

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Утверждена
приказом № 169-ОД от 29.05.2026г.

Программа вступительных испытаний по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(направления образовательной программы: хореографическое
искусство, вокальное и хоровое искусство, игра на музыкальных
инструментах, техническая направленность: конструирование и
робототехника)
для поступающих в
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Старый Оскол,

2026

Пояснительная записка

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации вступительных испытаний при приеме на обучение по программам УГПС СПО 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (утверждены приказом ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования 09.03.2023г., приказ № 11-83), в соответствии с Правилами приема в ОГАПОУ СПК в 2026 году вступительные испытания проходят для лиц, участвующих в конкурсе на поступление на специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Вступительные испытания направлены на определение наличия у поступающих на педагогические специальности мотивированного выбора профессии, активной гражданской позиции, склонностей и способностей к работе с детьми, первичного опыта участия в социально значимой деятельности и включает проведение:

1 этап: решение психолого-педагогической ситуативной задачи;

2 этап: психолого-педагогическое тестирование;

3 этап: творческое испытание по направлениям образовательной программы:

3.1 хореографическое искусство - просмотр хореографических данных;

3.2 вокальное и хоровое искусство, игра на музыкальных инструментах – прослушивание;

3.3 техническая направленность: конструирование и робототехника – тестирование по информационным технологиям.

Все этапы вступительного испытания для поступающего проводятся в один день согласно расписанию вступительных испытаний.

Первый и второй этапы вступительного испытания выполняется в письменной форме в течении 1 астрономического часа (60 минут).

Третий этап – индивидуально с каждым абитуриентом (для направлений хореография, музыкальная деятельность), в форме тестирования (для направления техническое творчество).

Поступающие выполняют все этапы вступительного испытания в аудиториях колледжа.

Первый этап вступительного испытания

Решение психолого-педагогической ситуативной задачи

Дайте письменный ответ на вопрос психолого-педагогической ситуативной задачи.

Примерные задания :

ЗАДАЧА 1. Учащийся грубо нарушает дисциплину. После беседы с ним классного руководителя и школьной администрации он уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...

Какие варианты для решения сложившейся ситуации вы можете предложить учителю?

ЗАДАЧА 2. В классе есть отстающий ученик, и другие учащиеся не упускают случая поиздеваться над мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнетя и запинаяется, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом.

Каким образом педагог может скорректировать сложившуюся ситуацию в классе?

ЗАДАЧА 3. На перемене двое учеников, мальчик и девочка, громко спорят. Подошедший педагог узнает, что мальчик разбил новый телефон девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. Девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый телефон.

Каким образом педагог может разрешить сложившуюся конфликтную ситуацию?

ЗАДАЧА 4.

Представьте себе, что вы идете по улице и видите, как два маленьких мальчика ссорятся. Ссора доходит до драки. Как вы отреагируете?

ЗАДАЧА 5.

В 1 класс общеобразовательной школы поступил мальчик 7 лет на инвалидной коляске. Если бы Вы были учителем, как Вы поступите для улучшения взаимоотношений этого ребенка с классом?

ЗАДАЧА 6.

Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Как вы поступите на месте учителя?

ЗАДАЧА 7.

При организации работы парами на уроке технологии Вы оказались в паре с ребенком с двигательными нарушениями, которому трудно выполнять задание. Как Вы будете строить с ним свое взаимодействие, выполняя совместную работу?

ЗАДАЧА 8.

Представьте себе, что вы стали свидетелем, как школьник упал и порвал одежду, его одноклассники стали смеяться. Как вы отреагируете?

Критерии оценивания 1 этапа:

- 5 баллов: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное.
- 4 балла: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях.
- 3 балла: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками.
- 2 балла: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками.

Если абитуриент при решении задачи набирает от 3 до 5 баллов, то за второй этап он получает «зачтено». Если абитуриент получает за второй этап менее 3 баллов, то результат второго этапа оценивается как «не зачтено».

Второй этап вступительного испытания: психолого-педагогическое тестирование.

