

**Аннотация рабочей программы дисциплины ОУД. 01 Русский язык  
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма,</li><li>- уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;</li><li>- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;</li><li>- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;</li><li>- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;</li><li>- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;</li><li>- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</li><li>- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.</li></ul> <p>В результате изучения учебной дисциплины федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.</li><li>- Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).</li><li>- Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального</li></ul>
--	---

общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

- Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

- Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

- Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

- Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

	<p>Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.</p>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	дисциплина входит в состав учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>Выпускник, освоивший программу должен обладать следующими общими компетенциями:</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>В ходе подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности в процессе изучения ОУД.01 «Русский язык» закладывается основа для формирования профессиональных компетенций (ПК) в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.</p> <p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения</p>
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	экзамен
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	128 часов
<b>Составитель рабочей программы</b>	Сорокина Э.М., преподаватель ОГАПОУ СПК

**Аннотация рабочей программы дисциплины ОУД. 02 ЛИТЕРАТУРА  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

<p><b>Цели и задачи изучения дисциплины</b></p>	<p>Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;</li> <li>- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;</li> <li>- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;</li> <li>- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;</li> <li>- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в ОП</b></p>	<p>дисциплина входит в состав учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>Выпускник, освоивший программу должен обладать следующими общими компетенциями:</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>В ходе подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности в процессе изучения ОУД.02 «Литература» закладывается основа для формирования профессиональных компетенций (ПК) в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02. 05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.</p> <p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия</p> <p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения</p>
<p><b>Форма итогового контроля знаний</b></p>	<p>дифференцированный зачёт</p>

<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	146 часов
<b>Составитель рабочей программы</b>	Сорокина Э.М., преподаватель ОГАОУ СПК

**Аннотация рабочей программы дисциплины ОУД.03 История  
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

<p><b>Цели и задачи изучения дисциплины</b></p>	<p>Цель - формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.</p> <p>В результате изучения обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (тексте, карте, таблице, схеме, аудиовизуальном ряду);</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>- периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>- историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в ОП</b></p>	<p>дисциплина входит в состав учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>Выпускник, освоивший программу должен обладать следующими общими компетенциями:</p> <p>ОК 01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 04 работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>

	<p>ОК 05 осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	экзамен
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	<b>156</b> часов
<b>Составитель рабочей программы</b>	Неженцева Я.В. – преподаватель ОГАПОУ СПК

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### ОУД.04 Обществознание

#### по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>Основной целью изучения обществознания является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.</p> <p>Ключевыми задачами изучения обществознания являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>–воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</li><li>–освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;</li><li>–овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;</li><li>–совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;</li><li>–становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.</li></ul>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	дисциплина входит в состав учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>Выпускник, освоивший программу должен обладать следующими общими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>ОК 01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li><li>ОК 02 осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</li><li>ОК 03 планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</li><li>ОК 04 работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</li><li>ОК 05 осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</li><li>ОК 06 проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</li><li>ОК 07 содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li></ul>

	ОК 09 использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	дифференцированный зачет
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	<b>108</b> часов
<b>Составитель рабочей программы</b>	Неженцева Я.В. – преподаватель ОГАПОУ СПК

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ОУД.05 География**

**по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>В результате изучения учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования обучающийся должен: уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li><li>оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li><li>применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</li><li>составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;</li><li>таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li><li>сопоставлять географические карты различной тематики;</li><li>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</li><li>понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ. знать:</li><li>основные географические понятия и термины;</li><li>традиционные и новые методы географических исследований;</li><li>особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</li><li>численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;</li><li>различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; - проблемы современной урбанизации;</li><li>географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;</li><li>географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</li><li>географические аспекты глобальных проблем человечества;</li></ul>
--	---

	особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.
<b>Место дисциплины в ОП</b>	дисциплина входит в состав учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 3.2. Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки</p> <p>ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учет, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях</p>
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	дифференцированный зачёт
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	72 часа
<b>Составитель рабочей программы</b>	Погиба О.В., преподаватель

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### ОУД.06 Иностранный язык

#### по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;</li><li>- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;</li><li>- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.</li></ul> <p>В результате изучения учебной дисциплины федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;</li><li>- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;</li><li>- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);</li><li>- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;</li><li>- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;</li><li>- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;</li><li>- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;</li><li>- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;</li><li>- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;</li><li>- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;</li><li>- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка;</li><li>- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);</li><li>- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);</li><li>- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов,</li></ul>
--	---

