


The 1st of June

Education in Russia:
yesterday, today, tomorrow





***Learn to use
lexical material
in present, past
and future tense***

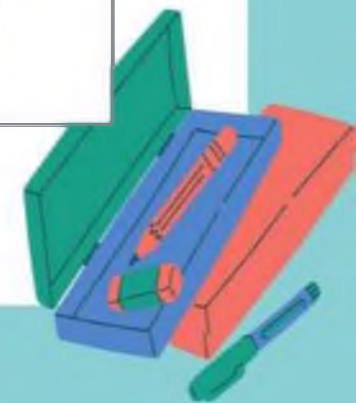


+

-

?

<p>I WE YOU THEY</p> <p>V</p> <p>HE SHE IT</p> <p>V + -s/-es</p>	<p>I WE YOU THEY</p> <p>do not (don't) + V</p> <p>HE SHE IT</p> <p>does not (doesn't) + V</p>	<p>Do</p> <p>I WE YOU THEY</p> <p>V</p> <p>Does</p> <p>HE SHE IT</p> <p>V</p>
<p>I HE SHE IT WE YOU THEY</p> <p>V + -ed</p> <p>V(II)</p>	<p>I HE SHE IT WE YOU THEY</p> <p>did not (didn't) + V</p>	<p>Did</p> <p>I HE SHE IT WE YOU THEY</p> <p>V</p>
<p>I HE SHE IT WE YOU THEY</p> <p>will + V</p>	<p>I HE SHE IT WE YOU THEY</p> <p>will not (won't) + V</p>	<p>Will</p> <p>I HE SHE IT WE YOU THEY</p> <p>V</p>





<https://wordwall.net/resource/32218154/make-a-sentence>



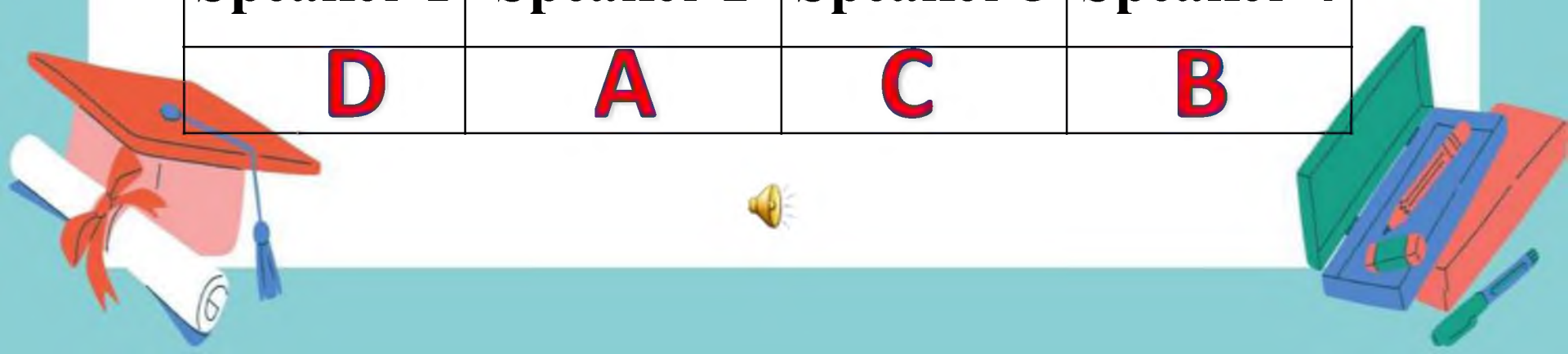
Speaker A. She would like to get less homework.

Speaker B. She enjoys taking test.

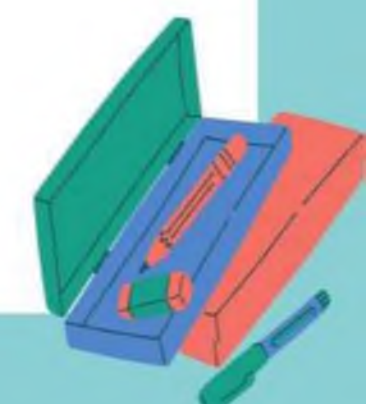
Speaker C. She wants to be a teacher.

Speaker D. She thinks some lessons are too long.