Назначение психологического комплексного теста-опросника

Абитуриентам предлагается адаптированная тестовая методика, позволяющая выявить профессионально-значимые психологические характеристики, необходимые в профессиональной деятельности будущего специалиста среднего звена по педагогическим специальностям.

Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей у подростков 14-18 лет, сферы профессиональных предпочтений абитуриентов и общих эмпатических тенденций, разработаны на основе теста-опросника на профориентацию (методика Л.А. Йовайши) и опросника «Шкала эмоционального отклика» (методика А. Мехрабияна в модификации Н. Эпштейна).

Цель: выявление у абитуриентов профессионально-значимых психологических характеристик, необходимых для успешной профессиональной деятельности будущего педагога.

Коммуникативные и организаторские способности и эмпатические тенденции являются стержневыми в профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием между людьми. Они являются важными факторами для достижения успеха во многих профессиях типа "человек - человек" (например, труд учителя, тренера, воспитателя и т.д.) Коммуникативные и организаторские способности являются ведущими в образовании межличностных отношений, в сплочении членов коллектива, в организации учебных, спортивных, игровых и других групп, в привлечении к себе людей, в умении организовать и направить их деятельность.

Методика базируется на принципе отражения и оценки испытуемым некоторых особенностей своего поведения в различных ситуациях. Избраны ситуации, знакомые испытуемому по его личному опыту. Поэтому оценка ситуации и поведения в ее условиях основывается на воспроизведении испытуемым своего реального поведения и реального, пережитого в его опыте, отношения.

Характеристика тестовой методики:

Данное психологическое тестирование выявляет черты, которые являются, как бы заострением некоторых присущих каждому человеку индивидуальных свойств. Работа педагога сегодня - одна из самых сложных. Человек со всеми его качествами – важнейший элемент диагностической модели педагогики. Решения и поведение индивида определяются не только рациональными, но и эмоциональными факторами, личность действует в соответствии со своими внутренними склонностями, но также и в соответствии с внешней обстановкой.

Педагог находится в условиях проблемной профессии "человек - человек", в условиях плотной работы с людьми. Он должен уметь осознавать ситуацию "здесь и сейчас", организовывать грамотную коммуникацию, разрешать конфликтные ситуации, организовывать эффективное взаимодействие в классе, а также противостоять стрессу и грамотно распределять психологическую нагрузку.

Главный смысл тестирования - выявить готовность абитуриента решать жизненные проблемы, а также определяют психологическую готовность к работе с людьми, и что очень важно - с детьми.

Человек со всеми его качествами – важнейший элемент диагностической модели педагогики. Решения и поведение индивида определяются не только рациональными, но и эмоциональными факторами, личность действует в соответствии со своими внутренними склонностями, но также и в соответствии с внешней обстановкой.

Абитуриентам предлагается комплексная тестовая методика, позволяющая выявить профессионально-значимые психологические характеристики, необходимые для успешной профессиональной деятельности будущего педагога.

Диагностика направлена на выявление:

1. Коммуникативных и организаторских склонностей (Блок 1).
2. Направленности личности в общении (Блок 2).
3. Сфер профессиональных предпочтений (Блок 3).

Цель: Комплексная оценка психологической готовности абитуриента к освоению педагогической профессии.

Структура теста:

Тест состоит из трех независимых блоков, каждый из которых диагностирует определенный аспект личности.

- Блок 1 (20 вопросов): Коммуникативные и организаторские склонности.
- Блок 2 (20 вопросов): Направленность личности в общении на эмпатию.
- Блок 3 (20 вопросов): Сферы профессиональных предпочтений («человек-человек»).

Процедура проведения:

Анкетная часть методики предлагает испытуемому вопросы, ответы на которые могут быть только положительными или отрицательными, то есть «да» или «нет». Ответы

испытуемого строятся на основе самоанализа опыта своего поведения в той или иной ситуации.

Опросник включает 60 вопросов, 20 из которых направлены на изучение коммуникативных и организаторских склонностей, 20 характеризуют направленность личности в общении на тенденции к эмпатии, а 20 вопросов определяют сферу профессиональных предпочтений.

