

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГАПОУ
«Старооскольский педагогический
колледж»



Н.Н. Спиридонова/
«_____» _____ 2017г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
профессионального образования и
науки, департамента внутренней и
кадровой политики области



А.А. Бучек /
(подпись) (Ф.И.О.)
«_____» _____ 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления образования
администрации Старооскольского
городского округа



С.В. Халеева/
«_____» _____ 2017г.

ПРОГРАММА ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

на период с 1.09.2017 г. по 30.06.2021г.

2017г.

Программа дуального обучения разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего (начального) профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах,

- рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей 44.02.02 Преподавание в начальных классах,

- постановления Правительства Белгородской области о дуальном обучении от 18 марта 2013 г. № 85-пп

– постановления Правительства Белгородской области от 19 мая 2014 года № 190 «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп»

с учетом:

- Профессионального стандарта ПЕДАГОГ (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании – воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н

Организации - разработчики программы:

Профессиональная образовательная организация (далее – ПОО): ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Организация-работодатель: управление образования администрации Старооскольского городского округа

Разработчики программы:

Спиридонова Н.Н., директор ОГАПОУ СПК

Основина И.В., зам. директора по УМР ОГАПОУ СПК

Бекетова О.В., заведующая практикой ОГАПОУ СПК

Ермоленко Т.Г., преподаватель педагогических дисциплин высшей категории ОГАПОУ СПК

Житниковская Н.П., преподаватель практики высшей категории ОГАПОУ СПК

Багрова З.Г., зам. директора МАОУ «СОШ № 24 с УИОП»

Ташеева Т.Н., зам. директора МАОУ «СОШ № 40»

Чеканова Л.Л., зам. директора МБОУ «Гимназия №18»

Королькова А.И., зам. директора МБОУ «НОШ № 31»

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	36
5. ПРИЛОЖЕНИЯ	45

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа дуального обучения является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в рамках реализации **дуального обучения**.

Программа дуального обучения может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) специалистов СПО по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Цель: взаимодействие колледжа и образовательных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных ППССЗ, с целью совместной подготовки кадров.

Задачи программы:

- укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований ФГОС СПО;
- повысит профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда;
- укрепит взаимосвязь образовательных учреждений общего и профессионального образования.

1.2. Требования к результатам освоения программы:

Обучающийся должен уметь:

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;

создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;

использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
 учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
 использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
 анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
 находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
 применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
 планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
 планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
 проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
 интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
 оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
 осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

использовать различные методы и приемы обучения;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

планировать деятельность классного руководителя;

оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;

совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

изучать особенности семейного воспитания младших школьников;

формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;

использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;

осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Обучающийся должен знать:

взаимосвязь общения и деятельности;

цели, функции, виды и уровни общения;

роли и ролевые ожидания в общении;

виды социальных взаимодействий;

механизмы взаимопонимания в общении;
 техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
 этические принципы общения;
 источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
 правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании
 средств ИКТ в образовательном процессе;
 основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и
 поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и
 т.п.) с помощью современных программных средств;
 возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования
 профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
 аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной
 деятельности
 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
 значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
 принципы обучения и воспитания;
 особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных
 типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и
 условия применения;
 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей
 в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и
 индивидуализации обучения и воспитания;
 педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной
 дезадаптации;
 понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом,
 интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и
 статистику;
 особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными
 потребностями, девиантным поведением;
 приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и
 результатов обучения;
 средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы
 оценочной деятельности педагога
 особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
 основы психологии личности;
 закономерности психического развития человека как субъекта образовательного
 процесса, личности и индивидуальности;
 возрастную периодизацию;
 возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся,
 их учет в обучении и воспитании;
 особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
 групповую динамику;
 понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной
 и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
 основы психологии творчества
 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
 основные закономерности роста и развития организма человека;
 строение и функции систем органов здорового человека;
 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма
 человека;
 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы

основные положения Конституции Российской Федерации;

- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока

в начальной школе;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение

в образовательном процессе;

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

логику анализа уроков;
 виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению
 сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации
 внеурочной работы в избранной области деятельности;
 особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
 теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом
 возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
 педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
 методические основы организации внеурочной работы в избранной области
 деятельности;
 особенности общения младших школьников;
 методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
 методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными
 в избранной области деятельности;
 способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
 формы и методы взаимодействия
 с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами
 образовательного процесса;
 логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
 виды документации, требования к ее оформлению
 теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
 методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных
 результатов и формы их представления;
 особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего
 образования;
 возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
 основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению
 к детям;
 особенности процесса социализации младших школьников;
 условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования
 благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в
 классе;
 особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными
 (дезадаптированными) детьми;
 теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы
 проведения внеурочных мероприятий;
 содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной
 деятельности и общения в начальной школе;
 педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных
 видов внеурочной работы;
 основы делового общения;
 особенности планирования, содержание, формы и методы работы
 с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
 задачи и содержание семейного воспитания;
 особенности современной семьи;
 содержание и формы работы с семьей;
 способы диагностики результатов воспитания;
 методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива,
 представителями администрации;
 логику анализа деятельности классного руководителя
 теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

1. Преподавание по программам начального общего образования.

2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

3. Классное руководство.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.3. Количество часов на освоение программы:

1 – 4 курсов

Всего часов	В соответствии с ФГОС	В ПОО	На предприятии и/ Организации	Воспитательная работа ПОО		
				Всего	В ПОО	На предприятии/ организации
Аудиторные часы	1458			144	108	36
<i>из них:</i>						
часы теоретического обучения	829 + <i>6 ч. курс. раб.</i>	829	-		Учебные конференции	
часы лабораторных работ						
часы практических занятий	623	373	250		Защита проектов, конкурсы, профессиональные праздники, педагогические чтения	Экскурсии, семинары-практикумы, встречи с работодателями
Часы практики	972		972			
<i>из них</i>						
часы учебной практики	144		144			
часы производственной практики	828		828			
Всего	2430	1202	1222	144	108	36

(Таблицы формируются для групп нового набора по данной специальности/профессии. В заголовке таблицы указывается весь период обучения по данной специальности/профессии, например, 1-5 курс, 1-4 курс, 1-3 курс, 1 курс. В графе «Воспитательная работа ПОО» указывается количество часов, отведенное на проведение мероприятий в рамках дуального обучения)

Расчет коэффициента дуальности

1. Учебные занятия по ПМ+ все виды практики (в соответствии с ФГОС СПО и рабочим учебным планом ПОО: 2430 ч.
2. Теоретическое обучение, лабораторные и практические работы, проводимые на предприятии/организации: 250 ч.
3. Практическое обучение на производстве (все виды практики): 972 ч.
4. Коэффициент дуальности*: 50%

*(*Коэффициент дуальности рассчитывается по формуле: $([\text{строка 2}] + [\text{строка 3}]) * 100\% / [\text{строка 1}]$, где строка 2 - Теоретическое обучение, лабораторные и практические работы, проводимые на предприятии/организации; строка 3 - Практическое обучение на предприятии/организации (все виды практики); строка 1 - Обязательная учебная нагрузка обучающихся по ФГОС СПО, включая все виды практики)*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов				% от общего количества часов, отведенный на учебные занятия и практику в рамках ПМ			
1	2				3			
Объем учебной нагрузки по ПМ (учебные занятия и практика)	2430				100%			
в том числе в Учреждении:	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	1-курс	2-курс	3 курс	4 курс
теоретические занятия	-	170	396	263		7%	16 %	11 %
лабораторные занятия								
практические занятия	-	44	220	109		2%	9%	5%
учебная практика								
в том числе на базе Предприятия:								
теоретические занятия								
лабораторные занятия								
практические занятия	-	58	126	66		2%	5%	3%
учебная практика	-	108	36	-		4%	1%	
производственная практика	-	216	324	288		9%	13 %	12 %
<i>Итоговая аттестация в форме (указать) - защита ВКР в этой строке часы не указываются</i>								

2.2. Положение о дуальном обучении (приложение 1)

Положение о дуальном обучении в ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж» рассмотрено на заседании Совета ОГАПОУ СПК 06.10.2014г., утверждено приказом № 193 от 06.10.2014г.

