



Конкурс профессионального мастерства «Мастер-года»

Учебное занятие по ОП 01. ПЕДАГОГИКА

II курс, специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Чуваева Олеся Анатольевна,

преподаватель ОГАПОУ

«Старооскольский педагогический колледж»

Упражнение «Нестандартное приветствие»





сотрудничество

**Тема учебного занятия:
«Организация учебного сотрудничества
на уроке в начальной школе»**



Стандарт должен «...обеспечить освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей»

(ФГОС НОО от 31 мая 2021 г. № 286)

Структура урока изучения новых знаний:

- ✓ **Мотивационно-целевой этап**
- ✓ **Этап актуализации знаний**
- ✓ **Этап изучения нового материала**
- ✓ **Этап самоконтроля**
- ✓ **Этап рефлексии учебной деятельности**



**Цель учебного занятия:
изучение теоретических основ понятия
«сотрудничество» и апробация способов его
организации, которые можно использовать
на уроке в начальной школе**



Оценочный лист

ФИО _____

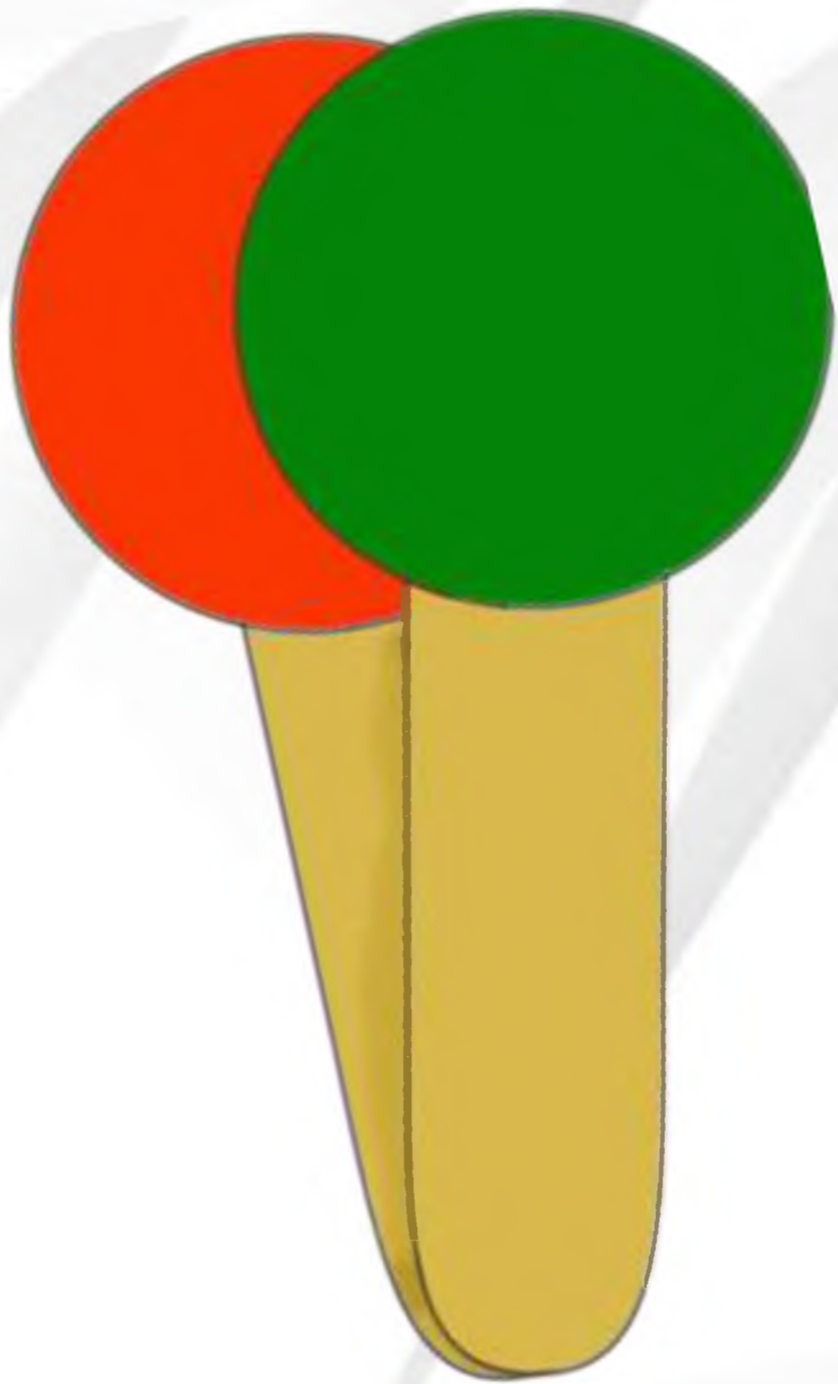
Упражнение «Реставратор»	Упражнение «Установи соответствие»	Упражнение «Кластер»	Разработка буклета	Сумма баллов	Отметка
1 балл – полностью соответствует 0 баллов – имеются неточности	1 балл – 1 правильный ответ Максимально – 8 баллов	3 балла – соответствует образцу 2 балла – 1 неточность 1 балл – 2 и более неточностей	0-3 бала – выполнение обязанностей в группе 0-2 балла – использование всего объема информации Требования по оформлению: 1 балл – цветовая гамма 1 балл – размер шрифта 1 балл – расположение информации		

Перевод баллов в отметку:

16-20 баллов – «5»

13-16 баллов – «4»

10-13 баллов – «3»





Упражнение «Реставратор»



Упражнение «Реставратор»



- **Сотрудничество** - совместная деятельность людей, предполагающая распределение между ними обязанностей, координацию их действий, оказание помощи, поддержки друг другу.

(Психологический словарь.
М. Владос. 2007. Немов Р.С.)

