

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Утверждена
приказом № 169-ОД от 29.05.2026г.

Программа
вступительных испытаний по специальностям

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

44.02.03 Педагогика дополнительного образования (социально-гуманитарной направленности)

44.02.04 Специальное дошкольное образование

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

для поступающих в

ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Старый Оскол,

2026

Пояснительная записка

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации вступительных испытаний при приеме на обучение по программам УГПС СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки (утверждены приказом ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования 09.03.2023г., приказ № 11-83), Правилами приема в ОГАПОУ СПК в 2026 году вступительные испытания проходят для лиц, участвующих в конкурсе на поступление на обучение по специальности:

- 44.02.01 Дошкольное образование,
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
- 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании,
- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направление программы – социально-гуманитарная деятельность),
- 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Вступительные испытания направлены на определение наличия у поступающих на педагогические специальности мотивированного выбора профессии, активной гражданской позиции, склонностей и способностей к работе с детьми, первичного опыта участия в социально значимой деятельности и включает проведение:

- 1 этап: написание творческой работы (эссе);**
- 2 этап: решение психолого-педагогической ситуативной задачи;**
- 3 этап: психолого-педагогическое тестирование.**

Все этапы вступительного испытания для поступающего проводятся в один день согласно расписанию вступительных испытаний.

Вступительное испытание выполняется в письменной форме в течение 2,5 астрономических часов (150 минут).

Поступающие выполняют все этапы вступительного испытания в аудиториях колледжа.

Первый этап вступительного испытания – написание творческой работы (эссе)

Тематика творческой работы (эссе) связана с анализом личностного потенциала, поступающего для освоения конкретной специальности и возможностей профессионального и личностного развития в ней.

Предлагаемые в 2024 году темы вступительного испытания в форме эссе:

- «Учитель - профессия главная на Земле»;
- «Моя мечта стать педагогом»;
- «Почему я выбрал(а) профессию педагога?»;
- «Что меня привлекает в профессии педагога?»

- «Благодаря кому я выбираю профессию педагога...»

Творческие работы (эссе) выполняется по одной из тем по выбору поступающего. Объем и требования к написанию эссе определяются в соответствии с требованиями школьной программы: количество слов в эссе: от 120 до 150 – для поступающих на базе основного общего образования. Содержание творческой работы

Зачетная система оценивания и критерии оценки эссе:

№п/п	Критерии оценивания эссе	Баллы
1.	Наличие обоснованного ответа	
	Поступающий привёл рассуждение на выбранную тему. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет	1
	Поступающий привёл рассуждение на выбранную тему. Допущено одна и более фактические ошибки, связанные с пониманием темы, или тема не доказана, или дано рассуждение вне контекста задания, или тема доказана на бытовом уровне	0
2.	Наличие примеров - аргументов	
	Поступающий привёл не менее одного аргумента, верно указав его роль в тексте	1
	Поступающий не привёл аргументы	0
3.	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения материала	
	Работа поступающего характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения	1
	В работе поступающего просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзачного членения текста	0
4.	Точность и выразительность речи	
	Работа характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи Высший балл по этому критерию абитуриент получает только в случае , если высший балл получен по критерию 4.4 Соблюдение речевых норм	2
	Работа характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи (ИЛИ работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли)	1
	Работа характеризуется бедностью и однообразием грамматического строя речи	0
5.	Грамотность	
5.1	Соблюдение орфографических норм:	
	Орфографических ошибок нет (ИЛИ допущено не более 4 ошибок)	1
	Допущено пять и более ошибок	0
5.2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет (ИЛИ допущено не более 5 ошибок)	1
	Допущено шесть и более ошибок	0
5.3	Соблюдение грамматических норм:	
	Грамматических ошибок нет (ИЛИ допущено не более 2 ошибок)	1
	Допущено три и более ошибки	0

5.4	Соблюдение речевых норм	
	Допущено не более трех речевых ошибок	1
	Допущено четыре и более ошибок	0
Максимальное количество баллов 10 баллов		

Максимальное количество баллов по итогам оценивания эссе – 10 баллов

Минимальное количество баллов по итогам оценивания эссе – 5 баллов

Если абитуриент при написании эссе набирает от 6 до 10 баллов, то за первый этап он получает «зачтено». Если абитуриент получает за первый этап менее 6 баллов, то результат первого этапа оценивается как «не зачтено».

Второй этап вступительного испытания: решение психолого-педагогической ситуативной задачи.

Дайте письменный ответ на вопрос психолого-педагогической ситуативной задачи.

Примерные задания :

ЗАДАЧА 1. Учащийся грубо нарушает дисциплину. После беседы с ним классного руководителя и школьной администрации он уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...

Какие варианты для решения сложившейся ситуации вы можете предложить учителю?