Положение разработано на основе Постановления Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп «О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов» и Постановления правительства Белгородской области от 19 мая 2014 года № 190 «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп» с учетом специфики реализации дуального обучения в колледже.

2.3. Рабочий учебный план специальности (приложение 2)

Рабочий учебный план специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержден директором ОГАПОУ СПК, согласован с работодателем.

- План представлен в приложении

2.4. Годовой календарный график (приложение 3)

Годовой календарный график утвержден директором ОГАПОУ СПК, согласован с работодателем. Согласовывается с управлением профессионального образования и науки департамента внутренней и кадровой политики Белгородской области

- График представлен в приложении

2.5. План мероприятий по обеспечению образовательного процесса в рамках реализации дуального обучения (приложение 4)

- План представлен в приложении

2.6. Договоры о дуальном обучении (приложение 5):

- Договор об организации и проведении дуального обучения между ОГАПОУ СПК и «якорным работодателем» Управлением образования администрации Старооскольского городского округа

- Договоры ОГАПОУ СПК об организации и проведении дуального обучения с базовыми учреждениями-партнерами:

МАОУ «СОШ № 24 с УИОП»

МАОУ «СОШ № 40»

МБОУ «Гимназия №18»

МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»

МБОУ «НОШ № 31»

- форма договора разработана на основании типовой формы договора об организации и проведении дуального обучения (утверждена постановлением Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп)

2.7. Ученические договоры, определяющие организацию дуального обучения обучающихся очной формы обучения

- форма договора разработана на основании типовой формы ученического договора о дуальном обучении (утверждена постановлением Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп), представлена в приложении.

2.8. Формы отчетности и оценочный материал прохождения дуального обучения (приложение 7)

- отчет о прохождении дуального обучения за прошедший учебный год составляется образовательным учреждением в соответствии с установленной формой.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1. а) Требования к минимальному материально-техническому обеспечению в профессиональной образовательной организации

Реализация программы требует наличия учебных кабинетов, лабораторий:

– учебные кабинеты:

№ п/п	Наименование учебного кабинета	Количество
1	гуманитарных и социально-экономических дисциплин	1
2	педагогике и психологии	1
3	физиологии, анатомии и гигиены	1
4	иностранного языка	1
5	русского языка с методикой преподавания	1
6	естествознания с методикой преподавания	1
7	математики с методикой преподавания	1
8	музыки и методики музыкального воспитания	1
9	методики обучения продуктивным видам деятельности	1
10	детской литературы	1
11	теории и методики физического воспитания	1
12	безопасности жизнедеятельности	1

– лаборатории:

№ п/п	Наименование лабораторий	Количество
1	информатики и информационно-коммуникационных технологий	4

– спортивные комплексы*:

№ п/п	Наименование спортивного комплекса	Количество
1	спортивный зал	2
2	зал ритмики и хореографии	2
3	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	1

– технические средства обучения**:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество			
		учебные кабинеты	лаборатории, рабочие места лаборатории	мастерские, рабочие места мастерских	итого
1	компьютер	12	56	-	68
2	принтер	2	4	-	6
3	интерактивная доска	8	4	-	12
4	ксерокс	2	2	-	4
5	проекторы	8	4	-	12

– оборудование**:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество			
		учебные кабинеты	лаборатории, рабочие места лаборатории	мастерские, рабочие места мастерских	Итого
	рабочие места	240	56		296
	комплект учебно-методической документации	8 комп.	4 комп.		12
	комплект наглядного материала для начальной школы	4 комп.			4
	электронные сборники учебной и учебно-методической литературы	68	42		110
	анатомические модели	1 комп.			1
	наглядные пособия	8 комп.			8
	банк электронных презентаций	8 комп.	4 комп.		12
	электронные энциклопедии, электронные сборники тестов.	26	34		60

***Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п.*

б) Требования к минимальному материально-техническому обеспечению на предприятии/организации

– помещения для теоретических занятий:

№ п/п	Наименование учебного кабинета	Количество
1	методический кабинет	1
2	читальный зал	1
3	кабинет практики	1

– производственные помещения:

№ п/п	Наименование производственных помещений	Количество
1	кабинеты начальных классов в школах	46

– оборудование, средства производства:

№ п/п	Наименование оборудования / средств производства	Количество***				
		цех	комплекс	мастерские, рабочие места мастерских	лабораторий и рабочих мест лабораторий	итого
1	интерактивные доска	-	-	-	-	46
2	проектор	-	-	-	-	46
3	компьютер	-	-	-	-	46

***Указать количество единиц оборудования и средств производства в цехе, комплексе, мастерских/на рабочих местах мастерских, лабораторий, необходимое для реализации программы дуального обучения.

3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации преподавателей

Реализация подготовки специалистов среднего звена по специальности по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации наставников

Реализация подготовки специалистов среднего звена по специальности по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и стаж работы, соответствующие профилю данной специальности

Ответственные за проведение дуального обучения в базовых образовательных учреждениях – партнерах:

Кладова О.И., директор МАОУ «СОШ № 24 с УИОП»

Филимонова А.Г., директор МАОУ «СОШ № 40»

Демидова В.Д., директор МБОУ «Гимназия № 18»

Орехова Т.Н., директор МБОУ «НОШ № 31»

Полева Н.В., директор МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»

Ответственный за прием обучающихся и распределение по рабочим местам, проведения инструктажа:

Багрова З.Г., зам. директора МАОУ «СОШ № 24 с УИОП»

Ташеева Т.Н., зам. директора МБОУ «СОШ № 40»

Чеканова Л.Л., зам. директора МБОУ «Гимназия №18»

Юрченко Л.А., зам. директора МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»

Королькова А.И., зам. директора МБОУ «НОШ № 31»

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№ п/п	Наименование	Автор, издательство, год издания, количество страниц	Количество, шт
1.	Педагогика	Сластенин В.А. (д.пед.н., профессор, член РАО). Педагогика : Учебник / Сластенин Виталий Александрович, Исаев Илья Федорович, Шиянов Евгений Николаевич. - М. : Академия, 2013. - 576 с.	30
2	Педагогика	Сластенин В.А. (д.пед.н., профессор, член РАО). Педагогика: учебник / Сластенин Виталий Александрович, Исаев Илья Федорович, Шиянов Евгений Николаевич. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2013. - 496 с. - (Среднее профессиональное образование).	30
3	Педагогика начальной школы	Подласый И.П. Педагогика начальной школы : Учебник для студ. пед. колледжей / Подласый Иван Павлович. - М. : Владос, 2008. - 463 с. : ил.	15
4	Педагогика СПО	Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. В 2 т. : Учебник : Дидактика / Морева Наталья Александровна. - М. : Академия, 2008. - 432 с. - (Высшее образование).	2
5	Педагогика СПО	Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. В 2 т. : Учебник : Теория воспитания / Морева Наталья Александровна. - М. : Академия, 2008. - 192 с. - (Высшее образование). - Библиография: с. 190.	2
6	Педагогика	Ефремов О.Ю. Педагогика : Учебное пособие / Ефремов Олег Юрьевич. - СПб. : Питер, 2010. - 352 с. : ил.	6
7	Психология	Психология : учебник / [И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан и др.]; под ред. И.В. Дубровиной. - 11-е изд., доп. и перераб. - М. : Академия, 2013. - 496 с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиография: с. 485-486.	15
8	Общая психология	Немов Р.С. Общая психология : Учебник для студентов среднего профессионального образования / Немов Роберт Семенович. - М. : Владос, 2008. - 396 с.	6
9	Социальная психология	Немов, Р.С. (д-р псих. наук, проф.). Социальная психология: Краткий курс / Немов Роберт Семенович, Алтунина Инна Робертовна. - СПб. : Питер, 2008. - 208 с. : ил. - (Краткий курс). - Библиогр. в	1

