

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Старооскольский педагогический колледж»
(ОГАПОУ СПК)



**Использование личностно-
деятельностной технологии
обучения в контексте реализации
компетентного подхода
в образовании**

Старый Оскол

Использование личностно-деятельностной технологии обучения в контексте реализации компетентного подхода в образовании

Составитель:

Чуваева О.А., методист ОГАПОУ СПК

СОДЕРЖАНИЕ

1. Личностно-деятельностная технология как условие эффективности работы преподавателя.	3
2. Компетентный подход в образовании	5
3. Современные образовательные технологии и компетентный подход - триада взаимосвязанных технологий преподавания, обучения и оценивания в реализации компетентно-ориентированных образовательных программ.	8

1. ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Конкурентоспособность образовательного учреждения среднего профессионального образования — это способность выдерживать лидерство на рынке услуг за счет современного реагирования на все ситуации развивающегося образования, требований социального заказчика к профессиональной деятельности современного специалиста. Обеспечить конкурентоспособность образовательного учреждения в современных условиях — значит ответить на вопрос о том, насколько эти конкурирующие услуги обеспечивают удовлетворение потребителей, т.е. клиентов.

В практике современного профессионального образования идёт активный поиск способов решения этой проблемы. Многолетний опыт профессиональной подготовки в среднем профессиональном учебном заведении позволяет на первый план выдвинуть личностно-деятельностные технологии в организации образовательного процесса.

Личностно-деятельностная технология, основанная на психологической поддержке профессионального самоопределения обучающихся и принципах контекстного обучения, является эффективным средством формирования профессионально важных качеств личности и облегчает выпускникам колледжа адаптацию к реальным условиям профессиональной деятельности и к обучению на последующих ступенях системы непрерывного профессионального образования.

Моделирование и внедрение личностно-деятельностной технологии подготовки конкурентоспособного специалиста, формирования его профессиональных компетенций происходит на уроке, во внеурочной и досуговой деятельности.

Качество этой работы повышается если:

- процесс коллективной профессиональной подготовки совмещается с индивидуальными потребностями, обеспечивая мобильность профессионального становления будущего специалиста;
- на всех этапах профессиональной подготовки создаются условия для успешного освоения студентами профессиональных компетенций и проектирования ими векторов личностного и профессионального развития.

Личностно-деятельностная технология подготовки выпускника колледжа объединяет различные структурно-системные элементы образовательного процесса (образовательный маршрут, образовательная траектория, индивидуальная образовательная траектория, содержательное наполнение ОПОП в учебных циклах дисциплин и профессиональных модулей):

- структура и содержание образовательного маршрута (инвариантный и вариативный компоненты);

- технология индивидуальной образовательной траектории студента на всех этапах профессионального становления;
- дополнительные общие и профессиональные компетенции выпускника с учетом конкурентоспособности и требований ФГОС;
- рабочие программы учебных циклов дисциплины и профессиональных модулей (вариативная часть);
- рабочие программы практико-ориентированного обучения;
- рабочая программа преддипломной практики;
- рабочая программа государственной аттестации выпускника;
- динамика освоения студентами профессиональных компетенций в реперных точках;
- содержание промежуточной аттестации студентов с учетом реперных точек;
- научно-обоснованная и апробированная система педагогических технологий, обеспечивающая профессиональное, компетентностное развитие специалиста;
- учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
- пакет материалов для индивидуального сопровождения студента в процессе выбора и реализации индивидуальной образовательной траектории;
- материалы для психолого-педагогического сопровождения студентов по образовательной траектории.

В процессе использования личностно-деятельностной технологии в учебно-воспитательном процессе преподаватель колледжа решает следующие задачи:

- Разработка каждого урока осуществляется с учетом требований модели выпускника колледжа и отвечает требованиям ФГОС.
- Преподаваемая дисциплина обеспечивает обучающую, методическую и развивающую функцию в ходе подготовки будущего специалиста.
- Разработка и внедрение образовательных траекторий развития студентов, индивидуальных образовательных программ направлены на успешное освоение выпускниками профессиональных компетенций и ориентацию на профессиональное саморазвитие.
- Освоение образовательных технологий и целостное их использование в учебно-воспитательном процессе, обеспечивает формирование качеств, присущих специалисту нового типа.
- Разработка и внедрение системы профессиографического мониторинга на основе компетентностного подхода позволяет фиксировать динамику профессионального становления специалиста (реперы) с целью создания адекватных условий для каждого студента.