Авторы системы взаимного обучения



Эндрю Белл



Джозеф Ланкастер

Педагоги-новаторы



**Амонашвили
Шалва Александрович**



**Караковский
Владимир Абрамович**



**Волков
Игорь Павлович**



**Дьяченко
Виталий Кузьмич**

Упражнение «Установи соответствие»



**Основана ли педагогика
сотрудничества на
гуманистическом подходе?**



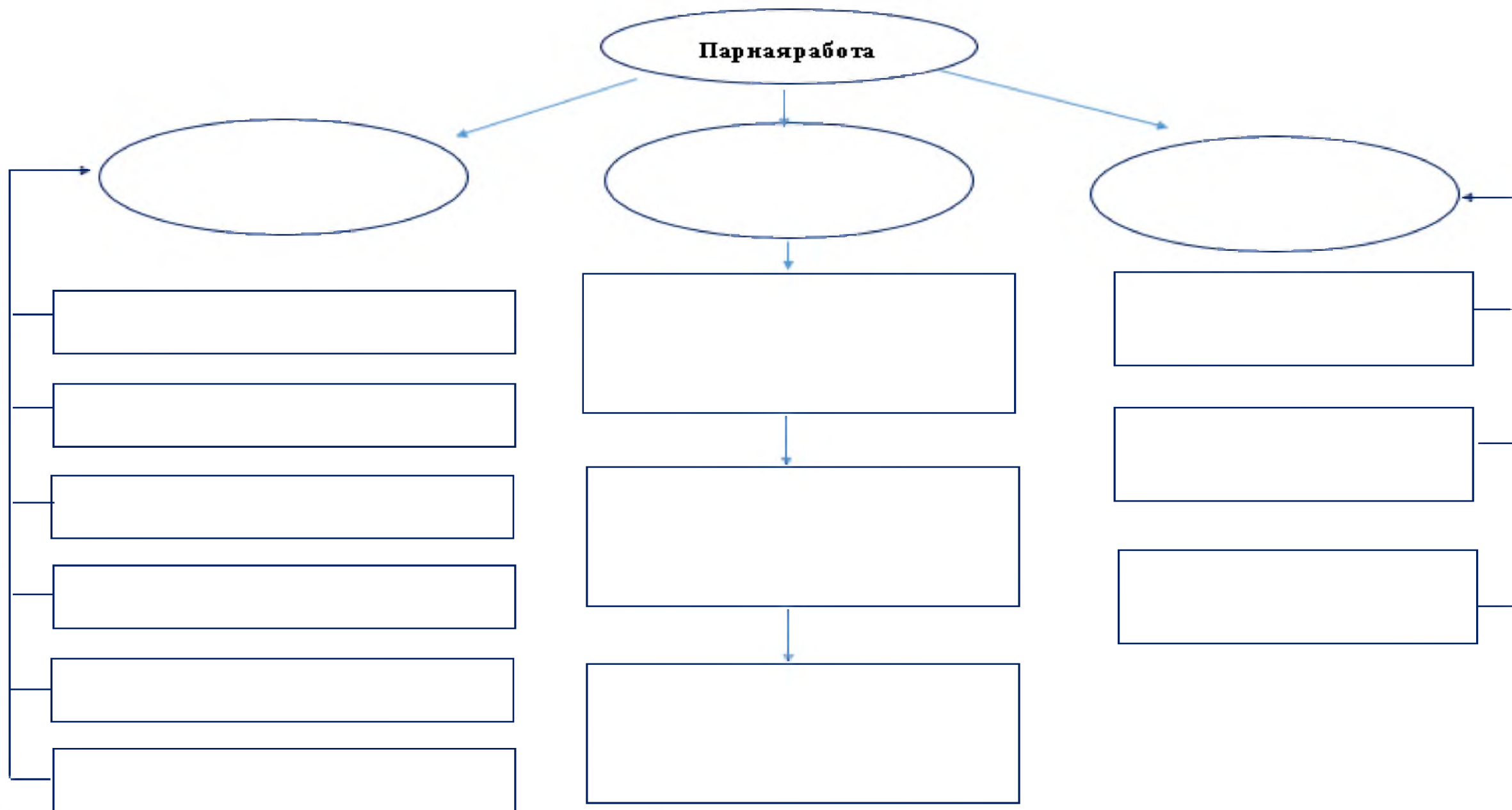
Параметры сравнения	Традиционная педагогика		Педагогика сотрудничества
Цель	Формирование ЗУН		Развитие личности
Тип взаимоотношений	Субъект-субъектный		Субъект-объектный
Девиз педагога	«Делай как я»		«Я вместе с тобой»
Характер и стиль взаимодействия	Демократичность, открытость		Авторитарность, закрытость
Способы усвоения знаний	Деятельность по алгоритму		Поисковая мыслительная деятельность
Функции учителя	Организатор сотрудничества		Носитель информации
Позиция ученика	Пассивность, отсутствие мотива		Активность, наличие мотива
Методы обучения	Иллюстративно-объяснительные		Проблемные
Формы организации	Парные, групповые		Фронтальные, индивидуальные

Параметры сравнения	Традиционная педагогика		Педагогика сотрудничества
Цель	Формирование ЗУН	+	Развитие личности
Тип взаимоотношений	Субъект-субъектный	↔	Субъект-объектный
Девиз педагога	«Делай как я»	+	«Я вместе с тобой»
Характер и стиль взаимодействия	Демократичность, открытость	↔	Авторитарность, закрытость
Способы усвоения знаний	Деятельность по алгоритму	+	Поисковая мыслительная деятельность
Функции учителя	Организатор сотрудничества	↔	Носитель информации
Позиция ученика	Пассивность, отсутствие мотива	+	Активность, наличие мотива
Методы обучения	Иллюстративно-объяснительные	+	Проблемные
Формы организации	Парные, групповые	↔	Фронтальные, индивидуальные

Упражнение «Кластер»



Кластер «Организация работы в паре»



Организация работы в паре

Парная работа – это деятельность учителя с одним учеником или работа двух учеников. Ее специфика в организации совместной работы двух учеников, их взаимодействии. Она предполагает активную деятельность двух учащихся. Для этого задания должны быть достаточно сложными, требующими напряжения мысли.