	<p>плана, тезисов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет;</li> <li>- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;</li> <li>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;</li> <li>- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);</li> <li>- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);</li> <li>- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;</li> <li>- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи;</li> <li>- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;</li> <li>- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);</li> <li>- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;</li> <li>- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	дисциплина входит в состав учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК.1.2. Планировать и проводить учебные занятия.</p> <p>ПК.1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов</p>

<b>Форма итогового контроля знаний</b>	дифференцированный зачет
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	78 часов
<b>Составитель рабочей программы</b>	Боева Инна Юрьевна, преподаватель иностранного языка. Зварькина Снежанна Гарибшоевна, преподаватель иностранного языка. Колесникова Наталия Евгеньевна, преподаватель иностранного языка. Стародуб Валентина Юрьевна, преподаватель иностранного языка. Якунина Марина Ивановна, преподаватель иностранного языка

## Аннотация рабочей программы

### Дисциплины ОУД. 07 Математика

#### по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.</p> <p>В результате изучения учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования обучающийся должен: уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить тождественные преобразования иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических выражений;</li><li>- решать иррациональные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства;</li><li>- решать системы уравнений изученными методами;</li><li>- строить графики элементарных функций и проводить преобразования графиков, используя изученные методы;</li><li>- применять аппарат математического анализа к решению задач;</li><li>- применять основные методы геометрии (проектирования, преобразований, векторный, координатный) в решении задач;</li><li>- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;</li><li>- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;</li><li>- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;</li><li>- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;</li><li>- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;</li><li>- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;</li><li>- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;</li><li>- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;</li><li>- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).</li></ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- тематический материал курса; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных процессов различных типов с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;</li><li>- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;</li><li>- назначения и функции операционных систем</li></ul>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	дисциплина входит в состав учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла

<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся</p>
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	экзамен
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	<b>264</b> часа
<b>Составитель рабочей программы рабочей программы</b>	Анисимова В.И., преподаватель математики ОГАПОУ СПК

**Аннотация рабочей программы дисциплины ОУД.08 Информатика по специальности  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

<p><b>Цели и задачи изучения дисциплины</b></p>	<p>Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:</p> <p>освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;</p> <p>овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;</p> <p>развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;</p> <p>воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;</p> <p>приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен: уметь:</p> <p>понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных;</p> <p>соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;</p> <p>понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;</p> <p>понимать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;</p> <p>понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях;</p> <p>иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>
<p><b>Место дисциплины в ОП</b></p>	<p>дисциплина входит в состав учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения</p>

	<p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов</p> <p>ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов</p> <p>ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы</p>
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	дифференцированный зачет
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	<b>108</b> часов
<b>Составитель рабочей программы</b>	Сергеева Н.А., преподаватель информатики ОГАПОУ СПК

**Аннотация рабочей программы дисциплины ОУД.09 Физическая культура  
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.</p> <p>В результате изучения учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li><li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li><li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li><li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li><li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li><li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li><li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li><li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</li><li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li><li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li><li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического</li></ul>
--	---

	<p>развития и физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</li> </ul>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	дисциплина входит в состав учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ПК.1.2. Планировать и проводить учебные занятия.</p> <p>ПК.1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.</p> <p>ПК.1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.</p> <p>ПК.1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.</p>
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	дифференцированный зачёт
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	<b>78 часов</b>
<b>Составитель рабочей программы</b>	Харитонов Ю.В., руководитель физического воспитания ОГАПОУ СПК Дымова Ю.Ю., преподаватель физической культуры ОГАПОУ СПК Пирнык И.А., преподаватель физической культуры ОГАПОУ СПК

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ОУД.10 ОБЖ по специальности  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

<p><b>Цели и задачи изучения дисциплины</b></p>	<p>Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.</p> <p>Содержание программы направлено на достижение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентификация (распознавание и количественная оценка) негативных воздействий среды обитания</li> <li>- защита от опасностей или предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека</li> <li>- ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов</li> <li>- создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека.</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в ОП</b></p>	<p>дисциплина входит в состав учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>Выпускник, освоивший программу должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:</p> <p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контента.</p> <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>

	<p>ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p> <p>ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия.</p> <p>ПК 2.1 Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, мета-предметных и предметных образовательных результатов.</p> <p>ПК 3.2 Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики.</p>
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	дифференцированный зачет
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	68 часов
<b>Составитель рабочей программы</b>	Сапронов С.И., преподаватель ОГАОУ СПК

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**ОУД.11 Физика по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:</p> <p>формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование естественно-научной грамотности;</li><li>- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;</li><li>- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;</li><li>- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);</li><li>- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;</li><li>- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;</li><li>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;</li><li>- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.</li></ul> <p>Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;</li><li>- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;</li><li>- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;</li><li>- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;</li><li>- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;</li><li>- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;</li><li>- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности,</li></ul>
--	--

характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.
- Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
  - смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
  - смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
  - смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
  - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
  - проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
  - выдвигать гипотезы и строить модели,
  - применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
  - практически использовать физические знания;
  - оценивать достоверность естественно-научной информации;
  - использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.</li> <li>- применять полученные знания для решения физических задач;</li> <li>- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;</li> <li>- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	дисциплина входит в состав учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>Выпускник, освоивший программу должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p> <p>ПК 3.4 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;</p>
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	78 часов
<b>Составитель рабочей программы</b>	Андрианова Р.Т., преподаватель ОГАПОУ СПК

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### ОУД.12 Химия

#### по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

<p><b>Цели и задачи изучения дисциплины</b></p>	<p>Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;</li> <li>- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,</li> <li>- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;</li> <li>- 4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;</li> <li>- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;</li> <li>- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в ОП</b></p>	<p>дисциплина входит в состав профильных учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>Выпускник, освоивший программу должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p> <p>ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия.</p> <p>ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p>
<p><b>Форма итогового контроля знаний</b></p>	<p>зачет</p>

<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	<b>78 часов</b>
<b>Составитель рабочей программы</b>	Сорокотягина Любовь Анатольевна, преподаватель химии ОГАПОУ СПК

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ОУД.13 Биология**

**по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- получение фундаментальных знаний о биологических системах; истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;</li><li>- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</li><li>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</li><li>- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;</li><li>- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.</li></ul>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	дисциплина входит в состав профильных учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>Выпускник, освоивший программу должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</li><li>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</li><li>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</li><li>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li></ul> <p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.</p>

	ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	зачет
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	<b>78</b> часов
<b>Составитель рабочей программы</b>	Погиба О.В., преподаватель ОГАПОУ СПК

**Аннотация рабочей программы дисциплины ОУД.14 Индивидуальный проект по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

<p><b>Цели и задачи изучения дисциплины</b></p>	<p>Содержание рабочей программы ОУД 14 Индивидуальный проект, направлено на достижение следующей цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для обучающихся «продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность»</li> </ul> <p>К основным задачам индивидуальной проектной деятельности с учетом профессиональной направленности относится обучение студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие осознанного отношения к будущей профессии на основе включения в содержание проектной деятельности профессионально-направленных компонентов и создания профессионально-ориентированного продукта индивидуального проекта;</li> <li>- систематизации знаний о технологии проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;</li> <li>- формирование основ практических умений организации научно - исследовательской работы;</li> <li>- развитие умений определять и формулировать цель, задачи, гипотезу, методов исследования;</li> <li>- развитие навыков самоконтроля, умения соблюдения определенного алгоритма работы над индивидуальным проектом в соответствии с основными этапами деятельности;</li> <li>- совершенствование умения работы с различными источниками информации;</li> <li>- обучение возможностям использования информационно-коммуникационных технологий в процессе проектной деятельности и подготовке профессионально-ориентированного продукта индивидуального проекта;</li> <li>- развитие творческого потенциала обучающихся;</li> <li>- знакомство с процедурой и защиты индивидуального проекта представления и обоснования практической значимости профессионально-ориентированного продукта;</li> <li>- закрепление культуры и навыков публичного выступления</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в ОП</b></p>	<p>дисциплина входит в состав профильных учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла</p>

<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>Выпускник, освоивший программу должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК. 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	<p>Дифференцированный зачёт.</p>
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	<p><b>36</b> часов</p>
<b>Составитель рабочей программы</b>	<p>Николенко А.А., преподаватель ОГАПОУ СПК</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ОГСЭ.01 Основы философии**

**по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

<p><b>Цели и задачи изучения дисциплины</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>– составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li><li>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</li><li>– применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li><li>– применять философские знания для анализа достижений естественников и проблем современной практики;</li><li>– сопоставлять взгляды и учения философов с представлениями и концепциями других эпох, прослеживая закономерности развития философской мысли;</li><li>– видеть их социокультурное значение идей философии для современности;</li><li>– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, в ходе профессиональной деятельности</li><li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</li></ul> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; выдающихся представителей философской мысли и основные идеи философии, смысл и значение каждой эпохи; роль науки в современной жизни, соотношение веры и разума в познании; основные проблемы, связанные с изучением человека: его происхождение, основные ценности;</p>
---	---