		конце каждой главы.-Словарь соц.-псих. понятий: с. 182-208.	
10	Общая психология	Щербатых Ю.В. Общая психология / Щербатых Юрий Викторович. - СПб. : Питер, 2008. - 272 с. : ил. - (Завтра экзамен).	1
11	Педагогическая психология	Сорокоумова Е.А. (д.псих.н., профессор). Педагогическая психология / Сорокоумова Елена Александровна. - СПб. : Питер, 2009. - 176 с.	1
12	Детская психология: от рождения до школы	Волков Б.С. (профессор). Детская психология: от рождения до школы / Волков Борис Степанович, Волкова Нина Вячеславовна. - 4-е изд., перераб. - СПб. : Питер, 2009. - 240 с. - (Детскому психологу). - Словарь терминов: с. 216-227.-Библиогр.: с. 228-230.	1
13	Психология подростка	Волков Б.С. (профессор). Психология подростка / Волков Борис Степанович. - 5-е изд. - СПб. : Питер, 2010. - 240 с. - (Детскому психологу).	1
14	Психология подросткового и юношеского возраста	Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста = The Adolescent Development, Relationships, and Culture / Филип Райс , Ким Долджин ; Пер. с англ.: В. Квиткевич, Ю. Мирончик; Под науч. ред. проф. Е.Н.Николаевой. - 12-е изд. - СПб. : Питер, 2010. - 816с. : ил. - (Мастера психология).	2
15	Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии	Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учебное пособие / под ред. В.П. Сергеевой. - М. : Академия, 2013. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование).	15
16	Методика преподавания русского языка в начальных классах	Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учебное пособие / Львов Михаил Ростиславович, Горецкий Всеслав Гаврилович, Сосновская Ольга Владимировна. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 464 с. - ISBN 978-5-7695-9169-3 : 606,00.	15
17	Методика преподавания русского языка (начальные классы)	Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) : Учебник / Антонова Евгения Станиславовна, Боброва Светлана Владимировна. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2012. - 448 с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиография: с. 445.	3

18	Практикум по русскому языку	Практикум по русскому языку. 1-2 кл. методический комментарий. Варианты проверочных и контрольных работ. Полякова А.В.Федоров. 2010	3
19	Методика обучения каллиграфии в начальной школе	Рождественская Р.Л. Методика обучения каллиграфии в начальной школе : Учебно-методическое пособие для препод. и студ. пед. учеб. завед. по спец. "Педагогика и методика начального образования" / Рождественская Римма Леонидовна ; БелГУ. - Белгород : БелРИПКППС, 2009. - 84 к.	10
20	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика: русский язык, математика: 3 класс: учебно-методическое пособие / авт. Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 176 с.	2
21	Русский язык Рабочие программы. Предметная линия учебников А.В. Поляковой. 1-4 классы	Полякова А.В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.В. Поляковой. 1-4 классы: Пособие для учителей / Полякова Антонина Владимировна, Песняева Наталья Александровна. - М. : Просвещение, 2011. - 128 с.	5
22	Русский язык. 2 класс: Комментарии к урокам	Иванов С.В. Русский язык. 2 класс: Комментарии к урокам / Иванов Станислав Викторович, Кузнецова Марина Ивановна. - 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2012. - 512 с. - (Начальная школа XXI века).	3
23	Русский язык. 3 класс. Комментарии к урокам	Иванов, С.В. Русский язык. 3 класс. Комментарии к урокам / Иванов Станислав Викторович, Кузнецова Марина Ивановна. - 2-е изд., доп. и испр. - М.: Вентана-Граф, 2014. - 496 с. - (Начальная школа XXI века).	3
24	Русский язык. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль	Иванов, С.В. Русский язык. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль / Иванов Станислав Викторович, Кузнецова Марина Ивановна, Евдокимова Антонина Олеговна. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 384 с. + CD-ROM. - (Начальная школа XXI века).	5
25	Русский язык 2 класс : Рабочая программа по учебнику В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого	Русский язык 2 класс : Рабочая программа по учебнику В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого / Автор-составитель Е.В.Кислякова. - Волгоград : Учитель, 2013. - 91 с.	3
26	Русский язык. 2 класс: Методическое	Канакина, В.П. Русский язык. 2 класс : Методическое пособие с поурочными	3

	пособие с поурочными разработками	разработками: в 2-х ч. / Канакина Валентина Павловна. - М. : Просвещение, 2012. - 207 с.	
27	Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации: пособие для учителей	Канакина, В.П. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации : пособие для учителей / Канакина Валентина Павловна. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2014. - 271 с. - (Школа России).	5
28	Русский язык. 3 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков	Бубнова, И.А. Русский язык. 3 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков : пособие для учителей / Бубнова Инна Анатольевна, Роговцева Наталья Ивановна, Федотова Елена Юрьевна. - М.; СПб. : Просвещение, 2013. - 352 с. - (Уроки просвещения) (Школа России). - Библиогр.: с. 344.	3
29	Методика обучения каллиграфии в начальной школе	Рождественская Р.Л. Методика обучения каллиграфии в начальной школе : Учебно-методическое пособие для препод. и студ. пед. учеб. завед. по спец. "Педагогика и методика начального образования" / Рождественская Римма Леонидовна ; БелГУ. - Белгород : БелРИПКППС, 2009. - 84 с.	10
30	Методические рекомендации к курсу "Обучение грамоте"	Нечаева, Н.В. Методические рекомендации к курсу "Обучение грамоте" : Программа курса. Формирование УУД и предметные результаты / Нечаева Наталия Васильевна. - 4-е изд. испр. и доп. - Самара : Учебная литература: ИД "Федоров", 2011. - 240 с.	3
31	Методические рекомендации к курсу "Русский язык".	Нечаева, Н.В. Методические рекомендации к курсу "Русский язык". 3 класс : учебно-методическое пособие / Нечаева Наталия Васильевна, Антохина Валентина Александровна. - 2-е изд., перераб. - Самара : Учебная литература : ИД "Федоров", 2013. - 192 с.	5
32	Поурочные разработки по русскому языку.	Кутявина С.В. Поурочные разработки по русскому языку. 4 кл. : к учебному комплекту Л.М. Зелениной, Т.Е. Хохловой / Кутявина Светлана Владимировна. - М. : ВАКО, 2008. - 368 с. - (В помощь школьному учителю).	1
33	Поурочно-тематическое планирование к учебнику И.И. Аргинской, Е.И. Ивановской, С.Н. Кормишиной «Математика. 2	Зубова, С.П. Поурочно-тематическое планирование к учебнику И.И. Аргинской, Е.И. Ивановской, С.Н. Кормишиной «Математика. 2 класс» / Зубова Светлана Павловна. - Самара : Учебная литература : Федоров, 2012. - 48 с.	3

	класс»		
34	Учимся читать выразительно. 2-4 кл.	Оморокова, М.И. Учимся читать выразительно. 2-4 кл. : Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Оморокова. - 3-е изд. дораб. - М. : Вентана-Граф, 2012. - 48 с. : ил. - (Начальная школа XXI век).	2
35	Учимся читать выразительно. 2-4 кл.	Оморокова, М.И. Учимся читать выразительно. 2-4 кл. : учебное пособие / М. И. Оморокова. - 3-е изд. дораб. - М. : Вентана-Граф, 2013. - 48 с. : ил. - (Начальная школа XXI век).	3
36	Методика обучения математике в начальной школе	Зайцева С.А. Методика обучения математике в начальной школе. / Зайцева Светлана Анатольевна, Румянцева Ирина Борисовна, Целищева Ира Ивановна. - М. : Владос, 2008. - 192 с. - (10
37	Методика обучения математике в начальной школе	Керженцева, А.В. Методический комментарий к заданиям учебника "Математика. 1 класс" / Керженцева Анна Владимировна. - Самара : Учебная литература: ИД "Федоров", 2011. - 336 с. - ISBN 978-5-9507-1364-4.	5
38	Методический комментарий к заданиям рабочих тетрадей по математике.	Керженцева А.В. Методический комментарий к заданиям рабочих тетрадей по математике. 1 класс / Керженцева Анна Владимировна. - Самара : Учебная литература: ИД "Федоров", 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-9507-1365-1.	3
39	Рабочие программы. Предметная линия учебников М.И. Моро и др. 1-4 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.И. Моро и др. 1-4 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. - М. : Просвещение, 2011. - 92 с. - (Школа России).	8
40	Математика: программа. 1-4 классы	Рудницкая, В.Н. Математика: программа. 1-4 классы / Рудницкая Виктория Наумовна. - 2-е изд., испр. - М. : Вентана-Граф, 2013. - 128 с. : ил. + CD-ROM. - (Начальная школа XXI века).	2
41	Методическое пособие к учебнику "Математика". 2 кл.	Аргинская И.И. Методическое пособие к учебнику "Математика". 2 кл. / Аргинская Ирэн Ильинична, Кормишина Светлана Николаевна. - Самара : Федоров: Учебная литература, 2012. - 336 с.	3
42	Методические рекомендации к учебнику "Математика". 3 кл.	Аргинская И.И. Методические рекомендации к учебнику "Математика". 3 кл. : методическое пособие / Аргинская Ирэн Ильинична, Кормишина Светлана Николаевна. - Самара : Федоров: Учебная	5