Виды работы в паре: обсуждение, совместное изучение, обучение друг друга, тренировка, проверка.

При освоении работы в парах выделяют три этапа:

- 1-й – организация деятельности учителя по обучению детей навыкам общения;
- 2-й – работа учителя по организации взаимодействия при решении учебных задач;
- 3-й – самостоятельная работа детей во взаимодействии.

Пары могут быть сформированы гетерогенные (включают в себя детей с разным уровнем учебных возможностей); гомогенные (включают детей с одинаковым уровнем учебных возможностей) или произвольные.

Динамическая пауза





1 группа – «Общая характеристика и значение групповой работы», выполненное задание представить в виде буклета



2 группа – «Способы формирования групп», выполненное задание представить в виде плаката



3 группа – «Виды деятельности в группе», выполненное задание представить в виде интеллект-карты

Распределение обязанностей в группе:

1 человек – «координатор» - распределяет роли до начала решения, координирует действия всех членов группы;

2 человека - «планировщик», отвечает за то, располагать материал;

1 человек - «исполнитель» - работает с шаблоном;

1 человек – «контролер» - следит за соблюдением критериев, выпускает на принтере готовый продукт;

1 человек - «спикер» - готовит краткую устную презентацию на основе печатного текста.

Домашнее задание

Законспектировать статью «Современный взгляд на педагогику сотрудничества и реализацию ее идей в практической деятельности образовательных учреждений»,

автор Н.А. Копылова



Самооценка деятельности



**«Быть учителем –
значит, уметь вывести ребенка к свету»**

*Симон Соловейчик,
основоположник педагогики сотрудничества*



Конкурс профессионального мастерства «Мастер-года»

Учебное занятие по ОП 01. ПЕДАГОГИКА

II курс специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Чуваева Олеся Анатольевна,

преподаватель ОГАПОУ

«Старооскольский педагогический колледж»

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК**

**Конкурс профессионального мастерства
«МАСТЕР ГОДА»
среди преподавателей и мастеров производственного обучения
ПОО Белгородской области в 2022 году
*Номинация «Педагогические надежды»***

**План-конспект учебного занятия
по ОП.01 Педагогика
II курс, специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
по теме:**

**«Организация учебного сотрудничества на уроке в
начальной школе»**

Материал подготовил:
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский
педагогический колледж»,
Чуваева О.А.

2022 г.

Тема учебного занятия: «Организация учебного сотрудничества на уроке в начальной школе».

ФИО преподавателя: Чуваева Олеся Анатольевна (ОГАПОУ СПК).

Дата проведения: 01 июня 2022г.

Тип учебного занятия: урок изучения нового материала.

Формируемые общие компетенции, определенные стандартом (ФГОС):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Формируемые профессиональные компетенции, определенные стандартом (ФГОС):

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

Предметные умения:

Знать:

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности

педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Планируемое освоение личностных результатов:

- ЛР 7 осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
- ЛР 8 проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

Цель: изучить теоретические основы понятия «сотрудничество» и апробировать способы его организации, которые можно использовать на уроке в начальной школе.

Задачи:

- *образовательные:*
 - определить способы организации сотрудничества на уроке в начальной школе (работа в парах, группе);
 - совершенствовать умения организовывать работу в группе на основе ролевых позиций;
 - изучить особенности содержания сотрудничества при организации групповой работы студентов;
- *развивающие:*
 - совершенствовать навыки взаимодействия у студентов при выполнении практических заданий;
 - развивать рефлексивно-оценочные умения.
- *воспитательная:*
 - содействовать проявлению уважительного отношения к мнению других, продуктивного общения, ответственности, коллективизма, творчества.

Формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная;
- парная работа;
- групповая работа;
- индивидуальная.

Используемая технология обучения: приемы технологии ИКТ, приемы технологии проблемного обучения, приемы технологии развития критического мышления.

Методы обучения: беседа, упражнение, метод взаимной проверки, наглядности, практический.

Обоснование метода обучения и форм работы: способствуют формированию ОК, ПК, развитию личностных результатов.

Межпредметные и внутрипредметные связи: МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

Ресурсное обеспечение: компьютер, проектор, интерактивная доска, ноутбук, смартфон, документ-камера, флипчарт.

Методическое обеспечение: мультимедийная презентация, раздаточный материал (карточки с заданиями).

Ход учебного занятия

I. Мотивационно-целевой этап.

1) Упражнение «Нестандартное приветствие»

Давайте поприветствуем друг друга нетрадиционным приветствием. Поздороваемся друг с другом: ладонью, тыльной стороной ладони, плечами, указательными пальцами, локтями.

Скажите, что вы почувствовали? Я вижу, что передо мной люди, между которыми есть тонкая связь, как между ниткой и иголкой, ведь они значимы только тогда, когда действуют вместе.

Я прочитаю вам стихотворение. Внимательно его послушайте.

Иголка с Ниткой в деле неразлучны,
Когда нужны иль вышивка, иль шов.
Но и на дружбу иногда находят тучи,
Партнёров превращая во врагов.

Поссорились Иголка с Ниткой,
И каждая решила, что сама
С работой справится.

Но с первой же попыткой,
Вдруг обнаружилось, что не идут дела.

Обратно в дружбе поклялись до гроба.
Не добровольно. Вышло по нужде.
Поэтому и затаили злобу,
Не думая о вышивке и шве.

Исподтишка интриги строят,
Друг другу гадости вершат.
В итоге снова всё не так —
И между НИМИ нет покоя,
И в деле скверный результат!

Отсюда вывод сделаем простой —
Работать лучше вместе И С ДУШОЙ!

