

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГАПОУ
«Старооскольский педагогический
колледж»
И.Н.Спиридонова/
2016г.



СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
профессионального образования и
науки департамента внутренней и
кадровой политики области

А.А.Бучек /
(подпись) (Ф.И.О.)
2016г.



УТВЕРЖДАЮ

И.О. начальника управления
образования администрации
Старооскольского городского округа
/С.В.Халеева/
2016 г.



ПРОГРАММА ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

на период с 1.09.2016 г. по 30.06.2020г.

2016г.

Программа дуального обучения разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего (начального) профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образования,

- рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей 44.02.01 Дошкольное образование,

- постановления Правительства Белгородской области о дуальном обучении от 18 марта 2013 г. № 85-пп

– постановления Правительства Белгородской области от 19 мая 2014 года № 190 «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп»

с учетом:

- Профессионального стандарта ПЕДАГОГ (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании – воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н

Организации - разработчики программы:

Профессиональная образовательная организация (далее – ПОО): ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Организация-работодатель: управление образования администрации Старооскольского городского округа

Разработчики программы:

Спиридонова Н.Н., директор ОГАПОУ СПК

Белозерских Т.Ю., зам. директора по УР ОГАПОУ СПК

Бекетова О.В., заведующая практикой ОГАПОУ СПК

Ермоленко Т.Г., преподаватель педагогических дисциплин высшей категории ОГАПОУ СПК

Найденова В.П., преподаватель практики высшей категории ОГАПОУ СПК

Канипова Г.Н., заведующий МАДОУ центр развития ребёнка – детский сад № 69 «Ладушки»

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	39
5. ПРИЛОЖЕНИЯ	51

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа дуального обучения является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в рамках реализации **дуального обучения**.

Программа дуального обучения может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) специалистов СПО по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование.

Цель: взаимодействие колледжа и образовательных учреждений, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных ППССЗ, с целью совместной подготовки кадров.

Задачи программы:

- укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований ФГОС СПО;
- повысит профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда;
- укрепит взаимосвязь образовательных учреждений дошкольного и профессионального образования.

1.2. Требования к результатам освоения программы:

Обучающийся должен уметь:

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

средства контроля и оценки качества образования;

психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников

применять знания психологии при решении педагогических задач;

выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников

использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

определять педагогические условия организации общения детей;
играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
ухаживать за растениями и животными;
общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
оценивать продукты детской деятельности;
изготавливать поделки из различных материалов;
рисовать, лепить, конструировать;
организовывать детский досуг;
осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
выразительно читать литературные тексты;
отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
формулировать цели и задачи работы с семьей;
организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
анализировать процесс и результаты работы с родителями;
взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
руководить работой помощника воспитателя
анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Обучающийся должен знать:

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
принципы обучения и воспитания;
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
средства контроля и оценки качества образования;
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
основы психологии личности;
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
возрастную периодизацию;
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
групповую динамику;
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
основы психологии творчества
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
основные закономерности роста и развития организма человека;
строение и функции систем органов здорового человека;
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
основы гигиены детей;
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
основы профилактики инфекционных заболеваний;
гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения
отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников
теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
теоретические основы режима дня;
методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
теоретические основы двигательной активности;
основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
особенности детского травматизма и его профилактику;
требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
методику проведения диагностики физического развития детей

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
способы ухода за растениями и животными;

психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
технологии художественной обработки материалов;

основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей
основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
приемы работы с одаренными детьми;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

виды документации, требования к ее оформлению;
особенности и методику речевого развития детей;

развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений
основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
основы планирования работы с родителями;
задачи и содержание семейного воспитания;
особенности современной семьи, ее функция;
содержание и формы работы с семьей;

особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
методы изучения особенностей семейного воспитания;
должностные обязанности помощника воспитателя;
формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой
теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
2. Организация различных видов деятельности и общения детей
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения
5. Методическое обеспечение образовательного процесса

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

5.2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество

образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.3. Количество часов на освоение программы:

1-4 курс

Виды учебной работы	В соответствии с ФГОС	В ПОО	На предприятии и/Организации	Воспитательная работа ПОО		
				Всего	В ПОО	На предприятии/организации
Аудиторные часы	1331					
<i>из них:</i>						
часы теоретического обучения	909	909			Учебные конференции	
часы лабораторных работ						
часы практических занятий	422	422			Защита проектов, конкурсы, профессиональные праздники, педагогические чтения	Экскурсии, семинары-практикумы, встречи с работодателями
Часы практики	1584					
<i>из них</i>						
часы учебной практики	324		324			
часы производственной практики	1260		1260			
Всего	2915	1331	1584	144	108	36

(Таблицы формируются для групп нового набора по данной специальности/профессии. В заголовке таблицы указывается весь период обучения по данной специальности/профессии, например, 1-5 курс, 1-4 курс, 1-3 курс, 1 курс. В графе «Воспитательная работа ПОО» указывается количество часов, отведенное на проведение мероприятий в рамках дуального обучения)

**Распределение
учебных часов на освоение программы дуального обучения обучающихся**

№ п/п	Код и наименование МДК, ПМ, практики	Учебная нагрузка в соответствии ФГОС	Учебная нагрузка по дуальному обучению																											
			всего часов	из них		I курс						II курс						III курс						IV курс						Всего часов
				лабор.	практич.	1 семестр			2 семестр			3 семестр			4 семестр			5 семестр			6 семестр			7 семестр			8 семестр			
						теор.	лаб.	практ.	теор.	лаб.	практ.	теор.	лаб.	практ.	теор.	лаб.	практ.	теор.	лаб.	практ.	теор.	лаб.	практ.	теор.	лаб.	практ.	теор.	лаб.	практ.	
1.	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	188		60																										
2.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей	476		212																										
3.	ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	571		138																										
4.	ПМ.04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного	48		6																										

	учреждения																										
5.	ПМ.05.Методическое обеспечение образовательного процесса	48	6																								
		1331	422																								
1.	Учебная практика УП 01.									72																	72
2.	Производственная практика ПП.01									144																	144
3.	Учебная практика УП 02									36	72																108
4.	Производственная практика ПП.02									108	216	72															396
5.	Учебная практика УП.03											36					36										72
6.	Производственная практика ПП.03											180					144	36									360
7.	Учебная практика УП.04																36										36
8.	Производственная практика ПП.04																108										108
9.	Учебная практика УП.05										36																36
10	Производственная практика ПП.05										108																108
11	ПДП Преддипломная практика																						144			144	
ИТОГО ПО ПРАКТИКЕ										360	432	288				324	180									1584	
ВСЕГО																											

Расчет коэффициента дуальности

- Обязательная учебная нагрузка обучающихся по ФГОС СПО, включая ПМ и все виды практики: 2915 ч.
- Теоретическое обучение, лабораторные и практические работы, проводимые на предприятии/организации: _____ ч.
- Практическое обучение на предприятии/организации (все виды практики): 1584 ч.
- Коэффициент дуальности*: 54 %

(*Коэффициент дуальности рассчитывается по формуле: $([строка\ 2] + [строка\ 3]) * 100\% / [строка\ 1]$, где строка 2 - Теоретическое обучение, лабораторные и практические работы, проводимые на предприятии/организации; строка 3 - Практическое обучение на предприятии/организации (все виды практики); строка 1 - Обязательная учебная нагрузка обучающихся по ФГОС СПО, включая все виды практики)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов				% от общего количества часов обязательной аудиторной учебной нагрузки			
	1	2			3			
Максимальная учебная нагрузка (всего по ПМ и всем видам практики)	3567							
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего по ПМ и всем видам практики)	2915							
в том числе в Учреждении:	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	1-курс	2-курс	3 курс	4 курс
теоретические занятия		228	348	333		8%	12%	11%
лабораторные занятия								
практические занятия		152	164	106		5,2%	5,3%	3,7%
учебная практика								
в том числе на базе Предприятия:								
теоретические занятия								
лабораторные занятия								
практические занятия								
учебная практика		108	144	72		3,7%	5%	2,5%
производственная практика		252	579	432		9%	20%	15%
<i>Итоговая аттестация в форме (указать) – защиты ВКР в этой строке часы не указываются</i>								

2.2. Положение о дуальном обучении (приложение 1)

Положение о дуальном обучении в ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж» рассмотрено на заседании Совета ОГАПОУ СПК 06.10.2014г., утверждено приказом № __193__ от 06.10.2014г.

Положение разработано на основе Постановления Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп «О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов» и Постановления правительства Белгородской области от 19 мая 2014 года № 190 «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп» с учетом специфики реализации дуального обучения в колледже.

2.3. Рабочий учебный план специальности (приложение 2)

Рабочий учебный план специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержден директором ОГАПОУ СПК, согласован с работодателем.

- План представлен в приложении

2.4. Годовой календарный график (приложение 3)

Годовой календарный график утвержден директором ОГАПОУ СПК, согласован с работодателем. Согласован с управлением профессионального образования и науки департамента внутренней и кадровой политики Белгородской области

- График представлен в приложении

2.5. План мероприятий по обеспечению образовательного процесса в рамках реализации дуального обучения (приложение 4)

План утвержден директором ОГАПОУ СПК, согласован с работодателем. Согласован с управлением профессионального образования и науки департамента внутренней и кадровой политики Белгородской области

- План представлен в приложении

2.6. Договоры о дуальном обучении (приложение 5):

- Договор об организации и проведении дуального обучения между ОГАПОУ СПК и «якорным работодателем» Управлением образования администрации Старооскольского городского округа

- Договоры ОГАПОУ СПК об организации и проведении дуального обучения с базовыми учреждениями-партнерами:

МБДОУ центр развития ребёнка - детский сад № 71 «Почемучка»

МАДОУ центр развития ребёнка – детский сад № 69 «Ладушки»

- форма договора разработана на основании типовой формы договора об организации и проведении дуального обучения (утверждена постановлением Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп)

- ученические договоры, определяющие организацию дуального обучения обучающихся очной формы обучения

- форма договора разработана на основании типовой формы ученического договора о дуальном обучении (утверждена постановлением Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп), представлена в приложении.