	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
<b>Место дисциплины в ОП</b>	Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	Выпускник, освоивший программу должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями: ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК. 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	56 часов
<b>Составитель рабочей программы</b>	Неженцева Я.В., преподаватель ОГАПОУ СПК

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ОГСЭ.02 История**

**по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</p> <p style="padding-left: 40px;">демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>ретроспективный анализ развития отрасли.</p>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально – экономического цикла примерной основной образовательной программы
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>Выпускник, освоивший программу должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК. 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Итоговая аттестация в форме экзамена

<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	48 часов
<b>Составитель рабочей программы</b>	Неженцева Я.В. – преподаватель ОГАПОУ СПК

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ОГСЭ.03 Психология общения**

**по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные тем, правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	Учебная дисциплина ОГСЭ.03 «Психология общения» является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ) примерной образовательной программы в соответствии
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>Выпускник, освоивший программу должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК. 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	44 ч
<b>Составитель рабочей программы</b>	Зинченко Е.А. – преподаватель ОГАПОУ СПК

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности**  
**по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

<p><b>Цели и задачи изучения дисциплины</b></p>	<p>В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p><b>Умения</b></p> <p>психологические основы деятельности коллектива;</p> <p>психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности.</p> <p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
<p><b>Место дисциплины в ОП</b></p>	<p>является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в</b></p>	<p>Учебная дисциплина ОГСЭ.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности</p>

<p><b>результате освоения дисциплины</b></p>	<p>ОК. 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
<p><b>Форма итогового контроля знаний</b></p>	<p>дифференцированный зачет</p>
<p><b>Трудоемкость освоения дисциплины</b></p>	<p>174</p>
<p><b>Составитель рабочей программы</b></p>	<p>Боева Инна Юрьевна, преподаватель иностранного языка.  Зварькина Снежанна Гарибшоевна, преподаватель иностранного языка.  Колесникова Наталия Евгеньевна, преподаватель иностранного языка.  Стародуб Валентина Юрьевна, преподаватель иностранного языка.  Якунина Марина Ивановна, преподаватель иностранного языка.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**ОГСЭ.05 Физическая культура**  
**по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

<p><b>Цели и задачи изучения дисциплины</b></p>	<p>В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска;</li><li>структурировать получаемую информацию;</li><li>выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>оценивать практическую значимость результатов поиска;</li><li>оформлять результаты поиска;</li><li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li><li>определять и выстраивать траектории самообразования;</li><li>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li><li>описывать социальную значимость своей будущей профессии;</li><li>организовывать работу коллектива и команды;</li><li>взаимодействовать с коллегами, руководством, в ходе профессиональной деятельности;</li><li>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li><li>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li><li>пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</li></ul> <p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить;</li><li>основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>структуры плана для решения задач;</li><li>порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li><li>номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li><li>приемов структурирования информации;</li><li>формата оформления результатов поиска информации;</li><li>содержания актуальной нормативно-правовой документации;</li><li>современной научной и профессиональной терминологии;</li><li>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li><li>психологических основ деятельности коллектива;</li><li>психологических особенностей личности;</li><li>правил оформления документов и построения устных сообщений;</li><li>роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li><li>основы здорового образа жизни;</li><li>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического</li></ul>
---	--

	здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; средства профилактики перенапряжения; современных средств и устройств информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
<b>Место дисциплины в ОП</b>	Учебная дисциплина ОГСЭ.05 «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	Учебная дисциплина ОГСЭ.05 «Физическая культура» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6.ОК 8, ОК 9.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	дифференцированный зачет
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	174 ч
<b>Составитель рабочей программы</b>	Сапронов С.И. – преподаватель ОГАПОУ СПК

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**ОГСЭ.06 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога**  
**по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:</p> <p><b>Знания</b>  правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p><b>Умения</b>  понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы  участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы  строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные тем, правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	Учебная дисциплина ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. ОК 01-ОК 10
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	дифференцированный зачет
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	56 ч
<b>Составитель рабочей программы</b>	Медведева В.В. – преподаватель ОГАПОУ СПК

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ОГСЭ.07 Карьерное моделирование  
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

<p><b>Цели и задачи изучения дисциплины</b></p>	<p>Цель освоения учебной дисциплины ОГСЭ.07 Карьерное моделирование - формирование готовности планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>В результате освоения программы обучающийся должен овладеть опытом практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения профессиональных стандартов для описания образа специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой специальности;</li> <li>- анализа и сопряжения, зафиксированных во ФГОС СПО требований к выпускнику и требований к квалификации(ям), зафиксированным в ПС на примере осваиваемой специальности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;</li> <li>- применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования;</li> <li>- ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда;</li> <li>- применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации;</li> <li>- применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;</li> <li>- формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»;</li> <li>- структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС;</li> <li>- классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;</li> <li>- способы поиска работы;</li> <li>- функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;</li> <li>- структуру индивидуального плана карьерного развития;</li> <li>- структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в ОП</b></p>	<p>Учебная дисциплина ОГСЭ.07 Карьерное моделирование входит в социально-гуманитарный цикл основной профессиональной образовательной программы</p>

