научные традиции в современной культурологии;</li> <li>- основные культурно-исторические центры и регионы мира, закономерности их функционирования и развития;</li> </ul>
--	--

	- основные формы и типы культур; - историю мировой культуры и культуры России.
<b>Место дисциплины в ОП</b>	дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.4
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	88 часа
<b>Составитель рабочей программы</b>	Малютина М.Н., преподаватель

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОП.10 Русский язык и культура  
профессиональной коммуникации педагога  
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного  
образования (в области социально-педагогической  
деятельности)**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</li> <li>— анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности, целесообразности;</li> <li>— устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;</li> <li>— пользоваться словарями русского языка.</li> <li>— владеть навыками продуцирования и переработки текстов различных функциональных стилей;</li> <li>— владеть основами ораторского искусства.</li> </ul> <p>В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различия между языком и речью;</li> <li>— нормы русского литературного языка;</li> <li>— специфику устной и письменной речи;</li> <li>— функции языка как средства формирования и трансляции мысли</li> </ul>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ПК 2.4

<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	84 часов
<b>Составитель рабочей программы</b>	Основина И.В. - преподаватель

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОП.11 Проектная и исследовательская деятельность  
в профессиональной сфере  
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного  
образования (в области социально-педагогической  
деятельности)**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p><b>Цель освоения учебного предмета «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере »:</b> отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы, а также овладение навыками обучения проектной деятельностью обучающихся разных видов и типов образовательных учреждений.</p> <p><b>Основными задачами предмета являются:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизация знаний об основах проектной деятельности;</li> <li>2. Формирование устойчивой мотивации самоопределения, привитие навыков самостоятельного принятия решений;</li> <li>3. Углубление знаний о характере труда, специфике, перспективах профессионального роста, набор качеств, связанных с использованием информационно-компьютерных средств.</li> <li>4. Получение представления о научных методах, используемых при написании и проведении исследования.</li> <li>5. Изучение способов анализа и обобщения полученной информации; - получение представления о научных подходах; - формирование умений представления и защиты результатов собственной проектной деятельности и деятельности обучающихся.</li> </ol> <p><b>В результате освоения предмета обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта. Разрабатывать структуру конкретного проекта.</li> <li>— Использовать справочную нормативную, правовую документацию.</li> <li>— Проводить исследования.</li> <li>— Самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста.</li> <li>— Оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы</li> <li>— Владеть навыками организации и руководства проектной деятельностью обучающихся начальной, основной общеобразовательной школы и обучающихся в системе дополнительного образования.</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организовывать проектно - исследовательскую деятельность школьников.</li> <li>– Разрабатывать паспорт проекта исследовательской деятельности в школе, готовить и организовать исследовательскую деятельность с обучающимися в рамках реализуемого проекта.</li> </ul> <p><b>В результате освоения предмета обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Типы и виды проектов</li> <li>– Требования к структуре проекта</li> <li>– Виды проектов по содержанию.</li> <li>– Методы сборки, обработки информации, ее хранения, представления, передачи и накопления.</li> <li>– Способы представления (презентации) реферата, коллажа.</li> <li>– Методику руководства проектной деятельностью обучающихся.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла
<b>Компетенции, Формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК. 3.1.3.5, ПК 4.3, ПК 4.4
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	84 часов
<b>Составитель рабочей программы</b>	Ермоленко Т.Г. - преподаватель

**Аннотация рабочей программы  
профессионального модуля ПМ.01 Преподавание в области  
социально-педагогической деятельности  
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного  
образования (в области социально-педагогической  
деятельности)**

<b>Цели и задачи изучения профессионального модуля</b>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;</li> <li>- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> <li>- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;</li> <li>- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;</li> <li>- основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;</li> </ul>
--	---



- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с граничными возможностями, девиантным поведением
- основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
- логику анализа занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению

*уметь:*

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с разновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию;

*иметь практический опыт:*

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;</li> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;</li> </ul>
<b>Место профессионального модуля в ОП</b>	профессиональный модуль входит в состав профессионального учебного цикла
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения профессионального модуля</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен
<b>Трудоемкость освоения профессионального модуля</b>	482 часа
<b>Составитель рабочей программы</b>	Зинченко Е.А., преподаватель, Глотова М.В., преподаватель Чубыкина С.Ю., зав. отделением, преподаватель

**Аннотация рабочей программы  
профессионального модуля ПМ.02 Организация досуговых мероприятий  
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности)**