Давайте переведем на язык научных педагогических терминов, явление, описанное в стихотворении. О чем, по вашему мнению, идет речь? (*О сотрудничестве, т.е. совместном труде*).

Какие ассоциации вызывает у вас термин «сотрудничество»? (*взаимодействие, совместная работа, взаимосвязь, дружба, партнерство*)

Судя по вашим высказываниям, у вас есть общее представление о том, что означает это понятие. Но можно ли сказать, что вы знаете, как организовать сотрудничество с детьми на уроке?

Как можно сформулировать тему нашего урока? (*«Организация учебного сотрудничества на уроке в начальной школе»*).

Насколько, по-вашему, является важным умение младшего школьника сотрудничать со сверстниками?

Спасибо, я согласна с вами. Важность сотрудничества в младшем школьном возрасте отмечается в ФГОС начального общего образования, в том числе в его новой редакции.

Стандарт должен «...обеспечить освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей» (*ФГОС НОО от 31 мая 2021 г. № 286*)

Умение работать в команде, налаживать продуктивное взаимодействие членами коллектива – это одна из важнейших компетенций современного успешного человека.

Кроме того, напомню, что организация сотрудничества – это важный компонент одного из модулей демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс, который вам предстоит сдавать. Он предполагает проведение фрагмента урока, и наше учебное занятие мы также построим с учетом его структуры и основных требований к нему. (*Показ структуры урока изучения новых знаний на слайде*).

Итак, как настоящая команда мы правильно определили тему нашего урока и мотивы ее изучения. Что еще нужно сделать на мотивационно-целевом этапе? (*Поставить цель урока*).

Давайте ее сформулируем. В качестве небольшой подсказки предлагаю ключевое слово «Изучить». (*Изучить теоретические основы понятия «сотрудничество» и способы организации его на уроке в начальной школе*).

Чтобы это изучение было осмысленным, мы будем использовать эти способы на нашем уроке, поэтому предлагаю добавить в формулировку слово апробировать.

Цель урока: изучение теоретических основ понятия «сотрудничество» и апробация способов его организации, которые можно использовать на уроке в начальной школе.

Как правило, на таких уроках осуществляется самоконтроль и самооценка, поэтому мы также будем использовать листы самооценки, в которых будем фиксировать полученные результаты на разных этапах нашего занятия и в соответствии с критериями вы сможете выставить баллы (*приложение №1*).

Для фиксации результатов будем применять сигнальные карточки зеленого (достижения) и красного (ошибки, неудачи) цвета.

II. Мотивационно-целевой этап.

Итак, рассмотрим теоретические аспекты понятия «сотрудничество».

Чтобы понять, что оно означает, обратимся к толковому словарю Ожегова. Откройте нужную страницу словаря с помощью QR-кода (*приложение № 2*) (*Сотрудничать - работать, действовать вместе, принимать участие в общем деле. (Толковый словарь Ожегова)*).

А что же значит «сотрудничество» с психолого-педагогической точки зрения? У нас есть определение из психологического словаря под ред. Немова Р.С., но, к сожалению, отдельные фразы в нем перепутаны. Давайте его восстановим. Для этого используем упражнение «Реставратор».

Упражнение «Реставратор». Работа по восстановлению определения.

Один обучающийся работает с интерактивной доской, остальные – индивидуально с помощью листочков, на которых напечатаны отдельные части определения (*приложение № 3*).

«Сотрудничество - совместная деятельность людей, предполагающая распределение между ними обязанностей, координацию их действий, оказание помощи, поддержки друг другу».

Сверка полученных определений с его формулировкой на доске.

Давайте оценим полученный результат по простому критерию. Если ваше определение полностью совпало с авторским, поставьте себе в первом задании один балл. Если были неточности, ничего не ставьте.

Это упражнение можно использовать и в работе с детьми и на демонстрационном экзамене.

III. Изучение нового материала через выполнение практических заданий.

3.1. Изучение понятия «педагогика сотрудничества» через сообщение знаний и выполнение задания поискового характера.

Обратимся к истории возникновения «сотрудничества».

На необходимость использования совместного труда указывали ученые и педагоги-практики еще с XVIII века.

Авторы системы взаимного обучения Эрик Белл и Джозеф Ланкастер разработали систему, которая представляла собой обучение в разновозрастных группах, где старшие ученики получали задания от учителя и вели занятия с младшими.

Идеи и методы обучения в сотрудничестве использовались в отечественной педагогике довольно долго. Известны даже разработки Л.Н. Толстого в этой области.

Идеи педагогики сотрудничества были осмыслены и представлены педагогами-новаторами (Шалва Александровичем Амонашвили, Игорем Павловичем Волковым, Владимиром Абрамовичем Караковским, Дьяченко Виталием Кузьмичем).

Автором идеи педагогики сотрудничества и ее главным вдохновителем был советский публицист и педагог Симон Соловейчик.

Упражнение «Установи соответствие».

Предлагаю ответить на проблемный вопрос, основана ли педагогика сотрудничества на гуманистическом подходе? Для этого сравним ее с традиционной педагогикой.

Задание будете выполнять индивидуально. Если вы согласны с характеристикой каждого из критериев, поставьте + в свободной графе, если не согласны – укажите стрелочкой нужный параметр (приложение № 4).

Выполняем задание в течение 2 мин. Не забудьте найти подтверждение того, что в основе сотрудничества лежит гуманистический подход.

Рассматриваем такие параметры: цель, тип взаимоотношений, девиз педагога, характер и стиль взаимодействия, способы усвоения знаний, функции учителя, позиция ученика, методы обучения, формы организации.

Итак, приведите доказательство того, что в основе сотрудничества лежит гуманистический подход.

Каков был характер данного задания (поисковый характер).

Проверка выполненной работы с помощью метода взаимной проверки.

Кстати, он также широко применяется в начальной школе.