➤ Развитие у студентов рефлексивной способности постоянного переосмысления своего и чужого опыта станет основополагающим условием непрерывного личностного и профессионального проектирования и саморазвития.

➤ Непрерывное повышение своей профессиональной компетентности обеспечивается совершенствованием методического мастерства, формированием своего стиля педагогической деятельности, обобщением актуального педагогического опыта его публикацией и афишированием.

2. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

Компетенции - круг вопросов, в которых личность обладает познанием и опытом, что позволяет ей быть успешной в собственной жизнедеятельности.

Сущностный признак компетенций:

- постоянная изменчивость, связанная с изменениями к успешности взрослого в постоянно меняющемся обществе.

Компетентностный подход предполагает четкую ориентацию на будущее, которая проявляется в возможности построения своего образования с учетом успешности в личной и профессиональной деятельности.

Компетенция проявляется в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации, и связана с мотивацией на непрерывное образование.

Составляющие элементы понятия "компетенция":

знания - это набор фактов, требуемых для выполнения работы. Знания - более широкое понятие, чем навыки. Знания представляют интеллектуальный контекст, в котором работает человек.

навыки - это владение средствами и методами выполнения определенной задачи. Навыки проявляются в широком диапазоне; от физической силы и сноровки до специализированного обучения. Общим для навыков является их конкретность.

способность - врожденная предрасположенность выполнять определенную задачу. Способность также является приблизительным синонимом одаренности.

стереотипы поведения означает видимые формы действий, предпринимаемых для выполнения задачи. Наше поведение проявляет наши ценности, этику, убеждения и реакцию на окружающий мир. Когда человек демонстрирует уверенность в себе, формирует из коллег команду, или проявляет склонность к действиям, его поведение соответствует требованиям организации.

усилия - это сознательное приложение в определенном направлении ментальных и физических ресурсов. Усилия составляют ядро рабочей этики.

Любому человеку можно простить нехватку таланта или средние способности, но никогда - недостаточные усилия.

Виды компетенций:

- **ключевые** (необходимые для жизнедеятельности человека и связанные с его успехом в профессиональной деятельности в быстроизменяющемся обществе),

- **базовые** (отражают специфику определенной профессиональной деятельности),

- **функциональные** (совокупность характеристик конкретной деятельности и отражают набор функций, характерных для данного рабочего места).

Ключевые компетентности становятся универсальными и применимыми в разных ситуациях.

Список ключевых компетенций в соответствии с основными положениями, выработанными Советом Европы (Модернизация Российского образования):

политические и социальные компетенции, такие как способность брать ответственность на себя, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и улучшении демократических общественных институтов;

компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе, такие как понимание различий, уважение друг другу, способность жить с людьми других культур, языков, религий, убеждений;

компетенция в области коммуникации, таких, как владение устным и письменным общением, несколькими языками и др.;

компетенции, связанные с обществом информации, такие, как владение информационными технологиями, понимание возможности их применения, силы и слабости, способность критического отношения к распространяемой СМИ информации и рекламе и др.;

компетенции, связанные с формированием способности постоянного самообразования, как основы непрерывной подготовки в профессиональном плане, достижения успеха в личной и общественной жизни.

Результат образования будет представлять собой совокупность **привычных результатов образования** с добавлением результатов по становлению и развитию **ключевых компетенций**. Развитие компетенций – это дополнение к привычным целям образования.

Логика обучения в контексте компетентностного подхода состоит из двух взаимодополняющих логик:

- логика обучения предмету и
- логика развития обучающихся посредством предмета.

Наиболее адекватными данному подходу являются следующие **образовательные стратегии:**

- модульное обучение;
- обучение “keis-study”, посредством пакета ситуаций для принятия решений;
- проектное обучение.

В связи с этим можно определить следующий список **образовательных технологий:**

- технология модульного подхода;
- технология развития критического мышления;
- технология рефлексивного обучения;
- технологий проектного обучения;
- технология педагогического сопровождения.

