

Департамент внутренней и кадровой политики  
Белгородской области  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
ОГАПОУ СПК

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГАПОУ СПК

Спиридонова Н.Н./  
«01» сентября 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «ОК «Лицей № 3» имени  
С.П. Угаровой»

Котарева В.И./  
«01» сентября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
предпрофессионального учебного курса

«ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО В СФЕРЕ ИТ СЕКТОРА»

Старый Оскол, 2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предпрофессиональный учебный курс «Профессии будущего в сфере IT сектора» организуется по социальному направлению развития личности обучающихся и способствует достижению планируемых личностных и метапредметных результатов.

Рабочая программа предпрофессионального учебного курса «Профессии будущего в сфере IT сектора» для обучающихся 9-11 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и Атласом новых профессий.

Курс рассчитан на 1 час в неделю (36 часов в год) и направлен, в первую очередь, на развитие одарённости обучающихся. Работа по данной программе представит детям широкую картину IT профессий, поможет выявить интерес к какой-либо деятельности, профессии с учетом индивидуальных предпочтений. Программа дает простор для свободного творчества, помогает детям познать и развить собственные способности и возможности, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Информационные технологии (ИТ) – одна из наиболее быстро развивающихся сфер экономики. Происходящие в ней изменения открывают новые и, на первый взгляд, фантастические возможности и в других областях – например, в проектировании, транспортировке, управлении людьми и ресурсами, маркетинге и образовании. Сейчас в этой отрасли происходит несколько важных процессов. Во-первых, телекоммуникационные решения обеспечивают цепочки связей между разными точками мира – соответственно, увеличивается объем проходящих в сети данных и развиваются решения по их обработке. Во-вторых, цифровые решения становятся все более мобильными и «дружественными» по отношению к пользователю — если сейчас почти у каждой семьи есть ноутбук, а каждый второй житель планеты пользуется смартфоном, то через десять лет у любого горожанина будет минимум 5–6 устройств, носимых на теле и связанных между собой – например, очки дополненной реальности, биометрический браслет для заботы о здоровье и смартфон с функцией «умного» бумажника.

С ростом объема информации будет расти потребность в новых системах безопасности, способах фильтрации и защиты данных – тем более что распространение масштабных облачных систем хранения делает утечку данных более опасной. В ближайшие 10 лет появятся технологии очень точного распознавания интернет-пользователей онлайн, можно будет отслеживать каждый клик. Технологии из шпионских и фантастических фильмов станут реальностью – пользователя устройства можно будет идентифицировать не только с помощью сканирования отпечатков пальцев или сетчатки глаза, но и с помощью анализа ДНК.

Границы между виртуальностью и физическим миром размываются, а это значит, что общество в цифровом пространстве будет организовано примерно по тем же принципам, что и в реальности – включая государственные границы и контроль со стороны правительств. При этом «цифровой разрыв» между людьми (в уровне компьютерной грамотности) создаст новый вид социального расслоения – поэтому появятся специальные программы по массовому просвещению в сфере ИКТ. Повсеместно появится законодательство, регулирующее киберпространство. «Электронные правительства» начнут работать в полную силу и станут гораздо более интерактивными.

**Цель курса:** подготовить основу для предпрофильной ориентации учащихся 9-11х классов путём создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Реализация цели осуществляется через **решение следующих задач:**

1. Сформировать единую картину о мире труда и разнообразии профессий;
2. Дать представление о сущности осваиваемой профессии;
3. Познакомить со способами сбора информации.
4. Формировать у обучающихся первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог.
5. Учить давать самооценку результатам своего труда.

6. Развить интеллектуальных и творческих способностей, творческой активности, и способности ориентироваться в многообразии деятельности человека.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К числу планируемых результатов освоения курса отнесены личностные, метапредметные и предметные.

### **Личностные результаты.**

*У обучающихся будет сформировано:*

1. Способность оценивать жизненные ситуации и объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
2. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
3. Изменился характер протекания совместной деятельности. У детей активно развиваются такие качества, как общительность, самостоятельность, умение встать на точку зрения другого человека, объем знаний, склонность к творческой работе.
4. Ученики ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Они стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем.
5. Снижается тревожность, дети получают удовольствие от учения, комфортно чувствуют себя в лицее.
6. Развивается самоконтроль и самокритичность, меняются межличностные отношения, возрастает сплоченность класса.