ЗАДАЧА 2. В классе есть отстающий ученик, и другие учащиеся не упускают случая поиздеваться над мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнетя и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом.

Каким образом педагог может скорректировать сложившуюся ситуацию в классе?

ЗАДАЧА 3. На перемене двое учеников, мальчик и девочка, громко спорят. Подошедший педагог узнает, что мальчик разбил новый телефон девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. Девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый телефон.

Каким образом педагог может разрешить сложившуюся конфликтную ситуацию?

ЗАДАЧА 4.

Представьте себе, что вы идете по улице и видите, как два маленьких мальчика ссорятся. Ссора доходит до драки. Как вы отреагируете?

ЗАДАЧА 5.

В 1 класс общеобразовательной школы поступил мальчик 7 лет на инвалидной коляске. Если бы Вы были учителем, как Вы поступите для улучшения взаимоотношений этого ребенка с классом?

ЗАДАЧА 6.

Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Как вы поступите на месте учителя?

ЗАДАЧА 7.

При организации работы парами на уроке технологии Вы оказались в паре с ребенком с двигательными нарушениями, которому трудно выполнять задание. Как Вы будете строить с ним свое взаимодействие, выполняя совместную работу?

ЗАДАЧА 8.

Представьте себе, что вы стали свидетелем, как школьник упал и порвал одежду, его одноклассники стали смеяться. Как вы отреагируете?

Критерии оценивания 2 этапа:

- 5 баллов: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное.

- 4 балла: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях.

- 3 балла: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками.

- 2 балла: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками.

Если абитуриент при решении задачи набирает от 3 до 5 баллов, то за второй этап он получает «зачтено». Если абитуриент получает за второй этап менее 3 баллов, то результат второго этапа оценивается как «не зачтено».

Третий этап вступительного испытания: психолого-педагогическое тестирование.

Назначение психологического комплексного теста-опросника

Абитуриентам предлагается адаптированная тестовая методика, позволяющая выявить профессионально-значимые психологические характеристики, необходимые в профессиональной деятельности будущего специалиста среднего звена по педагогическим специальностям.

Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей у подростков 14-18 лет, сферы профессиональных предпочтений абитуриентов и общих эмпатических тенденций, разработаны на основе теста-опросника на профориентацию (методика Л.А. Йовайши) и опросника «Шкала эмоционального отклика» (методика А. Мехрабяна в модификации Н. Эпштейна).

Цель: выявление у абитуриентов профессионально-значимых психологических характеристик, необходимых для успешной профессиональной деятельности будущего педагога.

Коммуникативные и организаторские способности и эмпатические тенденции являются стержневыми в профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием между людьми. Они являются важными факторами для достижения успеха во многих профессиях типа "человек - человек" (например, труд учителя, тренера, воспитателя и т.д.) Коммуникативные и организаторские способности являются ведущими в образовании межличностных отношений, в сплочении членов коллектива, в организации

учебных, спортивных, игровых и других групп, в привлечении к себе людей, в умении организовать и направить их деятельность.

Методика базируется на принципе отражения и оценки испытуемым некоторых особенностей своего поведения в различных ситуациях. Избраны ситуации, знакомые испытуемому по его личному опыту. Поэтому оценка ситуации и поведения в ее условиях основывается на воспроизведении испытуемым своего реального поведения и реального, пережитого в его опыте, отношения.

Характеристика тестовой методики:

Данное психологическое тестирование выявляет черты, которые являются, как бы заострением некоторых присущих каждому человеку индивидуальных свойств. Работа педагога сегодня - одна из самых сложных. Человек со всеми его качествами – важнейший элемент диагностической модели педагогики. Решения и поведение индивида определяются не только рациональными, но и эмоциональными факторами, личность действует в соответствии со своими внутренними склонностями, но также и в соответствии с внешней обстановкой.

Педагог находится в условиях проблемной профессии "человек - человек", в условиях плотной работы с людьми. Он должен уметь осознавать ситуацию "здесь и сейчас", организовывать грамотную коммуникацию, разрешать конфликтные ситуации, организовывать эффективное взаимодействие в классе, а также противостоять стрессу и грамотно распределять психологическую нагрузку.

Главный смысл тестирования - выявить готовность абитуриента решать жизненные проблемы, а также определяют психологическую готовность к работе с людьми, и что очень важно - с детьми.

Человек со всеми его качествами – важнейший элемент диагностической модели педагогики. Решения и поведение индивида определяются не только рациональными, но и эмоциональными факторами, личность действует в соответствии со своими внутренними склонностями, но также и в соответствии с внешней обстановкой.

Абитуриентам предлагается комплексная тестовая методика, позволяющая выявить профессионально-значимые психологические характеристики, необходимые для успешной профессиональной деятельности будущего педагога.