2.7. Формы отчетности и оценочный материал прохождения дуального обучения (приложение 7)

- отчет о прохождении дуального обучения за прошедший учебный год составляется образовательным учреждением по согласованию с предприятием (организацией).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1. а) Требования к минимальному материально-техническому обеспечению в профессиональной образовательной организации

Реализация программы требует наличия учебных кабинетов, лабораторий:

– учебные кабинеты:

№ п/п	Наименование учебного кабинета	Количество
1	гуманитарных и социально-экономических дисциплин	1
2	педагогике и психологии	1
3	физиологии, анатомии и гигиены	1
4	иностранного языка	1
5	теоретических и методических основ дошкольного образования	1
6	изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества	1
7	музыки и методики музыкального воспитания	1
8	безопасности жизнедеятельности	1

– лаборатории:

№ п/п	Наименование лабораторий	Количество
1	информатики и информационно-коммуникационных технологий	4
2	медико-социальных основ здоровья	1

– спортивные комплексы*:

№ п/п	Наименование спортивного комплекса	Количество
1	спортивный зал	2
2	место для стрельбы	1
3	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	1

– технические средства обучения**:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество			
		учебные кабинеты	лаборатории, рабочие места лаборатории	мастерские, рабочие места мастерских	итого
1	компьютер	12	56	-	68
2	принтер	2	4	-	6
3	интерактивная доска	8	4	-	12
4	ксерокс	2	2	-	4
5	проекторы	8	4	-	12

– оборудование**:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество			
		учебные кабинеты	лаборатории, рабочие места лаборатории	мастерские, рабочие места мастерских	Итого

	рабочие места	240	56		296
	комплект учебно-методической документации	8 комп.	4 комп.		12
	комплект наглядного материала для ДОУ	4 комп.			4
	электронные сборники учебной и учебно-методической литературы	68	42		110
	анатомические модели	1 комп.			1
	наглядные пособия	8 комп.			8
	банк электронных презентаций	8 комп.	4 комп.		12
	электронные энциклопедии, электронные сборники тестов.	26	34		60

***Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п.*

б) Требования к минимальному материально-техническому обеспечению на предприятии/организации

– помещения для теоретических занятий:

№ п/п	Наименование учебного кабинета	Количество
1	методический кабинет	1
2	читальный зал	1
3	кабинет практики	1

– производственные помещения:

№ п/п	Наименование производственных помещений	Количество
1	Помещения для размещения групп детей	12

– оборудование, средства производства:

№ п/п	Наименование оборудования / средств производства	Количество***				
		цех	комплекс	мастерские, рабочие места мастерских	лабораторий и рабочих мест лабораторий	итого
1	Детская мебель	-	-	-	-	12

	по количеству воспитанников					
2	игрушки	-	-	-	-	200 единиц
3	Спортивное оборудование для детей	-	-	-	-	2 комплекта

***Указать количество единиц оборудования и средств производства в цехе, комплексе, мастерских/на рабочих местах мастерских, лабораторий, необходимое для реализации программы дуального обучения.

3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации преподавателей

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации наставников

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и стаж работы, соответствующие профилю данной специальности

Ответственные за проведение дуального обучения в базовых образовательных учреждениях – партнерах:

Гвардеева Т.Н., заведующий МБДОУ центр развития ребёнка-детский сад № 71 «Почемучка»

Канипова Г.Н., заведующий МАДОУ центр развития ребёнка – детский сад № 69 «Ладушки»

Ответственный за прием обучающихся и распределение по рабочим местам, проведения инструктажа:

Гвардеева Т.Н., заведующий МБДОУ центр развития ребёнка-детский сад № 71 «Почемучка»

Канипова Г.Н., заведующий МАДОУ центр развития ребёнка – детский сад № 69 «Ладушки»

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№ п/п	Наименование	Автор, издательство, год издания, количество страниц	Количество, шт
1.	Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	Афонькина, Ю.А. (к. псих.н.). Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Старшая группа / Афонькина Юлия Александровна. - Волгоград : Учитель, 2013. - 63 с. - ("ФГТ в ДОУ: от теории к практике. Планирование образовательной деятельности"). - с. 61.	1
2	Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Афонькина, Ю.А. (к. псих.н.). Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Подготовительная группа / Афонькина Юлия Александровна. - Волгоград : Учитель, 2013. - 66 с. - ("ФГТ в ДОУ: от теории к практике. Планирование образовательной деятельности"). - с. 63-64.	1
3	Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста	Вахрушева, Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста : Учебное пособие для студ. пед. вузов и колледжей / Вахрушева Людмила Николаевна. - М. : Форум, 2011. - 192с.	1
4	Дошкольная педагогика: основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых	Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика: основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых : Учебник / Виноградова Надежда Александровна, Микляева Наталья Викторовна, Микляева Юлия Викторовна ; Под общ. ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2013. - 510 с.	5
5	Детская психология: от рождения до школы	Волков Б.С. (профессор). Детская психология: от рождения до школы / Волков Борис Степанович, Волкова Нина Вячеславовна. - 4-е изд., перераб. - СПб. : Питер, 2009. - 240 с. - (Детскому психологу).	1
6	Психология подростка	Волков Б.С. (профессор). Психология подростка / Волков Борис Степанович. - 5-е изд. -	1

		СПб. : Питер, 2010. - 240 с. - (Детскому психологу). - С. 186-188.	
7	Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста : современные педагогические технологии	Гогоберидзе А.Г. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста : современные педагогические технологии : Учебно-методическое пособие для вузов по спец. "Педагогика", "Педагогика и методика дошкольного образования" / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. - Ростов на/Д : Феникс, 2008. - 428 с. - (Высшее образование).	15
8	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : Учебник / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2014. - 464 с. : ил.	15
9	Методическая копилка для педагогов дошкольного образовательного учреждения	Елжова Н.В. Методическая копилка для педагогов дошкольного образовательного учреждения / Елжова Наталья Владимировна. - 3-е изд. - Ростов на/Д : Феникс, 2011. - 250 с. : ил. - (Сердце отдаю детям).	1
10	Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении	Елжова Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : Педсоветы, семинары, методические объединения / Елжова Наталья Владимировна. - 4-е изд. - Ростов на/Д : Феникс, 2010. - 264 с. - (Сердце отдаю детям). - Библиогр.: с. 260-261.	1
11	Формы работы в дошкольном образовательном учреждении	Елжова Н.В. Формы работы в дошкольном образовательном учреждении : Педсоветы, семинары, методические объединения / Елжова Наталья Владимировна. - Ростов на/Д : Феникс, 2010. - 245 с. - (Сердце отдаю детям).	2
12	Педагогика	Ефремов О.Ю. Педагогика : Учебное пособие / Ефремов Олег Юрьевич. - СПб. : Питер, 2010. - 352 с. : ил.	6
13	Занятия по формированию элементарных экологических представлений во	Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Учебное пособие. Соломенкова О.А. Мозаика-Синтез. 2012	1

	второй младшей группе детского сада		
14	Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве	Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. Учебное пособие. Арсентьева В.П. Форум. 2009	2
15	Изобразительная деятельность	Изобразительная деятельность. Учебное пособие. Авт. сост. Т.А. Николкина. Учитель. 2013	1
16	Математические прописи для детей 4-5 лет /	Колесникова, Е.В. Математические прописи для детей 4-5 лет / Колесникова Елена Владимировна. - 2-е изд. - М. : ТЦ Сфера, 2011. - 32 с. : ил. - (Математические ступеньки).	1
17	Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 - 7 лет.	Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 - 7 лет. Учебное пособие. Авт. сост. О.Р. Меримьянина. Учитель. 2013	5
18	Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы»	Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С, Комаровой, М.А. Васильевой (2 млад. группа). Учебное пособие. Авт. сост. В.Н. Мезенцева. Учитель. 2012	1
19	Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы"	Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С, Комаровой, М.А. Васильевой (средняя группа). Учебное пособие. Авт. сост. В.Н. Мезенцева. Учитель. 2013	1
20	Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы"	Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С, Комаровой, М.А. Васильевой (подготовительная группа). Учебное пособие. Авт. сост. В.Н. Мезенцева. Учитель. 2013	1
21	Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития	Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития по программам М.А. Васильевой и др. Учебное пособие. Авт. сост. Ж.И. Старовойтова. Учитель. 2010	1
22	Комплексное перспективное планирование	Комплексное перспективное планирование (2 млад. группа). Учебное пособие. Под ред. М.А.Васильевой и др. Мозаика-Синтез. 2011	1
23	Комплексное перспективное планирование (средняя группа).	Комплексное перспективное планирование (средняя группа). Учебное пособие. Под ред. М.А.Васильевой и др. Мозаика-Синтез. 2011	1
24	Комплексное перспективное планирование	Комплексное перспективное планирование (старшая группа). Учебное пособие. Под ред. М.А.Васильевой и др.	1

	(старшая группа).	Мозаика-Синтез. 2011	
25	Комплексное перспективное планирование	Комплексное перспективное планирование. Вторая младшая группа : методическое пособие / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 72 с. - (Библиотека "Программы воспитания и обучения в детском саду"). –	1
26	Комплексное перспективное планирование	Комплексное перспективное планирование. Средняя группа : методическое пособие / под ред. Т.С. Комаровой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 80 с. - (Библиотека "Программы воспитания и обучения в детском саду"). –	1
27	Комплексное перспективное планирование	Комплексное перспективное планирование. Старшая группа : методическое пособие / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 88 с. - (Библиотека "Программы воспитания и обучения в детском саду").	1
28	Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития	Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития по программам М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой и др. / авт.-сост. Ж.И. Старовойтова, Е.А. Костромина, Н.А. Жданова и др. - Волгоград : Учитель, 2010. - 95 с. –	1
29	Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет	Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет : Прогулочные карты / Авт.-сост. О.Р.Меремьянина. - Волгоград : Учитель, 2013. - 305 с.	1
30	Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы"	Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа : методическое пособие / авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. - Волгоград : Учитель, 2012. - 101 с. - (ФГТ в ДОУ: от теории к практике. Планирование образовательной деятельности). - с. 101.	1
31	Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы"	Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа : методическое пособие / авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. - Волгоград : Учитель, 2013. - 78 с. - (ФГТ в ДОУ: от теории к практике. Планирование образовательной деятельности). - с. 101	1
32	Комплексная	Координационный Совет муниципального	1