Speaker 1	Speaker 2	Speaker 3	Speaker 4
D	A	C	B



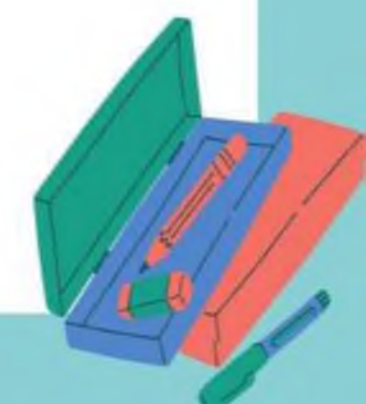
Make up a dialogue



Questionnaire



<https://app.onlinetestpad.com/surveys/pzer74c3e4efi>





Reading

depart [di:'pɑ:t] - отправляться; уходить; уезжать куда-либо

emphasis ['emfəsis] - особое внимание

establishing [ɪ'stæblɪʃɪŋ] - установление, создание

secondary education ['sekəndəri edʒʊ'keɪʃn] - среднее образование

general public ['dʒenərəl 'pʌblɪk] - общественность, общество

Bachelor's degree ['bætʃələ's dɪ'grɪ:z] - степень бакалавра

Master's degree ['mɑ:stə's dɪ'grɪ:] - степень магистра





Reading

Task:

1. Peter I didn't want to leave Russia and studied only in Russia.

- a) True b) False c) Not stated

2. Secondary education was for all children from all social classes in 18-19 centuries.

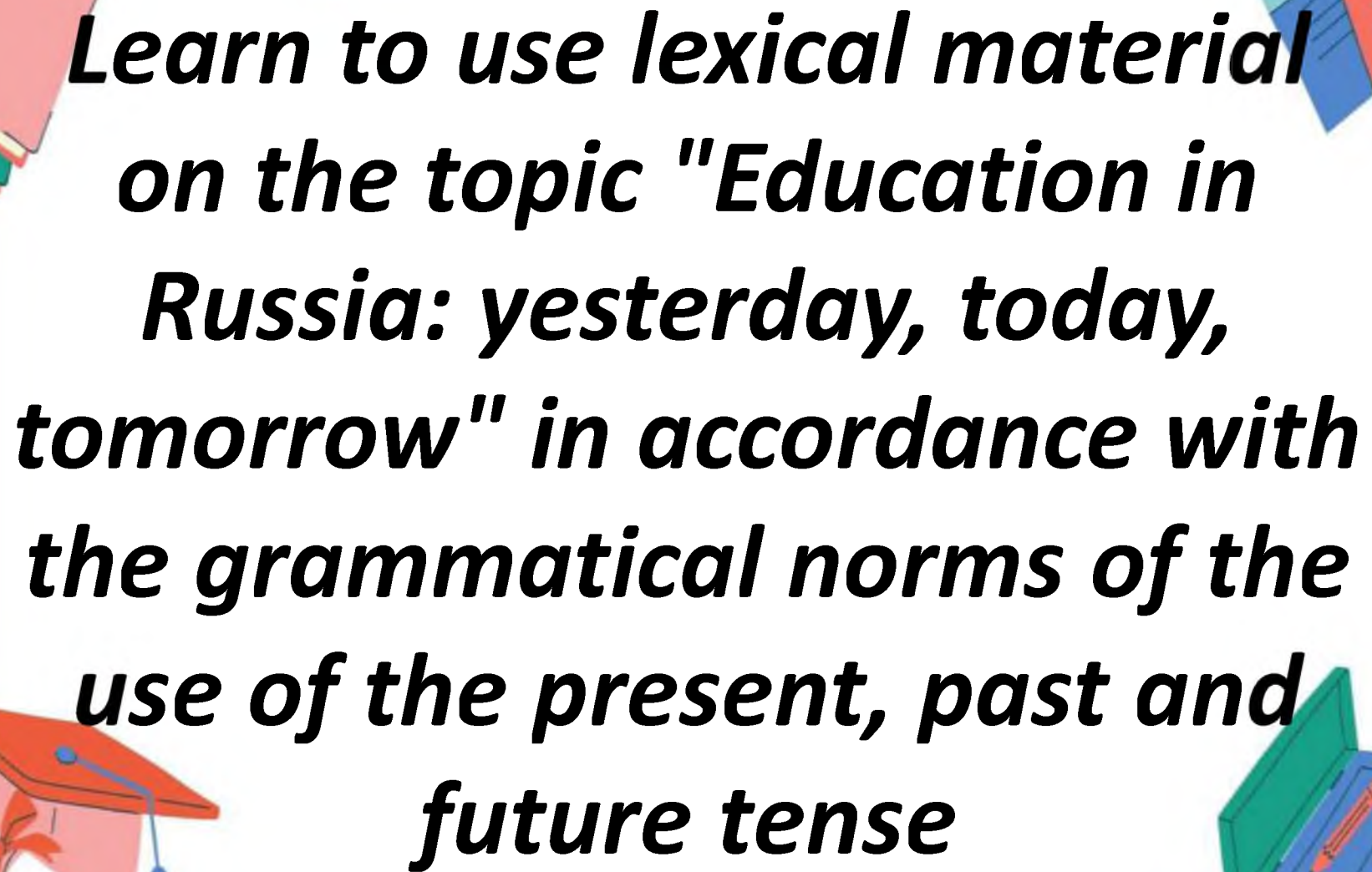
- a) True b) False c) Not stated

3. There were a lot of boarding schools, where children could live during the semester.

- a) True b) False c) Not stated

4. Russian system of education has changed greatly and have a lot of in common with Europe and the USA.

- a) True b) False c) Not stated
- 



***Learn to use lexical material
on the topic "Education in
Russia: yesterday, today,
tomorrow" in accordance with
the grammatical norms of the
use of the present, past and
future tense***