<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	Особое значение учебная дисциплина ОГСЭ.07 Карьерное моделирование имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	зачет
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	56 ч
<b>Составитель рабочей программы</b>	Кальницкая С.Н., заместитель директора ОГАПОУ СПК Основина И.В., заместитель директора ОГАПОУ СПК

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ОГСЭ.08 Основы бережливого производства  
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:</p> <p><b>Умения</b> составлять карты текущего, идеального и целевого состояния производственных процессов; выявлять и анализировать потери в бережливом производстве применять способы сокращения потерь; применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/предприятия.</p> <p><b>Знания</b> историю становления и развития бережливого производства в России и за рубежом; философию бережливого производства; ценности бережливого производства; принципы бережливого производства; способы сокращения потерь; технологии анализа процессов создания ценности; технологии улучшений; стандартизацию в бережливом производстве; ключевые показатели эффективности бережливого производства; технологии вовлечения персонала; систему подачи предложений; проблемы внедрения бережливого производства в России.</p>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	Учебная дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл основной профессиональной образовательной программы
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7 и ОК 11.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	зачет
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	36
<b>Составитель рабочей программы</b>	Зварыкина С. Г., преподаватель

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ЕН.01 Математика**

**по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания: применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически. понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; понятия величины и ее измерения; историю создания систем единиц величины; этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления; понятие текстовой задачи и процесса ее решения; историю развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближенных вычислений; методы математической статистики.
<b>Место дисциплины в ОП</b>	Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью естественнонаучного цикла основной образовательной программы
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	<b>50</b> часов
<b>Составитель рабочей программы</b>	Анисимова В.И. - преподаватель

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ЕН.02 Информатика и ИКТ**

**по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:</p> <p>осуществлять отбор электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся; выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации</p> <p>овладевать личностными компетенции, универсальными учебными действиями в процессе освоения учебного предмета;</p> <p>выстраивать индивидуальный образовательный маршрут</p> <p>определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;</p> <p>создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать электронные информационные ресурсы с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</p> <p>использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности.</p>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	<p>Учебная дисциплина ЕН.02 Информатика и ИКТ является обязательной частью естественнонаучного цикла основной образовательной программы</p>
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов</p> <p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>

	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	экзамен
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	<b>108</b> часов
<b>Составитель рабочей программы</b>	Сергеева Н.А., преподаватель информатики

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ОП.01 Педагогика**

**по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

<p><b>Цели и задачи изучения дисциплины</b></p>	<p>В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания</p> <p>оценить постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий</p> <p>определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li><li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li><li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</li><li>– организовывать работу коллектива и команды;</li><li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li></ul> <p>значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>принципов обучения и воспитания;</p> <p>приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения</p> <p>особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования;</p> <p>форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условий применения;</p> <p>психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>понятия нормы и отклонения, нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога;</p> <p>исторический аспект и современные тенденции в изучении одаренности;</p> <p>информационно-коммуникативные технологии (интерактивные технологии) и легоконструирование;</p> <p>базовые концепции одаренности;</p> <p>особенности психолого-педагогического сопровождения и психологической помощи одаренным детям.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– взаимосвязи педагогической науки и практики тенденции их</li></ul>
---	---

	<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативных документов, информационных источников применяемых в профессиональной деятельности учителя.</li> <li>– приемов поиска, анализа, структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации;</li> <li>– основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;</li> <li>– компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;</li> <li>– профессионально значимые качества педагога;</li> <li>– структуру педагогической культуры учителя;</li> <li>– основы педагогической этики;</li> <li>– цели, задачи учебной дисциплины;</li> <li>– профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;</li> <li>– элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой.</li> <li>– основы деятельности коллектива, основы проектной деятельности;</li> <li>– особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	Учебная дисциплина ОП.01 Педагогика является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	Учебная дисциплина ОП.01 Педагогика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	экзамен
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	<b>116 ч</b>
<b>Составитель рабочей программы</b>	Ермоленко Т.Г., преподаватель ОГАПОУ СПК