	диагностика уровней освоения "Программы воспитания и обучения в детском саду"	учреждения Информационно-методический центр г. Томска. Комплексная диагностика уровней освоения "Программы воспитания и обучения в детском саду" под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой: диагностический журнал. Старшая группа / Координационный Совет муниципального учреждения Информационно-методический центр г. Томска ; авт.-сост. Н.Б. Вершинина, С.С. Дреер, А.Н. Потыкан. - 2-е изд., доп. - Волгоград : Учитель, 2012. - 62 с. - (Диагностический журнал). - с. 61	
33	Комплексная диагностика уровней освоения "Программы воспитания и обучения в детском саду"	Координационный Совет муниципального учреждения Информационно-методический центр г. Томска. Комплексная диагностика уровней освоения "Программы воспитания и обучения в детском саду" под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой: диагностический журнал. Подготовительная группа / Координационный Совет муниципального учреждения Информационно-методический центр г. Томска ; авт.-сост. Н.Б. Вершинина, С.С. Дреер, А.Н. Потыкан. - 2-е изд., доп. - Волгоград : Учитель, 2012. - 73 с. - (Диагностический журнал). - с. 72.	1
34	Рисуем и познаем	Королева Т.В. Рисуем и познаем : Конспекты занятий по рисованию для детей младшего дошкольного возраста / Королева Татьяна Викторовна. - М. : Владос, 2008. - 95 с. : 16 с. ил. -	4
35	Прогулки в детском саду	Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы : Методическое пособие / Кравченко Ирина Васильевна, Долгова Татьяна Леонидовна. - М. : ТЦ Сфера, 2013. - 208 с. - (Программа развития).	1
36	Изобразительная деятельность в детском саду	Лыкова, И.А. (д-р пед. н.). Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (художественно-эстетическое развитие) : Учебно-методическое пособие / Лыкова Ирина Александровна; Худож.: Л.В. Двинина, Л.В. Грушина. - М.: ИД "Цветной мир", 2013. - 208 с.: ил.	15
37	Изобразительная деятельность в детском саду	Лыкова, И.А. (д-р пед. н.). Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе	15

		группа (художественно-эстетическое развитие): Учебно-методическое пособие / Лыкова Ирина Александровна; худож. Л.В. Двинина, Л.В. Грушина. - М.: ИД "Цветной мир", 2013. - 208 с.: ил.	
38	Изобразительная деятельность в детском саду	Лыкова, И.А. (д-р пед. н.). Изобразительная деятельность в детском саду: Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие) Учебно-методическое пособие / Лыкова Ирина Александровна; худож. Л.В. Двинина. - М.: ИД "Цветной мир", 2014. - 144 с.: ил.	15
39	Изобразительная деятельность в детском саду	Лыкова, И.А. (д-р пед. н.). Изобразительная деятельность в детском саду : Средняя группа (художественно-эстетическое развитие) Учебно-методическое пособие / Лыкова Ирина Александровна ; худож. Л.В. Грушина. - М. : ИД "Цветной мир", 2014. - 144 с.: ил.	15
40	Изобразительная деятельность в детском саду	Лыкова, И.А. (д-р пед. н.). Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (художественно-эстетическое развитие) Учебно-методическое пособие / Лыкова Ирина Александровна. - М.: ИД "Цветной мир", 2014. - 144 с.: ил.	15
41	Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет	Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Учебное пособие. Борисова М.М. Мозаика-Синтез. 2012	1
42	Методика преподавания технологии	Методика преподавания технологии. Учебное пособие. Галямова Э.М. Академия. 2013	15
43	Теория воспитания	Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : Учебное пособие / Микляева Наталья Викторовна, Микляева Юлия Викторовна. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 208 с.	5
44	Теория воспитания дошкольников	Микляева, Н.В. Теория воспитания дошкольников : Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Микляева Наталья Викторовна, Микляева Юлия Викторовна. - М. : Академия, 2010. - 208с.	5
45	Педагогика среднего профессионального образования	Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. В 2 т. : Учебник : Дидактика / Морева Наталья	2

		Александровна. - М. : Академия, 2008. - 432 с. - (Высшее образование). .	
46	Педагогика среднего профессионального образования	Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. В 2 т. : Учебник : Теория воспитания / Морева Наталья Александровна. - М. : Академия, 2008. - 192 с. - (Высшее образование). - Библиография: с. 190. .	2
47	Общая психология	Немов Р.С. Общая психология : Учебник для студентов среднего профессионального образования / Немов Роберт Семенович. - М. : Владос, 2008. - 396 с.	6
48	Социальная психология	Немов, Р.С. (д-р псих. наук, проф.). Социальная психология: Краткий курс / Немов Роберт Семенович, Алтунина Инна Робертовна. - СПб. : Питер, 2008. - 208 с. : ил. - (Краткий курс).	1
49	Организация деятельности детей на прогулке.	Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. Учебное пособие. Авт. сост. Т.Г.Кобзева. Учитель. 2013	1
50	Педагогик	Подласый И.П. Педагогика начальной школы : Учебник для студ. пед. колледжей / Подласый Иван Павлович. - М. : Владос, 2008. - 463 с. : ил. - Крат. словарь терминов: с. 452-459.	15
51	Формирование элементарных математических представлений.	Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада / Помораева Ирина Александровна, Позина Вера Арнольдовна. - М. : Мозаика-синтез, 2013. - 64 с. - (Библиотека «Программы от рождения до школы»).	1
52	Примерное комплексное тематическое планирование к программе от "От рождения до школы"	Примерное комплексное тематическое планирование к программе от "От рождения до школы"(2 млад. группа). Учебное пособие. Под ред. М.А.Васильева и др. Мозаика-Синтез. 2011	1
53	Примерное комплексное тематическое планирование к программе от "От рождения до школы"	Примерное комплексное тематическое планирование к программе от "От рождения до школы"(средняя группа). Учебное пособие. Под ред. М.А.Васильевой и др. Мозаика-Синтез. 2011	1

54	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Вторая младшая группа	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Вторая младшая группа : методическое пособие / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 168 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - с. 162-165.	1
55	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы"	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Средняя группа : методическое пособие / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - с. 183-186. –	1
56	Программная разработка образовательных областей "Социализация", "Познание", "Физическая культура"	Программная разработка образовательных областей "Социализация", "Познание", "Физическая культура" во второй младшей группе детского сада. Карпухина Н.А. Метода. 2013	1
57		Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Учебное пособие. Кравченко И.В. Сфера. 2013	1
58	Методика обучения дошкольников иностранному языку	Протасова, Е. Ю. Методика обучения дошкольников иностранному языку : / Протасова Екатерина Юрьевна, Родина Наталья Михайловна. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 301 с. - (("Методика преподавания иностр. яз. в дошк. учреждениях")). - Литература: с.298.	5
59	Психология	Психология : учебник / [И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан и др.]; под ред. И.В. Дубровиной. - 11-е изд., доп. и перераб. - М. : Академия, 2013. - 496 с. - (Среднее профессиональное образование).	15
60	Рабочая программа	Рабочая программа воспитателя : Ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. ДОУ. Средняя группа / Авт.-сост.: Н.Н.Гладышева; В.Н.Мезенцева; С.Н.Новокщёнова; Е.Л.Татурова; Н.А.Фетцова. - Волгоград : Учитель, 2013. - 391 с.	5

61	Рабочая программа	Рабочая программа воспитателя : Ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. ДООУ. Вторая младшая группа / Авт.-сост.: Н.Н.Гладышева; В.Н.Мезенцева; Е.Л.Татунова. - Волгоград : Учитель, 2013. - 375 с.	5
62	Рабочая программа	Рабочая программа воспитателя : Ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. ДООУ. Первая младшая группа / Авт.-сост.: Н.Н.Гладышева; В.Н.Мезенцева; Е.Л.Татунова. - Волгоград : Учитель, 2013. - 315 с.	5
63	Развернутое тематическое планирование по программе под редакцией Л.И.Плаксиной	Развернутое тематическое планирование по программе под редакцией Л.И.Плаксиной : Старшая группа / Авт.-сост.Е.А.Чевычелова. - Волгоград : Учитель, 2013. - 94 с.	5
64	Развернутое тематическое планирование по программе под редакцией Л.И.Плаксиной	Развернутое тематическое планирование по программе под редакцией Л.И.Плаксиной : Средняя группа / Авт.-сост.Е.А.Чевычелова. - Волгоград : Учитель, 2013. - 67 с.	5
65	Развернутое тематическое планирование по программе под редакцией Л.И.Плакси	Развернутое тематическое планирование по программе под редакцией Л.И.Плаксиной : Младшая группа / Авт.-сост.Е.А.Чевычелова. - Волгоград : Учитель, 2013. - 69 с.	5
66	Развивающие игры от 1 до 3 лет	Развивающие игры от 1 до 3 лет. Учебное пособие. Кантор С.И. Айрис-пресс. 2011	1
67	Психология подросткового и юношеского возраста	Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста = The Adolescent Development, Relationships, and Culture / Филип Райс , Ким Долджин ; Пер. с англ.: В. Квиткевич, Ю. Мирончик; Под науч. ред. проф. Е.Н.Николаевой. - 12-е изд. - СПб. : Питер, 2010. - 816с. : ил. - (Мастера психология).	2
68	Рисуем и познаем	Рисуем и познаем. Учебное пособие. Королева Т.В. Владос. 2008	1
69	Экологическое	Серебрякова Т.А. Экологическое	15