Поменяйтесь заданиями и листами самооценки, проверьте результат на доске и поставьте товарищу нужное количество баллов в зависимости от правильных ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное число баллов – 8. Поменяйтесь заданиями и листами.

Если вы выполнили задание правильно, а ваш товарищ нет, объясните ему, в чем он ошибся. Если оба участника ошиблись, поднимите красную сигнальную карточку и мы поможем вам найти правильный ответ.

3.2. Изучение парной формы организации сотрудничества на уроке через составление кластера.

Традиционно выделяют фронтальные, индивидуальные, парные и групповые формы организации учебной деятельности.

Скажите, какие формы работы мы использовали при выполнении предыдущих заданий? (индивидуальная и парная).

Остановимся на последней подробнее. Рассмотрим, что такое парная работа, этапы ее освоения детьми и виды работ в парах в начальной школе. Для этого предлагаю вам схему кластера (приложение № 5), который нужно заполнить на основе следующего текста «Организация работы в паре» (приложение № 6). На это дается 5 минут.

Проверка выполненной работы с помощью документ-камеры.

Давайте оценим выполненную работу. Поднимите зеленую сигнальную карточку, если ваш кластер совпадает полностью, поднимите красную карточку, если ваш кластер отличается от предложенного. Чем отличается? У кого точнее?

Поставьте себе баллы за работу. Если ваш кластер полностью соответствует образцу, каждый поставьте себе 3 балла, если одна неточность – 2 балла, две и более неточности – 1 балл.

Микроитог. Содержание кластера необходимо запомнить и учитывать при подготовке к педагогической практике. (Вывесить кластер на магнитную доску).

Динамическая пауза «Встаньте те, кто...».

Обучающиеся сидят на стульях. Преподаватель говорит: «Встаньте те, кто...» и называет тот или иной признак. Например: «Встаньте те, кто в джинсах»; «Встаньте те, у кого хорошее настроение»; «Встаньте те, у кого в одежде есть белый цвет», «Встаньте те, у кого длинные волосы», «Встаньте те, у кого в кроссовках». Участники, которые считают, что названный признак к ним относится, встают. Данную динамическую паузу рекомендую вам использовать во время проведения уроков на педагогической практике.

3.3. Изучение групповой формы организации сотрудничества на уроке через выполнение творческих заданий в группах.

Какую форму организации учебной деятельности мы еще не рассмотрели? Верно, групповая форма организации учебного сотрудничества.

Предлагаю рассмотреть в группах такие вопросы:

- 1 группа – «Общая характеристика и значение групповой работы», выполненное задание представляете в виде буклета (приложение № 7);
- 2 группа – «Способы формирования групп», выполненное задание представляете в виде плаката (приложение № 8);
- 3 группа – «Виды деятельности в группе» выполненное задание представляете в виде интеллект-карты (приложение № 9).

Нужные шаблоны и материалы для работы у вас на ноутбуках.

Критерии работы у вас на столах.

В начале напомню о выборе координатора группы, который распределит обязанности:

- 1 человек – «координатор группы» - распределяет роли до начала решения, координирует действия всех членов группы;
- 2 человека - «планировщики», отвечающие за то, как вы будете располагать материал;
- 1 человек - «исполнитель» - работает с шаблоном;
- 1 человек – «контролер» - следит за соблюдением критериев, выпускает на принтере готовый продукт;
- 1 человек - «спикер» - готовить краткую устную презентацию на основе печатного текста.

Подведение итогов работы каждой группы:

- «Контролер» представляет печатный вариант на магнитной доске.

- Разработанные материалы на ноутбуках выводятся на экран, спикер каждой группы комментирует содержание, делает выводы.
- Координатор группы выставляет баллы в оценочном листе за выполнение обязанностей.

IV. Домашнее задание. Координаторам групп предлагаю разработанные вами материалы разместить на той платформе, которой вы пользуетесь в группе и будете использовать его при подготовке к контрольным мероприятиям по учебной дисциплине «Педагогика».

Законспектировать статью «Современный взгляд на педагогику сотрудничества и реализацию ее идей в практической деятельности образовательных учреждений», автор Н.А. Копылова.

V. Итог занятия. Надеюсь, что вы не только усвоили содержание материала по основным вопросам, но и пропустили через себя особенности групповой работы на нашем уроке.

Назовите способы организации сотрудничества?

Можем ли мы утверждать, что наше занятие соответствует основным положениям педагогики сотрудничества? Приведите аргументы.

Самооценка деятельности студентов на учебном занятии.

Студенты посчитывают полученные баллы за выполнение всех заданий на учебном занятии, переводят их в отметку.

- Поднимите руки у кого отметка «5», у кого «4», кто заработал отметку «3»?

Вы хорошо сегодня потрудились, справились со всеми заданиями. Давайте оценим нашу работу с помощью рефлексивной мишени.

VI. Рефлексия.

Техника «Рефлексивная мишень»

На доске мишень, разделённая на секторы. Оценка своей деятельности на уроке может состоять из 4 секторов: «реализация цели на учебном занятии», «деятельность преподавателя», «содержание учебного занятия» и «деятельность студента».

Каждый участник делает «выстрелы» в мишень на экране, ставя в каждом секторе отметку, соответствующую его оценке того или иного аспекта.

Позвольте завершить наше занятие высказыванием одного из основоположников педагогики сотрудничества Симона Соловейчика «Быть учителем - значит, уметь вывести ребенка к свету». Очень надеюсь, что вы станете профессионалами своего дела и понесете свет знаний своим будущим ученикам.

Благодарю вас за активную работу и творчество на учебном занятии!