*Обучающиеся получают возможность сформировать:*

1. Необходимые качества, присущие социально-активной личности
2. Активную реакцию на события школьной жизни
3. Давать им собственную оценку и уметь передать содержание события в письменной форме для размещения на страницах школьной прессы
4. Навыки, позволяющие повысить и регулировать личностную оценку учащихся
5. Устойчивый интерес к новым способам познания

### **Метапредметные результаты:**

*Обучающиеся научатся:*

*Регулятивные УУД:*

1. *Учиться определять* и *формулировать* цель деятельности.
2. *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с предложенным материалом.
3. *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* поставленной проблеме.
4. Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.
5. Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

1. Проявлять познавательную инициативу
2. Самостоятельно находить решения познавательной задачи

*Познавательные УУД:*

*Обучающиеся научатся:*

1. Ориентироваться в своей системе знаний.
2. Делать предварительный отбор источников информации.
3. Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный

опыт и информацию.

4. Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы.
5. Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

1. Владеть основами смыслового чтения текста
2. Анализировать объекты, выделять главное, проводить сравнение, классифицировать по разным критериям;
3. Осуществлять поиск нужной информации для выполнения полученного задания с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве.

*Коммуникативные УУД:*

*Обучающиеся научатся:*

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
4. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
5. Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
6. Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования
7. Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

1. Допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе и не совпадающих с его собственной, учитывать позицию партнёра в общении и взаимодействии, высказывать и обосновывать свою позицию;
2. Аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности;
3. Осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

**Предметные результаты:**

*Обучающиеся научатся:*

1. Обучение стало процессом сотрудничества и совместной деятельности учеников и учителя, создающего условия творчества.
2. Ученики ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Они стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем.
3. Возрос объем усваиваемого материала и глубина его понимания.
4. Формирование умения работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части).
5. Развитие умения выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному.
6. Организация умения выделять и формулировать тему, идею.
7. Формирование умений строить устные и письменные высказывания.
8. Воспитание умений создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.

9. Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
10. Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.
11. Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

1. Орфографической, пунктуационной, речевой грамотности в объёме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных целях в устной и письменной форме;
2. Публично представлять мини-проект и защищать свою позицию;
3. Извлекать необходимую информацию из учебной и дополнительной литературы в открытых источниках, в том числе мультимедийных, обрабатывать и использовать эту информацию в различных видах деятельности.

#### **Методы обучения и воспитания:**

1. Словесный (рассказ, беседа, объяснение, убеждение, поощрение)
2. Наглядный (демонстрация мультимедийного сопровождения).
3. Практический (сбор материала, анализ особенностей мира профессий)
4. Аналитический (наблюдение, сравнение, самоконтроль, самоанализ)

#### **Виды деятельности:**

1. теоретические занятия;
2. творческий практикум;
3. анкетирование;
4. защита проектов;
5. участие в школьных и колледжных мероприятиях, профориентационных конкурсах, олимпиадах.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1	Введение. Что такое профессия будущего?	2	2	
2	Каталог профессий будущего в ИТ-секторе.	2	2	
3	Проектировщик нейроинтерфейсов	2	1	1
4	Кибертехник умных сред	2	1	1
5	Куратор информационной безопасности	2	1	1
6	Консультант по безопасности личного профиля	2	1	1
7	Киберследователь	2	1	1
8	Ит-аудитор	2	1	1
9	Разработчик моделей BIG DATA	2	1	1
10	Цифровой лингвист	2	1	1
11	ИТ-проповедник	2	1	1

12	Сетевой юрист	2	1	1
13	Дизайнер интерфейсов	2	1	1
14	Архитектор информационных систем	2	1	1
15	Своя игра: «Ярмарка ИТ профессий».	2		2
16	Эссе: «Профессия ИТ будущего глазами лицеиста».	2		2
17	Подготовка стенгазеты «Все профессии важны»	2		2
18	Быть или не быть: как поступить в университет мечты?	2		2
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

##### информатики

##### Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- банк презентаций (по разделам).

##### Технические средства обучения:

- компьютер, проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Варламова Д., Судакова Д. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Интеллектуальная Литература, 2020. — 456 с.

##### Дополнительные источники:

1. Пряжников Н.С., Игровые профориентационные упражнения: методическое пособие. - М., Издательство “Институт практической психологии”, Воронеж: НПО “МОДЭК”, 2002. -56 с.
2. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. - М.: Генезис, 2004. - 48 с.

##### Интернет-ресурсы

1. <http://atlas100.ru/catalog/it-sektor/>
2. <http://www.kto-kem.ru> Азбука профессий
3. <http://www.moeobrazovanie.ru> Интернет-портал для абитуриентов
4. <http://www.vyborprofessia.ru> Популярные профессии с профессиограммой
5. <http://education.superinform.ru> Информационно-поисковый портал для родителей
6. <http://www.ucheba.ru> Образовательный портал
7. <http://www.proftime.edu.ru> «Время выбрать профессию»