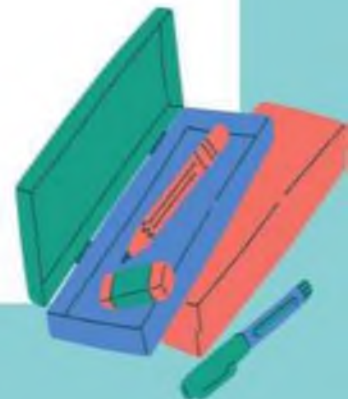
Rating

"5" - 7-8 points;

"4" - 6 points;

"3" - 5 points;

"2" - less 4 points.





Homework

Essay:


***“Does the new society require
a new school?”***





Reflection

Describe today's lesson
in one word or phrase



Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК

Конкурс профессионального мастерства «ПРОФЕССИОНАЛ»
Номинация «Лучший преподаватель общеобразовательных дисциплин»

Конспект открытого учебного
занятия по ОУП.09 Иностранный язык
по теме: **«Образование в России: вчера, сегодня, завтра»**

Стародуб Валентина Юрьевна,
преподаватель иностранного языка ОГАПОУ
«Старооскольский педагогический колледж»

2022г.

Конспект учебного занятия по ОУП. 09 Иностранный язык

Тема: «Образование в России: вчера, сегодня, завтра»

Цель учебного занятия: совершенствование грамматических навыков использования настоящего, прошедшего и будущего времён на основе лексики по теме «Образование в России: вчера, сегодня, завтра».

Задачи учебного занятия:

обучающие: учить употреблять лексические и грамматические навыки говорения в виде монологической и диалогической речи; тренировать умение вести общение на английском языке в предлагаемых ситуациях.

развивающие: развивать умение слушать и слышать; умение участвовать в дискуссии); формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, навыки самостоятельной работы, умение участвовать в коллективной познавательной деятельности, умение обобщать и анализировать).

воспитательные: воспитывать уважительные отношения друг к другу, устанавливать дружеские отношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке, воспитывать личностные и профессионально значимые качества будущего учителя начальных классов.

Тип учебного занятия: урок повторения знаний и способов деятельности.

Используемые технологии: приёмы технологии сотрудничества, проектной деятельности, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные технологий.

Методы и приёмы: методы исследования, наглядно-иллюстративные методы, приёмы взаимопроверки, самооценивания.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, работа в парах, в группах.

Междисциплинарные связи: УД «История», УД «Обществознание».

Оборудование: компьютер, проектор, ноутбуки, интерактивная доска, презентация.

Раздаточный материал: рабочие листы, шаблон (клише) составления диалога, текст для чтения.

Ход учебного занятия:

1. Организационный этап. Добрый день, уважаемые гости и студенты. Я рада вас видеть. Добро пожаловать на наш открытый урок.

2. Актуализация знаний. Речевая разминка. Фонетическая разминка.

Преподаватель: Для того чтобы войти в англоговорящую среду, перестроиться на англоязычное мышление, я предлагаю вам ответить на вопросы.

П: Нравится ли вам учиться?

П: Задают ли вам большое домашнее задание? Сколько времени вы тратите на его выполнение?

П: Есть ли у вас сложности в обучении, если да, то какие?

П: Отличается ли учёба в колледже от учёбы в школе?

П: Почему вы выбрали профессию учителя?

П: Планируете ли вы работать в качестве учителя в школе после окончания колледжа?

3. Тема, цель занятия.

Преподаватель: Перед тем как обсудить тему нашего занятия, предлагаю прослушать вам небольшое монологическое высказывание. Мы услышим запись дважды. Ваша задача определить основную идею говорящего.

Преподаватель: Мы прослушали запись. О чем она? Какие ключевые слова вы слышали? В чём основная идея этого монологического высказывания? (*студенты называют услышанные слова, переводят услышанное*)

Преподаватель: Верно, как вы поняли сегодня мы будем говорить об образовании. Тема нашего занятия **«Образование в России: вчера, сегодня, завтра»**.

Преподаватель: Запишите тему в рабочих листах. В течение урока мы будем пользоваться рабочими листами. При выполнении заданий вам будет необходимо проставлять в рабочих листах количество баллов за выполненные задания. Критерии оценивания я буду пояснять вместе с заданиями. Шкала перевода баллов в отметку дана в рабочих листах. В конце урока мы суммируем количество баллов и вы сдадите эти листы.