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ОП.02 Психология**

**по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания</p> <p>применять знания по психологии при решении педагогических задач; распознавать педагогическую задачу и/или проблему в профессиональном контексте;</p> <p>анализировать педагогическую задачу и/или проблему;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения педагогической задачи и/или проблемы;</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска</p> <p>применять современную психологическую профессиональную терминологию</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</p> <p>использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>планировать и поводить внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения педагогических задач и проблем в профессиональном контексте;</p> <p>структуру плана для решения педагогических задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения педагогических задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p>
--	---

	<p>современная научная и профессиональная психологическая терминология; особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте; групповая динамика</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;</p> <p>понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств</p>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	Учебная дисциплина ОП.02 «Психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	Учебная дисциплина ОП.02 «Психология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	экзамен
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	113 ч
<b>Составитель рабочей программы</b>	Баскакова И.В., преподаватель психологии ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания</p> <ul style="list-style-type: none"><li>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li><li>оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</li><li>правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися</li><li>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li><li>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников;</li><li>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li><li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li><li>– норму развития и отклонения от нормы</li><li>– роль конституции и наследственности в патологии;</li><li>– общую характеристику типовых патологических процессов;</li><li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li><li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li><li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li><li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li><li>– основы гигиены детей и подростков;</li><li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li><li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li><li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы</li></ul>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	Учебная дисциплина ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения</b>	Учебная дисциплина ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, 1.3, 1.5, 1.7, ПК 2.1, 2.3,

<b>дисциплины</b>	ПК 3.1, 3.5
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	дифференцированный зачёт
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	99 ч
<b>Составитель рабочей программы</b>	Парфенова Т.М., - преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания</p> <p>осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li><li>- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li><li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li><li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li></ul> <p>- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</li></ul>
--	--

<b>Место дисциплины в ОП</b>	Учебная дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	Учебная дисциплина ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.7, ПК 3.4.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	экзамен
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	118 ч
<b>Составитель рабочей программы</b>	Погиба О.В., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**ОП. 05 Специальная психология и педагогика**  
**по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания</p> <p>осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <p>составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</p> <p>требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.</p>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	Учебная дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	Учебная дисциплина ОП.05 Специальная психология и педагогика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.4
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	дифференцированный зачёт
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	118 ч
<b>Составитель рабочей программы</b>	Клышникова Л.П. преподаватель основ коррекционной педагогики и психологии ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

**по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

<p><b>Цели и задачи изучения дисциплины</b></p>	<p>использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования.</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.</p> <p>осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования.</p> <p>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.</p> <p>основные положения Конституции Российской Федерации.</p> <p>понятие и основы правового регулирования в области образования.</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство.</p> <p>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>виды аттестации педагогических работников, квалификационные требования.</p> <p>понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.</p> <p>виды административных правонарушений и административной ответственности.</p> <p>нормы законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.</p> <p>иметь практический опыт в определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.</p> <p>иметь практический опыт в формировании навыков, связанных с</p>
---	--

	информационно-коммуникационными технологиями.
<b>Место дисциплины в ОП</b>	Учебная дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	Учебная дисциплина ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 10.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Дифференцированный зачёт
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	42 ч
<b>Составитель рабочей программы</b>	Неженцева Я.В., преподаватель общественных дисциплин ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**ОП.07 Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности**  
**по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования бюджета.</p> <p>анализировать и извлекать информацию, касающуюся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).</p> <p>уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение.</p> <p>применять полученные знания о страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования, страхования имущества и ответственности.</p> <p>определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.</p> <p>оценивать эффективность и анализировать факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.</p> <p>применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях.</p> <p>формировать и развивать навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыки работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией.</p> <p>уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>применять теоретические навыки по финансовой грамотности для практической деятельности.</p> <p>работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>знать базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере.</p> <p>экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни.</p> <p>правила оплаты труда педагогических работников.</p> <p>основные виды налогов в современных экономических условиях.</p> <p>страхование и его виды.</p> <p>пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений.</p> <p>правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.</p>
--	---

	<p>процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.</p> <p>способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p> <p>знать практические способы принятия финансовых и экономических решений.</p>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	Учебная дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	Учебная дисциплина ОП.07 Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 10, ОК 09, ОК 11.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Дифференцированный зачёт
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	36 ч
<b>Составитель рабочей программы</b>	Калуцких О.В., преподаватель общественных дисциплин ОГАПОУ СПК

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ОП.08 Безопасности жизнедеятельности  
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