		литература, 2012. - 304 с.	
43	Методические рекомендации. 2 класс	Математика. Методические рекомендации. 2 класс : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова и др. - М. : Просвещение, 2012. - 154 с. - (Школа России).	2
44	Методические рекомендации. 1 класс	Математика. Методические рекомендации. 1 класс : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. - М. : Просвещение, 2012. - 112 с. - (Школа России).	1
45	Математика. Методические рекомендации. 3 класс	Математика. Методические рекомендации. 3 класс : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова и др. - М. : Просвещение, 2012. - 173 с. - (Школа России).	5
46	Математика. Проверочные работы	Волкова, С.И. . Математика. Проверочные работы : Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Волкова Светлана Ивановна. - 6-е изд. - М. : Просвещение, 2012. - 80 с. - (Школа России).	2
47	Поурочно-тематическое планирование к учебнику И.И. Аргинской	Зубова, С.П. Поурочно-тематическое планирование к учебнику И.И. Аргинской, Е.И. Ивановской, С.Н. Кормишиной «Математика. 2 класс» : учебно-методическое пособие / Зубова Светлана Павловна. - 2-е изд. - Самара : Учебная литература : ИД "Федоров", 2014. - 48 с. - (ФГОС начального общего образования).	3
48	Поурочно-тематическое планирование к учебнику И.И. Аргинской, Е.И. Ивановской, С.Н. Кормишиной «Математика. 3 класс»	Зубова, С.П. Поурочно-тематическое планирование к учебнику И.И. Аргинской, Е.И. Ивановской, С.Н. Кормишиной «Математика. 3 класс» : учебно-методическое пособие / Зубова Светлана Павловна. - Самара : Учебная литература : ИД "Федоров", 2012. - 64 с. - (ФГОС начального общего образования).	3
49	Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир": 2 кл.	Казакова, О.В. Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир": 2 кл. : 2 комплекта поурочных планов + игровой материал / Казакова Ольга Владимировна, Сбоева Наталья Алексеевна. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ВАКО, 2008. - 336 с. - (В помощь школьному учителю).	1

50	Окружающий мир. 1-4 классы:	Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир. 1-4 классы: программа / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013.-192 с.+ CD-ROM	2
51	Окружающий мир. 3-4	Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир. 3-4 классы: методическое пособие / Н.Ф. Виноградова. – 2-е изд., доп. – М.: Вентана-Граф, 2013.-232 с (Начальная школа)	5
52	Окружающий мир	Плешаков, А. А. (кандидат педагогических наук). Окружающий мир/ 3 класс. Методические рекомендации : пособие для учителей / Плешаков Андрей Анатольевич. - М.: Просвещение, 2012 - 63 с. - (Школа России)	5
53	Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы	Плешаков, А. А. (кандидат педагогических наук). Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Плешаков Андрей Анатольевич. - М. : Просвещение, 2011. - 223 с. - ((Школа России)).	1
54	Окружающий мир	Плешаков, А.А. Окружающий мир. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями к учебнику А.А. Плешакова и др. "Окружающий мир. 1 класс" : таблицы / А. А. Плешаков ; худож. С.Р. Адалян и др. - М. : Просвещение, 2009. - 16 табл. - (Школа России)	1
55	Поурочно-тематическое планирование к учебникам Н.Я. Дмитриевой, А.Н. Казакова «Окружающий мир»	Галяшина, П.А. Поурочно-тематическое планирование к учебникам Н.Я. Дмитриевой, А.Н. Казакова «Окружающий мир». 1-2 классы / Галяшина Полина Аликовна, Плотникова Анна Юрьевна. - 2-е изд., испр. - Самара : Учебная литература : Федоров, 2012. - 48 с.	3
56	Поурочно-тематическое планирование к учебникам Н.Я. Дмитриевой, А.Н. Казакова «Окружающий мир». 3-4 классы	Галяшина, П.А. Поурочно-тематическое планирование к учебникам Н.Я. Дмитриевой, А.Н. Казакова «Окружающий мир». 3-4 классы / Галяшина Полина Аликовна, Плотникова Анна Юрьевна. - 2-е изд., испр. - Самара: Учебная литература: Федоров, 2013. - 64 с.	3
57	Тесты по предмету "Окружающий мир". 2 класс	Тихомирова, Е.М. Тесты по предмету "Окружающий мир". 2 класс: к учебнику А.А. Плешакова "Окружающий мир. 2 класс. Часть1" : в 2 ч. / Тихомирова Елена Михайловна. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : ЭКЗАМЕН, 2013. - 111 с. : ил. - (Учебно-методический комплект).	2

58	Тесты по предмету "Окружающий мир". 2 класс	Тихомирова, Е.М. Тесты по предмету "Окружающий мир". 2 класс: к учебнику А.А. Плешакова "Окружающий мир. 2 класс. Часть 1" : в 2 ч. / Тихомирова Елена Михайловна. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : ЭКЗАМЕН, 2013. - 79 с. : ил. - (Учебно-методический комплект).	2
59	Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы	Плешаков, А. А. (кандидат педагогических наук). Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Плешаков Андрей Анатольевич. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 223 с. - (Школа России)).	3
60	Методические рекомендации к курсу "Окружающий мир". 2 класс	Дмитриева, Н.Я. Методические рекомендации к курсу "Окружающий мир". 2 класс / Дмитриева Нинель Яковлевна, Казаков Аркадий Николаевич. - Самара : Учебная литература : ИД "Федоров", 2012. - 208 с.	2
61	Методические рекомендации к курсу "Окружающий мир". 3 класс	Дмитриева, Н.Я. Методические рекомендации к курсу "Окружающий мир". 3 класс / Дмитриева Нинель Яковлевна, Казаков Аркадий Николаевич. - Самара : Учебная литература : ИД "Федоров", 2013. - 208 с.	5
62	Окружающий мир. 3 класс Поурочные разработки.	Глаголева, ЮИ. Окружающий мир. 3 класс Поурочные разработки. Технологические карты уроков6 пособие для учителей / Глаголева Юлия Игоревна, Федотова Елена Юрьевна, Роговцева Наталья Ивановна. _ М., СПб.:Просвещение, 2013. – 142 с. – (Уроки просвещения) (Школа России)	3
63	Технология. Рабочие программы.	Роговцева, Н.И. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Перспектива". 1-4 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Роговцева Наталья Ивановна, Анащенкова Светлана Всеволодовна. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 74 с.	3
64	Технология. Рабочие программы.	Роговцева, Н.И. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Перспектива". 1-4 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Роговцева Наталья Ивановна, Анащенкова Светлана Всеволодовна. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2012. - 74 с.	3
65	Технология. 4 класс.	Роговцева, Н.И. Технология. 4 класс.	3