Преподаватель: Посмотрите на доску. Предлагаю вашему вниманию лексические единицы по теме нашего занятия. Как вы видите, нам необходимо распределить слова по трём колонкам (Задание №1). Слова, которые связаны с образованием в

прошлом, в настоящем и будущем. Если вам не знакомо слово, прошу записать его перевод в рабочий лист. Эти слова понадобятся нам при выполнении следующих заданий. (*Один из студентов выходит к доске и распределяет слова по колонкам. Используем интерактивную доску Jamboard. Ссылка: https://jamboard.google.com/d/1oXxr4bDlmu8H_K5roPFOGbY1Cqo-pjPxumr_5inQxfM/viewer?f=0*)

Преподаватель: Как, по вашему мнению, должна звучать **проблемная задача занятия?**

Проблемная задача: *научиться использовать лексический материал по теме «Образование в России: вчера, сегодня, завтра» в соответствии с грамматическими нормами использования настоящего, прошедшего и будущего времени (Present Simple, Past Simple, Future Simple.)*

Преподаватель: Запишите проблемную задачу в рабочих листах, подумайте о цели занятия.

4. Основная часть занятия

4.1. Работа с лексикой и грамматикой. Актуализация знаний по теме Present Simple, Past Simple, Future Simple.

Преподаватель: Предлагаю вам вспомнить формулы образования настоящего, прошедшего и будущего времени, а также вспомните слова-подсказки указывающие на употребление того или иного времени; что вы знаете о порядке слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях? Какие вспомогательные глаголы соответствуют настоящему, прошедшему и будущему времени (*работа с презентацией, на ней даны формулы образования времён, вспомогательные глаголы, слова-индикаторы времени*).

Преподаватель: Сейчас прошу выполнить задание: вам необходимо используя предложенную лексику построить предложения в настоящем, прошедшем и будущем времени. Среди этих предложений будут утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения. (<https://wordwall.net/resource/32218154>) (*Задание №2, задание выполняется при помощи мобильных телефонов по средством QR кода (отображён на презентации и в рабочих листах). 1 студент выполняет задание у доски, остальные на своих мобильных устройствах*)

4.2. Оценка деятельности студентов. Хочется отметить, что все студенты хорошо справились с заданием и вспомнили правила употребления времён. Хочу отметить, что лексика, которая была в этом задании будет полезна для вас при выполнении следующего задания по аудированию.

4.3. Аудирование.

Преподаватель: Вы услышите 4 высказывания. Установите соответствие между высказыванием каждого говорящего A-D и утверждениями данными в списке 1-4. Используйте каждое утверждение только 1 раз.

Вы услышите запись дважды. У вас есть 30 секунд чтобы ознакомиться с заданием №3 (*Студенты прослушивают монологические высказывания на следующую тематику: «Отношение к школе», «Будущая работа в качестве учителя», «Контроль знаний в школе»*). После завершения прослушивания, запишите ответы в рабочих листах.

4.4. Оценка деятельности студентов. Проверяем задание, правильные ответы вы увидите на доске. Какой говорящий соответствует № 1 (2,3,4)? Каждый правильный ответ, это 1 балл. Суммируйте общее количество баллов за правильные ответы и запишите результат в рабочий лист.

4.5. Составление диалогов (Задание №4).

Преподаватель: На основе задания по аудированию прошу вас составить свои диалоги работая в парах. Первая группа будет составлять диалоги о своём обучении в школе, используя прошедшее время. Вторая группа составляет диалоги об обучении сейчас (обучение в колледже, о своей специальности), используя настоящее время. Третья группа работает над диалогами о своей будущей профессии, работе в школе, используя будущее время. На составление диалогов у вас 3 минуты. Вы можете использовать предложенные шаблоны для составления диалогов (приложение №2). (*Преподаватель оценивает работу каждой пары над диалогом, устно проговаривая отметку, при необходимости делает замечания на какие ошибки необходимо обратить внимание*).

4.6. Оценка деятельности студентов. Хочется отметить, что все студенты хорошо справились с заданием, использовали лексику, которую мы сегодня повторили и правильно употребляли времена в своих диалогах.

4.7. Индивидуальное задание.

Преподаватель: Следующее задание будет выполняться индивидуально. Нам предстоит выявить что вы предлагаете нести в школу будущего. Я прошу вас поработать с планшетами и пройти небольшой опрос. Ссылки на опрос уже на ваших планшетах. После того как вы ответите на 5 вопросов мне понадобятся 2 студента, которые обработают результаты опроса, составят диаграмму и проанализируют её.