Опыт работы по развитию ключевых компетенций в разных странах убеждает в том, что **ключевые компетенции - это необходимое условие повышения качества образования в целом, среднего профессионального в частности.**

Достижения по разработке и реализации ключевых компетенций в системе образования выдвинула **ряд проблем:**

работа над развитием ключевых компетенций в учебном процессе - на занятиях по общетеоретической и специальной подготовке;

подготовка педагогических работников к работе по становлению ключевых компетенций у обучающихся;

разработка экспертизы занятий с позиций компетентностного подхода.

Выводы:

- 1) нацеленность на становление ключевых компетенций является **перспективным направлением** в науке и практике образования;
- 2) идея о развитии компетенций наиболее интенсивно **развивается в системе профессионального образования;**
- 3) компетентностный подход предполагает **конструирование содержания сверху вниз, а способов его усвоения снизу вверх**, т.е. сначала четко определяется модель выпускника, а затем под эту модель подбирается содержание по развитию ключевых компетенций;
- 4) основные ресурсы учебного заведения должны быть направлены на **подготовку педагогических кадров**, обеспечивающих компетентностный подход в учебном процессе.

3. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД: ТРИАДА ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ"

В ФОС отмечается, что реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе **активных и интерактивных форм** проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с **внеаудиторной работой** с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, ... должны быть предусмотрены **встречи** с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер - классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, **определяется** главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны определяться с учетом специфики ООП.

Термин «компетенция» рассматривается как возможность установления связи между **знанием и ситуацией**, как способность **найти процедуру**, подходящую для решения проблемы.

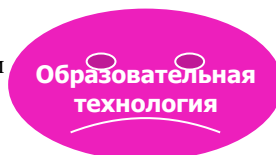
Компетенция является характеристикой, которую можно извлечь из **наблюдений за действием или из совершения этих действий**.

Увеличение **разнообразия** используемых **образовательных технологий** – необходимое условие и одновременно следствие проектирования, и, главное, реализации компетентностно-ориентированных основных образовательных программ (ООП).

Мы говорим



подразумеваем



Новые структурные элементы компетентностно-ориентированных основных образовательных программ:

1. Общие положения
Концептуальное положение: миссия, цели, ценности.
Компетентностная модель выпускника, задающая результаты ООП.
2. Учебный план

Матрица соотнесения компетенций по всем дисциплинам и практикам учебного плана и по годам обучения.

Учебный план, график учебного процесса, сводные данные по бюджету времени студента, перечень объем и последовательность дисциплин.

3. Программы учебных дисциплин

Перечень компетенций, формируемых дисциплин с указанием уровня их освоения.

Матрица распределения компетенций, по разделам и темам учебной дисциплины.

Обобщенный перечень основных образовательных технологий, направленных на формирование компетенций.

Перечень форм процедур (заданий), технологий контроля и оценки сформированности заявленных в дисциплине/модуле компетенций.

4. Программы практики.

Перечень компетенций формируемых данной практикой с указанием уровня их освоения и форм, процедур, технологий контроля и оценки их сформированности.

5. Программы и требования к промежуточной и итоговой аттестации

5.1. Контрольные процедуры должны быть соотнесены с компетентностной моделью соответствующего периода обучения и дисциплины/практики.

На наш взгляд, понятие «образовательные технологии» должна рассматриваться как категория **синтетического типа**, в отличие от **аналитических** категорий "цели", "содержание", "форма", "методы", "средства".

Технология начинается с целеполагания, результатом которого должны выступать спроектированные компетенции/компетентности, иерархически выстроенные и дефрагментированные на уровне предметов, дисциплин, модулей и конкретных разделов и тем.

В этом смысле образовательная технология выступает как **измеримый показатель качества управления учебным заведением и качества образования в целом**.

Структура технологии



Важной становится триада:

- компетенции как результат образования,
- образовательные технологии как способ их формирования,
- оценочные средства как инструмент доказательства достижения заявленных результатов образования.

Традиционные образовательные технологии – технологии, ориентированные, прежде всего, на **сообщение знаний** и **описание способов действий**, передаваемых обучающимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения.