Группа № 1
Оценочный лист

ФИО _____

Упражнение «Реставратор»	Упражнение «Установи соответствие»	Упражнение «Кластер»	Разработка буклета	Сумма баллов	Отметка
1 балл – полностью соответствует 0 баллов – имеются неточности	1 балл – 1 правильный ответ Максимально – 8 баллов	3 балла – соответствует образцу 2 балла – 1 неточность 1 балл – 2 и более неточностей	0-3 бала – выполнение обязанностей в группе 0-2 балла – использование всего объема информации Требования по оформлению: 1 балл – цветовая гамма 1 балл – размер шрифта 1 балл – расположение информации		

Перевод баллов в отметку:

16-20 баллов – «5»

13-16 баллов – «4»

10-13 баллов – «3»

Группа № 2
Оценочный лист

ФИО _____

Упражнение «Реставратор»	Упражнение «Установи соответствие»	Упражнение «Кластер»	Разработка плаката	Сумма баллов	Отметка
1 балл – полностью соответствует 0 баллов – имеются неточности	1 балл – 1 правильный ответ Максимально – 8 баллов	3 балла – соответствует образцу 2 балла – 1 неточность 1 балл – 2 и более неточностей	0-3 бала – выполнение обязанностей в группе 0-2 балла – использование всего объема информации Требования по оформлению: 1 балл – цветовая гамма 1 балл – размер шрифта 1 балл – расположение информации		

Перевод баллов в отметку:

- 16-20 баллов – «5»
- 13-16 баллов – «4»
- 10-13 баллов – «3»

Группа № 3
Оценочный лист

ФИО _____

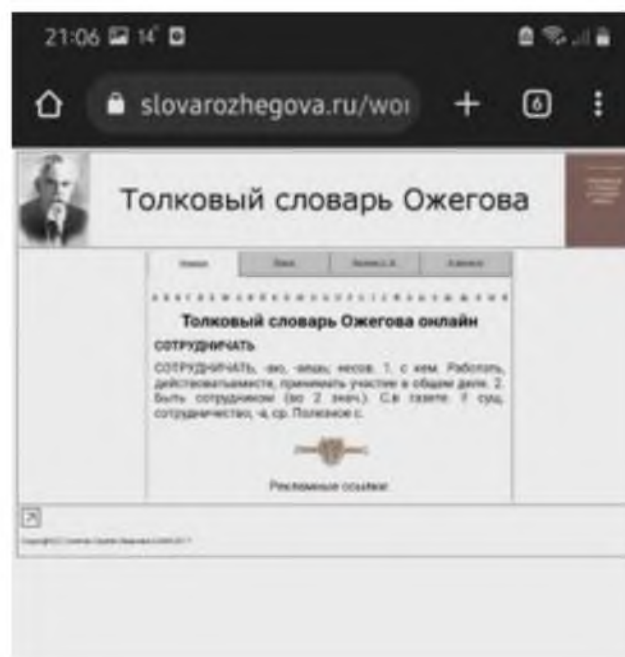
Упражнение «Реставратор»	Упражнение «Установи соответствие»	Упражнение «Кластер»	Разработка интеллект-карты	Сумма баллов	Отметка
1 балл – полностью соответствует 0 баллов – имеются неточности	1 балл – 1 правильный ответ Максимально – 8 баллов	3 балла – соответствует образцу 2 балла – 1 неточность 1 балл – 2 и более неточностей	0-3 бала – выполнение обязанностей в группе 0-2 балла – использование всего объема информации Требования по оформлению: 1 балл – цветовая гамма 1 балл – размер шрифта 1 балл – расположение информации		

Перевод баллов в отметку:

16-20 баллов – «5»

13-16 баллов – «4»

10-13 баллов – «3»



Упражнение «Реставратор»

*между ними обязанностей,
совместная деятельность людей,
координацию их действий,
поддержки друг другу
предполагающая распределение
оказание помощи,
сотрудничество*

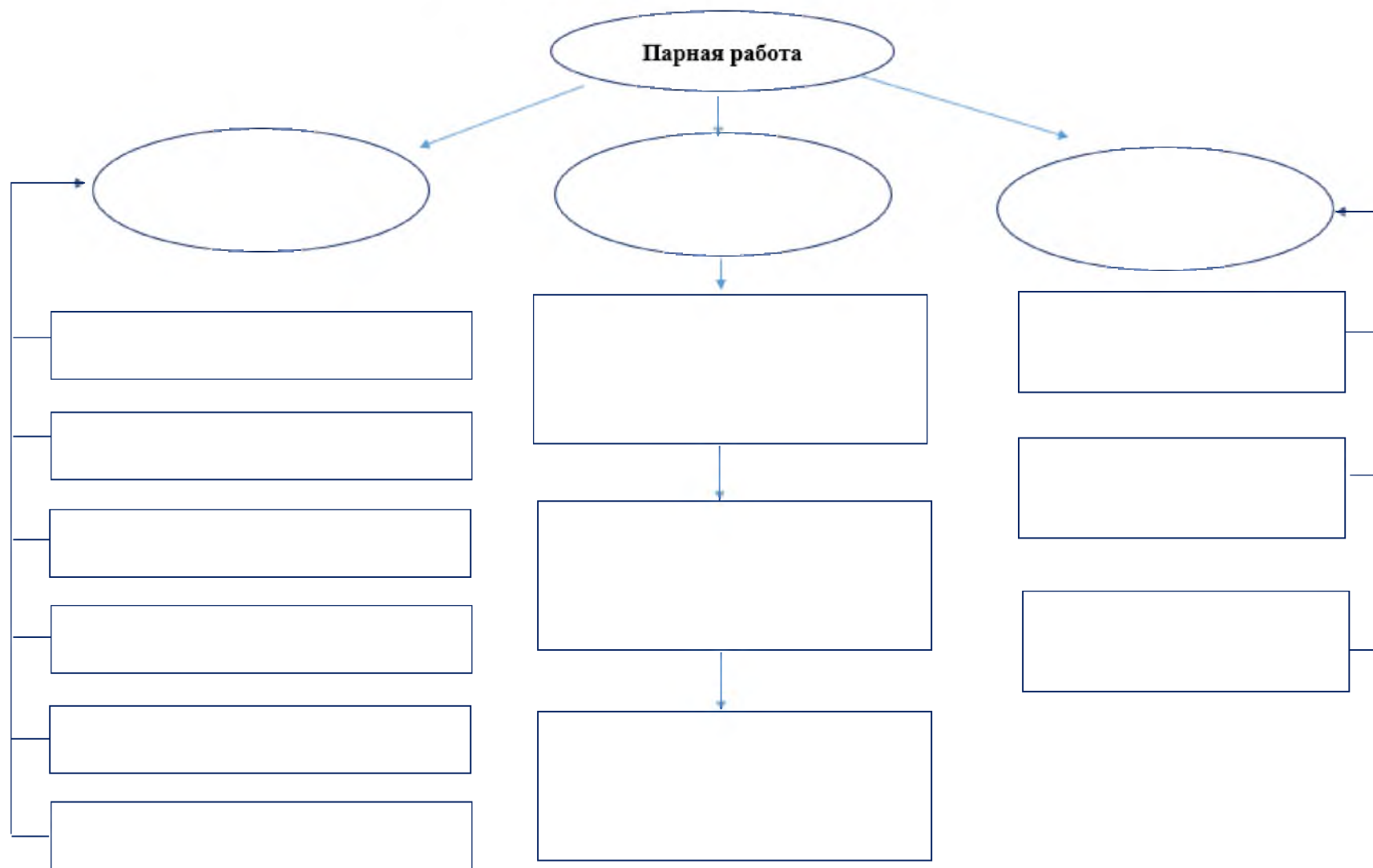
Сотрудничество - совместная деятельность людей, предполагающая распределение между ними обязанностей, координацию их действий, оказание помощи, поддержки друг другу.