<p><b>Цели и задачи изучения дисциплины</b></p>	<p>В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания. определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями с целью укрепления и сохранения здоровья; номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; о роли учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний</p>
<p><b>Место дисциплины в ОП</b></p>	<p>Учебная дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>Учебная дисциплина «ОП.08 Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при развитии ОК 2., ОК 7., ПК 1.7. и ПК 3.5.</p>
<p><b>Форма итогового контроля знаний</b></p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>
<p><b>Трудоемкость освоения дисциплины</b></p>	<p>70 ч</p>
<p><b>Составитель рабочей программы</b></p>	<p>Погиба О.В. - преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ОП.09 Культурология  
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

<p><b>Цели и задачи изучения дисциплины</b></p>	<p>В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.  актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить;  основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  методов работы в профессиональной и смежных сферах;  структуры плана для решения задач;  порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;  приемов структурирования информации;  формата оформления результатов поиска информации  распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составить план действия; определить необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  реализовать составленный план;  оценивать результат и последствия своих действий  - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;  структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;  оформлять результаты поиска</p>
<p><b>Место дисциплины в ОП</b></p>	<p>Учебная дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>Учебная дисциплина ОП.09 Культурология обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.</p>
<p><b>Форма итогового контроля знаний</b></p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>
<p><b>Трудоемкость освоения дисциплины</b></p>	<p>60</p>
<p><b>Составитель рабочей программы</b></p>	<p>Комарова О.В., преподаватель ОГАПОУ СПК</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ОП.10 Каллиграфия**

**по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>соблюдать гигиену письма;</li><li>штриховать, раскрашивать, работать в широкой строке;</li><li>каллиграфически правильно писать росчерки, бордюры;</li><li>каллиграфически правильно писать элементы букв и буквы в отдельности;</li><li>методически правильно объяснить написание букв;</li><li>использовать приемы, помогающие запоминанию формы букв и овладению письмом букв;</li><li>проводить анализ письма, исправлять каллиграфические ошибки;</li><li>использовать разные виды соединений при написании слогов, слов;</li><li>каллиграфически правильно писать связные тексты;</li><li>каллиграфически писать на доске буквы, соединения, слова, предложения;</li><li>каллиграфически правильно писать цифры;</li><li>методически правильно объяснить написание цифры.</li></ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>понятие каллиграфический навык;</li><li>значение, задачи обучению письму;</li><li>требования к каллиграфическому почерку;</li><li>гигиену письма;</li><li>правила штриховки, раскрашивания, письма росчерков, рисования бордюров;</li><li>основные элементы букв и цифр;</li><li>правила объяснения написания букв;</li><li>приемы, помогающие запоминанию формы букв и овладению письмом букв;</li><li>типичные каллиграфические ошибки при написании букв и пути их исправления;</li><li>виды соединений</li></ul>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	Учебная дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	Учебная дисциплина ОП.10 Каллиграфия обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	дифференцированный зачет
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	40
<b>Составитель рабочей программы</b>	Сорокина Э.М., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ОП.11 Проектная и исследовательская деятельность  
в профессиональной сфере**

**по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

<p><b>Цели и задачи изучения дисциплины</b></p>	<p>Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; 3) овладение умениями согласования процедур совместного действия; 4) овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 5) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 6) овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 7) овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 8) овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
<p><b>Место дисциплины в ОП</b></p>	<p>Учебная дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>Учебная дисциплина ОП.11 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.</p>
<p><b>Форма итогового контроля знаний</b></p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p><b>Трудоемкость освоения дисциплины</b></p>	<p>42 ч</p>

<b>Составитель рабочей программы</b>	Сорокина Э.М., преподаватель русского языка и литературы ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»
--	---

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ОП.12 Практикум по орфографии и пунктуации  
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные тем, правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
<b>Место дисциплины в ОП</b>	Учебная дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	Учебная дисциплина ОП.12 Практикум по орфографии и пунктуации обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	38 ч
<b>Составитель рабочей программы</b>	Сорокина Э.М., преподаватель русского языка и литературы ОГАОУ «Старооскольский педагогический колледж»

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля  
ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в  
начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего  
образования»  
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения профессионального модуля 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» студент должен:</p> <p>Иметь практический опыт в развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</p> <p>использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p> <p>планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и</p>
--	--

коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;

оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;

организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы

обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования;

осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;

разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;

разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего

образования.

Уметь:

проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;

формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;

ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;

реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с

сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы; оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;

организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования;

проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;

разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего

образования.