*(При помощи **Online Test Pad** (<https://onlinetestpad.com/7zw55hyrtf6zq>) проводится анкетирование с целью выявить отношение студентов к школе будущего. После завершения опроса 2 студента работают отдельно от остальной группы, используя редактор **canva.com** и создают диаграмму)*

4.8. Чтение (Задание №5).

Преподаватель: В рамках проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства, начиная с 1 курса мы готовимся к одному из видов задания – перевод профессионального текста и ответы на вопросы по тексту. Сейчас мы с вами будем выполнять задания такого вида. Посмотрите, у вас на столах вы видите текст: «Образование в России от Петра I до наших времён» (приложение №3). Вам необходимо ответить на вопрос после текста и сказать какие из данных утверждений правда, а какие ложь? Вы можете **работать в группах** отвечая на вопрос к тексту. Но, перед выполнением задания прошу вас обратить внимание на слова, которые могут вызвать у вас затруднения. *(Слова выведены на презентации, преподаватель читает в слух слова, студенты повторяют. При проверке задания, студенты отвечают группой на вопрос: Согласны ли вы с тем, что система образования в России сильно изменилась?)*.

4.9. Оценка деятельности студентов. Проверяем задание по чтению. Ответы вы видите на презентации. За каждый правильный ответ вы получаете 1 балл, суммируйте количество баллов и запишите в рабочий лист.

5. Проверка индивидуальной работы. (Работа над опросом и составлением диаграммы).

Преподаватель: Вы готовы представить нам результаты опроса и диаграмму? Покажите, что у вас получилось, проанализируйте полученные ответы.

Выведение диаграммы на экран (https://www.canva.com/design/DAE-nO5f8lk/4qtuZsvtslVBXOuyRWnsBA/view?utm_content=DAE-nO5f8lk&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

Преподаватель: Надеюсь, что вы как будущие учителя возьмете в школу будущего лучшие традиции сегодняшней школы (*преподаватель и студенты обсуждают полученные результаты диаграммы, делают выводы*).

6. Подведение итогов.

Преподаватель: Мы с вами проделали большую работу, и наступило время подвести итоги. Скажите, справились ли мы с целью занятия?

Нашей проблемной задачей было *научиться использовать лексический материал по теме «Образование в России вчера, сегодня, завтра» в соответствии с грамматическими нормами использования настоящего, прошедшего и будущего времени (Present Simple, Past Simple, Future Simple).*

Предполагаемый ответ: *Да, мы справились с проблемной задачей. В течение урока мы выполняли различные задания направленные на использование лексики по теме занятия в разных временах, а именно в настоящем, прошедшем и будущем времени.*

7. Выставление отметок.

Преподаватель: Мне бы хотелось отметить активную работу, полные, грамотные ответы на занятии следующих студентов (преподаватель оценивает работу студентов на учебном занятии).

Обратите внимание на доску, здесь вы видите критерии оценивания и перевода баллов в отметки. Суммируйте общее количество баллов за все выполненные задания и пропишите количество баллов внизу страницы в отведенном поле. Кроме того, вы уже получили отметки за диалоги. Сдайте, пожалуйста, рабочие листы.

8. Домашнее задание.

Преподаватель: Дома вам предстоит написать эссе «Требует ли современное общество новой школы?». Шаблон написания эссе у вас есть.

9. Рефлексия:

Преподаватель: Итак, пришло время рефлексии. И сейчас прошу вас охарактеризовать одним словом или фразой сегодняшнее занятие.

Преподаватель: Что касается меня, то я бы сказала следующее фразу «Lifelong learnig» (непрерывное обучение), т.к. наша профессия требует от нас постоянного самосовершенствования и стремления узнавать новое. Надеюсь что сегодня всё получилось и каждый из вас проявил себя с лучшей стороны. Благодарю вас за сегодняшний урок.

Name _____

Surname _____

Date: _____

Topic of the lesson: _____

Problem Task: _____

1. New words (word game) too much paperwork, parking for bicycles, double period, tasty food in canteen, a lot of homework, well-equipped classrooms, excursions to museums, new technologies, laptops, future career as a teacher, e-books, new modern school, modern gym, a lot of writing exercises, comfortable furniture, exams.

2. Make a sentence.

1. double period/ we / week/ have/ of history /every/
2. preparing for/ I / the next / spent /hours/ lesson.
3. I / Maths/ /hope / will/ teach / I / in future.
4. Exams / learned /are / to show/ good way/ what/ you/



3. Listening. Complete the table.

Speaker A. She would like to get less homework.

Speaker B. She enjoys taking test.

Speaker C. She wants to be a teacher.

Speaker D. She thinks some lessons are too long.

Speaker 1	Speaker 2	Speaker 3	Speaker 4

POINTS _____

4. Making dialogues.

Teacher's mark _____

5. Reading the text.

Public Education in Russia from Peter I to the Present
(True/False/Not stated)

1	2	2	4

POINTS _____

TOTAL POINTS: _____

"5" - 7-8 points;

"4" - 6 points;

"3" - 5 points;

"2" - less 4 points.