<b>Цели и задачи изучения профессионального модуля</b>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;</li> <li>- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;</li> <li>- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;</li> <li>- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;</li> <li>- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);</li> <li>- планировать досуговые мероприятия;</li> <li>- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий, планы конспекты занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;</li> <li>- вести досуговые мероприятия;</li> <li>- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области изобразительной деятельности и ДПИ, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных личностных особенностей обучающихся и группы детей;</li> <li>- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;</li> <li>- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;</li> <li>- демонстрировать способы, приемы деятельности в области изобразительной деятельности и ДПИ дополнительного образования детей;</li> <li>- стимулировать познавательную активность на занятии; создавать условия для развития мотивации детей к изобразительной деятельности и ДПИ;</li> <li>- выявлять и поддерживать одаренных детей в области изобразительной деятельности и ДПИ;</li> <li>- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;</li> <li>- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства;</li> <li>- стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;</li> <li>- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;</li> <li>- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;</li> <li>- создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления учащихся;</li> <li>- использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения, учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;</li> <li>- проводить мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении;</li> <li>- использовать профориентационные возможности досуговой деятельности;</li> <li>- контролировать соблюдение учащимися требований охраны труда анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски угрозы жизни и здоровью учащихся при проведении досуговых мероприятий;</li> <li>- выполнять требования охраны труда;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий,</li> </ul> </li> </ul>
--

	<p>корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;</li> <li>- основные формы проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;</li> <li>- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;</li> <li>- методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;</li> <li>- технологические основы деятельности в области изобразительной деятельности и ДПИ дополнительного образования;</li> <li>- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области изобразительной деятельности и ДПИ;</li> <li>- основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;</li> <li>- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации в области изобразительной деятельности и ДПИ;</li> <li>- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области изобразительной деятельности и ДПИ;</li> <li>- основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения в области изобразительной деятельности и ДПИ;</li> <li>- логику анализа занятий;</li> <li>- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;</li> <li>- методику бизнес - планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования;</li> <li>- виды документации, требования к ее оформлению.</li> </ul>
<b>Место профессионального модуля в ОП</b>	профессиональный модуль входит в состав профессионального учебного цикла
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения профессионального</b>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11</p> <p>ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5.</p> <p>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1. 7., ПК 1.8.</p>

<b>модуля в ОП</b>	
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен
<b>Трудоемкость освоения профессионального модуля</b>	1254 часов
<b>Составитель рабочей программы</b>	Папанова Е.И., преподаватель Прасолова И.М., преподаватель

**Аннотация рабочей программы  
профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение  
образовательного процесса  
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного  
образования (в области социально-педагогической  
деятельности)**

<b>Цели и задачи изучения профессионального модуля</b>	<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по профессиональному модулю должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;</li> <li>-определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;</li> <li>-осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;</li> <li>-определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>-адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>-создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;</li> <li>-готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>-с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;</li> <li>-использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>-оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>-определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> <li>- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: - особенностей группы учащихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации).</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;</li> <li>- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>-особенности современных подходов и педагогических технологий в области</li> </ul>
--	---

	<p>дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-педагогические, гигиенические специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> <li>-источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>-логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>-основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере дополнительного образования.</li> <li>- специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации).</li> </ul>
<b>Место профессионального модуля в ОП</b>	профессиональный модуль входит в состав профессионального учебного цикла
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения профессионального модуля</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен
<b>Трудоемкость освоения профессионального модуля</b>	120 часов
<b>Составитель рабочей программы</b>	Основина И.В., зам директора по УМР ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

**Аннотация рабочей программы  
профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с  
родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками  
организации дополнительного образования детей  
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного  
образования (в области социально-педагогической  
деятельности)**

<b>Цели и задачи изучения профессионального модуля</b>	<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по профессиональному модулю должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;</li> <li>- формулировать цели и задачи работы с семьей;</li> <li>- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> <li>- анализировать процесс и результаты работы с родителями;</li> <li>- взаимодействовать с работниками образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению</li> </ul>
--	--

	<p>к детям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и своеобразие процесса социализации детей разного возраста;</li> <li>- основы планирования работы с родителями;</li> <li>- задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>- особенности современной семьи, ее функции;</li> <li>- содержание и формы работы с семьей;</li> <li>- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;</li> <li>- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;</li> <li>- методы изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой детей.</li> </ul>
<b>Место профессионального модуля в ОП</b>	профессиональный модуль входит в состав профессионального учебного цикла
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения профессионального модуля</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11 ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен
<b>Трудоемкость освоения профессионального модуля</b>	218 часов
<b>Составитель рабочей программы</b>	Зинченко Е.А., преподаватель Чубыкина С.Ю., заведующий отделением ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»