Диагностика направлена на выявление:

1. **Коммуникативных и организаторских склонностей** (Блок 1).
2. **Направленности личности в общении** (Блок 2).
3. **Сфер профессиональных предпочтений** (Блок 3).

Цель: Комплексная оценка психологической готовности абитуриента к освоению педагогической профессии.

Структура теста:

Тест состоит из трех независимых блоков, каждый из которых диагностирует определенный аспект личности.

- **Блок 1 (20 вопросов):** Коммуникативные и организаторские склонности.
- **Блок 2 (20 вопросов):** Направленность личности в общении на эмпатию.
- **Блок 3 (20 вопросов):** Сферы профессиональных предпочтений («человек-человек»).

Процедура проведения:

Анкетная часть методики предлагает испытуемому вопросы, ответы на которые могут быть только положительными или отрицательными, то есть «да» или «нет». Ответы испытуемого строятся на основе самоанализа опыта своего поведения в той или иной ситуации.

Опросник включает 60 вопросов, 20 из которых направлены на изучение коммуникативных и организаторских склонностей, 20 характеризуют направленность личности в общении на тенденции к эмпатии, а 20 вопросов определяют сферу профессиональных предпочтений.

Абитуриентам раздают бланки тестов. Среднее время заполнения теста-опросника для абитуриентов 30 минут.

Целевая выборка: от 16 лет до 18 лет.

Обработка полученных результатов:

Протокол завершается одним из следующих выводов о пригодности освидетельствуемого к конкретному виду педагогической деятельности с обоснованием:

- *"рекомендуется в первую очередь (40-60 баллов)" (полностью соответствует требованиям к конкретному виду деятельности);*
- *"рекомендуется (30 -39 баллов)" (в основном соответствует);*
- *"не рекомендуется (29 баллов и ниже)"(не соответствует).*

Выводы с формулировками:

"рекомендуется в первую очередь" - выносится на лиц, в отношении которых специалисты предполагают наличие таких индивидуальных, интеллектуальных, психофизиологических и функциональных качеств, которые обеспечивают полную адаптацию организма к условиям и характеру предстоящей педагогической деятельности. Определяется наивысший уровень коммуникативных и организаторских склонностей у испытуемых, что свидетельствует о сформированной потребности в коммуникативной и организаторской деятельности. Они быстро ориентируются в трудных ситуациях. Непринужденно ведут себя в новом коллективе. Инициативны. Принимают самостоятельные решения. Отстаивают свое мнение и добиваются принятия своих решений. Любят организовывать игры, различные мероприятия. Настойчивы и одержимы в деятельности. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Другим, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

"рекомендуется" - выносятся на лиц, в отношении которых предполагается наличие таких индивидуально-характерологических особенностей, которые могут затруднить адаптацию к условиям и характеру предстоящей педагогической деятельности. Однако после прохождения периода адаптации эффективность и надежность педагогической деятельности этих лиц будет достаточно успешной. Для данной категории лиц наиболее важным моментом предупреждения является выработка устойчивых профессиональных навыков. Определяется высокий уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей испытуемых. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, стремятся расширить круг своих знакомых, помогают близким и друзьям, проявляют инициативу в общении, способны принимать решения в трудных, нестандартных ситуациях. Они испытывают потребность в коммуникативности и организаторской деятельности, активно стремятся к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

"не рекомендуется" - выносятся на лиц, имеющих выраженные признаки психической дезадаптации, высокую вероятность развития заболеваний и низкую мотивацию к педагогической деятельности; негативные личностные особенности; асоциальные формы поведения, препятствующие успешному осуществлению работы учителем. Данная категория освидетельствуемых не соответствует требованиям к конкретным видам педагогической деятельности, имеет низкий уровень психологических и психофизиологических профессионально значимых качеств, ограниченные адаптационные возможности. Коммуникативные и организаторские склонности на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, предпочитают проводить время наедине с собой. В новой компании или коллективе чувствуют себя скованно. Испытывают трудности в установлении контактов с людьми. Не отстаивают своего мнения, тяжело переживают обиды. Редко проявляют инициативу, избегают принятия самостоятельных решений. У таких освидетельствуемых могут отмечаться признаки дезадаптации в обычных ситуациях, выявляться пограничные (донозологические) отклонения в состоянии здоровья, в связи с чем их прием на педагогическую деятельность нецелесообразен.

Обследование отвечает практическим и научным требованиям, которые предъявляются к психодиагностике (применение стандартных психодиагностических тестов, текстов инструкций, стимульных материалов, временных интервалов, способов тестирования и приемов обработки).

Успешное прохождение вступительного испытания (по всем трем этапам абитуриент получил «зачтено»), подтверждает наличие у поступающих определенных способностей, необходимых для обучения по образовательной программе специальностей УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Абитуриенты, успешно сдавшие вступительное испытание, допускаются для участия в конкурсе аттестатов.