	образование в дошкольном возрасте	образование в дошкольном возрасте : Учебное пособие / Серебрякова Татьяна Александровна. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 208 с. - Библиогр: с. 202-204.	
70	Педагогика	Сластенин В.А. (д.пед.н., профессор, член РАО). Педагогика : Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Сластенин Виталий Александрович, Исаев Илья Федорович, Шиянов Евгений Николаевич. - М.: Академия, 2008. - 576 с.	5
71	Педагогика	Сластенин В.А. (д.пед.н., профессор, член РАО). Педагогика : учебник / Сластенин Виталий Александрович, Исаев Илья Федорович, Шиянов Евгений Николаевич. - 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2013. - 496 с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр. к каждой главе.	30
72	Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада	Соломенникова, О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада : Конспекты занятий / Соломенникова Ольга Анатольевна. - М. : Мозаика-синтез, 2012. - 48 с. - (Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»).	1
73	Педагогическая психология	Сорокоумова Е.А. (д.псих.н., профессор). Педагогическая психология / Сорокоумова Елена Александровна. - СПб. : Питер, 2009. - 176 с.	1
74	Современные аспекты дошкольного образования	СОФ НИУ "БелГУ", Кафедра педагогики и физической культуры. Современные аспекты дошкольного образования : материалы межрегиональной очно-заочной научно-практической конференции, состоявшейся 5 марта 2014 года / СОФ НИУ "БелГУ", Кафедра педагогики и физической культуры ; отв. ред. Л.В. Бурая. - Старый Оскол : СОФ НИУ "БелГУ", 2014. - 196 с.	3
75	Теория и методика развития речи дошкольников	Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников : Учебное пособие для вузов по спец. "Дошкольная педагогика и психология", "Педагогика и методика дошкольного образования" /	15

		Стародубова Наталья Анатольевна. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 256 с. - Библиогр: с. 251-254.	
76	Теория и методика развития речи дошкольников	Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников : Учебное пособие / Стародубова Наталья Анатольевна. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 256 с.	15
77	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка	Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : Учебное пособие для вузов по спец. "Дошкольная педагогика и психология", "Педагогика и методика дошкольного образования" / Степаненкова Эмма Яковлевна. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 368 с. - Библиогр: с. 360-362.	14
78	Теория и методика развития речи детей	Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоятельной работы: авт.: В.И. Яшин, М.М. Алексеева, В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 192 с.	15
79	Теория и методика развития речи детей	Теория и методика развития речи детей. Учебное пособие. Яшин В.И. Академия. 2009	1
80	Теория и методика развития речи дошкольников	Теория и методика развития речи дошкольников. Учебное пособие. Стародубова Н.А. Академия. 2008	1
81	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Практическая подготовка студентов: : Учебное пособие для вузов по спец. "Дошкольная педагогика и психология", "Педагогика и методика дошкольного образования" / под ред. С.А. Козловой. - М. : Владос, 2008. - 271 с. : ил.	15
82	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Учебное пособие. Степаненкова Э.Я. Академия. 2008	2
83	Теория и методика физического воспитания и спорта.	Теория и методика физического воспитания и спорта. Барчуков И.С. КНОРУС. 2012	15
84	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Учебное пособие. Под ред. С., Козловой. Владос. 2008	3
85	Дошкольная педагогика	Турченко, В.И. Дошкольная педагогика : Учебное пособие / Турченко Вера Ивановна. - 4-е изд., стер. - М. : НОУ ВПО "МПСУ", 2014. - 256 с.	5

86	Формирование здорового образа жизни у дошкольников.	Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Учебное пособие. Авт. сост. Т.Г. Кареева. Учитель. 2012	1
87	Методика математического развития	Фрейлах, Н.И. Методика математического развития : Краткий курс лекций в опорных конспектах, схемах, таблицах / Фрейлах Наталья Ивановна. - М. : Форум, 2011. - 208с. : ил. - (Профессиональное образование). - Библиогр.:с.198-201.-Прилож.:с.202-205.	20
88	Общая психология	Щербатых Ю.В. Общая психология / Щербатых Юрий Викторович. - СПб. : Питер, 2008. - 272 с. : ил. - (Завтра экзамен). .	1

Дополнительные источники (в т.ч. периодические издания по профилю специальности/профессии):

1.	Журнал Управление дошкольным воспитанием.	1
1.	Журнал Дошкольное воспитание	1
2.	Журнал Детский сад,	1
3.	Журнал Воспитатель	1
4.	Журнал Дошкольник	1

Интернет-ресурсы:

№ п/п	Автор, наименование, тема	Адресная ссылка
1.	База знаний по биологии человека Разделы: физиология, клеточная биология, генетика, биохимия, иммунология, патология. Полные тексты пособий, таблицы, схемы	url: http://humbio.ru/
2.	Развитие. Биология. Генетика Материалы по нормальному и патологическому эмбриональному развитию, Словарь терминов и генов, переводы обзоров и научных статей	url: http://mglinets.narod.ru/index1.htm
3.	Ofap.ru: образовательный федеральный проект Проект OFAP.RU (Образовательный федеральный новостной проект) создан с целью быстрого и удобного доступа к главным новостям в сфере образования.	url: http://ofap.ru/
4.	RELGA Электронный научно-культурологический журнал широкого профиля. Рубрики: культура, образование, история, наука и техника и др. Архив с 1998 года.	url: http://www.relga.ru/
5.	Инновации и технологии Научно-технические программы и конкурсы, инновационные проекты, учебно-методическая литература	url: http://design.innov.ru/
6.	Karpowww - сайт популярной психологии Сайт популярной психологии. Представлены полнотекстовые книги и статьи, психологические	url: http://www.karpowww.narod.ru/

	тесты, компьютерные программы.	
7.	Ofap.ru: образовательный федеральный проект Проект OFAP.RU (Образовательный федеральный новостной проект) создан с целью быстрого и удобного доступа к главным новостям в сфере образования.	url: http://ofap.ru/
8.	Вестник образования электронная версия сборника приказов и инструкций Министерства образования и науки. Архив с 2002 года	url: http://vestnik.edu.ru/
9.	Газета "Первое сентября" все новости образования, информация о конференциях, грантах, конкурсах, полные тексты статей	url: http://ps.1september.ru/
10.	Дефектология научно-методический журнал. Публикуются материалы ведущих специалистов в области коррекционной педагогики и специальной психологии по вопросам обучения и воспитания разных категорий детей с нарушениями в развитии раннего, дошкольного и школьного возраста. На сайте - содержание номеров, архив с 1969 года	url: http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm
11.	Директор школы электронная версия журнала по вопросам управления школьной организацией. Поиск материала облегчают тематические подборки статей: общие вопросы управления, внутришкольный контроль и мониторинг, делопроизводство, психология управления, конфликты и коммуникации, информатизация и т.д.	url: http://lib.direktor.ru/
12.	Интернет-журнал "ЭЙДОС" Тематика: проблемы очного и дистанционного образования, практика школьных инноваций, развитие одарённости детей. Журнал имеет рубрики: Научные исследования, Модернизация образования; Дистанционное образование; Эвристическое обучение; Методика в школе; Ученическая страница. Архив с 1998 г.	url: http://www.eidos.ru/journal/index.htm
13.	Интернет-школа ТРИЗ о Теории Решения Изобретательских Задач, истории ее возникновения, возможностях внедрения ее в педагогический процесс на различных уровнях обучения, библиография литературы по ТРИЗ и тексты публикаций, также материалы научно-практических конференций	url: http://datacom.ru/novgorod/triz/
14.	Информационные технологии в образовании Материалы Конгресса ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет-образования. Информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Полные тексты пленарных докладов	url: http://ito.edu.ru/
15.	Информика сайт Государственного научно-	url: http://www.informika.ru

	исследовательского института информационных технологий и телекоммуникаций, охватывающий сведения о Министерстве общего и профессионального образования России. На нем размещены ресурсы, определяющие образовательную политику страны, в том числе справочники и базы данных для системы общего среднего, начального и специального образования, системы дополнительного образования в целом	u/
16.	Начальная школа электронная версия ежемесячного научно-методического журнала России. Является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ. Это настольная книга учителей начальных классов, воспитателей, преподавателей и студентов педагогических колледжей, вузов, родителей младших школьников. Полные тексты, архив номеров за 2 года	url: http://n-shkola.ru/
17.	Начальная школа Плюс до и после электронная версия научно-методического и психолого-педагогического журнала. Полные тексты статей, архив с 1999 года	url: http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/
18.	Образование: исследовано в мире Международный научный педагогический Интернет-журнал	url: http://www.oim.ru/
19.	ОФАП - отраслевой фонд алгоритмов и программ Создан для координации работ в области разработки программного обеспечения учебного назначения, информатизации научно-педагогических исследований, информационного обслуживания сферы образования. Электронный журнал "Компьютерные учебные программы и инновации", архив полных текстов с 2000 года	url: http://ofap.ru/portal/modules/easyweb/?artid=48
20.	Персональный сайт Б.М. Бим-Бада , основателя Университета Российской академии образования. На сайте работает электронная библиотека: статьи, переводы, работы по психологии, философии, педагогике, материалы для дискуссий и др.	url: http://www.bim-bad.ru/index.php
21.	Развивающая система обучения Занкова представляет собой единство дидактики, методики и практики. Единство и целостность педагогической системы достигаются благодаря взаимосвязи образовательных задач всех уровней. Сайт содержит программы, методики, консультации, УМК, методический материал по практическим работам	url: http://www.zankov.ru/