(Психологический словарь. М. Владос. 2007. Немов Р.С.)

Упражнение «Установи соответствие»

Параметры сравнения	Традиционная педагогика		Педагогика сотрудничества
Цель	Формирование ЗУН		Развитие личности
Тип взаимоотношений	Субъект-объектный		Субъект-субъектный
Девиз педагога	«Делай как я»		«Я вместе с тобой»
Характер и стиль взаимодействия	Авторитарность, закрытость		Демократичность, открытость
Способы усвоения знаний	Деятельность по алгоритму		Поисковая мыслительная деятельность
Функции учителя	Носитель информации		Организатор сотрудничества
Позиция ученика	Пассивность, отсутствие мотива		Активность, наличие мотива
Методы обучения	Иллюстративно-объяснительные		Проблемные
Формы организации	Фронтальные, индивидуальные		Парные, групповые

Кластер «Организация работы в паре»



Организация работы в паре

Парная работа – это деятельность учителя с одним учеником или работа двух учеников. Ее специфика в организации совместной работы двух учеников, их взаимодействии. Она предполагает активную деятельность двух учащихся. Для этого задания должны быть достаточно сложными, требующими напряжения мысли.

Виды работы в паре: обсуждение, совместное изучение, обучение друг друга, тренировка, проверка.

При освоении работы в парах выделяют три этапа:

1-й – организация деятельности учителя по обучению детей навыкам общения;

2-й – работа учителя по организации взаимодействия при решении учебных задач;

3-й – самостоятельная работа детей во взаимодействии.

Пары могут быть сформированы гетерогенные (включают в себя детей с разным уровнем учебных возможностей); гомогенные (включают детей с одинаковым уровнем учебных возможностей) или произвольные.

Задание группе № 1

1. Разработать буклет по теме: «Общая характеристика и значение групповой работы» в программе Сanva.

Материал для буклета:

Групповая работа — одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей.

Цель групповой работы: активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала.

Задачи групповой работы:

1. Активизация познавательной деятельности.
2. Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.
3. Развитие умений успешного общения.
4. Совершенствование межличностных отношений в классе.

Деятельность учителя во время групповой работы:

- контролировать;
- организовывать;
- оценивать работу;
- участвовать в работе группы;
- предлагать участникам разные варианты решений;
- выступать в роли наставника, исследователя или источника информации.

Плюсы групповой работы:

- повышается учебная и познавательная мотивация;
- снижается уровень тревожности учащихся;

- в группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний;
- улучшается психологический климат в классе.

Минусы групповой работы:

- групповой работе надо сначала научить;
- организация групповой работы требует от учителя особых умений, усилий;
- некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников;
- для некоторых детей разделение на группы – процесс болезненный.

2. Представить буклет в распечатанном виде и на экране.

3. Устно обозначить характерные особенности групповой работы обучающихся в русле учебного сотрудничества.

**Примечание:* критерии оценки работы каждого участника группы смотри в оценочном листе.

Приложение № 8

Задание группе № 2

1. Разработать плакат класса по теме: «Способы формирования групп».

Материал для плаката:

1. Группы создаются на основе уже существующего размещения учеников в классе.
2. Состав ученических групп определяет учитель.
3. Ученики самостоятельно разбиваются на группы по 4—6 человек.
4. Класс (или учитель) по определенным критериям выбирает лидеров групп, которые выбирают себе в группы остальных учеников.
5. Учитель определяет и записывает на доске перечень вопросов по изучаемой теме и каждый учащийся выбирает для себя проблему и входит в соответствующую группу.
6. Выбираются лидеры групп, которые определяют проблему для занятия в группе, затем остальные ученики расходятся к лидерам по известным темам.
7. Самоорганизация групповой работы. Ученики самим определяют проблемы для групповых занятий и виды деятельности своих групп.
8. Поэтапное образование групп

2. Приставить плакат в распечатанном виде и на экране. Устно обозначьте способы формирования групп в русле учебного сотрудничества.

3. Ответьте на опрос: почему предлагаются различные способы формирования групп?

**Примечание:* критерии оценки работы каждого участника группы смотри в оценочном листе.

Задание группе № 3

1. Разработать интеллект-карту по теме: «Виды деятельности в группе».