	Поурочные разработки	Поурочные разработки. Технологические карты уроков: пособие для учителей / Роговцева Наталья Ивановна, Данилина Вера Михайловна, Чернышова Наталья Сергеевна. - М. : Просвещение, 2014. - 75 с. – (Уроки просвещения) (Школа России)	
66	Технология. 2 класс	Лутцева Е.А. Технология. 2 класс. Органайзер для учителя : сценарии уроков / Лутцева Елена Андреевна ; Под ред. проф. В.Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2013. - 224 с.	3
67	Технология. 2 класс	Лутцева Е.А. Технология. 3 класс. Органайзер для учителя : сценарии уроков / Лутцева Елена Андреевна. – 3-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 192 с. – (Начальная школа XXI века)	3
68	Технология. 1-4 классы	Лутцева Е.А. Технология. 1-4 классы : Программа / Лутцева Елена Андреевна. - М. : Вентана-Граф, 2012. - 80 с. + CD.	2
69	Технология. 1-4 классы	Лутцева Е.А. Технология. 1-4 классы : Программа / Лутцева Елена Андреевна. - М. : Вентана-Граф, 2013. - 80 с. + CD	3
70	Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс	Шипилова, Н.В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс : Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Шипилова Надежда Владимировна, Роговцева Наталья Ивановна, Анащенкова Светлана Всеволодовна. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2013. - 175 с. -	3
71	Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс	Шипилова, Н.В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс: / Шипилова Надежда Владимировна, Роговцева Наталья Ивановна, Анащенкова Светлана Всеволодовна. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2014. - 271 с.: ил.	5
72	Методика преподавания технологии	Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии : учебник / Галямова Эльмира Махмудовна, Выгонов Виктор Викторович. - М. : Академия, 2013. - 176 с. : ил. -	15
73	Методика преподавания технологии : учебник	Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии : учебник / Галямова Эльмира Махмудовна, Выгонов Виктор Викторович. - М. : Академия, 2013. - 176 с. : ил. -	15
74	Теория и методика физического воспитания и спорта	Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / Барчуков Игорь Сергеевич ; под	15

		общ. ред. Г.В. Барчуковой. - 2-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2012. - 368 с. - (Среднее профессиональное образование)	
75	Теория и методика музыкального воспитания	Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания : учебник / Гончарова Ольга Витальевна, Богачинская Юлия Сергеевна. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 256 с. - (Среднее профессиональное образование).	15
76	Теория и методика музыкального воспитания :	Бурая Л.В. (к.пед.н., доцент). Теория и методика музыкального воспитания : Рабочая тетрадь-хрестоматия по спец. "Педагогика и методика начального образования / Бурая Людмила Владимировна ; СОФ БелГУ. - Старый Оскол : СОФ БелГУ, 2009. - 191 с. - Нотное приложение: с. 173-191. - 10-00.	2
77	Федеральный научно-методический центр им. Л.В. Занкова.	Федеральный научно-методический центр им. Л.В. Занкова. Программы начального общего образования: в 2-х ч. Система Л.В. Занкова / Федеральный научно-методический центр им. Л.В. Занкова ; Сост.: Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова . - Самара : Издательский дом "Федоров", 2012. - 96 с.	4
78	Информатика : 2-11 классы	Информатика : 2-11 классы. Внеклассные мероприятия, неделя информатики / Авт.-сост. А.Г.Куличкова. - Волгоград : Учитель, 2010. - 152 с.	1
79	Программы. 2-11 кл. : Информатика	Программы. 2-11 кл. : Информатика / сост. М.Н. Бородин. - 6-е изд. - М. : Бином. Лаборатория знаний, 2009. - 463 с	1
80	Информатика и ИКТ	Горячев А.В. Информатика и ИКТ: (Мой инструмент компьютер). 4 кл. : Учебник для учащихся 4 класса / Горячев Александр Владимирович. - М. : Баласс, 2008. - 80 с. : ил.	1

Дополнительные источники (в т.ч. периодические издания по профилю специальности/профессии):

1.	Журнал Последний звонок.	1
2.	Журнал Начальная школа	1
3.	Журнал Начальная школа. Первое сентября	1
4.	Журнал Начальная школа плюс	1
5.	Журнал Педсовет	1
6.	Электронное приложение к учебнику Канакиной В. Русский язык 3 класс	1
7.	Электронное издание: Иванов С. Русский язык. Тематическое планирование 1-4-кл	1
8.	Электронное приложение к учебнику Моро 3 класс	1
9.	Электронное издание: Математика. Тематическое	1

	планирование 1-4 классы	
10.	Электронное приложение к учебнику Горещкого В. Азбука 1 класс	1
11.	Электронное приложение к учебнику Климановой Л. Литературное чтение 3 кл	1
12.	Электронное издание: Ефросинина Л. Литературное чтение. Тематическое планирование 1-4 классы	1
13.	Электронное приложение к учебнику А.Плешакова Окружающий мир 3 класс	1
14.	Электронное издание: Виноградова Н. Окружающий мир. Тематическое планирование 1-4 классы	1
15.	Электронное приложение к учебнику Роговцевой Н. Технология 3 класс	1
16.	Электронное издание: Лутцева Е. Технология. Тематическое планирование 1-4 классы.	1

Интернет-ресурсы:

№ п/п	Автор, наименование, тема	Адресная ссылка
1.	База знаний по биологии человека Разделы: физиология, клеточная биология, генетика, биохимия, иммунология, патология. Полные тексты пособий, таблицы, схемы	url: http://humbio.ru/
2.	Развитие. Биология. Генетика Материалы по нормальному и патологическому эмбриональному развитию, Словарь терминов и генов, переводы обзоров и научных статей	url: http://mglinets.narod.ru/index1.htm
3.	Ofap.ru: образовательный федеральный проект Проект OFAP.RU (Образовательный федеральный новостной проект) создан с целью быстрого и удобного доступа к главным новостям в сфере образования.	url: http://ofap.ru/
4.	RELGA Электронный научно-культурологический журнал широкого профиля. Рубрики: культура, образование, история, наука и техника и др. Архив с 1998 года.	url: http://www.relga.ru/
5.	Инновации и технологии Научно-технические программы и конкурсы, инновационные проекты, учебно-методическая литература	url: http://design.innov.ru/
6.	Karpowww - сайт популярной психологии Сайт популярной психологии. Представлены полнотекстовые книги и статьи, психологические тесты, компьютерные программы.	url: http://www.karpowww.narod.ru/
7.	Ofap.ru: образовательный федеральный проект Проект OFAP.RU (Образовательный федеральный новостной проект) создан с целью быстрого и удобного доступа к главным новостям в сфере образования.	url: http://ofap.ru/
8.	Вестник образования электронная версия сборника приказов и инструкций Министерства	url: http://vestnik.edu.ru/

	образования и науки. Архив с 2002 года	
9.	Газета "Первое сентября" все новости образования, информация о конференциях, грантах, конкурсах, полные тексты статей	url: http://ps.1september.ru/
10.	Дефектология научно-методический журнал. Публикуются материалы ведущих специалистов в области коррекционной педагогики и специальной психологии по вопросам обучения и воспитания разных категорий детей с нарушениями в развитии раннего, дошкольного и школьного возраста. На сайте - содержание номеров, архив с 1969 года	url: http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm
11.	Директор школы электронная версия журнала по вопросам управления школьной организацией. Поиск материала облегчают тематические подборки статей: общие вопросы управления, внутришкольный контроль и мониторинг, делопроизводство, психология управления, конфликты и коммуникации, информатизация и т.д.	url: http://lib.direktor.ru/
12.	Интернет-журнал "ЭЙДОС" Тематика: проблемы очного и дистанционного образования, практика школьных инноваций, развитие одарённости детей. Журнал имеет рубрики: Научные исследования, Модернизация образования; Дистанционное образование; Эвристическое обучение; Методика в школе; Ученическая страница. Архив с 1998 г.	url: http://www.eidos.ru/journal/index.htm
13.	Интернет-школа ТРИЗ о Теории Решения Изобретательских Задач, истории ее возникновения, возможностях внедрения ее в педагогический процесс на различных уровнях обучения, библиография литературы по ТРИЗ и тексты публикаций, также материалы научно-практических конференций	url: http://datacom.ru/novgorod/triz/
14.	Информационные технологии в образовании Материалы Конгресса ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет-образования. Информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Полные тексты пленарных докладов	url: http://ito.edu.ru/
15.	Информика сайт Государственного научно-исследовательского института информационных технологий и телекоммуникаций, охватывающий сведения о Министерстве общего и профессионального образования России. На нем размещены ресурсы, определяющие образовательную политику страны, в том числе справочники и базы данных для системы общего среднего, начального и специального образования, системы дополнительного	url: http://www.informika.ru/