Шаблоны для составления диалога
Dialogue about studying at school (past)

Student A. - Hello, how are you?
 Student B. - Hi, I am fine, and you?
 Student A. - Great, thank you.
 Student B. - Did you like the school where you studied?
 Student A. _____
 Student B. - What did you like at school most of all?
 Student A. - I like _____. And what was your favourite subjects?
 Student B. _____
 Student A. - Did you have any traditions at school?
 Student B. - _____
 Student A. - Which marks did you have?
 Student B. - I had different marks. (Excellent, good marks....)
 - It was nice to see you.
 - I hope to see you again. Good bye.

Dialogue about studying at college (now)

Student A. - Hello, how are you?
 Student B. - Hi, I am fine, thank you, and you?
 Student A. - Great, thank you.
 Student B. - Do you like studying at college?
 Student A. - _____
 Student B. - I hope, I will too. I like our college very much.
 Student A. - What are your favourite subjects here?
 Student B. _____
 Student A. - Is it difficult to study at college?
 Student B. - _____
 Student A. - We will have exams soon.
 Student B. You are right, I hope, we will pass it.
 - It was nice to see you.
 - I hope to see you again. Good bye.

Dialogue about studying in future (after college)

Student A. - Hello, how are you?
 Student B. - Hi, I am fine, and you?
 Student A. - Great, thank you.
 Student B. - Do you plan to study in University after graduation (*выпуск*) the college?
 Student A. _____
 Student B. - I agree with you. It is very important. Do you want to work at school?
 Student A. _____
 Student B. _____
 Student A. - Why do you like your profession?
 Student B. - _____
 Student A. - How nice. Excuse me, I must go now.
 Student B. - It was nice to see you.
 Student A. - I hope to see you again. Good bye.

Public Education in Russia from Peter I to the Present

to depart - отправляться; уходить; уезжать куда-либо

emphasis - уделять особое внимание

establishing - установление, создание

secondary education - среднее образование

general public - общественность, общество

Bachelor's degrees - степень бакалавра

Master's degree - степень магистра

Education in Russia has traditionally been a very important part of life. Mass education there took root with Peter the Great in the beginning of the 18th century. As his first act as tsar, he departed Russia to study abroad in Germany and Holland. When he returned, he placed great **emphasis** in **establishing** modern education systems in Russia as he had seen in those countries.

Under Peter's system, **secondary education** took place in gymnasia, which were later divided into boys and girls schools. Students attended the gymnasium for 10 to 12 years. But only rich families could afford to send their children to these schools. Later, in the late 18th, early 19th centuries, schools began to open to the **general public**.

Starting from the middle of the 18th century, higher education as a system started with the foundation of universities in Moscow and St. Petersburg. The system was modeled after that of the Germans: it was open to secondary school graduates and took five years to complete.

The Soviets (*население / правительство Советского Союза*) greatly expanded the public schools, so that the entire population had access to secondary education. They also built many universities and institutes, particularly scientific and diplomatic training centers. Many of these institutions are still highly prestigious. More than 50% of Russians have received higher education of some sort.

As the world becomes more global, so has education in Russia. In order to more closely correspond with educational systems in the USA in Europe, the Russian system has begun to change. Now, many institutions offer **Bachelor's degrees** with a four-year program and a **Master's degree** with a two-year program. The transition, however, is still under way, and some departments operate on the modern system, and others on the old five-year system, which has the title of "Specialist." The Bologna Process is also influencing the development of education in Russia.

Taken as a whole, the Russian system of higher education is one whose reputation has survived many governmental reforms, and international and financial crises. Russian degrees are recognized and respected over the world.

*boarding school - школа с возможностью проживания.

Question to the text: *Do you agree that Russian system of education has changed greatly?*

Task:

- Peter I didn't want to leave Russia and studied only in Russia.
a) True b) False c) Not stated
- Secondary education was for all children from all social classes.
a) True b) False c) Not stated
- There were a lot of boarding schools, where children could live during the semester.
a) True b) False c) Not stated
- Russian system of education has changed greatly and have a lot of in common with Europe and the USA.
a) True b) False c) Not stated

Самоанализ
преподавателя иностранного языка
ОГАПОУ "Старооскольский педагогический колледж"
Стародуб Валентины Юрьевны

Учебный предмет ОУП.09 "Иностранный язык (английский)" является частью общего гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Изучение дисциплины "Иностранный язык" способствует повышению исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Учебное занятие разработано в соответствии с рабочей программой ОУП.09 "Иностранный язык (английский)" для специальности 44.02.02 "Преподавание в начальных классах".