22.	Родительское собрание электронная версия журнала. Представлены материалы, предназначенные для самообразования родителей, для разрешения семейных конфликтов, для установления мира и гармонии в семье. Публикуются работы выдающихся педагогов, философов и психологов прошлого и настоящего, а также мнения и творческие работы родителей, отражающие их собственный опыт воспитания детей	url: http://www.rodsobr.narod.ru/
23.	Учебно-методический кабинет информация накопленных обществом теоретических и методических знаний в области педагогики, научных психолого-педагогических разработок, опыта народной педагогики, индивидуальных родительских находок. Выставлены полные тексты статей, практических разработок, художественные тексты, стихи, схемы поделок, сценарии уроков, утренников и т.д.	url: http://ped-kopilka.ru/
24.	ARTYX.RU: История искусств Искусство и история искусств; живопись, графика, прикладное искусство, скульптура, архитектура; энциклопедия всеобщей истории искусств, монографии по истории античного искусства, искусства Древнего мира, русского и советского искусства, новеллы о художниках и т.д	url: http://artyx.ru/
25.	Art-каталог Энциклопедия живописи и графики. Художники и их произведения, творческий и жизненный путь, серии и любимые темы. На сайте вы найдете собрание живописи и графики. Классическая и современная живопись. Оцифрованные репродукции, энциклопедичность информации	url: http://art-catalog.ru/
26.	Государственный Русский музей первый в стране государственный музей русского изобразительного искусства, основан в 1895 году в Санкт-Петербурге по Указу императора Николая II. Торжественно открылся для посетителей - 19 марта (7 марта по старому стилю) 1898 года.	url: http://www.rusmuseum.ru/
27.	Государственный Эрмитаж обладает коллекцией, насчитывающей около трех миллионов произведений искусства и памятников мировой культуры. В ее составе – живопись, графика, скульптура и предметы прикладного искусства, археологические находки и нумизматический материал.	url: http://www.hermitagemuseum.org
28.	Музеи России Каталог музеев, альбомы, новости, форумы	url: http://www.museum.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения программы дуального обучения осуществляется текущим, промежуточным, итоговым контролем и на ГИА.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
определять педагогические возможности различных методов приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания	-решение педагогических задач; -выступление с сообщениями; -составление плана проведения экскурсии;
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	-решение педагогических задач; -представление микросочинений; -анализ опыта работы В.А.Сухомлинского в «Школе радости»; -письменный комментарий к опыту работы А.С.Макаренко (по главам книги «Педагогическая поэма»);
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	-разработка сценария КТД на заданную тему; -составление аннотаций на основные учебники по педагогике в библиотеке БПК; - аннотирование журнальных статей по актуальным проблемам образования; -выступление с сообщениями; -защита реферата;
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	- проверка сочинений-эссе; -представление на занятии результатов изучения «Закона РФ об образовании», «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации 2020» (раздел 3.3. Развитие образования); - выступление на семинаре;
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	- фронтальный опрос по основным категориям педагогики; - выступление с сообщениями (тезисами); - проверка результатов конспектирования;
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	-разработка сочинения-эссе; -опрос с учётом вопросов и заданий по самоконтролю;
принципы обучения и воспитания;	-письменные ответы на вопросы; -письменный комментарий к принципу обучения и воспитания;

	-выступление на семинаре;
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	-тестирование по теории целостного педагогического процесса; -выступление с сообщениями на семинарских занятиях; -составление схемы на предложенную тему; -разработка аннотаций на основные учебники по педагогике в библиотеке БПК;
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	- составление плана проведения экскурсии; -выступление на семинаре; -письменная контрольная работа по методам, средствам и формам обучения;
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	-письменные ответы на вопросы по проблеме мотивации обучения; -составление тезисов по статье из журналов и сборников по проблеме развития мотивации обучающихся; -представление конспектов журнальных статей по проблеме индивидуализации процесса обучения и развития способностей; -фронтальный опрос по дифференцированному и индивидуальному обучению;
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;	-тестирование по категориальному аппарату раздела; -решение педагогических задач; -представление тезисов по журнальной статье (параграфу); -выступление с сообщением по различным видам отклонений в развитии;
особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	- аннотирование журнальных публикаций по проблеме работы с одарёнными детьми; -выступления на семинаре;
средства контроля и оценки качества образования;	-индивидуальный и фронтальный опрос;
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	-письменный опрос по проблеме оценки и отметки знаний учащихся; - выступление с сообщениями.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	- разработка методов нравственного воспитания по предложенной теме; -разработка конспектов занятий по познавательному и социально-нравственному развитию; -составление плана проведения экскурсий к социальным объектам (библиотека,

	<p>памятник, музей, театр, площадь);</p> <p>-решение педагогических задач по проблемам воспитания и обучения дошкольников;</p>
<p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p>	<p>-анализ опыта работы воспитателей ДООУ (на основе журнальных публикаций);</p> <p>-анализ опыта работы Ш.А. Амонашвили с шестилетками;</p> <p>-анализ опыта работы В.А.Сухомлинского в «школе радости»;</p> <p>-заполнение схемы «Модели общения с дошкольниками»;</p>
<p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p>	<p>- аннотирование журнальных статей по актуальным проблемам дошкольного образования;</p> <p>- анализ комплексных вариативных программ;</p>
<p>ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>	<p>- разработка сочинений-эссе;</p> <p>-подготовка сообщений;</p> <p>-выступления на учебных семинарах;</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p>	
<p>отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;</p>	<p>-защита рефератов;</p> <p>-составление аннотаций и отзывов на журнальные статьи по проблеме современного дошкольного образования в Японии, Англии, Финляндии, Франции и т.д.</p>
<p>особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;</p>	<p>-тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-дискуссия на семинаре;</p>
<p>вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;</p>	<p>-выступление на семинаре;</p> <p>- тестирование;</p> <p>-разработка аннотации на парциальную программу;</p>
<p>формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;</p>	<p>-представление сценария развлечения;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-подготовка и демонстрация компьютерной презентации;</p> <p>-подбор и демонстрация материалов по патриотическому воспитанию дошкольников;</p> <p>-решение педагогических задач;</p>
<p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</p>	<p>-составление тезисов по статье из журналов и сборников по проблеме развития мотивации у дошкольников;</p> <p>-аннотирование журнальных статей;</p> <p>-фронтальный опрос по дифференцированному и индивидуальному</p>

	обучению дошкольников.
--	------------------------

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: провести гигиеническую оценку участка, здания и оборудования дошкольного учреждения, подбора мебели для детей;	Фронтальный опрос Отчёт о выполнении практической работы
провести гигиеническую оценку микроклимата, освещенности и санитарно-технического оборудования в детском саду;	Фронтальный опрос Отчёт о выполнении практической работы.
оценить режим дня в детском саду;	Индивидуальный опрос
выполнить гигиеническую оценку организации и проведения занятий;	Индивидуальный опрос
своевременно выявлять отклонения в состоянии здоровья ребёнка и принимать необходимые меры по их устранению;	Отчёт о выполнении практической работы
выявлять факторы риска развития заболеваний;	Фронтальный опрос
определять суточные энергозатраты;	Отчёт о выполнении практической работы
составлять и оценивать суточный рацион, производить его коррекцию;	Отчёт о выполнении практической работы
оказать первую помощь при травмах, неотложных состояниях и несчастных случаях;	Индивидуальный опрос Решение клинических и ситуационных задач.
проводить комплексную оценку состояния здоровья.	
Усвоенные знания: организация медико-педагогического контроля над отдельными формами физического воспитания в дошкольном учреждении;	Фронтальный опрос Тестовые задания
организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в детском саду;	Индивидуальный опрос
принципы профилактики инфекционных заболеваний;	Индивидуальный опрос
организация индивидуального подхода к детям, имеющим отклонения в состоянии здоровья;	Индивидуальный опрос Ситуационные задачи
гигиенические требования к питанию детей;	Индивидуальный опрос
организация закаливающих процедур в дошкольном учреждении.	Фронтальный опрос

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	--	---

<p>Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – дидактически целесообразное определение целей и структуры мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; – обоснованность выбора содержания; – соответствие планов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; – аккуратное и точное заполнение документации; 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; - защита планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей на практическом занятии; -анализ (самоанализ) мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей;
<p>Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом; – выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями; 	<p>-анализ (самоанализ) организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом;</p>
<p>Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора средств, методов и приемов физического воспитания и обучения детей дошкольного возраста; – выполнение самоанализа мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима в соответствии с требованиями; 	<p>-анализ (самоанализ) мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;</p>
<p>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие физической нагрузки возрасту детей, состоянию здоровья; – аккуратное и точное заполнение документации; – выполнение анализа сведений о состоянии здоровья воспитанников; 	<ul style="list-style-type: none"> -анализ медицинских карт воспитанников; - хронометраж физической нагрузки в течение дня;
<p>Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические</p>	<p>–соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов,</p>	<p>- защита проектов рабочих программ, планов-конспектов физкультурных занятий на практическом</p>

<p>планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> –аккуратное и точное заполнение документации; –дидактически целесообразное определение целей и структуры занятия по физической культуре; 	<p>занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка планов–конспектов и проведение занятий по физической культуре на педагогической практике; - выполнение практического задания на экзамене;
<p>Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие предметно-развивающей среды требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ предметно-развивающей среды в группе ДОУ; – защита проектов по созданию в группе предметно-развивающей среды; – выступление с рекомендациями на педагогическом часе в ДОУ;
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); – выполнение самоанализа занятия в соответствии с требованиями; – определение характерных признаков педагогического опыта; 	<ul style="list-style-type: none"> - защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); – выступление с сообщениями (докладами) на занятиях; – анализ (самоанализ) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период учебной и педагогической практик, на практических занятиях
<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аккуратное и точное оформление документации; - целесообразный отбор содержания материала для отчетов, рефератов, выступлений; 	<ul style="list-style-type: none"> - выступления с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях и т.п.; – оформление и презентация портфолио педагогических разработок; - оформление отчетов по производственной практике (учебной и педагогической)

<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>в и в</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования и проекта; – соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам) 	<ul style="list-style-type: none"> – защита курсовой и или выпускной квалификационной работы; – проведение диагностик и эксперимента на педагогической практике;
--	--	--

<p>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения; -составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения в соответствии с требованиями; 	<ul style="list-style-type: none"> -разработка и защита конспектов проведения различных видов деятельности и общения на практическом занятии; - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов деятельности и общения;
<p>Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства игрой; -соответствие игр возрастным особенностям детей; -владение вариантами сбора детей для проведения игры; -творческий подход к развитию сюжета игры; -стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей; 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное проведение различных видов игр на практическом занятии и на производственной практике; -выполнение индивидуального практического задания на практическом занятии; -анализ игровой деятельности детей; - самоанализ организации и руководства различными видами игр на практике; - защита реферата;