Абитуриентам раздают бланки тестов. Среднее время заполнения теста-опросника для абитуриентов 30 минут.

Целевая выборка: от 16 лет до 18 лет.

Обработка полученных результатов:

Протокол завершается одним из следующих выводов о пригодности освидетельствуемого к конкретному виду педагогической деятельности с обоснованием:

- *"рекомендуется в первую очередь (40-60 баллов)" (полностью соответствует требованиям к конкретному виду деятельности);*
- *"рекомендуется (30 -39 баллов)" (в основном соответствует);*
- *"не рекомендуется (29 баллов и ниже)"(не соответствует).*

Выводы с формулировками:

"рекомендуется в первую очередь" - выносится на лиц, в отношении которых специалисты предполагают наличие таких индивидуальных, интеллектуальных, психофизиологических и функциональных качеств, которые обеспечивают полную адаптацию организма к условиям и характеру предстоящей педагогической деятельности. Определяется наивысший уровень коммуникативных и организаторских склонностей у испытуемых, что свидетельствует о сформированной потребности в коммуникативной и организаторской деятельности. Они быстро ориентируются в трудных ситуациях. Непринужденно ведут себя в новом коллективе. Инициативны. Принимают самостоятельные решения. Отстаивают свое мнение и добиваются принятия своих решений. Любят организовывать игры, различные мероприятия. Настойчивы и одержимы в деятельности. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

"рекомендуется" - выносится на лиц, в отношении которых предполагается наличие таких индивидуально-характерологических особенностей, которые могут затруднить адаптацию к условиям и характеру предстоящей педагогической деятельности. Однако после прохождения периода адаптации эффективность и надежность педагогической деятельности этих лиц будет достаточно успешной. Для данной категории лиц наиболее важным моментом предупреждения является выработка устойчивых профессиональных навыков. Определяется высокий уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей испытуемых. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, стремятся расширить круг своих знакомых, помогают близким и друзьям, проявляют

инициативу в общении, способны принимать решения в трудных, нестандартных ситуациях. Они испытывают потребность в коммуникативности и организаторской деятельности, активно стремятся к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

"не рекомендуется" - выносятся на лиц, имеющих выраженные признаки психической дезадаптации, высокую вероятность развития заболеваний и низкую мотивацию к педагогической деятельности; негативные личностные особенности; асоциальные формы поведения, препятствующие успешному осуществлению работы учителем. Данная категория освидетельствуемых не соответствует требованиям к конкретным видам педагогической деятельности, имеет низкий уровень психологических и психофизиологических профессионально значимых качеств, ограниченные адаптационные возможности. Коммуникативные и организаторские склонности на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, предпочитают проводить время наедине с собой. В новой компании или коллективе чувствуют себя скованно. Испытывают трудности в установлении контактов с людьми. Не отстаивают своего мнения, тяжело переживают обиды. Редко проявляют инициативу, избегают принятия самостоятельных решений. У таких освидетельствуемых могут отмечаться признаки дезадаптации в обычных ситуациях, выявляться пограничные (донозологические) отклонения в состоянии здоровья, в связи с чем их прием на педагогическую деятельность нецелесообразен.

Обследование отвечает практическим и научным требованиям, которые предъявляются к психодиагностике (применение стандартных психодиагностических тестов, текстов инструкций, стимульных материалов, временных интервалов, способов тестирования и приемов обработки).

Третий этап вступительного испытания:

3.1. Хореографическое искусство

Задание: продемонстрировать хореографическую композицию в одном из жанров танца (классический, народный, современный, бальный)

Требования к выполнению задания для абитуриентов:

- Наличие музыкального материала в формате аудио, CD, MP3,
- Наличие костюма,
- Форма исполнения: соло, дуэт, малая группа.
- Время исполнения не более 2,5 минут.

Выполнение задания позволяет выявить хореографические навыки и умения в процессе просмотра танцев, подготовленных абитуриентами.

2. Критерии оценивания хореографических данных:

1. Выворотность: стопа, колено, бедро.