Материалы для интеллект-карты:

Виды деятельности в группе, которые осваивают ученики:

- подготовка выступления перед классом, демонстрация опыта, изучение и конспектирование литературы;
- коллективное обсуждение и решение поставленной проблемы;
- подготовка учеников к взаимодействию с другими группами;
- выполнение длительного творческого задания: исследование объекта, конструирование прибора или механизма, разработка проекта, экскурсия с подготовкой отчета
- подготовка группы учеников к проведению семинара или другого вида занятия со всем классом.

2. Представить интеллект-карту в распечатанном виде и на экране. Устно представьте набор видов деятельности учеников в группе в условиях сотрудничества.

3. Ответьте на вопрос: какой вид деятельности в группе будет завершать групповую работу?

**Примечание:* критерии оценки работы каждого участника группы смотри в оценочном листе.

Чуваева О.А., преподаватель ОГАПОУ СПК

Учебное занятие по ОП.01 Педагогика

Тема:

«Организация учебного сотрудничества на уроке в начальной школе»

Самоанализ

Учебное занятие по общепрофессиональной дисциплине «Педагогика» было проведено по теме **«Организация учебного сотрудничества на уроке в начальной школе»**.

Тема занятия определена в соответствии с календарно-тематическим планированием к рабочей программе данного курса.

Цель учебного занятия: изучить теоретические основы понятия «сотрудничество» и апробировать способы его организации, которые можно использовать на уроке в начальной школе.

На данном занятии акцент делался на формирование следующих общих компетенций, определенных стандартом (ФГОС):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

А интерактивная часть занятия позволила студентам активно применять такие профессиональные компетенции как:

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК. 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

Занятие проводилось с целью изучения теоретических знаний, выработки практических навыков взаимодействия, поэтому в структуре занятия присутствовали приемы технологии ИКТ, приемы технологии проблемного обучения и приемы технологии развития критического мышления.

Это помогло привлечь внимание и вызвать интерес у обучающихся в процессе изучения учебного материала, способствовало формированию у них собственного мнения, критического и логического мышления, а также освоению общих и профессиональных компетенций.

Реализованы поставленные задачи. Особое значение уделено образовательной, которая включала определение способов организации сотрудничества на уроке в начальной школе - это работа в парах, группе и включение студентов в выполнение ролевых позиций в группе, и на этой основе формирование не только умения организовать групповую деятельность, но и изучить особенности содержания сотрудничества. В этой связи была выполнена и развивающая задача по совершенствованию навыка

взаимодействия, рефлексивно-оценочных умений у студентов при выполнении и оценке практических заданий. Все виды учебной деятельности, которые были организованы на занятии: проблемно-поисковая, практическая, аналитическая содействовали реализации воспитательной задачи, то есть, проявлению ответственности, уважительного отношения к мнению других, продуктивному общению в группе, и реализации творчества.

Достижению цели занятия и реализации поставленных задач способствовала логика построения содержания учебного материала, начиная от определения понятия «сотрудничество», авторов педагогики сотрудничества и небольшой исторической справки, далее сравнения с традиционным подходом в образовании и восхождением к сути данной технологии в условиях парной и групповой деятельности обучающихся.

Содержание учебного материала раскрывалось через ряд заданий, которые также усложнялись и были разнообразны: «Нестандартное приветствие» было направлено на создание комфортного психологического климата в группе; «Реставратор» и «Установи соответствие» - способствовали формированию знаний по теме нашего занятия и развитию логического мышления;. А выполнение заданий студентами в группах потребовали от них еще и умений систематизировать учебную информацию, навыка использования компьютерных программ, что позволило им представить результаты работы в виде буклета, плаката, интеллект-карты.

Организованное сотрудничество в группах позволило студентам достичь высокий уровень усвоения содержания учебного материала, оказать мощное стимулирующее действие на развитие коммуникации и общения. Рефлексия была необходимым условием для вербального оформления тех переживаний и отношений, которые сопровождали весь процесс познавательной деятельности студентов на учебном занятии.

На занятии так же были использованы разнообразные методы обучения, такие как словесный при сообщении нового материала; наглядно-иллюстративный в виде разработанных и презентованных студентами буклетов, плакатов и интеллект-карт, оценочного листа; практический (выполнение упражнений) с элементами частично – поискового метода обучения.

Использование информационно-коммуникационных технологий обеспечило оптимальное смысловое, наглядное и эмоциональное сопровождение изучаемого вопроса, а также скорость предъявления информации, за счет этого осуществлялась экономия учебного времени и образного восприятия материала.

Формы работы студентов на занятии использованы в сочетании: парная, групповая и индивидуальная работа – это положительно сказалось на активности и включенности всех студентов в учебно-познавательную деятельность в течение всего занятия.

Каждый вид учебной деятельности студентов, имел свою завершенность, студенты делали выводы, обобщения, презентовали и афишировали полученные результаты своей работы.

Оценка учебной деятельности студентов на занятии проводилась по результатам выполнения заданий и активности участия в групповой работе, для этого им был предложен оценочный лист, где они самостоятельно смогли оценить качество своей деятельности на учебном занятии.

Таким образом, на сегодняшнем занятии мне удалось не только раскрыть тему занятия, но и организовать плодотворное взаимодействие студентов на основе использования приемов технологии сотрудничества. Теоретические знания и практические умения студенты смогут использовать в своей профессиональной деятельности. Все запланированное содержание занятия выполнено, студенты справились с поставленными перед ними задачами на каждом этапе, что подтверждено их ответами, результатами выполненных заданий и высказываниями на этапе рефлексии.

Таким образом, цель учебного занятия по данной теме считаю достигнутой.

<https://drive.google.com/drive/folders/1Mue7LMKNsFS1tgSiFqfe9wuSo3LD4NUg?usp=sharing>







УГОЛОВНЫЕ
ГРУППЫ