		- составление схем по классификации игр;
Организовывать посильный труд и самообслуживание.	-целесообразный подбор видов и форм трудовой деятельности с учётом возраста детей; -владение способами стимулирования труда дошкольников; - владение способами ухода за растениями и животными;	- организация различных видов труда на практике; -самостоятельное проведение форм организации труда на практике;
Организовывать общение детей.	-владение вербальными и невербальными средствами общения; -соответствие содержания общения возрастным и индивидуальным особенностям детей: -владение способами разрешения конфликтных ситуаций;	-наблюдение за работой студентов на практике; -решение педагогических задач; -анализ и самоанализ коммуникативных умений;
Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	-дидактически целесообразное определение целей, задач и форм организации продуктивной деятельности дошкольников; -обоснованность выбора методов и средств организации продуктивной деятельности; -соответствие содержания продуктивной деятельности возрастным особенностям детей;	-самостоятельное проведение продуктивной деятельности на практике; -анализ результатов продуктивной детской деятельности на практике; -самоанализ проведения продуктивной деятельности;
Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	-соответствие содержания праздников и развлечений возрастным особенностям детей; -творчески подход к разработке сценария праздников и развлечений; -обоснованность выбора методов и приёмов руководства праздниками и развлечениями; -высокая степень активности и заинтересованности детей;	-наблюдение праздников и развлечений в ДОУ; - организация и проведение развлечений; - участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении на педагогической практике; -разработка сценария праздника (развлечения) на практическом занятии; -анализ и самоанализ праздников и развлечений на практике в ДОУ;
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	-соответствие анализа предложенным вопросам; -владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения:	-проведение диагностики различных видов деятельности и общения; -анализ различных видов деятельности и общения; -самоанализ проведённой деятельности и общения;

<p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>-дидактически целесообразное определение целей, оборудования и содержания различных видов деятельности и общения; -обоснованность выбора средств и методов в проектной деятельности; - учёт возрастных особенностей детей при разработке методических материалов; -соответствие методических материалов образцу (заданной схеме); -аккуратное и точное оформление материалов в соответствии с требованиями;</p>	<p>-разработка проектов различных видов детской деятельности и общения для разных возрастных групп; -презентация накопительных папок, педагогических разработок; -оформление отчётов по результатам практики;</p>
<p>Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>-оформление атрибутов и материалов к проведению различных видов деятельности и общения с учётом эстетических и гигиенических требований; -соответствие проектов (эскизов) игрового, музыкального уголка, уголка дежурств и продуктивной деятельности возрастным особенностям детей;</p>	<p>- демонстрация изготовленных атрибутов к творческим играм; -презентация материалов и пособий к различным видам детской деятельности и общения; -разработка проекта игрового уголка, уголка дежурств, уголка по изобразительной и музыкальной деятельности в группе детского сада;</p>
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>-подбор научно-методической литературы в соответствии с заданной темой; -соответствие аннотации на журнальную статью предъявляемым требованиям; -обоснованность оценки педагогического опыта; -выполнение самоанализа в соответствии с требованиями; -осуществление анализа проведённой деятельности в соответствии с вопросами;</p>	<p>-защита рефератов; - разработка отзыва об опыте работы воспитателя по проблеме организации различных видов деятельности и общения; - составление аннотации на журнальную статью по проблемам дошкольного образования; -выступление на занятиях и внеурочной деятельности;</p>
<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.</p>	<p>-соответствие отчётов заданной схеме; -оформление рефератов в соответствии с требованиями; -аккуратное и точное оформление педагогических разработок;</p>	<p>-отчёт по итогам педагогической практики; -выступление с сообщениями на занятиях, конференциях и т. д.; -презентация портфолио методических разработок;</p>

Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	-валидность методик для проведения исследования; -оформление результатов исследования в соответствии с требованиями; -соответствие проектов предмету исследования;	-проведение диагностик и эксперимента на педагогической практике; -защита курсовой работы и ВКР;
---	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-организация взаимодействия в социуме; -выступление на научно-практических конференциях; -выступления на семинарах-практикумах в ДОУ; -участие в конкурсах профессионального мастерства; -ответственное и творческое отношение к работе с детьми; -проявление активности и самостоятельности в условиях профессиональной деятельности;	-наблюдение за работой студентов в ДОУ; -анкетирование; -разработка и защита портфолио; -написание сочинений-эссе;
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-своевременность выполнения учебных заданий; -обоснованность выбора методов решения профессиональных задач; -владение рефлексивными методиками; -объективность оценки результатов собственной деятельности;	-самостоятельная работа с детьми на практике; -анализ и самоанализ учебно-профессиональной деятельности; -решение педагогических задач; -анализ методической документации;
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-научно-обоснованный подход к решению профессиональных задач; -выбор целесообразных способов поведения и общения в педагогических ситуациях;	-решение педагогических задач; -самостоятельная работа с детьми в условиях ДОУ; -наблюдение за работой воспитателя;
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-владение способами поиска информации для постановки и решения профессиональных задач; -аннотирование, рецензирование информации в соответствии с требованиями;	- проверка аннотаций и рецензий на журнальные статьи; -защита рефератов по данной проблеме; -выступление на семинарах с сообщениями; -защита курсовых и выпускных

		квалификационных работ;
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-включение информационно-коммуникационных средств в учебную и практическую деятельность; -соответствие презентаций требованиям; -владение ИКТ;	-выступления на конференциях, семинарах и т.д. с использованием компьютерных презентаций; -конкурс студенческих портфолио; -выпуск стенгазеты, фоторепортажа; -разработка презентаций по предложенной теме; -подготовка видеоматериалов к практической деятельности в ДОУ;
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-грамотное целеполагание детской деятельности; -активность воспитанников в различных видах деятельности и общения; -организация различных видов деятельности дошкольников в соответствии с научно-методическими требованиями; -целесообразное использование методов контроля при конструировании педагогического процесса в ДОУ; -ответственное и добросовестное отношение к работе с детьми; -соответствие выбранных диагностических методик целям исследования;	-проверка и анализ планов-конспектов работы с детьми; -наблюдение за работой студентов с воспитанниками;
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	-определение содержания работы с детьми в соответствии с современными комплексными и парциальными программами; -выстраивание общения с детьми с учётом педагогики поддержки личности; -организация различных видов детской деятельности на принципах содействия и содейтельности; -владение современными образовательными технологиями; -взаимодействие с социумом;	-анализ содержания современных комплексных программ; -составление аннотаций на парциальные программы; -самостоятельное проведение различных видов детской деятельности и общения на практике; -выступление на семинарах, круглых столах и др. по актуальным проблемам дошкольного образования;
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-использование здоровьесберегающих технологий при организации различных видов деятельности и общения; -соблюдение гигиенических требований к организации игр,	-опрос по профилактике травматизма в ДОУ (знание «Инструкции по охране жизни и здоровья детей»); -анализ и самоанализ педагогической

	труда, продуктивной и музыкальной деятельности в ДОУ; -построение целостного педагогического процесса в соответствии с санитарными нормативными правилами;	деятельности; -выступление по проблеме охраны жизни и здоровья детей на практике;
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	-организация различных видов детской деятельности с учётом требований СанПиН, прав ребёнка (сохранение своей индивидуальности- ст.8, соблюдение свободы мысли, совести, религии – ст.14, доступ к информации и материалам – ст.17, защита ребёнка от всех форм физического и психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации – ст.19 и т.д.); - знание должностных прав и обязанностей воспитателя;	- тестирование по законодательным документам; -фронтальный опрос по правам и обязанностям воспитателя.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	-целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения; -составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения в соответствии с требованиями;	-разработка и защита конспектов проведения различных видов деятельности и общения на практическом занятии; - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов деятельности и общения;
Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	-педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства игрой; -соответствие игр возрастным особенностям детей; -владение вариантами сбора детей для проведения игры; -творческий подход к развитию сюжета игры; -стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей;	-самостоятельное проведение различных видов игр на практическом занятии и на производственной практике; -выполнение индивидуального практического задания на практическом занятии; -анализ игровой деятельности детей;

		<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ организации и руководства различными видами игр на практике; - защита реферата; - составление схем по классификации игр;
Организовывать посильный труд и самообслуживание.	<ul style="list-style-type: none"> -целесообразный подбор видов и форм трудовой деятельности с учётом возраста детей; -владение способами стимулирования труда дошкольников; - владение способами ухода за растениями и животными; 	<ul style="list-style-type: none"> - организация различных видов труда на практике; -самостоятельное проведение форм организации труда на практике;
Организовывать общение детей.	<ul style="list-style-type: none"> -владение вербальными и невербальными средствами общения; -соответствие содержания общения возрастным и индивидуальным особенностям детей; -владение способами разрешения конфликтных ситуаций; 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за работой студентов на практике; -решение педагогических задач; -анализ и самоанализ коммуникативных умений;
Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	<ul style="list-style-type: none"> -дидактически целесообразное определение целей, задач и форм организации продуктивной деятельности дошкольников; -обоснованность выбора методов и средств организации продуктивной деятельности; -соответствие содержания продуктивной деятельности возрастным особенностям детей; 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное проведение продуктивной деятельности на практике; -анализ результатов продуктивной детской деятельности на практике; -самоанализ проведения продуктивной деятельности;
Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие содержания праздников и развлечений возрастным особенностям детей; -творчески подход к разработке сценария праздников и развлечений; -обоснованность выбора методов и приёмов руководства праздниками и развлечениями; -высокая степень активности и заинтересованности детей; 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение праздников и развлечений в ДОУ; - организация и проведение развлечений; - участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении на педагогической практике; -разработка сценария праздника (развлечения) на практическом занятии; -анализ и самоанализ праздников и развлечений на практике в ДОУ;
Анализировать процесс и результаты	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие анализа предложенным вопросам; 	<ul style="list-style-type: none"> -проведение диагностики различных видов