Предполагается, что педагог является единственным инициативно действующим лицом учебного процесса. К ним могут быть отнесены *лекции, семинары, лабораторные работы репродуктивного типа и т.п.*

Инновационные образовательные технологии – технологии, ориентирующие педагога на создание таких форм организации учебной деятельности, при которых **акцент делается на вынужденную познавательную активность обучающегося** (не может не делать) и на формирование **системного мышления и способности генерировать идеи** при решении творческих задач. К ним преимущественно относятся технологии активного деятельностного типа (*игровые процедуры, дискуссии, выездные занятия, стажировки с исполнением должности, анализ конкретных ситуаций, нетрадиционные лекции, тренинги и т.п.*)

Информационные образовательные технологии – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих работу с информацией и включающих в себя обработку, хранение, передачу и отображение информации и неразрывно связанных с применением вычислительной техники, коммуникативных сетей пр. В настоящее время под этим термином в основном понимается как самостоятельное использование компьютерной техники, так и насыщение ею учебного процесса.

Базируясь на *принципах необходимого и достаточного разнообразия и преемственности* как начальную норму соотношения образовательные технологии (традиционные инновационные, информационные) определили в 33 % каждая.

Данная норма фиксирует:

- наличие типов образовательных технологий как отражение теоретических и практических достижений в стране и мире;
- необходимость реализовывать принцип разнообразия в учебной и педагогической деятельности;
- требования общества и потребности личности.

Соотношение типов образовательных технологий в зависимости от уровней образования

Уровни образовательной системы	Школа			СПО		ВУЗ	
	начальная	неполная средняя	средняя	техническое	гуманитарное	техническое	гуманитарное
Типы образовательных технологий	2	3	4	5	6	7	8
<i>1</i>	2	3	4	5	6	7	8
Традиционные	45	32	20	20	20	15	18
Инновационные	45	42	40	45	50	43	50
Информационные	10	26	40	35	30	42	32

Имитационные технологии	Неимитационные технологии
(Критерии - наличие модели профессиональной деятельности)	
ИГРОВЫЕ ПРОЦЕДУРЫ - разыгрывание ролей - стажировка с выполнением должностной роли - имитационный тренинг - игровое проектирование - деловые игры НЕИГРОВЫЕ ПРОЦЕДУРЫ - анализ конкретных ситуаций	- нетрадиционные формы лекций - программированное обучение - письменные работы - выездное занятие с дискуссией - дискуссии с «мозговым штурмом» и без него - стажировка без выполнения должностной роли

Выбор оснований для классификации продиктован стремлением повысить **управляемость** образовательного процесса с точки зрения применения различных способов организации взаимодействия обучающихся и обучающихся.

Методология – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе (философский словарь).

Стратегия — планы и направления действий, определяющие распределение ресурсов, фиксирующие обязательства по осуществлению ряда действий во времени для достижения поставленных целей.

Тактика - четко фиксированные в своей последовательности способы поведения, ориентированные на достижение конкретных целей, являющихся звеньями реализации стратегических целей (словарь по общественным наукам).

Методологическая образовательная технология - педагогическая теория, концепция, подход, выступающие в качестве интегральной модели, определяющей существенные параметры образовательного процесса.

Эти теории и концепции образования по-разному объясняют сущность образовательного процесса и, следовательно, различным образом предлагают его строить.

Доминирование какого-либо конкретного подхода определяется

- *типом учебного заведения (техническое, гуманитарное, педагогическое),*
- *целями и содержанием подготовки профессионалов определенных специальностей,*
- *приверженностью руководителей и преподавателей к отдельным педагогическим концепциям.*

Методологические образовательные технологии



Стратегическая образовательная технология - организационный процесс, характеризующийся определенным типом деятельности его участников, функцией в образовательном процессе и ориентированный на достижение стратегических целей образования.

К ним можно отнести:

- ▲ *лекционные процедуры;*
- ▲ *дискуссионные процедуры;*
- ▲ *исследовательские процедуры;*
- ▲ *тренинговые процедуры;*
- ▲ *игровые процедуры;*
- ▲ *процедуры активизации творческой деятельности;*
- ▲ *процедуры самообучения;*
- ▲ *практика.*

При этом **критериями выбора** конкретных стратегических технологий являются:

** *доминирующий тип развития, выступающий в качестве цели образования (духовное, интеллектуальное, личностное, поведенческое, деятельностное, коммуникативное, физическое, эмоциональное);*