	образования в целом	
16.	Начальная школа электронная версия ежемесячного научно-методического журнала России. Является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ. Это настольная книга учителей начальных классов, воспитателей, преподавателей и студентов педагогических колледжей, вузов, родителей младших школьников. Полные тексты, архив номеров за 2 года	url: http://n-shkola.ru/
17.	Начальная школа Плюс до и после электронная версия научно-методического и психолого-педагогического журнала. Полные тексты статей, архив с 1999 года	url: http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/
18.	Образование: исследовано в мире Международный научный педагогический Интернет-журнал	url: http://www.oim.ru/
19.	ОФАП - отраслевой фонд алгоритмов и программ Создан для координации работ в области разработки программного обеспечения учебного назначения, информатизации научно-педагогических исследований, информационного обслуживания сферы образования. Электронный журнал "Компьютерные учебные программы и инновации", архив полных текстов с 2000 года	url: http://ofap.ru/portal/modules/easyweb/?artid=48
20.	Персональный сайт Б.М. Бим-Бада , основателя Университета Российской академии образования. На сайте работает электронная библиотека: статьи, переводы, работы по психологии, философии, педагогике, материалы для дискуссий и др.	url: http://www.bim-bad.ru/index.php
21.	Развивающая система обучения Занкова представляет собой единство дидактики, методики и практики. Единство и целостность педагогической системы достигаются благодаря взаимосвязи образовательных задач всех уровней. Сайт содержит программы, методики, консультации, УМК, методический материал по практическим работам	url: http://www.zankov.ru/
22.	Родительское собрание электронная версия журнала. Представлены материалы, предназначенные для самообразования родителей, для разрешения семейных конфликтов, для установления мира и гармонии в семье. Публикуются работы выдающихся педагогов, философов и психологов прошлого и настоящего, а также мнения и творческие работы родителей, отражающие их собственный опыт	url: http://www.rodsobr.narod.ru/

	воспитания детей	
23.	Учебно-методический кабинет информация накопленных обществом теоретических и методических знаний в области педагогики, научных психолого-педагогических разработок, опыта народной педагогики, индивидуальных родительских находок. Выставлены полные тексты статей, практических разработок, художественные тексты, стихи, схемы поделок, сценарии уроков, утренников и т.д.	url: http://ped-kopilka.ru/
24.	ARTYX.RU: История искусств Искусство и история искусств; живопись, графика, прикладное искусство, скульптура, архитектура; энциклопедия всеобщей истории искусств, монографии по истории античного искусства, искусства Древнего мира, русского и советского искусства, новеллы о художниках и т.д.	url: http://artyx.ru/
25.	Art-каталог Энциклопедия живописи и графики. Художники и их произведения, творческий и жизненный путь, серии и любимые темы. На сайте вы найдете собрание живописи и графики. Классическая и современная живопись. Оцифрованные репродукции, энциклопедичность информации	url: http://art-catalog.ru/
26.	Государственный Русский музей первый в стране государственный музей русского изобразительного искусства, основан в 1895 году в Санкт-Петербурге по Указу императора Николая II. Торжественно открылся для посетителей - 19 марта (7 марта по старому стилю) 1898 года.	url: http://www.rusmuseum.ru/
27.	Государственный Эрмитаж обладает коллекцией, насчитывающей около трех миллионов произведений искусства и памятников мировой культуры. В ее составе – живопись, графика, скульптура и предметы прикладного искусства, археологические находки и нумизматический материал.	url: http://www.hermitagemuseum.org
28.	Музеи России Каталог музеев, альбомы, новости, форумы	url: http://www.museum.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения программы дуального обучения осуществляется текущим, промежуточным, итоговым контролем и на ИГА.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплин осуществляется преподавателем в процессе проведения **практических занятий и лабораторных работ**, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен уметь :	
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Экспертная оценка выполнения практико-ориентированных заданий по проектированию и прогнозированию целей и задач обучения и воспитания, решению задач по применению различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Экспертная оценка умений и навыков анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач.
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Анализ и экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы; программ профессионального самообразования и саморазвития.
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Защита творческих проектов по проблемам образования, тенденциях его развития и реформирования.
- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.	Экзамен
Обучающийся должен знать :	
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Контрольная работа
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	Экспертная оценка анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач.
- принципы обучения и воспитания;	Экспертная оценка письменных анализов применения принципов обучения и воспитания на учебном

	занятии и во внеурочной деятельности.
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	Контрольная работа, компьютерное тестирование.
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Компьютерное тестирование, экспертная оценка письменных анализов наблюдения использования форм, методов и средств обучения на уроке и условий их применения.
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Экспертная оценка результатов самостоятельной работы по разработке опорных схем, электронных презентаций и программ индивидуального развития школьников.
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	Экспертная оценка анализа педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей (на примере конкретной школы).
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Экспертная оценка выполнения творческого задания по созданию пакета диагностического инструментария для выявления одаренных школьников.
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	Компьютерное тестирование.
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	Экспертная оценка рекомендаций по повышению эффективности оценочной деятельности педагога.
- основы деятельности классного руководителя	Контрольная работа.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен уметь	
применять знания по психологии при решении педагогических задач	экспертная оценка выполнения практических занятий, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, тестирование
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	экспертная оценка выполнения практических занятий, оценка выполнения индивидуального проектного задания

применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей	экспертная оценка выполнения практических занятий, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, тестирование
Обучающийся должен знать :	
особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой	экспертная оценка выполнения практических занятий, контрольная работа
основы психологии личности	экспертная оценка выполнения практических занятий, контрольные работы, оценка выполнения индивидуальных заданий, тестирование
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	экспертная оценка выполнения практических занятий
возрастную периодизацию	контрольная работа
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности	экспертная оценка выполнения практических занятий, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, тестирование
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	экспертная оценка выполнения практических занятий, контрольная работа
групповую динамику	экспертная оценка выполнения практических занятий, контрольная работа
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	экспертная оценка выполнения практических занятий, оценка выполнения индивидуального проектного задания
основы психологии творчества	экспертная оценка выполнения исследовательской работы
психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности	экспертная оценка выполнения индивидуального проектного задания
механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности	анкетирование, диагностика владения знаниями по психологии делового общения
психологические основы обучения двигательным действиям	тестирование, контрольная работа

4.2. Контроль и оценка результатов освоения видов профессиональной деятельности:

1. Преподавание по программам начального общего образования.
2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
3. Классное руководство.
4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Точность и обоснованность в определении целей и задач уроков различных типов и видов в соответствии с требованиями образовательного стандарта; оптимальное планирование уроков с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников; выявление соответствия учебно-тематического плана и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы требованиям образовательного стандарта, разработка предложений по его совершенствованию.	Экспертная оценка конспектов уроков и занятий Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике. Беседы с учителями, классными руководителями студентами; <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 1.2. Проводить уроки.	Дидактически целесообразное и методически грамотное проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы; обоснованный выбор и использование различных средств, методов, форм организации учебной деятельности обучающихся с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; обоснованный выбор содержания, форм и методов работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; обоснованный выбор содержания форм и методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; целесообразное использование технических средств обучения при проведении уроков.	Наблюдение и оценка уроков Экспертная оценка уроков Беседы с учителями, классными руководителями студентами;
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль,	точность и обоснованность проведения педагогического контроля на уроках по	Наблюдение и оценка деятельности студентов