2. Величина шага.
3. Гибкость корпуса.
4. Величина прыжка.
5. Слух, ритм.
6. Наличие техники исполнения движений.
7. Музыкальность исполнения композиции.
8. Эмоциональная выразительность и артистизм в исполнении танца.
9. Целостность композиции.
3. Оценка результатов третьего этапа вступительных испытаний.

Результаты выполнения каждого критерия для абитуриентов оцениваются по балльной системе:

1. Выворотность: стопа, колено, бедро – от 3 до 9 баллов;
2. Величина шага – от 1 до 3 баллов;
3. Гибкость корпуса - от 1 до 3 баллов;
4. Величина прыжка - от 1 до 3 баллов;
5. Слух, ритм - от 1 до 3 баллов;
6. Наличие техники исполнения движений - от 1 до 3 баллов;
7. Музыкальность исполнения композиции - от 1 до 3 баллов;
8. Эмоциональная выразительность и артистизм в исполнении танца - от 1 до 3 баллов;
9. Целостность композиции - от 1 до 3 баллов.

Баллы суммируются, если абитуриент получает менее 16 баллов, то он не имеет творческих способностей, необходимых для обучения по образовательной программе специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направление программы - хореография) и получает за третий этап «не зачтено». Если абитуриент набирает от 17 до 33 баллов, то он имеет хореографические данные и получает за третий этап «зачтено».

3.2. Вокальное и хоровое искусство, игра на музыкальных инструментах

Диагностика музыкальных данных, необходимых для успешного обучения на основных музыкальных дисциплинах проводится по следующим показателям:

- проверка метро – ритмического чувства (мелодического слуха, гармонического слуха)
- исполнение двух разнохарактерных песен

Задания для абитуриентов

1. Исполнить песню
2. Определить на слух лад (мажор, минор)
3. Определить количество нот, сыгранных на инструменте

4. Повторить ритмический рисунок с показом

Оценка результатов третьего этапа вступительных испытаний.

Результаты выполнения каждого вида заданий для абитуриентов оцениваются по шкале от 1 до 3-х баллов, результаты суммируются. Максимальный балл за вступительное испытание составляет 12, при получении менее 7 баллов – абитуриент имеет недостаточные творческие способности для обучения по образовательной программе специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направление программы- музыкальная деятельность) и получает результат за этот этап – «не зачтено». Если абитуриент набрал от 7 до 12 баллов, это подтверждает наличие у поступающих определенных творческих способностей, необходимых для обучения по образовательной программе специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области музыкальной деятельности) и результат этого этапа «зачтено».

3.3 Техническая направленность: конструирование и робототехника

На выполнение работы по дисциплине "Информатика" отводится 45 минут. Работа состоит из 10 заданий. Задания №1-4 – с выбором варианта. Эти задания считаются выполненными, если указан один ответ, который является правильным. Задания №5-10 – с кратким ответом по материалу курса, которые считаются выполненными, если дан верный ответ в требуемой форме.

Система оценивания работы

Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 10.

Шкала перевода баллов

- 6-10 баллов – зачтено;
- 1-5 баллов – незачтено.

№ задания	Содержание задания
1.	<p>Для групповых операций с файлами используются маски имен файлов. Маска представляет собой последовательность букв, цифр и прочих допустимых в именах файлов символов, в которых также могут встречаться следующие символы: Символ «?» (вопросительный знак) означает ровно один произвольный символ. Символ «*» (звездочка) означает любую последовательность символов произвольной длины, в том и пустую последовательность. Определите, какое из указанных имен файлов не удовлетворяет маске: sys??.*</p> <p>1) syste.m 2) sys23.exe 3) system.dll 4) syszx.problem</p>