** *ступени и стадии реализации образовательного процесса внутри уровней образования;*

** *тип образовательного заведения;*

** *психолого-педагогические закономерности и медицинские показатели обучающихся;*

** *степень инновационности стратегических технологий по отношению друг к другу.*

Тактическая образовательная технология - конкретная разновидность реализации организационного процесса в рамках одной стратегической технологии, направленная на достижение тактических целей образования и отличающаяся стилем, продолжительностью, типом коммуникации и др. параметры

Например:

<i>Стратегическая образовательная технология</i>	<i>Тактическая образовательная технология</i>
<i>Исследовательские процедуры</i>	<i>Игровое проектирование, анализ конкретных ситуаций, исследовательская работа, подготовка письменных аналитических работ</i>
<i>Тренинговые процедуры</i>	<i>Тренинги разного типа</i>
<i>Процедуры самообучения</i>	<i>Индивидуальная и групповая самостоятельная работа.</i>

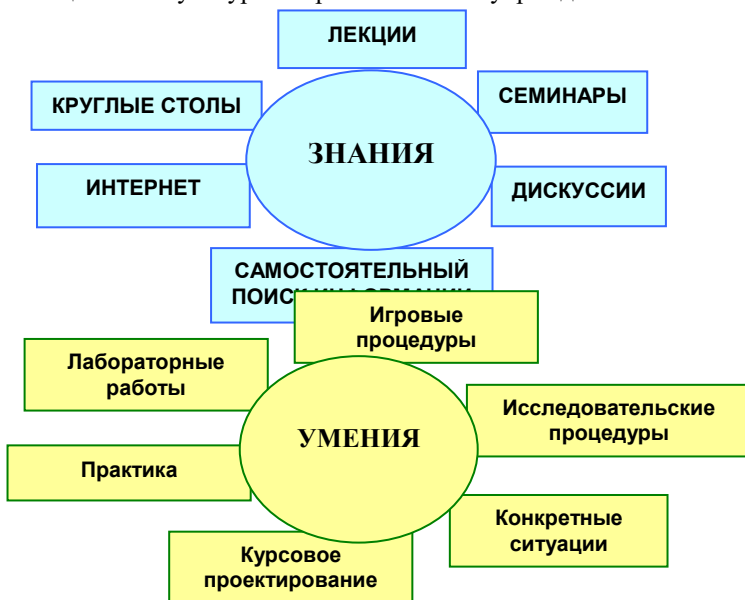
Практика	Лабораторные работы, стажировка, учебно-профессиональная деятельность.
----------	--

Критериями **выбора тактических образовательных технологий** являются:

- ** педагогическая квалификация педагогов (особенно игротехническая);
- ** специфика учебного материала;
- ** индивидуальные особенности обучающихся;
- ** материально-технические условия обучения;
- ** особенности взаимоотношений между педагогами, между педагогами и руководителями кафедр, факультетов, других подразделений.

Процедуру выбора методологических и стратегических образовательных технологий на основании названных критериев в значительной степени можно отнести к категории объективных, которые определяет не один человек, а некоторое профессиональное и/или государственно-управленческое сообщество.

Выбор тактических образовательных технологий должен осуществляться на уровне конкретного преподавателя, группы преподавателей, ПЦК, что в значительной степени имеет субъективный характер и может гарантироваться соответствующей квалификацией преподавателей, управленческой компетентностью руководителей и организационной культурой образовательных учреждений.





Целостность педагогической системы при использовании образовательных технологий личностно-деятельностного типа может быть обеспечена при соблюдении **следующих правил проектирования:**

1. Система ТАО (технологии активного обучения) должна состоять из разнообразных организационных форм, выбор которых определяется целями обучения, воспитания и развития, а также психолого-педагогическими требованиями к учебному процессу;
2. Элементы системы ТАО (конкретные технологии) должны быть связаны между собой тематически, логически, организационно, эмоционально-личностно;
3. Система ТАО строится по модульному принципу, который реализуется как на уровне содержания, так и на уровне используемых конкретных технологий, что обеспечивает ее гибкость и адаптивность к конкретным условиям обучения;
4. Сложность используемых в системе конкретных технологий должна нарастать от начала к концу реализации образовательного процесса;
5. При системном использовании ТАО неизбежен процесс изменений в сторону активизации различных параметров традиционных форм обучения.

Факторы, влияющие на соотношение образовательных технологий (ОТ)