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
оценивать процесс и результаты обучения	<p>по всем учебным предметам с осуществлением отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>интерпретация результатов диагностирования учебных достижений обучающихся;</p> <p>объективная оценка процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам в соответствии с обозначенными нормами оценок;</p> <p>обоснованность выставления отметок</p>	<p>на практике.</p> <p><i>Экзамен квалификационный</i></p>
ПК 1.4. Анализировать уроки.	<p>Выполнение анализа и самоанализа в соответствии с требованиями по всем учебным предметам по предложенным видам анализа;</p> <p>осуществление рационального корректирования педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам на основе самоанализа и самоконтроля</p>	<p>Экспертная оценка самоанализа</p> <p><i>Экзамен квалификационный</i></p>
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	<p>Осуществление точного и аккуратного оформления документации по всем направлениям обучения в начальной школе</p>	<p>Проверка оформления отчета о прохождении практики</p> <p><i>Экзамен квалификационный</i></p>
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<p>Соответствие целей и задач внеурочной деятельности и общения младших школьников общим целям внеурочной деятельности и развития личности младшего школьника;</p> <p>соответствие планов внеурочных занятий требованиям нормативных документов, методическим и педагогическим требованиям</p>	<p>Экспертная оценка сценария внеурочного занятия.</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике</p> <p><i>Экзамен квалификационный</i></p>
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	<p>Соответствие результата проведения внеурочного занятия запланированным целям и задачам; степень реализации содержания занятия в процессе его проведения; соответствие занятия установленным педагогическим и методическим требованиям</p>	<p>Наблюдение и оценка занятия.</p> <p>Экспертная оценка проведенного занятия (конкурса, соревнования, олимпиады)</p>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Обоснованность выбора форм и методов педагогического контроля, оценивания процесса и результата деятельности обучающихся; соблюдение этических норм и методических требований к контролю и оценке процесса и результатов деятельности обучающихся	Наблюдение и оценка занятия. <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Полнота, методическая грамотность анализа, обоснованность выбора разнообразных схем анализа процесса и результата внеурочной деятельности и отдельных занятий	Экспертная оценка самоанализа <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	Соответствие оформления документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности общения младших школьников (планы-конспекты, тематические планы внеклассных занятий и форм организации внеурочной деятельности младших школьников, журналы кружков и факультативов, дневники) установленным требованиям: научность, методическая грамотность, содержательность, целостность, аккуратность и др.	Проверка документации, оформления отчета о прохождении практики <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Обоснованность выбора диагностической методики, её обработки и интерпретации полученных результатов	экспертная оценка использования и обработки диагностического материала <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Соответствие целей и задач внеклассной воспитательной работы и общения младших школьников общим целям современного воспитания и развития личности младшего школьника; соответствие планов требованиям нормативных документов, методическим и педагогическим требованиям	Экспертная оценка составленного плана воспитательной работы, сценария мероприятия. Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике <i>Экзамен квалификационный</i>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	Соответствие результата проведения внеклассного воспитательного мероприятия запланированным целям и задачам; степень реализации содержания мероприятия в процессе его проведения; соответствие мероприятия установленным педагогическим и методическим требованиям	Наблюдение и оценка проведенного мероприятия.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Полнота, методическая грамотность анализа, обоснованность выбора разнообразных схем анализа процесса и результата внеурочной деятельности и отдельных занятий	экспертная оценка анализа процесса и результата внеурочной деятельности и отдельных занятий на практических занятиях <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Соответствие целей и задач, планирования работы с родителями общим требованиям организации работы	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	Обоснованность выбора форм взаимодействия с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	Обоснованность выбора диагностической методики (опрос, интервьюирование, анкетирование) по определению результативности работы с родителями, её обработки и интерпретации полученных результатов	экспертная оценка использования и обработки диагностического материала <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	Адекватность принятия решений по координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект,	Обоснование выбора учебно-методического комплекта;	Экспертная оценка представленных

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	соответствие разработанных учебно-методических материалов (программ, учебно-тематических планов) нормативным требованиям: государственного образовательного стандарта начального общего образования, особенностям вида образовательного учреждения, особенностей класса и обучающихся	методических материалов Анализ качества работы студентов на методических занятиях, консультациях, семинарах в период практики <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Методически правильное выполнение дидактического материала и наглядных пособий с целью их использования на уроках в начальных классах	выступление с сообщениями на занятиях об использовании выполненных наглядных пособий на уроках в начальных классах <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); выполнение самоанализа урока в соответствии с требованиями; определение характерных признаков педагогического опыта.	Защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); выступление с сообщениями (докладами) на занятиях; анализ (самоанализ) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период учебной и педагогической практик, на практических занятиях <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Аккуратное и точное оформление презентации; целесообразный отбор содержания материала для отчетов, рефератов,	Проверка оформления отчета о прохождении практики <i>Экзамен</i>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	выступлений	<i>квалификационный</i>
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям; - обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам);	экспертная оценка в процессе защиты курсовой и / или выпускной квалификационной работы; - защита исследовательских проектов <i>Экзамен квалификационный</i>

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ОГАПОУ СПК

Н.Н.Спиридонова
от 06 октября 2014 г. № 193**ПОЛОЖЕНИЕ****о дуальном обучении обучающихся областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Старооскольский педагогический колледж»**

Положение о дуальном обучении в ОГАПОУ СПК разработано в соответствии с «Положением о порядке организации и проведении дуального обучения обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования Белгородской области», утвержденного постановлением Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп., Постановлением Правительства Белгородской области от 19 мая 2014 года № 190 «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп»

1. Общее положение

1.1. Положение о дуальном обучении в Старооскольском педагогическом колледже разработано в целях развития социального партнерства и механизмов взаимодействия между колледжем и базовыми организациями-партнерами.

Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения дуального обучения обучающихся очной формы обучения, осваивающих основные профессиональные образовательные программы (далее – ОПОП) специальностей 44.02.02 (050146) Преподавание в начальных классах, 44.02.03. (050148) Педагогика дополнительного образования, 49.02.02 (050142) Адаптивная физическая культура, 09.02.05 (230701) Прикладная информатика (по отраслям), 54.02.01 (072501) Дизайн (по отраслям), 44.02.01. (050144) Дошкольное образование.

1.2. Дуальное обучение представляет собой форму реализации ОПОП СПО, основанную на взаимодействии Учреждений и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренной ОПОП.

1.3. Дуальное обучение организуется в период профессионального обучения обучающихся очной формы обучения, осваивающих ОПОП СПО.

1.4. Программа дуального обучения разрабатывается колледжем по согласованию с базовой организацией и предусматривает:

- освоение общих и профессиональных компетенций по специальности в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- приобретение обучающимися практического опыта с учетом содержания модулей ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СПО.

1.5. Программа дуального обучения предусматривает совмещение обучения на базе колледжа и учреждения-партнера по месяцам, неделям, дням при условии обеспечения выполнения ФГОС СПО.

1.6. Целью дуального обучения является качественное обучающимися общих и профессиональных компетенций по специальности в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также приобретения обучающимися практического опыта в соответствующей области с учетом содержания модулей ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СПО.

1.7. Основные задачи дуального обучения:

- комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности в рамках специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- повышение уровня профессионального образования и профессиональных навыков выпускников колледжа;
- координация и адаптация учебно-производственной деятельности колледжа к условиям работы в образовательных учреждениях, других организациях.

2. Организация и проведение дуального обучения

2.1. Организация и проведение дуального обучения регламентируется:

- настоящим Положением;
- программой дуального обучения, рабочим учебным планом по специальности, годовым календарным графиком, приказами, планом мероприятий по обеспечению образовательного процесса;
- договорами о дуальном обучении между колледжем и учреждениями-партнерами;
- ученическими договорами о дуальном обучении между обучающимся и базовой организацией - партнером.