организации различных видов деятельности и общения детей.	-владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения;	деятельности и общения; -анализ различных видов деятельности и общения; -самоанализ проведённой деятельности и общения;
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	-дидактически целесообразное определение целей, оборудования и содержания различных видов деятельности и общения; -обоснованность выбора средств и методов в проектной деятельности; - учёт возрастных особенностей детей при разработке методических материалов; -соответствие методических материалов образцу (заданной схеме); -аккуратное и точное оформление материалов в соответствии с требованиями;	-разработка проектов различных видов детской деятельности и общения для разных возрастных групп; -презентация накопительных папок, педагогических разработок; -оформление отчётов по результатам практики;
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	-оформление атрибутов и материалов к проведению различных видов деятельности и общения с учётом эстетических и гигиенических требований; -соответствие проектов (эскизов) игрового, музыкального уголка, уголка дежурств и продуктивной деятельности возрастным особенностям детей;	- демонстрация изготовленных атрибутов к творческим играм; -презентация материалов и пособий к различным видам детской деятельности и общения; -разработка проекта игрового уголка, уголка дежурств, уголка по изобразительной и музыкальной деятельности в группе детского сада;
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-подбор научно-методической литературы в соответствии с заданной темой; -соответствие аннотации на журнальную статью предъявляемым требованиям; -обоснованность оценки педагогического опыта; -выполнение самоанализа в соответствии с требованиями; -осуществление анализа проведённой деятельности в соответствии с вопросами;	-защита рефератов; - разработка отзыва об опыте работы воспитателя по проблеме организации различных видов деятельности и общения; - составление аннотации на журнальную статью по проблемам дошкольного образования; -выступление на занятиях и внеурочной деятельности;
Оформлять педагогические разработки в виде	-соответствие отчётов заданной схеме; -оформление рефератов в	-отчёт по итогам педагогической практики; -выступление с

отчётов, рефератов, выступлений.	соответствии с требованиями; -аккуратное и точное оформление педагогических разработок;	сообщениями на занятиях, конференциях и т. д.; -презентация портфолио методических разработок;
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	-валидность методик для проведения исследования; -оформление результатов исследования в соответствии с требованиями; -соответствие проектов предмету исследования;	-проведение диагностик и эксперимента на педагогической практике; -защита курсовой работы и ВКР;

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- дидактически целесообразное определение целей, задач и структуры занятий; - методически правильный отбор методов и приемов работы на занятиях;	- разработка планов-конспектов занятий для детей разных возрастных групп; -защита планов-конспектов занятий на практических занятиях; - выполнение практических заданий на экзамене;
Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- соответствие задач, методов и приемов работы возрасту детей; - реализация индивидуального стиля педагогической деятельности в практике обучения детей;	- проведение занятий на педагогической практике; - анализ и самоанализ проведенных занятий;
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- владение способами оценки деятельности и результатов обучения; - прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок;	- диагностика знаний дошкольников на лабораторных занятиях в ДОУ; - анализ и самоанализ педагогических ситуаций на практических занятиях;
Анализировать занятия.	-выполнение анализа и самоанализа в соответствии с требованиями дидактики; - определение характерных ошибок и путей их коррекции;	- защита планов конспектов на практических занятиях; - анализ проведенных на педагогической практике занятий в диалоге с сокурсниками, воспитателями,

		руководителем практики;
Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие разработанной документации требованиям нормативных документов, специфике возраста детей, современным тенденциям в сфере дошкольного образования; - аккуратное, точное оформление документации; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ планов воспитателей ДОУ; - составление планов-конспектов занятий на практических занятиях и педагогической практике; - оформление отчетов по преддипломной практике;
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие разработанных методических материалов требованиям нормативных документов, специфике образовательного учреждения, индивидуальным и возрастным особенностям, современным тенденциям в сфере дошкольного образования; - аккуратное и точное оформление методических материалов; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ методических материалов из опыта работы ДОУ на практических занятиях; - разработка методических материалов и их защита на практических занятиях; - апробирование методических материалов на педагогической практике; - выполнение практического задания на экзамене;
Создавать в группе предметно – развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие предметно – развивающей среды педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям; - проявление творческого подхода в создании предметно – развивающей среды; 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и защита проектов предметно-развивающей среды на практическом занятии; - анализ предметно-развивающей среды ДОУ на педагогической практике; - конкурс дидактических материалов;
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразный отбор методической литературы в соответствии с поставленными задачами; - выполнение самоанализа занятия в соответствии с требованиями; - определение актуальности и новизны педагогического опыта; - выполнение самоанализа и самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями дидактики; 	<ul style="list-style-type: none"> - составление библиографии, реферирование, аннотирование источников; - выступление с сообщениями на занятиях; - защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); - анализ педагогического опыта и образовательных технологий на практических занятиях;

		- анализ и самоанализ профессиональной деятельности в период педагогической практики;
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- целесообразный отбор содержания материала для отчетов, рефератов, выступлений; - аккуратное и точное оформление документации;	- выступления с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях, - оформление и презентация педагогических разработок; - оформление отчетов по педагогической практике;
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; - обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; - планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования и проекта; - соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам)	- подбор и проведение диагностических методик на констатирующем и контрольном этапах педагогического эксперимента; - разработка проекта деятельности по проблеме исследования; - выступление в ДОУ по проблеме исследования; - защита курсовой и выпускной квалификационной работы;

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	- дидактически целесообразное определение целей, задач, содержания различных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями и сотрудниками; - проявление самостоятельности и творчества при разработке планов родительских собраний и проектов.	- разработка и защита планов и проектов различных форм организации взаимодействия с родителями на практических занятиях; - выполнение практических заданий на комплексном экзамене
Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного	- соответствие содержания индивидуальных консультаций с родителями возрастным и индивидуальным особенностям	- самостоятельное проведение различных форм индивидуальной работы с родителями на

воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	детей; - целесообразный отбор методов и приемов организации разными формами взаимодействия с родителями.	практических занятиях и педагогической практике; - анализ и самоанализ проведенных форм взаимодействия с родителями.
Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	- соответствие содержания проектов родительских собраний методическим требованиям; - самостоятельность и творчество в разработке проектов родительских собраний;	- составление проектов родительских собраний на практическом занятии; - самостоятельное проведение родительских собраний на педагогической практике; - анализ (самоанализ) деятельности на педагогической практике.
Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- соответствие анализа требованиям дидактики; - владение методами и приемами организации разнообразными формами работы с родителями.	- анализ опыта работы базового детского сада по планированию и организации совместных мероприятий с родителями; - наблюдение и анализ различных форм взаимодействия ДОУ с родителями на педагогической практике.
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	- целесообразный отбор методической литературы в соответствии с поставленными задачами; - определение форм, методов и приемов в организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения; - выполнение анализа и самоанализа педагогической деятельности.	- составление библиографии, реферирование, аннотирование источников; - выступление с сообщениями на занятиях; - анализ педагогического опыта на практических занятиях; - анализ и самоанализ профессиональной деятельности в период педагогической практики.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и	– аккуратное и точное оформление конспектов и др. методических материалов (праздников, развлечений, консультаций, информационных листов в уголок для родителей и	– презентация накопительных папок педагогических разработок; – оформление отчетов

отдельных воспитанников.	<p>пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование в работе с методическими материалами основной и дополнительной методической литературы и периодических источников 	по практике (учебной и педагогической)
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение анализа развивающей среды с учетом соответствия требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы; – использование в построении развивающей среды группы требований современных комплексных и парциальных программ; 	<ul style="list-style-type: none"> - защита проектов «Развивающая среда группы» с использованием медиа-презентации (по различным возрастам);
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); – Выполнение самоанализа и анализа деятельности в соответствии с требованиями комплексной программы, нормативными документами. – аннотирование опытов работы воспитателей по актуальным вопросам дошкольного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); - участие с выступлениями на занятиях, внеурочной деятельности; - анализ (самоанализ) педагогической деятельности. - аннотации на опыты работы.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> – целесообразный отбор содержание материала для подготовки материалов отчетов, выступлений; – аккуратное и точное оформление презентаций и др. материалов выступлений; 	<ul style="list-style-type: none"> - выступления с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях и т.п.; – оформление и презентация портфолио методических разработок; – оформление отчетов по производственной практике (учебной и педагогической)
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие результатов исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – обоснованность выбора методов и методик педагогического 	<ul style="list-style-type: none"> - защита курсовой или выпускной квалификационной работы; - проведение диагностического

	<p>исследования и проектирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования или проекта; – соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам); 	<p>обследования и эксперимента педагогической практике;</p>
--	--	---

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ОГАПОУ СПК
_____ Н.Н.Спиридонова
от 06 октября 2014 г. № __193__

ПОЛОЖЕНИЕ

**о дуальном обучении обучающихся областного государственного автономного
профессионального образовательного учреждения «Старооскольский
педагогический колледж»**

Положение о дуальном обучении в ОГАПОУ СПК разработано в соответствии с «Положением о порядке организации и проведении дуального обучения обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования Белгородской области», утвержденного постановлением Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп., Постановлением Правительства Белгородской области от 19 мая 2014 года № 190 «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп»

1. Общее положение

1.1. Положение о дуальном обучении в Старооскольском педагогическом колледже разработано в целях развития социального партнерства и механизмов взаимодействия между колледжем и базовыми организациями-партнерами.

Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения дуального обучения обучающихся очной формы обучения, осваивающих основные профессиональные образовательные программы (далее – ОПОП) специальностей 44.02.02 (050146) Преподавание в начальных классах, 44.02.03. (050148) Педагогика дополнительного образования, 49.02.02 (050142) Адаптивная физическая культура, 09.02.05 (230701) Прикладная информатика (по отраслям), 54.02.01 (072501) Дизайн (по отраслям), 44.02.01. (050144) Дошкольное образование.

1.2. Дуальное обучение представляет собой форму реализации ОПОП СПО, основанную на взаимодействии Учреждений и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренной ОПОП.

1.3. Дуальное обучение организуется в период профессионального обучения обучающихся очной формы обучения, осваивающих ОПОП СПО.

1.4. Программа дуального обучения разрабатывается колледжем по согласованию с базовой организацией и предусматривает:

- освоение общих и профессиональных компетенций по специальности в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- приобретение обучающимися практического опыта с учетом содержания модулей ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СПО.

1.5. Программа дуального обучения предусматривает совмещение обучения на базе колледжа и учреждения-партнера по месяцам, неделям, дням при условии обеспечения выполнения ФГОС СПО.