Тема занятия: **«Образование в России: вчера, сегодня, завтра».**

Цель учебного занятия: совершенствование грамматических навыков использования настоящего, прошедшего и будущего времён на основе лексики по теме «Образование в России: вчера, сегодня, завтра».

Задачи учебного занятия:

обучающие: учить употреблять лексические и грамматические навыки говорения в виде монологической и диалогической речи; тренировать умение вести общение на английском языке в предлагаемых ситуациях.

развивающие: развивать умение слушать и слышать; умение участвовать в дискуссии; формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, навыки самостоятельной работы, умение участвовать в коллективной познавательной деятельности, умение обобщать и анализировать).

воспитательные: воспитывать уважительные отношения друг к другу, устанавливать дружеские отношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке, воспитывать личностные и профессионально значимые качества будущего учителя начальных классов.

На занятии были использованы приёмы технологии сотрудничества, проектной деятельности, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, а также информационно-коммуникационные технологии.

Структура занятия полностью соответствовала логике проведения заявленному типу занятия, а именно повторение знаний и способов деятельности (таких как аудирование, говорение, чтение и письмо).

Организационный этап включал в себя приветствие и речевую разминку, целью которой было вызвать у студентов желание говорить по-английски, активизировать речевую деятельность студентов, мотивировать их на работу.

Студентам было предложено самостоятельно определить тему занятия на основе прослушивания небольшой аудиозаписи. Это позволило сделать им правильные выводы, на основе которых мы смогли сформулировать тему занятия.

Для определения проблемной задачи занятия, была использована виртуальная доска Jamboard. Её использование позволило обсудить идеи в наглядной форме и у студентов появилась необходимость понять, для чего им будут необходимы представленные лексические единицы в ходе занятия.

На этапе актуализации знаний студентам было предложено вспомнить ранее изученные грамматические правила, которые необходимо было использовать при выполнении следующих упражнений по аудированию и говорению. Для этого им было предложено выполнить лексико-грамматическое упражнение при помощи сервиса worldwall.net. Задания выполнялись вариативно: у доски, на рабочих листах, при помощи qr кода на своих мобильных телефонах. Такие виды и способы деятельности подготовили студентов к выполнению следующих заданий.

Выполнение задания по аудированию позволило активизировать мыслительный процесс, направленный на узнавание содержательно-смысловой информации. Через аудирование происходило усвоение лексического состава языка и его грамматического оформления. В то же время задание по аудированию служило опорой для составления диалогов в последующем задании.

Свои умения иноязычного говорения студенты проявили при составлении диалогов по теме. На данном этапе отрабатывалось употребление настоящего, прошедшего и будущего времен, на основе лексики по теме занятия. Задание способствовало развитию речевой инициативы студентов.

Перед выполнением задания по чтению, студентам было предложено пройти небольшой опрос с целью выяснить их отношение к школе будущего. В рамках его выполнения был использован онлайн-опрос, созданный в TestPad. По результатам его выполнения, 2 студентов работая в паре проанализировали ответы однокурсников и создали диаграмму с результатами анкетирования в онлайн редакторе canva, результаты которого были представлены в конце занятия.

Далее в работе использовалось поисковое чтение, целью которого было быстрое нахождение в тексте определенной информации в соответствии с послетекстовыми заданиями. Данный вид задания широко используется в рамках подготовки к Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства. Текст был подобран в соответствии со специальностью студентов, имел профессиональную направленность, был доступен с точки зрения языковых трудностей и содержал элементы проблемной задачи.

На этапе подведения итогов студенты, которые обрабатывали индивидуальные ответы опроса, представили результаты в виде диаграммы, что позволило определить пожелания студентов о школе будущего.

Это помогло привлечь внимание студентов к изучению содержания учебного материала, способствовало формированию у них собственного мнения, критического и логического мышления, а так же освоению общих и профессиональных компетенций.

В качестве домашнего задания студентам было предложено написать эссе на тему: "Требуется ли современное общество новой школы?". Задание имеет проблемный характер и служит продолжением разрешения проблемного вопроса данного занятия.

Урок проходил согласно плану; время, отведенное на этапы урока было распределено рационально. Каждый этап, или вид деятельности студентов, имел свою завершенность, т.к. студенты презентовали или оценивали результаты своей работы после их выполнения. Один этап урока логически сменял другой. Урок проходил в быстром темпе, на уроке не наблюдалось утомляемости студентов из-за разнообразия видов деятельности.

На занятии так же были использованы объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские и проблемные методы.

Использование информационно-коммуникационных средств способствовало формированию коммуникативных навыков, ускорению процесса обучения, росту интереса студентов к изучаемому материалу, а также повысило качество усвоения материала, что позволило индивидуализировать процесс обучения.

На активность деятельности студентов повлияли используемые формы работы, а именно фронтальная, групповая, в парах и индивидуальная. Используемые методы и приёмы позволили создать условия для развития коммуникативных навыков.