2.2. Для организации и проведения дуального обучения:

Колледж:

- составляет и подписывает ежегодный договор о дуальном обучении;
- разрабатывает программу дуального обучения, рабочие учебные планы по специальности, годовой календарный график, план мероприятий по обеспечению образовательного процесса;
- согласует с учреждениями-партнерами сроки проведения дуального обучения и списочный состав обучающихся;
- организует заключение ученических договоров о дуальном обучении;
- издает приказ об организации дуального обучения, о направлении обучающихся, закреплении за каждой группой преподавателей;
- обеспечивает реализацию программы дуального обучения;
- несёт ответственность за получение обучающимися в полном объеме образования в соответствии с ФГОС СПО, учебным планом и программой дуального обучения; выдачу документа (свидетельства) об уровне квалификации в случае успешной сдачи квалификационного экзамена обучающимся (в случае, если ФГОС СПО в рамках одного из видов профессиональной деятельности по результатам освоения модуля ОПОП СПО предусмотрено освоение рабочей профессии);
- отвечает за соблюдение обучающимися действующих в базовом образовательном учреждении, организации Устава, правил внутреннего распорядка, требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности и иных локальных актов, требований по использованию имущества;
- обеспечивает выполнение обучающимися указаний преподавателя, наставника, касающихся процесса обучения и производственного процесса;
- обеспечивает выполнение преподавателем ФГОС СПО, программы дуального обучения, рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей,

должностной инструкции и обязанностей (в том числе по заполнению журнала учета проводимых занятий, контролю за ведением дневника обучающегося, систематическому внесению данных об успеваемости обучающегося в журнал практических занятий);

- совместно с базовым образовательным учреждением, организацией проводит процедуру оценки общих и профессиональных компетенций по рабочей профессии (специальности) в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей обучающихся, освоенных им в процессе дуального обучения;

- обеспечивает учёт результатов освоения программы дуального обучения при итоговой аттестации обучающегося;

- представляет согласованный с базовым образовательным учреждением, организацией-партнером ежегодный отчёт о проведении дуального обучения за прошедший учебный год органу, осуществляющему функции и полномочия учредителя, не позднее 15 ноября текущего года.

2.3. Базовое образовательное учреждение, организация:

- заключает ежегодный договор о дуальном обучении с колледжем;

- совместно с колледжем разрабатывает и утверждает программу дуального обучения, рабочий учебный план по профессии (специальности), годовой календарный график, план мероприятий по обеспечению образовательного процесса;

- согласует сроки проведения дуального обучения и списочный состав обучающихся, направляемых на дуальное обучение;

- принимает обучающихся на обучение в количестве и в сроки, согласованные с колледжем;

- заключает ученические договоры о дуальном обучении с обучающимися;

- знакомит обучающихся с Уставом, правилами внутреннего распорядка, санитарными, противопожарными и иными общеобязательными нормами и правилами; возможностями трудоустройства;

- закрепляет за каждой группой обучающихся (обучающимся) наставника из числа наиболее квалифицированных педагогических работников, других специалистов для обучения их практическим знаниям и приёмам в работе по каждому направлению программы дуального обучения;

- обеспечивает реализацию программы дуального обучения в базовом образовательном учреждении, другой организации и создаёт условия для проведения дуального обучения;

- в соответствии с целями и задачами дуального обучения обеспечивает обучающимся доступ к практическим материалам и процессам за исключением информации, составляющей охраняемую законом тайну;

- обеспечивает безопасные условия прохождения дуального обучения для обучающихся, отвечающие санитарным правилам, требованиям охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности;

- обеспечивает выполнение наставником программы дуального обучения, должностной инструкции и обязанностей (в том числе по организации участия обучающихся в образовательном процессе, проведению инструктажа с обучающимися);

- совместно с колледжем организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся, освоенных им в процессе дуального обучения в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- участвует в работе комиссии по присвоению квалификации обучающимся по рабочей профессии;

- согласовывает ежегодный отчёт колледжа о проведении дуального обучения за прошедший учебный год не позднее 15 ноября текущего года.

**Копии договоров
об организации и проведении дуального обучения**

Форма договора

УЧЕНИЧЕСКИЙ ДОГОВОР О ДУАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

г. Старый Оскол

« ____ » _____ 20__ г.

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старооскольский педагогический колледж» (ОГАПОУ СПК) в лице директора Спиридоновой Н.Н., действующей на основании Устава, базовое образовательное учреждение-партнер Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов» в лице директора Кладова О.И., действующей на основании Устава, и студент Областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Старооскольский педагогический колледж» (ОГАПОУ СПК)

(ФИО)

действующий в своих интересах и от своего имени, при совместном упоминании именуемые «Стороны», заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Дуальное обучение осуществляется совместно ОГАПОУ СПК и МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», нормативный срок освоения ППССЗ СПО 3 года 10 месяцев (1-4 курс) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом специальности «Преподавание в начальных классах», учебным планом, согласованным с органом исполнительной власти Белгородской области, осуществляющим функции и полномочия учредителя образовательного учреждения СПО.

1.2. По настоящему Договору МАОУ «СОШ №24 с УИОП» принимает участие в организации дуального обучения студента на базе школы с целью освоения им основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

Начало обучения 1 сентября 2017 года

Окончание обучения 1 июля 2021 года

Форма обучения очная, дневная.

1.3. Стороны осуществляют сотрудничество в соответствии с законодательством Российской Федерации и действующим на территории Белгородской области Постановлением правительства «О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов» № 85-пп от 18.03.2013г., постановления Правительства Белгородской области от 19 мая 2014 года № 190 «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп» и иными законодательными и нормативными правовыми актами.

2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1. Базовое образовательное учреждение-партнер МАОУ «СОШ № 24 с УИОП» обязано:

2.1.1. Закрепить за студентом ОГАПОУ СПК наставника из числа наиболее квалифицированных учителей начальных классов для обучения студента практическим знаниям.

2.1.2. Ознакомить студента ОГАПОУ СПК с Уставом, правилами внутреннего распорядка, санитарными, противопожарными и иными нормами и правилами.

2.1.3. Предоставлять на бесплатной основе студенту ОГАПОУ СПК средства обучения, оборудование, необходимые для освоения специальности 050146 Преподавание в начальных классах.

2.2. ОГАПОУ СПК вправе по согласованию с МАОУ «СОШ № 24 с УИОП» к проведению отдельных видов практических занятий, учебной и производственной практики привлекать другие базовые образовательные учреждения, определенные приказом управления образования администрации Старооскольского городского округа («якорного работодателя»).

2.3. Студент ОГАПОУ СПК обязан:

2.3.1. Посещать практические занятия, учебную и производственную практику, выполнять задания в рамках освоения федерального образовательного стандарта, добросовестно относиться к освоению основной профессиональной образовательной программы специальности «Преподавание в начальных классах».

2.3.2. Соблюдать во время обучения Устав, правила внутреннего трудового распорядка, санитарные, противопожарные и иные нормы и правила; локальные акты МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», бережно относиться к имуществу школы. Следить за строгим соблюдением правил техники безопасности и охраны труда, охраны жизни и здоровья детей. Соблюдать нормы педагогической этики.

2.3.3. Выполнять указания и распоряжения администрации образовательного учреждения, учителя-наставника, преподавателя колледжа, касающиеся процесса обучения. Выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики в рамках дуального обучения.

2.4. Студент ОГАПОУ СПК вправе при наличии предложения претендовать на конкурсной основе после окончания колледжа на трудоустройство в базовые образовательные учреждения.

3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

3.1. При неисполнении или ненадлежащем исполнении предусмотрены настоящим Договором обязательств Стороны несут ответственность в порядке, установленном Российской Федерации.

3.2. Студент несет материальную ответственность за причиненный ущерб базового образовательного учреждения в порядке, установленном законодательством.

3.4. Взаимные обязательства ОГАПОУ СПК и базового образовательного учреждения-партнера определяются и прописываются в отдельном договоре об организации и проведении дуального обучения.

4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1 Договор составлен в трех экземплярах, каждый из которых имеет одинаковую юридическую силу.

4.2. Договор вступает в силу с даты его подписания Сторонами и действует до окончания исполнения Сторонами своих обязательств по нему.

4.3. . Вопросы, не урегулированные настоящим договором, решаются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4. Споры и разногласия, возникающие в процессе выполнения условий настоящего договора, разрешаются по согласованию Сторон.

5. АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

ОГАПОУ СПК	МАОУ «СОШ № 24 с УИОП»	Законный представитель обучающегося	Студент ОГАПОУ СПК
Адрес: Белгородская область г. Старый Оскол, м-он Солнечный, 18 32-49-12	Адрес: Белгородская область г. Старый Оскол, м-он Конева, 15а 32-12-37	ФИО _____ _____ _____	ФИО _____ _____ _____
Директор ОГАПОУ СПК _____ Н.Н.Спиридонова	Директор МАОУ «СОШ № 24 с УИОП» _____ О.И.Кладова	Паспорт серия _____ № _____ Выдан _____ _____ _____	Паспорт серия _____ № _____ _____ Выдан _____ _____ _____
МП.	МП.	Подпись _____	Подпись _____ _____