2.	<p>В ячейке электронной таблицы A1 записана формула =D1+D\$2. Какой вид приобретет формула, если ячейку A1 скопировать в ячейку B3?</p> <p>1) =D1+\$E2 2) =D3+\$F2 3) =E2+D\$2 4) =\$D3+E\$2</p>																				
3.	<p>Выберите наибольшее из чисел $a=11011_2$; $b=42_8$; $c=85_{10}$; $d=57_{16}$.</p> <p>1) a 2) b 3) c 4) d</p>																				
4.	<p>Пользователь работал с каталогом C:\Лето\Рисунки\Пейзаж. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем ещё раз поднялся на один уровень вверх и после этого спустился в каталог Фотографии. Укажите полный путь каталога, в котором оказался пользователь.</p> <p>1) C:\Лето\Рисунки\Фотографии 2) C:\Лето\Фотографии 3) C:\Фотографии\Лето 4) C:\Фотографии</p>																				
5.	<p>В программе «:=» обозначает оператор присваивания; знаки «+», «-», «*» и «/» – соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствует правилам арифметики. Определите значение переменной a после выполнения алгоритма:</p> <p>a := -12 b := 14 - a / 2 b := (b - a) / 8 a := b * 2 + 6</p>																				
6.	<p>В табличной форме представлен фрагмент базы данных о горных системах мира:</p> <table border="1" data-bbox="296 1715 1307 2069"> <thead> <tr> <th>Название гор</th> <th>Часть света</th> <th>Самая высокая вершина</th> <th>Высота (м)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Алтай</td> <td>Азия</td> <td>Белуха</td> <td>4506</td> </tr> <tr> <td>Альпы</td> <td>Европа</td> <td>Монблан</td> <td>4807</td> </tr> <tr> <td>Гималаи</td> <td>Азия</td> <td>Джомолунгма</td> <td>8848</td> </tr> <tr> <td>Большой Кавказ</td> <td>Европа</td> <td>Эльбрус</td> <td>5642</td> </tr> </tbody> </table>	Название гор	Часть света	Самая высокая вершина	Высота (м)	Алтай	Азия	Белуха	4506	Альпы	Европа	Монблан	4807	Гималаи	Азия	Джомолунгма	8848	Большой Кавказ	Европа	Эльбрус	5642
Название гор	Часть света	Самая высокая вершина	Высота (м)																		
Алтай	Азия	Белуха	4506																		
Альпы	Европа	Монблан	4807																		
Гималаи	Азия	Джомолунгма	8848																		
Большой Кавказ	Европа	Эльбрус	5642																		

Килиманджаро	Африка	Килиманджаро	5895
Кордильеры	Северная Америка	Мак-Кинли	6193
Анды	Южная Америка	Аконкагуа	6990
Австрал. Альпы	Австралия	Косцюшко	2230
Памир	Азия	Пик Коммунизма	7495
Тянь-Шань	Азия	Пик Победы	7439

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию

(Часть света = «Европа») ИЛИ (Высота (м) < 5000)?

7. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Для каждого запроса указан его код — соответствующая буква от А до Г. Определите код запроса, по которому поисковым сервером будет найдено наибольшее количество страниц. По всем запросам было найдено разное количество страниц. Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ «|», а для логической операции «И» — «&»:

Код	Запрос
А	Лебедь Рак
Б	Лебедь Рак Щука
В	Лебедь & Рак
Г	Лебедь Рак Щука Озеро

8. Костя записал IP-адрес школьного сервера на листке бумаги и положил его в карман куртки. Костина мама случайно постирала куртку вместе с запиской. После стирки Костя обнаружил в кармане четыре обрывка с фрагментами IP-адреса. Эти фрагменты обозначены буквами А, Б, В и Г:

.33	3.232	3.20	23
А	Б	В	Г

Восстановите IP-адрес. В ответе укажите последовательность букв, обозначающих фрагменты, в порядке, соответствующем IP-адресу.

9. Даны числа: 1, 3, 11 и 33. Укажите среди них число, двоичная запись которого содержит ровно 3 единицы.

10. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Определите в битах размер следующего предложения в данной кодировке. Любимый кататься — люби и саночки возить!

Успешное прохождение вступительного испытания (по всем трем этапам абитуриент получил «зачтено»), подтверждает наличие у поступающих определенных способностей, необходимых для обучения по образовательной программе 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Абитуриенты, успешно сдавшие вступительное испытание, допускаются для участия в конкурсе аттестатов.