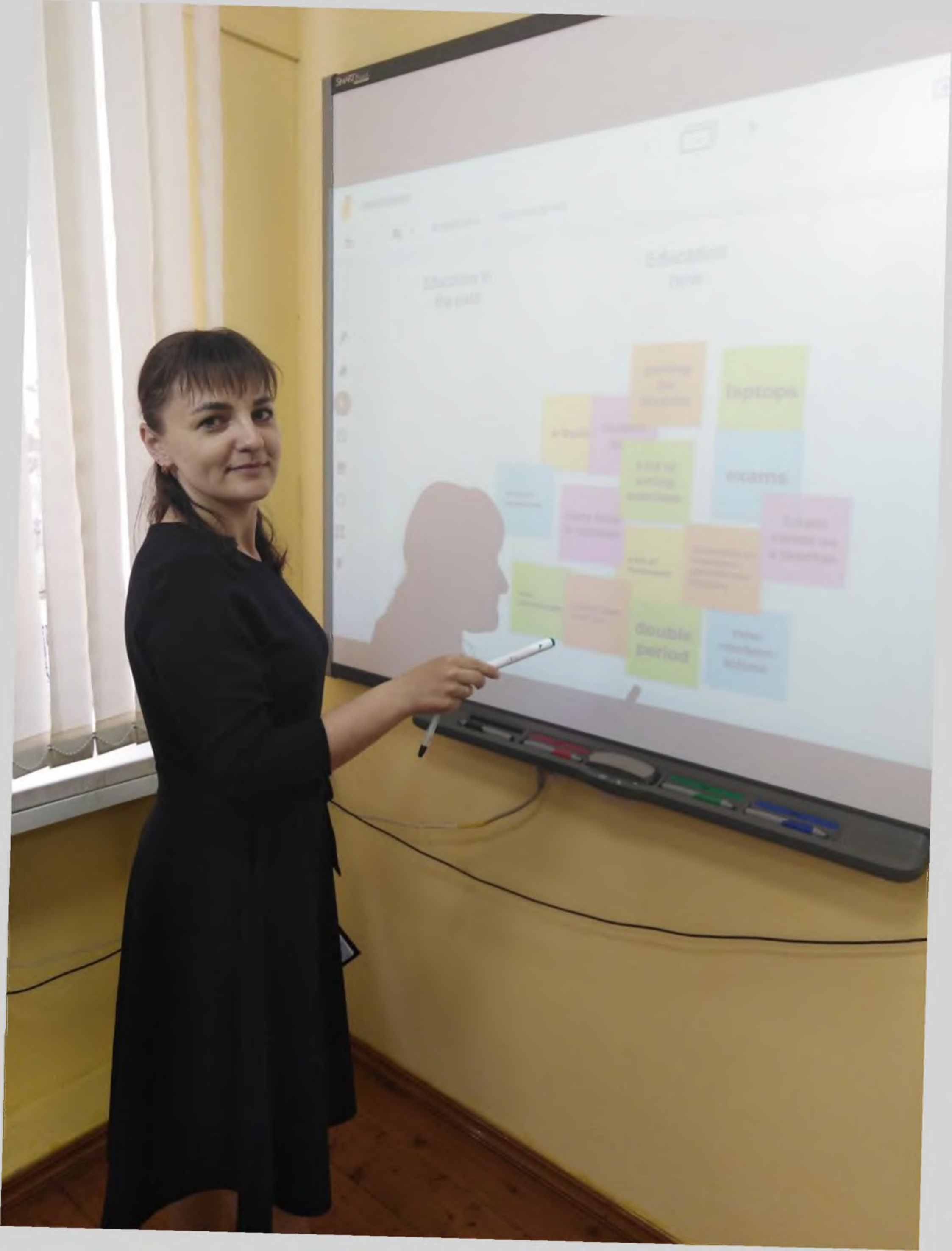
Для оценки деятельности студентам был предложен рабочий лист, где после каждого задания они выставляли себе определённое количество баллов в соответствии с критериями, за исключением работы над диалогами, здесь работа оценивалась преподавателем. В конце занятия была представлена шкала перевода баллов в отметку.

На этапе рефлексии студентам было предложено описать занятие одним словом или фразой, что позволило определить внутреннюю позицию к качеству своих коммуникационных навыков и отношение к своей будущей профессии.

Студенты были активны, внимательны, работоспособны. Все запланированные задания были выполнены, студенты справились с поставленными перед ними задачами, что было подтверждено их ответами и результатами выполненных заданий.

Таким образом, считаю, что цель учебного занятия по данной теме была достигнута.

<https://drive.google.com/drive/folders/1jVq51nC82vbSoQtCWVqi5uHcorP1PrrB?usp=sharing>



Education in the past

Education Now

Laptops

exams

double period

School starts in a quarter