Знать:

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;

нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;

теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;

специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;

содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;

структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего

	образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
<b>Место дисциплины в ОП</b>	ПМ.01 является частью профессионального цикла
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:</p> <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК. 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК. 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК. 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК. 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК. 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ВД 1 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p> <p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.</p> <p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.</p> <p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный</p>

	<p>образовательный маршрут.</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.</p> <p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.</p> <p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p>
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Квалификационный экзамен
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	1522 ч
<b>Составитель рабочей программы</b>	<p>Ермоленко Т.Г., преподаватель МДК. 01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Сорокина Э.М., преподаватель МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания;</p> <p>Николенко А.А., преподаватель МДК. 01.03 Детская литература с практикумом;</p> <p>Анисимова В.И., преподаватель МДК. 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания;</p> <p>Прасолова И.М., преподаватель МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир";</p> <p>Глотова М.В., преподаватель МДК. 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом;</p> <p>Сапронов С.И., преподаватель МДК. 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом;</p> <p>Войченко И.Ю., преподаватель МДК. 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом;</p> <p>Ермоленко Т.Г., преподаватель МДК 01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании и компенсирующем и коррекционно-развивающем</p> <p>Прасолова И.М., преподаватель МДК. 01.10 Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом.</p>

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля  
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и  
начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования  
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:</p> <p><b>иметь практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>- осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li><li>- использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li><li>- планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</li><li>- планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>- освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li><li>- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</li></ul>
--	--

- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
  - реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
  - владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
  - организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
  - разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;
  - осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
  - анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
  - понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
  - планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;
  - разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
  - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- уметь:**
- использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
  - планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
  - планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
  - планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;
- осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;
- планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в

условиях инклюзивного образования;

- владеть ИКТ-компетентностями:

общепользовательская ИКТ-компетентность;

общепедагогическая ИКТ-компетентность;

предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности общения обучающихся;</li> <li>- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</li> <li>- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</li> <li>- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</li> <li>- основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>- методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	ПМ.02 является частью профессионального цикла
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:</p> <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>

	<p>ОК. 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК. 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК. 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК. 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК. 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>(ПК):</p> <p>Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <p>Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</p> <p>Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.</p>
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Квалификационный экзамен
<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	618 ч
<b>Составитель рабочей программы</b>	<p>Сергеева Н.А., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»</p> <p>Войченко И.Ю., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»</p> <p>Ермоленко Т.Г., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»</p> <p>Прасолова И.М., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»</p>

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля  
ПМ. 03 Классное руководство  
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения профессионального модуля 03 «Классное руководство» студент должен:</p> <p>Иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li><li>осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;</li><li>выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;</li><li>постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;</li><li>планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</li><li>планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li><li>реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li><li>формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;</li><li>проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);</li></ul>
--	--

применение правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;

оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;

реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;

владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;

создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;

создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

применении методов организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;

применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ начального общего образования;

понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;

проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;

разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Уметь:

использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и

коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;

выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;

строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;

планировать внеурочную деятельность использовать деятельностный подход и образовательные технологии;

общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;

регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;

анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;

владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними

серьезные личные проблемы;

оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;

управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

организовать различные виды деятельности, разрабатывать и организовывать программы внеурочной деятельности и другие:

осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;

применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования;

понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;

владеть ИКТ-компетентностями:

общепользовательская ИКТ-компетентность;

общепедагогическая ИКТ-компетентность;

предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Знать:

основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;

научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья;  
закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;  
знание основных методик составления психолого-педагогической характеристики ребенка;  
основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;  
особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе;  
педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;  
основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;  
особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;  
основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;  
основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;  
современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;  
правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;  
психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;  
стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;  
инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;  
требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;  
особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной

	<p>организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.</p>
<b>Место дисциплины в ОП</b>	ПМ.03 является частью профессионального цикла
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности классное руководство и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:</p> <p>ОК. 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК. 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК. 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК. 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК. 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК. 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК. 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК. 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>Ок. 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;</p> <p>ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;</p> <p>ПК 3.3 Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;</p> <p>ПК 3.4 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;</p> <p>ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>ПК 3.6 Проектировать и реализовывать воспитательные программы.</p>
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Квалификационный экзамен

<b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>	270 ч
<b>Составитель рабочей программы</b>	Ермоленко Т.Г. – преподаватель педагогических дисциплин ОГАПОУ СПК «Старооскольский педагогический колледж»; председатель цикловой методической комиссии преподавателей специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.02 Адаптивная физическая культура Сорокина Э.М. - заведующая отделением №1 ОГАПОУ СПК