1.6. Целью дуального обучения является качественное обучающимися общих и профессиональных компетенций по специальности в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также приобретения обучающимися практического опыта в соответствующей области с учетом содержания модулей ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СПО.

1.7. Основные задачи дуального обучения:

- комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности в рамках специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- повышение уровня профессионального образования и профессиональных навыков выпускников колледжа;
- координация и адаптация учебно-производственной деятельности колледжа к условиям работы в образовательных учреждениях, других организациях.

2. Организация и проведение дуального обучения

2.1. Организация и проведение дуального обучения регламентируется:

- настоящим Положением;
- программой дуального обучения, рабочим учебным планом по специальности, годовым календарным графиком, приказами, планом мероприятий по обеспечению образовательного процесса;
- договорами о дуальном обучении между колледжем и учреждениями-партнерами;
- ученическими договорами о дуальном обучении между обучающимся и базовой организацией -партнером.

2.2. Для организации и проведения дуального обучения:

Колледж:

- составляет и подписывает ежегодный договор о дуальном обучении;
- разрабатывает программу дуального обучения, рабочие учебные планы по специальности, годовой календарный график, план мероприятий по обеспечению образовательного процесса;
- согласует с учреждениями-партнерами сроки проведения дуального обучения и списочный состав обучающихся;
- организует заключение ученических договоров о дуальном обучении;
- издает приказ об организации дуального обучения, о направлении обучающихся, закреплении за каждой группой преподавателей;
- обеспечивает реализацию программы дуального обучения;
- несёт ответственность за получение обучающимися в полном объеме образования в соответствии с ФГОС СПО, учебным планом и программой дуального обучения; выдачу документа (свидетельства) об уровне квалификации в случае успешной сдачи квалификационного экзамена обучающимся (в случае, если ФГОС СПО в рамках одного из видов профессиональной деятельности по результатам освоения модуля ОПОП СПО предусмотрено освоение рабочей профессии);
- отвечает за соблюдение обучающимися действующих в базовом образовательном учреждении, организации Устава, правил внутреннего распорядка, требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности и иных локальных актов, требований по использованию имущества;
- обеспечивает выполнение обучающимися указаний преподавателя, наставника, касающихся процесса обучения и производственного процесса;
- обеспечивает выполнение преподавателем ФГОС СПО, программы дуального обучения, рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей,

должностной инструкции и обязанностей (в том числе по заполнению журнала учета проводимых занятий, контролю за ведением дневника обучающегося, систематическому внесению данных об успеваемости обучающегося в журнал практических занятий);

- совместно с базовым образовательным учреждением, организацией проводит процедуру оценки общих и профессиональных компетенций по рабочей профессии (специальности) в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей обучающихся, освоенных им в процессе дуального обучения;

- обеспечивает учёт результатов освоения программы дуального обучения при итоговой аттестации обучающегося;

- представляет согласованный с базовым образовательным учреждением, организацией-партнером ежегодный отчёт о проведении дуального обучения за прошедший учебный год органу, осуществляющему функции и полномочия учредителя, не позднее 15 ноября текущего года.

2.3. Базовое образовательное учреждение, организация:

- заключает ежегодный договор о дуальном обучении с колледжем;

- совместно с колледжем разрабатывает и утверждает программу дуального обучения, рабочий учебный план по профессии (специальности), годовой календарный график, план мероприятий по обеспечению образовательного процесса;

- согласует сроки проведения дуального обучения и списочный состав обучающихся, направляемых на дуальное обучение;

- принимает обучающихся на обучение в количестве и в сроки, согласованные с колледжем;

- заключает ученические договоры о дуальном обучении с обучающимися;

- знакомит обучающихся с Уставом, правилами внутреннего распорядка, санитарными, противопожарными и иными общеобязательными нормами и правилами; возможностями трудоустройства;

- закрепляет за каждой группой обучающихся (обучающимся) наставника из числа наиболее квалифицированных педагогических работников, других специалистов для обучения их практическим знаниям и приёмам в работе по каждому направлению программы дуального обучения;

- обеспечивает реализацию программы дуального обучения в базовом образовательном учреждении, другой организации и создаёт условия для проведения дуального обучения;

- в соответствии с целями и задачами дуального обучения обеспечивает обучающимся доступ к практическим материалам и процессам за исключением информации, составляющей охраняемую законом тайну;

- обеспечивает безопасные условия прохождения дуального обучения для обучающихся, отвечающие санитарным правилам, требованиям охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности;

- обеспечивает выполнение наставником программы дуального обучения, должностной инструкции и обязанностей (в том числе по организации участия обучающихся в образовательном процессе, проведению инструктажа с обучающимися);

- совместно с колледжем организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся, освоенных им в процессе дуального обучения в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- участвует в работе комиссии по присвоению квалификации обучающимся по рабочей профессии;

- согласовывает ежегодный отчёт колледжа о проведении дуального обучения за прошедший учебный год не позднее 15 ноября текущего года.

**Копии договоров
об организации и проведении дуального обучения**

Форма договора

УЧЕНИЧЕСКИЙ ДОГОВОР О ДУАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

г.Старый Оскол

« ____ » _____ 20__ г.

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старооскольский педагогический колледж» (ОГАПОУ СПК «Старооскольский педагогический колледж») (ОГАПОУ СПК) в лице директора Спиридоновой Н.Н., действующей на основании Устава, базовое образовательное учреждение-партнер Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад № 71 «Почемучка» в лице директора Гвардеева Т.Н. действующей на основании Устава, и студент Областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Старооскольский педагогический колледж» (ОГАПОУ СПК «Старооскольский педагогический колледж») (ОГАПОУ СПК)

(ФИО)

действующий в своих интересах и от своего имени, при совместном упоминании именуемые «Стороны», заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Дуальное обучение осуществляется совместно ОГАПОУ СПК и МБДОУ центр развития ребёнка – детский сад № 71 «Почемучка», нормативный срок освоения ОПОП СПО 3 года 10 месяцев (1- 4 курс) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом специальности Дошкольное образование, учебным планом, согласованным с органом исполнительной власти Белгородской области, осуществляющим функции и полномочия учредителя образовательного учреждения СПО.

1.2. По настоящему Договору МБДОУ центр развития ребёнка – детский сад № 71 «Почемучка» принимает участие в организации дуального обучения студента на базе школы с целью освоения им основной профессиональной образовательной программы по специальности Дошкольное образование:

Начало обучения 1 сентября 2016 года

Окончание обучения 1 июля 2020 года

Форма обучения очная, дневная.

1.3. Стороны осуществляют сотрудничество в соответствии с законодательством Российской Федерации и действующим на территории Белгородской области Постановлением правительства «О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов» № 85-пп от 18.03.2013г., постановления Правительства Белгородской области от 19 мая 2014 года № 190 «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп» и иными законодательными и нормативными правовыми актами.

2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1. Базовое образовательное учреждение-партнер обязано:

2.1.1. Закрепить за студентом ОГАПОУ СПК наставника из числа наиболее квалифицированных работников для обучения студента практическим знаниям.

2.1.2. Ознакомить студента ОГАПОУ СПК с Уставом, правилами внутреннего распорядка, санитарными, противопожарными и иными нормами и правилами.

2.1.3. Предоставлять на бесплатной основе студенту ОГАПОУ СПК средства обучения, оборудование, необходимые для освоения специальности Дошкольное образование.

2.2. ОГАПОУ СПК вправе к проведению отдельных видов практических занятий, учебной и производственной практики привлекать другие базовые образовательные учреждения.

2.3. Студент ОГАПОУ СПК обязан:

2.3.1. Посещать практические занятия, учебную и производственную практику, выполнять задания в рамках освоения федерального образовательного стандарта, добросовестно относиться к освоению основной профессиональной образовательной программы специальности Дошкольное образование.

2.3.2. Соблюдать во время обучения Устав, правила внутреннего трудового распорядка, санитарные, противопожарные и иные нормы и правила; локальные акты, бережно относиться к имуществу ДООУ. Следить за строгим соблюдением правил техники безопасности и охраны труда, охраны жизни и здоровья детей. Соблюдать нормы педагогической этики.

2.3.3. Выполнять указания и распоряжения администрации образовательного учреждения, учителя-наставника, преподавателя колледжа, касающиеся процесса обучения. Выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики в рамках дуального обучения.

2.4. Студент ОГАПОУ СПК вправе при наличии предложения претендовать на конкурсной основе после окончания колледжа на трудоустройство в базовые образовательные учреждения.

3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

3.1. При неисполнении или ненадлежащем исполнении предусмотрены настоящим Договором обязательств Стороны несут ответственность в порядке, установленном Российской Федерации.

3.2. Студент несет материальную ответственность за причиненный ущерб базового образовательного учреждения в порядке, установленном законодательством.

3.4. Взаимные обязательства ОГАПОУ СПК и базового образовательного учреждения-партнера определяются и прописываются в отдельном договоре об организации и проведении дуального обучения.

4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1 Договор составлен в трех экземплярах, каждый из которых имеет одинаковую юридическую силу.

4.2. Договор вступает в силу с даты его подписания Сторонами и действует до окончания исполнения Сторонами своих обязательств по нему.

4.3. . Вопросы, не урегулированные настоящим договором, решаются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4. Споры и разногласия, возникающие в процессе выполнения условий настоящего договора, разрешаются по согласованию Сторон.

6. АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

ОГАПОУ СПК	МБДОУ центр	Законный	Студент ОГАПОУ
Адрес:	развития ребёнка –	представитель	СПК
Белгородская	детский сад № 71	обучающего	ФИО _____
область	«Почемучка»	ФИО _____	_____
г.Старый Оскол,	Адрес: Белгородская	_____	_____
м-он Солнечный,	область	_____	_____
18	г.Старый Оскол,	Паспорт серия _____	Паспорт серия
32-49-12	м-он Солнечный, 18	№ _____	№ _____
Директор _____	32-12-37	Выдан	_____
Н.Н.Спиридонова	Директор _____	_____	Выдан
	Гвардеева Т.Н.	_____	_____
		_____	Подпись
МП.	МП.	Подпись _____	_____

